

彰化縣縣立靜修國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校靜思修藝·幸福啟航的目標、以愛在師生心中滋長·美在校園角落蔓延為課程願景，並發展鐵道文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	生活美語	21	20	21	20		
	英語閱讀					21	20
	電腦					21	20
	書法					21	20
	鐵道校訂課程	4	4	4	4	3	3
					(融入書法、藝術領域)		
其他類課程	辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動	6	5	5	4	9	8
	領域延伸課程	10	10	10	10	9	9
	合計	63	60	63	60	84	80

類別	年級 課程名稱	四年級	
		上學期	下學期
		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	生活美語		
	英語閱讀	21	20
	電腦	21	20
	書法	21	20
	鐵道校訂課程	3	3
		(融入書法、藝術領域)	
其他類課程	辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動	9	8
	領域延伸課程	9	9
	合計	84	80

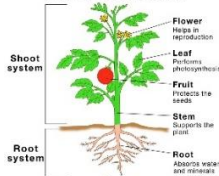
年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
電腦資訊教學	21	20	21	20
書法教學				
鐵道校訂課程	6	6	6	9
國語延伸課程	15	16	15	15
數學延伸課程	15	16	15	15
閱讀教學	10	10	10	10
班級主題活動	12	12	12	12
防災教育	1	1	1	1
健康檢查(身高、體重、視力)	2	2	2	2
運動會會前準備	6		8	
交通安全教育			2	1
品德教育	3	3	1	2
人權教育	1	1	1	1
能源教育	2	2	2	2
國防教育			2	1
海洋教育	2	2		1
環境教育	3	3	2	2
毒品危害防制	1	1	1	2
性別平等教育	2	2	2	2
生涯規劃教育	2	2	2	1
家庭教育				1
生命教育	1	1		
性侵害犯罪防治			2	
家庭暴力防治			2	
合計	105	100	105	100

彰化縣縣立靜修國民小學 111 學年度 第一學期 四年級彈性學習課程-英語閱讀

課程名稱	繪本好好玩 讀繪本學英文 (III)	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon, ...etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。</p> <p>2. while reading (活動二) 拿出實體書【附件 1】繪本 ppt 遮住封面尤其是書名，先讓學生看著封面的顏色先問: What color is it? 書本的顏色可能會因新舊或版本不同稍有不一樣，讓學生依照自己所看到的回答。 What vegetable or fruit is yellow/ orange? 學生可能會說 orange, pineapple, 如果沒有出現 carrot 可以給些提示, Rabbits love it. Do you like carrots? This little boy loves carrots very much. What is the boy doing? 給學生看繪本封面，開始說故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 當故事說完時，問學生: How many people are there in the little boy's family in the story? What did mother say? 簡單提問故事中的問題確定學生能聽懂故事內容。 請學生下次上課準備一個乾淨的小塑膠容器(布丁杯子或是剪開的寶特瓶)帶來學校上課用。</p>	<p>能說出 3 種以上的蔬果。</p> <p>能認真看繪本封面並回答問題。</p> <p>能回答老師的提問。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>
第 2 週	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 請學生回顧故事, What did the little boy do to plant the carrot seed?</p>		<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>He pulled up the weeds around the seed and sprinkled the ground with water.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放網路影音故事 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0 請學生看著影片跟著一起念故事。</p> <p>請幾位學生上台當 father, mother and big brother 來角色扮演，來表達故事中他們所說話。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>老師發下每位學生一張衛生紙。</p> <p>請學生將衛生紙鋪在自己所準備的小容器上，並沾濕衛生紙。</p> <p>接著發下每人一顆綠豆(mung bean)。</p> <p>將學生分成兩組，一組將 mung bean 放在教室內陽光照不到的地方。另一組則將 mung bean 放在陽光照得到的地方觀察。</p> <p>提醒學生 sprinkle water to the mung bean.</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>能回答老師的問題。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的問題。</p> <p>能細心照顧綠豆。</p>	
第3週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>發下【附件2】The Mung Bean 學習單請學生拿出前一堂課所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事</p> <p>接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片 https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJIwQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節，是</p>	<p>能認真觀察並寫學習單。</p> <p>能理解故事的發展。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>溝通。</p>	<p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讓學生完成【附件2】The Mung Bean 學習單的 Day 3，並說說看 mung bean 與第一天老師發下去的 mung bean 有沒有差別？</p> <p>曬太陽和沒曬太陽同學的 mung bean 拿出來比較兩者之間的差異。</p> <p>~第三節結束~</p>	<p>能依老師的指示完成任務。</p>	
第 4 週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>)【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分，並圈出 carrot 是植物的根 root。</p> <p>Parts of a Plant</p>  <p>2. while reading (活動二)</p> <p>讓學生看網路影音： https://www.youtube.com/watch?v=6om80svw06M (卡通音檔，書的畫面，從一分鐘後再開始觀看)</p> <p>將【附件3】The carrot seed RT 劇本發給學生，請學生角色扮演。</p> <p>讓程度好的學生當 Narrator，愛演戲的學生當 big brother. 五人一組，請學生分組練習。三分鐘後上台演出。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>能認真聽講。</p> <p>能認真的看影片並融入讀者劇場活動。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>			<p>讓學生分組表演 The carrot seed 讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀，只要聲音表情符合腳色就可以了。</p> <p>分組輪流表演，給予適時的講評與讚美。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>能依老師的指示完成任務。</p>
第 5 週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。 	<p>【第五節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <p> Parts of a Plant</p> <p>在黑板上畫上一株植物，介紹; root-stem-leaves-flower-fruit, 問學生 carrot 是植物的哪個部位? 再問問學生有哪些蔬果我們也是吃植物的根? Onions, turnips, sweet potatoes. 但 potatoes 食用部分是塊莖 tuber 並非 roots.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放網路影音 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0，靜音播放讓學生跟著影片念故事。</p> <p>看看有沒有學生能不看讀者劇場的腳本上台演故事。配合影片可以自己加台詞創造屬於自己版本的故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>在黑板上畫一株植物，請學生上台指出正確的部位，並試著說說看我們常見的蔬果是那些部位。</p> <p>並繼續完成【附件 2】The Mung Bean 學習單</p> <p>~第五節結束~</p>	<p>能理解植物的基本構造。</p> <p>能跟著影片唸出故事。</p> <p>能說出正確的植物部位。</p>

			幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。					
第 6 週	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師說一些常見的蔬果，讓學生說一說我們吃的是植物的哪個部位。 Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf, 。 2. while reading (活動二) 播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrnluk 問學生 What color of carrots do you see in the video? How many tons of carrots produce in the U.K. every year?(700,000 tons a year= 4000 blue whales) How many hours does it take from the carrots were pulled out to the local store? (.36 hours) 3. after reading / wrap up (活動三) What do carrots need to grow? 請學生說說看。(sun, soil, water, air) How do plants grow? 完成【附件 4】The Growth of Carrots 學習單 ~第六節結束~	能說出常見的蔬果與其植物的部位。 能看影片念故事。 能認真完成學習單	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球
第 7 週	1	Whose Mouse Are You? (閱讀素養)	英語 ◎I-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。	【第一節】 1. before reading (活動一) 教師展示本書【附件 1】繪本 ppt 封面並提問 Look at the cover. What do you see? Is it a boy	能從封面觀察本	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>or girl mouse?</p> <p>Look at the title “Whose mouse are you?” What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word?</p> <p>Yes, who, what, where, and why are wh-question words. “Whose” is similar to the word “who”, and so is the meaning.</p> <p>2. while reading (活動二) 教師以下列提問並帶讀本書 https://www.youtube.com/watch?v=Aez9klzrTM8 Inside cover Why is the mouse peering out the hole? How does it feel? Why does the illustrator paint the background all black? Why is the mouse all alone? P1-3 Is the mouse happy? Where is the mouse mother? P4-5 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse father? P6-7 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse sister? P9-10 Does the mouse have any brothers at the beginning? P11-13 What will the mouse do to help its mother? P14-15 What will the mouse do to help its father? P16-17 What will the mouse do to help its sister? P18 What is the mouse wish? P19 Now whose mouse is it? P20-29 What does the mouse get from its family? How does the mouse family show their love to the mouse?</p> <p>3. after reading (活動三) 教師以下列兩個問題與同學討論 How will the mouse parents feel? How do you feel when you face a big challenge?</p>	<p>書資訊並回答教師提問</p> <p>能閱讀本書並參與討論</p> <p>能說出自己的想法</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

			<p>示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
第 8 週	1	<p>Story Map— Problems and Solutions (閱 讀素養)</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <p>教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，全班一起讀。教師向同學解釋當名字後面加上「'」和 s 時，表示該物品屬於某個人，例如 Tom' s toy。</p> <p>教師請同學找出本書中的例子，包括 Nobody' s, my mother' s, my father' s, my sister' s, my brother' s。</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，Little Mouse 又是怎麼解決的呢？</p> <p>教師發下【附件 2】Story Map Problems and Solutions 學習單，請同學完成。教師可以將一些語詞事先寫在黑板上提供參考，如 Its mother is inside the cat. / Its father is caught in a trap. / Its sister is far from home. / Little mouse will shake its mother out of the cat. / Little mouse will free its father from the trap. / Little mouse will bring its sister home.</p> <p>請同學完成學習單。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>教師與同學討論，跟 Spider Man 或 Superman 相比，Little Mouse 是不是有異曲同工之妙呢？</p> <p>將全班分成數組，五分鐘內請同學分組創作故事，中英文皆可，將 Little Mouse 變成 Super Mouse。</p> <p>請同學上台分享他們的故事。</p>	<p>能唸出繪本</p> <p>能了解所有格的意義</p> <p>能找出繪本中的所有格</p> <p>能知道繪本故事的脈絡</p> <p>能寫出繪本中主角所面對的問題與如何解決，並完成學習單</p> <p>能將繪本與其他故事比較</p> <p>能創作故事並與人分享</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

			<p>作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
第 9 週	1	My Shape Little Mouse (跨藝術領域)	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <p>教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Narrator，學生念 Little Mouse。</p> <p>教師介紹基本的形狀包括 circle, triangle, square, rectangle。</p> <p>教師利用生活中常見的物品，如衣架(triangle)、toast(square)、桌曆(rectangle)、車輪(circle)作為例子，介紹生活中的形狀。</p> <p>提醒同學形狀可以用來作為創作的素材，例如 ice cream cone 就包含了 triangle and semicircle。</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>教師準備不同顏色的色紙(或事先請同學先準備)，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能認識基本的形狀</p> <p>能了解形狀是很好的藝術創作素材</p> <p>能剪出不同形狀大小的形狀各三個</p>	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

		<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒</p>	<p>作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。加上不同的裝飾完成作品。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>請同學將作品放在自己的桌上。</p> <p>請同學順時鐘方向移動，欣賞其他同學作品。</p> <p>教師請幾位同學分享自己最喜歡的作品以及原因。</p>	<p>能利用形狀進行 Little Mouse 創作</p> <p>能欣賞他人作品</p>	
--	--	---	--------------------------	--	---	---	--

			材特性與技法，進行創作。					
第 10 週	1	Body Parts of Little Mouse	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 學生能了解家庭的功能與意義。 	<p>【第四節】</p> <ol style="list-style-type: none"> Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Little Mouse，學生念 Narrator。 教師利用 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 帶同學熟悉/複習身體部位。 Main Task (活動二) 請同學利用上次課程的作品，標註所學過的身體部位，包括 head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arm, hand, feet, legs, knees 等。 教師帶同學複習一些常見介紹外觀的句子，如 long black hair, big brown eyes, small ears 等，並寫在黑板上提供同學參考。 請同學拿出練習句子的本子，在本子上寫下介紹 Little Mouse 的句子 3-5 句，包括為自己的 Little Mouse 命名等。 教師可以提供自己的或一位同學的作品作為示範如” This is Walt’s Little Mouse. His name is Mickey. He has two big round ears, one pink nose. He likes to wear red shorts and yellow shoes.” Post Task (活動三) 請同學上台介紹自己的 Little Mouse。 	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能熟悉身體部位</p> <p>能寫出個身體部位</p> <p>能知道如何介紹身體特徵</p> <p>能寫出句子介紹自己的作品</p> <p>能上台介紹自己的作品</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

			<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
第 11 週	1	Create A Booklet	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <p>教師發下【附件 3】RT 劇本，將全班分成兩組，一半念 Little Mouse，一半念 Narrator。</p> <p>教師帶同學複習所有格的意義，並請同學在劇本上圈出所有格。</p> <p>教師帶同學一起檢查答案。</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>教師利用【附件 4】八格小書，示範如何利用白紙做出小書。</p> <p>教師發下八格小書附件，請同學完成句子書寫。</p> <p>請同學完成插畫。</p> <p>剪開白紙，製成小書。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>教師請同學上台念出自己的小書。</p> <p>請同學利用下課時間觀摩其他人的小書，「逛逛書店」。</p> <p>請同學將小書帶回家唸給家人聽。</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能圈出劇本裡的所有格</p> <p>能知道如何製作小書</p> <p>能完成小書創作</p> <p>能唸出自己的小書並與家人分享</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

			<p>容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
第 12 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素</p>	<p>繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=-6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa,</p>

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>2. 學會念 cows 和 kitchen 這2個字。</p> <p>3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？</p> <p>4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。</p> <p>2. 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p> <p>3. 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p>	<p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 13 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p>	<p>〈warm up / before reading〉</p> <p>1. 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖字卡，複習單字。</p> <p>2. 活動：TPR</p> <p>3. 將學生分成6組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig, oink、oink、oink.（可漸漸快速度，增加</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow,</p>

			<p>確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>趣味性)。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時由學生念。例如： 師：The cows in the kitchen... 生：moo-moo-moo- 邀請學生一起念 What shall we do, Tom Farmer?</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 14 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p>	<p>《after reading / wrap up》</p> <p>請學生複習說出家庭區域圖字卡的英文單字。</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs 學生跟唱並做出動作</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow,</p>

			<p>確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>2. 將學生分成兩大組，A組唱動物部分，B組唱聲音部分，全班一起唱What shall we do, Tom Farmer?，例如：</p> <p>A: The cows in the kitchen...</p> <p>B: moo~moo~moo~</p> <p>All: What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>發下Where Are the Animals?學習單，讓學生想一想動物們在哪個家庭區域。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 15 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p>	<p>〈warm up / before reading〉</p> <p>以前一節的學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>〈while reading〉</p> <p>將學生分組（4人一組），發給每人1張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow,</p>

		<p>語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>內練習唸出句子： 學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do, Tom Farmer?</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 16 週	1	<p>繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</p> <p>複習故事。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>2. 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____ in the _____.</p> <p>學生 A：The _____ in the _____, _____.</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa,</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>_____。</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A：The _____ in the _____, _____。</p> <p>_____。</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>各組上台發表。</p>	<p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
第 17 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短</p>	<p>繪本《Dogs》 by Emily Gravett</p> <p>〈warm up / before reading〉</p> <p>1. 播放歌曲：Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=0wrmivbNgQk</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p>

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演</p>	<p>字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>第一次播放完歌曲之後，教師問學生：</p> <p>What animals did you see in the song? (elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears)</p> <p>2. 接著，教師用肢體動作來逐一解釋這些動物平時最常做的動作，並要求學生一起跟著模仿。</p> <p>Stomp like the elephants do. Jump like the kangaroos do. Swing like the monkeys do. Waddle like the penguins do. Slither like the snakes do. Swim like the polar bears do.</p> <p>3. 播放第二次，請全班跟著一起唱歌並律動。</p> <p>〈while reading〉</p> <p>1. 教師一邊播放教學投影，一邊隨機抽點學生問下列問題：</p> <p>Where is the place? Have you ever been to a zoo? What can you see at the zoo? What is your favorite animal?</p> <p>2. 利用投影片進行單字教學(elephant, hippo, rhino, monkey, rabbit, polar bear, tiger, lion, giraffe, turtle, zebra, owl) 並帶入單複數的概念，例如：</p> <p>T: What's this? Ss: It's an elephant. T: How many elephants are there? Ss: There are five elephants. T: Do you like elephants? Ss: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3. 比手畫腳猜動物：全班分成六組，每一組選派一位最會表演的學生上台來，模仿教師所指定的動物，讓其他同學猜。</p> <p>4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p> <p>〈after reading / wrap up〉</p> <p>教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式，創作一個夢想動物園，下次上課時發表。</p> <p>Step 1: 給動物園命名(英文)。</p> <p>Step 2: 挑選4-5種喜愛的動物。</p> <p>Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文名稱，然後在學習單的背面寫下介紹的句子：</p> <p>Hi! I'm _____.</p> <p>This is my dream zoo.</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。 	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, soppo, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>I like _____, _____, _____, _____, and _____.</p> <p>Welcome to my zoo.</p>		
第 18 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 聽聲音猜動物：教師發下小白板與白板筆給各組，告訴學生每一題由各組成員輪流回答。</p> <p>2. 遊戲開始，教師播放影片：Guess the Animal Sound Game 20 Animal Sounds Quiz Multiple Choice https://www.youtube.com/watch?v=z2qEwkrRFe9I</p> <p>3. 當每一題的畫面上出現四個選項時，教師立刻按下暫停鍵並問學生： What kind of animal makes sound like this? Is it a a) _____, b) _____, c) _____, or d) _____?</p> <p>4. 請各組代表將選項與動物名稱寫在小白板上。</p> <p>5. 時間到，學生舉起小白板給教師檢查。</p> <p>6. 答案公佈之後，教師指著畫面上的動物與學生做問答練習。</p> <p>T: What animal is this?</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small, stropopy, soppoy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p>	<p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>Ss: It' s a/an _____.</p> <p>〈while reading〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享：教師先請每一位學生在各自的小組內分享上次的回家作業—My Dream Zoo。 2. 徵求自願上臺的學生發表他/她的作品，教師立即給予回饋讚美。 <p>〈after reading / wrap up〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Game: I Spy: 教師播放自製投影片，先以第一張投影片做示範，問全班：What animals do you spy? 2. 引導學生說出圖片上的每一種動物。 3. 教師在黑板上寫下相關的句型，要求學生待會根據此句型來回答，句型如下： I spy a/an _____.....and a/ an _____. 5. 教師分別指著第1-3頁下方不同種類小狗的插圖，問學生是否曾經見過這些小狗？是否知道它們品種的中文名稱？ Have you ever seen this dog? Do you know it' s breed in Chinese? <p>〈after reading / wrap up〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告訴學生這些不同種類的小狗都會在繪本裡陸續出現，然後帶學生逐一念出它們的英文名稱。 2. 教師發下學習單—My Favorite Dog，請學生從繪本中挑選自己最喜歡的小狗來描述。 My favorite dog is _____. I like them so much because they are _____. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。 	<p>寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---------------------

			<p>言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第 19 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 	<p>《warm up / before reading》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放動物教學投影片，複習單字。 2. 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物呢? Can you keep a/an _____ (動物名稱) as a pet? <p>讓學生自由發表意見。</p> <p>《while reading》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教唱：I Have A Pet Animal Song Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 播放兩次影片，第一次讓學生仔細聆聽，第二次請全班跟著大聲唱出來。 2. 教師提問： Do you have a pet? What pet do you have? 3. 教師根據學生的回答，在黑板上彙整為簡單的圖表，如此一來，學生就可以清楚的知道全班飼養寵物的種類、數目以及最多學生飼養的寵物(通常是狗或貓)。 4. 接下來，老師開始播放繪本投影片，先請學生瀏覽封面後提問，例如： What is the title of the book? Is there a dog on the page? What' s the dog doing? Do you know what the dog is looking at? Can you guess what the story is about? 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。

		<p>繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自</p>	<p>與立體創作、聯想創作。</p>			<p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。 	
--	--	--	--------------------	--	--	---	--

			我感受與想像。 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力， 豐富創作主題。						
第 20 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 歌曲欣賞：BINGO jjoy song and dance #5 Nursery Rhymes Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wHJOE6KjL7k</p> <p>2. 請學生跟著影片一邊歌唱一邊做動作。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 播放繪本投影片開始說故事。</p> <p>2. 教師在每一頁的畫面上略作停留與學生互動，可以問學生看到了哪兩種不同類型的小狗，它們在體型、外表或顏色等方面所呈現的對比是什麼，以及它們正在做什麼？例如： What kind of dog is this? What's the difference between these two dogs? Are they _____ dogs or _____ (運用繪本中提到的形容詞：big, small, stropopy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad)? Do you like _____ dogs or _____ dogs?</p> <p>3. 教師視全班學生整體的英文程度來解釋說明上述之形容詞，同時搭配動作或手勢來加強學生對單字意義的理解。</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. 影片欣賞：Story Time with Miss Gray - Dogs by Emily Gravett https://www.youtube.com/watch?v=UcK7apl0gJg&t=4s</p> <p>2. 教師引導學生隨著影片播放，逐句大聲複誦。</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 比手畫腳猜單字，教師逐頁播放繪本投影片，一邊播放一邊念故事，但是在碰到那些關鍵字(第四節課特別介紹的形容詞)的時候，故意停下來，改用肢體語言來表達，藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。</p> <p>2. 將全班分成 AB 兩組，請學生以一組念一句的方式來輪念。</p> <p>3. 輪念兩次，第二次的時候 AB 組互換。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 小組討論與發表：What can a dog do for us in our daily life, 教師發下小白板，請各組討論之後將</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small, stropopy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。</p>

			<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>答案寫在小白板上，然後輪流上台發表。</p> <p>2. Types of service dogs and their jobs, 教師播放自製的教學投影片(附件6)來介紹什麼是工作犬，工作犬的種類以及它們的工作內容。</p> <p>A Service Dog is an animal that has been specifically trained to provide some type of service for its owner.</p> <p>-Autism Service Dogs -Hearing Dogs -Diabetic Alert Dogs -Seizure Response Dogs -Guide Dogs -Allergy Detection Dogs -Mobility Assistance Dogs -PTSD Service Dogs</p> <p>3. 問學生是否曾經見過工作犬？是哪一種工作犬？當時它正在做什麼？</p> <p>Have you ever seen any service dog before? What is the type of the service dog? What did the service dog do when you saw it?</p> <p><after reading / wrap up></p> <p>1. 動畫欣賞：Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94</p> <p>2. 小組討論與發分享：教師請每一位學生在組內發表感想，彙整之後寫在小白板上，再派代表上台跟全班分享。</p>		
第 21 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p>	<p><warm up / before reading></p> <p>1. 歌曲欣賞：Pets song for Kids Care for Pets song for Children I love my Pet https://www.youtube.com/watch?v=LQTVS7CPDxE</p> <p>2. 教師提問，讓學生自由回答： What are the pets you saw in the song? Can you name those pets? (cats, dogs, birds, rabbits, fish, hamstres)</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p>	<p>1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small,</p>

		<p>語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>What do cats/dogs/birds/rabbits/fish/hamsters like to do? How can we take care of those pets?</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 教師隨機抽問學生： If you can keep a pet, what kind of pet do you want?</p> <p>2. 教師接著問全班學生： Where could you get a pet, assuming your parents agreed to let you have a pet? (學生們可能會說的答案: From a pet shop, a night market, a neighbor or a friend...)</p> <p>3. 教師可以利用這個機會與學生討論一下流浪貓狗、動物收容所的議題，進而建議他們「以領養代替購買」的作法。</p> <p>4. 教師發下小白板，請各組討論: How can you be a good pet owner?</p> <p>5. 要求學生以圖文並茂的方式呈現，然後輪流上台發表。</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. Fun Time: Dog Roll & Draw 擲骰作畫，教師發給各組一個骰子、白板筆若干支以及活動說明書，每位學生一張簡易小白板。</p> <p>2. 各組成員猜拳來決定擲骰的順序，每位學生輪流擲骰，然後根據說明書上骰子點數與圖案的對照表，在個人的小白板上作畫。</p> <p>3. 待小組內所有成員都完成繪圖之後，活動停止，彼此分享自己的作品—My Dog Portrait。</p> <p>4. 教師徵求志願者上台發表。</p>	<p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題—寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

			<p>動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立靜修國民小學 111 學年度 第 二學期 四年級彈性學習課程-英語閱讀

課程名稱	繪本好好玩 讀繪本學英文 (IV)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝 術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科 技				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第 1 週	1	《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖,回答教師問題並預測故事內容,學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導,聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導,連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師呈現繪本封面,請學生觀察封面,再請學生說出他們看到什麼? 根據 hills, trees 推測這裡是哪裡? 猜猜看誰是 Rosie?</p> <p>2. while reading (活動二) 揭示書名與作者,引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事? 先不念故事,發下繪本讓孩子自行閱讀。 老師念故事,唸到每一個段落都先停下來,請學生跟著朗讀 Rosie 的動作,例如: 師: Rosie the hen went for a walk. 生: went for a walk. 師: across the yard. 生: across the yard.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 討論: 請學生推測 fox 的心情。</p>	<p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題 能主動閱讀繪本,並從圖片線索理解文意</p> <p>能跟讀指定的句子</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

			<p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第 2 週	1	<p>《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=AlwIWI5NTU ● 複習故事，鼓勵學生跟讀。 2. while reading (活動二) ● 請學生複習說出Rosie的動作(運用【附件1】投影片)。 3. after reading / wrap up (活動三) ● Simon Says：老師念動作，學生做動作並跟讀。</p>	<p>能仔細觀看影片 能跟著影片跟讀故事 能跟著教師複習故事單字 能參與活動，正確說出動作名稱</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

			<p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第3週	1	<p>《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：觀察在每個場景中使用的介係詞不同。 ● 將學生分組，討論 across、around、over、past、through 與 under 的意思，討論後上台表發表，教師輔助歸納。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件2】學習單，完成介係詞的填寫。 	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀察繪本中的圖片</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能完成學習單</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

			<p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第 4 週	1	<p>《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以【附件2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論：觀察在每個場景中出現的景物有哪些？ 例如：池塘附近有青蛙、蝴蝶與鳥、稻草堆場景中有老鼠與山羊 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=Wn6a7BaZSk 討論：曾經在那裡看到池塘?池塘中有哪些生物? 	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p> <p>能跟著影片念出句子</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

			<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第5週	1	《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZifUmHsLIQ</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：影片中出現哪些動物? ● 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲? 例如：Five little ducks、The very hungry caterpillar... 	<p>能仔細觀看影片，並試著跟著影片念出句子</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>			<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組上台發表。 <p>備註：老師播放相關影音資源讓全班一起吟唱或朗讀。</p>	<p>能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事</p>	
第 6 週	1	<p>《Not a Box》 by Antoinette Portis</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 借書趣</p> <p>教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書？請學生分享他喜歡的書是哪類型的？</p> <p>封面預測</p> <p>將本書的封面拿給學生們看，請學生們猜猜</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的喜好。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>InC-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>活中的經驗。</p>	<p>封面上兔子旁邊的長方形可能是什麼？以 What is it? It' s a/an _____. 引導學生作答。</p> <p>請學生們發表，他認為封面中的空白處可能是什麼？</p> <p>引導學生討論書名中的 Box 在哪裏？</p> <p>再請學生找出書名與作者，請學生參考書名「Not a Box」，猜猜看，那會是什麼？請學生們分享他們的看法。</p> <p>想像力與創造力大挑戰</p> <p>教師在黑板上畫出一個長方形，以 What' s this? Is it a ruler? Or is it a box? 問問學生們覺得這個長方形是什麼東西？</p> <p>先邀請一位學生上台說說他覺得這是一個什麼東西？</p> <p>再請學生們參考這個圖形，在自己的小白板（或白紙）上畫出他所想的圖案，請學生與同組的同學們交流各自設計的想法。</p> <p>教師可將學生們的創作先拍照存檔，可再上傳雲端與學生們共同欣賞他人的創意。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Story Telling</p> <p>將本書內頁一一翻開給學生們看，引導學生們注意那隻兔子和那個長方形的動作及動向。What is it doing?</p> <p>當翻開第一個圖像（汽車 car）時，詢問學生，Is this a box? 學生回:It' s not a box. It' s a car. 這不是一個 box，這是一輛車子。</p> <p>再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得站在長方形上方的兔子，又要介紹什麼東西呢？先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。再引導學生注意 It' s a building on fire. He is a fireman. (本節先介紹兩個圖)</p> <p>【附件 1】單字圖卡。</p> <p>Discussion</p> <p>請學生們說說看為何那隻兔子會將這些長方形變化成各種各樣的物品或情境？</p> <p>以及在書中，繪圖者是以什麼角度來畫這些兔子說明的物品？</p> <p>詢問學生是否也曾自己創作過類似的圖片呢？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生針對今天看到的圖片，以及後來的發</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動與同學討論能根據圖畫中的線索做猜測。</p>	
--	--	---	---	---------------	---	---	--

						展，說說跟他原來看到圖片時想像的一樣嗎？	能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
第 7 週	1	<p style="text-align: center;">《Not a Box》 by Antoinette Portis</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放動畫影片，引導學生回憶上一節看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLH0r414A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？</p> <p>再請學生就上次的造型，以【附件 1】單字圖卡複習 car, building, fireman 單字。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Story Telling</p> <p>再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。</p> <p>再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得在這幾個長方形又會被兔子想像成什麼？</p> <p>Is it a box? What do you think?</p> <p>先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。</p> <p>最後詢問學生有沒有發現大部份的物品都跟什麼相關？引導學生去觀察後，找出大部份是「交通工具」，並依序介紹 crow's nest(ship), hot-air balloon, howdah, rocket, 詢問學生是否看過或搭乘過這些交通工具？</p> <p>再次播放影片，帶領學生觀看動畫的呈現。再發下【附件 2】單字聽力學習單，全班一起複習這些交通工具。</p> <p>Discussion</p> <p>詢問學生們在這本繪本認識的五種交通工具 car, ship, hot-air balloon, howdah, rocket 中，他們認為哪種交通工具最常見？</p> <p>再請學生們發表他最想搭乘的交通工具是哪一種？為什麼？</p> <p>問問那些曾經去坐過大象的學生，或想搭乘大象的學生們，有沒有想過大象要經過哪些訓練才能擔任這個工作？以及為什麼要讓大象來載人？</p> <p>播放拒騎大象的影片，請學生們討論在 COVID19 期間受到影響的旅遊業，卻讓大象</p>	<p>能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題</p> <p>能發表自己的看法。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽並完成學習單。</p> <p>能參與討論活動。</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽故事並參與</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

			<p>豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>			<p>得以卸下背上的重擔，得到自由。然而那些大象以前在被訓練要對人類表演時，受到精神虐待後，現在要如何照顧？以及要花多少錢照顧？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZV3IH5mCdGQ&t=9s</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生針對今天看到的圖片，以及後來的討論，說說他們未來再去動物園或海生館時，看到那些動物時，會注意哪些事情？再詢問學生們，住在動物園和野生動物園的動物，保育員們要注意的工作細節會相同嗎？</p> <p>請學生們下次上課時準備好色鉛筆帶來上課。</p>	<p>討論。</p> <p>能發表自己的看法。</p> <p>能專心聆聽他人的發表。</p>	
第 8 週	1	<p>《Not a Box》 by Antoinette Portis</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續上一節的繪本內容中，熱氣球的部份，詢問學生們是否知道台灣哪裏有熱氣球可以搭乘？請曾經搭乘過的學生們分享他們的心得。 ● 再播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。 https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc <p>1. 台東在台灣的哪裏?Where is Taitung? How can we get there?</p> <p>2. 在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 再將繪本中，關於 crow's nest, hot-air balloon, 及 howdah 的那頁翻開，請學生們再想像一下，請他們自由設計自己的熱氣球造型，並將【附件 3】發給學生創作。 ● 可與視覺藝術(美勞)老師協同，一起指導學生設計，也可以在看了繪本後，簡單自行設計自己喜愛的造型熱氣球。 	<p>能仔細觀看</p> <p>影片並根據觀察回答教師問題</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽</p> <p>指導並完成學習單。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

		<p>子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。		<ul style="list-style-type: none"> 再請學生以簡單的句子，介紹自己的熱氣球。 My hot-air balloon is a bear. It's a brown bear. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 再請學生們參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘，並試玩。 請學生們討論，熱氣球是要上昇還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？ 	能以簡單的句子表達自己的想法。	能樂於參與課堂活動，並與同學討論。	
第 9 週	1	<p>《Not a Box》 by Antoinette Portis</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 延續上一節的熱氣球活動，請學生再欣賞外國的熱氣球造型及各種活動， https://www.youtube.com/watch?v=1MGZFXi0ZS8。 請學生們針對各種特殊造型的熱氣球，討論哪些造型的比較容易起飛？要注意哪些事情？</p> <p>2. while reading (活動二) 播放熱氣球原理影片，請學生們注意觀察其原理。 https://www.youtube.com/watch?v=KDZM4sP8014 詢問學生 How can you let the hot-air balloon fly? 再請學生拿出上次的降落傘，發給每組學生一個氣球，讓學生們討論如果加上氣球，可以延長降落傘掉到地上的時間嗎？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請學生將之前創作的熱氣球造型學習單拿出來與同學們共同欣賞，並發給學生每組一種顏色的小圓形貼紙，請同學們去支持別組同學們的作品，全班票選最喜歡的五個造型。</p>	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)

		<p>內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>		<p>再請最受歡迎的前五名同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>的想法。</p>	
第10週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>先請學生再看一遍繪本的內容，播放動畫影片，引導學生注意看從長方形如何變化到不同圖形的轉化方式，為後面的創作加強聯想力。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yznLHOR414A (皮影戲版)</p> <p>詢問學生，影片中有哪些圖和繪本不同？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>帶領學生上網閱讀作者的另一本書 Not a Stick，但在播放時則依序暫停，詢問學生們 What's this? 引導學生們想像作者可能會變出什麼東西？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jwqxd4SfNcw</p> <p>發下【附件 4】創意畫學習單，前兩格請學生自行創作，最後一格是參考 Not a Stick</p>	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)</p>

		<p>詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>的創意去發想。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 再帶學生們一起跟著影片唱一遍 Not a Stick https://www.youtube.com/watch?v=4Xq3nsGdQYY 請學生【附件4】將創意畫學習單拿出來與同學們共同欣賞，再請幾位同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>能樂於跟唱歌謠。</p> <p>以簡單的句子表達自己的想法。</p>		
第11週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二) 教師呈現【附件1】繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片做動作</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

		<p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>麼？</p> <p>學會念 hungry 和 caterpillar 這 2 個字</p> <p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？</p> <p>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品。教師邊唸故事，念到 hungry 和 caterpillar 這 2 個字時由學生負責念。</p> <p>播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oFRYj0kbfE&ab_channel=StorytimewithMissJeanie</p> <p>複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>使用【附件 2】單字 ppt 請學生複習說出各食物名稱</p> <p>發下【附件 3】配對連連看學習單，讓學生挑戰完成圖片與單字的配對連連看。</p>	<p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出繪本中的 8 個單字</p> <p>能完成學習單</p>	
第	1	《The Very	英語 Aa-II-2 印刷體	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一)	投影機、電腦、故事繪本、投影

12 週		<p>Hungry Caterpillar 》 by Eric Carle</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>教師隨意抽出已準備好的食物圖卡&字卡，複習單字。 請學生挑戰將故事中的 8 個食物單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二) 教師邊唸故事，念到食物與 hungry、caterpillar 時由學生念。例如： 師: The very... 生: hungry caterpillar. 師: On Monday, he ate through one... 生: apple! 師: But he was still... 生: hungry.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請學生複習說出星期名稱 活動：星期九宮格 請學生將 A4 紙摺成九格，在格子內寫上 Sunday to Saturday 加上 hungry、caterpillar 共 9 個字，老師念，學生必須摺出那個字。例如： 老師念 Sunday，學生要將九宮格摺起紙露出 Sunday 這個字</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能說出星期名稱</p> <p>能認讀星期名稱</p>	<p>片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>
---------	--	--	---	---	---	--	--	---------------------------------------

			式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第13週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%2FKids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作</p> <p>將學生分成兩大組，A 組唱綠色毛毛蟲部分，B 組唱紅色毛毛蟲部分，合唱的部分全班一起唱。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件4】星期&食物連連看學習單，讓學生想一想除了繪本中提到的毛毛蟲在哪一天吃了什麼</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>	

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第14週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 以【附件4】星期&食物連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二) 將學生分組(4人一組)，每組發下紅色及綠色書面紙，將書面紙剪成1個紅色的圓以及7個綠色的圓，請小組內成員討論分工，每個人要負責完成2個圓。老師巡視並給予指導(參考The Very Hungry Caterpillar book and activities! 4分20秒處) https://www.youtube.com/watch?v=8peHfZP0jVY4&ab_channel=AuntieAlison</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確星期與食物後，在小組內練習 唸出句子： 學生：On _____, the caterpillar ate _____. 小組成員：But he was still hungry.</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確地星期與食物 並依照指示念出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第15週	1	<p>《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYj0kbfE&ab_channel=StorytimewithMissJeanie</p> <p>複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>各組完成毛毛蟲的製作、著上顏色，並黏接起來。</p> <p>在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：The Very Hungry Caterpillar. 學生 A: On Monday, the caterpillar ate 1 apple.</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>小組成員全體：But he was still hungry.</p> <p>學生 B: On Tuesday, the caterpillar ate 2 pears.</p> <p>小組成員全體：But he was still hungry.</p> <p>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組上台發表</p>	<p>念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>			
第 16 週	1	<p>《Today is Monday》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？</p> <p>What do you eat for breakfast? 播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ry1Elu</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。</p> <p>能仔細觀看</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連接到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>zPSUO 與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢? Do you eat <u>pancakes</u> for breakfast?與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物?不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢?播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA 與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像?有哪些食物也會出現在午餐的菜單中?Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch? 2. while reading (活動二) Story Telling 先帶領學生一起看繪本的封面，詢問學生看到的是什麼動物?為何牠拿著刀叉?What is it? What does the cat want to eat?請學生發表他對即將發生的故事有什麼想法?若有學生反應看過，請他跟同學們說說這本書在介紹什麼? 先翻到蝴蝶頁，介紹餐具 fork, plate, knife and spoon，詢問學生們在家是否會協助擺餐具?是否會使用刀叉用餐? 再逐頁帶著學生們一起欣賞，不同的動物吃了什麼食物?在介紹每種動物與食物時，可詢問 Does it use fork or spoon?引導學生注意細節。 最後回到聚餐畫面，學生就會看到原來大家一起享用的餐點就是先前介紹的食物。 Discussion 將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐?哪些食物要用什麼餐具才方便? Who use the fork and spoon to eat? Can we use spoon to eat spaghetti? 再請學生一起欣賞繪本中的動物與食物。 3. after reading / wrap up (活動三) 將繪本收回後，將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 再請學生一起從星期一唸到星期天(可另製單純的字卡)。</p>	<p>繪本或影片。 能根據觀察回答教師問題。 能參與活動回答問題。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動與同學討論，表達自己的看法。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論 能根據圖畫中的線索做猜測。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能仔細觀看繪本。 能樂於參與</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

第 17 週	1	<p>《Today is Monday》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，先帶領學生複習 Days of the Week。 https://www.youtube.com/watch?v=lo1N13Ln6Ck 提醒學生注意更換前面英文字母即可。 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 請學生跟唱。 再將【附件1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 2. while reading (活動二) Story Review 將【附件2】連連看學習單發給學生，先帶學生將每個單字都認讀一遍。 再請他們描寫星期一到星期日的單字，並依順序連到相對應的食物。 播放網路影片，請學生指著學習單的單字，跟著影片一起唸讀故事。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM 3. after reading / wrap up (活動三) 播放歌謠版，請全班學生跟著一起跟著影片練習。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYFlvI--as 再將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up!的段落。</p>	<p>課堂活動。 能以口語唸答。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片。 能樂於參與課堂活動，並跟讀及跟唱。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能樂於參與課堂活動，並認讀單字。 以書寫單字及認讀圖片。 能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸及唱謠。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>
--------------	---	---------------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------

			2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第18週	1	《Today is Monday》by Eric Carle	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，請學生跟著唱唸，再詢問有哪些和繪本的內容不同? https://www.youtube.com/watch?v=KYTW-riU2k0 發下【附件3】單字聽力學習單，帶著學生一起依分類認讀單字，再請學生跟著將圖片認讀一遍。最後請學生專心聆聽教師唸的順序，在圖片的圓框中標上號碼，再將單字填入空格中。</p> <p>2. while reading (活動二) 發下【附件4】閱讀小書，請學生先跟著認讀小書的句子，再依自己的喜好著色，提醒學生可將動物的名稱標記在小書上。先請學生兩兩互相練習唸给对方聽，再詢問學生要挑戰朗讀版(全班一起唸)，還是歌謠版(分組輪唱)?再播放選擇的版本，全班一起複習。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件5】Bingo學習單，教師帶領全班學生將圖片及單字表認讀一遍。請學生參考單字表及圖片，在Bingo空格中填入單字或畫上圖，設計自己的Bingo卡。全班一起挑戰，看誰是Bingo王。</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。</p> <p>能專心聆聽教師指導，並完成學習單。</p> <p>能專心聆聽教師指導，認讀句子並跟著唸出，再完成小書。</p> <p>能與同學共同唸讀。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

			<p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
第19週	1	<p>《Today is Monday》by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 請學生拿出之前的【附件4】閱讀小書，帶領學生將內容再唸讀一遍。</p> <p>2. while reading (活動二) 播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。 https://www.youtube.com/watch?v=Xiahb0BjclI 朗讀版 https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版 詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鱈魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。 再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？ https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKN0p0</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件6】創作小書，請學生依自己的喜好，加上插圖寫出自己想要的句子，唸給同組的同學聽。 再請學生將【附件6】創作小書帶回家，唸給家人聽。</p>	<p>能跟著教師唸讀小書。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。</p> <p>能樂於參與口語練習。</p> <p>能回應教師提問，說出自己的觀察。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能專心聆聽教師指導，並完成小書。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

			豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第 20 週	1	《Today is Monday》 by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 開啟網路小書” I know the days of the week”。 https://www.getepic.com/app/read/54292 詢問學生們，平時會與家人們一起從事哪些活動？ 2. while reading (活動二) 再開啟另一本網路小書，先以自動播放的方式帶學生閱讀。 https://www.getepic.com/app/read/13860 發下【附件 7】學習單，帶領學生一起認讀星期及月份的單字。 再播放網路影片，帶領學生複習月份的單字。(可選影片播放) https://www.youtube.com/watch?v=gtc4clJJAEM https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDv8u58Q 3. after reading / wrap up (活動三) 播放網路影片，跟著唱唸月份的音節並練習拼讀。 https://www.youtube.com/watch?v=SS1-SbVz2oA	能仔細觀看繪本或影片。 能根據觀察回答教師問題。 能仔細觀看繪本或影片。 能專心聆聽教師指導，認讀星期及月份的單字。 能仔細觀看繪本或影片，並樂於參與口語練習。 能跟著影片拼讀月份單字。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單

			<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件(封面與內頁)。
------	---

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！ 我要學文書 (議題：資訊、 科技)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科識 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科識 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。	1. 能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。 3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。 6. 能儲存檔案。	1. 軟體操作：能執行 Writer。 2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡 (議題：資訊、 品德)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科識 k-II-1 認識常見科技產品。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科識 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體	1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖片。 8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 9. 能預覽文件與列印。	1. 口頭問答：能描述卡片的用途。 2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】

			題。 品 EJU6 欣賞感恩。	創作、聯想創作。				
第 6~7 週	2	三、動物園遊記 -我的作文 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能說明美化作文的方法。 2. 編排美化作文。	1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。 2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。 3. 能設定段落縮排、行距與間距。 4. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。 5. 能設定圖片環繞文字的方式。 6. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。 7. 能設定頁面邊框。	1. 口頭問答：說出美化文章的方法。 2. 操作評量：能設計文字段落間距。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】、【什麼是去背圖片】
第 8~9 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識表格。 2. 建立表格。 3. 美化表格。	1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。 2. 能正確描述欄與列。 3. 能插入表格。 4. 能調整表格列高。 5. 能合併儲存格。 6. 能在儲存格中輸入資料。 7. 能調整儲存格色彩。 8. 能在儲存格中插入圖片。 9. 能建立美術字文字標題。 10. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。	1. 口頭問答：說出欄列的規則。 2. 操作評量：能建立表格。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】
第 10~11 週	2	五、蝴蝶的一生 -學習單 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道圖表的種類與應用。 2. 學會建立圖表圖形。 3. 學會設計強調圖片圖表。	1. 從課本圖形認識各種圖表類型。 2. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 3. 記憶課本上各種繪圖工具的类型。 4. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 5. 能旋轉圖案。 6. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。	1. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。 2. 操作評量：能建立圖表。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】

第 12~14 週	3	六、防疫新生活-海報 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會設計海報。 學會將平面圖案變立體。 學會幫圖片做造型。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說明海報設計的原則。 建立立體的繪圖圖案。 在繪圖圖案中新增文字。 能安排對齊與均分物件。 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能描述海報設計的原則。 操作評量：能設計海報。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Writer7.x 文書自由學 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是立體圖案】
第 15~17 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題：資訊、環境、法治)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會網路資源的應用。 了解創用 CC 標示與應用。 學會加入網頁超連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道從網路蒐集資料。 能搜尋維基百科的資料。 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 能說明設計報告封面時須注意的要點。 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 認識圖層，能安排物件的上下順序。 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 為條列式文字行加入項目符號。 能說出文字與圖片都可以做超連結。 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Writer7.x 文書自由學 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是創用 CC】、【物件順序的概念】、【什麼是超連結】。
第 18~21 週	3	八、全球暖化大作戰(救救北極	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作報告內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文... 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Writer7.x 文書

	<p>熊)-內頁 (議題：資訊、環境)</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。</p>	<p>等)。 2. 能描述 PDF 格式的特點。 3. 能說明什麼是電子書。 4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。 5. 能應用樣式設計相同的標題格式。 6. 根據標題樣式自動製作目錄。 7. 能在頁尾插入頁碼。 8. 能儲存 PDF 檔案格式。</p>	<p>的特點。 2. 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 PDF】</p>
--	-----------------------------	---	---	-------------------------------------	--	---	---

彰化縣靜修國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習資訊課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Impress 7.x 簡報自由學	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	引導學生正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 2. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。				

5. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。
6. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。
7. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務
軟體操作、口頭問答、「自我介紹」簡報、「大家一起做環保」簡報、「校外教學 Happy Go」簡報、「防疫大作戰」簡報、「七羊補牢-成語典故四格動漫」簡報、「視力保健小常識」簡報、「認識臺灣古蹟」簡報、「臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎」簡報。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學簡報！ (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 知道【簡報】的含意。 2. 了解製作簡報的正確步驟。 3. 學會新增、開啟、播放簡報。 4. 練習插入圖片。	1. 觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。 2. 舉例製作簡報的軟體。 3. 描述製作簡報的流程。 4. 安裝與執行 Impress。 5. 新增空白簡報、輸入文字。 6. 開啟檔案並套用母片，美化簡報。 7. 插入圖片。 8. 儲存檔案。	1. 軟體操作：能執行 Impress。 2. 口頭問答：能說出 Impress 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】、【認識 Impress 介面】、【標點符號輸入大考驗】
第 3~4 週	2	二、大家一起做環保 (議題：資訊、環境)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 製作簡報的技巧與設計要領。 2. 學會套用範本與美術字。 3. 學會再製投影片。	1. 觀察範例簡報，描述如何美化簡報。 2. 舉例簡報設計的要領。 3. 說出宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。 4. 知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。 5. 練習匯入範本。	1. 口頭問答：說出簡報設計的要領。 2. 操作評量：匯入範本。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面配置的技巧】、【封面設計

			富創作主題。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		6. 建立美術字當標題。 7. 運用項目符號美化條列文字。 8. 舉例上台做簡報要注意的事情。		的三大要素】
第 5~7 週	3	三、校外教學 Happy Go (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場特效與背景音樂。	1. 描述使用簡報分享生活的方法。 2. 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。 3. 設定共用與不共用的背景圖。 4. 插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。 5. 在 Impress 內裁切影像。 6. 製作中英對照的文字方塊。 7. 操作 Google 翻譯中英互譯。 8. 群組物件、旋轉圖片。 9. 插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。 10. 加入轉場特效與背景音樂。	1. 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。 2. 操作評量：製作展示相片的簡報。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖層概念】、【物件群組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】
第 8~10 週	3	四、防疫大作戰 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 圖 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 發想切題的主視覺。 2. 練習圖案與圖表製作。 3. 學會設定網頁超連結。	1. 觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。 2. 設計切題的主視覺圖案。 3. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。 4. 在 Impress 內將圖片去背。 5. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。 6. 插入流程圖圖表並輸入文字。 7. 取消群組。 8. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。 9. 在簡報中建立超連結。	1. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。 2. 操作評量：建立流程圖圖表。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】
第 11~13 週	3	五、成語典故 - 四格動漫 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 了解編劇的技巧。 2. 練習製作圖說文字。 3. 操作物件動畫。	1. 觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。 2. 能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。 3. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？	1. 口頭問答：說出如何查詢成語典故。 2. 操作評量：能完成動漫簡報設計。 3. 多媒體測驗：【第五課	1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【動物成語連連看】

			<p>訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>4. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。</p> <p>5. 插入角色圖片與翻轉圖案。</p> <p>6. 建立圓角矩形圖說文字。</p> <p>7. 安排完成簡報內容的角色與對話。</p> <p>8. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。</p> <p>9. 播放欣賞簡報作品。</p>	<p>測驗遊戲】。</p>	
第 14~15 週	2	六、視力保健小常識 (議題: 資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 了解問答遊戲規劃要領。</p> <p>2. 知道更改色彩效果。</p> <p>3. 練習設定互動連結。</p>	<p>1. 開啟範例簡報「節能減碳 Q&A」和「生活小智慧」，試玩問答遊戲簡報。</p> <p>2. 說出問答遊戲簡報的跳頁規則。</p> <p>3. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。</p> <p>4. 運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。</p> <p>5. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。</p> <p>6. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。</p> <p>7. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。</p>	<p>1. 口頭問答: 能說出問答遊戲的規劃要領。</p> <p>2. 操作評量: 能加入頁面互動連結。</p> <p>3. 多媒體測驗: 【第六課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭- Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 16~18 週	3	七、認識臺灣古蹟 (議題: 資訊、法治)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 知道網路資源的應用。</p> <p>2. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會設計母片與套用。</p>	<p>1. 觀察課本簡報示意圖，觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。</p> <p>2. 說出搜尋維基百科的方法。</p> <p>3. 辨識創用 CC 的四種授權要素。</p> <p>4. 說出維基百科的授權方式。</p> <p>5. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。</p> <p>6. 套用多張母片到不同投影片。</p> <p>7. 從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。</p> <p>8. 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。</p> <p>9. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。</p>	<p>1. 口頭問答: 說明什麼是創用 CC。</p> <p>2. 操作評量: 能從維基百科搜尋與整理資料，並遵守創用 CC 授權標示。</p> <p>3. 多媒體測驗: 【第七課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭- Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體: 【什麼是創用 CC】、【什麼是母片】、【wiki(維基百科)的特點】</p>

第 19~20 週	2	八、臺灣野生動物保育 (議題:資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解蒐集資料的目的。 2. 知道圖表與表格的使用。 3. 練習如何製作專題報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「石虎」與保育石虎的概念。 2. 誦讀製作專題報告的流程:問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。 3. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。 4. 在簡報中插入 Writer 文件。 5. 插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。 6. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答:能說出圖表與表格的用途。 2. 操作評量:能建立長條圖與表格。 3. 多媒體測驗:【第八課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【簡報連線充電站】
-----------	---	--------------------------	--	--	---	--	---	---

彰化縣縣立靜修國民小學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程-書法

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1身心素質與自我精進、B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養				
課程目標	一、能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 二、能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 三、能概略欣賞行書的字形結構。 四、能知道古今書法名家相關的故事。 五、使用瓦當文字概念，完成鐵道相關課程。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	單元一:字體簡介 單元二:書家介紹:書聖王羲之	4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作	1. 篆、隸、草、楷、行各種字體簡介。 2. 書法故事:書聖王羲之	1. 認識書法的各種字體。 2. 欣賞各自體的特色與美感。	1. 各種字體的形成與演變。 2. 書法小故事。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. ppt	
第2週	1	單元一:行書習寫 單元二:書家介紹—王羲之愛鵝	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 行書習寫一帶筆與連筆 2. 書法家介紹	1. 能熟練毛筆、硬筆的行書書寫方式。 2. 能知道書法相關故事。	1. 行書習寫一帶筆與連筆 王、里、青、清、由、曲 2. 書家介紹—王羲之愛鵝	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本	
第3週	1	單元一:行書習寫 單元二:書家介紹—王羲之愛鵝二	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 行書習寫一易錯筆順的字 2. 書法家介紹	1. 能熟練毛筆、硬筆的行書書寫方式。 2. 能知道書法相關故事。	1. 行書習寫一易錯筆順的字 心、必、分、昇、飛、學 2. 書家介紹—王羲之愛鵝二	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本	

			事。					
第4週	1	單元一:行書偏旁習寫 單元二:書家介紹:王羲之為老婦題扇及入木三分	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 行書偏旁習寫—水部、女部、糸部 2. 書法家介紹	1. 能熟練毛筆、硬筆的行書書寫方式。 2. 能知道書法相關故事。	1. 行書偏旁習寫—水部、女部、糸部 海、波、如、妙、給、級 2. 書家介紹—王羲之為老婦題扇及入木三分	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第5週	1	單元一:行書偏旁習寫 單元二:書家介紹	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	1. 行書偏旁習寫—土部、手部、牛部 2. 書法家介紹	1. 能熟練毛筆、硬筆的行書書寫方式。 2. 能知道書法相關故事。	1. 行書偏旁習寫—土部、手部、牛部 城、堆、揚、招、物、牧 2. 書家介紹—王獻之苦學七缸水	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第6週	1	單元一:行書偏旁習寫 單元二:書家介紹	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3	1. 行書偏旁習寫—心部、木部、米部 2. 書法家介紹	1. 能熟練毛筆、硬筆的行書書寫方式。 2. 能知道書法相關故事。	1. 行書偏旁習寫—心部、木部、米部 怡、情、校、林、精、粉 2. 書家介紹—天下第一行書蘭亭序	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第7週	1	單元一:行書偏旁習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 行書偏旁習寫—示部、衣部、禾部	1. 能熟練毛筆、硬筆的行書書寫方式。	1. 行書偏旁習寫—示部、衣部、禾部 祥、福、裡、補、和、積	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第8週	1	單元一:行書偏旁習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 行書偏旁習寫—宀部、雨部、艸部	1. 能熟練毛筆、硬筆的行書書寫方式。	1. 行書偏旁習寫—宀部、雨部、艸部 家、寶、雲、霞、芬、芳	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第9週	1	單元一:行書偏旁習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆	1. 行書偏旁習寫—疋部、心部、灬點	1. 能熟練毛筆、硬筆的行書書寫方式。	1. 行書偏旁習寫—疋部、心部、灬點 進、通、忘、	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程

			字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			意、馬、鳥		
第 10 週	1	單元一:測驗週一行書	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	單元一:測驗週一行書	1. 能熟練毛筆、硬筆的行書書寫方式。	1. 測驗週一行書 有志者事竟成	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 11 週	1	單元一:楷書書家介紹 單元二:楷書習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 楷書書家介紹—虞世南 2. 楷書習寫：臨寫虞世南楷書	1. 能熟練毛筆、硬筆的楷書書寫方式。 2. 能知道書法相關故事。	1. 楷書書家介紹—虞世南 2. 楷書習寫	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 12 週		單元一:楷書書家介紹—褚遂良 單元二:楷書習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆	1. 楷書書家介紹—褚遂良 2. 楷書習寫：臨寫褚遂良楷	1. 能熟練毛筆、硬筆的楷書書寫方式。 2. 能知道書法相關故事。	1. 楷書書家介紹—褚遂良 2. 楷書習寫	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

		寫	字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	書				
第 13 週	1	單元一:楷書書家介紹—顏真卿 單元二:楷書習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 楷書書家介紹—顏真卿 2. 楷書習寫: 臨寫顏真卿楷書	1. 能熟練毛筆、硬筆的楷書書寫方式。 2. 能知道書法相關故事。	1. 楷書書家介紹—顏真卿 2. 楷書習寫	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 14 週	1	單元一:楷書書家介紹—柳公權 單元二:楷書習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 楷書書家介紹—柳公權 2. 楷書習寫: 臨寫柳公權楷書	1. 能熟練毛筆、硬筆的楷書書寫方式。 2. 能知道書法相關故事。	1. 楷書書家介紹—柳公權 2. 楷書習寫	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 15 週	1	單元一:草書書家介紹—智永 單元二:草書偏旁習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。	1. 草書書家介紹—智永 2. 草書偏旁習寫—人部	1. 能熟練毛筆、硬筆的草書書寫方式。 2. 能知道書法相關故事。	1. 草書書家介紹—智永 2. 草書偏旁習寫—人部、俗、信、侍、俯、佳、何	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			4-II-8 知道古今書法名家的故事。					
第 16 週	11	單元一:草書作品介紹—〈真草千字文〉 單元二:草書偏旁習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 草書作品介紹—〈真草千字文〉 2. 草書偏旁習寫—水部	1. 能熟練毛筆、硬筆的草書書寫方式。 2. 能知道書法相關故事。	1. 草書作品介紹—〈真草千字文〉 2. 草書偏旁習寫—水部 河、沙、海、洛、浴、清	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 17 週	1	單元一:草書偏旁習寫—心部	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1. 草書偏旁習寫—心部	1. 能熟練毛筆、硬筆的草書書寫方式。	1. 草書偏旁習寫—心部 心、思、忠、忘、情、慎	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 18 週	1	單元一:草書偏旁習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 草書偏旁習寫—言部	1. 能熟練毛筆、硬筆的草書書寫方式。	1. 草書偏旁習寫—言部 言、詩、語、誠、設、說	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。					
第 19 週	1	鐵道特色課程 靜修鐵道-荒野 大票客(一) 透過「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 透過「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。	1. 能說出瓦當文字的特性。 2. 能仿製出瓦當文字。 3. 依據篆隸楷行草不同字體，設計出瓦當文字戳章，製作園區票卡戳章。 4. 能以戳章設計書籤、賀卡等生活用品。	1. 「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程
第 20 週	1	鐵道特色課程 靜修鐵道-荒野 大票客(二) 透過「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 透過「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。	1. 能說出瓦當文字的特性。 2. 能仿製出瓦當文字。 3. 依據篆隸楷行草不同字體，設計出瓦當文字戳章，製作園區票卡戳章。 4. 能以戳章設計書籤、賀卡等生活用品。	1. 「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程
第 21 週	1	單元一:春聯習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構	1. 春聯習寫一行書四字春條	1. 能熟練毛筆、硬筆的行書書寫	1. 春聯習寫一行書四字春條	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單

			<p>構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>		方式。	練習 吉祥如意		3. 字帖範本
--	--	--	--	--	-----	------------	--	---------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立靜修國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程-書法

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	A1身心素質與自我精進、B1符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 二、能知道古今書法名家相關的故事。 三、能使用蓋印與篆刻的概念完成鐵道相關課程。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元一：甲骨	4-II-7 習寫以	1. 甲骨文介	1.能寫出甲骨文的筆法	1. 甲骨文介紹	觀察評量	1. 教案

		文介紹 單元二：甲骨文習寫—人物篇(一)	硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	紹 2. 甲骨文習寫—人物篇(一)	特色。 2.能知道甲骨文的由來。	2. 甲骨文習寫—人物篇(一) 父、母、夫、妻、身、孕	實作評量	2. 學習單 3. 字帖範本 4. ppt
第 2 週	1	單元一：甲骨文介紹 單元二：甲骨文習寫—人物篇(二)	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 甲骨文介紹 2. 甲骨文習寫—人物篇(二)	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 甲骨文介紹 2. 甲骨文習寫—人物篇(二) 美、好、舞、光、鬼、異	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本 4. ppt
第 3 週	1	單元一：金文介紹 單元二：金文習寫—「貝」類	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 金文介紹 2. 金文習寫—「貝」類	1. 能寫出金文的筆法特色。 2. 能知道金文的相關知識。	1. 金文介紹 2. 金文習寫—「貝」類 買、貯、得	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本 4. ppt
第 4 週	1	單元一：金文介紹 單元二：金文習寫—「支」類	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探	1. 金文介紹 2. 金文習寫—「支」類	1. 能寫出金文的筆法特色。 2. 能知道金文的相關知識。	1. 金文介紹 2. 金文習寫—「支」類 敗、牧、鼓	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本 4. ppt

			媒材特性與技法，進行創作。					
第 5 週	1	單元一：金文介紹 單元二：金文習寫—祈福語	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 金文介紹 2. 金文習寫—祈福語	1.能寫出金文的筆法特色。 2.能知道金文的祈福語。	1. 金文介紹 2. 金文習寫—祈福語 子子孫孫永寶用之	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本 4. ppt
第 6 週	1	單元一：小篆介紹 單元二：小篆習寫—左右對稱類(一)	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 小篆介紹 2. 小篆習寫—左右對稱類	1.能寫出小篆的筆法特色。 2.能知道小篆的相關知識。	1. 小篆介紹 2. 小篆習寫—左右對稱類(一) 木、夫、買、車、東	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本 4. ppt
第 7 週	1	單元一：小篆介紹 單元二：小篆習寫—左右對稱類(二)	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 小篆介紹 2. 小篆習寫—左右對稱類(二) 目、高、門、	1.能寫出小篆的筆法特色。 2.能知道小篆的相關知識。	1. 小篆介紹 2. 小篆習寫—左右對稱類(二) 目、高、門、	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本 4. ppt

			<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	無		無		
第 8 週	1	車站戳章-兩線的交會(一)	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	透過台鐵縱貫線與集集線，使用鐵道地圖，讓學生蓋上各車站的戳章，並實際用毛筆書寫站名，了解各站之間的相對位置與文化特色。	<p>1. 能了解集集線與縱貫線各站的相對位置。</p> <p>2. 了解各站戳章的特色與文化歷史。</p> <p>3. 能用毛筆寫出各站站名並了解字體的結構與美感。</p> <p>4. 能發表與分享各站相對位置與歷史文化。</p>	<p>1. 書寫兩線的站名。</p> <p>2. 蓋印兩線的車站戳章。</p>	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程
第 9 週	1	車站戳章-兩線的交會(二)	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探</p>	透過台鐵縱貫線與集集線，使用鐵道地圖，讓學生蓋上各車站的戳章，並實際用毛筆書寫站名，了解各站之間的相對位	<p>1. 能了解集集線與縱貫線各站的相對位置。</p> <p>2. 了解各站戳章的特色與文化歷史。</p> <p>3. 能用毛筆寫出各站站名並了解字體的結構與美感。</p> <p>4. 能發表與分享各站</p>	<p>1. 書寫兩線的站名。</p> <p>2. 蓋印兩線的車站戳章。</p>	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程

			索群已關係及互動。	置與文化特色。	相對位置與歷史文化。			
第 10 週	1	單元一：隸書介紹 單元二：隸書習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫—橫畫	1.能寫出隸書的筆法特色。 2.能知道隸書的相關知識。	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫—橫畫 王、言、書	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 11 週	1	單元一：隸書介紹 單元二：隸書習寫—捺畫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫—捺畫	1.能寫出隸書的筆法特色。 2.能知道隸書的相關知識。	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫—捺畫 命、天、史	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			法，進行創作。					
第 12 週		單元一：隸書 介紹 單元二：隸書 習寫一斜鉤	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫一斜鉤	1.能寫出隸書的筆法特色。 2.能知道隸書的相關知識。	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫一斜鉤 成、民、或	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 13 週	1	單元一：隸書 介紹 單元二：隸書 習寫一臥鉤	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫一臥鉤	1.能寫出隸書的筆法特色。 2.能知道隸書的相關知識。	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫一臥鉤 心、思、志	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			法，進行創作。					
第 14 週	1	單元一：隸書介紹 單元二：隸書習寫—豎曲鉤	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫—豎曲鉤	1.能寫出隸書的筆法特色。 2.能知道隸書的相關知識。	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫—豎曲鉤 也、先、包	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 15 週	1	單元一：隸書介紹 單元二：隸書習寫—橫斜鉤	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫—橫斜鉤	1.能寫出隸書的筆法特色。 2.能知道隸書的相關知識。	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫—橫斜鉤 凡、風、鳳	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			法，進行創作。					
第 16 週	11	單元一：隸書介紹 單元二：隸書習寫—撇畫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫—撇畫	1.能寫出隸書的筆法特色。 2.能知道隸書的相關知識。	1. 隸書介紹 2. 隸書習寫—撇畫 有、者、君	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 17 週	1	單元一：佳句習寫(一) 單元二：清代隸書介紹	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技	1. 佳句習寫(一) 2. 清代隸書介紹	1.能寫出隸書的筆法特色。 2.能知道隸書的相關知識。	1. 佳句習寫(一) 乘風 2. 清代隸書介紹	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			法，進行創作。					
第 18 週	1	單元一：如何使用珍珠板刻印 單元二：吉祥、惜福、有恆(佳句刻印)	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 如何使用珍珠板刻印 2. 佳句刻印	1. 能使用珍珠板刻印章 2. 能了解篆刻的原理「陰刻」「陽刻」 3. 能了解篆刻反字刻印原理	1. 如何使用珍珠板刻印 2. 吉祥、惜福、有恆(佳句刻印)	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程
第 19 週	1	單元一：複習使用珍珠板刻印 單元二：樂天、飛翔(佳句刻印)	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 複習使用珍珠板刻印 2. 佳句刻印	1. 能使用珍珠板刻印章 2. 能了解篆刻的原理「陰刻」「陽刻」 3. 能了解篆刻反字刻印原理	1. 複習使用珍珠板刻印 2. 樂天、飛翔(佳句刻印)	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程
第 20 週	1	單元一：珍珠板刻鐵道站名	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結	1. 結構練習，	1. 能使用珍珠板刻印章 2. 能分組合作刻出集	1. 集集線車站站名刻印完成	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程

		<p>單元二：鐵道 地圖蓋站名印章</p>	<p>構要領書寫正確 及工整的硬筆 字。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。</p> <p>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美 化生活環境。</p> <p>3-Ⅱ-5 能透過藝術表現 形式，認識與探 索群己關係及互 動。</p>	<p>練習衣部、走 部。</p> <p>2. 書法小故 事。</p>	<p>集線站名</p>	<p>2. 各站印章並 蓋印在鐵道地 圖上</p>		
--	--	---------------------------	---	--	-------------	-----------------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立靜修國民小學 第一學期 四 年級 課程名稱：辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 認識人權	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8-9	校慶運動會	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、校慶運動會預演 二、趣味競賽練習	實際演練 觀察評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	性騷擾犯罪防治 法令宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	一、隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
1 5 19 21	班級共讀活動	4	透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	1. 閱讀指定書籍 2. 進行討論活動 3. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情況 調整實施 日期

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立靜修國民小學 第二學期 四 年級 課程名稱：辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視外部時間調整實施日期
6	家庭暴力防治	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 對家庭暴力的認識 2. 如何保護自己	專心聆聽 回答問題	得視外部時間調整實施日期
8	兒童節、清明節	1	1. 瞭解兒童節慶祝活動的注意事項。 2. 認識清明節的習俗	人 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動	1. 歡慶兒童節活動 2. 清明節的習俗	專心聆聽 專心參與 觀察評量	得視情況調整實施日期
12	環境教育	1	學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 資源回收的重要。 2. 資源回收的方式。	專心聆聽 實際演練 回答問題	得視情況調整實施日期
1 5 18 20	班級共讀活動	4	透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	1. 閱讀指定書籍 2. 進行討論活動 3. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情況調整實施日期

彰化縣立 靜修 國民小學 111 學年度第一學期四年級 國語延伸課程 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國語延伸課程	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程目標		1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第二單元人物寫真／閱讀階梯一學習地圖二／種樹的人	【學習地圖二】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 從文本推論出人物的特質。 3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。	【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。	【閱讀】 學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 【作文】 能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表）	康軒版教科書 「學習地圖二」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書

					Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。			
第 2 週	1	閱讀階梯一／第三單元放眼看世界種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課	<p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 自然段整併為意義段。</p> <p>2. 為意義段命名。</p> <p>3. 摘取各個意義段的大意。</p> <p>4. 全文大意。</p> <p>5. 評定大意品質。</p> <p>6. 閱讀與思考。</p>	<p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（報告）</p> <p>3. 習作評量（觀察）</p> <p>4. 實作評量（觀察）</p> <p>5. 實作評量（操作、發表）</p>	<p>康軒版教科書「閱讀階梯一種樹的人」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>
第 3 週	1	第三單元放眼看世界第九課請到我的家鄉來／學	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖三】</p>	<p>1. 能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2. 能認識非連續文本的特徵。</p> <p>3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>	<p>1. 實作評量（聆聽、發表）</p> <p>2. 實作評量（問答、發表）</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>康軒版教科書「學習地圖三」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>

		習地圖三	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>5. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
第 4 週	1	<p>第四單元魔法變變變／閱讀階梯二學習地圖四／國王的噴泉</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> <p>2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。</p> <p>【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>康軒版教科書「學習地圖四」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 上電子教科書</p>

1	閱讀階梯二國王的噴泉	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用預測策略。 2. 推論——找出重要事件及因果關係。 3. 透過劇場演出表達對話。 4. 人物分析。 5. 深度閱讀思考。 	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。</p> <p>【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 實作評量（報告） 3. 觀察評量 4. 口頭評量 	康軒版教科書 「閱讀階梯二國王的噴泉」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書
---	------------	--	---	--	---	--	---

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 靜修 國民小學 111 學年度 第二學期 四年級 國語延伸課程 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國語延伸課程	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程目標		1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港／學習地圖二	【六、我愛鹿港】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【學習地圖二】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜	【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。	【聽與說】 體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】 學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。 【作文】 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 實作評量 (觀察) 6. 實作評量 (報告、發表)	康軒版教科書 「六、我愛鹿港」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書

				<p>愛的事物。</p> <p>6. 能閱讀文章，理解地名的由來。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
第 2 週	1	<p>第二單元文化廣角鏡／閱讀階段一學習地圖二／她是我姐姐</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【閱讀階段一、她是我姐姐】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2. 能運用找主旨的策略。</p> <p>3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> <p>4. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【閱讀階段一、她是我姐姐】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。</p> <p>【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。</p>	<p>1. 實作評量（觀察）</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（報告、發表）</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 同儕互評</p>	<p>康軒版教科書「學習地圖二」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 下電子教科書</p>

					構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。			
第 3 週	1	第三單元科技無極限／第四單元閱讀變裝秀 學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海	<p>【學習地圖三】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>【十、小青蛙想看海】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2. 能認識說明文常用的說明方法。</p>	<p>【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。</p> <p>【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量（發表、朗讀、問答）</p> <p>4. 實作評量（觀察）</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>康軒版教科書「學習地圖三」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 下電子教科書</p>
第 4 週	1	第四單元閱讀變裝秀十二、如來佛的掌心／學習地圖四	<p>【十二、如來佛的掌心】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>1. 能認識抒情文的特徵。</p> <p>2. 能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。</p> <p>3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p>	<p>【十二、如來佛的掌心】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>	<p>【聽與說】說明抒情文的種類，並請學生討論哪些詞語可以用來表達自己的感情。</p> <p>【作文】請學生配合第十二課習作第五大題作文練習，發揮合理的想像，回家完成一篇故事改寫。</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量（問答）</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 實作評量（聆聽、問答）</p>	<p>康軒版教科書「學習地圖四」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 下電子教科書</p>

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>		<p>詩、現代散文。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		
1	閱讀階段二 南安小熊回家	<p>【閱讀階段二南安小熊回家】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 理解原作與改寫作品的關係。</p> <p>2. 認識並欣賞著名的改寫作品。</p> <p>3. 比較原作與改寫作品的差異。</p> <p>4. 理解對話在文章中運用的情境。</p> <p>5. 能讀懂文章中對話的重要性。</p> <p>6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</p>	<p>【閱讀階段二南安小熊回家】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。</p> <p>【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量（問答）</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	<p>康軒版教科書「統整活動四」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 4 下電子教科書</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 111 學年度上學期 靜修 國民小學 四年級 數學 領域延伸課程教學計畫表

其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【四】年級

(二)時數分配：每週學習節數(5)節，上學期 (5)節。

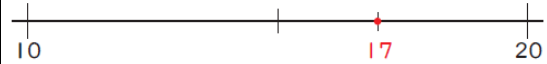
(三)本學期課程內涵：

項目：數學延伸課程

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	單元 4 除法 【活動 四位數除以一位數，商是四位數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】 學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 活動 ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 279 元，1 張車票賣幾元？ 2. 教師請學童準備 279 元(2 張 100 元、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。 3. 透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分) 4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元) 6. 結論：所以商數的百位就是 0	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>7. 利用算式把作法記下來。</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \text{百十個} \\ 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \quad \downarrow \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ <p>①2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3，$9 \times 3 = 27$，$27 - 27 = 0$，0 不必記。</p> <p>②把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1，$9 \times 1 = 9$，$9 - 9 = 0$，餘數記 0。</p>				
第 2 週	單元 4 除法	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>2. 能熟練多位數的除法問題。</p>	<p>單元 4 除法</p> <p>【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解乘法和除法間互逆關係</p> <p>活動</p> <p>●在具體情境中，認識乘除的相互關係</p> <p>1. 請學童算出下面兩個問題的答案。</p> <p>①1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18 個)</p> <p>②將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ ($18 \div 3 = 6$ 答：6 個)</p> <p>2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？</p> <p>商 \times 除數 = 被除數 積 \div 乘數 = 被乘數</p> <p>(6) (3) (18) (18) (3) (6)</p> <p>18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積 \div 乘數，</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

				<p>求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積÷被乘數， 求乘數；知道商和除數，可以用 商×除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數÷商，求除數。</p> <p>3. 歸納：乘法和除法是相反的算法。</p>			
第 3 週	單元 8 整數四則	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>2. 知道整數四則的括號問題。</p> <p>3. 知道整數四則的計算約定。</p>	<p>單元 8 整數四則</p> <p>【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】</p> <p>【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於除法算式中估商容易發生錯誤</p> <p>活動</p> <p>●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題</p> <p>1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？</p> <p>1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？ 把除數想成幾十來估商。</p> <p>2. 討論解題方式。</p> <p>方法一：把除數 17 想成 10 來估商，</p> <p>$85 \div 10$，商用 8，$17 \times 8 = 136$，商太大；</p> <p>改用 $8 - 1 = 7$，$17 \times 7 = 119$，商太大；</p> <p>改用 $7 - 1 = 6$，$17 \times 6 = 102$，商太大；</p> <p>改用 $6 - 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶</p> <p>方法二：把除數 17 想成 20 來估商，</p> <p>$85 \div 20$，商用 4，$17 \times 4 = 68$，$85 - 68 = 17$，餘數等於除數，商太小；改用 $4 + 1 = 5$，</p> <p>$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0，</p> <p>所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

				<p>3. 歸納：</p>  <p>把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。</p> <p>把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。</p>				
第 4 週	單元 9 小數	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p>	<p>單元 9 小數</p> <p>【活動 認識二位小數】</p> <p>【活動 二位小數的換算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數轉換成小數的過程不清楚</p> <p>活動</p> <p>●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法</p> <p>1. 複習舊經驗：1 公分=10 毫米</p> <p>2. 1 毫米是幾公分？</p> <p>1 公分平分成 10 小格，1 小格是 $\frac{1}{10}$ 公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。</p> <p>教學注意事項：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。</p> <p>3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？</p> <p>(1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。)</p> <p>4. 11 個 0.1 公分是幾公分？</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

				(11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分，可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)																		
第 5 週	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆公里和公尺的相關計算。	<p>單元 10 長度</p> <p>【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>進行加減法時會忘記要做單位換算</p> <p>活動</p> <p>●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算</p> <p>1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？</p> <p>2. 討論做法。</p> <p>方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米</p> <p>6 公分 8 毫米 = 68 毫米</p> $\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$ <p>175 毫米 = 17 公分 5 毫米</p> <p>方法二：</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>cm</td> <td>mm</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？</p> <p>4. 討論做法。</p>		cm	mm		10	7	+	6	8		16	15		17	5	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
	cm	mm																				
	10	7																				
+	6	8																				
	16	15																				
	17	5																				

方法一：

5 公分 8 毫米 = 58 毫米

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$$

36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米

方法二：

94 毫米 = 9 公分 4 毫米

	公分	毫米
	8	10
	9	4
-	5	8
	3	6

其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【四】年級

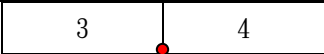
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，下學期 (5)節。


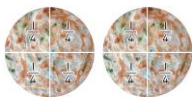
(三)本學期課程內涵：

項目：數學延伸課程

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註				
第 1 週	單元 4 小 數乘以整 數	數-E-A2 數-E-C3	1-1 經驗單位小 數的連加並用乘 法記錄。 1-2能解決一位純 小數乘以一位整 數的問題，並用 直式計算解題。 1-3能解決一位帶 小數乘以一位整 數的問題，並用 直式計算解題。 1-4能解決二位純 小數乘以一位整 數的問題，並用 直式計算解題。 1-5能解決二位帶 小數乘以一位整 數的問題，並用	單元 4 小數乘以整數 【活動 一位、二位小數乘以一位整數】 【活動 一位、二位小數乘以二位整數】 學童可能出現學習問題 對小數的基本認識不足 活動 ●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以0.1為計數單位的單位 換算活動 1. 教師布題。 10元錢幣的直徑是2.6公分。2.6公分是幾個0.1公分？ 2. 2.6公分是26個0.1公分。 2. 2.6公分是幾個1公分和幾個0.1公分？ 2個1公分和6個0.1公分。 3. 把2.6記在定位板上。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </table>	個位	十分位	2	6	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
個位	十分位											
2	6											

			直式計算解題。 2-1能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2-2能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	4. 討論：記錄有幾個0.1的位置叫作「十分位」。2記在個位上，表示2個1。6記在十分位，表示6個0.1。												
第2週	單元4 小數乘以整數	數-E-A2 數-E-C3	3-1能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-2能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-3能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-4能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法	單元4 小數乘以整數 【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】 【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】 學童可能出現學習問題 無法進行小數的單位換算 活動 ●小數的單位換算 1. 教師布題。 1個10、6個1和5個0.1合起來是多少？把答案記在定位板上。 1個10是10，6個1是6，5個0.1是0.5，合起來是16.5。 <table border="1" data-bbox="743 1066 1151 1169"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> 16.5的十位數字是（1），個位數字是（6），十分位數字是（5）。 2教師布題。 34個0.1是多少？把答案記在定位板上。 34個0.1是30個0.1和4個0.1，30個0.1是3，4個0.1是0.4，合起來是3.4。 <table border="1" data-bbox="826 1417 1151 1465"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> </table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
十位	個位	十分位														
1	6	5														
個位	十分位															

			應用問題。 3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。					
第 3 週	單元 6 周長和面積	數-E-A3 數-E-B1	<p>1-1 能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形的周長。</p> <p>1-2 能用長方形周長公式=(長+寬)×2，算出長方形的周長。</p> <p>2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。</p> <p>3-1 能用長方形面積公式=長×寬，算出長方形的面積。</p> <p>3-2 能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形的面積。</p> <p>4-1 認識面積單位「平方公尺」</p>	<p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】</p> <p>【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>周長和面積混淆</p> <p>活動</p> <p>●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4. 請學童在長方形和正方形邊緣內塗上藍色。 5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ <p>周長→四條直線</p> <p>面積→由線圍出來的範圍裡面</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

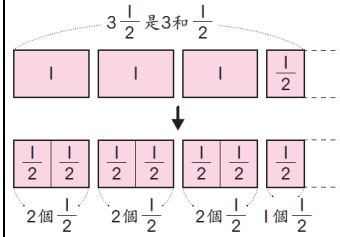
			<p>。</p> <p>4-2 了解 1 平方公尺 = 10000 平方公分。</p> <p>4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</p>				
第 4 週	單元 7 等值分數	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-C3</p> <p>1-1 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。</p> <p>1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>1-3 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p>	<p>單元 7 等值分數</p> <p>【活動 認識及找出等值分數】</p> <p>學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數的互換 活動</p> <p>●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？是四分之幾張？</p>  <p>1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{4}{4}$ 張。 $1 = \frac{4}{4}$。</p> <p>②2 張蔥油餅是幾個 $\frac{4}{4}$ 張？是四分之幾張？</p>  <p>1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，2 張蔥油餅是 $4 \times 2 = 8$，是 8 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{8}{4}$ 張。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。

$$2 = \frac{4 \times 2}{4} = \frac{8}{4}$$

2. 教師布題。

3 $\frac{1}{2}$ 張色紙是幾個 $\frac{1}{2}$ 張色紙？是二分之幾張？



3 $\frac{1}{2}$ 是 3 和 $\frac{1}{2}$ ，3 是 6 個 $\frac{1}{2}$ ，

$2 \times 3 = 6 \leftarrow 1$ 可以分成 2 個 $\frac{1}{2}$ ，所以 3 可以分成 6 個 $\frac{1}{2}$

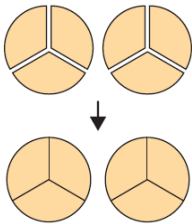
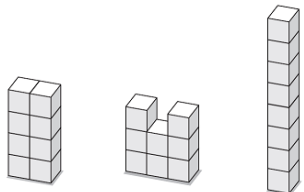


$6 + 1 = 7 \leftarrow 3 \frac{1}{2}$ 有 7 個 $\frac{1}{2}$


7 個 $\frac{1}{2}$ 是二分之七。所以 $3 \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$

$$3 \frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$$

3. 教師布題。

$\frac{6}{3}$ 張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？

			 <p>$\frac{6}{3}$張蔥油餅是6個$\frac{1}{3}$張，每3個$\frac{1}{3}$張可以合成1張，用除法算，6個$\frac{1}{3}$張可以合成2張。</p> <p>$6 \div 3 = 2$，$\frac{6}{3} = 2$</p>				
第5週	單元9 立方公分	數-E-B2 數-E-C1	2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2-2 認識1立方公分。 2-3 以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	單元9 立方公分 【活動 認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1. 教師請學童拿出8個白色積木堆堆看。  2. 教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是8個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				 用了 6 個  。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

鐵道校本特色課程方案架構


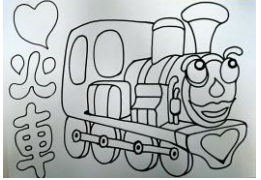


方案名稱	愛戀靜修鐵道 • 開啟幸福旅程		
方案理念	RAIL- 培育勇於探索、行動、創新且具備生活美感的鐵道小子		
方案願景	「愛在師生心中滋長 • 美在校園角落蔓延」、 「靜思修藝 • 幸福啟航」		
教學年段	低年級	中年級	高年級
課程主題名稱	鐵道尋寶	鐵道藝想	鐵道遊學
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鐵道文化園區的景點。 2. 透過閩客語的教學，讓學生熟悉火車的相關歌曲、念謠。 3. 透過閩客語的教學，讓學生實際演練搭乘火車時車上的播音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師的引導在藝術與人文領域-音樂進行創作、展演與遊戲。 2. 透過老師的引導在藝術與人文領域-美勞進行創作與欣賞。 3. 讓學生實際利用瓦當設計鐵道文字戳章。 4. 讓學生利用石膏拓印車站站名且瞭解集集支線各站特色。 5. 透過遊戲，讓學生認識台灣頭等與一等車站及其特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識台灣鐵道相關發展後，透過實際操作、規劃、實地踏查鐵道之旅。 2. 透過網路科技學會相關購票、領票、退票等相關流程。 3. 學生能自行製作出電子輪播鐘及動畫簡報並上傳至網站，分享學校的靜修鐵道文化園區。 4. 運用 3D 列印技術列印火車汽笛。
教學主題內容	<ul style="list-style-type: none"> # 走訪靜修鐵道文化園區 # 火車數來寶 # 台客大會串 	<ul style="list-style-type: none"> # 火車大放 Song # 鐵定要秀 # 欲蓋彌章 # 荒野大票客 # 驛動的心 # 靜修鐵道大富翁 	<ul style="list-style-type: none"> # 細說臺灣鐵道 # 購票猴塞雷 # 靜修鐵道靚麻豆 # 鐵道遊學 (扇形車庫/車埕) # 3D 列印汽笛
教學領域/節數	彈性課程/8 本土語言/4	藝術與人文/44 彈性課程/6	社會/2 資訊課程/5 彈性課程/15
核心素養	身心素質與自我精進	藝術涵養與美感素養	科技資訊與媒體素養
評量檢核	實作、分享 多元評量	多元評量、分組合作、展演、實作	多元評量、分組合作與實地踏查、實機操作

一、低年級教學主題：鐵道尋寶

課程一：

鐵道尋寶-走訪靜修鐵道文化園區

課程內涵	讓學生認識學校的鐵道文化園區各景點。
教學單元	1 認識鐵道文化園區、2 慶仁聽雨軒、3 鐵道尋寶趣、4 靜修鐵路文學步道走讀
核心素養	身心素質與自我精進
教學目標	1-1 能說出鐵道文化園區的景點。1-2 能說出鐵道文化園區景點的重點介紹。 2 能完成鐵道尋寶活動的學習單。 3 能朗誦鐵路文學步道的作品。
教學策略	實地踏查、走讀體驗、創意發表
教學過程	1 實際帶著學生，一一介紹園區的景點、內容。 2 透過鐵道尋寶活動，讓學生對園區更加熟悉。 3 靜修鐵路文學步道走讀，介紹其文學內容，並進行朗誦。

R			A		
	介紹鐵路文學步道上的關於火車的新詩作品，是鐵道志工所創作。	由學校專長美術老師手繪Q版慶仁號。		實際走訪鐵道文化園區，由鐵道志工所導覽與解說。	

I			L		
	自由創作彩繪慶仁號			透過教學 PPT 認識慶仁號的故事、樣貌	鐵道志工導覽鐵道文化園區

學生實踐成果			
	彩繪慶仁號的作品	學生朗誦鐵路文學步道的作品	鐵道尋寶學習單

評量檢核	1 口語表達：能說出鐵道文化園區各景點的介紹 2 創作發表：能完成彩繪慶仁號作品 3 學習單：完成鐵道尋寶學習單 4 口語表達：能朗誦喜歡的文學步道作品
------	--

回饋與省思	學生 B：只知道校園有很多火車，每天去上的廁所也有火車，都不知道什麼名字，聽了志工阿姨和老師的介紹以後，我都認識了！週末的時候，和爸爸媽媽來學校玩，我還可以介紹火車給爸爸媽媽認識。
-------	--

	<p>家長：在網路上知道學校被評為全台灣十大最美校園之一，我才發覺原來靜修國小是如此漂亮。而且在家聽孩子介紹火車，才知道原來學校老師還帶著孩子認識鐵道文化園區。</p>
	<p>教師：因為要針對低年級設計課程，才真的花心思去認識鐵道文化園區裡的景點設施，還好有鐵道志工的詳細解說，讓我在很短的時間內，因為對鐵道文化園區的認識，可以針對低年級設計出合適的課程。</p>






課程二

鐵道尋寶-火車數來寶、台客大會串				
課程內涵	用華閩客語朗誦學習，設計火車主題接龍與唸謠、列車播音等教學活動。			
教學單元	1. 火車接龍 2. 火車唸謠 3. 彰化鐵道站名閩客講 4. 列車小小播音員			
核心素養	身心素質與自我精進、多元文化與國際理解			
教學目標	1-1 能打竹板朗誦「火車」為詞首的接龍 1-2 延伸創作「火車接龍」互動遊戲語朗誦 2-1 閩客語朗誦靜修鐵道文學家作品 2-2 能完成闖關活動 3 能打竹板學講閩客語之彰化鐵道站名 4 能模擬學講列車華閩客播音：「員林」會到咧！下一站「花壇」			
教學策略	欣賞朗誦、分組闖關、主題式模擬練習、實作展演			
教學過程	1. 以火車詞首進行華閩客接詞聯想創作 2. 打竹板朗誦華閩客〈火車接龍〉的互動遊戲： <u>(客)火麼个火麼个火車頭，頭麼个頭麼个頭枋車，車麼个車麼个車長好，好麼个好麼个大家好</u> 3. 走讀並欣賞校園鐵道文學步道作品 4. 閩客語朗誦在地鐵路文學作品〈員林西片〉文/邱美都(彰化饒平客語) 5. 台客大會串與數來寶【火車闖關活動】			
R			A	
	打竹板朗誦〈火車接龍〉樂在創作中	校園鐵道情境華閩客語學習		在地鐵道文學欣賞，激發創造聯想力
I			L	
	朗誦在地鐵道作家文學作品延伸想像	走入火車情境校園體驗本土語言之美		天真潛能因火車課程，豐富學習型生活
學生實踐成果				
	火車闖關活動引導行動	打竹板朗讀華閩客語站名	勇於秀火車增信心	
評量檢核	1. 口語表達：能用華閩客語朗誦火車接龍與彰化鐵道各火車站名			

	2. 運用發表：能用欣賞在地鐵道文學並朗誦與聯想；能掌握播音技巧，用華閩客語模擬列車出入站播音 3. 年級闖關評量：運用鐵道志工支援，進行樂趣化闖關活動
回饋與省思	學生：感覺自己在火車上當播音員，好特別！在閩南語課，還可以學到客語，真棒！
	家長：感謝學校用心打造火車校園並推廣課程，增加親子話題與共同記憶。
	教師：科任與導師一致認為這是超棒的精進課程，大家一起來玩火車……。

二、中年級教學主題：鐵道藝想

課程一

鐵道藝想-”鐵”定要秀			
課程內涵	藉由靜修國小校園的鐵道人文環境及藝術資源, 讓孩子們進一步發揮想像力！		
教學單元	鐵道小子點點名、鐵道小子對對碰、鐵道小子大冒險		
核心素養	藝術涵養與美感、符號運用與溝通表達、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作		
教學目標	1. 能說出十二位鐵道小子所代表的車種跟名字 2. 能透過鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰 3. 能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演		
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表		
教學過程	1. 帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！以及到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔，並認識十二位鐵道小子所代表的車種。 2. 分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡，全班分四組，每組設計三位鐵道小子的節奏卡，並上台邊念邊打節奏型。 3. 接著進行鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰！並找找看校園內有那些角落有這些鐵道小子的蹤跡。 4. 最後鐵道小子大冒險，運用 12 張鐵道小子節奏卡，各組挑選三張自行創作不同的節奏組合，並練習拍奏。 5. 各組上台發表，可運用人聲、身體樂器、節奏樂器或火車鳴笛來伴奏，大家互相觀賞並給予回饋。		
R	 <p>透過本校的鐵道文化資源與十二位鐵道小子，引起孩子的舊經驗及動機。</p>	A	 <p>帶孩子到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔，並認識其代表的車種。</p>
I	 	L	 

	分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡。		各組上台進行發表，大家互相觀賞並給予回饋；同時也進行火車節奏遊戲，以利熟練其節奏發展。
學生實踐成果			
	實地觀察與認識十二位鐵道小子各自所代表的車種及名字。	能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演。	透過鐵道小子的名稱與節奏卡，進行對應遊戲。
評量檢核	口語表達：能夠唱出自己創作出的節奏 實作評量：能夠正確寫出自己創作的節奏型 創作發表：小組能夠完整展演		
回饋與省思	學生： 一開始完全不懂什麼是節奏創作，但透過活動及遊戲的進行，讓我發現節奏創作其實很有趣、好玩！也讓我更認識學校的鐵道文化及十二位鐵道小子。		
	家長： 一開始不懂孩子到底在創作什麼奇怪的音樂節奏，不過經過孩子的解說，才知道老師的課程教學及孩子本身的學習歷程，也從中了解孩子所創作的作品。		
	教師： 透過這樣的課程引導，讓學生發揮他無限的想像力來創作。學生從一開始不知道如何著手進行節奏的創作，但經由老師不斷的引導及協助，學生們的想像力開始慢慢地被引導出來，逐漸發展出各自獨有的節奏創作。		

課程二

鐵道藝想-火車大放 song	
課程內涵	透過火車大放 song 的教學, 讓孩子對環境有體認, 進而認識火車與生活的影響。
教學單元	火車歌謠你我他、火車趴趴 go
核心素養	藝術涵養與美感、人際關係與團隊合作
教學目標	1. 能朗誦並歌唱客家兒歌〈火車飛遠〉2. 能歌唱或運用直笛吹奏〈丟丟銅仔〉 3. 能透過肢體律動分組展演
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表
教學過程	<ol style="list-style-type: none"> 帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！ 蒐集相關火車的兒歌或童謠，透過音樂欣賞及全班唸誦，感受歌謠的旋律與節奏。 朗誦並歌唱〈火車飛遠〉文/邱美都(彰化饒平客語) 說明【丟丟銅仔】的故事背景，並帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術。 習唱【丟丟銅仔】，先練唱曲譜並用直笛吹奏曲調，熟練之後加上歌詞，為增加練唱的樂趣，可進行歌曲接龍遊戲以增加熟練度。

		6. 透過火車趴趴 go 的團體遊戲，一邊唱【火車飛遠】或者【丟丟銅仔】，一邊猜拳剪刀石頭布，輸的人搭在贏的人之肩膀搭火車，擔任火車頭的學生可以自由帶動整列火車隨身體做律動，最後搭建的火車車廂最長者就是大贏家。	
R		A	
			
蒐集相關火車的兒歌或童謠，回顧孩子的舊經驗並引起其動機，透過音樂欣賞及全班唸誦，也透過趣味化的【丟丟銅仔】歌曲表演，感受及認識歌謠的旋律與節奏。		說明【丟丟銅仔】的故事背景，並習唱【丟丟銅仔】及利用直笛吹奏曲調，以達熟練。	
I		L	
			
搭配【丟丟銅仔】的歌曲旋律，進行「火車趴趴 go」的團體遊戲，以利熟練其歌謠的旋律。		帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術，並將所習得的【丟丟銅仔】歌曲利用直笛吹奏出來。	
學生實踐成果	 		
	透過學習單，讓學生反思學習經驗，同時也可以透過此方式了解學生的學習狀況，從中也發現他們對於【丟丟銅仔】歌謠的故事理解與涵義，大有不同。		
評量檢核	實作評量：能夠完成學習單 創作發表：能夠完整吹奏出【丟丟銅仔】		
回饋與省思	學生：【丟丟銅仔】是一首很有趣的歌曲；讓我們認識【丟丟銅仔】是宜蘭著名的民謠，也是關於火車過山洞的故事。		
	家長：謝謝老師透過課堂教學，讓孩子學習與火車相關的特色歌謠與地方文化，增進其鐵道相關的特色文化。		
	教師：透過特色課程的教學，與學生一同學習；認識【丟丟銅仔】的歌謠文化及特色，並透過遊戲與活動，使學生將其習得的經驗能熟練及內化，應用於日常生活中。		

靜修鐵道-欲蓋彌「章」

課程內涵	拓印鐵道園區車站站名，且了解集集支線各站特色。				
教學單元	1 車站站名一起拓碑趣 2 集集支線知多少 3 拓印成果與站名解說				
核心素養	藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達				
教學目標	1-1 能說出拓印的方法 1-2 能拓印出集集線各站站名 2 能找出集集線各站特色並用毛筆書寫各站說明牌 3 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色				
教學策略	主題式探索學習、合作學習、創作發表				
教學過程	1 認識拓印的方法，讓學生拓印出集集線各站站名。 2 學生找出集集線各站特色，並用毛筆書寫各站說明牌。 3 透過園區集集線的走訪，讓學生對集集支線更加熟悉。 4 各組透過印拓站名，並在集集站各站前導覽解說。				
R			A		
	拓印集集線各站站名			實際走訪鐵道園區之集集線彩繪	
I			L		
	能用毛筆書寫出各站說明牌			能分組導覽園區集集支線各站特色	
學生實踐成果					
	拓印集集線各站站名	書寫集集線車站說明牌	集集線分組導覽		
	<p data-bbox="161 1559 288 1592">評量檢核</p> <ol data-bbox="352 1514 1023 1637" style="list-style-type: none"> 1. 創作發表：能拓印各站站名 2. 創作發表：完成鐵道尋寶學習單 3. 口語表達：能說出鐵道園區集集支線各站特色 				
回饋與省思	<p data-bbox="368 1659 1485 1738">學生 A：透過拓印各站站名，才知道原來書法碑帖黑底白字的由來，了解了古時候的印刷方法。</p>				
	<p data-bbox="368 1760 1485 1839">學生 B：學校集集支線彩繪了各車站彩繪，透過拓印各站站名與書寫各站特色之後，每次經過彩繪區，都會多看一眼，也知道集集線各站的特色與車站的順序。</p>				
	<p data-bbox="368 1861 1485 1928">家長：帶小孩實際搭乘集集線小火車時，小孩對各車站的順序與特色，都能一一說明，學校課程與生活結合，實用又生活化。</p>				
<p data-bbox="368 1951 1485 2119">教師：搭乘火車，一站過一站，除了看看窗外的風景，在每一站靠站時，最先注意的是各車站的站牌。因此想到利用石膏板刻出集集線各站站名，讓學生體驗拓印的流程，除了了解各站站名與特色之外，也能夠理解古時候書法碑帖的製作過程。</p>					




靜修鐵道-荒野大「票」客			
課程內涵	透過「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。		
教學單元	1 像輪子的文字 2 靜修鐵道瓦當文字戳章 3 鐵道票卡生活文創		
核心素養	藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達		
教學目標	1-1 能說出瓦當文字的特性。1-2 能仿製出瓦當文字。 2 依據篆隸楷行草不同字體，設計出瓦當文字戳章，製作園區票卡戳章。 3-1 能以戳章設計書籤、賀卡等生活用品。		
教學策略	創造設計、生活應用、情境體驗		
教學過程	1 認識瓦當文字，了解漢字文字演變。 2 以「靜修鐵道」四字，依據各種字體，設計瓦當文字票卡。 3 至靜修鐵道票亭，體驗在票卡上蓋印瓦當文字戳章。 4 使用瓦當文字戳章，創作書籤與卡片。		
R			A
	依據各種字體，設計瓦當文字		
I			L
	靜修鐵道瓦當文字戳章		
學生實踐成果			
	設計靜修鐵道瓦當文字	園區票亭蓋戳章體驗	鐵道戳章設計書籤與卡片
評量檢核	1. 作品創作：能設計瓦當文字 2. 創作發表：能以鐵道戳章設計出書籤與卡片 3. 實作評量：能至園區票亭處鐵驗蓋印鐵道文字戳章		
回饋與省思	學生 A：之前在廟宇有看過瓦當，原來各朝代的瓦當都有不同設計，裡面的文字與圖形變化也很有趣。學生 B：學校鐵道戳章有「官方版」的，但是能自己使用瓦當文字造型設計的作品戳章蓋在票卡上，真的很有成就感。		
	家長：小孩嘗試自己設計鐵道戳章，並能使用在書籤與卡片上，當收到小孩的祝福卡片時，心中充滿了喜悅。		





教師：傳統的瓦當內容，除了圖案之外，主要是文字，外圍的圓形輪廓與文字的變化，充滿了設計感。本次課程設計，希望藉由瓦當文字戳章設計，讓學生體驗文字的字體變化與漢字之美。

課程五

鐵道藝想-驛動的心

課程內涵	利用有"型" 創造無形，將火車站、火車裡、火車外所有的情愫天馬行空如白日夢般展現。
教學單元	驛動的心
核心素養	藝術涵養與美感素養
教學目標	學生能將火車擬人化，創作出火車馬賽克作品。
教學策略	主題式探索、創意發表。
教學過程	引導學生將火車擬人化，將自己擬物化，冥思、冥想，可具體呈現亦可抽象展示，有生命的、會動的、會飛的、悲離的、喜樂的創意呈現。

R		A		
	引導學生思考，發表自己的創作想法。		學生開始創作。	

I			L		
	將火車意象呈現在面具上。			到鐵道文化園區看看火車種類。	




學生實踐成果			
	創作在圖畫紙上	火車意象創作在面具上	

評量檢核	創作發表：能完成火車意象作品
------	----------------

回饋與省思	學生 A：第一次想像火車，且畫在面具上，好新奇！而且老師要我們想像創作時，一開始我覺得很難。學生 B：看到自己創作的成品，真的很開心。而且是第一次這樣的想像，還要畫出來。
	家長：看到孩子的創作成品，一開始狐疑到底是在畫什麼，經過孩子的解說，才知道創作歷程。這是第一次要請孩子解說創作概念，才能瞭解孩子所創作的作品。

教師：透過這樣的課程引導，讓孩子發揮無限的想像，激發孩子的想像力。孩子要下筆時，花了很多時間，因為不知如何著手，但透過老師不斷的引導，孩子的想像力被慢慢的激發了。

課程六



鐵道藝想-鐵道大富翁			
課程內涵	從靜修站出發，認識員林在地鐵道文化，進而環島一周了解各縣市車站特色及其重要性，期許每位學生未來都是靜修的小小領航員。		
教學單元	1 火車與我 2 榮耀 65 軌跡彩繪 3 小小站長就是我 4 環島鐵道大富翁		
核心素養	藝術涵養與美感素養		
教學目標	1-1 能說出火車與生活經驗之關聯 1-2 能畫出基本平面 2D 造型火車 2-1 能使用簡易油漆工具 2-2 能主動參與校慶，培養愛校、愛鄉榮譽心 3-1 能認識台鐵特等站與一等站 3-2 能利用網路資源蒐集相關資料 3-3 能介紹縣市車站所在地之特色 4-1 能畫出創意環島鐵路網 4-2 能寫出搭乘火車會遇到之狀況 4-3 能回答特等站與一等站所在縣市之相關問題 4-4 能完成大富翁遊戲，了解台灣各縣市之特色風情及其地理位置		
教學策略	合作學習、創意發表、PBL 學習、主題式探索學習		
教學過程	1. 引導學生從日常生活中發現火車，並記錄於畫紙上。 2. 結合校慶活動，將學生帶出教室，把操場變成畫布，為校園留下美麗的軌跡。 3. 請學生每人負責一個台鐵一等站，向同學說明其特色與重要性。 4. 先讓學生在圖畫紙上畫出創意環島鐵路網，再於操場進行放大版鐵道大富翁，寓教於樂。		
R		A	
	學生以 2D 方式畫出鐵路高架化		學生使用簡易油漆工具美化校園
I		L	
	學生於課堂發表台鐵一等站相關資料		學生畫出自己的創意環島鐵路網
學生實踐成果			

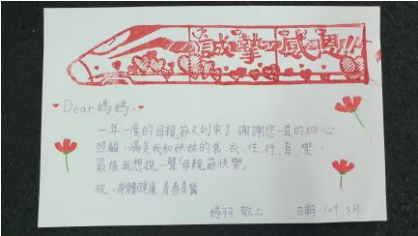




	學生將操場水溝蓋彩繪成黑白相間的鐵軌，讓靜修鐵道園區更添特色。	學生能將此次所學設計成問題，變身小小站長。例：請問員林火車站前的高跟鞋，是誰的作品？
評量檢核	口語表達：1. 能說出火車與生活經驗的關聯 2. 能發表各縣市台鐵一等站之特色及重要性 3. 能回答小小站長設計之問題 實作評量：1. 能使用簡易油漆工具彩繪水溝蓋 2. 能將台鐵一等車站之特色設計成題目 創作發表：1. 能畫出生活中出現過的火車 2. 能畫出創意環島鐵路網	
回饋與省思	<p>學生 A：我從來不知道原來水溝蓋可以變成鐵軌，可是油漆真的很難洗，我下次會更小心。</p> <p>學生 B：原來員林火車站前面的高跟鞋，是一位很有名的日本藝術家草間彌生的作品，謝謝老師告訴我們她的創作想法，有機會我要帶爸爸媽媽再去仔細欣賞。</p> <p>家長：校慶運動會時，孩子帶我去看他畫的水溝蓋，除了可以美化校園，也謝謝學校讓孩子在成長的過程留下有形的軌跡。</p> <p>教師：由於教學的對象是三年級，學生剛從低年級升上來，所以課程實施前需要花更多的時間來說明步驟和技法，尤其是帶出教室到戶外時；經過整學期的教學及活動，我跟著孩子一起深入認識靜修鐵道文化園區，也陪著他們在課堂中環島一周，重新體驗台灣鐵道文化之美。</p>	

課程七

鐵道藝想- (心心相印-鐵道傳情)



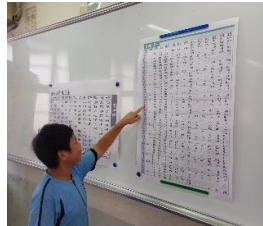
課程內涵	讓學生在卡片上蓋上本校專用卡片鐵道印章，書寫感恩卡片表達感恩之意。
教學單元	1. 心心相印拓印鐵道卡片。 2. 鐵道傳情獻上感恩。
核心素養	身心素質與自我精進
教學目標	1. 能利用版畫工具拓印圖案。 2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。 3. 能了解卡片書寫的內容與格式。 4. 能發表與分享卡片的感恩內容。
教學策略	實際操作、發表與分享。
教學過程	1 介紹本校鐵道印章，並說明印章設計的理念。 2 利用鐵道印章，運用版畫的原理，讓學生拓印製作卡片。 3 介紹卡片書寫內容格式，學生在卡片上寫出感恩的話。 4 學生把感恩卡片貼在感恩牆上，分享與發表。

R		A	
	了解本校鐵道印章設計理念		使用版畫原理拓印卡片

I		L	
學生在卡片上寫出感恩的話		學生分享與發表感恩卡內容	
學生實踐成果			
學生拓印卡片		學生分享與發表	
評量檢核	1 口語表達：能說出鐵道印章的設計理念 2 創作發表：分享與發表感恩內容 3 學習單：完成感恩卡內容書寫		
回饋與省思	教師：學生能運用拓印版畫的方式，輕鬆完成卡片製作並寫出感恩話語，給曾經給予協助與教導的師長，讓愛能傳遞，成為善的循環。		

三、高年級教學主題：鐵道遊學

課程一

鐵道遊學-認識台灣鐵道歷史、購票猴塞雷			
課程內涵	利用報章雜誌及網路資訊了解台灣鐵道發展，且透過運用資訊課程與技術，讓孩子能夠使用網路科技，了解與操作火車訂票系統及相關知識。		
教學單元	清末到現代的台灣鐵道建設、車種比一比、車次大搜查、彈指神功買票趣		
核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養		
教學目標	1. 了解台灣鐵道歷史 2. 能利用多元媒體 3. 能感恩先人的付出		
教學策略	走讀體驗、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習、合作學習、創意發表		
教學過程			
R			A
閱讀相關鐵道歷史資料		學生自行查詢出車種票價	
			利用網路媒體查詢鐵道歷史
		學生依到站時間找出適合的車次	

I			L		
	學習單書寫與探討	全班進行查車票比賽		認識現代化鐵道(高鐵、捷運、輕軌...)	學生至火車時刻表網站做查詢
學生實踐成果					
	蒸汽火車懷舊		認識現代化鐵路發展		
評量檢核	<p>口語表達：能簡略說明台灣鐵道的歷史發展。</p> <p>實作評量：利用網路媒體查詢各種台鐵列車相關資訊。</p> <p>學習單：閱讀鐵道課外書籍並書寫學習單。</p>				
回饋與省思	<p>學生：1. 喜歡《鐵支路懷舊小旅行》這本書，書中描寫的苗栗鐵道公園很有趣。</p> <p>2. 原來利用網路可以查詢很多相關的照片及影片，比課本豐富一百倍。</p>				
	<p>家長：很多日治時期的高山林鐵已經荒廢或拆除，孩子只能從網路懷舊了。小朋友有能力可以參與家庭旅遊的討論，並提出自己的看法與意見。</p>				
	<p>教師：大部分的學生喜歡閱讀有關鐵道的課外書籍。除了電腦的虛擬購票平台，如能親臨便利商店或車站，定能更增加生活經驗與技能。</p>				

課程二

鐵道遊學-靜修鐵道靚麻豆	
課程內涵	引導學生以健康活力的模樣，手持自製展示板，搭配各區特色為背景，利用電腦製作電子輪播時鐘及動畫簡報，再透過網際網路，將靜修鐵道文化園區分享給更多的朋友。
教學單元	絢麗招牌照過來、你管可愛我管帥、靜修鐵道輪播鐘、靜修鐵道影幢幢
核心素養	人際關係與團隊合作、藝術涵養與美感素養、科技資訊與媒體素養
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡介，讓孩子能夠了解靜修鐵道園區各區文化背景與意涵 2. 學生能利用電腦繪圖軟體繪製各區名稱標題看板 3. 讓孩子能創作活力十足的合照姿勢，展現團體合作與自信表現 4. 學生能利用電腦製作電子輪播時鐘及動畫簡報
教學策略	PBL 學習、合作學習、創意發表
教學過程	

R		A	
	學生運用繪圖軟體設計展示板		學生設計活力十足的合照姿勢
I		L	
	製作靜修鐵道輪播鐘看板素材		自製行銷電子書動畫
學生實踐成果			
	學生自製電子輪播鐘及行銷靜修鐵道電子書		
評量檢核	<p>口語肢體表達：學生能設計出生動、活潑、有趣的團體照拍照姿勢</p> <p>實作評量：學生能共同完成手製標題看板</p> <p>創作發表：學生能自製電子輪播鐘及行銷靜修鐵道電子書</p>		
回饋與省思	<p>學生： 大家一起設計拍照姿勢真有趣，而且我也是學校鐵道小小導覽員呢！</p> <p>家長： 孩子對鐵道文化有深刻了解，回到家也急著把經驗分享給家人。</p> <p>教師： 讓孩子以主人的立場，設計行銷學校鐵道文化的媒體文宣，不僅自身充實了相關知能，也讓孩子自覺上樂於扮演著推廣鐵道文化的助手。</p>		

課程三

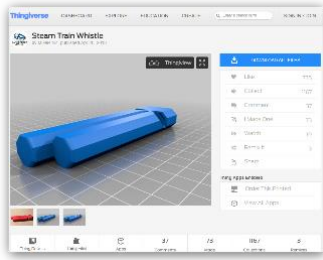


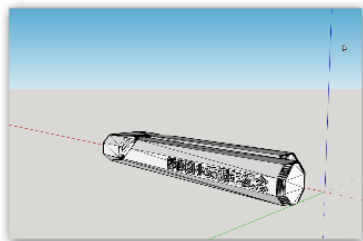



鐵道遊學之扇形車庫、車埕任我行

課程內涵	引導學生以規劃扇形車庫鐵道遊學並且實際到訪探查的模式，自行查詢火車時刻表，規劃扇形車庫（半日）、車埕（一日）遊學，實際購票搭火車至扇形車庫、車埕遊學，將日常所學實際應用於生活中～
教學單元	規劃扇形車庫半日&車埕一日鐵道遊學、查詢火車車次時間及票價、一起去扇形車庫&車埕
核心素養	資訊科技與媒體素養、藝術涵養與美感素養
教學目標	1 能運用資訊科技進行行程規劃 2 能運用資訊科技進行火車時刻查尋 3 能實際規劃行程並進行實地踏查
教學策略	實地踏查、合作學習、走讀體驗、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習

<p>教學過程</p>	<p>教師首先簡介靜彰化扇形車庫/南投車埕車站歷史文化背景與意涵，讓學生先對扇形車庫/車埕車站有大致上的瞭解，接著指導學生利用電腦規劃扇形車庫半日遊學/車埕車站一日行程，並且善用資訊科技查詢相關火車車次與票價，並分組討論最適合的行程安排，然後再以實際搭乘火車至彰化扇形車庫/車埕進行半日/一日遊學，將課堂所學實際應用生活中。</p>				
<p>R</p>			<p>A</p>		
<p>I</p>			<p>L</p>		
<p>鐵道特色餐廳前合影留念</p>	<p>學生搭乘紙箱王小火車環繞車埕</p>	<p>學生於火車站月台準備搭車前往車埕</p>	<p>完成今天的任務，探查扇形車庫成功</p>	<p>能了解扇形車庫的運作實況</p>	<p>全班學生於車埕站前進行合照紀念</p>
<p>學生實踐成果</p>					
<p>評量檢核</p>	<p>學生從規劃、購票、實際搭車，完成扇形車庫/車埕鐵道遊學之旅</p> <p>口語表達：能說出扇形車庫的歷史典故與車庫的功用 實作評量：學生需自行買票進站 創作發表：學生分組報告行程規劃，並上台發表規劃內容</p>				
<p>回饋與省思</p>	<p>學生：扇形車庫是彰化有名的鐵道景點，這次機會去深入了解它，並實際去觀察它運作的方式，讓我們對扇形車庫有更深入的認識。</p> <p>家長：現在孩子都會主動規劃火車行程的家庭旅遊，而且還會上網去預購車票。這樣的成長與改變讓我們很感動，也謝謝學校這麼用心的辦學。</p> <p>教師：學生學會了實際規劃鐵道遊學，並且完成扇形車庫主題探索之旅。看到學生在這歷程中的成長與改變，讓人覺得一切的辛苦都值得了，這也正是教育最迷人之處。</p>				

課程四

嘟嘟嘟-3D 列印火車汽笛

課程內涵	引導學生以網路搜尋並且實際 3D 列印的模式，自行加入 3D 文字，列印火車汽笛，並實際吹奏火車汽笛。		
教學單元	Thingiverse 網站的介紹、利用 Thingiverse 網站搜尋 3D 列印物件、加入 3D 文字教學、3D 列印成品		
核心素養	資訊科技與媒體素養、系統思考與解決問題		
教學目標	1 能運用資訊科技進行網路搜尋 2 能運用資訊科技自行加入 3D 文字 3 能實際運用資訊科技進行 3D 列印		
教學策略	合作學習、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習		
教學過程	教師首先簡介 Thingiverse 網站與使用技巧，讓學生先對 Thingiverse 網站有大致上的瞭解，接著指導學生利用 Thingiverse 網站搜尋火車汽笛 3D 列印物件，並且搭配 SketchUp 2017 將火車汽笛 3D 列印物件上加入 3D 文字，再實際以 3D 列印將成品列印出來，最後再搭配學校活動以實際吹奏火車汽笛，將課堂所學實際應用生活中。		
R		A	
	利用 Thingiverse 網站找尋 3D 物件		實際以 3D 列印將成品列印出來
I		L	
	全班學生於學校活動吹奏火車汽笛		學習使用軟體加入 3D 文字
學生實踐成果			
	加入 65 週年校慶文字	全班試吹完成的火車汽笛	全班學生於學校活動吹奏火車汽笛
評量檢核	口語表達：能說出 3D 列印的流程步驟 實作評量：能實際以 3D 列印將成品列印出來，並於學校活動吹奏火車汽笛 創作發表：能用軟體加入創作的 3D 文字		
回饋與省思	學生：3D 列印真是神奇，居然可以把一條塑膠線，印成立體的哨子，而且還能吹出和火車汽笛一樣的聲音，讓我大開眼界。感謝老師和學校讓我們能學習這麼先進的科技，增廣我的見聞。		

	<p>家長：看到孩子用 3D 列印的笛子，將火車的汽笛聲吹出來，著實讓人感到很神奇。學校相當用心，除了平時的教學之外，還引入這麼新穎的科技教學，讓我的孩子獲益良多。</p>
	<p>教師：學生能實際學會利用 3D 列印，將網路上找到的 3D 物件，加上簡單的 3D 文字，列印出自己的作品，儼然就是一個小創客。也希望藉由這樣的課程，培養孩子的創造力，將自己的無限想像，轉化成實際成品，培育出有創造力的主人翁，造福社會。</p>

課程五

鐵道遊學-藝度空間			
課程內涵	讓學生從在地特色及鐵道文化中培養空間感		
教學單元	1 幾度空間 2 員林你我他 3 創意鐵道園區 4 靜修鐵道理想國		
核心素養	系統思考與解決問題、藝術涵養與美感素養		
教學目標	1 能認識 2D 與立體空間的差異。 2 能說出員林特色景觀。 3 能融入鐵道文化，畫出空間設計圖。 4 能完成靜修理想國創意模型。		
教學策略	創意發表、PBL 學習、主題式探索學習、合作學習		
教學過程	1 讓學生認識 2D 與 3D 的差異，試著培養空間感。 2 利用生活經驗連結，成為作品一部分。 3 引導學生將車站結構與周遭環境融入作品。 4 以模型方式，打造靜修鐵道理想國。		
R			A
	I		
			
			

<p>學生實踐成果</p>			
<p>評量檢核</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 口語表達：能分享生活中的各式空間。 2 口語表達：能說出員林有哪些特色空間。 3 創作發表：能結合鐵道文化，畫出空間設計圖。 4 創作發表：能做出靜修鐵道理想國模型。 		
<p>回饋與省思</p>	<p>教師：適時將高年級的美感視野從 2D 提升到 3D 立體層面，由在地生活事物著手，讓鐵道文化課程更親近學生。讓學生成為靜修空間規劃師，加入獨一無二的創意，打造專屬鐵道理想國。</p>		