

彰化縣立 彰興 國民中學 111 學年度第 一 學期 八 年級 綜合活動 領域

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|--|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標 | (一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 (二) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 (三) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | |

| 重大議題融入 | | 品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育 | | | | | | |
|--------------|------------------------------|--|--|--|---|--------------|----------------------------------|---|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動一】探索料理秘訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料,解決料理問題。 | 【活動一】探索料理 | 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量 | 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 2 戶外休閒活動知能 | 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 | 【活動一】戶外活動繽紛樂 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|------------|---------|--|--|
| | | | | 的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理 | 【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義,覺察自己的交友傾向。 | 【活動一】朋友的模樣 | 1. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|---|------------------|----------------------------------|---|
| | | | | 能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第 2 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料,解決料理問題。 | 【活動一】探索料理祕訣(二) | 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量 | 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 | 【活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能,提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 【活動二】「衣」展戶外魔法(一) | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|-----------------|--------------------|--|--|
| | | | | 知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理 | 【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風險。 | 【活動二】指尖下的滑世代(一) | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|---|---|------------------|-------------------------------|---|
| | | | | 能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第 3 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。 | 【活動二】「食」在有計畫 | 1. 口語分享 2. 高層次紙筆評量 | 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 | 【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能,提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 【活動二】「衣」展戶外魔法(二) | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|-----------------|--------------------|--|--|
| | | | | 知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理 | 【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風險。 | 【活動二】指尖下的滑世代(二) | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|----------------------------------|---|
| | | | | 能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第 4 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫,善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 【活動三】料理練功坊(一) | 1. 實作評量 | 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 | 【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。 | 【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(一) | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|------------|--------------------|--|--|
| | | | | 知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理 | 【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線,並尊重他人的人際界線。 | 【活動三】朋友的距離 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|----------------------------------|---|
| | | | | 能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第 5 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫,善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 【活動三】料理練功坊(二) | 1. 實作評量 | 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 | 【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。 | 【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(二) | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---------------|---------|--|--|
| | | | | 知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理 | 【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧,維持正向友誼關係。 | 【活動四】友誼一點通(一) | 1. 實作評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|---|--------------------|----------------------------------|---|
| | | | | 能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第 6 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點,並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 | 【活動四】料理一定行 | 1. 高層次紙筆評量 | 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 | 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能,規劃並檢核戶外活動前的準備,提升戶外活動安全與品質的成效。 | 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---------------|---------|--|--|
| | | | | 知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 | 1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理 | 【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧,維持正向友誼關係。 | 【活動四】友誼一點通(二) | 1. 實作評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|---|---|------------------|---------|--|
| | | | | 能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第 7 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 【活動一】「衣」探究 竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。 | 【活動一】「衣」探究 竟 | 1. 口語評量 | 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 | 【活動一】戶外開伙樂 無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。 | 【活動一】戶外開伙樂 無窮 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|---|---|------------|--------------------|---|
| | | | | 與有效運用。 | | | | |
| | 主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。 | 【活動一】情緒樣貌 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第 8 週 | 主題一、青春魔法師(家 | 1 | 2d-IV-2 | 家 | 【活動一】「衣」探究 | 【活動一】「衣」探究 | 1. 口語評量 | 涯 J4 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|---|---|--------------|--------------------|--|
| | 政) 單元二、「衣」美專家 | | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。 | 竟 | | 了解自己的 人格特質與 價值觀。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。 | 【活動一】戶外開伙樂無窮 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| | 主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 | 【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現 | 【活動一】情緒樣貌 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|------------------------------------|--|--|---------------------------------|---------|--------------------------------|
| | | | 用適當策略或資源，促進心理健康。 | 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 的情緒。 | | | 全人健康與幸福的方法。 |
| 第 9 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 | 【活動二】打造高「衣」Q (一) 校慶活動準備~班級裝扮 | 1. 實作評量 | 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|---|----------------------------|---------|--|
| | <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> | <p>【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p> | <p>【活動二】野炊準備好 Easy (一)</p> | 1. 口語評量 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| | <p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> | 1 | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒</p> | <p>【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。</p> | <p>【活動二】情緒偵查站</p> | 1. 口語評量 | <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---------|--|
| | | | | <p>與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | | | | |
| 第 10 週 | <p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> | 1 | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>【活動二】打造高「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p> | <p>【活動二】打造高「衣」Q(二) 校慶活動準備~班級裝扮</p> | 1. 實作評量 | <p>涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p> |
| | <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能</p> | <p>【活動二】野炊準備好 Easy(二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p> | <p>【活動二】野炊準備好 Easy(二)</p> | 1. 口語評量 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|-----------------------|---------|---|------|
| | | | 合宜的互動。 | <p>的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> | | | | 與態度。 |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-</p> | <p>【活動三】我的情緒地圖(一)</p> <p>1. 用心關照自己的情緒。</p> <p>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p> | <p>【活動三】我的情緒地圖(一)</p> | 1. 口語評量 | <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---------|--|
| | | | | <p>1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | | | | |
| 第 11 週 | <p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> | 1 | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p> | <p>【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一) 校慶活動準備~班級裝扮</p> | 1. 實作評量 | <p>涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p> |
| | <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學</p> | <p>【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p> | <p>【活動三】預約戶外野炊</p> | 1. 口語評量 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|--|----------------|---------|---|
| | | | | 習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | | | | |
| | 主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 | 【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | 【活動三】我的情緒地圖(二) | 1. 口語評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|---------|--|
| | | | | 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。 | | | | |
| 第 12 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感 展現與個 人形象管 理。 | 【活動三】翻閱「衣」 Q 事件簿 (二) 運用造型搭配的原 理，形塑合宜的個 人形象。 | 【活動三】翻閱「衣」 Q 事件簿 (二) | 1. 實作評量 | 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 | 1 | 3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使 用及安全 知能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以提 升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 | 【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受 過程中的樂趣，活 動結束後能省思、 改善未盡理想之 處。 | 【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(一) | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對 挑戰的能力 與態度。 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|-------------------|--------------------|---|--|
| | | | | 購、保存與有效運用。 | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動四】情緒新處方 (一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。 | 【活動四】情緒新處方 (一) | 1. 實作評量 2. 學習紀錄 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|--------------------|--|
| 第 13 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 【活動四】「玩」美「衣」 Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 | 【活動四】「玩」美「衣」 Q 研究室 | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| | 主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響 | 輔 Da-IV-1 正向思考模 | 【活動四】情緒新處方 (二) 1. 學習因應自己的情緒。 | 【活動四】情緒新處方 (二) | 1. 實作評量 2. 學習紀錄 | 生 J7 面對並超越 人生的各種 挫折與苦 |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|----------------------------|---|---|--------------|---------|--------------------------------------|
| | | | 因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 2. 學習各種調適情緒的方法。 | | | 難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第 14 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以 | 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。 | 【活動一】「緣」來一家人 | 1. 口頭分享 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|------------------|--|---|--|
| | | | <p>影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> | | | | <p>溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> |
| <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童</p> | <p>【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p> | <p>【活動一】沙盤推演</p> | <p>1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p> | <p>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|----------------|------------|--|--|
| | | | | Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 | 【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。 | 【活動一】做自己的主角(一) | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|--------------|---------|---|
| | | | 人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | |
| 第 15 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。 | 【活動一】「緣」來一家人 | 1. 口頭分享 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童 | 1 | 3a-IV-2 | 童 | 【活動一】沙盤推演 | 【活動一】沙盤推演 | 1. 活動參與 | 戶 J5 |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--------------------------------------|---|---|--|----------------------------|--|
| | <p>軍) 單元三、戶外安全練功坊</p> | | <p>具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p> | <p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>分享戶外活動與在家活動的差異;並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p> | | <p>2. 口語評量 3. 學習紀錄</p> | <p>在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p> |
|--|---------------------------|--|--------------------------------------|---|---|--|----------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|---------------------------------------|----------------|------------|--|
| | 主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。 | 【活動一】做自己的主角(一) | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 |
| 第 16 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家 | 家 Db-IV-1 家庭 | 【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談,瞭解家庭長 | 【活動二】打開時光寶盒(一) | 1. 學習紀錄 | 多 J4 了解不同群體間如何 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|--|---|--|
| | | | <p>庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p> | <p>輩人生經歷與彼此的生活差異。</p> | | | <p>看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> |
| <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力</p> | <p>【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p> | <p>【活動二】戶外安全對策(一)</p> | <p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與</p> | <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|----------------------|-------------------|---|--|
| | | | | <p>的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 | 1 | <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多</p> | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> | <p>【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p> | <p>【活動二】我的 Style</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|----------------|---------|---|
| | | | 元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | 與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。 |
| 第 17 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向 | 【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。 | 【活動二】打開時光寶盒(二) | 1. 學習紀錄 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|----------------|-------------------------------|---|
| | | | 活。 | 家人關係的維繫。 | | | | 家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 | 【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備,如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 【活動二】戶外安全對策(二) | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與 | 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---------------|------------|--|--|
| | | | | 動知能的整合與運用。 | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提 | 【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。 | 【活動二】我的 Style | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|---|--|------------|-------------------------------|---|
| 第 18 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 升。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。 | 【活動三】風華人生 | 1. 實作評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外 | 【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 【活動三】安全急先鋒 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|-----------------------|-------------------------------|---|-----------|
| | | | | <p>觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | | | | 學習創傷救護技能。 |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的</p> | <p>【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊,擬定可能的生涯發展方向。</p> | <p>【活動三】打造未來之星(一)</p> | <p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|---|--|---|------------------|---------|--|
| | | | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | | | <p>向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |
| 第 19 週 | <p>主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人</p> | 1 | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家</p> | <p>【活動三】風華人生</p> <p>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p> | <p>【活動三】風華人生</p> | 1. 實作評量 | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的</p> |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---------------|-------------------------------|--|
| | | | 劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | | | | 角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 【活動三】安全急先鋒(二) | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|----------------|-----------------------|--|--|
| | | | | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度 | 【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊,擬定可能的生涯發展方向。 | 【活動三】打造未來之星(二) | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|---|---|---------------|--------------------|---|
| | | | 價值與生命意義。 | 的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | |
| 第 20 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響,以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式,策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動,並評估其適切性,增進家人互動關係。 | 【活動四】用心的愛(二) | 1. 實作評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的 | 【活動四】戶外安全防护高手 整合各種戶外安全相關知能,運用相關繩結知能,以提升戶外活動安全與品質。 | 【活動四】戶外安全防护高手 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------|-----|--|---|-----------|------------|--|
| | | | 互動。 | 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | | | 活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能 | 輔 | Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | 【活動四】追夢高手 | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的 |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|--------------|---------|--|
| | | | 力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | 願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 |
| 第 21 週 | 主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響,以及少子化、高齡化與家庭結 | 【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式,策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動,並評估其適切性,增進家人互動關係。 | 【活動四】用心的愛(二) | 1. 實作評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|-------------------|--------------------|---|
| | | | 法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 | 構變遷 的關 聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫、參 與及正向 家人關係 的維繫。 | | | | 家 J6 覺察與實踐 青少年在 家庭中的 角色責 任。 家 J11 規劃與執行 家庭的各種 活動休閒、節 慶等。 |
| | 主題二、青春樂郊遊(童 軍) 單元三、戶外安全練功 坊 | 1 | 3a-IV-2 具備戶 外生活 技能，提 升戶外 生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。 | 童 Cc-IV- 1 戶外 休閒活 動的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV- 1 戶外 觀察、 追蹤、 推理基 本能力 的培養 與運 用。 童 Ca-IV- 2 地圖 判讀、 旅行裝 | 【活動四】戶外安全防 護高手 整合各種戶外安全相 關知能，運用相關 繩結知能，以提升 戶外活動安全與品 質。 | 【活動四】戶外安全防 護高手 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 戶 J5 在團隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良 好態度與 技能。 安 J4 探討日常生 活發生事 故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救 護技能。 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|-----------|----------------|--|--|
| | | | | 備使用 及安全 知能的 培養。 童 Cc-IV- 2 戶外 休閒活 動知能 的整合 與運 用。 | | | | |
| 主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工 | 輔 Cc-IV- 1 生涯 進路的 規劃與 資源運 用。 輔 Bc-IV- 2 多元 能力的 學習展 現與經 驗統 整。 輔 Ca-IV- 1 生涯 發展、 生涯轉 折與生 命意義 的探 | 【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | 【活動四】追夢高手 | 1. 高層次紙筆評 量 | 涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的 願景。 生 J2 探討完整的 人的各個面 向，包括身體 與心理、理性 與感性、自由 與命定、境遇 與嚮往，理解 人的主體能 動性，培養適 切的自我觀。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 21 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 彰興 國民中學 111 學年度第 二 學期 八 年級 綜合活動 領域

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| | | | | | | | |
|-------------|--|-----------------|------|------|-----------------------|------|------|
| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 | | |
| 課程目標 | (一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 (三) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | | | | | |
| 重大議題融入 | 品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 |

| (週次) | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | 內容重點 |
|-------|------------------------------|---|---|---|--|---------------|--------------------|--|
| 第 1 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克</p> | 【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境 | 【活動一】要登山不要「難」 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|---------------|---------|--|--|
| | | | | 服困境的方法。 | | | | |
| 主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象,解析媒體所傳遞的性別刻板印象,並學會 4F 反思性別刻板印象。 | 【活動一】性別思辨力(一) | 1. 口語評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 | |
| 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 | 【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。 | 【活動一】年年有餘 | 1. 口語評量 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|--|---|-----------------------|-------------------------------|--|
| | | | | 文化傳承與對個人的意義。 | | | | |
| 第 2 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1</p> | <p>【活動二】危機就是轉機（一）</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p> | <p>【活動二】危機就是轉機（一）</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p> | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---------------|---------|--|--|
| | | | | 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | |
| 主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象,解析媒體所傳遞的性別刻板印象,並學會 4F 反思性別刻板印象。 | 【活動一】性別思辨力(二) | 1. 口語評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 | |
| 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與 | 【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中,家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。 | 【活動二】代代傳愛 | 1. 學習紀錄 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|---|--|----------------|--------------------|--|
| | | | 命，並協助他人。 | 悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | | | | |
| 第 3 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全 | 【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 | 【活動二】危機就是轉機(二) | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|----------------------------|---|--|
| | | | | <p>之能的 培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。</p> | | | | |
| <p>主題二、青春觀察家(輔 導) 單元一、性別跨時代</p> | 1 | <p>1c-IV-2 探索工 作世界 與未來 發展,提 升個人 價值與 生命意 義。 3c-IV-2 展現多 元社會 生活中 所應具 備的能 力。</p> | <p>輔 Cb-IV- 2 工作 意義、 工作態 度、工 作世 界,突 破傳統 的性別 職業框 架,勇 於探索 未來的 發展。 輔 Dd-IV- 1 尊重 多元性 別差 異。</p> | <p>【活動二】睜開性別之 眼(一) 認識臺灣性別平等教 育的起源,具備尊重 與接納多元性別差異 的態度,並進行適性 化的生涯規劃。</p> | <p>【活動二】睜開性別之 眼(一)</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9</p> | |
| <p>主題三、青春愛加溫(家 政) 單元一、料理傳家</p> | 1 | <p>1d-IV-2 探索生 命的意 義與價</p> | <p>家 Dd-IV- 1 家庭 生活方</p> | <p>【活動三】家傳料理 心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力,製 作傳家料理並記錄 過程。</p> | <p>【活動三】家傳料理 心裡「畫」(一) 隔宿露營準備</p> | <p>1. 學習紀錄</p> | <p>家 J3 了解人際交 往、親密關係 的發展,以及</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|---|---|-----------------------------|--------------------|---|
| | | | 值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 | 式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 | | | 溝通與衝突處理。 |
| 第 4 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖 | 【活動三】「環」抱山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 | 【活動三】「環」抱山林不畏懼(一) 隔宿露營準備 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|----------------|--------------------|--|----------------------|
| | | | | 判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與接納多元性別差異的態度,並進行適性化的生涯規劃。 | 【活動二】睜開性別之眼(二) | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|--------------------|--|
| | 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力, 製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 | 【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 隔宿露營準備 | 1. 學習紀錄 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 |
| 第 5 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的 | 【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 | 【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 隔宿露營準備 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|--|--|---------------------|----------------------------|---|
| | | | | <p>處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | <p>量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| | <p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代</p> | 1 | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重</p> | <p>【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和我我的身體界線。</p> | <p>【活動三】性別職業萬花筒</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|--|---|-------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | 多元性別差異。 | | | | |
| | 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 【活動四】譜出家的溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡,瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 | 【活動四】譜出家的溫度(一) | 1. 實作評量 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 |
| 第 6 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 | 【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理,選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 【活動四】順利生存有法寶 探索體驗營準備 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--------------|------------|--|
| | | | 全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的 | 【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。 | 【活動四】性別平等進行式 | 1. 高層次紙筆評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|--|--|---|-------------------------|-------------------------------|--|
| | | | 備的能力。 | 發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | | | | 涯 J5 國 J7 國 J9 |
| | 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡,瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 | 【活動四】譜出家的溫度(二) | 1. 實作評量 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 |
| 第 7 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 | 【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 | 【活動一】絕處逢生(一) 探索體驗營準備 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|-----------|--------------------|--|--------|
| | | | 或他人。 | Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 的影響因素。 |
| 主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機 | 【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己,該如何因應。 | 【活動一】愛情來了 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|--------------|---------|--|-----------------------------------|
| | | | | 因應與克服困境的方法。 | | | | 知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音 | 1 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 | 【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。 | 【活動一】家人互動二三事 | 1. 口語評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|--|--|-------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | 際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第 8 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 | 【活動一】絕處逢生(二) 探索體驗營準備 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|--|----------------------|----------------|---|
| | <p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季</p> | 1 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>【活動二】尊重的開始(一) 在愛情中學習尊重自己與對方。</p> | <p>【活動二】尊重的開始(一)</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> |
| | <p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音</p> | 1 | <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活的能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的</p> | <p>【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p> | <p>【活動二】心的彼端</p> | <p>1. 學習紀錄</p> | <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|-----------------------------------|---|---|--------------|--------------------|--|
| | | | | 需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第 9 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急 | 【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。 | 【活動二】保溫保暖保平安 | 1. 口語評量 2. 活動參與 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|---------------|---------|--|--------------------------|
| | | | 處理策略,以保護自己或他人。 | 事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 | 【活動二】尊重的開始(二) 在愛情中學習尊重自己與對方。 | 【活動二】尊重的開始(二) | 1. 口語評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------|---------|--|
| | | | 知能。 | 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| | 主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音 | 1 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 | 【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 | 【活動二】心的彼端 | 1. 學習紀錄 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|---|---|--------------|--------------------|--|
| | | | | Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第 10 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 | 【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法,以預防失溫。 | 【活動二】保溫保暖保平安 | 1. 口語評量 2. 活動參與 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--------------------|---------|---|--|
| | | | | 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 | | | | |
| 主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 | 1 | 2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性,學習 人際溝 通技 巧,以正 向的態 度經營 人際關 係。 2a-IV-2 培養親密 關係的表 達與處理 知能。 | 輔 Ac-IV- 2 珍 惜、尊 重與善 待各種 生命。 輔 Dd-IV- 2 合宜 的性別 互動與 態度的 培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 | 【活動三】和平的結 束(一) 在愛情中學習和平分 手,好聚好散。 | 【活動三】和平的結 束(一) | 1. 口語評量 | 性 J4 認識身體自 主權相關議 題,維護自己 與尊重他人 的身體自主 權。 性 J11 去除性別刻 板與性別偏 見的情感表 達與溝通,具 備與他人平 等互動的能 力。 人 J8 了解人身自 由權,並具有 自我保護的 知能。 生 J4 分析快樂、幸 福與生命意 義之間的關 係。 | |
| 主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音 | 1 | 2a-IV-3 覺察自 己與家 人溝通 的方 式,增進 經營家 | 家 Da-IV- 1 家人 溝通與 情感表 達。 家 | 【活動三】在對話中成 長(一) 1. 分析各種與家人 溝通的模式。 2. 找出並運用有效 溝通方法,正向解決 家人互動問題。 | 【活動三】在對話中成 長(一) | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|-------------------|---|--|-------------|--------------------|-----------------------|
| | | | 庭生活的能力。 | Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | 青少年在家庭中的角色責任。 |
| 第 11 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 | 【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技 | 【活動三】點燃希望之火 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|---|---|----------------------|---------|---|
| | | | <p>的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>巧實際生火，製造火訊號及保暖。</p> | | | <p>靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |
| | <p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季</p> | 1 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與</p> | <p>【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p> | <p>【活動三】和平的結束(二)</p> | 1. 口語評量 | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|--|--------------------|---------|---|
| | | | 2a-IV-2 培養親密 關係的表 達與處理 知能。 | 態度的 培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 | | | | 備與他人平 等互動的能 力。 人 J8 了解人身自 由權，並具有 自我保護的 知能。 生 J4 分析快樂、幸 福與生命意 義之間的關 係。 |
| | 主題三、青春愛加溫(家 政) 單元二、傾聽心的聲音 | 1 | 2a-IV-3 覺察自 己與家 人溝通 的方 式，增進 經營家 庭生活 的能 力。 | 家 Da-IV- 1 家人 溝通與 情感表 達。 家 Da-IV- 2 家庭 中不同 角色的 需求與 合宜的 家人互 動。 家 Db-IV- 2 家庭 的發 展、變 化與逆 境調 適，以 | 【活動三】在對話中成 長(二) 1. 擬定並執行增進家 人關係與溝通的活 動。 2. 根據執行結果，再修 正、調整自己與家人的 溝通方式。 | 【活動三】在對話中成 長(二) | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐 青少年在家 庭中的角色 責任。 |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|--|---|---------------|-----------------------|--|
| | | | | 及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第 12 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險,選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源,搭建緊急避難所。 | 【活動四】野地建築師(一) | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|---------------|---------|---|--|
| | | | | 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 | | | | |
| 主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 | 1 | 2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性,學習 人際溝 通技巧, 以正向 的態度 經營人 際關係。 2a-IV-2 培養親 密關係 的表達 與處理 知能。 | 輔 Ac-IV- 2 珍 惜、尊 重與善 待各種 生命。 輔 Dd-IV- 2 合宜 的性別 互動與 態度的 培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 | 【活動四】好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感,並學習用正向態度經營。 | 【活動四】好好愛自己(一) | 1. 實作評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | |
| 主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音 | 1 | 2a-IV-3 覺察自己與家 | 家 Da-IV- 1 家人 | 【活動四】愛的連線(一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 | 【活動四】愛的連線(一) | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> | <p>溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p> | | | <p>相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |
|--|--|--|----------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|---|--|---|---------------|-----------------------|--|
| 第 13 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 【活動四】野地建築師(二) | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| | 主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 | 【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。 | 【活動四】好好愛自己(二) | 1. 實作評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---------------------|---------|---|
| | | | <p>向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | <p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> |
| | <p>主題三、青春愛加溫(家政)</p> <p>單元二、傾聽心的聲音</p> | 1 | <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> | <p>家</p> <p>Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家</p> <p>Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家</p> <p>Db-IV-2 家庭的發</p> | <p>【活動四】愛的連線(二)</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p> | <p>【活動四】愛的連線(二)</p> | 1. 實作評量 | <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|--|---|--|---------------------|---------|--|
| | | | | <p>展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | | | | |
| 第 14 週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p> | 1 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基</p> | <p>【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p> | <p>【活動一】野外飲食知多少</p> | 1. 口語評量 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|-----------------------------|------------|---------|---|
| | | | 動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | |
| | 主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇 | 【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。 | 【活動一】繽紛職業秀 | 1. 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--|--|--|--------------|---------|--|
| | | | 與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | |
| | 主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。 | 【活動一】親愛地圖 | 1. 口語評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第 15 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外 | 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。 | 【活動一】野外飲食知多少 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|----------------|---------|---|
| | | | 2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。 | 觀察、 追蹤、 推理基 本能力 的培養 與運 用。 童 Da-IV- 1 露營 活動中 永續環 保的探 究、執 行與省 思。 輔 Db-IV- 1 生活 議題的 問題解 決、危 機因應 與克服 困境的 方法。 | | | | |
| | 主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 | 1 | 1c-IV-2 探索工 作世界 與未來 發展，提 升個人 價值與 生命意 義。 | 輔 Cb-IV- 2 工作 意義、 工作態 度、工 作世 界，突 破傳統 | 【活動一】繽紛職業 秀 瞭解現今社會中的各 類行業。 | 【活動一】繽紛職業 秀 | 1. 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|--|--|---|---------------------|---------------------------|--|
| | | | 1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。 | 的性別 職業框 架，勇 於探索 未來的 發展。 輔 Cb-IV- 1 適性 教育的 試探與 資訊統 整。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 | | | | |
| | 主題三、青春愛加溫(家 政) 單元三、愛家進行曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親 密關係 的表達 與處理 知能。 | 家 Db-IV- 1 家人 溝通與 情感表 達。 | 【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生 活經營經驗。 | 【活動一】親愛地圖 | 1. 口語評量 | 家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。 |
| 第 16 週 | 主題一、青春探險隊(童 軍) 單元三、野外求生看過 來 | 1 | 3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境，評 估並運 用最佳 處理策 略，以保 | 童 Cb-IV- 1 露營 知識與 技能的 學習， 以提升 野外生 存能 力。 | 【活動二】Z 世代神農 氏(一) 能搜集野外濾水器製 作方法、辨識可食植 物。 | 【活動二】Z 世代神農 氏(一) | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量 | 戶 J3 理解知識與 生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對 挑戰的能力 與態度。 |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---|---|----------------------|-------------------------------|--|
| | | | <p>護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | |
| | <p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元三、職業面面觀</p> | 1 | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人</p> | <p>輔</p> <p>Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工</p> | <p>【活動二】職業大進擊(一)</p> <p>分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p> | <p>【活動二】職業大進擊(一)</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|------------------------|----------------------------------|---|
| | | | <p>價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | | | | 景。 |
| | <p>主題三、青春愛加溫(家政)</p> <p>單元三、愛家進行曲</p> | 1 | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> | <p>【活動二】愛的通關密語(一)</p> <p>覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p> | <p>【活動二】愛的通關密語(一)</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |
| 第 17 週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元三、野外求生看過來</p> | 1 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升</p> | <p>【活動二】Z 世代神農氏(二)</p> <p>能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p> | <p>【活動二】Z 世代神農氏(二)</p> | <p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力</p> |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|--|----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | <p>用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | 與態度。 |
| | <p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p> | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界 | <p>輔 Cb-IV-2 工作</p> | <p>【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的</p> | <p>【活動二】職業大進擊(二)</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--|--|--|-----------------|------------|------------------------------|
| | | | 與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 | 意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 差距和職場倫理。 | | | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| | 主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。 | 【活動二】愛的通關密語(二) | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第 18 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 | 童 Cb-IV-1 露營知識與 | 【活動三】新世紀野炊達人(一) 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。 | 【活動三】新世紀野炊達人(一) | 1. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | <p>的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | <p>靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|--|------------------------|----------------------------|---|
| | <p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀</p> | 1 | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化,及對人類的影響。</p> | <p>【活動三】職業世界(一)</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| | <p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲</p> | 1 | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> | <p>【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p> | <p>【活動三】愛的存摺(一)</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |
| | <p>主題一、青春探險隊(童)</p> | 1 | <p>3a-IV-1</p> | <p>童</p> | <p>【活動三】新世紀野炊達人(二)</p> | <p>【活動三】新世紀野炊達人(二)</p> | <p>1. 高層次紙筆</p> | <p>戶 J3</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|--|--|---|---------------------|--|----|--------------------------------------|
| 第 19 週 | 軍) 單元三、野外求生看過 來 | | 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 | 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。 | | 評量 | 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
|--------|-----------------------|--|--|---|---------------------|--|----|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--------------|--------------------|---|--|
| | | | | 困境的方法。 | | | | |
| 主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化,及對人類的影響。 | 【活動三】職業世界(二) | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表 | 【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 【活動三】愛的存摺(二) | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|--|---|--|-----------------|------------|--|
| | | | 知能。 | 達。 | | | | |
| 第 20 週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 | 【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式,執行無具野炊活動。 | 【活動四】野外求生動手做(一) | 1. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|-----------------|------------|---|--|
| | | | | 決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | |
| 主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動四】我的未來我做主(一) 探索職業變化與自我的關聯,以及應有的準備。 | 【活動四】我的未來我做主(一) | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 主題三、青春愛加溫(家政) | 1 | 2a-IV-2 培養親 | 家 Db-IV- | 【活動四】讓愛久一點(一) | 【活動四】讓愛久一點(一) | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人 | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--------------|--------------|-------------------------|--|--|-----------------|
| | 單元三、愛家進行曲 | | 密關係的表達與處理知能。 | 1 家人溝通與情感表達。 | 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 | | | 溝通互動及相互支持的適切方式。 |
|--|-----------|--|--------------|--------------|-------------------------|--|--|-----------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。