

# 彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級 數學 領域/科目課程 (部定課程)

## 課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(4)節，本學期共( 84 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。</li> <li>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。</li> <li>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。</li> <li>8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</li> <li>9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</li> <li>13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。</li> <li>15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				

	<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b>  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。  人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（  戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 E1 了解安全教育】。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b>  <b>【品德教育】</b>  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b>  科 E2 了解動手實作的重要性。  科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  海 E11 認識海洋生物與生態。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
 涯 E8 對工作/環境的好奇心。  
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】  
 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】  
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 單元數到 10 1-11~5 的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	【活動 1】透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 【活動 2】透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 【活動 3】寫出 1~5 各數的數字。 【活動 4】透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 2 週	第 1 單元數到 10 1-26-10 的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。	【活動 1】透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 【活動 2】透過具	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】
								人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體

			<p>運算之基礎。</p> <p>順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>3. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。</p>	<p>體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。</p> <p>【活動3】寫出6~10各數的數字。</p> <p>【活動4】透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。</p> <p>【活動5】透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。</p>	<p>發表評量</p>	<p>的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
--	--	--	--	------------------------------------	---	-------------	--

								彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 3 週	第 1 單元數到 10 1-31-10 的做數 1-4 認識 0	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	【活動 1】利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 【活動 2】透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 【活動 3】讀出和寫出 0。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

								<p>人際互動能力。          涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】          戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 4 週	<p>第 2 單元比長短</p> <p>2-1 有多長</p> <p>2-2 哪個比較長</p> <p>2-3 直線和曲線</p> <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>2-5 比一比的應用</p>	4	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度</p>	<p>1. 能理解長度的意義。</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p> <p>4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p>	<p>【活動 1】能用手比出具體物的長度。</p> <p>【活動 2】能理解長度是從哪裡到哪裡。</p> <p>【活動 3】能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】          人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】          科 E2 了解動手實</p>

				<p>(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>【活動 4】能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>【活動 5】能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。</p> <p>【活動 6】能直接比較具體物的遠近。</p> <p>【活動 7】能直接比較具體物的長短。</p> <p>【活動 8】能直接比較具體物的高矮。</p> <p>【活動 9】能直接比較具體物的厚薄。</p> <p>【活動 10】能分辨直線與曲線。</p> <p>【活動 11】能直接比較直線與曲線的長短。</p> <p>【活動 12】經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描</p>	<p>作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及</p>
--	--	--	--	---	---	--



						<p>述物件的長短。</p> <p><b>【活動 13】</b> 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。</p>		<p>不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 5 週	<p>第 3 單元分與合</p> <p>3-1 分一分</p> <p>3-2 合起來</p>	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向</p>	<p>1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。</p> <p><b>【活動 2】</b> 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。</p> <p><b>【活動 3】</b> 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。</p> <p><b>【活動 4】</b> 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教</b></p>

				的減法計算。				<p>育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 6 週	第 3 單元分與合 3-310 的分與合	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>

「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】  
科 E2 了解動手實作的重要性。

【生涯規劃教育】  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

								<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 7 週	第 4 單元順序和多少 4-110 以內的序數 4-2 比多少	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 在具體情境中，認識 1~10 的序數。</p> <p><b>【活動 2】</b> 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。</p> <p><b>【活動 3】</b> 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。</p> <p><b>【活動 4】</b> 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。</p> <p><b>【活動 5】</b> 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。</p> <p><b>【活動 6】</b> 能認識基數和序數的關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能</p>

						<p>【活動 7】在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</p> <p>【活動 8】在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</p> <p>【活動 9】在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>【活動 10】在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。</p>		<p>力。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育】。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 8 週	<p>第 5 單元數到 30</p> <p>5-111~20 的數</p> <p>5-221~30 的數</p> <p>5-32 個一數和做數</p>	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	<p>【活動 1】能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體</p>

			<p>運算之基礎。</p> <p>順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>		<p>【活動 2】就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。</p> <p>【活動 3】就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結)</p> <p>【活動 4】看到數字能讀出 11~20 的數詞。</p> <p>【活動 5】就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。</p> <p>【活動 6】看到數字能讀出 21~30 的數詞。</p> <p>【活動 7】就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。</p> <p>【活動 8】能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</p> <p>【活動 9】能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記</p>	發表評量	<p>的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>
--	--	--	--	--	--	------	--

						號、點數並說出 30 以內的數量。		用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 9 週	第 5 單元數到 30 5-430 以內的數 5-5 數的大小比較	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。	【活動 1】指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 【活動 2】能確定某數（1~30）在序列中的位置。 【活動 3】在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

意義。

**【品德教育】**  
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【科技教育】**  
科 E2 了解動手實作的重要性。  
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【生涯規劃教育】**  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養教育】**  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

**【戶外教育】**  
戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活



								環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 10 週	加油小站— 魔數小偵探	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、	◆複習單元一～單元五	【活動 1】能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1~30）在序列的位置。 【活動 2】能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 【活動 3】能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 【活動 4】能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 【活動 5】能解決生活情境中 10 以	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			<p>「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比</p>		<p>內各數的分解合成問題。</p> <p>【活動 6】能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較。</p> <p>【活動 7】能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				較、間接比較 (含個別單位)。				
第 11 週	第 6 單元加一加 6-110 以內的加法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以</p>	<p>◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p>	<p>【活動 1】解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>【活動 2】透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>【活動 3】透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>【活動 4】透過情境解決加法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決</p>

				說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。				問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 12 週	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。	【活動 1】過情境解決加法問題。 【活動 2】能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容

			<p>法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可</p>	<p>3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>【活動 3】能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。</p> <p>【活動 4】透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p> <p>【活動 5】利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

				併入其他教學活動。				彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 13 週	第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	【活動 1】能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 【活動 2】能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 【活動 3】能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 【活動 4】能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

						<p>類。</p> <p>【活動 5】能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>【活動 6】能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 14 週	<p>第 7 單元認識形狀 7-3 圖形遊戲 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	4	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 <b>【活動 2】</b> 看到圖卡，能說出名稱。 <b>【活動 3】</b> 看到文字能拿出對應的圖卡。 <b>【活動 4】</b> 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 <b>【活動 5】</b> 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【生涯規劃教</b></p>



								<p>育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								能力。
第 15 週	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學</p>	<p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<p>【活動 1】解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。</p> <p>【活動 2】透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>【活動 3】透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>【活動 4】在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>【活動 5】透過情境解決 0 的減法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				<p>生的理解。適用於後續階段。</p>				<p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 16 週	第 8 單元減一減與加減	4	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 能理解減法的意	<b>【活動 1】</b> 透過情	觀察評量	<b>【性別平等教</b>

	<p>應用</p> <p>8-1 10 以內的減法</p> <p>8-2 熟練 10 以內的減法心算</p>		<p>法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階</p>	<p>義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。</p>	<p>境解決 0 的減法問題。</p> <p>【活動 2】利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。</p>	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	--

				段。				<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 17 週	第 8 單元減一減與加減應用	4	n-I-2 理解加法和減法的	N-1-2 加法和減法：加法和	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用	<b>【活動 1】</b> 透過情境解決並用算式記	觀察評量 操作評量	<b>【性別平等教育】</b>

	8-3 10 以內的加、減法應用		<p>意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>錄加法問題。 【活動 2】透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生</p>
--	------------------	--	--	--	----------------------	---	-------------------------------	---

								<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 18 週	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間	4	n-I-9 認識時刻與時間常	N-1-6 日常時間用語：以操	1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說	<b>【活動 1】</b> 能根據故事發生經過歷	觀察評量 操作評量	<b>【性別平等教育】</b>

	<p>的長短</p> <p>9-2 認識幾點鐘</p>		<p>用單位。</p>	<p>作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> <p>2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p>	<p>程，辨識與說明事件的先後順序。</p> <p>【活動 2】能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。</p> <p>【活動 3】能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</p> <p>【活動 4】能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</p> <p>【活動 5】能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>【活動 6】能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 7】能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生</p>
--	-----------------------------	--	-------------	---	---	---	-------------------------------------	--



								<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 19 週	<p>第 9 單元讀鐘錶</p> <p>9-3 認識幾點半</p> <p>9-4 時間的先後</p>	4	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾</p>	<p>1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>2. 能報讀生活事件發生的先後順序及</p>	<p><b>【活動 1】</b>能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。</p> <p><b>【活動 2】</b>能對照時鐘和數字鐘的時</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

				<p>日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>時刻。</p>	<p>刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>【活動3】能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動4】能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。</p> <p>【活動5】能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動6】能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>
--	--	--	--	---	------------	---	--

								<p>應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 20 週	加油小站二	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等</p>	<p>◆複習單元六～單元九。</p>	<p><b>【活動 1】</b>能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p><b>【活動 2】</b>能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

			<p>於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		<p>題。</p> <p>【活動 3】能透過團隊合作，共同完成學習任務。</p> <p>【活動 4】能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>【活動 5】能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 6】能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 7】能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 8】能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>【活動 9】能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
第 21 週	加油小站二	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作</p>	◆複習單元六～單元九。	<p>【活動 1】能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>【活動 2】能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。</p> <p>【活動 3】能透過團隊合作，共同完成學習任務。</p> <p>【活動 4】利能透</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

			<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>【活動 5】能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 6】能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 7】能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 8】能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>【活動 9】能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			R-1-1 算式與 符號：含加減 算式中的 數、加號、減 號、等號。以 說、讀、聽、 寫、做檢驗學 生的理解。適 用於後續階 段。				
--	--	--	--	--	--	--	--

# 彰化縣縣立朝興國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級 數學 領域 / 科目課程 (部定課程)

## 課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(4)節，本學期共( 80 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。</li> <li>2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題</li> <li>3. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>4. 在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</li> <li>5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。</li> <li>6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。</li> <li>7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</li> <li>8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</li> <li>9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。</li> <li>10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</li> <li>11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</li> <li>12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				



融入之重大議題

**【人權教育】**

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

**【性別平等教育】**

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【品德教育】**

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【科技教育】**

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。  
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】  
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【法治教育】  
 法 E3 利用規則來避免衝突。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1-2 5 個一數、10 個一數 1-3 認識個位和十位	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	【活動 1】能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 【活動 2】能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 【活動 3】透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 【活動 4】能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以

						<p>【活動5】透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。</p> <p>【活動6】透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。</p>		<p>紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 2 週	<p>第 1 單元數到 100</p> <p>1-4 比大小</p> <p>1-5 100 以內的序數</p>	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位 值 單 位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>	<p>【活動1】透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>【活動2】能確定某數（1~100）在序列中的位置。</p> <p>【活動3】認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

								<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 3 週	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>【活動 1】能從操作活動中理解添加、併加的意義。</p> <p>【活動 2】能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。</p> <p>【活動 3】解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。</p> <p>【活動 4】解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。</p> <p>【活動 5】解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>

				R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 4 週	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	【活動 1】透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 【活動 2】透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝

			<p>於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>【活動3】能找出指定「和」的加法心算卡。</p>	<p>擊。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 在環境中善</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

								用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第5週	<p>第3單元長度</p> <p>3-1 長度的間接比較</p> <p>3-2 長度的個別單位複製</p> <p>3-3 長度的個別單位比較</p>	4	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>	<p>【活動1】透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</p> <p>【活動2】透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>【活動3】透過不同個物排出指定物件的長度。</p> <p>【活動4】透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>【活動5】透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p> <p>【活動6】透過實際操作，進行長度的合成活動。</p> <p>4-2 透過實際操作，進行長度的分解活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

								<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 6 週	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>【活動 1】能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。</p> <p>【活動 2】能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。</p> <p>【活動 3】解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>



				<p>標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>【活動4】解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。</p> <p>【活動5】解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</p>		<p>力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第7週	<p>第4單元 18以內的減法</p> <p>4-2 熟練減法心算</p> <p>4-3 用加法心算或減法心算</p>	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等</p>	<p>1. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>3. 能判斷用加法或</p>	<p>【活動1】解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。</p> <p>【活動2】能找出指定「差」的減法心算卡。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	減法解題。	<p>【活動3】能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。</p>		<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 8 週	第 5 單元圖形和形體	4	s-I-1 從操作	S-1-2 形體的	1. 藉由生活中的形	【活動1】能用形	觀察評量	【人權教育】

	<p>5-1 做圖形 5-2 排圖形</p>		<p>活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p>	<p>體蓋印章的方式做出圖形。 【活動 2】能用形體沿著邊緣描出圖形。 【活動 3】能將圖形和空框相符的連在一起。 【活動 4】能將排列出的圖形改變成另一圖形。 【活動 5】能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	----------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--

								<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 9 週	第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體	4	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>※進行立體堆疊活動。</p>	<p>【活動 1】能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。</p> <p>【活動 2】能利用立體積木堆疊出給定的立體物。</p> <p>【活動 3】能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。</p> <p>【活動 4】能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人</p>

								<p>團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 10 週	加油小站一	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和</p>	第 1 單元～第 5 單元。	<p>【活動 1】熟練 18 以內的加法和減法計算。</p> <p>【活動 2】能進行長度的間接比較。</p> <p>【活動 3】能操作具體物來比較物體的長短。</p> <p>【活動 4】複習利用圖形板排出指定造型。</p> <p>【活動 5】複習白色積木的堆疊及點數。</p> <p>【活動 6】能辨認</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			<p>解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度</p>		<p>平面圖形的特徵。</p> <p>【活動 7】熟練 18 以內的加法和減法計算。</p> <p>【活動 8】認識 100 以內的數。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
第 11 週	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。	【活動 1】認識日曆。 【活動 2】認識月	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

				<p>主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>2. 查月曆報讀日期。</p>	<p>曆，並知道紅色數字表示假日。</p> <p>【活動3】能查月曆報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>【活動4】能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>【活動5】認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。</p> <p>【活動6】能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。</p> <p>【活動7】能查月曆知道某月有幾天。</p> <p>【活動8】能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能</p>
--	--	--	--	---	--------------------	---	----------------------	---



								<p>在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第 12 週	第 6 單元幾月幾日 6-2 月曆的應用 6-3 認識年曆	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	<b>【活動 1】</b> 能填寫月曆日期。 <b>【活動 2】</b> 能報讀月曆上記載的訊息。 <b>【活動 3】</b> 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 <b>【活動 4】</b> 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演

刻報讀「整點」與「半點」。

月幾日星期幾。  
【活動5】能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。

的角色。  
【生涯規劃教育】  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  
【閱讀素養教育】  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
【戶外教育】  
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  
戶 E3 參加學校校

								外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第 13 週	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數錢	4	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	【活動 1】藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 【活動 2】透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 【活動 3】在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 【活動 4】透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 【活動 5】透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以

								紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 14 週	第 7 單元錢幣 7-3 付錢	4	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	【活動 1】在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 【活動 2】在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 【活動 3】透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

								<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 15 週	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目</p>	<p>※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p>	<p>【活動 1】解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。</p> <p>【活動 2】解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>【活動 3】解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>【活動 4】認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>

				<p>標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>【活動5】會用橫式和直式做加法紀錄。</p>		<p>力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第16週	第8單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等</p>	<p>※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p>	<p>【活動1】解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p> <p>【活動2】解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>併型部分量未知的問題。</p> <p>【活動3】認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。</p> <p>【活動4】會用橫式和直式做減法紀錄。</p>		<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 17 週	第 8 單元二位數的加減	4	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	※能在情境中，認識	※從情境中認識加	觀察評量	【人權教育】

	8-3 加法和減法關係		<p>法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階</p>	加法和減法的關係。	法和減法的關係。	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	-------------	--	---	--	-----------	----------	--	---



				段。				【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 18 週	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	4	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	【活動 1】能將生活中常見的資源回收做分類。 【活動 2】能將分類結果做成紀錄。 【活動 3】能將花片依顏色與數量做成紀錄。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

								<p>題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 19 週	<p>第 9 單元做紀錄</p> <p>9-2 完成和報讀統計表</p>	4	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道</p>	<p>1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>	<p>【活動 1】能將分類結果做成紀錄。</p> <p>【活動 2】透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。</p> <p>【活動 3】能說明統計表的結果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

同一組資料  
可有不同的  
分類方式。

**【環境教育】**

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

**【科技教育】**

科 E2 了解動手實作的重要性。

**【生涯規劃教育】**

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接

								觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 20 週	加油小站二	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、</p>	第 6 單元～第 9 單元。	<p>【活動 1】能認識錢幣及應用。</p> <p>【活動 2】能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>【活動 3】能做二位數的加法和減法。</p> <p>【活動 4】能將分類結果做成紀錄。</p> <p>【活動 5】能做二位數的加法和減法。</p> <p>【活動 6】能做二位數的加法和減法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。