

彰化縣縣立洛津國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校洛地文風盛、津月琴音揚重要背景因素、以五美心學堂為課程願景，並發展洛津藝術家特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	家鄉走讀	21	20	21	20
	閱讀課程	21	20	21	20
其他類 課程	國際教育	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60

類別	年級	三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	洛有所聞 津采世界	21	20	21	20
	閱讀課程	21	20	21	20
其他類 課程	國際教育	20	19	20	19
	資訊教育	21	20	21	20
	安全教育	1	1	1	1
	合計	84	80	84	80

類別	年級	五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	藝點通	21	20	21	18
	閱讀課程	21	20	21	18
其他類 課程	國際教育	20	19	20	17
	安全教育	1	1	1	1
	資訊教育	21	20	21	18
	補救教學	21	20	21	18
	合計	105	100	105	90

彰化縣縣立洛津國民小學 111 學年度第一學期 六年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	藝點通	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一.藝文饗宴	1.心得感想寫作	一.藝文饗宴(主題統整) (一)藝術之美	1.能完整寫出心得感想	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1			1.參訪藝術機構 2.心得感想寫作			
第 3 週	1	一.藝文饗宴	1.音樂欣賞 2.同聲吟唱	一.藝文饗宴(主題統整) (二)音樂之美	1.能快樂賞音樂 2.能隨身體律動吟唱	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1			1.音樂賞 2.同聲吟唱			
第 5 週	1	一.藝文饗宴	1.動手做做看 2.學生觀摩、欣賞	一.藝文饗宴(主題統整) (三)藝品之美	1.能創造自己風格作品 2.能快樂觀摩、欣賞並說出心得.	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1			1.動手做做看 2.學生觀摩、欣賞			
第 7 週	1	一.藝文饗宴	1.動手做 2.學生觀摩、欣賞	一.藝文饗宴(主題統整) (三)藝品之美	1.能創造自己風格作品 2.能快樂觀摩、欣賞並說出心得.	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1			1.動手做做看 2.學生觀摩、欣賞			
第 9 週	1	二.動滋動滋動 (主題統整)	1.了解各式運動的特性、實際練習	二.動滋動滋動(主題統整) (一)介紹常見運動	1.能熱烈各式運動.並了解其特性、一要領實際練習	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1			1.利用網路、報章雜誌介紹常見運動 2.了解各式運動的特性、實際練習			
第 11 週	1	二.動滋動滋動 (主題統整)	1.團隊合作、勝不驕敗不餒氣度	二.動滋動滋動(主題統整) (一)運動的意義	1.能充分團隊合作.	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1			1.持續訓練、規劃比賽 2.培養團隊合作、勝不驕敗不			

				餒氣度			
第 13 週	1	二.動滋動滋動 (主題統整)	1.團隊合作、 勝不驕敗不餒 氣度	二.動滋動滋動(主題統整) (一)運動的意義 1.持續訓練、規劃比賽 2.培養團隊合作、勝不驕敗不餒 氣度	1.能充分團隊合作.	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1						
第 15 週	1			三.與記者有約(主題統整) (一)報紙導讀		口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	三.與記者有約 (主題統整)	1.畫出心智圖 整理重點	1.了解國語日報的架構、內容 版面編排 2.從報紙內容畫出心智圖整理 重點	1.能畫出自己心智圖.並整 理重點	口語評量 觀察評量 觀察評量	
第 17 週	1			四.滿室書香(主題統整) (一)洛津小記者		口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	四.滿室書香(主 題統整)	1.找出主題 2.小組合作、 完成一篇新 聞、上台發表	1.小組討論、找出主題 2.小組合作、完成一篇新聞、 上台發表	1.能發揮團精神找出主題 2.能發揮團隊精神合作、 完成稿件，上台發表	口語評量 觀察評量 觀察評量	
第 19 週	1	四.滿室書香(主 題統整)	1.找出主題 2.小組合作、 完成一篇新 聞、上台發表	四.滿室書香(主題統整) (一)洛津小記者	1.能發揮團精神找出主題 2.能發揮團隊精神合作、完 成稿件，上台發表	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 20 週	1			1.小組討論、找出主題 2.小組合作、完成一篇新聞、上 台發表		口語評量 觀察評量	
第 21 週	1	四.滿室書香(主 題統整)	1.找出主題 2.合作、完成 一篇新聞、上 台發表 2	四.滿室書香(主題統整) (一)洛津小記者 1.小組討論 2、找出主題 2 2.小組合作、完成一篇新聞、上 台發表 2	1.能發揮團精神找出主題 2.能發揮團隊精神合作、完 成稿件，上台發表	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<h2>課程願景：五美心學堂 洛津藝術家</h2>				
核心素養	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>				
課程目標	<p>國語：藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>英語：二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>社會：四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全</p>				

		<p>球永續的責任意識。</p> <p>自然：四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p>藝術：三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p> <p>綜合：一、發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>三、辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1-2 週	2	奔牛節與鬥牛士	1.複述西班牙重點資訊 2.摘要奔牛節與鬥牛士 3.了解相關節慶引發的爭議 4.從動物福祉與傳統保存省思該文化	國語 1-III-1 英語 3-III-4 英語 8-III-3	西班牙地理人文、鬥牛文化、奔牛節文化、動物福祉、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單	
第 03 週	1	男鹿半島的生剝	1.認識日本重點資訊 2.認識生剝與日本其他新年習俗 3.不同文化裡的「鬼」	國語 2-III -2 英語 8-III -4	日本地理人文、過年習俗(初詣、求籤、吉夢)、男鹿半島生剝鬼、中國歐洲西班牙的鬼、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單	

第 04 週	1	新年的水桶挑戰	1.認識泰國重點資訊 2.認識潑水節的由來 3.了解潑水節相關重要知識	國語 6-III -5 社會 1b-III -3	泰國地理人文、潑水節歷史、週邊有潑水節國家介紹、節日相關知識、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單
第 05 週	1	國慶日熱狗單挑	1.認識美國重點資訊 2.了解獨立戰爭爆發的原因 3.認識熱狗堡大賽的相關資訊	國語 5-III -8 英語 4-III -2	美國地理人文、北美 13 州殖民地、獨立宣言與獨立戰爭、擁槍傳統、熱狗堡大賽、歷次大賽勝利者、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單
第 06 週	1	英國北海小英雄	1.認識英國重點資訊 2.了解蘇格蘭、英格蘭、愛爾蘭三地差異 3.了解維京文化圈與蘇格蘭火節	國語 5-III -10 綜合活動 3c-III-1	英國地理人文、蘇格蘭英格蘭愛爾蘭三地歷史、維京文化與蘇格蘭火節、北歐神話、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單
第 07 週	1	萬眾矚目運動去	1.認識 NBA、MLB、NFL、NHL 四大職業聯盟。 2.瞭解四種運動之簡易規則。 3.了解運動員生涯養成，與待遇。	英語 1-III -9 社會 1a-III -2	認識四種運動的重要英語單字、認識四種運動的「名物」、由小聯盟養成到大聯盟球員的生涯介紹、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單
第 08 週	1	騎上庇里牛斯山	1.認識法國重點資訊。 2.了解環法賽歷史。 3.認識車隊與各種「衫」的差異。 4.認識禁藥在競賽中的角色。	英語 1-III -12 社會 3b-III -2	法國地理人文、環法自由車賽路線、車隊制度、領騎衫意義、歷年重大禁藥事件、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單

第 09 週	1	竿位起跑方格旗	1.認識房車比賽的賽事類別。 2.認識機車比賽的賽事類別。 3.了解競賽規則。 4.認識台灣賽車運動發展。	英語 2-III -9 社會 1b-III -1 綜合活動 2b-III-1	四輪賽事：拉力、NASCAR、F1；二輪賽事：曼島 TT、SBK、MOTOGP；競賽規則、台灣賽車運動、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單
第 10 週	1	我宅我迷我驕傲	1.知道「宅」的正確含義。 2.了解漫畫如何從無到有的創作過程。 3.認識「萌」和「同人」文化。 4.認識動漫文化帶給日本的軟實力。	社會 1b-III -2 社會 1c-III -2	認識動漫宅、軍武宅、模型宅；由週刊連載、單行本、動畫化、腰斬、責任編輯認識日漫產程；萌與同人誌；日漫受歡迎情況、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單
第 11 週	1	遜尼什葉清真寺	1.了解回教的簡史。 2.認識遜尼派與什葉派，及其紛爭。 3.認識世界上主要回教國家。 4.認識清真食品認證制度。	社會 2a-III -2 社會 2b-III -2 社會 2c-III -3	回教源流歷史介紹、遜尼派與什葉派、世界上主要穆斯林國家、清真食品制度認識、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單
第 12-13 週	2	英國尼爾蓋曼-第十四道門	1.能說出「第十四道門」重點情節。 2.能解說卡洛琳行動的背後原因。 3.能解釋書中人物的互動過程。	社會 3c-III -2 社會 3d-III -3	第十四道門人物與情節、卡洛琳與中輟生類比、尼爾蓋曼對童書的看法、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單 3.「第 14 道門」書籍或摘錄本
			1.能說出「瑪蒂達」重點情節。		瑪蒂達人物與情節、故事初階板與進階	1.影片引導 2.師生互動講解	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單

第 14-15 週	2	英國 羅德達爾 -瑪蒂達	2.能解說瑪蒂達行動的背後理由。 3.能解釋瑪蒂達最後選擇和老師住的理由。		版比較(瑪蒂達與魔女嘉莉比較)、霸凌情境應對、關鍵一句。	3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳		3.「馬蒂達」書及或摘錄本
第 16-17 週	2	日本 荒川弘 -百姓貴族	1.能說出「百姓貴族」的意涵。 2.能解說日本北海道和台灣農耕型態的差異。 3.能解釋台日從農人口減少的原因。	綜合活動 2c-III-1 綜合活動 2d-III-2 綜合活動 3d-III-1	農產分級制度與規格外品、菜金菜土現象、農耕型態分類、農產經銷制度、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單 3.「百姓貴族」書籍或電子檔
第 18-19 週	2	澳洲 馬克斯蘇薩克-偷書賊	1.能說出二次世界大戰期間納粹集中營重點知識。 2.能解說莉賽爾在戰事變化下的行為應對原因。 3.能解釋書中情節先後次序及因果。	國語 1-III -1 英語 3-III -4 英語 8-III -3	偷書賊人物與情節、納粹集中營歷史、窩藏或被協助逃亡的猶太人、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單 3.「偷書賊」書籍或摘錄本
第 20 週	1	中國 馬伯庸-帝國最後的榮耀	1.能說出萬曆朝鮮之役的重點知識。 2.能解說明國、朝鮮、日本三國的立場差異。 3.能解釋戰爭之後三國的發展。	國語 2-III -2 英語 8-III -4	萬曆朝鮮之役經過、萬曆朝鮮之役重要人物、萬曆朝鮮之役戰後影響、關鍵一句。	1.影片引導 2.師生互動講解 3.學習單撰寫 4.發表活動 5.開口說上傳	1.完成學習單 2.開口說上傳	1.自編教材 2.學習單 3.「帝國最後的榮耀」摘錄本

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 21 週	交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家						
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或 相關領 域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方 式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	晨讀 10 分鐘： 樹先生跑哪去了 童詩－精選集 主編：林世仁 出版社：天下雜 誌	(國)	一分組進行閱讀。	(國)	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 自編自選教材 /學習單
第 2 週	1		5-3-2-1	二分組討論最喜歡哪一首詩？ 三按照組別把這首詩讀出來。	1.能養成主動閱讀課外讀物的 習慣。		
			5-3-2-2	藉由分享告訴大家，你喜歡這首 詩的原因。	2.能調整讀書方法，提升閱讀 的速度和效能。		
			5-3-4-2	1. 分組進行閱讀。	3.能主動閱讀不同文類的文學		

		城市書寫：33 位作家臺中印象 著：劉克襄、李 昂、路寒袖、林 正盛、鍾文音等 出版社：晨星	5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 一、藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	作品。 4.能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3.能主動閱讀不同文類的文學作品。 4.能主動閱讀不同題材的文學作品。		
第 3 週	1	黃魚聽雷 著：張曼娟 出版社：皇冠出版社	(國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生明白生活中每項飲食都可能帶給人某種意義。 3. 引導學生知道怎樣運用準確的語句描述生活中食物的滋味。	(國) 1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3.能主動閱讀不同文類的文學作品。 4.能主動閱讀不同題材的文學作品。	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 自編自選教材 /學習單 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第 4 週	1	我看見一隻鳥 著：劉伯樂 出版社：青林國際出版社	(國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	1. 分組進行閱讀。 2. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？ 4. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。	(國) 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7.能主動閱讀不同文類的文學作品。 8.能主動閱讀不同題材的文學作品。		

					作品。		
第 5 週	1	2013 飲食文選 主編：焦桐 出版社：二魚文化事業有限公司	(國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章所描述的食物最令你開胃之處。	(國) 1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 自編自選教材 /學習單 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。
第 6 週	1	杜甫夢李白：詩選·印譜·腳本 主編：陳義芝、陳怡蓁 出版社：網路與書出版社	(國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。 1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導運用本書所學的唐詩，讓學生體會中國文學之美。 4. 引導學生選一首自己最喜歡的唐詩，並試著翻譯成白話文。	3.能主動閱讀不同文類的文學作品。 4.能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7.能主動閱讀不同文類的文學作品。 8.能主動閱讀不同題材的文學作品。		
第 7 週	1	女兒的道歉信 著：向田邦子 出版社：麥田出版社	(國) (國) 5-3-2-1 5-3-2-2	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論書中最令自己印象深刻的段落，並告訴大家原因。	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 自編自選教材 /學習單 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第 8 週	1	畫六朝怪談·聊齋誌異 著：蔡志忠 出版社：大塊文化	5-3-4-2 5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2	3. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？ 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？並告	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國)		

			5-3-4-3	訴大家原因。 4. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。		
第 9 週	1	新譯聊齋誌異選 注譯：付岩志、 王光福 出版社：三民 金庸作品集（新 修文庫版／全 72 冊） 著：金庸 出版社：遠流出版 社	（國）	一、分組進行閱讀。	（國）	□語評量 觀察評 量 □語評量 觀察評 量	自編自選教材 ／學習單 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引 擎及搜尋技巧尋找合 適的網路資源。 自編自選教材 ／學習單
第 10 週	1		5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3 （國） 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	二、分組利用圖書館或網路，將自己喜歡故事的原文，翻成白話文，並和大家分享。 1. 教師引導學生利用圖書館或網路，搜尋金庸有哪些武俠作品，並利用閒暇時間閱讀小說。 2. 教師請閱讀相同小說的同學分成一組，並和大家分享其小說內容。 三、大家共同討論，自己最喜歡金庸筆下的哪個人物。	1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3.能主動閱讀不同文類的文學作品。 4.能主動閱讀不同題材的文學作品。 （國） 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7.能主動閱讀不同文類的文學作品。 8.能主動閱讀不同題材的文學作品。		
第 11 週	1	魯賓遜漂流記 著：丹尼爾·狄 福 出版社：好讀	（國）	1. 分組進行閱讀。	（（國）	□語評量 觀察評量 □語評量	自編自選教材 ／學習單 生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決
第 12 週	1		5-3-2-1 5-3-2-2	2. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？	1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣		

		<p>大師說故事：是誰在說悄悄話 著：林良、張曉風、桂文亞等 出版社：時報文化</p>	<p>5-3-4-2 5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3</p>	<p>3. 當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？ 4. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？ 5. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 6. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。 7. 	<p>2.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3.能主動閱讀不同文類的文學作品。 4.能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7.能主動閱讀不同文類的文學作品。 8.能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 自編自選教材 /學習單</p>
第 13 週	1	<p>愛的教育：一個小四學生的成長日記 著：愛德蒙多·德·亞米契斯 出版社：木馬文化</p>	<p>(國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。 4. 教師引導學生可以從作者的文字中，思考自己的夢想是 	<p>(國) 1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3.能主動閱讀不同文類的文學作品。 4.能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p>	<p>口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>自編自選教材 /學習單 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 自編自選教材 /學習單</p>
第 14 週	1	<p>少年夢工場 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社</p>	<p>5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。 4. 教師引導學生可以從作者的文字中，思考自己的夢想是</p>	<p>(國) 1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3.能主動閱讀不同文類的文學作品。 4.能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p>	<p>口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>自編自選教材 /學習單 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 自編自選教材 /學習單</p>

				什麼，又該如何去實現。	7.能主動閱讀不同文類的文學作品。 8.能主動閱讀不同題材的文學作品。		
第 15 週	1	青春第二課 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社	(國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個佳句的原因。	(國) 1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3.能主動閱讀不同文類的文學作品。 4.能主動閱讀不同題材的文學作品。	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	請問侯文詠：一場與內在對話的旅程 著：侯文詠 出版社：皇冠	(國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 4. 引導學生明白只有自己才能真正了解自己。	(國) 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7.能主動閱讀不同文類的文學作品。 8.能主動閱讀不同題材的文學作品。		
第 17 週	1	亞洲網壇球王： 盧彥勳的堅持 著：盧彥勳 出版社：晶冠出版社	(國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解盧彥勳成功的過程及原因。 3. 引導學生和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。	((國) 1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3.能主動閱讀不同文類的文學作品。	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第 18 週	1	越跑越懂得：亞洲第一極地超馬	(國) 5-3-2-1	4. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。			

		選手陳彥博想告訴你的事 著：陳彥博 出版社：圓神	5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解陳彥博完成理想的過程。 3. 引導學生和大家分享陳彥博哪種態度是自己最缺乏的。 5. 教師可藉由盧彥勳和陳彥博這兩位人物，探討他們成功的共同原因。	4.能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7.能主動閱讀不同文類的文學作品。 8.能主動閱讀不同題材的文學作品。		【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 自編自選教材 / 學習單 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
第 19 週	1	KANO (電影原著劇本改編小說) 魏德聖、陳嘉蔚 / 原著劇本 游文興 / 改編小說 出版社：遠流出版社 圖說體育競技史—從奧林匹亞到奧林匹克 編著：陳仲丹 出版社：香港三聯書店	(國)	一、分組進行閱讀。 二、教師引導學生分析棒球隊中每位人物的個性。 三、和大家分享棒球隊最後成功的原因及過程。 四、教師可在學生讀完書後，再讓學生欣賞電影 KANO，並比較與書中有何異同處。	(國)	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 / 學習單 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
第 20.21 週	2		5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	1. 分組進行閱讀。 五、分組討論哪項體育競技最令自己感興趣，並說出它的起源。	1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3.能主動閱讀不同文類的文學作品。 4.能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7.能主動閱讀不同文類的文學作品。 8.能主動閱讀不同題材的文學作品。		

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：五美心學堂 洛津藝術家						
核心素養		自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。						
課程目標		具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	英打ABC (一)	1. 能了解英文打字盤排列規則。 2. 能練習用英文打字。	1. 英文打字鍵盤排列規則。 2. 練習用英文打字。 3. 英文打字大小寫切換方式。	1. 學生能了解英文打字盤排列規則。 2. 學生能練習用英文打字。 3. 學生能了解英文打字大小寫	1. 教師說明英文打字盤排列規則。 2. 學生練習用英文打字。 3. 學生能了解英文打字大小寫切換方式。	口頭 問答 實作 評量	自編自選教材 /學習單

			3. 能了解英文打字大小寫切換方式。		切換方式。			
第 2 週	1	彰化縣鄉鎮市簡介	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解彰化縣鄉鎮市行政區域分配。 2. 能練習用 Word 介紹彰化縣其中一個鄉鎮市的基本資料。 3. 能練習用 Word 介紹彰化縣其中一個鄉鎮市的產業文化、景點、飲食。 4. 能練習用 Word 排版美化彰化縣其中一個鄉鎮市的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彰化縣鄉鎮市行政區域分配。 2. 用 Word 介紹彰化縣其中一個鄉鎮市的基本資料。 3. 用 Word 介紹彰化縣其中一個鄉鎮市的產業文化、景點、飲食。 4. 用 Word 排版美化彰化縣其中一個鄉鎮市的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解彰化縣鄉鎮市行政區域分配。 2. 學生能練習用 Word 介紹彰化縣其中一個鄉鎮市的基本資料。 3. 學生能練習用 Word 介紹彰化縣其中一個鄉鎮市的產業文化、景點、飲食。 4. 學生能練習用 Word 排版美化彰化縣其中一個鄉鎮市的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明彰化縣鄉鎮市行政區域分配。 2. 學生練習用 Word 介紹彰化縣其中一個鄉鎮市的基本資料。 3. 學生練習用 Word 介紹彰化縣其中一個鄉鎮市的產業文化、景點、飲食。 4. 學生練習用 Word 排版美化彰化縣其中一個鄉鎮市的資料。 	<p>口頭問答</p> <p>實作評量</p>	自編自選教材 / 學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1		1. 能搜尋網路	1. 搜尋網路新聞。	1. 學生能搜尋網	1. 教師指導學生搜	口頭	自編自選教材

第 8 週	1	一則新聞的啟示	<p>新聞。</p> <p>2. 能利用簡報軟體製作一則新聞的啟示。</p> <p>3. 能展示並解說製作的新聞啟示簡報。</p>	<p>2. 利用簡報軟體製作一則新聞的啟示。(包含標題、新聞超鏈結、新聞摘要、心得、參考來源網址)</p> <p>3. 展示並解說製作的新聞啟示簡報。(運用投影片切換動畫、自訂動畫…等)</p>	<p>路新聞。</p> <p>2. 學生能利用簡報軟體製作一則新聞的啟示。</p> <p>3. 學生能展示並解說製作的新聞啟示簡報。</p>	<p>尋網路新聞。</p> <p>2. 學生利用簡報軟體製作一則新聞的啟示。</p> <p>3. 學生能展示並解說製作的新聞啟示簡報。</p>	<p>問答</p> <p>實作評量</p>	/學習單
第 9 週	1	Scratch 程式設計-接雨水	<p>1.能熟悉 Scratch 程式設計介面。</p> <p>2.能了解 Scratch 程式設計原理。</p> <p>3.能利用 Scratch 程式設計接雨水遊戲。</p>	<p>1.Scratch 程式設計介面複習。</p> <p>2.Scratch 程式設計，接雨水遊戲造型繪製。</p> <p>3.Scratch 程式設計，接雨水程式碼撰寫。</p> <p>4.能進行 Scratch 程式設計，接雨水程式碼偵錯，以及完成後展示。</p>	<p>1.學生能熟悉 Scratch 程式設計介面。</p> <p>2.學生能運用 Scratch 程式設計，接雨水遊戲造型繪製。</p> <p>3.學生能進行 Scratch 程式設計，接雨水程式碼撰寫。</p> <p>4.學生能進行 Scratch 程式設計，接雨水程式碼偵錯，以及完成後展示。</p>	<p>1. 教師說明 Scratch 程式設計介面，以及接雨水程式造型繪製及程式碼撰寫要領。</p> <p>2.學生進行 Scratch 程式設計，接雨水遊戲造型繪製。</p> <p>3.學生進行 Scratch 程式設計，接雨水程式碼撰寫。</p> <p>4.學生進行 Scratch 程式設計，接雨水程式碼偵錯，以及完成後展示。</p>	<p>口頭問答</p> <p>實作評量</p>	自編自選教材/學習單
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1	知識大考驗	<p>1. 能搜尋網路知識問題。</p> <p>2. 能利用簡報軟體製作知</p>	<p>1. 搜尋網路上知識問題或腦筋急轉彎問題。</p> <p>2. 利用簡報軟體製作知識大考驗簡報，至少</p>	<p>1. 學生能搜尋網路知識問題。</p> <p>2. 學生能利用簡報軟體製作知</p>	<p>1. 教師說明搜尋網路知識問題的方法。</p> <p>2. 學生能利用簡報</p>	<p>口頭問答</p> <p>實作</p>	自編自選教材/學習單
第 14 週	1							
第 15 週	1							

			識大考驗。 3. 能展示並解說製作的知識大考驗簡報。	包含 2 題問題。 3. 能展示並解說製作的知識大考驗簡報。	識大考驗。 3. 學生能展示並解說製作的知識大考驗簡報。	軟體製作知識大考驗。 3. 學生能展示並解說製作的知識大考驗簡報。	評量	
第 16 週	1	Scratch 程式設計-消滅病毒	1.能熟悉 Scratch 程式設計介面。	1.Scratch 程式設計介面複習。	1.學生能熟悉 Scratch 程式設計介面。	1. 教師說明 Scratch 程式設計介面，以及消滅病毒程式造型繪製及程式碼撰寫要領。	口頭問答 實作評量	自編自選教材/學習單
第 17 週	1		2.能了解 Scratch 程式設計原理。	2.Scratch 程式設計，消滅病毒造型繪製。	2.學生能運用 Scratch 程式設計，消滅病毒遊戲造型繪製。	2.學生進行 Scratch 程式設計，消滅病毒遊戲造型繪製。		
第 18 週	1		3.能利用 Scratch 程式設計消滅病毒遊戲。	3.Scratch 程式設計，消滅病毒程式碼撰寫。(包含分身產生、分身刪除、計分變數運用...等)	3.學生能進行 Scratch 程式設計，消滅病毒程式碼撰寫。	3.學生進行 Scratch 程式設計，消滅病毒程式碼撰寫。		
第 19 週	1			4.能進行 Scratch 程式設計，消滅病毒程式碼偵錯，以及完成後展示。	4.學生能進行 Scratch 程式設計，消滅病毒程式碼偵錯，以及完成後展示。	4.學生進行 Scratch 程式設計，消滅病毒程式碼偵錯，以及完成後展示。		
第 20 週	1							
第 21 週	1							

課程名稱	補救教學(國)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					
教學進度	節數	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第 2 週	1	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700	第一單元 品格修養 一、神奇的藍絲帶 【活動 1-1】引導活動：歌曲欣賞 • 教師指導學生唱「感恩的心」，學生分享對這首歌的感想，並進行小小的討論。 【活動 1-2】課文朗讀 • 教師請學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 • 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問。 【活動 2-1】生字詞語教學	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核	

		<p>字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 <ul style="list-style-type: none"> 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】課文美讀 <ul style="list-style-type: none"> 聆聽教學 CD，教師範讀，全班學生再跟著朗讀。朗讀時要注意聲音的輕重緩急。 【活動 4-2】形式深究 <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 5-1】閱讀教學 <ul style="list-style-type: none"> 熟讀課文，認識「藍絲帶」的典故及影響，並認識本課詞語、語句，並能分辨詞語在句字中的意思。 【活動 6-1】說話教學 <ul style="list-style-type: none"> 學生說出學習本課後所得到的知識，上臺分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 【活動 6-2】聆聽教學 <ul style="list-style-type: none"> 聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 【活動 6-3】作文教學 <ul style="list-style-type: none"> 寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 <p>補救教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。 		
第 4 週	1	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參</p>	<p>第一單元 品格修養</p> <p>一、神奇的藍絲帶</p> <ul style="list-style-type: none"> 【活動 1-1】引導活動：歌曲欣賞 <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生唱「感恩的心」，學生分享對這首歌的感想，並進行小小的討論。 【活動 1-2】課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 <ul style="list-style-type: none"> 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問。 【活動 2-1】生字詞語教學 <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 <ul style="list-style-type: none"> 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】課文美讀 <ul style="list-style-type: none"> 聆聽教學 CD，教師範讀，全班學生再跟著朗讀。朗讀時要注意聲音的輕重緩急。 【活動 4-2】形式深究 <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量(發表) 實作評量(聆聽) 實作評量(發表) 習作評量 態度檢核 	

	<p>觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>【活動 5-1】閱讀教學 • 熟讀課文，認識「藍絲帶」的典故及影響，並認識本課詞語、語句，並能分辨詞語在句子中的意思。</p> <p>【活動 6-1】說話教學 • 學生說出學習本課後所得到的知識，上臺分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>【活動 6-2】聆聽教學 • 聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。</p> <p>【活動 6-3】作文教學 • 寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p> <p>補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】 蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。 【寫 字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】 練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。</p>		
第 6 週	<p>1</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、跑道</p> <p>【活動 1-1】引導活動 • 教師以「比賽要怎麼才能贏得勝利？」為話題，請學生發表意見。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀 • 指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】試說大意 • 指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究 • 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】課文美讀 • 指導學生以說故事的方式自然讀出，最後幾段關於比賽情境的描述，可以參考體育播報的方式朗讀，表現出比賽緊張的氣氛。</p> <p>【活動 4-2】說話教學 • 指導學生說出學習本課後所得到的知識，用生活報告的方式，說出自己某次心境轉折的經過。</p> <p>【活動 4-3】聆聽教學 • 配合說話教學，聆聽同學報告參加比賽的經過，了解同學參加比賽的經過、結果。</p> <p>【活動 5-1】閱讀教學 • 熟讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨，並主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>【活動 5-2】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 6-1】作文教學</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.實作評量(聆聽) 4.實作評量(發表) 5.習作評量 6.態度檢核</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> 理解本課四字詞語的意義，並在造句或短文中恰當運用。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。</p>		
第 8 週	1	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>三、說話也要停看聽</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師與學生彼此討論：什麼時候會需要停看聽？停看聽的目的是什麼。教師引導學生進入本課主題：說話之前要停看聽。 <p>【活動 1-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 <p>【活動 1-3】課後作業</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生搜尋一篇與說話有關的故事或文章，作為說話和討論的素材。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 3-2】朗讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD，朗讀課文。 <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <p>【活動 4-2】寫作特色</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生了解本課的寫作方式，說明議論文的寫作重點，指導完成第二大題的結構圖，再說一說答案。 <p>【活動 5-1】語句教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 說明本課語句練習重點，並練習運用「不是……也不是……而是……」的句型造句，請學生先小組討論，再交流分享。 <p>【活動 5-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生將習作第六大題讀一遍，閱讀故事主角鮑伯如何運用說話的藝術化解紛爭。 <p>【活動 6-1】說話教學、聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生事先蒐集說話的藝術、如何說好話等相關故事，可以兩人分享，小組分享，再上臺分享。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。</p> <p>【寫 字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作品鑑賞</p>	

			【作 文】學習引用的修辭技巧。	
第 10 週	1	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、朱子治家格言選</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師揭示「愛整潔、勤讀書、守秩序、有禮貌、重友情……」等數張卡片，作為訂定班訓的參考。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 4-1】課文美讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD，以正確的發音朗讀課文，聲調可依文中的內容變化來讀。 <p>【活動 4-2】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生蒐集「名言」。請學生上臺說「一則名言對我的影響」。內容提示：1.名言是什麼？2.名言的意思。3.名言對我的影響。 <p>【活動 4-3】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生專心聆聽同學發表「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。仔細聆聽同學分享後，回應老師的問題。 <p>【活動 5-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文賞析交代出格言的由來、內容、影響，可以啟發思考，加深閱讀時的印象。 <p>【活動 5-2】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <p>【活動 6-1】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先提出課文例句，再問：生活中的食衣住行，還有哪些可用假設的句子，來呈現和事實不同的事情或感覺呢？請用「就算……也……」造句。 <p>【活動 6-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 主動閱讀與朱子治家格言有關的文章或書籍。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（寫作）</p> <p>3.實作評量（資料蒐集）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.課堂問答</p>

第 12 週	1	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>統整活動一</p> <p>【活動一】認識書法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹名家碑帖作品，並引導學生認識五種書體。 2.教師說明：為何只選篆、隸、楷、草、行作為學習對象，這是因為甲骨文多用刀契刻，只見刀痕跡，無筆意趣味可言。 <p>【活動二】認識諺語與歇後語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師鼓勵學生分組蒐集諺語歇後語。 2.教師指導學生說明什麼叫諺語歇後語。 3.教師指導學生說一說自己為什麼喜歡諺語歇後語。 <p>【活動三】我會作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生共同研讀「修改文章的方法」，了解文中的內容。 2.討論如何發現文章的毛病：大聲誦讀、自我提問。 3.學習修改文章的方法：運用工具書、細心推敲字句、活用修辭技巧。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識篆書與隸書的筆畫特色。 2.學習欣賞篆書與隸書碑帖的特色。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.明白什麼是諺語與歇後語。 2.了解諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 <p>【作文】認識修改文章的方法。學會自行修改文章，提升語文能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(發表) 2.口頭評量 3.習作評量 4.課堂問答 5.參與討論 	
第 14 週	1	<p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體</p>	<p>第二單元 臺灣印象</p> <p>五、山的巡禮</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師放映芒花盛開和日出的圖片，學生欣賞後發表感受與聯想，可配合照片放映，說出旅遊景點的景物，以及自己欣賞景物時曾有的聯想。 <p>【活動 1-2】課文朗讀、試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。教師依詩歌內容重點提問，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答，將答案以簡潔概括的文字串成本課大意。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 3-2】朗讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。 <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <p>【活動 4-2】寫作特色</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 <p>【活動 5-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。 <p>【活動 5-2】說話教學、共作童詩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(發表) 2.實作評量(寫作) 3.實作評量(資料蒐集) 4.習作評量 5.自我評量 6.參與討論 7.課堂問答 	

		<p>驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 指導學生觀察景物照片，透過腦力激盪的方式，找出至少三個重要的自然現象與景物。透過聯想，將情感融入景物中，適時加入感官動作，增添文句活潑生動的元素。將句子以一句一行的形式寫出，全詩至少四句以上。 【活動 5-2】聆聽教學 小組輪流上臺朗誦創作的詩歌，可加入動作、短劇等形式的演出。 【活動 6-1】閱讀分享 仔細聆聽老師朗誦冬天來了一詩。學生一邊聆聽，一邊摘錄重點。 <p>補救教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】從景物描寫寫認識季節、時間為大自然帶來不同面貌，體會大自然的美。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。 		
第 16 週	1	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>六、東海岸鐵路</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「鐵路風光」的照片作為引導，學生發表搭火車旅遊，所看到的風景。引導學生進入本課主題。 <p>【活動 1-2】說話教學、聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 專心聆聽老師介紹東海岸鐵路。學生分享搭乘火車旅行的經驗和感想。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 3-2】朗讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <p>【活動 4-2】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 概覽課文後，教師提問請學生回答，歸納本課大意。將每段找出的答案串連成本課大意。 <p>【活動 5-1】閱讀指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生朗讀第五大題的文章，寫出正確的答案，再說出錯誤選項不符合的原因。 <p>【活動 5-2】朗讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。 <p>【活動 6-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀習作第六大題的思路引導，據蒐集的寫作材料，進行寫作活動。 <p>補強教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文後能找出文章的重點。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作 	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（報告、觀察）</p> <p>3.實作評量（觀察）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.作業(新詩寫作)</p>	

			<p>表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。</p>	
第 18 週	1	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>	<p>七、沉城之謎</p> <p>【活動 1-1】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以「霍爾的移動城堡」短片引入，說明澎湖也曾有一個「移動的城堡」，而且已是沉在水底。教師播放虎井沉城的影片，讓學生猜測本課要介紹的內容。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 4-1】課文美讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD，教師範讀，再全班跟讀。注意課文中資料陳述的部分，要讀得清晰正確。 <p>【活動 4-2】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 說出沉城之謎的課文大致內容。用生活報告的方式，說出自己旅遊的經驗。 <p>【活動 4-3】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學的報告，知道同學旅遊的相關經驗。在聆聽之後，和小組分享聽到的內容重點。 <p>【活動 5-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生熟讀課文，找出課文中的四字詞語，並發表這些四字詞語可以如何運用。 <p>【活動 5-2】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <p>【活動 6-1】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習描寫景物的內容，學習運用恰當的形容詞，描寫居住鄉鎮的特色，彰顯臺灣之美。 <p>【活動 6-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物、或是旅遊書籍、旅遊達人部落格等等。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】以 6W 策略來掌握全文要旨，並配合各段關鍵句的方式擷取大意。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞。利用字辭典，學會「價值、迅速、零碎、聚沙成塔」等詞義。</p> <p>【作文】請學生找出與澎湖相關的史料記載，並運用記載和傳說敘述一個新的傳奇故事。在發展的新故事裡，加入許多未知的鋪陳，把一些發生後的事情運用發問的方式，留下懸念。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量(報告)</p> <p>4.實作評量(寫作)</p> <p>5.實作評量(發表)</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.問答評量</p> <p>8.口頭評量</p> <p>9.紙筆評量</p>

4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。

【資訊教育】

4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

統整活動二

【活動一】認識書法

1. 教師介紹名家作品，引導學生認識五種書體。

【活動二】閱讀指導

1. 師生共同討論課本提出的情境：「康康的爸爸準備利用假期，帶他到『臺灣文化古都』旅行。爸爸希望康康能事先蒐集資料，讓旅行更豐富有趣。」跟著康康的作法，了解蒐集資料的幾個基本方法。

2. 討論各種方法該怎麼進行，有哪些需要注意的事情。

3. 請學生說說，還有哪些方法，可以查到所需的資料。

4. 教師提醒學生，查資料是自主學習的第一步，鼓勵學生學會摘取自己需要資料，讓自己的學習更加豐富。

【活動三】我會作文

1. 指導學生重新閱讀第六課東海岸鐵路，並分組討論時間和地點的順序。

2. 利用詞卡將時間和地點的順序貼在黑板上，提問：隨著時間的發展，所看到的沿途風光有哪些？

3. 分組討論隨著時間和地點的移轉，作者看到沿途的風光，心情有何不同的感受？

補救教學

【寫 字】 1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。

2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。

【閱 讀】 1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。

2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。

【作 文】 1. 明白寫旅遊見聞的寫作手法。

2. 避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。

3. 書寫一篇寫旅遊見聞。

【期中評量週】

1. 實作評量
2. 口頭評量
3. 習作評量
4. 鑑賞書法作品

課程名稱	補救教學(數)		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。					
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						
教學進度	節數	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第1週	1	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數	1-1能經驗質數和合數的意義。 1-2能了解質和合的意義。 2-1能了解質因數的意義。 2-2能將一個數表	補救教學 單元1質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 了解質因數分解的意義】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數	觀察評量 操作評量 實作評量 □頭評量 發表評量	

化成最簡分數。
6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 < 20 ，質因數 < 20 ，被分解數 < 100 ）。
6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。
6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。
◎性別平等教育
2-3-2學習兩性間的互助與合作。
◎人權教育
1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
◎生涯發展教育
3-2-2學習如何解決問題及做決定。
連結：
C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、

現成其質因數的連乘積，並加以記錄。
2-3能了解質因數分解的意義。
2-4能用短除法將一個數做質因數分解。
3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。
3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。
3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。
3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。

補救教學活動

- 透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數。
 - 教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？
 - 請兒童把做法用「除法」記下來
 $6 \div 1 = 6$
 $6 \div 2 = 3$
 $6 \div 3 = 2$
 $6 \div 6 = 1$
 - 請兒童把做法用「乘法」記下來
 $1 \times 6 = 6$
 $2 \times 3 = 6$
 $3 \times 2 = 6$
 $6 \times 1 = 6$
 - 教師透過算是向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。
 - 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如： $6 \div 2 = 3$ ， $2 \times 3 = 6$ ，2 和 3 都是 6 的因數。

		C-C-8、C-E-4			
第 3 週	1	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。</p> <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利</p>	<p>3-5應用最大公因數解決生活問題。</p> <p>4-1了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。</p> <p>4-2能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。</p> <p>4-3能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</p> <p>4-4應用最小公倍數解決日常生活問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元1質因數分解和短除法</p> <p>【活動 最大公因數的應用】</p> <p>【活動 了解最小公倍數的意義及找法】</p> <p>【活動 最小公倍數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 運用方法判別 2、5、10、3 的倍數。</p> <p>1-1 利用 1-100 的數字板，請學生將 2 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。</p> <p>歸納：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8，這個就是 2 的倍數。</p> <p>1-2 利用 1-100 的數字板，請學生將 5 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。</p> <p>歸納：一個整數的個位數字是 0、5，就是 5 的倍數；一個整數的個位數字是 0，就是 10 的倍數。</p> <p>1-3 利用 1-100 的數字板，請學生將 3 的倍數塗上顏色後，觀察。</p> <p>歸納：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除，也就是 3 的倍數。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>				
第 5 週	<p>1</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>1-1認識最簡分數的意義是分母與分子互質。</p> <p>1-2能透過約分將分數約成最簡分數。</p> <p>2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。</p> <p>3-1能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元2分數的除法</p> <p>【活動 最簡分數】</p> <p>【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】</p> <p>【活動 分數除以分數（異分母）】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義</p> <p>1-1 把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是四分之三張「四分之三」會和哪些分數相等？</p> <p>①把 4 份中的每份再平分成 2 小份。</p> 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

◎性別平等教育
2-3-2學習兩性間的
互助與合作。

◎人權教育
1-3-1表達個人的基
本權利，並了解人
權與社會責任的關
係。

◎生涯發展教育
3-2-2覺察如何解決
問題及做決定。

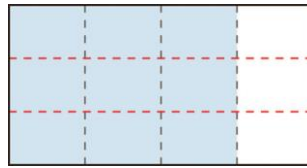
連結：

C-R-1、C-T-1、C-T-
2、C-S-2、C-S-3、
C-S-4、C-S-5、C-C-
1、C-C-3、C-C-5、
C-C-6、C-C-8、C-E-
4

4-2能在具體情境
中，解決分數除
以整數的問題。

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$$

②把4份中的每份再平分成3小份。



$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$$

$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{6}{8}$ 一樣大， $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{9}{12}$ 一樣大

1-2 歸納：把分子和分母同乘以一個比1大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。

透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。

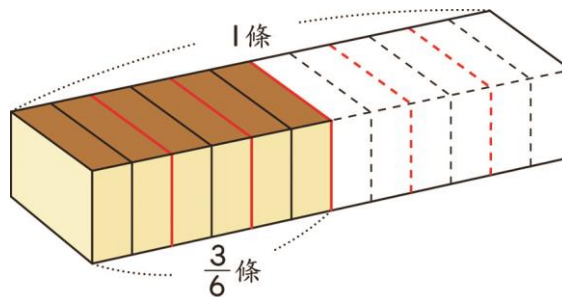
2-1 一條乳酪蛋糕平分成12片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？

①1條乳酪蛋糕平分成12片。

② $\frac{6}{12}$ 條蛋糕是幾條蛋糕？

兒童討論、發表。如：

①

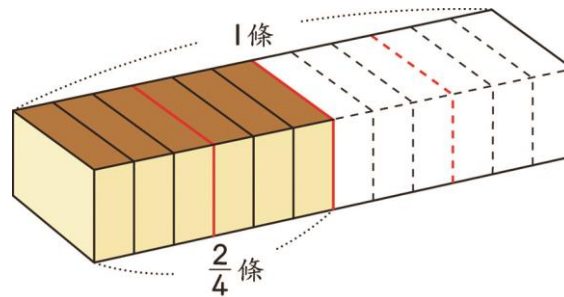


每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 $\frac{3}{6}$ 條。

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$$

答： $\frac{3}{6}$ 條

②



每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是 $\frac{2}{4}$ 條。

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$$

兒童討論、發表，如：

① $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ 一樣大， $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。

$$\textcircled{2} \frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$$

$\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 $\frac{3}{6}$ 、 $\frac{2}{4}$ 一樣大。

2-2 歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。

N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。

N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。

6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。

6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。

◎性別平等教育

2-3-2學習兩性間的互助與合作。

◎人權教育

1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育

3-2-2覺察如何解決問題及做決定。

連結：

5-1能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。

6-1能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。

7-1能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。

補救教學

單元2分數的除法

【活動 有餘數的分數除法】

【活動 分數除法的應用】

【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】

學童可能出現學習問題

分數的乘法運算問題

補救教學活動

1.透過情境佈題理解分數的乘法運算問題

1-1 分數乘以整數

教師佈題：餓水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1 瓶豬油有 $1\frac{1}{4}$ 公升，3 瓶豬油有幾公升？

$$1\frac{1}{4} \times 3$$

$$= \frac{5}{4} \times 3 = \frac{5 \times 3}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$$

答： $3\frac{3}{4}$ 公升

1-2 整數乘以分數

教師佈題：紅繩長 5 公尺，藍繩的長是紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍，藍繩長幾公尺？

紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍，是將紅繩平分成 4 份，其中的 1 份，所以藍繩長是 $5 \times$

$$\frac{1}{4} = \frac{5}{4}。$$

$$5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$$

觀察評量

操作評量

實作評量

口頭評量

發表評量

		C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		<p>答：$1\frac{1}{4}$公尺</p> <p>1-3 分數乘以分數</p> <p>教師佈題：開心婆婆有 1 塊地。將 $\frac{1}{2}$ 塊地的 $\frac{1}{4}$ 種玉米，種玉米用了幾塊地？</p> <p>①將每個 $\frac{1}{2}$ 塊地平分成 4 份，共分成 2×4 份，每份是 $\frac{1}{2 \times 4}$ 塊地。</p> <p>② $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}$</p> <p>答：$\frac{1}{8}$ 塊地</p>		
第 9 週	1	<p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06能用直式處理</p>	<p>1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>1-4能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 小數的除法</p> <p>【活動 整數除以一位小數】</p> <p>【活動 整數除以二位小數】</p> <p>【活動 小數除以小數】</p> <p>【活動 有餘數的小數除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>整數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p>補救教學活動</p> <p>1.透過情境佈題理解商的小數點位置</p> <p>1-1 整數除以整數，商是一位小數</p> <p>教師佈題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？</p> <p>$8 \div 5 = (\quad)$</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

小數除法的計算，並解決生活中的問題。

6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。

◎性別平等教育

2-3-2學習兩性間的互助與合作。

◎人權教育

1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。

連結：
C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4

2-1能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。

2-2能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。

2-3能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。

2-4能用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。

$$\begin{array}{r} \text{個位} \\ 5 \overline{) 8} \\ \underline{5} \\ 3 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{個位} \quad \text{十分位} \\ 5 \overline{) 8} \\ \underline{5} \\ 30 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{個位} \quad \text{十分位} \\ 5 \overline{) 8} \\ \underline{5} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

- ①8公分除以5，在商的個位記1，並點上小數點，餘3公分。
- ②3公分換成30毫米，在3的後面補上0。
- ③30毫米除以5，在商的十分位記6，餘數記0。
- 1-2 一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。

教師佈題：雪芙買了2個牛肉捲餅，平分給4個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？

$$2 \div 4 = (0.5)$$

$$\begin{array}{r} \text{個位} \\ 4 \overline{) 2} \\ \underline{0} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{個位} \quad \text{十分位} \\ 4 \overline{) 2} \\ \underline{0} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{個位} \quad \text{十分位} \\ 4 \overline{) 2} \\ \underline{0} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

- ①2除以4不夠除，在商的個位記0，並點上小數點。
- ②2個1換成20個0.1，在2的後面補上0。
- ③ $20 \div 4 = 5$ ，在商的十分位記5，餘數記0。

答：0.5個

N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。

N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。

N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。

6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。

6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。

◎性別平等教育

2-3-2學習兩性間的

3-1能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。

3-2能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。

4-1能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。

4-2能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。

4-3能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。

4-4透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。

5-1能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。

5-2能熟練四捨五

補救教學

單元 3 小數的除法

【活動 小數除法的應用及被除數、除數與商的關係】

【活動 小數的概數與應用、練習三】

學童可能出現學習問題

小數除以整數，商的小數點位置弄錯

補救教學活動

1.透過情境佈題理解商的小數點位置

1-1 一位小數除以一位整數

教師佈題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？

$$0.8 \div 4 = (0.2)$$

0.8 公升是 8 個 0.1 公升， $8 \div 4 = 2$ ，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。

$$\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

答：0.2 公升

1-2 二位小數除以一位整數

教師佈題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？

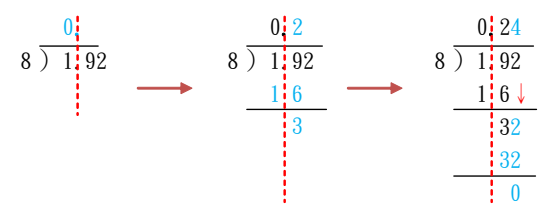
$$0.42 \div 6 = (0.07)$$

0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤，

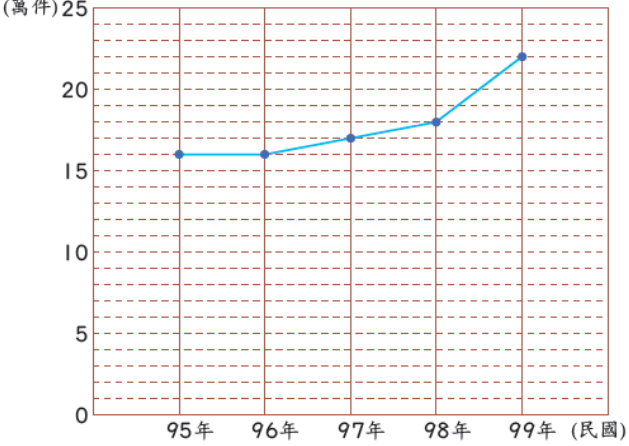
$42 \div 6 = 7$ ，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。

$$\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$$

觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

		<p>互助與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>入法對小數在小數第一位取概數。</p> <p>5-3能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。</p> <p>6-1能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。</p> <p>6-2能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。</p> <p>6-3能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。</p>	<p>答：0.07 公斤</p> <p>1-3 小數除以整數，商是二位小數</p> <p>教師佈題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？</p> <p>$1.92 \div 8 = (0.24)$</p>  <p>答：0.24 公尺</p>		
第 13 週	1	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>	<p>1-1在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>1-2在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>2-1在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元4比、比值和正比</p> <p>【活動 比、比值】</p> <p>【活動 相等的比】</p> <p>【活動 最簡單整數比】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會最簡分數運算</p> <p>補救教學活動</p> <p>1.能透過約分將分數約成最簡分數。</p> <p>1-1 透過情境佈題對於最簡分數有所理解與認識</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	<p>2-2在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>3-1能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>3-2能藉由等值分數，認識相等的比。</p> <p>4-1能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>4-2能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4-3能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4-4能將分數的比化為最簡單整數比。</p>	<p>教師佈題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？</p> $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$ <p>分子和分母同除以它們的公因數。</p> <p>歸納： 像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。</p>		
第 15 週	1	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09能認識比和比值，並解決生活中</p>	<p>5-1能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>5-2能透過生活實</p>	<p>補救教學 單元4比、比值和正比 【活動 正比】 【活動 正比的關係圖】 【活動 比的應用】 【活動 正比的應用及練習四】</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

		<p>的問題。</p> <p>6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	<p>例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>5-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比例與非正比例的關係。</p> <p>6-1能將生活實例中兩正比例關係的數量對應表，繪製成圖。</p> <p>7-1能用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>7-2能應用比率解決總量與部分量的問題。</p> <p>8-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p> <p>8-2能在具體情境中，應用正比例關係解決生活中的問題。</p>	<p>學童可能出現學習問題</p> <p>折線圖的認讀有困難</p> <p>補救教學活動</p> <p>1 藉由日常生活情境，認識折線圖</p> <p>1-1 認讀折線圖</p> <p>下面是<u>民國 95 年</u>到<u>民國 99 年</u>交通事故件數的統計圖。看折線圖回答問題：</p>  <p>▲民國 95 年到民國 99 年交通事故件數統計圖</p> <p>(1)縱軸每小格表示幾萬件？(於縱軸每小格表示 1 萬件。)</p> <p>(2)<u>民國 97 年</u>的交通事故有幾萬件？(<u>民國 97 年</u>的交通事故有 17 萬件)</p> <p>(3)相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？(<u>民國 98 年到民國 99 年</u>之間交通事故件數增加最多，<u>民國 98 年</u>有 18 萬件，<u>民國 99 年</u>有 22 萬件，$22 - 18 = 4$，增加 4 萬件。)</p> <p>(4)從<u>民國 96 年</u>到<u>民國 99 年</u>的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？(從<u>民國 96 年</u>到<u>民國 99 年</u>的交通事故件數是逐年增加。)</p>		
第 17 週	1	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同S-3-07)</p>	<p>1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>1-2能理解不論圓</p>	<p>補救教學</p> <p>單元5圓周率和圓面積</p> <p>【活動 認識圓周率】</p> <p>【活動 利用圓周率找圓周長和直徑】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	

	<p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-a-03能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。</p> <p>1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>1-5能理解圓周長÷直徑＝圓周率。</p> <p>2-1能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>2-2能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>3-2能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	<p>【活動 點數不規則面積和圓面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於圓的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 透過操作認識圓的基本構成要素。</p> <p>1-1請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。</p> <p>1-2請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。(此圓的中心我們稱為圓心)</p> <p>1-3請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。(此條線段我們稱為直徑)。</p> <p>1-4 請學童觀察這些線段都會經過圓心。</p> <p>1-5 教師指導學童認識半徑(圓心到圓周上的距離)</p>  <p>1-6 請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係(直徑是半徑的2倍)。</p>	發表評量	
--	--	--	--	------	--

N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同S-3-07)

A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。

6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)

6-a-03能用符號表示常用的公式。

◎性別平等教育

2-3-2學習兩性間的互助與合作。

◎人權教育

1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育

3-2-1覺察如何解決問題及做決定。

連結：

C-R-1、C-T-1、C-R-4、
C-T-2、C-T-3、C-S-1、
C-S-2、C-S-3、C-S-4、
C-S-5、C-C-3、C-C-4、
C-C-5、C-C-6、C-C-8、

3-3能將圓切割成若干(偶數)等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。

3-4能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。

3-5能利用已知圓的直徑(或半徑)求出圓面積。

3-6能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。

3-7能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。

補救教學

單元5圓周率和圓面積

【第四節 圓面積的公式與圓面積的公式運用】

【第五節 圓面積的應用】

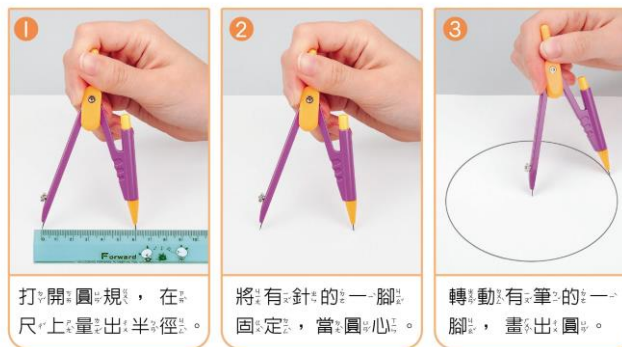
學童可能出現學習問題

不會使用圓規來畫圓

補救教學活動

1. 利用圓規和直尺畫出正確的圓

1-1 教師指導學童利用圓規畫出一個半徑 4 公分的圓。(先將圓規打開至寬度為 4 公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓)



1-2 畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。

觀察評量

操作評量

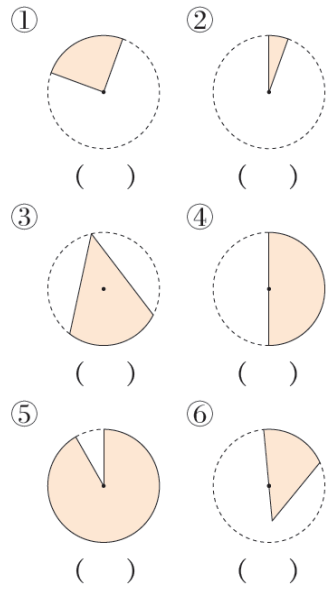
實作評量

口頭評量

發表評量

		C-E-1			
第 21 週	1	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>1-2運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>1-3運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6扇形面積</p> <p>【活動 扇形的周長和面積】</p> <p>【活動 扇形面積的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於扇形的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 從具體操作中認識扇形的構成要素</p> <p>1-1 教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上 2 條半徑，並用剪刀剪下。</p> <p>1-2 對剪下的圖形命名。(圖形命名為扇形)</p> <p>1-3 扇形的兩個邊是由甚麼所構成?(圓的半徑)</p> <p>1-4 兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼?(弧長)</p> <p>1-5 所以構成扇形的要素?(由兩條半徑和弧)</p> <p>1-6 試試看：</p> <p>下面各圖塗色部分是扇形的在()裡打✓：</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

◎生涯發展教育
3-2-2學習如何解決
問題及做決定。
連結：
C-R-1、C-R-2、C-R-
4、C-T-1、C-T-2、
C-S-1、C-S-2、C-S-
3、C-S-5、C-C-3、
C-C-5、C-C-6、C-C-
8、C-E-1、C-E-4



彰化縣縣立洛津國民小學 111 學年度第二學期 六年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	藝點通	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節																																								
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家																																												
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。																																												
課程目標	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。																																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育							<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
			<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																						
						<input type="checkbox"/> 國際教育																																							
課程架構																																													

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	四.滿室書香 (主題統整)	1.選定書本導讀，理解內容 2.畫出心智圖，完成段落大意	四.滿室書香(主題統整) (一)書籍導讀 1.選定書本導讀，理解內容 2.畫出心智圖，完成段落大意	1.畫出心智圖， 完成段落大意	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第2週	1						
第3週	1	四.滿室書香 (主題統整)	1.選定書本閱讀，將重點用心智圖呈現 2.完成一篇讀書報告	四.滿室書香(主題統整) (一)洛津小作家 1.選定書本閱讀，將重點用心智圖呈現 2.完成一篇讀書報告	1.完成一篇讀書報告	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 字形檢核 寫字檢核	自編自選教材 /學習單
第4週	1						
第5週	1		1.選定書本閱讀，將重點用心智圖呈現 2.完成一篇讀書報告	第一次月考 四.滿室書香(主題統整) (一)洛津小作家 1.選定書本閱讀，將重點用心智圖呈現 2.完成一篇讀書報告	1.完成一篇讀書報告	字形檢核 口語評量 觀察評量 字形檢核 寫字檢核	自編自選教材 /學習單
第6週	1						
第7週	1	五.古詩新詞 (主題統整)	1.介紹有名的古詩及作者 2.分析古詩內容架構、詩意	五.古詩新詞(主題統整) (一)古詩欣賞 1.介紹有名的古詩及作者 2.分析古詩內容架構、詩意	1 分析古詩內容 架構、詩意	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 字形檢核 寫字檢核	自編自選教材 /學習單
第8週	1						
第9週	1	五.古詩新詞 (主題統整)	1.介紹近代有名的新詩及作者 2.分析新詩內容架構、詩意	五.古詩新詞(主題統整) (二)新詩欣賞 1.介紹近代有名的新詩及作者	1.分析新詩內容 架構、詩意	寫字檢核 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第10週	1						

				2.分析新詩內容架構、詩意		口語評量 寫字檢核	
第 11 週	1	五.古詩新詞 (主題統整)	1.小組新詩仿作發表 2.搜尋主題，獨立創作一篇 新詩	五.古詩新詞(主題統整) (一)小小詩人啟航啦!	1.獨立創作一篇 新詩	寫字檢核 觀察評量 口語評量 寫字檢核	自編自 選教材 /學習單
第 12 週	1			1.小組新詩仿作發表 2.搜尋主題，獨立創作一篇 新詩		1.小組新詩仿作發表 2.搜尋主題，獨立創作一篇新詩	
第 13 週	1	第二次月考 五.古詩新詞 (主題統整)	1.小組新詩仿作發表 2.搜尋主題，獨立創作一篇 新詩	第二次月考 五.古詩新詞(主題統整) (一)小小詩人啟航啦!	1.獨立創作一篇 新詩	寫字檢核 觀察評量 口語評量 字形檢核 寫字檢核	自編自 選教材 /學習單
第 14 週	1			1.小組新詩仿作發表 2.搜尋主題，獨立創作一篇 新詩			
第 15 週	1	六.藝文深耕 (主題統整)	1.藝文中心展覽參訪 2.心得感想寫作	六.藝文深耕(主題統整) (一)美的蹤跡	1.心得感想寫作	寫字檢核 觀察評量 口語評量 觀察評量 口語評量	自編自 選教材 /學習單
第 16 週	1			1.藝文中心展覽參訪 2.心得感想寫作			
第 17 週	1	六.藝文深耕 (主題統整)	1.音樂深究 2.教師教唱	六.藝文深耕(主題統整) (一)樂曲之美	1.教師教唱	觀察評量 口語評量 觀察評量 口語評量	自編自 選教材 /學習單
第 18 週	1			1.音樂深究 2.教師教唱			

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家						
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	漫畫唐詩說·宋 詞說	(國) 5-3-2-1	1. 分組進行閱讀。	(國)	口語評量	自編自選教材 /學習單
第2週	1	蔡志忠 出版社：大塊文 化	5-3-2-2 5-3-4-2	2. 分組討論最喜歡哪一首詩 或詞？按照組別把這首詩或 詞讀出來。	1. 能養成主動閱讀課外讀物的習 慣。	觀察評量 口語評量	自編自選教材 /學習單
		宋詞的故事 王曙 出版社：新文山	5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2	3. 藉由分享告訴大家，你喜 歡這首詩或詞的原因。	2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速 度和效能。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作 品。 4. 能主動閱讀不同題材的文學作	觀察評量	

			5-3-4-2 5-3-4-3		品。 (國) 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7.能主動閱讀不同文類的文學作品。 8.能主動閱讀不同題材的文學作品。		
第3週	1	朱自清散文集	(國)	2.分組進行閱讀。	(國)	字形檢核	自編自選教材 /學習單
第4週	1	朱自清 出版社：文國書局 少年小樹之歌 佛瑞斯特·卡特著 出版社：小知堂文化出版	5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2	3.分組討論最喜歡朱自清哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 4.藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。 1.分組進行閱讀。 2.從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。 3.引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。 5.4.引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。	1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3.能主動閱讀不同文類的文學作品。 4.能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7.能主動閱讀不同文類的文學作品。 8.能主動閱讀不同題材的文學作品。1	寫字檢核 口語評量 觀察評量 字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	

第 5 週	1	張曉風精選集 張曉風 出版社：九歌	(國) 5-3-2-1	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。	(國) 1. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	字形檢核 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	攀登生命巔峰— 精選當代名家散文 蕭蕭 出版社：聯合文學	5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-2	3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪位作家的哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 4. 能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 8. 能主動閱讀不同題材的文學作品。1 1	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第 7 週	1	石頭的笑臉 作者：馮輝岳	(國) 5-3-2-1	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾看過馮岳輝哪些作品？	1 (國) 1. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	繪者：曹俊彥 出版社：幼獅文化 二〇一四年十二月一日 世說新語—回味 無窮的小故事 管家琪 改寫	5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-2	3. 書中的散文，你最喜歡哪一篇？ 4. 和同學互相分享走進大自然之中的經驗。 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪個故事？	2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 4. 能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國)		

		出版社：幼獅文化		3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的意義。	5. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 8. 能主動閱讀不同題材的文學作品。		
第9週	1	昆蟲記	(國)	1. 分組進行閱讀。	1 (國)	寫字檢核	自編自選教材
第10週	1	法布爾 著出版社：婦女與生活社 科學怪人 瑪麗·雪萊 著出版社：志文出版社	5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-2	2. 分組討論最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？ 3. 引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。 3. 分組進行閱讀。 4. 分組簡短的闡述書中的內容。 5. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人與人之間的情誼。	1. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 4. 能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 8. 能主動閱讀不同題材的文學作品。	口語評量 觀察評量 口語評量 寫字檢核 口語評量 觀察評量	/學習單
第11週	1	海底兩萬哩	(國)	1. 分組進行閱讀。		寫字檢核	自編自選教材

第 12 週	1	儒勒·凡隆 著 出版社：青林國際出版社 三國演義—彩繪中國經典名著 風車編輯群 編 出版社：風車出版社	5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-2	2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 學生分組討論這本書所要傳達的寓意是什麼。 1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 引導學生從古人的智慧運用在生活中。	國) 1. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 4. 能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 8. 能主動閱讀不同題材的文學作品。1	觀察評量 口語評量 寫字檢核 觀察評量 口語評量	/學習單
第 13 週	1	三國演義赤壁之戰 (新版) 道思 著 出版社：人類文化	(國) 5-3-2-1	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。	1 國) 1. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	寫字檢核 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1	道思 著 出版社：人類文化 世紀神探：福爾摩斯經典全集 亞瑟·柯南·道爾 著 出版社：典藏閣	5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-2	3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 分組共同完成故事結構表或人物關係圖。 1. 分組進行閱讀。 2. 分享自己最喜歡哪一個推理案件？ 3. 說出哪一個推理案件最令	2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 4. 能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5. 能養成主動閱讀課外讀物的習	觀察評量 口語評量 字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	

				自己印象深刻。 4. 培養學生獨立思考的能力。	慣。 6. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 8. 能主動閱讀不同題材的文學作品。		
第 15 週	1	美現代詩選 余光中 譯 出版社：時報出版	(國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡哪一首詩? 為什麼? 按照組別把這首詩或詞讀出來。	1 國) 1. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。	寫字檢核 觀察評量 口語評量 觀察評量 口語評量	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	君偉上小學 6： 六年級怪事多 王淑芬 著 出版社：天下雜誌	5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-2	3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。 1. 分組進行閱讀。 2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼? 為什麼? 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的?	4. 能主動閱讀不同題材的文學作品。 (國) 5. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 7. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 8. 能主動閱讀不同題材的文學作品。		

第 17 週	1	晨讀 10 分鐘： 啟蒙人生故事集	((國)	1. 分組進行閱讀。	1 國)	觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 18. 週	1	沈芯菱、魏德 聖、幾米等合著 出版社：親子天 下 我的同班同學 趙莒玲 著 出版社：飛寶	5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3 (國) 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-2	1. 哪一個作者的成長故事你 最喜歡?為什麼?按照組別 把這個故事讀出來。 2. 藉由分享告訴大家,你喜 歡的故事帶給自己的啟 示。 1. 分組進行閱讀。 2. 對於書中人物的哪段對話 最印象深刻?為什麼? 3. 3. 教師引導學生書中有哪 些部分,和自己的生 活中是相似的?並告訴學生 珍惜短短的相處時間。	1. 能養成主動閱讀課外讀物的習 慣。 2. 能調整讀書方法,提升閱讀的速 度和效能。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作 品。 4. 能主動閱讀不同題材的文學作 品。 (國) 5. 能養成主動閱讀課外讀物的習 慣。 6. 能調整讀書方法,提升閱讀的速 度和效能。 7. 能主動閱讀不同文類的文學作 品。 8. 能主動閱讀不同題材的文學作 品。	口語評量 觀察評量 口語評量	

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	學習內容(校訂學習活動)	評量方式
第 1-2 週	2	奔牛節與鬥牛士	1. 複述西班牙重點資訊 2. 摘要奔牛節與鬥牛士 3. 了解相關節慶引發的爭議 4. 從動物福祉與傳統保存省思該文化	一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定 二、發展活動： 1. 以奔牛節和鬥牛影片引起學生動機。 2. 以投影片介紹西班牙相關簡要重點知識。 三、綜合活動： 1. 介紹何謂「動物福祉」。	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 成果上傳

				<p>2.請學生從動物福祉角度思考奔牛節和鬥牛之相關爭議。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>4.練習本節的「關鍵一句」。</p> <p>5. 個別發表，並上傳網站。</p>	
第 03 週	1	男鹿半島的生剝	<p>1.認識日本重點資訊</p> <p>2.認識生剝與日本其他新年習俗</p> <p>3.不同文化裡的「鬼」</p>	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.由介紹漢武帝開始讓學生困惑，作為本節引起動機。</p> <p>2.以投影片介紹日本、生剝及其他新年習俗重點知識。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.介紹不同文化中鬼的形象。</p> <p>2.請學生發表自己對鬼的看法。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>4.練習本節的「關鍵一句」。</p> <p>5.個別發表，並上傳網站。</p>	<p>■口頭發表</p> <p>■學習單</p> <p>■分組報告</p> <p>■成果上傳</p>
第 04 週	1	新年的水桶挑戰	<p>1.認識泰國重點資訊</p> <p>2.認識潑水節的由來</p> <p>3.了解潑水節相關重要知識</p>	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.由華人圍爐與潑水照片類比，作為引起動機。</p> <p>2.以投影片介紹泰國、潑水節及其他新年習俗重點知識。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.泰國習俗介紹：短期出家、小費給法、泰皇。</p> <p>2.請學生發表自己對傳統過年習俗的好惡。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>4.練習本節的「關鍵一句」。</p> <p>5.個別發表，並上傳網站。</p>	<p>■口頭發表</p> <p>■學習單</p> <p>■分組報告</p> <p>■成果上傳</p>
	1			<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.由熱狗堡大賽影片，作為本節引起動機。</p>	

第 05 週		<p>國慶日 熱狗單挑</p>	<p>1.認識美國重點資訊 2.了解獨立戰爭爆發的原因 3.認識熱狗堡大賽的相關資訊</p>	<p>2.以投影片介紹比賽選手的策略，與歷屆冠軍。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.介紹美國國慶日的由來。 2.請學生發表自己對北美十三州與擁槍傳統的看法。 3.完成學習單。 4.練習本節的「關鍵一句」。 5.個別發表，並上傳網站。</p>	<p>■口頭發表 ■學習單 ■分組報告 ■成果上傳</p>
第 06 週	1	<p>英國 北海小英雄</p>	<p>1.認識英國重點資訊 2.了解蘇格蘭、英格蘭、愛爾蘭三地差異 3.了解維京文化圈與蘇格蘭火節</p>	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定 二、發展活動： 1.由英國維京節影片，作為本節引起動機。 2.以投影片介紹英國重點知識，並介紹英倫三島。 三、綜合活動： 1.介紹北愛爾蘭與英國的衝突，與脫歐爭議。 2.請學生類比台灣割讓日本的抗日運動與英國對抗維京。 3.完成學習單。 4.練習本節的「關鍵一句」。 5.個別發表，並上傳網站。</p>	<p>■口頭發表 ■學習單 ■分組報告 ■成果上傳</p>
第 07 週	1	<p>萬眾矚目 運動去</p>	<p>1.認識 NBA、MLB、NFL、NHL 四大職業聯盟。 2.瞭解四種運動之簡易規則。 3.了解運動員生涯養成，與待遇。</p>	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定 二、發展活動： 1.由 NBA Highlight 影片，作為本節引起動機。 2.以投影片介紹四大運動聯盟。 三、綜合活動： 1.由王建民職涯，介紹職業運動員的養成。 2.老師介紹四大運動聯盟的有趣知識(NHL 允許打架)。 3.完成學習單。 4.練習本節的「關鍵一句」。</p>	<p>■口頭發表 ■學習單 ■分組報告 ■成果上傳</p>

				5.個別發表，並上傳網站。	
第 08 週	1	騎上 庇里牛斯山	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識法國重點資訊。 2.了解環法賽歷史。 3.認識車隊與各種「衫」的差異。 4.認識禁藥在競賽中的角色。 	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由環法自由車賽影片引起動機。 2.以投影片介紹環法自由車賽 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹車隊組成、破風手、各種衫的含義。 2.老師請學生省思為何會有禁藥使用，是否應當？ 3.完成學習單。 4.練習本節的「關鍵一句」。 5.個別發表，並上傳網站。 	<ul style="list-style-type: none"> ■口頭發表 ■學習單 ■分組報告 ■成果上傳
第 09 週	1	竿位起跑 方格旗	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識房車比賽的賽事類別。 2.認識機車比賽的賽事類別。 3.了解競賽規則。 4.認識台灣賽車運動發展。 	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由 NBA Highlight 影片，作為本節引起動機。 2.以投影片介紹四大運動聯盟。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由王建民職涯，介紹職業運動員的養成。 2.老師介紹四大運動聯盟的有趣知識(NHL 允許打架)。 3.完成學習單。 4.練習本節的「關鍵一句」。 5.個別發表，並上傳網站。 	<ul style="list-style-type: none"> ■口頭發表 ■學習單 ■分組報告 ■成果上傳
第 10 週	1	我宅我迷 我驕傲	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道「宅」的正確含義。 2.了解漫畫如何從無到有的創作過程。 3.認識「萌」和「同人」文化。 4.認識動漫文化帶給日本的軟實力。 	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由「我好興奮阿」影片，作為本節引起動機。 2.以投影片介紹「宅」其實是專精的意思。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹萌與賣萌的意涵。 2.老師介紹同人誌文化，及日本動漫在世界受歡迎景況。 	<ul style="list-style-type: none"> ■口頭發表 ■學習單 ■分組報告 ■成果上傳

				<p>3.完成學習單。</p> <p>4.練習本節的「關鍵一句」。</p> <p>5.個別發表，並上傳網站。</p>	
第 11 週	1	遜尼什葉 清真寺	<p>1.了解回教的簡史。</p> <p>2.認識遜尼派與什葉派，及其紛爭。</p> <p>3. 認 識 世 界 上 主 要 回 教 國 家。</p> <p>4.認識清真食品認證制度。</p>	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.由「開齋節」影片，作為本節引起動機。</p> <p>2.以投影片介紹遜尼派與什葉派差別。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.介紹齋戒月以及開齋節。</p> <p>2.清真食品認證與新南向計畫的關連性。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>4.練習本節的「關鍵一句」。</p> <p>5.個別發表，並上傳網站。</p>	<p>■口頭發表</p> <p>■學習單</p> <p>■分組報告</p> <p>■成果上傳</p>
12-13 週	2	英國尼爾蓋曼 -第十四道門	<p>1.能說出「第十四道門」重點情節。</p> <p>2.能解說卡洛琳行動的背後原因。</p> <p>3.能解釋書中人物的互動過程。</p>	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定、書本或書摘。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.觀看第十四道門電影預告，請學生預測情節發展。</p> <p>2.老師透過投影片簡介書籍情節。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.學生省思：家裡缺乏愛，我能怎麼辦。</p> <p>2.一起討論尼爾蓋曼對童書的看法。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>4.練習本節的「關鍵一句」。</p> <p>5.個別發表，並上傳網站。</p>	<p>■口頭發表</p> <p>■學習單</p> <p>■分組報告</p> <p>■成果上傳</p>
	2	英國羅德達爾	<p>1.能說出「瑪蒂達」重點情節。</p>	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定、書本或書摘。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.由瑪蒂達電影預告影片，作為本節引起動機。</p> <p>2.分發大綱式學習單，讓學生參閱書籍完成。</p>	<p>■口頭發表</p> <p>■學習單</p>

14-15 週		-瑪蒂達	<p>2.能解說瑪蒂達行動的背後理由。</p> <p>3.能解釋瑪蒂達最後選擇和老師住的理由。</p>	<p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在不同環境下遇到霸凌可以怎麼處理。 2.討論瑪蒂達行動的理由。 3.完成學習單。 4.練習本節的「關鍵一句」。 5.個別發表，並上傳網站。 	<p>■分組報告</p> <p>■成果上傳</p>
16 週	2	日本荒川弘 -百姓貴族	<p>1.能說出「百姓貴族」的意涵。</p> <p>2.能解說日本北海道和台灣農耕型態的差異。</p> <p>3.能解釋台日從農人口減少的原因。</p>	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定、書本或書摘。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由學生自行觀看本書 5 分鐘，作為本節引起動機。 2.學生發表，「百姓貴族」一詞的含義是什麼。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由書中倒掉牛奶的案例，思考台灣有無出現類似事件。 2.討論農業從業人口減少的原因。 3.完成學習單。 4.練習本節的「關鍵一句」。 5.個別發表，並上傳網站。 	<p>■口頭發表</p> <p>■學習單</p> <p>■分組報告</p> <p>■成果上傳</p>
	1	澳洲 馬克斯蘇薩克 -偷書賊	<p>1.能說出二次世界大戰期間納粹集中營重點知識。</p> <p>2.能解說莉賽爾在戰事變化下的行為應對原因。</p> <p>3.能解釋書中情節先後次序及因果。</p>	<p>一、準備活動：影片、投影片、學習單、平板、網路連線設定、書本或書摘。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由 X 戰警萬磁王童年影片介紹納粹集中營。 2.以投影片介紹偷書賊一書情節。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一開始就揭示結局的寫法，是否有影響閱讀樂趣？ 2.從書中的民眾生活，如何解釋納粹德國的暴行？ 3.完成學習單。 4.練習本節的「關鍵一句」。 5.個別發表，並上傳網站。 	<p>■口頭發表</p> <p>■學習單</p> <p>■分組報告</p> <p>■成果上傳</p>
17 週					

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家						
核心素養	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。						
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 18 週	交通安全教育	1	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的安全。 三、能互相禮讓並懂得關心別人。 四、能知道危機發生時，該如何有效處理。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	一、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 二、覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家							
核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
課程目標	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	英打 ABC (二)	1. 能了解鍵盤數字鍵及組合鍵排列規則。 2. 能練習用英打配合	1. 鍵盤數字鍵及組合鍵排列規則。 2. 英打配合數字及符號。 3. 運用英文大小寫打字。	1. 學生能了解鍵盤數字鍵及組合鍵排列規則。	1. 教師說明鍵盤數字鍵及組合鍵排列規則。 2. 學生能練習用英打配合數字及符號。 3. 學生能靈活運	口頭問答 實作評量	自編自選教材 /學習單

			<p>數字及符號。</p> <p>3. 能靈活運用英文大小寫打字。</p>		<p>2. 學生能練習用英打配合數字及符號。</p> <p>3. 學生能靈活運用英文大小寫打字。</p>	用英文大小寫打字。		
第 2 週	1	自由軟體介紹	<p>1. 能認識什麼是自由軟體。</p> <p>2. 能認識常見的自由軟體。</p> <p>3. 能運用自由軟體製作月曆。</p>	<p>1. 認識什麼是自由軟體。</p> <p>2. 認識常見的自由軟體。(OpenOffice、Inkscape、TuxPaint...等)</p> <p>3. 能運用自由軟體 Writer 製作當月份月曆。</p>	<p>1. 學生能認識什麼是自由軟體。</p> <p>2. 學生能認識常見的自由軟體。</p> <p>3. 學生能運用自由軟體製作月曆。</p>	<p>1. 教師說明什麼是自由軟體。</p> <p>2. 教師介紹常見的自由軟體。</p> <p>3. 學生能運用自由軟體製作月曆。</p>	口頭問答 實作評量	自編自選教材 / 學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1	Inkscape 入門	<p>1. 能認識 Inkscape 操作介</p>	<p>1. 認識 Inkscape 操作介面。</p> <p>2. 瞭解 Inkscape 工具箱</p>	<p>1. 學生能認識 Inkscape</p>	<p>1. 教師說明 Inkscape 操作介面。</p>	口頭問答 實作評量	自編自選教材 / 學習單
第 5 週	1							
第 6 週	1							

第 7 週	1	與應用	面。	的各項功能。	操作介	2. 教師示範		
第 8 週	1		2. 能瞭解	3. 運用 Inkscape 繪製向	面。	Inkscape 工具		
第 9 週	1		Inkscape 工具箱的各項功能。	量圖作品。(魚、波浪、花朵)	2. 學生能瞭解	箱的各項功能。		
			3. 能運用 Inkscape 繪製向量圖作品。		3. 學生能運用	學生能運用 Inkscape 繪製向量圖作品。		
第 10 週	1	計算成績 So Easy	1. 能熟悉 Excel 操作介面。	1. 熟悉 Excel 操作介面。	1. 學生能熟悉	1. 教師替學生複	口頭問答 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1		2. 能運用 Excel 進行儲存格相關計算工作。	2. 運用 Excel 進行儲存格相關計算工作。(先打等號，再進行數字的四則運算)	Excel 操作介	習 Excel 操作		
第 12 週	1		3. 能運用 Excel 內建函數進行成績計算及順序排列。	4. 運用 Excel 內建函數進行成績計算及順序排列。(利用 SUM、AVERAGE、RANK 函數進行儲存格計算及排順序)	面。	介面。		
第 13 週	1				2. 學生能運用	2. 學生運用		
				Excel 進	Excel 進行儲	學生運用		
				行儲存	存格相關計算	Excel 內建函		
				格相關	工作。	數進行成績計		
				計算工	3. 學生運用	算及順序排		
				作。	Excel 內	列。		
				3. 學生能				
				運用				
				Excel 內				

					建函數 進行成 績計算 及順序 排列。			
第 14 週	1	短影片創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉影像處理軟體操作介面。 2. 能運用影像處理軟體進行個人照片美編。 3. 能運用影像處理軟體進行影片製作及展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉影像處理軟體操作介面。(PhotoImpact 或 Photocap) 2. 能運用影像處理軟體進行個人照片美編。(文字美化、物件設定半透明、去背人像加入合成) 3. 能運用影像處理軟體進行影片製作及展示。(利用 Windows 影片編輯器製作短影片，並配上音樂) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟悉影像處理軟體操作介面。 2. 學生能運用影像處理軟體進行個人照片美編。 3. 學生能運用影像處理軟體進行影片製作及展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師替學生複習影像處理軟體操作介面。 2. 學生能運用影像處理軟體進行個人照片美編。 3. 學生能運用影像處理軟體進行影片製作及展示。 	口頭問答 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							

課程名稱	補救教學(國)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					
教學進度	節數	領域及議題能力 指標	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第1週	1	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	第一單元 人間有情 一、過故人莊 【活動 1-1】看圖說話 • 指導學生觀察課文情境圖，提問相關問題，預測本課的內容。 【活動 1-2】課文朗讀 • 配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 • 指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核	

		<p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 4-1】「詩」情「畫」意</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生多朗讀幾次本首詩，感受詩中的情緒，把這首詩直接畫成一幅畫，分享所畫的圖，並運用詩歌中的文字進行解說。 <p>【活動 5-1】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 <p>【活動 5-2】閱讀指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生讀一讀習作第五大題的詩歌內容，發表與好友再見或送別親友的經驗。完成習作第五大題。 <p>【活動 6-1】修辭教學：倒裝</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出本課的倒裝修辭舉例，說明定義及例句解析。 <p>【活動 6-2】修辭教學：對偶</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出本課的對偶修辭舉例，說明定義及例句解析。 <p>【活動 6-3】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 以<u>過故人莊</u>的寫作架構為藍本，進行仿作和擴寫。可以「拜訪朋友」為題，說明事件背景、原因、經過、結果，最後個人的感受作結尾。 <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>		
第 3 週	1	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>二、把愛傳下去</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生說出自己所知道的社會福利機構、服務的對象和對社會的貢獻。預測課文內容，引入本課教學。 <p>【活動 1-2】朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 <p>【活動 1-3】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用提問法，指導學生從文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 <p>【活動 2-1】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 說明本課的寫作特色及技巧 <p>【活動 2-2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 2-3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 3-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生完成習作第一大題。指導辨別詞語的意義，完成習作第二大題。 <p>【活動 4-1】句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師讓學生找出課文中的句型，分析句型的注意事項，指導學生完成習作第三大題。 	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（聆聽）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.態度檢核</p>	

		<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>【活動 4-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生辨認文章的表述方式。 <p>【活動 4-3】利用表格整理課文重點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生畫表格整理舉例人物的文章重點。 <p>【活動 5-1】寫作教學：「愛的力量」</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生觀察身邊的感人事蹟，口頭分享所見所聞的感人故事，將感人的事蹟寫成一篇文章結構完整且通順流利的文章。 <p>【活動 6-1】朗讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生朗讀時要口齒清晰、語調自然、速度中等。 <p>【活動 6-2】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 清楚說出學習本課後所得到的知識，發表對課文的意見或看法。 <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>		
第 5 週	1	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>三、山村車軌寮</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師放映車軌寮或山林村落的圖片，學生欣賞後發表關於山村風光的聯想。師生共同分享童年歲月的回憶。 <p>【活動 1-2】朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 <p>【活動 1-3】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用提問法，指導學生從文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 <p>【活動 2-1】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 說明本課的寫作特色及技巧 <p>【活動 2-2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 2-3】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 3-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生完成習作。指導辨別詞語的意義，完成習作。 <p>【活動 4-1】句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師讓學生找出課文中的句型，分析句型的注意事項，指導學生完成習作。 <p>【活動 4-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生辨認文章的表述方式。 <p>【活動 5-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀察景物圖片，發揮想像力，透過「轉化」修辭法，擬物為人，將景物人性化，摹寫圖片中景物的特色。 <p>【活動 6-1】朗讀教學</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（聆聽）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.態度檢核</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> 指導學生朗讀時要口齒清晰、語調自然、速度中等。 <p>【活動 6-2】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 清楚說出學習本課後所得到的知識，發表對課文的意見或看法。 <p>補強教學</p> <p>【聽與說】專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色。</p> <p>【閱 讀】細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。</p> <p>【寫 字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。</p> <p>【作 文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。</p>		
第 7 週	1	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<p>統整活動一</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師要求學生選擇正確的同音詞填入句子中，明白其意義和作用。 教師說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆，並提供數例，令學生填入近音詞。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生複習<u>過故人莊</u>，說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 <p>【活動三】</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生閱讀書法家的故事，並指導學生欣賞<u>二王</u>的書法特色，了解其成功的原因。 <p>補強教學</p> <p>【閱 讀】1.認識律詩的形式和要求，明白律詩與絕句形式上的不同。 2.藉由故事認識書法家<u>王羲之</u>、<u>王獻之</u>。</p> <p>【寫 字】1.認識同音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2.認識近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆測驗 作品鑑賞 	
第 9 週	1	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣</p>	<p>第二單元 海天遊蹤</p> <p>四、迷途</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生蒐集旅遊照片，展示在教室中，全班共同欣賞。師生分享旅遊驚魂的經歷。討論迷途時該怎麼辦，教師引導學生進入本課主題。 <p>【活動 1-2】朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 <p>【活動 1-3】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用提問法，指導學生從課文找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 <p>【活動 2-1】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 說明本課的寫作特色及技巧。 <p>【活動 2-2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <p>【活動 4-1】內容深究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 (發表) 實作評量 (寫作) 實作評量 (資料蒐集) 習作評量 自我評量 參與討論 課堂問答 	

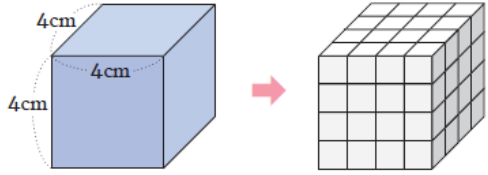
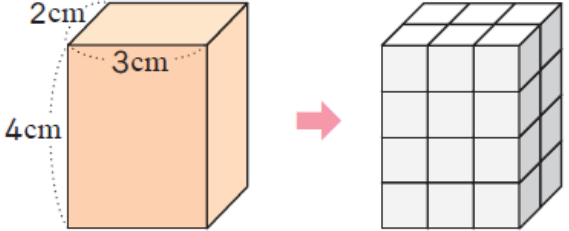
		<p>賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 5-1】 說話教學 教師指導學生於課前整理旅遊經驗。請學生上臺報告：一次難忘的旅遊。 【活動 5-2】 聆聽教學 指導學生仔細聆聽同學分享閱讀旅遊書籍的感想並練習重點摘要。 【活動 6-1】 寫作教學 教師說明本課重要的語句及短語，指導學生仿作。 <p>補強教學</p> <p>【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】 分享本課的讀後心得。</p> <p>【寫 字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】 寫出：一次難忘的旅遊。</p>		
第 11 週	1	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>五、馬達加斯加，出發！</p> <p>【活動 1-1】 標題預測</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生閱讀標題後，說出對本課內容的預測。指導學生在課文中找答案，比對之前的預測答案是否相符，啟發學習動機和興趣。 <p>【活動 1-2】 作者介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹本課作者的經歷，讓學生對作者有初步的認識。 <p>【活動 1-3】 朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 <p>【活動 1-4】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用提問法，指導學生從課文找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 <p>【活動 2-1】 詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <p>【活動 2-2】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 3-1】 生字形音義教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-2】 形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <p>【活動 4-1】 歸納課文重點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發下學習單，依據課文結構引導學生歸納重點。 <p>【活動 4-2】 繪製心智圖</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明如何利用圖表理解課文，並依照步驟指導學生。 <p>【活動 5-1】 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生課前先閱讀習作縱橫山林的楊南郡一文。指導學生辨認文章是採用第三人稱來敘寫。教師指導學生完成習作第六大題。 <p>【活動 6-1】 課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 <p>【活動 6-2】 聆聽和說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生上臺報告著重在參觀的地點介紹及觀賞時的心情，如果有特殊的經驗或見聞， 	<p>1.實作評量 (發表)</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.參與討論</p>	

			<p>也可以在報告時一併提出來分享。提醒學生耐心聆聽，在同學結束報告時，能給予回饋。</p> <p>補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 【寫 字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】 練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。</p>		
第 13 週	1	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>六、劍橋秋日漫步</p> <p>【活動 1-1】 標題預測 • 教師提問，指導學生在課文中找答案，圈出人、事、時、地、物，比對之前的預測答案是否相符，鼓勵學生認真參與。</p> <p>【活動 1-2】 看圖說話 • 教師指導學生觀察課文情境圖，回答提問。</p> <p>【活動 1-3】 課文朗讀 • 配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-4】 詞語教學 • 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動 2-1】 內容深究 • 教師讓學生複習課文各段內容，再共同討論。教師提問，並鼓勵學生回答。</p> <p>【活動 2-2】 生字形音義教學 • 從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】 形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】 試說大意 • 教師提問，指導學生先標示自然段，再整合出意義段，從意義段中找出重點寫出「大意」。</p> <p>【活動 4-1】 寫作教學 • 教師說明本課重要的語句及短語，指導學生仿作。</p> <p>【活動 5-1】 欣賞課文 • 說明本課的寫作特色及技巧。</p> <p>【活動 5-2】 成語教學 • 教師指導學生搜尋和顏色相關的成語，了解成語意義，並在課前完成。指導學生找出寫遊記時，適合使用的成語。</p> <p>【活動 6-1】 閱讀教學 • 教師課前影印本課教師寶盒中的田園協奏曲一文。指導學生辨認文章的表述方式。</p> <p>【活動 6-2】 說話教學 • 指導學生比較自己觀察景色的方法和作者的差異處，藉此學習運用感官仔細的體會周遭環境。</p> <p>補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】 主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。 【寫 字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作</p>	<p>1.實作評量 (發表)</p> <p>2.實作評量 (寫作)</p> <p>3.實作評量 (資料蒐集)</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.課堂問答</p>	

			表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】運用觀察力，進行感官摹寫練習		
第 15 週	1	2-3-2能確實把握聆聽的方法。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-2能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	統整活動二 【活動一】認識外來語 1.請學生讀課本的外來語。 2.教師提問在日常生活中，是否有運用到外來語，請學生回答。 3.教師鼓勵學生找出在生活語境中活用的外來語。 【活動二】認識旅行文學 1.教師說明旅行文學的定義以及範例。 2.請學生延伸閱讀旅行文學的作品，並與同學分享。 【活動三】製作旅遊小書 • 教師說明旅遊小書的功用以及製作時應注意的地方。 補強教學 【閱 讀】理解外來語的由來以及演變的方式。延伸閱讀旅遊文學作品。 【作 文】製作旅遊小書，記錄旅遊中的所見所聞。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.作業(新詩寫作)	
第 17 週	1	5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【活動一】理解文章內容 一、讀前熱身 1.本課課文的題目是「驚蟄驅蟻記」，作者為何要以此為題？ 2.連結生活經驗或影片知識，推測驅蟻和驚蟄有什麼關係？想一想，為什麼要驅蟻呢？ 二、閱讀文本 1.學生瀏覽全文。 2.學生自動標示自然段落並畫記。 3.學生分組討論。 【活動二】尋找文本觀點 1.教師引導學生分組討論。 2.小組報告並記錄結果 3.從媽媽的訓話中，找出媽媽對「驚蟄驅蟻」這件事的看法。 4.教師提問：這是媽媽的看法，你同意這個說法嗎？ 5.分組討論並報告。 【活動三】詰問作者 1.小組討論：什麼是詰問作者？詰問作者有什麼好處？ 2.分組對課文作詰問：將問題整併歸類，檢視問題，並進行適當的修改或刪除。 3.邀請一組擔任讀者提出問題，其他組別幫忙追問，一些組別擔任作者回答問題。 4.教師請學生思考詰問作者後是否對文章有更多的瞭解，請學生說說看詰問作者對理解文章意義有何幫助。 補救教學 【閱 讀】說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。 【作 文】透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。	1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量（報告） 4.實作評量（寫作） 5.實作評量（發表） 6.習作評量 7.問答評量 8.口頭評量 9.紙筆評量	

課程名稱	補救教學(數)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(9)節	
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。					
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構						
教學進度	節數	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第 2 週	1	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動 柱體的體積】 學童可能出現學習問題 對於柱體和椎體構成的要素不清楚 補救教學活動 1.透過立體與展開圖認識角柱的構成要素	觀察評量 操作評量 實作評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 發表評量	

	<p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、</p>	<p>中，察覺長方體體積=長x寬x高=底面積x柱高。</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積x柱高。(底面是平行四邊形或三角形)</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積x柱高。(底面是圓形)</p> <p>1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p>	<p>角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。</p> <p>角柱的面的個數= 1 個底面邊數+ 2</p> <p>角柱的邊的個數= 1 個底面邊數x3</p> <p>角柱的頂點個數= 1 個底面邊數x2</p> <p>2. 透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素</p> <p>圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。</p> <p>圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。</p> <p>3. 透過立體與展開圖認識角錐的構成要素</p> <p>角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</p> <p>1 個底面邊數和側面個數相同，</p> <p>角錐的面的個數=底面邊數+ 1</p> <p>角錐的邊的個數=底面邊數x2</p> <p>角錐的頂點個數=底面邊數+ 1</p> <p>4. 透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素</p> <p>圓錐有 1 個底面。</p> <p>圓錐有 1 個頂點。</p> <p>圓錐和角錐都只有 1 個底面。</p> <p>圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。</p>		
--	--	--	--	--	--

		C-E-4				
第 4 週	1	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。</p> <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基</p>	<p>2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元1 柱體的體積</p> <p>【活動 柱體體積公式的應用】</p> <p>【活動 練習一】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解正方體、長方體體積公式的由來</p> <p>補救教學活動</p> <p>1. 透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識</p> <p>1-1 下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>$4 \times 4 \times 4 = 64$ (立方公分)</p> <p>正方體的體積 = 邊長\times邊長\times邊長</p> <p>1-2 下圖長方形的體積 是多少立方公分？</p>  <p>$5 \times 4 \times 8 = 160$ (立方公分)</p> <p>長方體的體積 = 長\times寬\times高</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>			
第 6 週	1	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同A-3-02）</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-04）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元2 怎樣解題(一)</p> <p>【活動 簡化問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會運用整數四則運算的規則與運算</p> <p>補救教學活動</p> <p>1 會乘除和連除計算</p> <p>1-1 理解先乘再除與先除再乘的結果相同會乘除和連除</p> <p>情境布題：萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>①$15 \times 7 \div 5$ $= 105 \div 5$ $= 21$ 答：21 顆</p> </div> <div style="width: 45%; border-left: 1px dashed black; padding-left: 10px;"> <p>②$15 \div 5 \times 7$ $= 3 \times 7$ $= 21$ 答：21 顆</p> </div> </div> <p>乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>1-2 中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同</p> <p>情境布題：大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>①$720 \div 8 \div 9$ $= 90 \div 9$ $= 10$ 答：10 袋</p> </div> <div style="width: 45%; border-left: 1px dashed black; padding-left: 10px;"> <p>②$720 \div (8 \times 9)$ $= 720 \div 72$ $= 10$ 答：10 袋</p> </div> </div> <p>連除的算式中，連除兩數與除以此兩數之積的結果相同</p>		
第 8 週	<p>1</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同A-3-02）</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-04）</p>	<p>2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元2 怎樣解題(一)</p> <p>【活動 列表找規律】</p> <p>【活動 練習二】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會運用整數四則運算的性質簡化計算</p> <p>補救教學活動</p> <p>1能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p> <p>1-1 能運用分配律做整數四則的簡化計算。</p> <p>情境布題：1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？</p> <p>方法一：$3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20$</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		<p>方法二：$(3+2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$ 答：20 朵</p> <p>1-2 利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 「$389 \times 125 \div 389 \times 8$」的答案是多少？ 乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。$389 \times 125 \div 389 \times 8$ $= (389 \div 389) \times 125 \times 8$ $= 1 \times 125 \times 8$ $= 1000$ 答：1000</p> <p>1-3 利用分配律做整數四則的簡化計算解題 情境布題：每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？ 將 99 看成 $100 - 1$，先算 $76 \times 100 = 7600$，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。 $76 \times 99 =$ $76 \times (100 - 1)$ $= 76 \times 100 - 76 \times 1$ $= 7600 - 76$ $= 7524$ 答：7524 元</p>		
第 10 週	1	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同A-3-02） A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵</p> <p>1-1 認識基準量和比較量。 1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 1-3 在具體情境</p>	<p>補救教學 單元3 基準量和比較量 【活動 基準量、比較量和比值】 【活動 求比較量及求基準量】 【活動 兩量和及兩量差】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法利用未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。

A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。

6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。

◎性別平等教育

2-1-2 學習與不同性別者平等互動。

◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

連結：

C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-

8

中，找出基準量和比值，求出比較量。

1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。

1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。

1-6 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。

補救教學活動

1. 能將加減乘除法問題情境，用符號表示未知數。

加法

布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。

假設白玫瑰有 x 朵

$$\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$$

減法

布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。

假設破掉的雞蛋有 y 個

$$\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$$

乘法

布題：星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。

假設敬騰買了 x 枝冰棒

$$\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$$

除法

布題：米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。

				<p>假設米工廠有 y 公斤的米</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$		
第 12 週	1	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同A-3-02）</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人</p>	<p>2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元3 基準量和比較量</p> <p>【活動 利用兩量和及兩量差求基準量】</p> <p>【活動 練習三】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法解決含有未知數的加減乘除算式</p> <p>補救教學活動</p> <p>1-1 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。</p> <p>布題：樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加螢光夜跑的女生有幾人？</p> $60 + x = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ <p>答：55 人</p> <p>布題：逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？</p> $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39$ $= 111$ <p>答：111 元</p> <p>1-2 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>布題：一包釋迦餅有 28 個，<u>元太</u>吃掉一些後，還剩下 16 個。<u>元太</u>吃掉幾個釋迦餅？</p> $28 - x = 16$ $x = 28 - 16$ $= 12$ <p>答：12 個</p> <p>布題：<u>小明</u>有 21 個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少 15 個，<u>小華</u>有幾個蘋果？</p> $x - 21 = 15$ $x = 15 + 21$ $= 36$ <p>答：36 個</p>			
第 14 週	1	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同A-3-02）</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出</p>	<p>2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元3 基準量和比較量</p> <p>【活動 利用兩量和及兩量差求基準量】</p> <p>【活動 練習三】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法解決含有未知數的加減乘除算式</p> <p>補救教學活動</p> <p>1-3 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。</p> <p>布題：1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。</p> $55x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16$ <p>答：16 個</p> <p>布題：<u>小新</u>和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>元，每張門票是幾元？</p> $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4$ $= 150$ <p>答：150 元</p> <p>1-4 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。</p> <p>布題：把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？</p> $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24$ $= 15$ <p>答：15 盒</p> <p>布題：一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。</p> $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7$ $= 2100$ <p>答：2100 毫升</p>		
第 16 週	<p>1</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積</p>	<p>1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。</p> <p>1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。</p> <p>2-1 能找出三角</p>	<p>補救教學</p> <p>單元4 縮圖和比例尺</p> <p>【活動 縮圖和放大圖】</p> <p>【活動 對應點、對應角和對應邊】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不知道認識比的意義與表示法和除法的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>1 從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>的影響，並認識比例尺。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>2-2 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p>	<p>1-1 情境布題：生日派對上，<u>敏俊</u>負責調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和 3 杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。</p> <p>1-2 說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？ 芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。</p> <p>1-3 歸納：2 對 3 的關係，通常記作 2：3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「：」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。</p> <p>2 在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>2-1 情境布題：好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。</p> <p>2-2 廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示？廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍？ 5：1 讀作五比一。 廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍</p> <p>2-3 歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。 前項÷後項=比值</p>		
第 18 週	1 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比	<p>3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</p> <p>3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。</p> <p>4-1 能算出縮圖</p>	<p>補救教學 單元 4 縮圖和比例尺 【活動 繪製縮圖和放大圖】 【活動 比例尺】 學童可能出現學習問題 無法理解比值相等也就是相等的比 補救教學活動 1 能藉由等值分數，認識相等的比。 1-1 情境布題：老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

例尺。

◎性別平等教育

2-3-2 學習兩性間的
互助與合作。

◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

連結：

C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4

上的長度和實際長度的比值。

4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。

紅茶(公升)	5	10	15
鮮奶(公升)	3	6	9

1-2 紅茶對鮮奶的比要怎麼記？

5 : 3 10 : 6 15 : 9

1-3 比值各是多少？

$$\textcircled{1} 5 \div 3 = \frac{5}{3}$$

$$\textcircled{2} 10 \div 6 = \frac{10}{6}$$

$$\textcircled{3} 15 \div 9 = \frac{15}{9}$$

1-4 $\frac{5}{3}$ 、 $\frac{10}{6}$ 和 $\frac{15}{9}$ 相等嗎？

①

$$\frac{\cancel{10}^5}{\cancel{6}_3} = \frac{5}{3}, \quad \frac{\cancel{15}^5}{\cancel{9}_3} = \frac{5}{3}$$

，所以是相等的分數。

② $\frac{5}{3}$ 的分母和分子同乘以2是 $\frac{10}{6}$ ，同乘以3是 $\frac{15}{9}$ ，所以是相等的分數。

數。

1-5 歸納：像「5 : 3」、「10 : 6」、「15 : 9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作 $5 : 3 = 10 : 6 = 15 : 9$ 。