

## 彰化縣立 靜修 國民小學 111 學年度第 一 學期 四 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養正確的學習態度及習慣。</li> <li>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</li> <li>3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</li> <li>4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li> <li>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li> <li>6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</li> <li>7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li> <li>8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</li> <li>9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li> <li>10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</li> <li>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li> <li>12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</li> <li>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li> <li>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</li> </ol> |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>  |                 |   |      |                  |

綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

融入之重大議題

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【性別平等教育】

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱           | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點                      |                                   | 評量方式                    | 融入議題內容重點                               |
|------|---------------------|----|--------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
|      |                     |    |        | 學習表現                      | 學習內容                              |                         |  |
| 第一週  | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方 | 2  | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第二週  | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方 | 2  | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第三週  | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力 | 2  | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法         | Ab-II-1 有效的學習                     | 口語評量                    | 【家庭教育】                                 |

|     |                                 |   |        |                                |  |                             |   |
|-----|---------------------------------|---|--------|--------------------------------|--|-----------------------------|---|
|     |                                 |   |        | 法，落實學習行動。                      | 習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。                        | 實作評量<br>高層次紙筆<br>評量         | 家 E4 覺察個人情緒並<br>適切表達，與家人及同<br>儕適切互動。  |
| 第四週 | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力             | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方<br>法，落實學習行動。  | Ab-II-1 有效的學<br>習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。        | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並<br>適切表達，與家人及同<br>儕適切互動。  |
| 第五週 | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿             | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，<br>培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨<br>識與調適<br>Ad-II-2 正向思考<br>的策略。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合<br>宜表達情感的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並<br>適切表達，與家人及同<br>儕適切互動。 |
| 第六週 | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿             | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，<br>培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨<br>識與調適<br>Ad-II-2 正向思考<br>的策略。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合<br>宜表達情感的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並<br>適切表達，與家人及同<br>儕適切互動。 |
| 第七週 | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>2. 生命的舵手 | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，<br>培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨<br>識與調適<br>Ad-II-2 正向思考<br>的策略。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合<br>宜表達情感的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並<br>適切表達，與家人及同<br>儕適切互動。 |

|      |                     |   |        |                                |  |                             |   |
|------|---------------------|---|--------|--------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 第八週  | 二、啟動心能量<br>2. 生命的舵手 | 2 | 綜-E-B1 | Id-II-1 覺察情緒的變化，<br>培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                     | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第九週  | 三、行行出狀元<br>1. 行業知多少 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。           | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。                       | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。    |
| 第十週  | 三、行行出狀元<br>1. 行業知多少 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。           | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。                       | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。    |
| 第十一週 | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。           | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。    |

|      |                                  |   |        |                               |   |                             |   |
|------|----------------------------------|---|--------|-------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 第十二週 | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談              | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                  | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。  |
| 第十三週 | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索             | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十四週 | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>2. 社區便利行 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題     | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生  |

|      |                     |   |        |                               |   |                         |   |
|------|---------------------|---|--------|-------------------------------|---|-------------------------|---|
|      |                     |   |        |                               | 的行動。  |                         | 活相關的社區資源。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。   |
| 第十五週 | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十六週 | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題     | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生  |

|      |                                   |   |        |                                       |  |                         |  |
|------|-----------------------------------|---|--------|---------------------------------------|--|-------------------------|--|
|      |                                   |   |        |                                       | 的行動。   |                         | 活相關的社區資源。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                    |
| 第十七週 | 五、危機急轉彎<br>1. 護我行動 GO             | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。                            | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 第十八週 | 五、危機急轉彎<br>1. 護我行動 GO<br>2. 勇敢說出來 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 第十九週 | 五、危機急轉彎                           | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危                      | Ca-II-1 生活周遭   | 口語評量                    | 【性別平等教育】   |

|      |                                |   |        |                                       |   |  |   |
|------|--------------------------------|---|--------|---------------------------------------|---|--|---|
|      | 2. 勇敢說出來                       |   |        | 機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                 | <p>潛藏危機的情境</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>             | <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>             | <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>                        |
| 第廿週  | <p>五、危機急轉彎</p> <p>2. 勇敢說出來</p> | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| 第廿一週 | <p>五、危機急轉彎</p> <p>2. 勇敢說出來</p> | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|
|  |  |  |  |  |  |  | 助的管道。 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|

彰化縣立 靜修 國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級 綜合 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</li> <li>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</li> <li>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</li> <li>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</li> <li>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</li> <li>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</li> <li>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</li> <li>8. 建立助人不求回報的觀念。</li> <li>9. 能做好校園志工事前準備工作。</li> <li>10. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</li> <li>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</li> <li>14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</li> <li>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</li> </ol> |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>   |                 |   |      |                  |

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  
 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

**【性別平等教育】**

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  
 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

**【人權教育】**

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  
 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  
 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

**【戶外教育】**

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  
 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

**【能源教育】**

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

**【多元文化教育】**

多 E2 建立自己的文化認同與意識。  
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

融入之重大議題

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|------|-----------|----|--------|------|------|----------|
|------|-----------|----|--------|------|------|----------|

|     |                     |   |        | 學習表現                                | 學習內容  |                         |  |
|-----|---------------------|---|--------|-------------------------------------|---|-------------------------|--|
| 第一週 | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第二週 | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第三週 | 一、溝通學問大<br>2. 道歉有誠意 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第四週 | 一、溝通學問大<br>2. 道歉有誠意 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育                                 |

|     |                                     |   |        |                               |                    |                         |  |
|-----|-------------------------------------|---|--------|-------------------------------|--------------------|-------------------------|--|
|     |                                     |   |        |                               | 與技巧。               |                         | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。   |
| 第五週 | 二、創意生活家<br>1. 生活創意大集合               | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第六週 | 二、創意生活家<br>1. 生活創意大集合<br>2. 問題解決有妙招 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第七週 | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招               | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第八週 | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招               | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第九週 | 三、快樂小志工                             | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服              | Cb-II-1 服務對象的了解    | 口語評量                    | ◎人權教育  |

|     |                      |   |        |                              |  |                             |  |
|-----|----------------------|---|--------|------------------------------|--|-----------------------------|--|
|     | 1. 散播助人種子            |   |        | 務活動，並分享服務心得。                 | 與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。                | 實作評量<br>高層次紙筆<br>評量         | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>◎戶外教育<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。          |
| 第十週 | 三、快樂小志工<br>1. 散播助人種子 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>◎戶外教育<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

|             |                               |          |               |                                     |  |                                  |   |
|-------------|-------------------------------|----------|---------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| <p>第十一週</p> | <p>三、快樂小志工<br/>2. 校園服務開麥拉</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-C1</p> | <p>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> | <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br/>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>◎戶外教育<br/>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br/>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>第十二週</p> | <p>三、快樂小志工<br/>2. 校園服務開麥拉</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-C1</p> | <p>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> | <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br/>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>◎戶外教育<br/>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br/>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、</p>          |

|      |                                   |   |        |                                   |  |                         |   |
|------|-----------------------------------|---|--------|-----------------------------------|--|-------------------------|---|
|      |                                   |   |        |                                   |  |                         | 文化等的戶外學習。   |
| 第十三週 | 四、地球守衛隊<br>1. 環境問題知多少             | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。                        | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎環境教育<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。<br>◎能源教育<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第十四週 | 四、地球守衛隊<br>1. 環境問題知多少<br>2. 環保小推手 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎環境教育<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。<br>◎能源教育<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第十五週 | 四、地球守衛隊<br>2. 環保小推手               | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎環境教育<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用   |



|      |                         |   |        |  |  |                         |   |
|------|-------------------------|---|--------|--|--|-------------------------|---|
|      |                         |   |        |  |  |                         | 電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>◎能源教育<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  |
| 第十六週 | 四、地球守衛隊<br>2. 環保小推手     | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。      | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎環境教育<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>◎能源教育<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第十七週 | 五、文化旅行趣<br>1. 生活文化快樂 GO | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。   | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。          |
| 第十八週 | 五、文化旅行趣<br>1. 生活文化快樂 GO | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。   | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。  |

|      |                    |   |        |  |  |                             |   |
|------|--------------------|---|--------|--|--|-----------------------------|---|
|      |                    |   |        |  |  | 評量                          | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>  |
| 第十九週 | 五、文化旅行趣<br>2. 文化之美 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | <p>◎性別平等教育<br/>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| 第廿週  | 五、文化旅行趣<br>2. 文化之美 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | <p>◎性別平等教育<br/>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。