

# 彰化縣縣立洛津國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校洛地文風盛、津月琴音揚重要背景因素、以五美心學堂為課程願景，並發展洛津藝術家特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	家鄉走讀	21	20	21	20
	閱讀課程	21	20	21	20
其他類 課程	國際教育	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60

類別	年級	三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	洛有所聞 津采世界	21	20	21	20
	閱讀課程	21	20	21	20
其他類 課程	國際教育	20	19	20	19
	資訊教育	21	20	21	20
	安全教育	1	1	1	1
	合計	84	80	84	80

類別	年級	五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	藝點通	21	20	21	20
	閱讀課程	21	20	21	20
其他類 課程	國際教育	20	19	20	19
	安全教育	1	1	1	1
	資訊教育	21	20	21	20
	補救教學	21	20	21	20
	合計	105	100	105	100

彰化縣縣立洛津國民小學 111 學年度第一學期 五年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	藝點通	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一.藝文饗宴	1.心得感想寫作	一.藝文饗宴(主題統整) (一)藝術之美 1.參訪藝術機構 2.心得感想寫作	1.能完整寫出心得感想	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第2週	1						
第3週	1	一.藝文饗宴	1.音樂賞 2.同聲吟唱	一.藝文饗宴(主題統整) (二)音樂之美 1.音樂賞 2.同聲吟唱	1.能快樂賞音樂 2.能隨身體律動吟唱	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第4週	1						
第5週	1	一.藝文饗宴	1.動手做做看 2.學生觀摩、欣賞	一.藝文饗宴(主題統整) (三)藝品之美 1.動手做做看 2.學生觀摩、欣賞	1.能創造自己風格作品 2.能快樂觀摩、欣賞並說出心得.	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第6週	1						
第7週	1	一.藝文饗宴	1.動手做 2.學生觀摩、欣賞	一.藝文饗宴(主題統整) (三)藝品之美 1.動手做做看 2.學生觀摩、欣賞	1.能創造自己風格作品 2.能快樂觀摩、欣賞並說出心得.	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第8週	1						
第9週	1	二.動滋動滋動 (主題統整)	1.了解各式運動的特性、實際練習	二.動滋動滋動(主題統整) (一)介紹常見運動 1.利用網路、報章雜誌介紹常見運動 2.了解各式運動的特性、實際練習	1.能熱烈各式運動.並了解其特性、一要領實際練習	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第10週	1						
第11週	1	二.動滋動滋動	1.團隊合作、	二.動滋動滋動(主題統整)	1.能充分團隊合	<input type="checkbox"/> 語評量	自編自選教材

第 12 週	1	(主題統整)	勝不驕敗不餒氣度	(一)運動的意義 1.持續訓練、規劃比賽 2.培養團隊合作、勝不驕敗不餒氣度	作.	觀察評量 □語評量 觀察評量	/學習單
第 13 週	1	二.動滋動滋動 (主題統整)	1.團隊合作、 勝不驕敗不餒 氣度	二.動滋動滋動(主題統整) (一)運動的意義 1.持續訓練、規劃比賽 2.培養團隊合作、勝不驕敗不餒氣度	1.能充分團隊合 作.	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1						
第 15 週	1	三.與記者有約 (主題統整)	1.畫出心智圖 整理重點	三.與記者有約(主題統整) (一)報紙導讀 1.了解國語日報的架構、內容版面編排 2.從報紙內容畫出心智圖整理重點	1.能畫出自己心 智圖.並整理重點	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1						
第 17 週	1	四.滿室書香(主 題統整)	1.找出主題 2.小組合作、 完成一篇新 聞、上台發表	四.滿室書香(主題統整) (一)洛津小記者 1.小組討論、找出主題 2.小組合作、完成一篇新聞、上台發表	1.能發揮團精神 找出主題 2.能發揮團隊精 神合作、完成稿 件，上台發表	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1						
第 19 週	1	四.滿室書香(主 題統整)	1.出主題 2.小組合作、 完成一篇新 聞、上台發表	四.滿室書香(主題統整) (一)洛津小記者 1.小組討論、找出主題 2.小組合作、完成一篇新聞、上台發表	1.能發揮團精神 找出主題 2.能發揮團隊精 神合作、完成稿 件，上台發表	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 20 週	1						
第 21 週	1	四.滿室書香(主 題統整)	1.找出主題 2.合作、完成 一篇新聞、上 台發表 2	四.滿室書香(主題統整) (一)洛津小記者 1.小組討論 2、找出主題 2 2.小組合作、完成一篇新聞、上台發表 2	1.能發揮團精神 找出主題 2.能發揮團隊精 神合作、完成稿 件，上台發表	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：五美心學堂 洛津藝術家							
核心素養		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</li> <li>◆ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>◆ E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>■ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>□ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</li> <li>□ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>□ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>◆ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>							
課程目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀							
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內 容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
1-5 週	5	認識節慶(一)	1.認識中秋節的農曆日期。	能聽懂、讀懂 字詞及句型，	感恩	1.影片導讀 2.口語練習	聽說讀寫 實作	動畫引導 自選教材	

		中秋節	2.認識中秋節的由來。 3.能知道中秋節的相關活動。	並使用於簡易日常溝通。		3.學習單	口頭報告	
6-9 週	4	認識節慶(二) 雙十節	1.認識雙十節的日期和意義。 2.能知道雙十節的相關活動。	能對自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。	愛國	1.影片導讀 2.口語練習 3.製作國旗	聽說讀寫 實作 口頭報告	動畫引導 自選教材
10-13 週	4	飲食生活(一)	1.能說出食物名稱。 2.能表達自己的喜好。	能說出常見食物的名稱並表達自己的喜好。	認識臺灣飲食文化	1.影片導讀 2.口語練習 3.學習單	聽說讀寫 實作 口頭報告	自編教材
14-17 週	4	飲食生活(二)	1.能說出常見水果名稱。 2.認識水果的顏色。 3.能表達自己的喜好。	能說出常見食物的名稱並表達自己的喜好。	認識水果	1.影片導讀 2.口語練習 3.實作	聽說讀寫 實作 口頭報告	自編教材
18-20 週	3	我們都是一家人 (認識原住民文化)	能認識本國原住民的文化特色。	能對自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。	傳統文化	1.影片導讀 2.口語練習 3.文章閱讀 4.學習單	聽說讀寫 實作 口頭報告	動畫引導 自選教材

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<b>課程願景：五美心學堂 洛津藝術家</b>				
核心素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 21 週	交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家						
核心素養	<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	銀盒金絲 閱讀 易上手	(國) 3-3-1。	一、分組進行閱讀。 二、小組段落大意發表。	(國) 1. 能充分表達意見	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第2週	1	魔鬼與農夫 閱 讀易上手	5-3-2。 (國) 3-3-1。 5-3-8-1。	三、請同學說一說：本文主要闡述 的重點意義。 四、閱讀理解檢討。 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	2. 能調整讀書方法，提 升閱讀的速度和效能。 (國) 1. 能充分表達意見。 2. 能理解作品中對周遭 人、事、物的尊重與關	口語評量 觀察評量	



				4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	懷。		
第3週	1	<u>不怕慢，只怕站 閱讀易上手</u>	(國) 2-3-1-2。	1. 分組進行閱讀。	(國)	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第4週	1	<u>萬花筒世界 閱讀易上手</u>	(國) 3-3-1。 5-3-8-1。	1. 小組段落大意發表。 2. 閱讀理解檢討。 3. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。 4. 閱讀理解檢討	1. 能充分表達意見 2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 (國) 1. 能充分表達意見。 2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	口語評量 觀察評量	
第5週	1	<u>印地安酋長的 信閱讀易上手</u>	(國) 3-3-1。	1. 分組進行閱讀。	(國)	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第6週	1	<u>螞蟻雄兵 閱 讀易上手</u>	(國) 5-3-2。 3-3-1。 5-3-8-1。	2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？ 4. 閱讀理解檢討	2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 (國) 1. 能充分表達意見。 2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	口語評量 觀察評量	
第7週	1	<u>五隻猴子 閱 讀易上手</u>	((國) 3-3-1。	1. 分組進行閱讀。	(國)	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第8週	1	<u>張衡的故事 閱讀易上手</u>	(國) 5-3-2。 3-3-1。	2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討	2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 (國)	口語評量 觀察評量	

			5-3-8-1。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分表達意見。</li> <li>2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</li> </ol>			
第9週	1	<u>給你一雙襪子</u>	(國)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 請同學發表本課所表達的重要意義。</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> <li>5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！</li> </ol>	(國)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分表達意見</li> <li>2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單  【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第10週	1	<u>閱讀易上手</u> <u>賣麵的老劉</u> <u>閱讀易上手</u>	3-3-1。 5-3-2。 (國) 3-3-1。 5-3-8-1。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> </ol>	(國)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分表達意見。</li> <li>2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</li> </ol>		
第11週	1	<u>是失敗還是成功</u>	(國)	一、分組進行閱讀。	(國)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分表達意見</li> <li>2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第12週	1	<u>閱讀易上手</u> <u>多的那一隻</u> <u>閱讀易上手</u>	3-3-1。 5-3-2。 (國) 3-3-1。 5-3-8-1。	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、小組段落大意討論及發表。</li> <li>三、文中所要呈現的意義是什麼？</li> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</li> <li>四、4. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	(國)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分表達意見。</li> <li>2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</li> </ol>		
第13週	1	<u>行到水窮處</u>	(國)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 「杏林子」有那些地方值得學習？</li> </ol>	(國)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分表達意見</li> <li>2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單  【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與
第14週	1	<u>閱讀易上手</u> <u>多的那一隻</u> <u>閱讀易上手</u>	3-3-1。 5-3-2。 (國)					

		<u>行到水窮處</u>	3-3-1。 5-3-8-1。	4. 閱讀理解檢討。 1. 請同學發表對「山重水複疑無路，柳暗花明又一村」的看法。 2. 請同學發表對「行到水窮處，坐看雲起時」的看法。 5. 3. 教師統整這二課的重點涵義。	(國) 1. 能充分表達意見。 2. 能理解作品中對周人、事、物的尊重與關懷。		自然和諧共生的關係。
第 15 週	1	<u>最珍貴的一棵樹</u>	(國) 3-3-1。	1. 分組進行閱讀。	(國) 1. 能充分表達意見	口語評量 觀察評量	自編自選教材 / 學習單
第 16 週	1	<u>「看見」幸福的樂章</u> 閱讀易上手	5-3-2。 (國) 3-3-1。 5-3-8-1。	2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點：天生我才必有用 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 6. 閱讀理解檢討。	2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 (國) 1. 能充分表達意見。 2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	口語評量 觀察評量	【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。
第 17 週	1	<u>羅琳與哈利波特</u>	(國) 3-3-1。	● 分組進行閱讀。	(國) 1. 能充分表達意見	口語評量 觀察評量	自編自選教材 / 學習單
第 18 週	1	<u>特閱讀易上手</u> <u>忠言逆耳</u> 閱讀易上手	5-3-2。 (國) 3-3-1。 5-3-8-1。	● 小組段落大意討論及發表。 ● 分組討論本文所要表達的意義。 ● 閱讀理解檢討。 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？ 3. 發表：利用「忠言逆耳」造	2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 (國) 1. 能充分表達意見。 2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	口語評量 觀察評量	【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。

				<p>句。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。</li> </ul>				
第 19 週	1	<u>潛移默化</u> 閱讀 易上手	(國) 3-3-1。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看這個故事的大意。</li> <li>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</li> </ol>	(國)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分表達意見</li> <li>2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第 20 週	1	<u>同舟共濟</u> 閱讀 易上手	5-3-2。 (國) 3-3-1。 5-3-8-1。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看這個故事的大意。</li> <li>4. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？</li> </ol>	(國)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分表達意見。</li> <li>2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</li> </ol>		
第 21 週	1	<u>一箭雙鵰</u> 閱讀 易上手	(國) 3-3-1。 5-3-2。 (國) 3-3-1。 5-3-8-1。。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看這個故事的大意。</li> <li>3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。</li> </ol>	(國)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分表達意見</li> <li>2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單



第 2 週	1	電子郵件應用	1.能了解電子郵件帳號、密碼設定注意事項。 2.能了解電子郵件格式。 3.能撰寫電子郵件、寄送電子郵件。 4.能進行郵件管理、刪除、垃圾信處理。	1.電子郵件帳號、密碼設定注意事項。 2.電子郵件格式介紹。 3.撰寫電子郵件，寄送電子郵件。 4.介紹郵件管理：刪除、垃圾信處理。	1.學生能了解電子郵件帳號、密碼設定注意事項。 2.學生能了解電子郵件格式。 3.學生能撰寫電子郵件、寄送電子郵件。 4.學生能進行郵件管理、刪除、垃圾信處理。	1.教師說明電子郵件帳號、密碼設定注意事項。 2.教師說明電子郵件格式。 3.學生練習撰寫電子郵件。 4.學生進行郵件管理：刪除、垃圾信處理。	口頭問答 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	認識簡報軟體	1.能欣賞簡報範例。 2.能認識簡報軟體功能：標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放	1. 欣賞簡報範例、認識簡報軟體。 2. 認識簡報軟體功能：標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放。	1.學生能欣賞簡報範例。 2.學生能認識簡報軟體各項功能。	1.教師介紹簡報範例。 2.教師介紹認識簡報軟體各功能。 3.學生練習操作簡報軟體。	口頭問答 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1							
第 9 週	1	自我介紹簡報	1.能利用簡報	1.利用簡報軟體，製作自	1. 學生能	1.教師指導學生	口頭問答	自編自選教材

第 10 週	1		軟體，製作自我介紹簡報。	我介紹簡報。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報。	實作評量	/學習單							
第 11 週	1														
第 12 週	1														
第 13 週	1	電腦繪圖好處多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識工作畫面。</li> <li>2. 能了解基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。</li> <li>3. 能認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識工作畫面。</li> <li>2. 了解基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。</li> <li>3. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識工作畫面。</li> <li>2. 學生能了解基本功能：畫面大小設定…等。</li> <li>3. 學生能認識圖形檔案格式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹繪圖軟體工作畫面。</li> <li>2. 教師介紹基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。</li> <li>3. 教師介紹圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif</li> </ol>	<p>口頭問答</p> <p>實作評量</p>	自編自選教材/學習單							
第 14 週	1														
第 15 週	1														
第 16 週	1								電腦繪圖創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用繪圖軟體繪製生活物品。</li> <li>2. 能進行電腦繪圖的圖檔管理，分別存成 ufo、jpg。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪圖軟體繪製生活物品。</li> <li>2. 電腦繪圖的圖檔管理，分別存成 ufo、jpg。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能利用繪圖軟體繪製生活物品。</li> <li>2. 學生能進行電腦繪圖的圖檔管理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範利用繪圖軟體繪製生活物品。</li> <li>2. 教師指導如何進行電腦繪圖的圖檔管理，分別存成 ufo、jpg。</li> </ol>	<p>口頭問答</p> <p>實作評量</p>	自編自選教材/學習單
第 17 週	1														
第 18 週	1														
第 19 週	1														
第 20 週	1														
第 21 週	1														

課程名稱	補救教學(國)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					
教學進度	節數	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第1週	1	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核	
第3週	1	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修	教師說明「譬喻•修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用譬喻修辭的文句。	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.實作評量(聆聽) 4.實作評量(發表)	


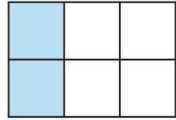


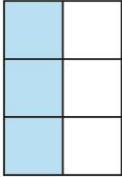
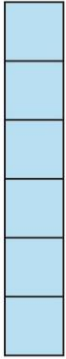
		辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。		5.習作評量 6.態度檢核	
第 5 週	1	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1.口頭評量 2.實作評量 (發表) 3.實作評量 (聆聽) 4.實作評量 (發表) 5.習作評量 6.態度檢核	
第 7 週	1	(國) 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.教師說明說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。 2.教師引導學生利用課文來分辨段落大意、掌握文章結構。 3.請學生從文章標題中找出適當的言例和事例。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.紙筆測驗 5.作品鑑賞	
第 9 週	1	(國) 3-3-1-1能和他人交換意見，口述聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3能有條理有系統的說話。	教師說明如何準備演說、演說的要素。並提醒學生，演說指要用心練習，就可以避免怯場，又能有條理的表達。	1.實作評量 (發表) 2.實作評量 (寫作) 3.實作評量 (資料蒐集) 4.習作評量 5.自我評量 6.參與討論 7.課堂問答	
第 11 週	1	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的	1.教師引導學生朗讀課文。能體察海洋之美。 2.認識並能閱讀知名作家的作品。	1.實作評量 (發表) 2.口頭評量 3.習作評量 4.課堂問答	

		文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	3.能以適當的閱讀策略進行閱讀。	5.參與討論	
第 13 週	1	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1.實作評量 (發表) 2.實作評量 (寫作) 3.實作評量 (資料蒐集) 4.習作評量 5.自我評量 6.參與討論 7.課堂問答	
第 15 週	1	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	教師引導學生利用「並列句」、「條件句」進行句型練習。	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (報告、觀察) 3.實作評量 (觀察) 4.習作評量 5.作業(新詩寫作)	
第 17 週	1	(國) 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	1.教師說明會意和形聲的定義，並舉例說明。 2.教師請學生比較兩者的不同處。 3.教師用生字做實際練習。	1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量 (報告) 4.實作評量 (寫作) 5.實作評量 (發表) 6.習作評量 7.問答評量 8.口頭評量 9.紙筆評量	
第 19 週	1	(國) 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.能體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。 2.能以適當的閱讀策略進行閱讀。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.鑑賞書法作品	

課程名稱	補救教學(數)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 11)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家					
核心素養	<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。					
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構						
教學進度	節數	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第 2 週	1	N-3-01能熟練整數 乘、除的直式計 算。 5-n-01能熟練整數 乘、除的直式計 算。 ◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享	2-1能熟練乘數是 整十、百、千的 直式乘法問題。 2-2能熟練乘數末 位是0的直式乘 法記錄。 2-3能熟練被乘數 末位是0的直式	<b>補救教學</b> 單元1乘法和除法 【活動 末位是0的乘法】 <b>學童可能出現學習問題</b> 乘數有缺位（數字中有0） <b>補救教學活動</b> ●透過定位板的操作，讓學童透過操作能夠理解有 0 可以省略一層 1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。	觀察評量 操作評量 實作評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 發表評量	

	<p>有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1</p>	<p>乘法記錄。</p> <p>2-4能熟練末位是0的直式乘法記錄。</p>	<p>抽水機1分鐘可排水310公升，連續抽水104分鐘，共可排水幾公升？</p> <p>2.教師請學童做乘法計算並比較二種計算方式。</p> $\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ \times \\ \hline 1205 \\ \times \quad 302 \\ \hline 2410 \\ 0000 \\ 3615 \\ \hline 363910 \end{array}$ $\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ \times \\ \hline 1205 \\ \times \quad 302 \\ \hline 2410 \\ 36150 \\ \hline 363910 \end{array}$ <p>3.師生歸納：乘數三位時，乘起來的過程有三層，但其中有空位0時，可省略1層。</p>		
<p>第 4 週</p>	<p>1</p> <p>N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>3-1能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>3-2能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。</p> <p>3-3能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。</p> <p>4-1能熟練被除數、除數末位是</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元1乘法和除法</p> <p>【活動 除數是三位數的除法、練習一】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過定位板和錢幣的操作，了解餘數要小於除數的原因</p> <p>1.教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。</p> <p>做1條頭巾要用掉75公分長的布，24公尺60公分長的布最多可做幾條？還剩下幾公分的布？</p> <p>2.教師請學童操作錢幣並做除法計算。</p> <p>3.從操作錢幣的過程中，發現餘數若是比除數大，表示商太小（還可以</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

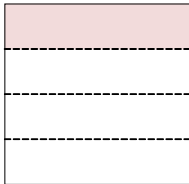
	<p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1</p>	<p>0的整除直式除法問題。</p> <p>4-2能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。</p>	<p>再做一條頭巾），餘數若是比除數小，表示剩下的不夠再分（長度不夠，不能再做一條頭巾）。</p>		
<p>第 5 週</p>	<p>1</p> <p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>5-n-04能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p>	<p>1-2透過操作的活動探討長方形的排列。</p> <p>1-3能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。</p> <p>1-4透能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>1-5能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>1-6能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 2 因數和倍數</p> <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p> <p>1.請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？</p> <p>①</p>  <p>1 張 1 行，可以排 6 行。</p> <p>②</p>  <p>2 張 1 行，可以排 3 行。</p> <p>③</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

		<p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>1-7能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p> <p>1-8透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p>	 <p>3張1行，可以排2行。</p> <p>④</p>  <p>6張1行，可以排1行。</p> <p>共有4種排法。</p> <p>2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p> <p>記錄方式：</p> <p>①<math>6 \div 1 = 6</math> 或 <math>1 \times 6 = 6</math></p> <p>②<math>6 \div 2 = 3</math> 或 <math>2 \times 3 = 6</math></p> <p>③<math>6 \div 3 = 2</math> 或 <math>3 \times 2 = 6</math></p> <p>④<math>6 \div 6 = 1</math> 或 <math>6 \times 1 = 6</math></p> <p>3.從上面的紀錄中發現到什麼？</p> <p>在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p>		
第8週	1	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>5-n-04能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05能認識兩數的</p>	<p>3-1能判別2、5、10、3的倍數。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元2因數與倍數</p> <p>【活動 判別2、5、10、3的倍數】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數</p> <p><b>補救教學活動</b></p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>		<p>1.利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。</p> <p>2.找出各個倍數的規則性。</p> <p>2 的倍數：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8</p> <p>5 的倍數：一個整數的個位數字是 0、5</p> <p>10 的倍數：一個整數的個位數字是 0</p> <p>3 的倍數：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除</p>		
第 10 週	1	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩</p>	<p>3-1能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p> <p>3-2能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4-1能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>隨便選取 3 條線段就可以組成三角形</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制</p> <p>1.教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。</p> <p>2.那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？</p> <p>3.能組成三角形的邊長有何特徵？</p> <p>4.歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8</p>			
第 12 週	1	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱</p>	<p>5-1能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>5-2能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p> <p>5-3 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。</p> <p>5-4 能運用多邊形內各角的和，</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊）</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。</li> <li>2.量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。</li> <li>3.量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。</li> <li>4.角要在量角器的範圍內。</li> <li>5.找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>



		<p>與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8</p>	<p>算出正多邊形內每個角的角度。</p> <p>5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。</p>		
第 14 週	1	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p>	<p>1-1透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。</p> <p>1-2運用擴分找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-3透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>1-4運用約分找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-5能利用分子和分母的公因數約</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 擴分、約分的意義】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不清楚約分和擴分是等值分數的概念</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。</p> <p>1.一張紙平分成 4 分，</p>  <p>把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

5-n-13能將分數、小數標記在數線上。

◎性別平等教育

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育

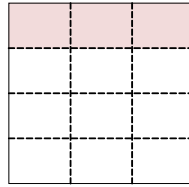
3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

連結：

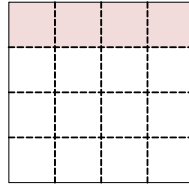
C-R-1、C-R-2、C-R-4、  
C-T-1、C-T-2、C-S-1、  
C-S-2、C-S-5、C-C-3、  
C-C-5、C-C-6、C-C-8、  
C-E-2、C-E-4

分，找出一個分數的等值分數。

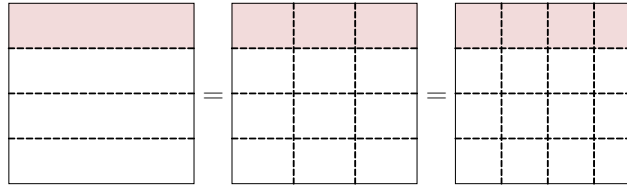
1-7運用擴分和約分，進行等值分數的換算。



把 4 份中的每份再平分成 4 小份。



2.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

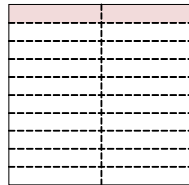


3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數---擴分)

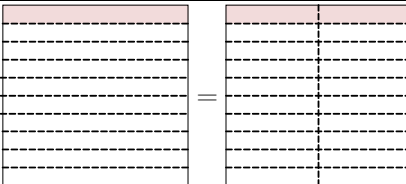
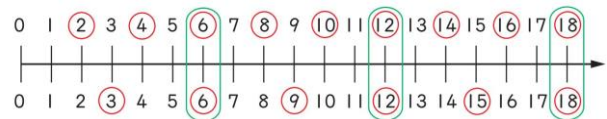
4.一張紙平分成 10 份，圖色部分是



把 10 份中的每份再平分成 2 小份。



5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

			 <p>6.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數---約分)</p>		
第 16 週	<p>1</p> <p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>3-1能自行繪製數線並標記出分數。</p> <p>3-2能在給定的數線上，標記出分數。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 通分的意義】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會找兩數之間的公倍數</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過數線找出兩數間的公倍數</p> <p>1.在數線上找出 2 和 3 的倍數</p>  <p>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。</p> <p>②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。</p> <p>2.把共同的倍數圈起來。</p> <p>2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>□頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4</p>				
第 18 週	<p>1</p> <p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8</p>	<p>2-1能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>2-2能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。</p> <p>2-3透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元5線對稱圖形</p> <p>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？</li> <li>2.利用折紙的方式來進行驗證。</li> <li>3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。</li> <li>4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

第 20 週	1	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8</p>	<p>3-1能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。</p> <p>3-2能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。</p> <p>3-3能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。</p> <p>3-4能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>4-1能在方格紙上畫出線對稱圖形。</p> <p>4-2能在點格板上畫出線對稱圖形。</p> <p>4-3能透過剪紙，製作出線對稱圖形。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元5線對稱圖形</p> <p>【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】</p> <p>【活動 畫出、剪出線對稱圖形】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。</li> <li>2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。</li> <li>3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等）</li> <li>4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 21 週	1	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p>	<p>1-1能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-2能做一分母為</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 異分母分數的加法、減法】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	

	<p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>另一分母倍數的異分母分數加法。</p> <p>1-3能用公倍數通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-4能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-5能做需要進位的異分母分數加法。</p> <p>1-6能做含有帶分數的異分母分數加法。</p> <p>2-1能用通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。</p>	<p>不會通分</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同</p> <p>1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，<u>敬騰</u>喝了<math>\frac{3}{5}</math>杯，<u>安東</u>喝了<math>\frac{7}{10}</math>杯，誰喝的果汁比較多？</p> <p>2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多）</p> <p>3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？</p> <p>4.把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。</p> $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$	發表評量	
--	---	---	--	------	--

彰化縣縣立洛津國民小學 111 學年度第二學期 五年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	藝點通	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	四.滿室書香 (主題統整)	1.選定書本導讀，理解內容	四.滿室書香(主題統整) (一)書籍導讀	1.畫出心智圖，完成段落大意	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第2週	1		2.畫出心智圖，完成段落大意	1.選定書本導讀，理解內容 2.畫出心智圖，完成段落大意			
第3週	1	四.滿室書香 (主題統整)	1.選定書本閱讀，將重點用心智圖呈現 2.完成一篇讀書報告	四.滿室書香(主題統整) (一)洛津小作家	1.完成一篇讀書報告	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第4週	1			1.選定書本閱讀，將重點用心智圖呈現 2.完成一篇讀書報告			
第5週	1	五.古詩新詞 (主題統整)	1.選定書本閱讀，將重點用心智圖呈現 2.完成一篇讀書報告	第一次月考	1.完成一篇讀書報告	字形檢核 口語評量 觀察評量 字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第6週	1			四.滿室書香(主題統整) (一)洛津小作家			
第7週	1	五.古詩新詞 (主題統整)	1.介紹有名的古詩及作者	五.古詩新詞(主題統整) (一)古詩欣賞	1.分析古詩內容架構、詩意	字形檢核 寫字檢核 口語評量	自編自選教材 /學習單
第8週	1						



			2.分析古詩內容架構、詩意	1.介紹有名的古詩及作者 2.分析古詩內容架構、詩意		觀察評量 字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第 9 週	1					寫字檢核 口語評量	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	五.古詩新詞 (主題統整)	1.介紹近代有名的新詩及作者 2.分析新詩內容架構、詩意	五.古詩新詞(主題統整) (二)新詩欣賞 1.介紹近代有名的新詩及作者 2.分析新詩內容架構、詩意	1.分析新詩內容架構、詩意	觀察評量 口語評量 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第 11 週	1					寫字檢核 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	五.古詩新詞 (主題統整)	1.小組新詩仿作發表 2.搜尋主題，獨立創作一篇新詩	五.古詩新詞(主題統整) (一)小小詩人啟航啦! 1.小組新詩仿作發表 2.搜尋主題，獨立創作一篇新詩	1.獨立創作一篇新詩	口語評量 寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第 13 週	1					寫字檢核 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1	第二次月考 五.古詩新詞 (主題統整)	1.小組新詩仿作發表 2.搜尋主題，獨立創作一篇新詩	第二次月考 五.古詩新詞(主題統整) (一)小小詩人啟航啦! 1.小組新詩仿作發表 2.搜尋主題，獨立創作一篇新詩	1.獨立創作一篇新詩	口語評量 字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第 15 週	1	六.藝文深耕 (主題統整)	1.藝文中心展覽參訪 2.心得感想寫作	六.藝文深耕(主題統整) (一)美的蹤跡 1.藝文中心展覽參訪 2.心得感想寫作	1.心得感想寫作	寫字檢核 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1						

						口語評量	
第 17 週	1	六.藝文深耕 (主題統整)	1.音樂深究 2.教師教唱	六.藝文深耕(主題統整) (一)樂曲之美	1.教師教唱	觀察評量 口語評量	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1			1.音樂深究 2.教師教唱		觀察評量 口語評量	
第 19 週	1	六.藝文深耕 (主題統整)	1.音樂深究 2.教師教唱	六.藝文深耕(主題統整) (一)樂曲之美	1.教師教唱	觀察評量 口語評量 觀察評量 口語評量	自編自選教材 /學習單
第 20 週		總複習					

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家						
核心素養	<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	<u>馬克·吐溫 的幽默人生</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 3-3-1。 5-3-2能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐 溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益 處。	(國) 1. 能充分表達意見。 2. 能調整讀書方法， 提升閱讀的速度和 效能。	字形檢核 口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第2週	1	<u>傳奇人物紀</u> <u>曉嵐閱讀易</u>	(國) 2-3-2-4。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意發表。	(國) 1. 能簡要歸納所聆	字形檢核 口語評量	自編自選教材 /學習單

		<u>上手</u>	3-3-1。	7. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 8. 閱讀理解檢討。	聽的內容。 2. 能充分表達意見。	態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第3週	1	<u>周瑜鬥諸葛亮</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 3-3-1。 5-3-8-1。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	(國) 1. 能充分表達意見。 2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	口語評量 態度評量 觀察評量 字形檢核	自編自選教材 /學習單 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。
第4週	1	<u>創意點子王</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 3-3-1。 5-3-10。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。	(國) 1. 能充分表達意見。 2. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字檢核	自編自選教材 /學習單 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜索引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第5週	1	<u>創意點子王</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 3-3-1。 5-3-10。	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	(國) 1. 能充分表達意見。 2. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	自編自選教材 /學習單 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜索引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第6週	1	<u>戴嵩畫牛</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 2-3-2-1。 5-3-2-1。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。	(國) 1. 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2. 能養成主動閱讀	寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量	自編自選教材 /學習單 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教

				5. 教師統整本課重點：術業有專攻。	課外讀物的習慣。	字形檢核	<b>育】</b> 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。
第 7 週	1	<u>五餅二魚的奇蹟</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 2-3-2-4。 3-3-1。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同徐發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。	(國) 1. 能簡要歸納所聆聽的內容。 2. 能充分表達意見。	口語評量 觀察評量 態度評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	<u>水立方與鳥巢</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 5-3-8。 5-3-7。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。	(國) 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	自編自選教材 /學習單 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第 9 週	1	<u>水立方與鳥巢</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 2-3-1。 。	1. 分組進行「鳥巢」及「水立方」圖片及資料。 2. 分組發表及分享。	(國) 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	口語評量 觀察評量 態度評量	自編自選教材 /學習單 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第 10 週	1	<u>圖書館搬家</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 2-3-2-4。 5-3-8。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。	(國) 1. 能簡要歸納所聆聽的內容。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

				<p>3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>態度評量 閱讀理解 字形檢核</p>	
第 11 週	1	<u>臺灣西瓜達人</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 1-3-3。 3-3-3-3。	<p>3. 分組進行閱讀。</p> <p>4. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>5. 請同學說一說：「<u>陳文郁</u>」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	(國) 1. 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2. 能有條理有系統的說話。	<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核</p>	<p>自編自選教材 /學習單 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>
第 12 週	1	<u>可樂傳奇</u> 閱讀 <u>易上手</u>	(國) 3-3-1。 5-3-2。	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「<u>潘博頓</u>」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	(國) 1. 能充分表達意見。 2. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核</p>	<p>自編自選教材 /學習單</p>
第 13 週	1	<u>偏見的影響力</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 3-3-2-1。 5-3-3-1。	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4. 同學經驗分享 教師統整文中所要呈現的</p>	(國) 1. 能簡要歸納所聆聽的內容。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	<p>觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解</p>	<p>自編自選教材 /學習單 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能</p>

				意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。			力。
第 14 週	1	<u>村婦巧對</u> 閱讀 <u>易上手</u>	(國) 2-3-2-4。 5-3-8。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 小組發表讀完本課的感想。</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> <li>5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。</li> <li>6. 教師統整第八~十課課涵義。</li> <li>7. 教導學生平日的言行舉趾應注意事項。</li> <li>8. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</li> </ol>	(國) 1. 能簡要歸納所聆聽的內容。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	<u>農夫與魔鬼</u> 閱 <u>讀易上手</u>	(國) 2-3-2-4。 5-3-8。	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 分組進行閱讀。</li> <li>4. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>5. 故事中的農夫有什麼地方值得我們學習？</li> <li>6. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	(國) 1. 能簡要歸納所聆聽的內容。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。分享心得。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	<u>佩洛普斯娶親</u> <u>閱讀易上手</u>	(國) 2-3-2-4。 5-3-8。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	(國) 1. 能簡要歸納所聆聽的內容。 2. 能共同討論閱讀	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	自編自選教材 /學習單

					的內容，並分享心得。	態度評量 閱讀理解	
第 17 週	1	<u>鶯歌的傳說</u> 閱讀 <u>讀易上手</u>	(國) 2-3-2-4。 5-3-8。	4. 本課故事內容繪圖設計。 5. 小組發表並欣賞之	(國) 1. 能簡要歸納所聆聽的內容。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	觀察評量 口語評量 態度評量	自編自選教材 / 學習單 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第 19 週	1	<u>讓路於蝶</u> 閱讀 <u>易上手</u>	(國) 2-3-2-4。 5-3-8。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	(國) 1. 能簡要歸納所聆聽的內容。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	自編自選教材 / 學習單 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
第 19 週	1	<u>皇帝修寺廟</u> 閱讀 <u>讀易上手</u>	(國) 2-3-2-4。 5-3-8。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意討論及發表。	(國) 1. 能簡要歸納所聆聽的內容。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	觀察評量 字形檢核 寫字檢核	自編自選教材 / 學習單 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
第 20 週		<u>總複習</u>		6.			



課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<b>課程願景：五美心學堂 洛津藝術家</b>							
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</li> <li>◆ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>◆ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>■ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>□ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</li> <li>□ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>□ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>◆ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>							
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

1-6 週	6	探索節慶 (一)	1.認識東方國家鬼節 2.認識東方鬼節特色 3.理解東方鬼節習俗 4.節慶作品製作 5.閱讀成果發表	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。能聽懂簡易故事及短劇的主要內容，並使用於簡易日常溝通。	認識東方鬼節	5. 影片導讀 6. 口語練習 7. 文章閱讀 8. 體驗活動	聽說讀寫 實作 口頭報告	3. 課本 4. 自編教材
7-11 週	5	探索節慶 (二)	1.認識西方國家鬼節 2.認識西方鬼節特色 3.理解西方鬼節習俗 4.節慶作品製作 5.閱讀成果發表	能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。能聽懂簡易故事及短劇的主要內容，並使用於簡易日常溝通。	認識西方鬼節	1. 影片導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作 口頭報告	3. 課本 4. 自編教材
12-16 週	5	跨文化體驗 (一)	1.認識西方樂器 2.認識音樂之都- Vienna,Austria 3.認識音樂神童- Mozart 4.美感體驗-音樂饗宴 5.讀者劇場	認識外國風土民情，能以正確的發	美感體驗-認識 音樂之都 Vienna	5. 影片導讀 6. 口語練習	聽說讀寫 音樂欣賞	2. 課本 2. 自編教材
17-19週	3	跨文化體驗 (二)	認識西方糕點 認識波蘭傳統美食-波 蘭餃 了解英國生活文化-下 午茶 生活體驗-下午茶擺盤 與品嚐 讀者劇場	認識外國風土民情，能以 正確的發 音及適切的速度朗 讀簡易故事及短 劇。	生活體 驗-認識 西方糕 點與品 嘗 禮儀	影片導讀 2.口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作 口頭發表	2. 課本 2. 自編教材

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 1 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家						
核心素養	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。						
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 20 週	交通安全教育	1	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的安全。 三、能互相禮讓並懂得關心別人。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全	一、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 二、覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期

		四、能知道危機發生時，該如何有效處理。	的事件。		
--	--	---------------------	------	--	--

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家							
核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
課程目標	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	電腦使用與網路 素養(二)	1.能了解簡易 電腦故障排除	1.常見電腦故障原因。 2. 尊重自己、尊重他人，	1.學生能 了解簡易	1.教師說明簡易電 腦故障排除的方	<input type="checkbox"/> 頭問答	自編自選教材 /學習單

			<p>2.能尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論。</p> <p>3.能善用網路分享學習資源與心得。</p>	<p>遵守網路上應有的道德禮儀，</p> <p>3.不過度使用電腦遊戲，避免網路沉迷。</p>	<p>電腦故障排除。</p> <p>2..學生能尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀。</p> <p>3.學生能善用網路分享學習資源與心得。</p>	<p>法。</p> <p>2.遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論。</p> <p>3.網路分享學習資源與心得。</p> <p>4.了解過度使用電腦遊戲、網路交友對身心的影響。</p> <p>5.辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</p>	實作評量	
第 2 週	1	Scratch 程式設計	1.能了解 Scratch 程式設計介面。	1.Scratch 程式設計介面。	1. 學生能了解 Scratch 程式設計介面。	1. 教師說明 Scratch 程式設計介面。	口頭問答	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	-姓名動畫	<p>2.能了解 Scratch 程式設計原理。</p> <p>3.能利用 Scratch 程式設計姓名動</p>	<p>2.Scratch 程式設計原理。</p> <p>3.Scratch 程式設計姓名動畫。</p>	<p>2.學生能了解 Scratch 程式設計原</p>	<p>2. 教師說明 Scratch 程式設計原理。</p> <p>3.學生利用 Scratch 程式設計姓名動畫</p>	實作評量	

			畫。		理。 3.學生能利用Scratch程式設計姓名動畫。			
第4週	1	電腦繪圖特效應用	1.能了解電腦繪圖去背。 2.能了解電腦繪圖仿製功能。 3.能了解電腦繪圖遮罩功能。	1.電腦繪圖去背。 2.電腦繪圖仿製功能。 3.電腦繪圖遮罩功能。	1 學生能了解電腦繪圖去背。 2.學生能了解電腦繪圖仿製功能。 3. 學生能了解電腦繪圖遮罩功能。	1.教師說明電腦繪圖去背。 2. 教師教導電腦繪圖仿製功能。 3. 教師教導電腦繪圖遮罩功能。	口頭問答  實作評量	自編自選教材/學習單
第5週	1							
第6週	1							
第7週	1							
第8週	1							
第9週	1							
第10週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1.能欣賞簡報範例。 2.能利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。 3.能利用簡報軟體，將搜尋內容製作成簡	1.欣賞簡報範例。 2.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。 3. 利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、外來生物名稱 乙、為何引進？何人引進？何時引進？ 丙、對台灣生態的影	1.學生能欣賞簡報範例。 2.學生能利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸	1.教師介紹簡報範例。 2.教師指導如何利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。 3. 學生能利用簡報軟體，將搜尋內容製作成簡報。	口頭問答  實作評量	自編自選教材/學習單
第11週	1							
第12週	1							
第13週	1							
第14週	1							
第15週	1							
第16週	1							
第17週	1							

第 18 週	1		報。	響如何？ 丁、要如何解決或防 治？	納、解釋 等。			
第 19 週	1			戊、我的心得	3. 學生能 利用簡報 軟體，將 搜尋內容 製作成簡 報。			
第 20 週	1			己、參考網站				

課程名稱	補救教學(國)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					
教學進度	節數	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	評量方式	備註
第1週	1	(國) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進	1.認識並了解書籤的功用。 2.了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3.能運用適切的情境造句。 4.能用具體的事物描寫抽象的感受。 5.理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6.了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核	



		<p>閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
第3週	1	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式</p>	<p>1.了解讀書報告之寫作格式。</p> <p>2.認識日本作家島田洋七及其作品。</p> <p>3.能正確流暢的使用四字語詞造句。</p> <p>4.知道讀書報告的寫作方式。</p> <p>5.能從閱讀中獲得感想與啟示。</p> <p>6.能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.實作評量(聆聽)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.態度檢核</p>

	<p>(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>			
第 5 週	<p>1 (國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p>	<p>1.明白製作小書的具體過程。</p> <p>2.知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。</p> <p>3.能構思完整的故事，並以正確的文句創作。</p> <p>4.能安排文字與插圖的適當版面。</p> <p>5.能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。</p> <p>6.願意與他人分享自己喜歡的書籍。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.實作評量(聆聽)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.態度檢核</p>	

		<p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>			
第7週	1	<p>(國)</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1.讓學生藉由閱讀了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。</p> <p>2.能以適當的閱讀策略進行閱讀。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作品鑑賞</p>	
第9週	1	<p>(國)</p> <p>3-3-2-2能簡要作讀書報告。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-8-2能在閱過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-2-1能 知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-4能配合閱教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習</p>	<p>1.能學會使用摹寫修辭寫作。</p> <p>2.能養成良好的閱讀習慣。</p> <p>3.能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。</p> <p>4.能養成隨時筆記的習慣。</p> <p>5.能多讀文學名著。</p> <p>6.能認識讀書報告的寫作結構和多元性。</p>	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.實作評量(寫作)</p> <p>3.實作評量(資料蒐集)</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.課堂問答</p>	

		<p>及運用。</p> <p>6-3-7-2能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>		
第 11 週	1	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議</p>	<p>1.知道獨自旅行時可能遇到困難。</p> <p>2.了解遇到困難時應想辦法解決。</p> <p>3.能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。</p> <p>4.認識對話句的寫作方式。</p> <p>5.能在突發狀況中保持鎮靜，發揮愛心幫助他人。</p> <p>6.能發自善意與人真誠互動且互相關懷。</p>	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.參與討論</p>

		論、抒情等表述方式，練習寫作。		
第 13 週	1	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1.認識採訪稿之寫作要點及內容範例。</p> <p>2.了解訪問的注意事項。</p> <p>3.能依據訪問的注意事項進行人或團體之採訪。</p> <p>4.能依格式進行採訪稿的寫作。</p> <p>5.能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。</p> <p>6.能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。</p>	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.實作評量(寫作)</p> <p>3.實作評量(資料蒐集)</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.課堂問答</p>
第 15 週	1	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞</p>	<p>1.了解遊子吟的寫作背景。</p> <p>2.明白遊子吟是描述母親無怨無悔的付出，詩人藉此詩</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(報告、</p>

	<p>句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>表達母親的偉大。</p> <p>3.學習樂府詩的形式。</p> <p>4.學習使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。</p> <p>5.了解唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。</p> <p>6.明白遊子吟創作背後的母子情深。</p>	<p>觀察)</p> <p>3.實作評量(觀察)</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.作業(新詩寫作)</p>	
第 17 週	<p>1</p> <p>(國)</p> <p>4-3-5-2能辨各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音</p>	<p>1.能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。</p> <p>2.能熟練應用因果句型。</p> <p>3.能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。</p> <p>4.能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。</p> <p>5.能熟練應用「詳寫」、「略寫」的寫作方式。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量(報告)</p> <p>4.實作評量(寫作)</p> <p>5.實作評量(發表)</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.問答評量</p>	

		<p>義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-4能配合閱教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>		<p>8.口頭評量</p> <p>9.紙筆評量</p>
第 19 週	1	<p>(國)</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p>	<p>1.明白持續努力與擁有好品格會影響人生。</p> <p>2.了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。</p> <p>3.知道書信的寫作技巧。</p> <p>4.讀出文中爸爸對孩子關愛與期待的情感。</p> <p>5.能知道親人對自己的愛。</p> <p>6.體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.鑑賞書法作品</p>

	<p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>			
--	---	--	--	--



課程名稱	補救教學(數)		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家						
核心素養	<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。						
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容		評量方式	備註
第2週	1	N-3-09能理解分數 (含小數)乘法的 意義及計算方法， 並解決生活中的問 題。 N-3-10能理解分數	1.能在具體情境 中，解決帶分 數乘以整數的 問題。 2.能在具體情境 中，解決整數	<b>補救教學</b> 第1單元 分數的乘法 【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】 1.布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用 $2\frac{1}{4}$ 杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮 奶？		觀察評量 操作評量 實作評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 發表評量	

(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。

5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。

5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。

◎性別平等教育  
2-3-2學習兩性間的互動與合作。

◎人權教育  
1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育  
3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

連結：  
C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1

乘以分數的問題。

●先把帶分數分成整數和分數，再計算。

2.布題：蕾神糖果1盒有12顆， $\frac{2}{3}$ 盒糖果有幾顆？

3.布題：一桶礦泉水有12 公升， $\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升？

●教師說明： $\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}$

N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。

N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。

5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。

5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。

◎性別平等教育

2-3-2學習兩性間的互動與合作。

◎人權教育

1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

1.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。

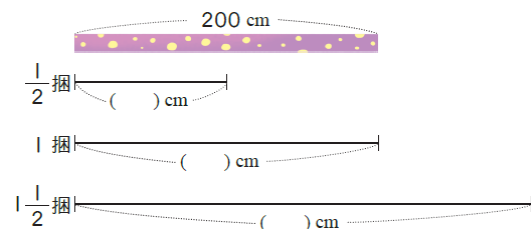
2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。

### 補救教學

第1單元 分數的乘法

【活動 被乘數、乘數和積的關係】

1.布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？



觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？

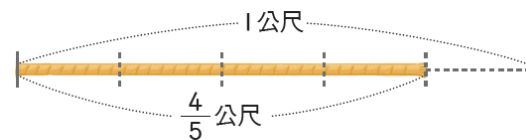
(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？

2.布題：(1) $1\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}$  (2) $1\frac{3}{8}\times 1$  (3) $1\frac{3}{8}\times 2\frac{1}{3}$  (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？

●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。

【活動 分數除以整數】

1.布題：1條繩子長 $\frac{4}{5}$ 公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2) $\frac{1}{4}$ 條繩子長幾公尺？



2.布題：5 個人要平分 $2\frac{1}{2}$ 公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？

觀察評量  
操作評量  
實作評量  
口頭評量  
發表評量

	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		●教師說明： $\frac{甲}{乙} \div 丙 = \frac{甲}{乙} \times \frac{1}{丙}$		
第 6 週	1 N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	<b>補救教學</b> 第 2 單元 小數的乘法 <b>【活動 多位小數乘以整數】</b> 1.布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？ 1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 <b>【活動 整數的小數倍】</b> 1.布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		<p>動中，展現自我特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>			
第 8 週	1	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的</p>	<p>1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 小數乘以小數】</p> <p>1.布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p> $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array} \begin{array}{l} \xrightarrow{0.1} \\ \xrightarrow{0.01} \\ \xrightarrow{0.001} \end{array} \begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1.布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

		<p>計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p>		
第 10 週	1	<p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互</p>	<p>1.認識扇形。</p> <p>2.認識圓心角。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>1.布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		 <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2.布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>  <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>		
<p>第 12 週</p>	<p>1</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.扇形的應用。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 扇形的應用】</p> <p>1.布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的<math>\frac{1}{2}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓和<math>\frac{1}{6}</math>圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？</p> <p>2.布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？</p> <p>●<math>180^\circ &gt; 90^\circ &gt; 60^\circ</math>，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。<math>5\text{cm} &gt; 4\text{cm} &gt; 3\text{cm}</math>，所以當圓心角相</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

連結：

C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4

同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。

第 14 週

1

N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)

N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)

N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。

A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。

5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及

1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。

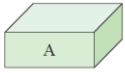


2.能計算正方體和長方體的表面積。

### 補救教學

第4單元 正方體和長方體

#### 【活動 正方體和長方體的構成要素】

1.布題：拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體，並完成下表：

形體			
名稱			
頂點的個數			
邊的個數			
面的個數			

(1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？

●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。

觀察評量  
操作評量  
實作評量  
口頭評量  
發表評量



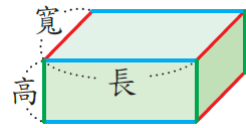
「立方公尺」間的關係，並做相關計算。

5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07)

◎性別平等教育  
2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

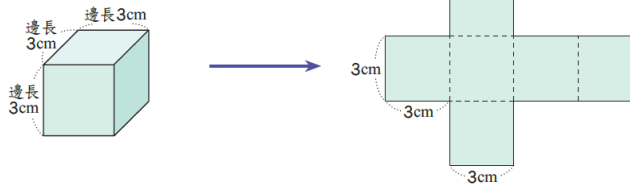
◎人權教育  
1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

連結：  
C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1



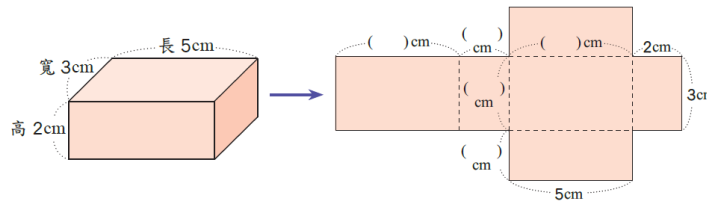
【活動 正方體和長方體的表面積】

1.布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？



● 正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。

2.布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？



● 正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2

第 16 週

1

N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)

N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)

N-3-19能認識量的常

1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。

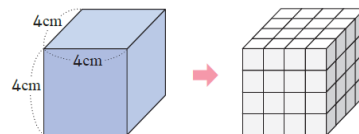
2.認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的

補救教學

第4單元 正方體和長方體

【活動 認識體積公式與1立方公尺】

1.布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？



觀察評量  
操作評量  
實作評量  
口頭評量  
發表評量

用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。

A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。

5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。

5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07)

◎性別平等教育

2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

◎人權教育

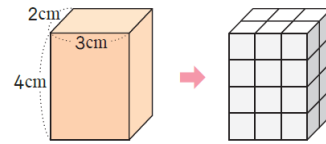
1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

連結：  
C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-

關係及換算。

●正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長

2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？



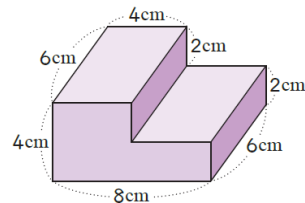
●長方體的體積公式為長×寬×高

3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？

●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是 $\frac{1}{1000000}$ 立方公尺。

【活動 體積公式的應用】

1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？



●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。

		8、C-E-1			
第 18 週	1	<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4</p>	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p><b>補救教學</b> 第 5 單元 整數、小數除以整數 【活動 整數除以整數，商是二位小數】 1.布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？ ●7公尺是700公分，700公分平分成4段，<math>700 \div 4 = 175</math>，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。 【活動 小數除以整數】 1.布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ ●解題是以0.1公升做單位，則成為<math>8 \div 4 = 2</math>，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2.布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3.布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。  
 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。  
 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

◎性別平等教育  
 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

◎人權教育  
 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

連結：  
 C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、  
 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、  
 C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、  
 C-E-2、C-E-4

1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。  
 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。

### 補救教學

第 5 單元 整數、小數除以整數

#### 【活動 小數和分數的互換】

1.布題：1個披薩平分給2人，每人分得 $\frac{1}{2}$ 個披薩，用小數怎麼表示？

● $\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$ ， $\frac{1}{2}$ 個披薩用小數表示，記作 $1\div 2=0.5$ ，每人分得0.5個披薩。

2.布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？

●①1公尺平分成10段，用小數表示 $1\div 10=0.1$ ，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示 $1\div 10=\frac{1}{10}$ ，每段是 $\frac{1}{10}$ 公尺。所以 $0.1=\frac{1}{10}$ 。

觀察評量  
 操作評量  
 實作評量  
 口頭評量  
 發表評量