

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

### 格式說明與範例

# 彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以全人教育為核心（各重要背景因素）、以培養以人為本的「終身學習者」（課程願景或目標），並發展全人教育理念（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級       | 一年級  |      | 二年級  |      | 三年級  |      | 四年級  |      |
|-------------------------------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                               | 課程名稱     | 上學期  | 下學期  | 上學期  | 下學期  | 上學期  | 下學期  | 上學期  | 上學期  |
|                               |          | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 生活美語     | 1*21 | 1*20 | 1*21 | 1*20 | 1*21 | 1*20 | 1*21 | 1*20 |
|                               | 資訊統整(電腦) |      |      |      |      | 1*21 | 1*20 | 1*21 | 1*20 |
|                               | 閱讀       |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                               |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             | 社團       | 2*14 | 2*14 | 2*14 | 2*14 | 2*14 | 2*14 | 2*14 | 2*14 |
|                               |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 其他類<br>課程                     | 教育宣導     | 2*5  | 2*4  | 2*5  | 2*4  | 2*5  | 2*4  | 2*5  | 2*4  |
|                               | 朝興大小事    | 2*2  | 2*2  | 2*2  | 2*2  | 2*2  | 2*2  | 2*2  | 2*2  |
|                               |          |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                               | 合計       | 63   | 60   | 63   | 60   | 84   | 80   | 84   | 80   |

| 年級       | 五年級  |      | 六年級  |      |
|----------|------|------|------|------|
| 課程名稱     | 上學期  | 下學期  | 上學期  | 下學期  |
|          | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   |
| 生活美語     | 1*21 | 1*20 | 1*21 | 1*16 |
| 資訊統整(電腦) | 1*21 | 1*20 | 1*21 | 1*16 |
| 閱讀       | 1*21 | 1*20 | 1*21 | 1*16 |
|          |      |      |      |      |
| 社團       | 2*14 | 2*14 | 2*14 | 2*14 |
|          |      |      |      |      |
| 教育宣導     | 2*5  | 2*4  | 2*5  | 2*4  |
| 朝興大小事    | 2*2  | 2*2  | 2*2  | 2*2  |
|          |      |      |      |      |
|          | 合計   | 105  | 100  | 105  |

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表填寫**、上下學期合併為1檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除


2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立朝興國民小學 111 學年度第二學期 三年級 生活美語-彈性課程

| 課程名稱                     | 生活美語   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 每週(1)節，本學期共( 21 )節  |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |   |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。  |                |     |          |   |
| 核心素養                     | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  |                |     |          |   |
| 課程目標                     | 1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。<br>2. 根據教師提問回答問題。<br>3. 能主動發表意見。<br>4. 能參與團體的討論活動。<br>5. 能根據英語句子做出相對應的動作。  |                |     |          |   |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 自編<br>自選教材<br>/學習單 |
|-------|----|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------|
| 第 1 週 | 1  | 多元文化<br><u>Spain</u><br>Greetings | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗<br>2. 能知道西班牙的歷史與首都<br>3. 認識西班牙的多元文化 | Spain<br>第一節<br>【暖身活動】<br>1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi!<br>2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a> )，讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。<br>【發展活動】<br>1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？<br>2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗？並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何？(Hola!)<br>3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BrWEOfKfZs">https://www.youtube.com/watch?v=BrWEOfKfZs</a> )，讓學生看一看更多不同國家的人，用不同的語言打招呼的用語，激發學生對於學習外國語言的興趣。<br>【發展活動】<br>1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家，這些國家認得幾個？<br>教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？ | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編                 |
| 第 2 週 | 1  | 多元文化<br><u>Spain</u><br>Birthday  | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重  | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的  | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗<br>2. 能知道西班牙                        | 第二節<br>【暖身活動】<br>問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察                       | 自編                 |

|       |   |   |  |   |   |   |   |    |
|-------|---|---|--|---|---|---|---|----|
|       |   | Celebrations  | 音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。              | 生活溝通。   | 的歷史與首都<br>3. 認識西班牙的多元文化                               | <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&amp;list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuws251R0a0rfk0&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&amp;list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuws251R0a0rfk0&amp;index=3</a>)。</p> <p>2. 教師解說各國的生日活動。</p> <p>3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。</p> <p>2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。</p>  | 4. 口語評量<br>5. 作業評量                                  |    |
| 第 3 週 | 1 | 多元文化<br> | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗<br>2. 能知道西班牙的歷史與首都<br>3. 認識西班牙的多元文化 | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8">https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8</a>)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。</p> <p>2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。</p> <p>3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。</p> <p>4. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish</p> | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|       |   |   |   |  |  |   |  |    |
|-------|---|---|---|--|--|---|--|----|
|       |   |   | <p>待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>  |  |  | <p>Flag (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ">https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ</a>)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？</p>  |  |    |
| 第 4 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Spain</span></p> <p>Tomato</p> <p>Fight</p> <p>Festival</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p> | <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YpvrVlom5JM">https://www.youtube.com/watch?v=YpvrVlom5JM</a>)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？<br/>What do you see in the story?</p> <p>2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4">https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4</a>)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。</p> <p>3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些番茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？</p> <p>詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
| 第 5 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Spain</span></p> <p>Culture</p>                             | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節</p>   | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>   | <p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p>                      | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM">https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM</a>)，介紹西</p>   | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>                | 自編 |

|     |   |                                       |  |  |   |  |  |           |
|-----|---|---------------------------------------|--|--|---|--|--|-----------|
|     |   |                                       | <p>奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>   |  | <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>  | <p>班牙人的午睡文化。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?)</p> <p>2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午12點到下午3點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在2點關門休息，到下午5點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約9:00~14:00），和午睡後的傍晚上班時段（16:00~19:00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。</p>  | <p>5. 作業評量</p>   |           |
| 第6週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>the UK</p> <p>Flag</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p> | <p>the UK</p> <p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習顏色的單字</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1BhVJf8n_NM">https://www.youtube.com/watch?v=1BhVJf8n_NM</a>)，介紹英國國旗的歷史與由來。</p> <p>2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。</p> <p>What color is it? It' s blue/red/white.</p> <p>3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>自編</p> |



|       |   |  |   |  |  |  |   |    |
|-------|---|--|---|--|--|--|---|----|
|       |   |  | 強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  |  |  |  |   |    |
| 第 7 週 | 1 | 多元文化<br>the UK<br>Landmark:<br>Big Ben | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  | 1. 能了解英國的世界位置、國旗<br>2. 能知道英國的歷史與首都<br>3. 認識英國的多元文化 | <b>第二節</b><br>【暖身活動】<br>向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzc0Nrs">https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzc0Nrs</a> ，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。<br>【發展活動】<br>1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E">https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E</a> )，介紹大笨鐘的特色與歷史。<br>2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle)<br>3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。<br>【總結活動】<br>再次播放 Learn about London city - Big Ben rap ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHO1Sc">https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHO1Sc</a> )，讓學生跟著念。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 8 週 | 1 | 多元文化<br>the UK<br>Mass<br>Transit      | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。   | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的 | 1. 能了解英國的世界位置、國旗<br>2. 能知道英國的歷史與首都<br>3. 認識英國的多元文化 | <b>第三節</b><br>【暖身活動】<br>教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。<br>【發展活動】<br>1. 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lpMX7EkAhoA">https://www.youtube.com/watch?v=lpMX7EkAhoA</a> )，讓學生觀看地鐵演變的路線。<br>2. 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube)   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|       |   |   |   |  |   |   |  |    |
|-------|---|---|---|--|---|---|--|----|
|       |   |   | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>  | 生活溝通。  |   | <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VMxtRhSrVZQ">https://www.youtube.com/watch?v=VMxtRhSrVZQ</a>)，介紹英國地鐵的樣貌。</p> <p>3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g">https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g</a>) 說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。</p> <p>4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M">https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M</a>)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。</p> |  |    |
| 第 9 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>the UK</p> <p>Chocolate Festival</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p> | <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>複習情緒單字: sad, happy, angry<br/>教師詢問學生是否喜歡吃巧克力？吃巧克力時會有甚麼感覺？<br/>Do you like chocolate? Does chocolate make you happy?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E">https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E</a>)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。</p> <p>2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>播放 Youtube 影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U">https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U</a>，請學生跟著唱。</p>               | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |                        |   |   |  |  |   |    |
|--------|---|------------------------|---|---|--|--|---|----|
|        |   |                        | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  |   |  |  |   |    |
| 第 10 週 | 1 | 多元文化<br>the UK<br>Food | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解英國的世界位置、國旗<br>2. 能知道英國的歷史與首都<br>3. 認識英國的多元文化 | <b>第五節</b><br>【暖身活動】<br>播放歌曲 Fish and Chips Song ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA">https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA</a> )，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。<br>【發展活動】<br>1. 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物?(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。<br>2. 教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛食物有出現在影片中嗎?是什麼食物?<br>3. 教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鱈魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。<br>4. 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。<br>【總結活動】<br>1. 再次播放歌曲 Fish and Chips Song ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA">https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA</a> )，請學生跟著唱。<br>2. 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎? | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 11 週 | 1 | 多元文化<br>Japan          | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所  | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階   | 1. 能了解日本的世界位置、國旗                                   | Japan<br><b>第一節</b><br>【暖身活動】  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量                                  | 自編 |

|        |   |  |  |  |   |  |  |    |
|--------|---|--|--|--|---|--|--|----|
|        |   | Location   | <p>學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>                         | <p>播放 YouTube 影片 Map of Japan (<a href="https://cutt.ly/0yN7Cko">https://cutt.ly/0yN7Cko</a>)，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。</p> <p>What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 詢問學生是否曾經去過日本？<br/>What do you know about Japan?<br/>Have you ever been to Japan?</p> <p>2. 播放影片 Children's Introduction to Japan (<a href="https://cutt.ly/AyN5eV8">https://cutt.ly/AyN5eV8</a>)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>利用東亞地圖 (<a href="https://cutt.ly/ZyN5f3d">https://cutt.ly/ZyN5f3d</a>)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。</p> <p>Can you find Taiwan on the Asia map?<br/>Where are Japan and the Philippines?<br/>Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.</p> | <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>                               |    |
| 第 12 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Japan</span></p> <p>Flag</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>                    | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/AyN5c4b">https://cutt.ly/AyN5c4b</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。<br/>What do you see?<br/>I see a red circle on the white rectangle.</p> <p>2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。<br/>The red circle is a symbol of the sun.</p> <p>3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？<br/>We can see red and white colors on both flags.</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？<br/>The sun is white on Taiwan's flag. The sun is red on Japan's flag. The sun on Taiwan's flag has 12 rays.</p>   | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |  |   |   |  |  |   |    |
|--------|---|--|---|---|--|--|---|----|
|        |   |  | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。   |   |  |  |   |    |
| 第 13 週 | 1 | 多元文化<br>Japan<br>Landmark:<br>Mount Fuji | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。   | 1. 能了解日本的世界位置、國旗<br>2. 能知道日本的歷史與首都<br>3. 認識日本的多元文化 | <b>第三節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>播放 YouTube 影片( <a href="https://cutt.ly/cyN5KJr">https://cutt.ly/cyN5KJr</a> )，詢問學生是否看過這座山。<br>Do you know this mountain?<br>It' s Mount. Fuji, the highest mountain in Japan.<br><b>【發展活動】</b><br>1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。<br>2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji ( <a href="https://cutt.ly/PyN54n8">https://cutt.ly/PyN54n8</a> )作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。<br>3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。<br>What do we know about Mt. Fuji? It' s also a volcano near Tokyo.<br><b>【總結活動】</b><br>請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？<br>Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not? | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 14 週 | 1 | 多元文化<br>Japan<br>Food                    | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所  | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-3 第二學習階 | 1. 能了解日本的世界位置、國旗<br>2. 能知道日本的歷史與首都<br>3. 認識日本的多元文化 | <b>第四節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>教食物主題單字:noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。<br><b>【發展活動】</b><br>1. 帶學生看食物影片, Top 10 Japanese Food ( <a href="https://cutt.ly/zyMq3Xm">https://cutt.ly/zyMq3Xm</a> )並介紹日式食物, 日式料理種類豐富, 臺灣與日本地理位置近, 許多日本食物對臺灣人來說並不陌生, 如: 拉麵 ramen/Japanese noodles、味噌湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|        |   |   |   |  |   |  |  |    |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|----|
|        |   |   | <p>學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>   | <p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>              |   | <p>gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。</p> <p>2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。</p> <p>3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (<a href="https://cutt.ly/eyMrD2A">https://cutt.ly/eyMrD2A</a>)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。</p> <p>請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？What is your favorite Japanese food?</p>                                 |  |    |
| 第 15 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><u>Japan</u></p> <p>Toys</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。</p> <p><b>【影片教學】</b></p> <p>1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY">https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY</a>)</p> <p>2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼？What is this?</p> <p>3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |                             |  |  |   |   |  |    |
|--------|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|----|
|        |   |                             | 待的作業。  |  |   |   |  |    |
| 第 16 週 | 1 | 多元文化<br>the USA<br>Location | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> | <p>the USA</p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (<a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a>)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？<br/>What do you know about the USA?<br/>Have you ever been there?</p> <p>2. 利用世界地圖 (<a href="https://cutt.ly/3yU0kcQ">https://cutt.ly/3yU0kcQ</a>) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It' s in North America.</p> <p>3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (<a href="https://cutt.ly/NyIkEGJ">https://cutt.ly/NyIkEGJ</a>)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
| 第 17 週 | 1 | 多元文化<br>the USA<br>Flag     | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>   | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                       | <p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/Ly1lgec">https://cutt.ly/Ly1lgec</a></p> <p>2. 複習數字：1~20，補充 21~50：<br/><a href="https://cutt.ly/Py1ljAM">https://cutt.ly/Py1ljAM</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。<br/>What color do you see? I see red, white, and blue.<br/>How many stars do you see? Let' s count. There are fifty stars.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag (<a href="https://cutt.ly/5yUPUKY">https://cutt.ly/5yUPUKY</a>)</p> <p>3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13</p>  | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |   |   |   |   |  |  |    |
|--------|---|---|---|---|---|--|--|----|
|        |   |   | <p>文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> |   |   | <p>個州。</p> <p>4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (<a href="https://cutt.ly/cy1lvvp">https://cutt.ly/cy1lvvp</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。</p>   |  |    |
| 第 18 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><u>the USA</u></p> <p>Landmark:</p> <p>Statue of Liberty</p> | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br/>Try again.<br/>Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>   | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上台表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本</p> | <p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習句型：What color is it? It' s _____.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。<br/>What is it? It' s the Statue of Liberty.<br/>What color is it? It' s green.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (<a href="https://cutt.ly/Yy115om">https://cutt.ly/Yy115om</a>)</p> <p>(1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。</p> <p>(2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。</p> <p>(3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。</p> <p>3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？<br/>The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet.<br/>(右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。)</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得自由女神的圖像呢？</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |



|        |   |   |  |  |   |   |  |    |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|----|
|        |   |   |  | <p>情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「找唱人生」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p> |   |   |  |    |
| 第 19 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>the USA</b></p> <p>Food</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>   | <p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> | <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie，</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (<a href="https://cutt.ly/IzX4K">https://cutt.ly/IzX4K</a>) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try American Food (<a href="https://cutt.ly/UyIzATQ">https://cutt.ly/UyIzATQ</a>)</p> <p>3. 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|        |   |                                     |   |   |  |  |   |    |
|--------|---|-------------------------------------|---|---|--|--|---|----|
|        |   |                                     | 句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  |   |  |  |   |    |
| 第 20 週 | 1 | 多元文化<br><u>the USA</u><br>Americans | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解美國的世界位置、國旗<br>2. 能知道美國的歷史與首都<br>3. 認識美國的多元文化 | <b>第五節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。<br><b>【繪本教學】</b><br>1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio<br>2. 請學生觀察繪本封面：<br>(1) 背景底圖是什麼？What is it? It' s Amercan flag.<br>(2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair?<br>3. 播放 YouTube 繪本影片 ( <a href="https://cutt.ly/PyUPwUo">https://cutt.ly/PyUPwUo</a> )，藉由繪本，帶學生認識美國人民。<br><b>【總結活動】</b><br>請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 21 週 | 1 | Review                              | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語  | Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀                          | 1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗<br>2. 能知道各國的               | <b>【暖身活動】</b><br>運用 Colors Song 複習顏色單字： <a href="https://cutt.ly/AyN5c4b">https://cutt.ly/AyN5c4b</a><br><b>【發展活動】</b>   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察                       | 自編 |

|  |  |  |  |                                  |  |                               |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|-------------------------------|--|
|  |  | <p>調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>歷史與首都</p> <p>3. 認識各國的多元文化</p> | <p>1. 國旗</p> <p>(1)教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。</p> <p>(2)教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。</p> <p>2. 配對遊戲</p> <p>(1)教師複習各國特色。</p> <p>(2)教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。</p> <p>(3)若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again.</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。</p> <p>2. 請學生上台分享。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|-------------------------------|--|

彰化縣立朝興國民小學 111 學年度第二學期 三年級 生活美語-彈性課程

| 課程名稱                     | 生活美語   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 每週(1)節，本學期共( 20 )節  |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |   |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。  |                |     |          |   |
| 核心素養                     | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  |                |     |          |   |
| 課程目標                     | 1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。<br>2. 根據教師提問回答問題。<br>3. 能主動發表意見。<br>4. 能參與團體的討論活動。<br>5. 能根據英語句子做出相對應的動作。  |                |     |          |   |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構


| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 自編<br>自選教材<br>/學習單 |
|------|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|
| 第1週  | 1  | 多元文化<br><u>Canada</u><br>Flag | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗<br>2. 能知道加拿大的歷史與首都<br>3. 認識加拿大的多元文化 | 第一節 Canada<br>【暖身活動】<br>1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？<br>What do you know about Canada?<br>Have you ever been there?<br>2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada<br>( <a href="https://youtu.be/FLVOaSSNAsU">https://youtu.be/FLVOaSSNAsU</a> )，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。<br>【發展活動】<br>1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。<br>2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。<br>3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。<br>4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? ( <a href="https://youtu.be/XTEaCYAgU7M">https://youtu.be/XTEaCYAgU7M</a> )，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。<br>【總結活動】<br>小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編                 |

|       |   |   |  |   |   |   |   |    |
|-------|---|---|--|---|---|---|---|----|
|       |   |   |  |   |   | your flag? 台上小朋友回答: My flag is _____. / ____ and _____.   |   |    |
| 第 2 週 | 1 | 多元文化<br>Canada<br>Capital City                | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                   | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗<br>2. 能知道加拿大的歷史與首都<br>3. 認識加拿大的多元文化 | 第二節 Canada<br>【暖身活動】<br>播放影片 GOODNIGHT, CANADA ( <a href="https://youtu.be/XpGdkvRBTww">https://youtu.be/XpGdkvRBTww</a> ), 帶學生認識加拿大的各省。<br>【發展活動】<br>1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada.<br>2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置, 搭配影片介紹其歷史文化與景點 ( <a href="https://youtu.be/XXhmbIzSAeU">https://youtu.be/XXhmbIzSAeU</a> )。French is the official language in Quebec City.<br>3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon ( <a href="https://youtu.be/NIXch2EaPCY">https://youtu.be/NIXch2EaPCY</a> ), 帶學生欣賞空區的極光。<br>4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights ( <a href="https://youtu.be/08EyMscYT_M">https://youtu.be/08EyMscYT_M</a> ), 帶小朋友認識極光產生的原因。<br>【總結活動】<br>請學生在地圖上試著指出, 看得見極光的育空區在哪裡。Where is Yukon? | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 3 週 | 1 | 多元文化<br>Canada<br>City:<br>Toronto, Vancouver | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗<br>2. 能知道加拿大的歷史與首都<br>3. 認識加拿大的多元文化 | 第三節 Canada<br>【暖身活動】<br>再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada ( <a href="https://youtu.be/FLV0aSSNAsU">https://youtu.be/FLV0aSSNAsU</a> ), 詢問學生看見幾個城市? 複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec, 接著介紹下面兩個城市。<br>How many cities do you see?<br>Four cities.  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|       |   |   |  |   |  |  |   |    |
|-------|---|---|--|---|--|--|---|----|
|       |   |   | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>  |   |  | <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (<a href="https://youtu.be/fgbFdV7yL_o">https://youtu.be/fgbFdV7yL_o</a>) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。<br/>How tall is the CN Tower?<br/>It' s 553 meters.</li> <li>2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何?<br/>How' s the weather in Vancouver?<br/>It' s rainy.</li> <li>3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____?<br/>讓小朋友在地圖上指出來。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行? 為什麼? Where do you want to visit?<br/>Why?</p>  |   |    |
| 第 4 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p><b>Canada</b></p> <p>Animals</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的書寫。</p> | <p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p> | <p>第四節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox</li> <li>2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (<a href="https://youtu.be/FLVOaSSNAsU">https://youtu.be/FLVOaSSNAsU</a>)，詢問學生看見幾種動物?<br/>What animals do you see?<br/>I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon.</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (<a href="https://youtu.be/Zm6X77ShHa8">https://youtu.be/Zm6X77ShHa8</a>)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。<br/>Beaver can build a dam.</li> <li>2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (<a href="https://youtu.be/nAZt9CtHrMk">https://youtu.be/nAZt9CtHrMk</a>)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。</li> <li>3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (<a href="https://youtu.be/P8_tK00yVu8">https://youtu.be/P8_tK00yVu8</a>)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | 自編 |

|       |   |  |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|----|
|       |   |  | 習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。   |   |   | 大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。<br>This/ That is a _____.<br>It lives in Canada.<br>4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。<br>【總結活動】<br>各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。   |   |    |
| 第 5 週 | 1 | 多元文化<br><u>Canada</u><br>Arctic,<br>Dogsled,<br>Hockey | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的語法溝通。                   | 1. 能了解加拿大的世界位置、國旗<br>2. 能知道加拿大的歷史與首都<br>3. 認識加拿大的多元文化 | <b>第五節 Canada</b><br>【暖身活動】<br>詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪?<br>Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動?<br>【發展活動】<br>1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢?你看到什麼動物?<br>How's the weather? It's icy and cold.<br>What animal do you see? I see a polar bear.<br>2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。<br>Dog is our friend.<br>3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey，播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。(https://youtu.be/ck3AWKznSsk)<br>【總結活動】<br>帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 6 週 | 1 | 多元文化<br><u>Italy</u> City                              | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切  | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的語法溝通。 | 1. 能了解義大利的世界位置、國旗<br>2. 能知道義大利的歷史與首都<br>3. 認識義大利的多元文化 | <b>第一節 Italy</b><br>【暖身活動】<br>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲: Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica<br>【發展活動】<br>1. 利用歐洲地圖影片  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |



|       |   |  |  |   |  |  |  |    |
|-------|---|--|--|---|--|--|--|----|
|       |   |  | <p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>   |   |  | <p>(<a href="https://cutt.ly/QyBPYUE">https://cutt.ly/QyBPYUE</a>) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot.</p> <p>2. 詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？<br/>What do you know about Italy?<br/>Have you ever been to Italy?</p> <p>3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (<a href="https://cutt.ly/VyBFjz5">https://cutt.ly/VyBFjz5</a>)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。</p> <p>【總結活動】</p> <p>利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？</p>  |  |    |
| 第 7 週 | 1 | 多元文化<br> Italy Flag | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非</p> | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第二節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習色彩單字：<a href="https://cutt.ly/FyMXdJz">https://cutt.ly/FyMXdJz</a></p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示義大利國旗，請學生觀察。<br/>What colors do you see? I see green, white, and red.<br/>How many stripes do you see? There are three vertical stripes.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (<a href="https://cutt.ly/UyBA2xa">https://cutt.ly/UyBA2xa</a>)</p> <p>3. 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red).</p> <p>4. 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。</p> <p>【總結活動】</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |

|       |   |                             |   |  |  |   |  |    |
|-------|---|-----------------------------|---|--|--|---|--|----|
|       |   |                             | 語言訊息以幫助學習。  |  |  | 播放 YouTube 影片 Color Song<br>( <a href="https://cutt.ly/cy1lvvp">https://cutt.ly/cy1lvvp</a> )，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。   |  |    |
| 第 8 週 | 1 | 多元文化<br>Italy Tower of Pisa | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第三節 Italy</p> <p>【暖身活動】<br/>教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。<br/>What is it? It's the Leaning Tower of Pisa.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。</li> <li>播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (<a href="https://cutt.ly/fyBS4Nm">https://cutt.ly/fyBS4Nm</a>) <ol style="list-style-type: none"> <li>比薩斜塔是世界七大奇觀之一。</li> <li>比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。</li> </ol> </li> <li>請學生從影片中找出答案。 <ol style="list-style-type: none"> <li>Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation.</li> <li>How many steps does the tower have? It has 294 steps.</li> </ol> </li> </ol> <p>【總結活動】<br/>請學生觀看影片 10 Things About Pisa (<a href="https://cutt.ly/vyBDPiE">https://cutt.ly/vyBDPiE</a>)，了解更多比薩城市的特色。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |
| 第 9 週 | 1 | 多元文化<br>Italy Food          | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學</p>   | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>   | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第四節 Italy</p> <p>【暖身活動】<br/>複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (<a href="https://cutt.ly/LyBDOLt">https://cutt.ly/LyBDOLt</a>) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。</li> <li>播放 Kids Try Italian Food from Around the World (<a href="https://cutt.ly/AyBFtit">https://cutt.ly/AyBFtit</a>)</li> <li>詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |

|        |   |                                |  |  |  |  |  |    |
|--------|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
|        |   |                                | <p>的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>   |  |  | <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜歡的義式料理是哪一道呢？ Do you like Italian food? What' s your favorite Italian food?</p>   |  |    |
| 第 10 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>Italy Sport</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p> | <p>第五節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？ What' s the most popular sport in Italy? Football./Soccer.</p> <p>2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。 Can you play soccer? What sports can you play?</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。 Italians like football/soccer. We like baseball.</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 自編 |
| 第 11 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>France</p>      | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>  | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>  | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史</p>                           | <p>第一節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (<a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a>)，帶學生複習世界各</p>  | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>  | 自編 |

|        |   |                     |  |  |   |  |  |    |
|--------|---|---------------------|--|--|---|--|--|----|
|        |   | Planet              | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>   | 生活溝通。  | 與首都<br>3. 認識法國的多元文化   | <p>大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？<br/>What do you know about the France?<br/>Have you ever been there?</li> <li>利用世界地圖 (<a href="https://cutt.ly/3yU0kcQ">https://cutt.ly/3yU0kcQ</a>) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It' s in Europe.</li> <li>簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。</li> </ol> <p>【總結活動】<br/>利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上台指出來。</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>                             |    |
| 第 12 週 | 1 | 多元文化<br>France Flag | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解法國的世界位置、國旗</li> <li>能知道法國的歷史與首都</li> <li>認識法國的多元文化</li> </ol> | <p>第二節 France</p> <p>【暖身活動】<br/>複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/Ly1lgec">https://cutt.ly/Ly1lgec</a></p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示法國國旗，請學生觀察。<br/>What color do you see? I see blue, white, and red.</li> <li>教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。</li> <li>請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？</li> </ol> <p>【總結活動】<br/>播放 YouTube 影片 Color Bus (<a href="https://cutt.ly/TyN7Cq3">https://cutt.ly/TyN7Cq3</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |
| 第 13 週 | 1 | 多元文化<br>France      | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>  | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解法國的世界位置、國旗</li> <li>能知道法國的歷史</li> </ol>                       | <p>第三節 France</p> <p>【暖身活動】<br/>複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s_____.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol>   | 自編 |

|        |   |                                       |   |  |   |  |  |    |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|----|
|        |   | Mona Lisa                             | <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>  | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>                                    | <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa.</li> <li>教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。</li> <li>播放 YouTube 影片 Mona Lisa (<a href="https://cutt.ly/dyMqPkX">https://cutt.ly/dyMqPkX</a>)</li> <li>藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： <ol style="list-style-type: none"> <li>蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。</li> <li>它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。</li> <li>欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。</li> </ol> </li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得見蒙娜麗莎的圖像呢？</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>                             |    |
| 第 14 週 | 1 | <p>多元文化</p> <p>France</p> <p>Food</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p> | <p>第四節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生看食物相片，Food in France (<a href="https://cutt.ly/vyN5rMb">https://cutt.ly/vyN5rMb</a>)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。</li> <li>播放 Kids Try French Food Food (<a href="https://cutt.ly/5yN5iVe">https://cutt.ly/5yN5iVe</a>)</li> <li>詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 自編 |

|        |   |  |   |   |  |  |   |    |
|--------|---|--|---|---|--|--|---|----|
| 第 15 週 | 1 | 多元文化<br><b>France</b><br>Capital<br>City:Paris | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。                               | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。                   | 1. 能了解法國的世界位置、國旗<br>2. 能知道法國的歷史與首都<br>3. 認識法國的多元文化 | <b>第五節 France</b><br><b>【暖身活動】</b><br>詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。<br><b>【繪本教學】</b><br>1. 閱讀繪本 <i>Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff</i><br>2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower.<br>3. 播放 YouTube 影繪本片 ( <a href="https://cutt.ly/PyUPwUo">https://cutt.ly/PyUPwUo</a> )，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。<br><b>【總結活動】</b><br>巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 16 週 | 1 | 多元文化<br><b>Brazil</b><br>Location,<br>Language | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗<br>2. 能知道巴西的歷史與首都<br>3. 認識巴西的多元文化 | <b>第一節 Brazil</b><br><b>【暖身活動】</b><br>老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil ( <a href="https://youtu.be/dR0p_KwPE9Q">https://youtu.be/dR0p_KwPE9Q</a> )，帶小朋友一起唱歌認識巴西。<br><b>【發展活動】</b><br>1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。<br>Where is Brazil? Brazil is located in South America.<br>The capital is Brasilia.<br>2. 老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。<br>The word "Brazil" comes from the brazilwood.<br>老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵！<br>3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式: Oi!<br>The language in Brazil is Portuguese.<br>"Oi" means "Hello" in Portuguese.<br><b>【總結活動】</b><br>小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|        |   |                                   |  |   |  |   |   |    |
|--------|---|-----------------------------------|--|---|--|---|---|----|
|        |   |                                   |  |   |  | A: Hi My name is _____. I come from Taiwan.<br>Where are you from?<br>B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.  |   |    |
| 第 17 週 | 1 | 多元文化<br><b>Brazil</b> Flag        | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗<br>2. 能知道巴西的歷史與首都<br>3. 認識巴西的多元文化 | <b>第二節 Brazil</b><br>【暖身活動】<br>老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。<br>Which one is Brazil Flag?<br>【發展活動】<br>1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag ( <a href="https://youtu.be/DcowjdkvzDo">https://youtu.be/DcowjdkvzDo</a> )，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。<br>What color is the flag? It' s green, yellow, blue and white.<br>2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼?<br>What do you see on the flag? I see stars on the flag.<br>3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。<br>How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag.<br>【總結活動】<br>老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song ( <a href="https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I">https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I</a> )，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 18 週 | 1 | 多元文化<br><b>Brazil</b><br>Carnival | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習   | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗<br>2. 能知道巴西的歷史與首都<br>3. 認識巴西的多元文化 | <b>第三節 Brazil</b><br>【暖身活動】<br>老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，( <a href="https://youtu.be/3-03w8JF8bg">https://youtu.be/3-03w8JF8bg</a> )。<br>【發展活動】<br>1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。<br>Carnival will be 40 days before Easter.<br>The Carnival will last a week.<br>2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival ( <a href="https://youtu.be/vrsblEZsVbA">https://youtu.be/vrsblEZsVbA</a> )，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。<br>3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |

|        |   |                                      |   |   |  |  |   |    |
|--------|---|--------------------------------------|---|---|--|--|---|----|
|        |   |                                      | 活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  |   |  | 置。<br>【總結活動】<br>老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 ( <a href="https://youtu.be/9ztLCSwg6k0">https://youtu.be/9ztLCSwg6k0</a> )，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。  |   |    |
| 第 19 週 | 1 | 多元文化<br><b>Brazil</b><br>Dance:Samba | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗<br>2. 能知道巴西的歷史與首都<br>3. 認識巴西的多元文化 | 第四節 Brazil<br>【暖身活動】<br>老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba ( <a href="https://youtu.be/40nW1NHkE1Y">https://youtu.be/40nW1NHkE1Y</a> )，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。<br>【發展活動】<br>1. 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, ( <a href="https://youtu.be/P5TAs0IuHsU">https://youtu.be/P5TAs0IuHsU</a> )帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如：Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight.<br>2. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。<br>3. 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! ( <a href="https://youtu.be/RGN5UJTP-QU">https://youtu.be/RGN5UJTP-QU</a> )，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。<br>【總結活動】<br>老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |
| 第 20 週 | 1 | 多元文化<br><b>Brazil</b> Sport          | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字  | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解巴西的世界位置、國旗<br>2. 能知道巴西的歷史與首都<br>3. 認識巴西的多元文化 | 第五節 Brazil<br>【暖身活動】<br>複習職業單字 cook, doctor, nurse, student，延伸補充 football player<br>【發展活動】<br>1. 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture ( <a href="https://youtu.be/ik4Ydde3pvg">https://youtu.be/ik4Ydde3pvg</a> ) 介紹巴西的足球文化。<br>2. 老師介紹巴西的足球明星 Pele，播放 YouTube 電影預告片《球王比利》( <a href="https://youtu.be/DdEcjltgG00">https://youtu.be/DdEcjltgG00</a> )，帶小朋友認識 Pele。   | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 自編 |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |  | <p>3. 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢？<br/>是否可以用手呢？<br/>Can we use hands to play football?<br/>No, we can't.</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (<a href="https://youtu.be/NGf--TVrc4g">https://youtu.be/NGf--TVrc4g</a>)，帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

彰化縣立朝興國民小學 111 學年度第一學期 三年級資訊統整課程計畫

| 學習主題名稱  | 資訊統整課程-Windows 10 電腦入門  | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |   |  |
|---|---|----------------|---|------|-------------|---|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |   |      |             |   |  |
| 設計理念  | 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。<br>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。<br>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。  |                |   |      |             |   |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |                |   |      |             |   |  |
| 課程目標  | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。<br>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。<br>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。<br>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。<br>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。<br>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。<br>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。  |                |   |      |             |   |  |
| 配合融入之領域<br>或議題  | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table> |                |   |      |             | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育  |                |   |      |             |   |  |
| 表現任務  | 軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設   |                |   |      |             |   |  |

計繪圖作品。

課程架構脈絡

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動名稱                          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單   |
|--|----|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 第 1~2 週<br>9/1-9/3<br>9/6-9/11<br>(9/11 中秋<br>節調休補<br>班) | 2  | 一、我們的好朋友-電腦<br>(議題：資訊、科<br>技、品德) | <p><b>科議 k-II-2</b> 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p> | <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 能具備遵守規則的責任心。</p> <p>2. 能辨識電腦硬體。</p> <p>3. 能操作電腦開關機。</p> <p>4. 能操作滑鼠。</p> | <p>1. <b>電腦教室的使用規則</b></p> <p>2. <b>座位安排、開機帳號密碼確認</b></p> <p>3. <b>認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</b></p> <p>4. <b>尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！</b></p> <p>5. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</p> <p>6. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</p> <p>7. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>8. 操作電腦開機。</p> <p>9. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>10. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>11. 操作電腦關機。</p> <p>12. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p> | <p>1. Windows10 電腦入門</p> <p>老師教學網站</p> <p>影音互動多媒體：</p> <p>【為什麼要學習電腦】</p> <p>【萬聖節-抓鬼特攻隊】</p> <p>【電腦接樂】</p> <p>【電腦大觀園】</p> <p>【硬體連連看】</p> <p>【坐姿糾察隊】</p> |

|   |   |                      |  |  |  |   |  |   |
|---|---|----------------------|--|--|--|---|--|---|
|   |   |                      |  |  |  | 13. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。<br>14. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。   |  |   |
| 第3~4週<br>9/13-9/17<br>9/20-9/24<br>(9/20 中秋節調休，<br>9/21 中秋節)    | 2 | 二、點點按按玩電腦<br>(議題：資訊) | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。   | <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。<br><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。<br><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。   | 1. 認識軟體電腦設備。<br>2. 學會清潔與保養電腦。                                | 1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。<br>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。<br>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。<br>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。<br>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。<br>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。  | 1. 行為觀察<br>2. 口頭評量<br>3. 實際操作<br>4. 多媒體測驗：<br>【Windows 介面大考驗】<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 1. 巨岩 - Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體                    |
| 第5~7週<br>9/27-10/1<br>10/4-10/8<br>10/11-10/15<br>(10/11 雙十節補休) | 3 | 三、好用的應用軟體<br>(議題：資訊) | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br><b>自 ai-II-2</b> 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。<br><b>自 INd-II-6</b> 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 | 1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。<br>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。 | 1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。<br>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。<br>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。<br>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。<br>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。<br>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。<br>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑 | 1. 行為觀察<br>2. 口頭評量<br>3. 實際操作<br>4. 多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】                    | 1. Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【看圖找不同】<br>【數學計算連連看】 |

|  |   |                        |  |  |  |  |   |  |
|--|---|------------------------|--|--|--|--|---|--|
|  |   |                        |  |  |  | 鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。   |   |  |
| 第 8~10 週<br>10/18-10/22<br>10/25-10/29<br>11/1-11/5<br>(期中考) | 3 | 四、檔案管理小達人<br>(議題：資訊)   | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。   | <b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。<br><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。   | 1. 認識二進位，能分辨檔案大小。<br>2. 能操作檔案與資料夾。<br>3. 能按照路徑尋找檔案。          | 1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。<br>2. 辨識檔案名稱與類型。<br>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。<br>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。<br>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。<br>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。<br>7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。<br>8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。<br>9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。 | 1. 行為觀察<br>2. 口頭評量<br>3. 實際操作<br>4. 多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 1. Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【檔案排大小】               |
| 第 11~13 週<br>11/8-11/12<br>11/15-11/19<br>11/22-11/26        | 3 | 五、英文打字 ABC<br>(議題：資訊)  | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。<br><b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。<br><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。 | 1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。<br>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。<br>3. 練習英文打字。 | 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。<br>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。<br>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。<br>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。<br>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。  | 1. 行為觀察<br>2. 口頭評量<br>3. 實際操作<br>4. 多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 1. Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【教學鍵盤】<br>【英文打字 GAME】 |
| 第 14~16 週<br>11/29-12/3<br>12-6-12/10                        | 3 | 六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ<br>(議題：資訊) | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 p-II-2</b> 描述數  | <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br><b>資議 D-II-1</b> 常見的  | 1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵  | 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。<br>2. 切換中文輸入法，開啟記事  | 1. 行為觀察<br>2. 口頭評量<br>3. 實際操作                                     | 1. Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多                            |

|   |   |                        |   |   |   |  |   |   |
|---|---|------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 12/13-12/17   |   |                        | 位資源的整理方法。<br><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  | 數位資料儲存方法。<br><b>國 Ab-II-1</b> 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。   | 位置。<br>2. 練習中文打字。                         | 本，練習注音輸入與選字。<br>3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。<br>4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。<br>5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。                      | 4. 多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】  | 媒體<br>【教學鍵盤】<br>【中文打字 GAME】                         |
| 第 17~18 週<br>12/20-12/24<br>12/27-12/31<br>(12/31 元旦補休)               | 2 | 七、電腦繪圖小畫家<br>(議題：資訊)   | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  | <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。   | 1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。<br>2. 學會運用想像力，填入色彩。    | 1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。<br>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。<br>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。<br>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。<br>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。<br>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 | 1. 行為觀察<br>2. 口頭評量<br>3. 實際操作<br>4. 多媒體測驗：<br>【小畫家介面大考驗】<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 1. Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體               |
| 第 19~21 週<br>1/3-1/7<br>1/10-1/14<br>(期末考)<br>1/17-1/20<br>(1/20 休業式) | 2 | 八、彩繪創作與運算思維<br>(議題：資訊) | <b>科議 s-II-1</b> 繪製簡易草圖以呈現構想。<br><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。<br><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | <b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。<br><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。<br><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br><b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1. 學會組合影像。<br>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。 | 1. 認識運用運算思維的思考步驟。<br>2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。<br>3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。  | 1. 行為觀察<br>2. 口頭評量<br>3. 實際操作<br>4. 多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】               | 1. Windows10 電腦入門<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【問題拆解-填填看】 |

## 彰化縣立朝興國民小學 111 學年度第二學期 三年級資訊統整課程計畫

一、學習節數：每週(一)節，實施(二十)週，共(二十)節。

二、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習目標   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>■ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> </ul> | <p>◎第一章 北極熊有話說</p> <p>文書軟體的應用、啟動Word 2019、Word做中學、設定文字格式、插入圖片、插入3D模型、段落對齊和存檔</p> <p>◎第二章 走出戶外去爬山</p> <p>文書編輯的重要性、版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師、複製格式和項目符號、文字方塊和圖片、重複、復原和快速鍵</p> <p>◎第三章 資訊倫理上網守則</p> <p>表格應用和建立、欄和列的調整、自動調整欄寬、套用表格樣式、製作表格標題、圖片和套用特</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>■ C2人際關係與團隊合作</p> <p>■ C3多元文化與國際理解</p> | <p>效</p> <p>◎第四章 好玩大富翁桌遊</p> <p>表格進階應用、平均分配欄寬列高、表格內容置中、合併儲存格、框線網底、線上圖片和創用CC</p> <p>◎第五章 我最喜歡的運動</p> <p>認識段落、設定行距和間距（認識貼齊格線）、段落的縮排、項目符號和凸排、文繞圖的應用、頁面框線和尋找取代</p> <p>◎第六章 蝴蝶成長很 Smart</p> <p>好用的SmartArt、建立SmartArt圖形、快速建立項目和內容、變更色彩和樣式、轉換不同的圖形、圖文並茂SmartArt</p> <p>◎第七章 動手 DIY 邀請卡片</p> <p>卡片DIY和背景設定、插入圖案做標題、對齊均分和群組、照片裁剪造型、漸層和圖層順序、圖示和背面翻轉、列印和裁剪DIY</p> <p>◎第八章 我的家鄉空汙報告</p> <p>用Word寫報告、善用網路找資料、製作精美封面、標題和內文格式、頁碼和分頁符號、製作小冊子和轉pdf</p> |
|---|--|

三、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |              |    |           |      |      |    |
|      |      |      |              |    |           |      |      |    |



|   |   |   |   |           |  |  |                      |  |
|---|---|---|---|-----------|--|--|----------------------|--|
| <p>第一週<br/>2/11<br/>第二週<br/>2/14-2/18</p> | <p>1. 資t-II-1能認識常見的資訊系統。</p> <p>2. 資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。</p> <p>2. 資S-II-1常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>3. 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 視E-II-2媒材、技法及工具知能。</p> | <p>◎<b>第一課 北極熊有話說：</b><br/>—第1~2節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦教室的使用規則</li> <li>● 座位安排、開機帳號密碼確認</li> <li>● 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</li> <li>● 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！</li> </ul> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生知道什麼是文書軟體？它可以應用在哪些方面呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問「什麼是文書軟體？它可以應用在哪些方面呢？」藉以引起學習動機。<br/>透過書本或動畫影片，介紹文書軟體在生活上的應用，並引導學生製作「北極熊有話說」宣傳單。</li> <li>2. 教導學生啟動 Word 2019，介紹 Word 2019 介面各項功能。</li> <li>3. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。</li> <li>4. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。</li> </ol> | <p>二節</p> | <p>1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音教學影片</p> <p>3. 成果採收測驗</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> | <p>資訊教育<br/>環境教育</p> |  |
|---|---|---|---|-----------|--|--|----------------------|--|

|   |  |  |  |   |  |                      |  |  |
|---|--|--|--|---|--|----------------------|--|--|
|   |  |  | <p>5. 示範插入圖片、3D 模型等功能，和調整設定。</p> <p>6. 教導段落對齊設定，和儲存檔案。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟 Word 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。</li> <li>2. 學生實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。</li> <li>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</li> <li>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</li> </ol> <p>—第 1~2 節 結束—</p> |   |  |                      |  |  |
| <p>第三週<br/>2/21-2/25<br/>第四週<br/>2/28-3/4<br/>(228 和平<br/>紀念日調<br/>整放假)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資t-II-1能認識常見的資訊系統。</li> <li>2. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 健體1a-II-2了解促進</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資T-II-2文書處理軟體的使用</li> <li>2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 健體 Bc-II-2運動與身體活</li> </ol> | <p>◎<b>第二章 走出戶外去爬山：</b><br/>—第 3~4 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生思考「如何讓一份文件或海報，變得吸引人呢？」</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以製作「走出戶外去爬山」海報為題，教師提問「如何讓它變得吸引人？」藉以引起學習動機。搜尋多個設計版面提供參考，讓學生討論版面配</li> </ol>  | <p>二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學</li> <li>2. 宏全影音教學影片</li> <li>3. 成果採收測驗</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> | <p>資訊教育<br/>戶外教育</p> |  |  |

|  |                      |                     |   |  |  |  |  |  |
|--|----------------------|---------------------|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>健康生活的<br/>方法。</p> | <p>動的保健知<br/>識。</p> | <p>置的好壞。</p> <p>透過書本或動畫影片，說明如何一步一步編排、美化文件，介紹文書編輯的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 連結生活經驗，說明走入山野好處多多，引導學生製作「走出戶外去爬山」海報。</li> <li>3. 教導學生設定版面配置、加入背景圖，檢視文件。</li> <li>4. 示範使用文字藝術師凸顯標題，教導設定重點文字的格式，及如何「複製格式」快速套用。</li> <li>5. 介紹套用「項目符號和編號」，如何應用「文字方塊」解決文字和圖片重疊交錯問題？</li> <li>6. 說明如何「重複動作、復原和取消復原」。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師步驟，製作「走出戶外去爬山」海報。</li> <li>2. 製作過程，當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考、學習如何解決問題？可參考課本步驟，或依循老師教導處理。</li> <li>3. 完成作品後，分組進行發表活動並儲存檔案至網路硬碟位置。</li> <li>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</li> </ol> <p style="text-align: center;">— 第 3~4 節 結束 —</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------|---------------------|---|--|--|--|--|--|

|   |   |  |   |           |  |   |                      |  |
|---|---|--|---|-----------|--|---|----------------------|--|
| <p>第五週<br/>3/7-3/11<br/>第六週<br/>3/14-3/18</p> | <p>1. 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>3. 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 健體2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>5. 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。</p> <p>2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 資H-II-2資訊科技之使用原則。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 健體Ca-II-1健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>5. 視E-II-2媒材、技法及工具知能。</p> | <p><b>◎第三章 資訊倫理上網守則：</b><br/>—第5~6節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師播放資訊倫理相關影片，並指導學生資訊倫理的規範。接著帶入課本單元內容，教師提問「看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹表格和表格的應用，及「欄位、列數、儲存格」等組成元件。</p> <p>2. 引導學生如何建立表格，比較介紹「滑鼠選取、插入表格、手繪隨意畫」等方法。</p> <p>3. 說明表格欄和列的調整，如何自動調整欄寬，及套用表格樣式。</p> <p>4. 教導學生如何製作表格標題，及套用文字藝術師凸顯標題。</p> <p>5. 介紹插入圖片，如何應用文繞圖擺放在適當的位置，及套用圖片特效。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 跟著老師教學步驟，透過表格，實作「資訊倫理</p> | <p>二節</p> | <p>1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音教學影片</p> <p>3. 成果採收測驗</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>資訊教育<br/>人權教育</p> |  |
|---|---|--|---|-----------|--|---|----------------------|--|

|   |  |   |  |           |  |   |             |  |
|---|--|---|--|-----------|--|---|-------------|--|
|   |  |   | <p>上網守則」海報。</p> <p>2. 開啟範例檔，練習選取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。使用 NEARPOD 練習欄與列的概念。</p> <p>3. 套用表格樣式過程，思考、學習如何勾選適當的樣式項目？何時要取消勾選「標題列、首欄」，保留「帶狀列、帶狀欄」等。</p> <p>4. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置。</p> <p>5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> <p>—第 5~6 節 結束—</p> |           |  |   |             |  |
| <p>第七週<br/>3/21-3/25<br/>第八週<br/>3/28-4/1<br/>第九週<br/>4/4-4/8</p> | <p>1. 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>3. 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科</p> | <p>1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。</p> <p>2. 資T-II-4資料搜尋的基本方法。</p> <p>3. 資H-II-2資訊科技之使用原則。</p> | <p>◎第四章 好玩大富翁桌遊：</p> <p>—第 7~9 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：詢問學生是否玩過大富翁桌遊？想自己製作大富翁桌遊嗎？如何製作？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 想自己製作好玩大富翁桌遊嗎？它可以使表格來做。</p> <p>介紹表格進階應用功能，製作出趣味大富翁、園遊會價目表等。</p>                                 | <p>三節</p> | <p>1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音教學影片</p> <p>3. 成果採收測驗</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>資訊教育</p> |  |

|   |   |  |  |                |  |   |                  |  |
|---|---|--|--|----------------|--|---|------------------|--|
|   | <p>技的相關規範。</p> <p><b>【跨領域】</b><br/>4. 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p><b>【跨領域】</b><br/>4. 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>2. 教導學生如何平均分配欄寬、列高，表格內容如何置中，和在儲存格內如何插入圖片。</p> <p>3. 講解如何合併儲存格，設定標題、內文縮排。</p> <p>4. 教導學生如何設定表格內、外框線和網底。</p> <p>5. 說明「創用 CC 和圖示標示」，插入線上圖片，並透過「創用 CC 和圖示標示」影片，介紹相關授權規定，避免使用有版權爭議的圖片。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 實作大富翁桌遊。</p> <p>2. 插入「創用 CC」線上圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> <p>—第 7~9 節結束—</p> |  |                |  |   |                  |  |
| <p>第十週<br/>4/11-4/15<br/>(4/12、<br/>4/13 期中<br/>考)<br/>第十一週<br/>4/18-<br/>4/22<br/>第十二週</p> | <p>1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資p-II-1 能認識與使用</p>         | <p>1. 資T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>2. 資T-II-3 瀏覽器的使用。</p>  | <p><b>◎第五章 我最喜歡的運動：</b><br/>—第 10~12 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？</p> | <p>三<br/>節</p> | <p>1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音教學影片</p> <p>3. 成果採收</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>資訊<br/>教育</p> |  |

|                  |  |   |  |           |  |  |  |  |
|------------------|--|---|--|-----------|--|--|--|--|
| <p>4/25-4/29</p> | <p>資訊科技以表達想法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>3. 國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>4. 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>3. 資T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 國Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>5. 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？提供優劣的作文編排給予比較參考。<br/>透過書本或動畫影片，讓學生認識「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」等。</li> <li>2. 結合國語作文教學，教導學生如何設定作文的頁面背景底圖。</li> <li>3. 介紹 Word 獨特的「貼齊格線」功能，以及如何設定行距、間距，讓作文比較好閱讀。</li> <li>4. 教導學生「段落縮排、左右對齊、項目符號和凸排」等功能，讓段落分明。</li> <li>5. 介紹文繞圖和應用，指導學生選擇適合的類型。</li> <li>6. 說明如何套用頁面框線及背景，並教導「資料尋找和取代」功能。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可拿自己編寫的作文當做範例，跟著老師教學步驟練習，把它編排得更吸引人。在練習過程，留意設定前、後的差異，包括行距間距、段落縮排、標題、文繞圖等，讓作文或文件變得更容易閱讀、完善。</li> <li>2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置。</li> <li>3. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</li> </ol> | <p>測驗</p> |  |  |  |  |
|------------------|--|---|--|-----------|--|--|--|--|

|   |   |  |  |    |  |   |      |  |
|---|---|--|--|----|--|---|------|--|
|   |   |  | —第 10~12 節 結束—   |    |  |   |      |  |
| 第十三週<br>5/2-5/6<br>(5/2 補<br>假)<br>第十四週<br>5/9-5/13 | <p>1. 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>3. 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 自pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。</p> <p>2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>3. 視E-II-2媒材、技法及工具知能。</p> <p>4. 自INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> | <p style="text-align: center;">◎第六章 蝴蝶成長很 Smart：<br/>—第 13~14 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：在自然課看過蝴蝶的成長過程嗎？如何把它圖形化，讓人易懂呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「看過蝴蝶的成長過程？如何把它圖形化？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過影片，介紹 Smart Art 功能和常見圖形樣式，並引導哪一種 Smart Art 圖形，適合用來呈現蝴蝶的成長呢？</p> <p>2. 教導學生建立 Smart Art 圖形？</p> <p>3. 說明如何變更色彩和樣式效果，及轉換不同的 Smart Art 圖形。</p> <p>4. 提醒學生容易做錯的地方。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，建立各種 Smart Art 圖形。</p> <p>2. 透過 Smart Art 圖形，學習把「蝴蝶成長的過程」轉化為圖文並茂的圖形表達，讓主題更凸</p> | 二節 | <p>1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音教學影片</p> <p>3. 成果採收測驗</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 實作評量</p> | 資訊教育 |  |



|  |   |   |   |           |   |   |             |
|--|---|---|---|-----------|---|---|-------------|
|  |   |   | <p>顯，讓人更容易了解。</p> <p>3. 完成作品後，展示學生作品，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案至網路硬碟位置。</p> <p>—第 13~14 節結束—</p>   |           |   |   |             |
| <p>第十五週<br/>5/16-5/20<br/>第十六週<br/>5/23-5/27<br/>第十七週<br/>5/30-6/3</p> | <p>1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>3. 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像</p> | <p>1. 資T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>2. 資A-II-2 簡單的問題解決表示方法</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>3. 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>◎第七章 動手 DIY 運動園遊會邀請卡片：<br/>—第 15~17 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，秀山運動園遊會時，如何製作一張別緻的邀請卡片送給他？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「好友生日，如何製作一張別緻的對折卡片送給他？」藉以引起學習動機。</p> <p>介紹製作對折卡片，包括卡大小？送給誰？正面的內容？背面的內容？</p> <p>2. 講解對折卡片的正面、背面位置，如何利用插入圖案，製作邀請卡標題？</p> <p>3. 教導學生裁剪照片造型，如何設定圖片框線和圖片效果，及漸層的圖案背景效果。</p> <p>4. 解說對折卡片，背面元件為何要翻轉？</p> <p>5. 示範如何列印、裁剪，DIY 完成卡片。</p> | <p>三節</p> | <p>1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學</p> <p>2. 成果採收測驗</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>資訊教育</p> |

|   |   |   |   |           |   |  |             |  |
|---|---|---|---|-----------|---|--|-------------|--|
|   | 力，豐富創作主題。   |   | <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例製作「對折卡片」。</li> <li>2. 在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。</li> <li>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置。</li> <li>4. 列印完成的作品，並動手裁剪 DIY 邀請卡片，送給好友。</li> </ol> <p>—第 15~17 節 結束—</p>   |           |   |  |             |  |
| <p>第十八週<br/>6/7-6/11<br/>第十九週<br/>6/13-6/18<br/>第廿週<br/>6/20-6/24<br/>(6/23.6/24 期<br/>末考)<br/>第廿一週<br/>6/26-6/30</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>2. 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</li> <li>3. 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資T-II-2 文書處理軟體的使用</li> <li>2. 資A-II-2 簡單的問題解決表示方法</li> <li>3. 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</li> <li>4. 資T-II-3 瀏覽器的使用。</li> </ol> | <p><b>◎第八章 我的家鄉空汙報告：</b><br/>—第 18~20 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想空汙對生活有什麼影響？家鄉有那些空汙問題？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「空汙對生活有什麼影響？家鄉有那些空汙問題？並播放全球空汙的片」藉以引起學習動機。</li> <li>2. 引導學生討論「我的家鄉空汙」報告主題，小組分工合作，蒐集家鄉空汙資料及圖片。</li> </ol> | <p>三節</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宏全版 Word 2019 小創客輕鬆學</li> <li>2. 宏全影音教學影片</li> <li>3. 成果採收測驗</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> | <p>資訊教育</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>4. 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 社Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>3. 指導學生善用網路找資料，能遵守「創用 CC」授權規定。</p> <p>4. 教導如何製作報告的封面頁，設定內文格式，讓報告條理分明容易閱讀。</p> <p>5. 說明如何製作頁碼，應用分頁符號，及如何擷取螢幕畫面圖片，插入報告中。</p> <p>6. 講解如何列印、DIY 製作小冊子，轉存 PDF 電子檔，和親友分享。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習用 Word 寫報告，製作小冊子。</p> <p>2. 上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到 Word，遵守「創用 CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；繳交檔案至網路硬碟位置。</p> <p>4. 列印完成的報告，並動手 DIY 裝訂成小冊子。</p> <p>5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> <p>— 第 18~20 節 結束 —</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第 一 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |                                    |
|--------------------|--|----------------|------------------------------------|
| 社團名稱               | 羽球 A 班   | 教學者            | 花紫瑗/黃冠超                            |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 活動中心                               |
| 課程目標               | 1 培養良好人際關係與團隊合作精神。<br>2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。        |                |                                    |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越<br>2. 發展多元智能學習<br>3. 擴展國際視野 |                |                                    |
| 核心素養               | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作       | 評量方式<br>(學習表現) | 能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比賽爭取佳績，為校爭光。 |

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱 | 教學重點(學習內容) |
|------|----------|------------|
| 第六週  | 基本訓練     | 基本握拍球感訓練   |
| 第八週  | 基本訓練     | 正拍平球       |
| 第九週  | 基本訓練     | 正拍平球       |
| 第十週  | 基本訓練     | 反拍平球       |
| 第十二週 | 基本訓練     | 反拍平球       |
| 第十三週 | 基本訓練     | 左右平球       |
| 第十四週 | 基本訓練     | 左右平球       |
| 第十五週 | 執球法及發球技術 | 半場步法、長球揮拍  |

|       |          |           |
|-------|----------|-----------|
| 第十六週  | 執球法及發球技術 | 半場步法、長球擊球 |
| 第十七週  | 執球法及發球技術 | 半場步法、長球擊球 |
| 第十八週  | 執球法及發球技術 | 半場步法、長球上網 |
| 第十九週  | 執球法及發球技術 | 半場步法、長球上網 |
| 第二十週  | 執球法及發球技術 | 前兩點步法、搓球  |
| 第二十一週 | 執球法及發球技術 | 前兩點步法、搓球  |
|       |          |           |
|       |          |           |

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第 二 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |                                    |
|--------------------|--|----------------|------------------------------------|
| 社團名稱               | 羽球 A 班   | 教學者            | 花紫瑗/黃冠超                            |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 活動中心                               |
| 課程目標               | 1 培養良好人際關係與團隊合作精神。<br>2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。        |                |                                    |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越<br>2. 發展多元智能學習<br>3. 擴展國際視野 |                |                                    |
| 核心素養               | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作       | 評量方式<br>(學習表現) | 能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比賽爭取佳績，為校爭光。 |

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱 | 教學重點(學習內容) |
|------|----------|------------|
| 第四週  | 執球法及發球技術 | 後兩點步法、長球   |
| 第五週  | 執球法及發球技術 | 後兩點步法、長球   |
| 第六週  | 執球法及發球技術 | 前四點平球、搓球   |
| 第七週  | 執球法及發球技術 | 前四點平球、搓球   |
| 第八週  | 執球法及發球技術 | 前四點平球、搓球   |
| 第十週  | 執球法及發球技術 | 後四點長球、平球   |
| 第十一週 | 執球法及發球技術 | 後四點長球、平球   |
| 第十二週 | 執球法及發球技術 | 後四點長球、平球   |
| 第十三週 | 執球法及發球技術 | 半場平球、挑球訓練  |

|      |          |           |
|------|----------|-----------|
| 第十四週 | 執球法及發球技術 | 半場平球、挑球訓練 |
| 第十五週 | 執球法及發球技術 | 半場長球上網挑球  |
| 第十六週 | 執球法及發球技術 | 半場長球上網挑球  |
| 第十七週 | 執球法及發球技術 | 殺球動作多球訓練  |
| 第十八週 | 執球法及發球技術 | 殺球動作多球訓練  |
|      |          |           |
|      |          |           |
|      |          |           |
|      |          |           |

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第 一 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |                                    |
|--------------------|--|----------------|------------------------------------|
| 社團名稱               | 羽球 B 班   | 教學者            | 陳旻鑫/林秀琴                            |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 活動中心                               |
| 課程目標               | 1 培養良好人際關係與團隊合作精神。<br>2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。        |                |                                    |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 4. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越<br>5. 發展多元智能學習<br>6. 擴展國際視野 |                |                                    |
| 核心素養               | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作       | 評量方式<br>(學習表現) | 能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比賽爭取佳績，為校爭光。 |

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱 | 教學重點(學習內容) |
|------|----------|------------|
| 第六週  | 基本訓練     | 基本握拍球感訓練   |
| 第八週  | 基本訓練     | 正拍平球       |
| 第九週  | 基本訓練     | 正拍平球       |
| 第十週  | 基本訓練     | 反拍平球       |
| 第十二週 | 基本訓練     | 反拍平球       |
| 第十三週 | 基本訓練     | 左右平球       |
| 第十四週 | 基本訓練     | 左右平球       |
| 第十五週 | 執球法及發球技術 | 半場步法、長球揮拍  |
| 第十六週 | 執球法及發球技術 | 半場步法、長球擊球  |



|       |          |           |
|-------|----------|-----------|
| 第十七週  | 執球法及發球技術 | 半場步法、長球擊球 |
| 第十八週  | 執球法及發球技術 | 半場步法、長球上網 |
| 第十九週  | 執球法及發球技術 | 半場步法、長球上網 |
| 第二十週  | 執球法及發球技術 | 前兩點步法、搓球  |
| 第二十一週 | 執球法及發球技術 | 前兩點步法、搓球  |
|       |          |           |
|       |          |           |
|       |          |           |
|       |          |           |

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第 二 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |                                    |
|--------------------|--|----------------|------------------------------------|
| 社團名稱               | 羽球 B 班   | 教學者            | 陳旻鑫/林秀琴                            |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 活動中心                               |
| 課程目標               | 1 培養良好人際關係與團隊合作精神。<br>2 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。        |                |                                    |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 4. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越<br>5. 發展多元智能學習<br>6. 擴展國際視野 |                |                                    |
| 核心素養               | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作       | 評量方式<br>(學習表現) | 能做到教學重點之要求，並與同儕互助合作，對外比賽爭取佳績，為校爭光。 |

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱 | 教學重點(學習內容) |
|------|----------|------------|
| 第四週  | 執球法及發球技術 | 後兩點步法、長球   |
| 第五週  | 執球法及發球技術 | 後兩點步法、長球   |
| 第六週  | 執球法及發球技術 | 前四點平球、搓球   |
| 第七週  | 執球法及發球技術 | 前四點平球、搓球   |
| 第八週  | 執球法及發球技術 | 前四點平球、搓球   |
| 第十週  | 執球法及發球技術 | 後四點長球、平球   |
| 第十一週 | 執球法及發球技術 | 後四點長球、平球   |
| 第十二週 | 執球法及發球技術 | 後四點長球、平球   |
| 第十三週 | 執球法及發球技術 | 半場平球、挑球訓練  |

|      |          |           |
|------|----------|-----------|
| 第十四週 | 執球法及發球技術 | 半場平球、挑球訓練 |
| 第十五週 | 執球法及發球技術 | 半場長球上網挑球  |
| 第十六週 | 執球法及發球技術 | 半場長球上網挑球  |
| 第十七週 | 執球法及發球技術 | 殺球動作多球訓練  |
| 第十八週 | 執球法及發球技術 | 殺球動作多球訓練  |
|      |          |           |
|      |          |           |
|      |          |           |
|      |          |           |

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第 一 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |   |
|--------------------|--|----------------|---|
| 社團名稱               | 創客   | 教學者            | 顏淑華/鄭安娜                                 |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 電腦教室                                    |
| 課程目標               | 藉由學習如何創造的過程，以達到創意、製作、開創與分享之學習成效。   |                |   |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越</li> <li>2. 發展多元智能學習</li> <li>3. 擴展國際視野</li> </ol> |                |   |
| 核心素養               | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養   | 評量方式<br>(學習表現) | 學生能使用多元的、開放的工具，來開展與完成教師所指定的創客活動，並能加以創新。 |

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱 | 教學重點(學習內容)            |
|------|----------|-----------------------|
| 第六週  | 戰鬥陀螺     | 戰鬥陀螺(慣性原理)            |
| 第八週  | 蹺蹺板      | 蹺蹺板(槓桿原理)             |
| 第九週  | 單擺(擊球器)  | 單擺(擊球器)(重力加速度)        |
| 第十週  | 旋轉木馬     | 旋轉木馬(離心力)             |
| 第十二週 | 風車       | 風車(利用風的能量轉換成可利用的能量形式) |
| 第十三週 | 彈力車      | 彈力車(彈力帶動車輪軸旋轉使車子前進)   |
| 第十四週 | 小雞吃米     | 小雞吃米(圓周運動及向心力)        |

|       |           |                         |
|-------|-----------|-------------------------|
| 第十五週  | 手槍        | 手槍(彈力及慣性原理)             |
| 第十六週  | 斜面軌道(小彈珠) | 斜面軌道(自由落體、離心力、摩擦力與向心力)  |
| 第十七週  | 補獸夾       | 補獸夾(利用摩擦角小產生鎖死的原理、彈力原理) |
| 第十八週  | 吹箭        | 吹箭(彈力、桿槓原理)             |
| 第十九週  | 層層跌(重力骨牌) | 層層跌(重力骨牌)(作用力與反作用力)     |
| 第二十週  | 投石器       | 投石器(桿槓原理、彈力原理)          |
| 第二十一週 | 綜合複習      | 綜合複習                    |
|       |           |                         |
|       |           |                         |

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第 二 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |   |
|--------------------|--|----------------|---|
| 社團名稱               | 創客   | 教學者            | 顏淑華/鄭安娜                                 |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 電腦教室                                    |
| 課程目標               | 藉由學習如何創造的過程，以達到創意、製作、開創與分享之學習成效。   |                |   |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越</li> <li>2. 發展多元智能學習</li> <li>3. 擴展國際視野</li> </ol> |                |   |
| 核心素養               | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養   | 評量方式<br>(學習表現) | 學生能使用多元的、開放的工具，來開展與完成教師所指定的創客活動，並能加以創新。 |

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱 | 教學重點(學習內容)                      |
|------|----------|---------------------------------|
| 第四週  | 雨刷       | 雨刷(來回運動)                        |
| 第五週  | 旋轉龍椅     | 旋轉龍椅(蝸輪、齒輪、重力)                  |
| 第六週  | 千斤頂      | 千斤頂(齒輪、重力)                      |
| 第七週  | 雙向滑梯     | 雙向滑梯(摩擦力)                       |
| 第八週  | 自動旋轉門    | 自動旋轉門(齒輪)                       |
| 第十週  | 三輪腳踏車    | 三輪腳踏車(以輪帶動軸，省力但費時；以軸帶動輪，費力但省時。) |
| 第十一週 | 升降車      | 升降車(蝸輪、桿槓原理)                    |

|      |            |                       |
|------|------------|-----------------------|
| 第十二週 | 鋼琴手        | 鋼琴手(齒輪)               |
| 第十三週 | 吊車         | 吊車(定滑輪)               |
| 第十四週 | 飛輪車        | 飛輪車(慣性原理、齒輪)          |
| 第十五週 | 打印機(大腳丫)   | 打印機(重力、桿槓原理)          |
| 第十六週 | 軌道車        | 軌道車(自由落體、離心力、摩擦力與向心力) |
| 第十七週 | 推球機(魔手)    | 推球機(魔手)(蝸輪、軌道)        |
| 第十八週 | 牽引機(吊臂、電梯) | 牽引機(吊臂、電梯)(電力、馬達)     |
|      |            |                       |
|      |            |                       |

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第 一 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |                        |
|--------------------|--|----------------|------------------------|
| 社團名稱               | 音樂   | 教學者            | 蕭佳恩                    |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 語文教室                   |
| 課程目標               | 1. 音樂基礎能力的建立並培養音樂的概念和符號的認知。<br>2. 學生經由歌唱及樂器的演奏來體驗音樂,並將自己對音樂的感受藉由歌唱及演奏表現出來。<br>3. 提供學生一個充分欣賞音樂的機會,引導學生去學習及體驗音樂之美。<br>4. 學生經由創作的樂趣體驗音樂之結構,藉由表演來表達對音樂的情感。 |                |                        |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越<br>2. 發展多元智能學習<br>3. 擴展國際視野   |                |                        |
| 核心素養               | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   | 評量方式<br>(學習表現) | 1. 課堂學習態度<br>2. 樂曲演奏表現 |

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱 | 教學重點(學習內容) |
|------|----------|------------|
| 第六週  | 音樂基礎     | 音樂基礎       |
| 第八週  | 音樂基礎     | 音樂基礎       |
| 第九週  | 音樂基礎     | 音樂基礎       |
| 第十週  | 小蜜蜂      | 分部練習、齊奏    |
| 第十二週 | 小蜜蜂      | 分部練習、齊奏    |
| 第十三週 | 小星星      | 分部練習、齊奏    |
| 第十四週 | 小星星      | 分部練習、齊奏    |
| 第十五週 | 小星星      | 分部練習、齊奏    |



|       |      |         |
|-------|------|---------|
| 第十六週  | 兩隻老虎 | 分部練習、齊奏 |
| 第十七週  | 兩隻老虎 | 分部練習、齊奏 |
| 第十八週  | 兩隻老虎 | 分部練習、齊奏 |
| 第十九週  | 歡樂頌  | 分部練習、齊奏 |
| 第二十週  | 歡樂頌  | 分部練習、齊奏 |
| 第二十一週 | 歡樂頌  | 分部練習、齊奏 |
|       |      |         |
|       |      |         |

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第 二 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |                        |
|--------------------|--|----------------|------------------------|
| 社團名稱               | 音樂   | 教學者            | 蕭佳恩                    |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 語文教室                   |
| 課程目標               | 1. 音樂基礎能力的建立並培養音樂的概念和符號的認知。<br>2. 學生經由歌唱及樂器的演奏來體驗音樂,並將自己對音樂的感受藉由歌唱及演奏表現出來。<br>3. 提供學生一個充分欣賞音樂的機會,引導學生去學習及體驗音樂之美。<br>4. 學生經由創作的樂趣體驗音樂之結構,藉由表演來表達對音樂的情感。 |                |                        |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越<br>2. 發展多元智能學習<br>3. 擴展國際視野   |                |                        |
| 核心素養               | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   | 評量方式<br>(學習表現) | 1. 課堂學習態度<br>2. 樂曲演奏表現 |

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱 | 教學重點(學習內容) |
|------|----------|------------|
| 第四週  | 音樂基礎     | 音樂基礎       |
| 第五週  | 音樂基礎     | 音樂基礎       |
| 第六週  | 布穀       | 分部練習、齊奏    |
| 第七週  | 布穀       | 分部練習、齊奏    |
| 第八週  | 布穀       | 分部練習、齊奏    |
| 第十週  | 生日快樂     | 分部練習、齊奏    |
| 第十一週 | 生日快樂     | 分部練習、齊奏    |

|      |            |         |
|------|------------|---------|
| 第十二週 | 生日快樂       | 分部練習、齊奏 |
| 第十三週 | 生日快樂       | 分部練習、齊奏 |
| 第十四週 | Baby Shark | 分部練習、齊奏 |
| 第十五週 | Baby Shark | 分部練習、齊奏 |
| 第十六週 | Baby Shark | 分部練習、齊奏 |
| 第十七週 | Baby Shark | 分部練習、齊奏 |
| 第十八週 | Baby Shark | 分部練習、齊奏 |
|      |            |         |
|      |            |         |
|      |            |         |

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第 一 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |  |
|--------------------|--|----------------|--|
| 社團名稱               | 畫畫   | 教學者            | 黃水順/陳欣佑                                  |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 語文教室                                     |
| 課程目標               | 1. 透過美術教育培養美的鑑賞能力與興趣。<br>2. 在美術教育的涵養學習過程中體認家鄉藝術之美。<br>3. 在藝術教育薰陶下，培養獨創思維及活潑創意巧思。 |                |  |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越<br>2. 發展多元智能學習<br>3. 擴展國際視野                               |                |  |
| 核心素養               | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養                                     | 評量方式<br>(學習表現) | 1 能將所學之藝術元素運用於作品之呈現。<br>2 對外比賽爭取佳績，為校爭光。 |

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱 | 教學重點(學習內容)              |
|------|----------|-------------------------|
| 第六週  | 認識素描特性   | 素描中不同材質的表現方法            |
| 第八週  | 構圖色彩介紹   | 掌握色彩、形狀、平衡、明暗對比、視線引導... |
| 第九週  | 認識水彩特性   | 水分掌控<br>畫紙、畫筆、顏料的選擇     |
| 第十週  | 靜物基礎練習   | 水果基礎練習                  |
| 第十二週 | 靜物基礎練習   | 杯子基礎練習                  |
| 第十三週 | 風景基礎練習   | 校園寫生基礎練習                |
| 第十四週 | 風景基礎練習   | 校園寫生基礎練習                |
| 第十五週 | 人物基礎練習   | 學生互畫基礎練習                |

|       |        |        |
|-------|--------|--------|
| 第十六週  | 人物基礎練習 | 人物基礎練習 |
| 第十七週  | 自由創作練習 | 自由創作練習 |
| 第十八週  | 自由創作練習 | 自由創作練習 |
| 第十九週  | 自由創作練習 | 自由創作練習 |
| 第二十週  | 自由創作練習 | 自由創作練習 |
| 第二十一週 | 布展     | 作品成果展示 |
|       |        |        |
|       |        |        |

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第 二 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |  |
|--------------------|--|----------------|--|
| 社團名稱               | 畫畫   | 教學者            | 黃水順/陳欣佑                                  |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 語文教室                                     |
| 課程目標               | 1. 透過美術教育培養美的鑑賞能力與興趣。<br>2. 在美術教育的涵養學習過程中體認家鄉藝術之美。<br>3. 在藝術教育薰陶下，培養獨創思維及活潑創意巧思。 |                |  |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越<br>2. 發展多元智能學習<br>3. 擴展國際視野                               |                |  |
| 核心素養               | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養                                     | 評量方式<br>(學習表現) | 1 能將所學之藝術元素運用於作品之呈現。<br>2 對外比賽爭取佳績，為校爭光。 |

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱 | 教學重點(學習內容)           |
|------|----------|----------------------|
| 第四週  | 認識素描特性   | 素描中不同材質的表現方法         |
| 第五週  | 構圖色彩介紹   | 掌握色彩、形狀、平衡、明暗對比、視線引導 |
| 第六週  | 認識水彩特性   | 水分掌控<br>畫紙.畫筆.顏料的選擇  |
| 第七週  | 靜物基礎練習   | 帽子基礎練習               |
| 第八週  | 靜物基礎練習   | 書桌基礎練習               |
| 第十週  | 風景基礎練習   | 校園寫生基礎練習             |
| 第十一週 | 風景基礎練習   | 校園寫生基礎練習             |
| 第十二週 | 動物基礎練習   | 寵物基礎練習               |

|      |        |        |
|------|--------|--------|
| 第十三週 | 人物基礎練習 | 人物基礎練習 |
| 第十四週 | 自由創作練習 | 自由創作練習 |
| 第十五週 | 自由創作練習 | 自由創作練習 |
| 第十六週 | 自由創作練習 | 自由創作練習 |
| 第十七週 | 自由創作練習 | 自由創作練習 |
| 第十八週 | 布展     | 作品成果展示 |
|      |        |        |
|      |        |        |

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第 一 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |   |
|--------------------|--|----------------|---|
| 社團名稱               | 舞蹈   | 教學者            | 李秀珍/張喬迪   |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 視聽教室  |
| 課程目標               | 1.認識身體與動作，並學會正確有效的身體練習動作技巧。<br>2.學習簡單運用肢體表達的能力，以及學習觀察、模仿及創作等基本能力。<br>3.培養了解自己的肢體能力並能欣賞他人肢體的能力。 |                |   |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越<br>2. 發展多元智能學習<br>3. 擴展國際視野   |                |   |
| 核心素養               | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                   | 評量方式<br>(學習表現) | 1.實際正向的練習態度。<br>2.能與同學討論、互動。<br>3.能完成指定的動作操作及小品表演的過程。 |

教學進度-上學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱  | 教學重點(學習內容)                            |
|------|-----------|---------------------------------------|
| 第六週  | 練習基本動作    | 課程進行前會暖身、拉筋                           |
| 第八週  | 練習基本動作    | 課程進行前會暖身、拉筋                           |
| 第九週  | 練習基本動作    | 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練               |
| 第十週  | 練習基本動作    | 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練               |
| 第十二週 | 從認識歌曲架構開始 | 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用             |
| 第十三週 | 從認識歌曲架構開始 | 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用             |
| 第十四週 | 練習小品排舞    | 訓練律動感，節奏感，肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目     |
| 第十五週 | 練習小品排舞    | 訓練律動感，節奏感，肢體協調等<br>把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目 |



|       |       |             |
|-------|-------|-------------|
| 第十六週  | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲 |
| 第十七週  | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲 |
| 第十八週  | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲 |
| 第十九週  | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲 |
| 第二十週  | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲 |
| 第二十一週 | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲 |
|       |       |             |

彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度 第二 學期

彈性學習校訂課程-社團課程計畫

|                    |  |                |   |
|--------------------|--|----------------|---|
| 社團名稱               | 舞蹈   | 教學者            | 李秀珍/張喬迪   |
| 年級                 | 1-6 年級   | 場地             | 視聽教室  |
| 課程目標               | 1.認識身體與動作，並學會正確有效的身體練習動作技巧。<br>2.學習簡單運用肢體表達的能力，以及學習觀察、模仿及創作等基本能力。<br>3.培養了解自己的肢體能力並能欣賞他人肢體的能力。 |                |   |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越<br>2. 發展多元智能學習<br>3. 擴展國際視野   |                |   |
| 核心素養               | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                   | 評量方式<br>(學習表現) | 1.實際正向的練習態度。<br>2.能與同學討論、互動。<br>3.能完成指定的動作操作及小品表演的過程。 |

教學進度-下學期-授課時間 09:20-11:10(2 節)

| 週次   | 單元(主題)名稱  | 教學重點(學習內容)                        |
|------|-----------|-----------------------------------|
| 第四週  | 練習基本動作    | 課程進行前會暖身、拉筋                       |
| 第五週  | 練習基本動作    | 課程進行前會暖身、拉筋                       |
| 第六週  | 練習基本動作    | 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練           |
| 第七週  | 練習基本動作    | 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練           |
| 第八週  | 從認識歌曲架構開始 | 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用         |
| 第十週  | 從認識歌曲架構開始 | 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用         |
| 第十一週 | 練習小品排舞    | 訓練律動感，節奏感，肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目 |
| 第十二週 | 練習小品排舞    | 訓練律動感，節奏感，肢體協調等                   |

|      |       |                    |
|------|-------|--------------------|
|      |       | 把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目 |
| 第十三週 | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲        |
| 第十四週 | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲        |
| 第十五週 | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲        |
| 第十六週 | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲        |
| 第十七週 | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲        |
| 第十八週 | 排舞練習: | 展現學習後的成果-舞曲        |
|      |       |                    |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立朝興國民小學 第 111 學期 第一學期 1-6 年級【教育宣導】

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式               |
|------------|--------|----|--|--|---|--------------------|
| 1          | 環境教育   | 1  | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。   | 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。<br>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | 5-V-15<br>能關心國內外時事，具備全球視野，尊重生命價值與生態保育。<br>5-V-15<br>能關心國內外時事，具備全球視野，尊重生命價值與生態保育。                                      | 問答<br>實際操作         |
| 2          | 反霸凌宣導  | 1  | 1 從情境中辨識網路霸凌的類型，與對身心健康的衝擊與風險。<br>2. 運用批判思考釐清網路霸凌的影響與後果，強化反對網路霸凌的態度。<br>3. 覺察自己使用社交網路的習慣，並自我管理社交網路上的使用習慣。<br>4 反思自己的社交網路使用習慣，了解人與人在網路上的互動規範以培養正確的科技倫理觀。 | 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。                   | 1 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。                                    | 問答<br>情境演練         |
| 19         | 反毒教育宣導 | 1  | 1 探索與同理文本中主角，形成藥癮的內在風險。<br>2 認識新興毒品與對身體不可逆的傷害。(如 教材附件)<br>3 澄清並形成追求好成績的應為與不為共識<br>4 在同體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。  | 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                              | 能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的了解各健康主題的知識內涵，建構在健康專業術語、基本要素或特定細節等相關知識學習上，進一步形成屬於個人特有的健康知識系統與思維架構，以說明行為與健康之間的關聯性，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策 | 影片賞析<br>問答<br>情境演練 |

|    |        |   |   |  |  |            |
|----|--------|---|---|--|--|------------|
| 20 | 健康體位宣導 | 1 | <p>1 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。</p> <p>2 養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>3 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>4 培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> | E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 呈現個人對於健康價值或生活型態的正面傾向，即個人能肯定健康價值與規範，以形塑健康生活型態，同時亦涵蓋個人對於自己能不能執行健康行為的信心感，以及個人自覺是否有把握可以有能力地去實踐一項健康行為，即建立生活情境中的自我效能感。 | 發表<br>同儕觀察 |
| 21 | 期末大掃除  | 1 | 實際操作  |  |  |            |

彰化縣縣立朝興國民小學 第 111 學期 第二學期 1-6 年級 **【教育宣導】**

| 進度<br>(週次) | 主題    | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式       |
|------------|-------|----|---|--|---|------------|
| 1          | 反霸凌宣導 | 1  | <p>1 從情境中辨識網路霸凌的類型，與對身心健康的衝擊與風險。</p> <p>2. 運用批判思考釐清網路霸凌的影響與後果，強化反對網路霸凌的態度。</p> <p>3. 覺察自己使用社交網路的習慣，並自我管理社交網路上的使用習慣。</p> <p>4 反思自己的社交網路使用習慣，了解人與人在網路上的互動規範以培養正確的科技倫理觀。</p> | 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>1 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> | 問答<br>情境演練 |

|    |        |   |  |  |   |                             |
|----|--------|---|--|--|---|-----------------------------|
| 2  | 反毒教育宣導 | 1 | <p>1 探索與同理文本中主角，形成藥癮的內在風險。</p> <p>2 認識新興毒品與對身體不可逆的傷害。(如 教材附件)</p> <p>3 澄清並形成追求好成績的應為與不為共識</p> <p>4 在同體增能過程中，對同儕表達正向的支持與行動。</p> | <p>綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>       | <p>能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的 了解各健康主題的知識內涵，建構在健康專業術語、基本要素或特定細節等相關知識學習上，進一步形成屬於個人特有的健康知識系統與思維架構，以說明行為與健康之間的關聯性，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策略。</p> | <p>影片賞析<br/>問答<br/>情境演練</p> |
| 19 | 健康體位宣導 | 1 | <p>1 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。</p> <p>2 養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>3 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>4 培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>              | <p>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> | <p>呈現個人對於健康價值或生活型態的正面傾向，即個人能肯定健康價值與規範，以形塑健康生活型態，同時亦涵蓋個人對於自己能不能執行健康行為的信心感，以及個人自覺是否有把握可以有能力地去實踐一項健康行為，即建立生活情境中的自我效能感。</p>         | <p>發表<br/>同儕觀察</p>          |
| 20 | 期末大掃除  | 1 | 實際操作   |  |   |                             |

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立朝興國民小學 第 111 學期 1-6 年級 **【朝興大小事】**

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)                               | 評量方式       | 備註                     |
|------------|-----------------------|----|---|--|---|------------|------------------------|
| 3          | 防災教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因；<br>2. 養成災害風險管理與<br>災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責<br>任、態度與實踐力。   | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、<br>災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演<br>練                           | 問答<br>實際操作 |                        |
| 6          | 防溺水宣導                 | 1  | 重視戲水安全、了解防<br>溺要領、自救救人。   | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。   | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸<br>拋划」                      | 問答<br>實際操作 | 得視外部單<br>位時間調整<br>實施日期 |
| 8          | 安全教育-<br>交通安全教育       | 1  | 1. 建立安全意識，2. 提<br>升對環境的敏感度、警<br>覺性與判斷力，3. 防範<br>事故傷害發生以確保生<br>命安全     | 安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。                           | 1. 行人穿越道路的安<br>全規則<br>2. 安全帽與安全帶<br>3. 認識交通號誌         | 問答<br>情境演練 |                        |
| 10         | 人權教育-<br>兒童權利公約       | 1  | 1. 發展對人權的價值信<br>念，增強對人權的感<br>受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為<br>及參與實踐人權的行<br>動。 | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵及兒童權<br>利公約對兒童基本需求的維護與支<br>持。                    | 1. 對兒童權利宣言的<br>體認<br>2. 兒童隱私權的維護<br>與安全<br>3. 表達意見與傾聽 | 發表<br>同儕觀察 |                        |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。