	年級	五年級	
類別		上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數
統整性	太極拳	21	20
主題/專題/議題	閱讀教育	21	20
7A 7G	電腦教學	21	20
	國數補救教學	21	20
	家庭教育	3	3
	家庭暴力防治	3	3
其他類課程	性別平等	6	5
	安全教育	3	3
	性侵害犯罪防治	3	3
	環境教育宣導	3	3
	合計	105	100

彰化縣秀水國小111 學年度第一學期五年級彈性學習課程(校訂課程:太極拳)

課程	名稱	陳氏太極拳	- 老架一路 39 式	實施年級 (班級組別)	五	教 節	學數本	學期共(21)節
彈性學 程 類	<u> </u>	 2. □社團活動與 3. □其他類課程 	題、□專題、□議題)技藝課程(□社團活動□f住民語文□服務學習□	技藝課程)	或校際交流□自治活動[]班級輔導	∮ □學生自∃	主學習□領域補	救教學
呼景景展	程願		年辦理推手競賽,讓學生 意涵,將太極拳此武術傳						
核心。	素養	●C2 人際關係與團隊合作 建體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。							
課程	目標	1. 培養學生正當休閒活動,建立良好休閒習慣 2. 提升小朋友心肺耐力及體能,消耗多餘之體脂肪							
配合融領域或		□國語文 □英 □數學 □社 ■健康與體育	 ·	· · · · —	□生命教育 ■安全教育	□法治 □防災			■品德教育 □能源教育 教育 □國際教育
				課程	架構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校	訂) 學習目標		學習活動	7 評量方式	自編自選教材/學習單
1	1	陳氏太極拳老架 一路 39 式特色 與基本功 課前緣由介紹說 明	1c-Ⅱ-1 認識身體活動 的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動 作技能	Ab-Ⅱ-1 體適負動。 Cb-Ⅱ-1 運動安 則、運動增進 知識。	·全規 拳,達成強健體	始 。	講師說明陳 太極拳老架 路 39 式特色 基本功介約	- 與	

		1	1 - 2 - 1 - 1 - 1 - 2		0 11 49 1 11 49 27 2 1		1	
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	2. 使學生於學習過程中,			
			能與基本運動能力表 現。	模仿性創作舞蹈。	學習到運動家精神。			
2	1	1. 太極起勢 2.	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範1.太	動作標準	
		金剛搗碓	的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	極起勢 2. 金 剛搗碓	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	兩式,學生照		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。	動作學習		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	字首到建勤			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
3	1	3. 懶紮衣 4. 六	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範3. 懶	動作標準	
		封四閉	的動作技能。	動。	拳 ,達成強健體魄。	紮衣 4. 六封	度評分	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規		四閉兩式,學		
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	生照動作學習		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。			
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與				
			現。	模仿性創作舞蹈。	1 1 42 1 11 ++ 1 37 14 1 1-	\\\\ \- \- \- \- \- \- \- \- \- \- \- \-	c. 11 15 14	
4	1	5. 單鞭 6. 白鵝亮	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 5. 單	動作標準	
		翅	的動作技能。	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	鞭 6. 白鵝亮翅	度評分	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動 作技能	CD-II-I 建助安全规 則、運動增進生長	 2. 使學生於學習過程中,	兩式,學生照 動作學習		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	, , , , , , ,	助仆子自		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	學習到運動家精神。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
5	1	7. 斜行 8. 摟膝		Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 7. 斜	動作標準	
	_		的動作技能。	動。		行8. 摟膝兩	度評分	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	式,學生照動		
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	作學習		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。				
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	學習到運動家精神。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
6	1	複習 1~8 式	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	複習1~8式	動作標準	
			的動作技能。	動。	拳,達成強健體魄。		度評分	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規	于 一个/人/A /区/区/区			
			作技能	則、運動增進生長				
				知識。				

		1	4 II 0 -> 47 / 1 PM \+	II II 1 + 14/1+4. **	0 4 例 1 3 4 例 到 3 4 6 上			
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	2. 使學生於學習過程中,			
			能與基本運動能力表 現。	模仿性創作舞蹈。	學習到運動家精神。			
7	1	9 拗步 10. 掩手	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範9拗	動作標準	
		肱拳	的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	步 10. 掩手肱拳 兩式, 學生照	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	動作學習		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。			
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	字百到建期家桐种。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
8	1	11. 金剛搗碓 12.	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範11.金	動作標準	
		撇身捶	的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	剛搗碓 12. 撇身 捶兩式, 學生	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	照動作學習		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適 能與基本運動能力表	知識。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	學習到運動家精神。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
9	1	13. 青龍出水 14.	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範13.青	動作標準	
		雙推手	的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	龍出水 14. 雙推 手兩式,學生	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	照動作學習		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適 能與基本運動能力表	知識。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	學習到運動家精神。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
10	1	15. 肘底看拳 16.		Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 15. 肘	動作標準	
_ ~	-	倒捲肱	的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	底看拳 16. 倒捲 肱兩式,學生	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	照動作學習		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適 能與基本運動能力表	知識。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	學習到運動家精神。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
11	1	17. 白鵝亮翅 18.		Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 17. 白	動作標準	
	-	斜行	的動作技能。	動。		鵝亮翅 18. 斜行	度評分	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	兩式,學生照		
			作技能	則、運動增進生長		動作學習		
				知識。				

			1。 II 9 マ初畑 1 跡 is	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	9			
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適		2. 使學生於學習過程中,			
			能與基本運動能力表 現。	模仿性創作舞蹈。	學習到運動家精神。			
12	1	複習 9-18 式	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	複習 9-18 式	動作標準	
			的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。		度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,			
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	與羽 利 罗利安性神。			
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	學習到運動家精神。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
13	1	19. 閃通背 20. 掩	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 19. 閃	動作標準	
		手肱拳 21. 擊地	的動作技能。	動。	│ │ 拳,達成強健體魄。	通背 20. 掩手肱	度評分	
		捶	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規	李 连 及 独 挺 短 晚 。	拳 21. 擊地捶三		
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	式,學生照動		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。	作學習		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	于日月之初水相川			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
14	1	22. 二起腳 23. 護	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 22.二	動作標準	
		心拳 24. 旋風腳	的動作技能。	動。	│ │ 拳,達成強健體魄。	起腳 23. 護心拳	度評分	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規		24. 旋風腳三		
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	式,學生照動		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。	作學習		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與				
1.5	1	OF 1 77% 78 OO	現。	模仿性創作舞蹈。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ンサ <i>ム</i> ー - た OF 1	د، ۱۱- ۱ ۱ ۲۰	
15	1	25. 右蹬一跟 26.	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 25. 右	動作標準	
		掩手肱拳 27. 小	的動作技能。	動。	拳,達成強健體魄。	蹬一跟 26. 掩手	度評分	
		擒打	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規	 2. 使學生於學習過程中,	肱拳 27. 小擒打		
			作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人體適	則、運動增進生長 知識。	2. 使字生於字首題程中,	三式,學生照 動作學習		
			4C-11-2 了胖個人短週 能與基本運動能力表	】	學習到運動家精神。	到TF字百		
			ル央基本建動能力表 現。	模仿性創作舞蹈。				
16	1	28. 抱頭推山 29.		Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 28. 抱	動作標準	
10	1	前招 後招 30. 野	的動作技能。	MU II II		頭推山 29. 前招	度評分	
		馬分鬃	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	」 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	後招 30. 野馬分	X II A	
		777 示	作技能	則、運動增進生長		鬃三式,學生		
			11 32 80	知識。		照動作學習		
4	l .	l). unq		/m-2/11 7 F		

				T ==	I a	Τ	,	
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	2. 使學生於學習過程中,			
			能與基本運動能力表	模仿性創作舞蹈。	學習到運動家精神。			
			現。		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
17	1	31. 玉女穿梭 32.	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 31. 玉	動作標準	
		雲手 33. 雀地龍	的動作技能。	動。	│ │ 拳,達成強健體魄。	女穿梭 32. 雲手	度評分	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規		33. 雀地龍三		
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	式,學生照動		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。	作學習		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	于自为之幼术所刊			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
18	1	34. 上步七星 35.	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 34. 上	動作標準	
		退步胯肱 36. 轉	的動作技能。	動。	│ │ 拳,達成強健體魄。	步七星 35. 退步	度評分	
		身擺蓮	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規		胯肱 36. 轉身擺		
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	蓮三式,學生		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。	照動作學習		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與				
			現。	模仿性創作舞蹈。				
19	1	37. 當頭炮 38. 金	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 37. 當	動作標準	
		剛搗碓39. 收式	的動作技能。	動。	│ │ 拳,達成強健體魄。	頭炮 38. 金剛搗	度評分	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規		碓 39. 收式三		
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	式,學生照動		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。	作學習		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	1 4 4 6 7 7 1 1 1			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
20	1	總複習	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	總複習全部動	動作標準	
			的動作技能。	動。	│ │ 拳,達成強健體魄。	作	度評分	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規				
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,			
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。			
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -			
			TH .	1 档付州创作业项。	İ	İ	i l	
			現。	模仿性創作舞蹈。				

彰化縣秀水國小111 學年度第二學期五年級彈性學習課程(校訂課程:太極拳)

課程	名稱	陳氏太極。	拳 38 式	實施年紀 (班級組別	7		教學 節數	本學期共(20))節	
彈性學 程 類	<u>.</u>	1. ■統整性(■ 2. □社團活動身 3. □其他類課名 □本土語文/	具技藝課程(□ 星	社團活動		際交流□]自治活動□班級輔	導□學生自主學	2習□領域補非	数 教學
呼景景展	程願	搭配秀水國小長年辦理推手競賽,讓學生平時就能在校園學習、練習,並在競賽中能有優良表現。 秉持文化傳承的意涵,將太極拳此武術傳承下去,讓同學能從小就認識並接納,同時增強體魄。								
核心	素養	●C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂 與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。								
課程	目標	1. 培養學生正當休閒活動,建立良好休閒習慣 2. 提升小朋友心肺耐力及體能,消耗多餘之體脂肪								
配合副領域或		□國語文 □ 字 □數學 □ 元 ■健康與體育	芸語文 □本土上會 ■自然□生活	科學 □	藝術 □綜合活動 科技			台教育 □科技教育 災教育 □閱讀素養	□資訊教育 ■多元文化教	■品德教育 □能源教育 [育 □國際教育
					課程架構					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表 (校訂或相)	_	學習內容(校訂)		學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
1	1	陳氏太極 38 式 特色與基本功 課前緣由介紹 說明	1c-Ⅱ-1 認譜 的動作: 3c-Ⅱ-1 表現 作技	技能。 L聯合性動	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規 則、運動增進生長 知識。	,	B生能藉由習練太極 ,達成強健體魄。	講師說明陳氏 太極 38 式特色 與基本功介紹	問答	

			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	2. 使學生於學習過程中,			
			4C-11-2 解個人短週 能與基本運動能力表	10-11-1 音崇待動與	2. 使学生於学育過程中,			
			能與基本連動能力表 現。	供10性割作辨的。	學習到運動家精神。			
2	1	1. 太極起勢	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範1.太	動作標準	
		2. 金剛搗碓	的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	極起勢 2. 金 剛搗碓 兩	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	式,學生照動		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	朗丽小安利卢油	作學習		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	學習到運動家精神。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
3	1	3.(左轉)白鶴	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 3.(左	動作標準	
		亮翅 4. 上三步	的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	轉)白鶴亮翅 4. 上三步兩式,	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	學生照動作學		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	朗羽小宝和它性品	習		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	學習到運動家精神。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
4	1	5. 斜行 6. 摟膝	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 5. 斜	動作標準	
			的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	行 6. 摟膝 雨 式,學生照動	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	作學習		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	做 可 - 1 / 2 4 , - b			
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	學習到運動家精神。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
5	1	7. 前蹚拗步	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範7.前	動作標準	
		8. 掩手肱拳	的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	蹚拗步 8. 掩 手肱拳 雨式,	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	學生照動作學		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。	羽白		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與				
6	1	0 拟白岩 10 维	現。	模仿性創作舞蹈。	1 法超上处兹上羽体上坛	进 <u>年</u> 二	乱化抽准	
6	1	9. 撇身拳 10. 雙推手	1c-Ⅱ-1 認識身體活動 的動作技能。	Ab-Ⅱ-1 體適能活 動。	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 9. 撇	動作標準	
		推丁		」	拳,達成強健體魄。	身拳 10. 雙推手	度評分	
			5C-II-I 表現聯合性勤 作技能	CD-II-I 連勤安全規 則、運動增進生長		兩式,學生照 動作學習		
			TF 议 胞	別、建 <u></u> 期增進生长 知識。		助TF字百		
				が戦。				

-1								
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	2. 使學生於學習過程中,			
			能與基本運動能力表 現。	模仿性創作舞蹈。	學習到運動家精神。			
7	1	複習 1-10 式	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	複習 1-10 式	動作標準	
			的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。		度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,			
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	 學習到運動家精神。			
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	于日均是幼术例刊			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
8	1	11. 三換掌 12.	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 11. 三	動作標準	
		肘底捶 13. 倒卷 肱	的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	換掌 12. 肘底捶 13. 倒卷肱三	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	式,學生照動		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適 能與基本運動能力表	知識。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	學習到運動家精神。	作學習		
			現。	模仿性創作舞蹈。				
9	1	14. 退步壓肘	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範14.退	動作標準	
		15. 白蛇吐信	的動作技能。	動。	拳,達成強健體魄。	步壓肘 15.白	度評分	
		16. 閃通背	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動 作技能	Cb-Ⅱ-1 運動安全規 則、運動增進生長	 2. 使學生於學習過程中,	蛇吐信 16. 閃通 背三式,學生		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知识是知识这个人,		照動作學習		
			能與基本運動能力表		學習到運動家精神。	<i>灬切</i> 1十十日		
			現。	模仿性創作舞蹈。				
10	1	17. 前蹚拗步	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範17.前	動作標準	
		18. 青龍出水	的動作技能。	動。	拳,達成強健體魄。	蹚拗步 18. 青	度評分	
		19. 擊地捶	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規		龍出水19.擊地		
			作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人體適	則、運動增進生長 知識。	2. 使學生於學習過程中,	捶三式,學生 照動作學習		
			能與基本運動能力表	│	學習到運動家精神。	無助下子自		
			現。	模仿性創作舞蹈。				
11	1	20.(翻身)二起	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範	動作標準	
		腳 21.護心拳	的動作技能。	動。		20.(翻身)二起	度評分	
		22. 前招	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	腳 21.護心拳		
			作技能	則、運動增進生長		22. 前招三式,		
				知識。				

			1。 II 9 フタルロノ 映 is	IL II 立始待到内	0	朗上四毛/ // 朗		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	2. 使學生於學習過程中,	學生照動作學		
			能與基本運動能力表 現。	模仿性創作舞蹈。	學習到運動家精神。	習		
12	1	23. 後招 24.	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範23.後	動作標準	
		右蹬一根 25. 左 蹬一根	的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	招 24. 右蹬一 根 25. 左蹬一根	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	三式,學生照		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	朗丽小安利卢油	動作學習		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	學習到運動家精神。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
13	1	複習 11-25 式	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	複習 11-25 式	動作標準	
			的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。		度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,			
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。			
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與				
14	1	りなてた空地	現。	模仿性創作舞蹈。	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 26. 玉	私价抽准	
14	1	26. 玉女穿梭 27. 懶扎衣 28.	1c-Ⅱ-1 認識身體活動 的動作技能。	Ab-Ⅱ-1 體適能活 動。	1. 伙字生肥稍出百燃入慳	→ 字梭 27. 懶	動作標準 度評分	
		六封四閉	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動		拳,達成強健體魄。	1. 版 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	及可为	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	閉三式,學生		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。	照動作學習		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	子百到建勤亦相行。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
15	1	29. 單鞭 30.	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 29. 單	動作標準	
		雀地龍 31. 上步 七星	的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規	拳,達成強健體魄。	鞭 30. 雀地龍31. 上步七星三	度評分	
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	式,學生照動		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。	作學習		
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	子自判廷期涿州們。			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
16	1	32. 小擒打	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 32. 小	動作標準	
		33. 云手 34. 高	的動作技能。	動。	 拳,達成強健體魄。	擒打 33. 云手	度評分	
		探馬	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規	ナールルス 区 地 ツロ	34. 高探馬三		
			作技能	則、運動增進生長		式,學生照動		
				知識。		作學習		

_		1		1	T	1		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	2. 使學生於學習過程中,			
			能與基本運動能力表	模仿性創作舞蹈。	學習到運動家精神。			
			現。					
17	1	35. 雙擺蓮 36.	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 35. 雙	動作標準	
		當頭炮	的動作技能。	動。	拳 ,達成強健體魄。	擺蓮 36. 當頭炮	度評分	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	三式,學生照		
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	動作學習		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。			
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	7 6 21 2237 3248 11			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
18		37. 金剛搗碓	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 使學生能藉由習練太極	講師示範 37. 金		
		38. 收式	的動作技能。	動。	 拳,達成強健體魄。	剛搗碓 38. 收		
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規	子 是风压风湿地	式兩式,學生		
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,	照動作學習		
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	 學習到運動家精神。			
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	于日刊之功亦情刊			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
19		複習第26式至	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	複習第26式至		
		第 38 式	的動作技能。	動。	 拳,達成強健體魄。	第 38 式		
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規	子。是风压促胆呢			
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,			
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	學習到運動家精神。			
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	于自为是勤养精科			
			現。	模仿性創作舞蹈。				
20		總複習	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 使學生能藉由習練太極	總複習全部動		
			的動作技能。	動。	│ │ 拳,達成強健體魄。	作		
			3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	Cb-Ⅱ-1 運動安全規	一 子			
			作技能	則、運動增進生長	2. 使學生於學習過程中,			
			4c-Ⅱ-2 了解個人體適	知識。	 學習到運動家精神。			
			能與基本運動能力表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	一十日刊 <u>七</u> 期			
			現。	模仿性創作舞蹈。				

彰化縣秀水國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習課程

課程名稱	Ĵ	閱讀		實施年級 班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課 四類規範		3.□特殊需求 身障類:□生 資優類:□創 其他類:□藝 4.□其他類記	2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(時殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結,透過生活化的語文,學習解決問題,將知識轉化為能力。								
設計理念	5	能將閱讀材	料與實際生活情力	竟相聯結,透過生	生活化的語文,學習	解決問題 ,將	知識轉化為能力。				
本教育階 總綱核心素 或校訂素和	養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
課程目標	ij	2.能組織文	與課程討論,歸納 章論點並連結生活 洋生物,進而知道	5經驗,清晰的表							
配合融入之领	領域	□數學 ■社	英語文 □本土語 上會 □自然科學 奇 □生活課程		<u></u>	□生命教育 □法□安全教育 □防	□人權教育 □環境教育 □済 は治教育 □科技教育 □資 5災教育 ■閱讀素養 □多 □家庭教育 □原住民教育	訊教育 □能源教育 元文化教育	河		
表現任務	ţ J	口頭報告、學習單									
					課程架構						
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學	習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單		

第1週	1	海裡的清道	2-Ⅲ-5 把握說話 內容的主題、重要 細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-7 連結相關 的知識和的觀點, 出自己的的內容。	1. 能討章重組連清 過,點文生的法 題,點文生的法 題,點文生的法 為 題, 3. 能 8. 能 4. 能 5. 能 5. 是 6. br>6.	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的 大意、主旨、 構與寓意。	(1)請學生朗讀 P4-5〈海裡的清道夫〉文章,教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考 P4「新詞解釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意,概覽文意。 (3)請學生標示分段(自然段),教師以提問方式,引導學生找出段落重點。(可將關鍵句畫起來) Q1:海洋底部經常會有什麼樣的垃圾? A:死亡的魚類、貝類、其他無脊椎動物、海藻及腐植質。P5 第 1.題 Q2:為什麼海底通常乾淨無比? A:因為有些海洋生物以海洋底部的「垃圾」為食,充當「清道夫」的角色。	口頭報告、學習單	閱讀小行家
第2週	1	歌聲勝於雄 辩	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 的描述能章述 於樂自了意文 以 以 演身解涵章文 思 考個 字 性 從 題 之 題 之 題 之 題 之 題 之 題 之 是 之 性 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 。 之 。 之 。 之 。 是 之 。 是 之 。 是 之 。 是 。 是	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感 義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、意 官意。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、化內涵。	(1)請學生朗讀 P8-9〈歌聲勝於雄辯〉文章,教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考 P8「新詞解釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意,概覽文意。 (3)請學生標示分段(自然段)。 (4)教師以提問方式揭示文章重點,合併段落形成意義段。 (5)學生標示意義段後可在旁邊寫下重點。	口頭報告、學習單	閱讀小行家
第3週	1	相處的智慧 - 負荊請罪	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 章 自由能力, 1. 一种, Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使 用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	(1)請學生朗讀 P14-15〈相處的智慧— 負荊請罪〉文章,教師注意學生念讀是否 正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考 P14「新詞解釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意, 概覽文意。 (3)請學生標示分段(自然段),教師以提問方式,引導學生找出段落重點。(可將 關鍵句畫起來) Q1:故事的背景發生在什麼時代? A:戰國時代。 Q2:廉頗為什麼想要刁難藺相如? A:因為廉頗認為藺相如只會逞口舌之 能,官位卻比他高。P15 第 1.題	口頭報告、學習單	閱讀小行家	

第 4 週	1	狂犬病病毒 的散播	1-Ⅲ-3 判斷聆聽 內容的合理性,並 分辨事實或意見。 2-Ⅲ-6 結合科技 與資訊,提升表達	1. 能掌握文章要 旨。 2. 閱讀文章之 後,能理解「狂 犬病」病毒的特	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、 客觀、理性的說	Q1:臺灣近五十年,被感染狂犬病的動物 有哪些? A:野生動物,如鼬獾、錢鼠。 Q1:狂犬病病毒外觀長得像什麼? A:長得像子彈。	口頭報告、學習單	閱讀小行家
70 1 4			的效能。	徵和感染過程。 3. 能理解文章意 涵,並簡易說出 家中寵物需施打 疫苗的原因。	明,如科學知識、 產品、環境等。	Q2:一般來說,病毒內的基因密碼可以分成哪兩種密碼書? A:一種是用 DNA 寫的密碼書;另一種是用 RNA 寫的密碼書。 Q3:狂犬病病毒是用何種密碼書所構成? A:由 RNA 寫成的密碼書。		
第 5 週	1	幽默的談吐	2-Ⅲ-4 運用語 調、表情和肢體等 變化輔助口語表 達。 5-Ⅲ-10 結合自己 的特長和興趣材料。	1.動解感 2.故生化 3.中態的何点 能事活解 能對 化 人事「說。 文,以處。出關係 內書	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童 詩、現代散文皇 年小說、兒童劇 等。	(1)請學生朗讀 30-31〈幽默的談吐〉文章,教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考 P30「新詞解釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意,概覽文意。 (3)請學生標示分段(自然段),教師以提問方式,引導學生找出段落重點。(可將關鍵句畫起來) Q1:林語堂是個怎麼樣的人? A:善於說話幽默,所寫的故事富含言外之趣的人。 Q2:林語堂認為人如果沒有幽默感,其思想和所創作出的文學將會變得如何?P31 第1題 A:思想將變得迂腐,無法順應潮流;文學將會變得越來越乾枯。	口頭報告、學習	閱讀小行家
第 6 週	1	按圖索蛛樂趣多	2-Ⅲ-6 結合科技 與資訊,提升表達 的效能。 5-Ⅲ-9 因應應不同 的目的,實際對於 5-Ⅲ-11 大,辨別 多元文本中議題 觀點。	1. 能認識工具書的功能。 2. 能學會蜘蛛圖 鑑工具書的檢索 方法。 3. 能將科學知識 運用在生活中。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、 客觀、理性的說明,如科學知識、 產品、環境等。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖 表、圖片、工具列 等輔助說明。	Q1:「工具書」是什麼樣的書籍呢? A:專供查考資料而編寫的書籍、研究學問的工具。 Q2:你知道的工具書有哪些呢? A:字典、百科全書、圖鑑、年鑑、地圖集。P37第2題 Q1:《蜘蛛博物學》的作者是誰? A:臺灣大學昆蟲系教授朱耀沂。 Q2:《蜘蛛博物學》裡介紹了什麼重點? A:介紹蜘蛛的身體過程、成長過程、生	口頭報告、學習單	閱讀小行家
第7週	1	春天的第一	5-Ⅲ-1 流暢朗讀	1. 能認識春天的	Ad-Ⅲ-3 故事、童	存策略、蜘蛛網。 (1)請學生朗讀 P42-43〈春天的第一個節	口頭報告、學	閱讀小行家

		個節目	各類文本,並表現	徵兆。	詩、現代散文、少	目〉,教師注意學生念讀是否正確。	習單	
			抑揚頓挫的變化。	2. 能理解文章內	年小說、兒童劇	(2)教師說明藍色語詞(參考 P42「新詞解		
			5-Ⅲ-7 連結相關	容,並發表自己	等。	釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意,		
			的知識和經驗,提	對春天的感受及	Bb-Ⅲ-3 對物或自	概覽文意。		
			出自己的觀點,評	看法。	然的感悟。	(3)請學生標示分段(自然段)。		
			述文本的內容。	3. 能理解文章中	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述	(4)本詩充滿想像力,教師以提問方式,引		
				使用的寫作技巧	事件與描寫景物間	導學生發揮創意回答。		
				與所隱喻的涵	接抒情。	Q1:春天的第一個節目由誰出演?		
				義。		A: 花朵。P43 第2題		
						Q2:作者將花朵的何種模樣形容為「默默		
						的禱告」?		
						A:含苞待放的模樣。		
						Q3:作者形容花朵「悄悄的練習」以及		
						「默默的禱告」主要使用了何種修辭法?		
						A:將花朵比擬成「人」,和人一樣會練		
						習、禱告,是轉化中的擬人法。		
	1	花之爱-曇	5-Ⅲ-6 熟習適合	1. 能掌握文章意	Ac-Ⅲ-4 各類文句	Q1:從「家人倒還打亮了燈,過去欣賞」	口頭報告、學	閱讀小行家
		花	學習階段的摘要策	自。	表達的情感與意	可以得知曇花在何時綻放?P49第1題	習單	
			略,擷取大意。	2. 能學會使用曇	義。	A:深夜。		
			5-Ⅲ-7 連結相關	花延伸出的成	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	Q2: 曇花的香氣是如何的?		
			的知識和經驗,提	語。	意、主旨、結構與	A:淡淡的幽香。		
			出自己的觀點,評	3. 能透過影片和	寓意。	Q1:曇花與含笑、玉蘭差別最大的差別何		
			述文本的內容。	文章欣賞,認識	Bb-Ⅲ-3 對物或自	在?		
第8週			6-Ⅲ-2 培養思考	曇花的外觀特徵	然的感悟。	A: 含笑與玉蘭愈在艷陽天,愈香愈醉		
			力、聯想力等寫作	及易逝的特性。		人;而曇花在深夜綻放,且散發出的是淡		
			基本能力。			淡的幽香。		
						Q1:由文章可推知,曇花的開花時節約莫		
						僅有多久時間?		
						A:兩、三個小時。		
						Q2:承上題,兩、三個小時後的曇花怎麼		
						了?		
						A:幽幽的合攏,緩緩的垂頭。		
	1	臺灣鱒	2-Ⅲ-6 結合科技	1. 能透過參與課	Bb-Ⅲ-3 對物或自	(1)請學生朗讀 P54-55〈臺灣鱒〉文章,	口頭報告、學	閱讀小行家
			與資訊,提升表達	程討論,歸納文	然的感悟。	教師注意學生念讀是否正確。	習單	
第9週			的效能。	章重點。	Ca-Ⅲ-2 各類文本	(2)教師說明藍色語詞(參考 P54「新詞解		
あ り 廻			5-Ⅲ-7 連結相關	2. 能組織文章論	中表現科技演進、	釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意,		
			的知識和經驗,提	點並連結生活經	環境發展的文化內	概覽文意。		
			出自己的觀點,評	驗,清晰的表達	涵。	(3)請學生標示分段(自然段),教師以提		
			述文本的內容。	自我看法。		問方式,引導學生找出段落重點。(可將		

	i
	ļ
應維護生態環物種,這些生物稱為什麼?	
境。 A:「冰河孑遺」生物。	
Q2:至今在臺灣何處可以看到冰河孑遺生	
物的蹤跡?	
A:臺灣的各大高山上。	
1 拒絕黃麴毒 1-Ⅲ-4 結合科技 1.能理解文章內 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、 Q1:當大氣中的黴菌占領食物時會發生什 口頭報告、學 閱	讀小行家
素入侵 與資訊,提升聆聽 容,認識黃麴素 客觀、理性的說 麼事? 習單	
的效能。	
2-Ⅲ-2 從聽聞內 處。 產品、環境等。 能再食用。	
容進行判斷和提 2.能理解黴菌、 Bc-Ⅲ-2 描述、列 Q1:黴菌和香菇一樣都歸屬於自然界中的	
問,並做合理的應 黃麴毒及癌細胞 舉、因果、問題解 哪一類?	
對。 之間的生成關 決、比較等寫作手 A:真菌類。	
第 10 週 5-Ⅲ-7 連結相關 係。 法。 Q2:所有真菌都可以食用嗎?	
的知識和經驗,提 3. 能藉由本篇文 A: 不一定, 有的可以食用, 但有的含有	
出自己的觀點,評 章的知識,習得 毒素。	
述文本的內容。 防止食物發霉的 Q1:花生、玉米在什麼狀態下,容易長黴	
★ 方法。	
A:潮溼的環境中。P61 第 3 題	
Q2: 黄麴毒素是什麼黴菌分泌的?	
A: 黃麴黴。	
1 美麗的臺東 2-Ⅲ-1 觀察生活 1.能透過課堂對 Bb-Ⅲ-3 對物或自 (1)請學生朗讀 P70-71〈美麗的臺東〉文 口頭報告、學 閱	讀小行家
情境的變化,培養 臺東景觀有初步 然的感悟。 章,教師注意學生念讀是否正確。 習單	
個人感受和思維能 理解。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述 (2)教師說明藍色語詞 (參考 P70「新詞解	
力,積累說話材 2. 能認識臺東的 事件與描寫景物間 釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意,	
料。 特殊地形。 接抒情。 概覽文意。	
2-Ⅲ-2 從聽聞內 3. 能認識臺東當 (3)請學生標示分段(自然段),教師以提	
第11週 容進行判斷和提 地的自然及人文 問方式,引導學生找出段落重點。(可將	
問,並做合理的應 特色。 關鍵句畫起來)	
對。 4. 能理解並詮釋 Q1:詩人余光中寫「無論地球怎麼轉/臺	
5-Ⅲ-7 連結相關 制 詩人余光中為臺 東永遠在前面」是什麼意思? P71 第 1 題	
的知識和經驗,提 東所寫的詩句。 A:臺灣東部是日出最早照射到的地方。	
出自己的觀點,評 Q2:緊鄰臺東的大海是什麼海?	
述文本的內容。 A:太平洋。	
1 翡冷翠山居 2-Ⅲ-1 觀察生活 1.能對翡冷翠有 Ab-Ⅲ-6 3,700 Q1:文中提及作客山中的妙處是什麼? 口頭報告、學 閱	讀小行家
第 12 週	
個人感受和思維能 2. 能欣賞作者對 用。 Q2: 為什麼作者建議最好要穿上舊鞋?	
	,

			料。 5-Ⅲ-4 區子 中的客觀之。 文與差別 別連經觀內 5-Ⅲ-7 和的的自己本 的知自己本 5-Ⅲ-8 繼 第一8 維文息 大學 一9 表 一9 一 一月 一 一 一 一 一 一月 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	釋方式,並他 分享自己的觀 點較之之 自然一般 自然是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或 自然的感悟。	能承載自己的體重並能讓自己舒適的走路。 Q1:為什麼作者要「嚴格的取締」,建議最好獨身進入山中? A:因為有了伴會使人分心。 P77 第 1 題Q2:作者為何說當獨身閒晃時才是「福星高照」的時候? A:作者認為唯有獨身時,才是真正領受自由與自在的時刻。		
第 13 週	1	四時讀書樂 -春	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判合理,並做數面,並對流傳,並對流傳,並對流,數學的學學,對於不可的所以,以不可的問題,以不可的問題,以不可的問題,以不可可的問題,以不可可以不可可以不可可以不可可以不可可以不可可以不可可以不可可以不可可以不可	1. 詩 2. 表 3. 程 章組建 清 4. 點 驗 自 對 要 與 納。章 活表。 2. 表 意	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感 義。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。	(一)找出各段重點 (1)請學生朗讀 P84-85 翁森〈四時讀書樂 ——春〉原文,教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考 P84「新詞解釋」),再讓學生朗讀一次 P85 語譯,明白句意,概覽文意。 (3)教師以提問方式,引導學生找出全詩結構、重點。 Q1:從哪裡可以看出季節? A:由春風可看出是春季。P85 第 2 題 Q2:「舞雩歸春詠春風香」用了哪些感官摹寫? A:視覺摹寫、聽覺摹寫、嗅覺摹寫。	口頭報告、學習	閱讀小行家
第 14 週	1	一碗白飯	2-Ⅲ-3 靈活運用 詞句和說話技巧。 豊富表記談內 豐富表記談內 等一級 學子之 學子,使用 2,200 字,使用 2,200 字,使用 3,200 字,使明 4,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀 各類文本的變不 即揚頓投 5-Ⅲ-9 因應不同	1. 內含 理以「題延千的法解理 解及感。 是. 他飯事用理重重 。 是. 他飯事用理重重 。 是. 他飯事用理重 。 是. 人。 是. 人。 。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 人。 是. 是. 。 是. 人。 是. 。 是. 人。 是. 。 是. 。 是. 。 是. 。 是. 。 是. 。 是. 。 是.	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童 詩、現代、兒童 等、別。	(1)請學生朗讀 P90-91〈一碗白飯〉文章,教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考 P90「新詞解釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意,概覽文意。 (3)請學生標示分段(自然段),教師以提問方式,引導學生找出段落重點。(可將關鍵句畫起來) Who&When&Where&What 人:大學生、自助餐店老闆夫妻時:二十多年前	口頭報告、學習單	閱讀小行家

			11 11 WM			11 . 4 ~ 1 49 -		
			的目的,運用不同			地:自助餐店		
			的閱讀策略。			事:自助餐店老闆暗中幫助大學生,大學		
						生感激的回報		
								-
	1	令人懷念的	2-Ⅲ-2 從聽聞內	1. 能認識賴和的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		口頭報告、學	閱讀小行家
		賴和	容進行判斷和提	個人生平經歷。	意、主旨、結構與	和〉文章,教師注意學生念讀是否正確。	習單	
			問,並做合理的應	2. 能認識賴和所	寓意。	(2)教師說明藍色語詞(參考 P96「新詞解		
			對。	參與的活動,及	Ad-Ⅲ-3 故事、童	釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意,		
			4-Ⅲ-1 認識常用	其對臺灣人民的	詩、現代散文、少	概覽文意。		
			國字至少 2,700	影響。	年小說、兒童劇	(3)請學生標示分段(自然段),教師以提		
			字,使用2,200	3. 能認識賴和的	等。	問方式,引導學生找出段落重點。(可將		
th 15 m			字。	文學成就與創作		關鍵句畫起來)		
第 15 週			5-Ⅲ-8 運用自我	風格。		第一段→賴和是仁心仁術的醫生		
			提問、推論等策			Q1:根據文章,請問賴和是什麼樣的醫		
			略,推論文本隱含			生?		
			的因果訊息或觀			A: 仁心仁術、對病人一視同仁的醫生。		
			點。			Q2:文章中說的「每天有川流不息的病		
						人」是什麼意思?		
						A:每天的病人像水流一樣連續不斷,形		
						容病人很多。P97 第 1 題		
						TO A TO		
	1	許玉真單手	2-Ⅲ-5 把握說話	1. 能認識許玉真	Ab-Ⅲ-1 2, 700	(1)請學生朗讀 P102-103〈許玉真單手考	口頭報告、學	閱讀小行家
	1	考取雙證照	內容的主題、重要	及其生平事蹟。	個常用字的字形、	取雙證照〉,教師注意學生念讀是否正	習單	1940A1 112V
		了好文证///	細節與結構邏輯。	2. 能理解身障者	字音和字義。	確。	4 7	
			5-Ⅲ-7 連結相關	的困境,並尊重	Ad-Ⅲ-2 篇章的	(2)教師說明藍色語詞(參考 P102「新詞		
			的知識和經驗,提	與包容他人的權	大意、主旨、結構	解釋」),再讓學生朗讀一次,明白句		
			出自己的觀點,評	利。	與寓意。	意,概覽文意。		
第 16 週			述文本的內容。	3. 能組織文章論	Cb-Ⅲ-2 各類文	(3)請學生標示分段(自然段),教師以提		
W 10 75			5-Ⅲ-8 運用自我	點並連結生活經	本中所反映的個人	問方式,引導學生找出段落重點。(可將		
			提問、推論等策	驗,清晰的表達	與家庭、鄉里、國	關鍵句畫起來)		
			略,推論文本隱含	自我看法。	族及其他社群的關	第一、二段→許玉真和他人不同之處		
			的因果訊息或觀	1 3V/8 /A	係。	Q1:許玉真跟其他人有什麼不同之處?		
			的四个机态线镜		(A)	A:出生時右手就少了一截。P103 第 1 題		
			赤白 °			Q2:許玉真如何走出自卑的情緒?		
						A:媽媽帶她走出陰霾,不特別保護她。		
	2	人不如木	2-Ⅲ-2 從聽聞內	1. 經過教師講解	Ab-III-1 2, 700	(1)請學生朗讀 P106-107〈人不如木〉原	口頭報告、學	閱讀小行家
第 17、18 週	4	八小型不	Z-III-Z 從聽闻內 容進行判斷和提	1. 經週教師講牌 之後,能理解文	AD-III-1 2,700	文,教師注意學生念讀是否正確。	口與報告、字 習單	
あ11、10 週				○ 之俊,	四市用子的子形、 字音和字義。	(2)教師說明藍色語詞(參考 P106 「新詞	白平	
			問,並做合理的應					
			對。	2. 能理解「人不	Ac-Ⅲ-4 各類文	解釋」),再讓學生朗讀一次,明白句		

	2	善意的人權	2-Ⅲ-5 的與 7 和 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1	如	可表達。Ad-Ⅲ-4 会類個、的情。 Ad-Ⅲ-2 映鄉科縣 Ac-Ⅲ-4 情。 各的里斯庭 與 文意 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	意,概覽文意。 (3)請學生標示分別,教師以提問方式,引導學生找出起來) 第一段 學生找出起來分家爭執不休? A:為一段 內里與為了,最大學學生的,我們不完了,是一個人工,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口頭報習	閱讀小行家
	2	善意的人權	他人的發言,並簡	義。	表達的情感與意	分慚愧。 P107 第 2 題 第二段→紫荊樹死而復生 Q1:為什麼紫荊樹又死而復生了? A:因為聽到田真兄弟的反省。 Q2:請問「人不如木」的道理為何? A:兄弟間應該要友愛合作。P107 第 3 題 第一、二段→作者的家庭、生活背景		閱讀小行家
第 19、20 週			要記錄。 5-Ⅲ-6 熟習摘 整門階段取取 野略,類取 第一8 上間 表別的大 表別的 表別的 表別的 表別的 表別的 表別的 表別的 表別的	2. 能延伸思考量權與人。際人民,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,	表。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與 寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文章 等、現代散兒童劇等。	Q1:應該入學的年紀,作者為什麼沒有去念書,卻在工作? A:因為需要幫忙賺錢。 →點出作者家裡十分貧窮,所以作者必須 犧牲上學的機會,小小年紀就需開始工作 賺錢。 Q2:作者對拿著相機對他拍照的外國人有 什麼看法? A:覺得那位外國人十分和善。 第三段→外國人詢問作者工作理由 Q1:作者為什麼要到工廠工作? A:因為在爺爺的時代發生水災,沒有收 成而繳不出租金,必須賠償。P113第1		

		題 Q2:作者的爺爺為什麼不把牛變賣給地 主? A:因為這條牛是家庭唯一的生產工具, 加上爺爺與牠已經培養了深厚的感情。
第 21 週	1	休業式

彰化縣秀水國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領導/ 其他類:□藝術才能班專門 4.□其他類課程	(□社團活動□技藝 殊需求課程計畫 技巧□學習策略□ 才能□情意發展□独 引課程□體育班專	請統一上傳至第 12 項) 職業教育□溝通訓練□點: 蜀立研究或專長領域 門課程		」能性動作訓練□輔助科技運用 導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	能將閱讀材料與實際生活	5情境相聯結,透	透過生活化的語文,學習	解決問題,將知	識轉化為能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	題。	,掌握文本要旨	、發展學習及解決問題的	策略、初探邏輯!	思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合
課程目標	1.能透過參與課程討論, 2.能組織文章論點並連結 3.能了解自己的情緒,並	i生活經驗,清晰			
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土 □數學 □社會 □自然科 □健康與體育 □生活詞	├學 □藝術 □綜合	計活動	□生命教育 □法》 □安全教育 □防	人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 台教育□科技教育□資訊教育□能源教育 災教育■閱讀素養□多元文化教育 家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育
表現任務	□頭報告、學習單				
			課程架構		

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1、2週	2	謙虚派	2-Ⅲ-5 把握說話內容的與結構過程, 一Ⅲ-7 連結相關 的知識可以 的知識可以 的知識可以 的知識可以 的知识 的知识 的內容。	1. 能論,結論,然為,然為,然為,然為,然為,然為,然為,然為,然為,然為,然為,然為,然為,	Ab-Ⅲ-6 3,700 個使 高 高 高 高 高 高 一 日 一 2 意 。 為 自 、 為 言 。 為 。 為 。 。 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一、討論各段重點 1. 李奧在吃「謙虚派」前,他是一個怎樣的孩子? 2. 李奧的痛究竟是哪一種痛?醫生能將他的孩子,一種,們不可能不可能不可能。 2. 李奧的痛究竟是哪一種,行為為什麼發生了,一個人人人人人人。 3. 李奧吃過「謙虚派」後,行為為什麼發生了改變? 4. 你喜歡書中的主角的那樣,一個不會不可能,一個不會有哪些配料,一個不會有哪些配料,一個不會有哪些配料。 1. 如果你也配料,並在圓光、,轉自己的情緒、一個一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口頭報告、學習	閱讀小行家
第 3、4 週	2	我愛小不點	2-Ⅱ-4 樂於參加 討論,提供個人。 觀點和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義 推論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子 和段落的意義 要概念。	1. 能掌握解之章章章。 表達的語言, 表達的自己實際 人。 之. 對定 學持 與 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	Ab-Ⅱ-5 3000 個常用 語詞的認念。 Ad-Ⅱ-2 意的大意 章的大簡單結 構。	一、教師引導學生找出文章重點。 這本書所說的小不點是指誰呢? 小不點長大後,鄰居為什麼不喜歡牠呢? 莉莉帶著小不點逃到哪裡? 在那裡,莉莉和小不點又發生了什麼事?	口頭報告、學習單	閱讀小行家
第 5、6 週	2	她是我姐姐	2-Ⅲ-4 運用語 調、表情和肢體等 變化輔助口語表 達。 5-Ⅲ-10 結合自己 的特長和興趣材料。 動尋找閱讀材料。	1.能透過事 的小故事 問題事 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 所 題 記 記 記	Ac-Ⅲ-4 各類 文句與意義 () Ad-Ⅲ-3 故事、散代說、 現代說、 事、知代說、 以年小劇等	一、教師提問 讀完〈她是我姐姐〉,請想一想,是什麼契 機改變阿正,讓他能坦然面對智障姐姐? 讀完〈愛買首飾的男生〉,請說出他的行為 背後隱藏的故事? 讀完〈盼望的婚禮〉,請說出阿剛如願參加 姐姐的婚禮後,如何面對慘遭希望破滅的可 憐的美雪呢?	口頭報告、學習單	閱讀小行家

				3. 能發表同理及關		二、討論分享:教師課前蒐集弱勢族群相關		
				[0. 能發表內壁及關 懷弱勢族群的方		一·討論刀子·敘叫蘇則鬼無羽另族奸怕關 新聞,課堂中舉例並引導至故事文本中的情		
				1		境,請學生分享心得。		
				I, °		1. 如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小		
						孩,對方都不肯說出真		
						相,你有什麼感受?		
						2. 身心障礙者是社會上弱勢的一群,我們		
	_	11-4-	0 - 4 - 11 - 14 - 1	d is the term of the co		該如何關懷他們、尊重他們?		
	2	吹牛男爵歷	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能掌握文章重	Ab− II −5	一、進入書的世界	口頭報告、學	閱讀小行家
		險記	討論,提供個人的	點,並理解文章要	3000 個常用	導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容	習單	
			觀點和意見。	表達的涵義。	語詞的認念。	及主要人物。		
			4-Ⅱ-5 利用字義	2.透過觀察他人的	Ad-Ⅱ-2 篇	這本書的主角是誰?		
			推論詞義。	肢體語言及敘述表	章的大意 、	他說了哪些吹牛故事?		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	達,分辨事實和吹	主旨與簡單結	旁人聽了這些吹牛故事,反應如何?		
第7、8週			和段落的意義與主	牛之間的差異,並	構。	用一句形容詞來描述此書。		
			要概念。	培養出良好的聆聽				
				態度。				
				3.引導透過不斷的				
				閱讀、生活觀察,				
				培養豐富的想像				
				力,引發學習動				
				機。				
	2	原始叢林大	2-Ⅱ-2 運用適當	1. 能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章	一、討論分享:本書共分20章節,依每一	口頭報告、學	閱讀小行家
		冒險	詞語、正確語法表	點,並理解文章要	的大意、主	章節故事內容進行討論與發表。	習單	
			達想法。	表達的涵義。	旨與簡單結	閃電是如何產生的?		
			4-Ⅱ-5 利用字義	2. 透過生活觀察,	構。	為什麼飛機不容易被閃電擊中?若被閃電擊		
			推論詞義。	了解自然生態的變	Be-Ⅱ-2 在人	中為什麼不會墜毀?		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	化,學習正確的求	際溝通方面,	屁的主要成分是什麼?屁為什麼會臭呢?		
			和段落的意義與主	生常識。	以書信、卡	引發土石流的原因是什麼?		
			要概念。	3. 培養主動積極的	片、便條、啟	你能說出登山活動的正確步行法嗎?		
第 9、10 週			3 17073	態度及了解團隊合	事等慣用語彙	完全看不到海平面的內陸,要如何測出它的		
				作的重要。	及書寫格式為	海拔高度呢?		
				11.47.2.3	主。	世界上的蛇有 2700 種,其中有毒的約有 600		
					————————————————————————————————————	~800 種,你會辨識毒蛇的特徵嗎?		
					文本的結構。	月亮(滿月)是幾等星?太陽是幾等星?		
					25.4-44.00 H4	全世界托卵行為的鳥類大概有八十種,你知		
						道最有名的是哪一種鳥嗎?		
						在山林中如何尋找野生動物出沒的足跡?		
						野生動物用哪些方法標示自己的領域呢?		
						打生期初用咖些刀広保不自己的領域呢?		

						你知道冬蟲夏草的由來嗎? 你會辨別輻射霧、平流霧、上坡霧、鋒面霧、蒸氣霧嗎? 人類的血型有哪四種?動物也有血型,哪種動物的血型和人類的最親近? 為什麼燻製的食品會有獨特的香氣;同時也不容易變酸和腐爛呢? 何謂「芬多精」?芬多精有什麼功效呢? 老虎是如何獵食的呢? 為什麼在地球上看月亮總是只看到月亮相同的半面呢? 穿越溪流時,要注意哪些事項? 重回文明世界		
第 11、12 週	2	露芭—貝爾森的天使	2-Ⅱ-4 樂於參加 討論,提供個。 4-Ⅱ-5 利用字義 推論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子 和段落的震。	1. 能掌理理的養體之主, 主達培動的養體, 之. 就說 是. 能主動的養體, 人由, 人由, 3. 語 。 3. 語 。 3. 語 。 。 3. 語 。 。 3. 語 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ab-Ⅱ-5 3000 個常用 語詞的認念。 Ad-Ⅱ-2 意 章的大簡單 主旨與構。	一、進入書的世界 導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容 及主要人物。 書中這個真實故事的時代背景為何? 戰爭爆發前,露芭住在什麼地方?過著怎樣 的生活?後來,戰爭爆發,她被帶到哪裡? 又是過著怎樣的生活? 露芭為了救活那些被丟棄的五十四個小孩, 她去拜託了哪些人?要了哪些東西?那些人 為什麼要幫露芭呢? 營區內的小孩計畫給露芭一個生日驚喜,他 們的計畫是什麼呢? 書中的露芭有哪些地方是讓你佩服的?	口頭報告、學習單	閱讀小行家
第 13、14 週	2	你來 了,我們就 變成一家人	2-Ⅲ-2 從聽聞內 容進行判斷和提問,並做合理的應對。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀 各類文本,並表現 抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-9 因應不同 的目的,運用不同	1. 能了解社會上有 不同的家庭組家人 2. 能表達感。 3. 能透歸納。 3. 能透歸納。 計論,點徵文章論點。 4. 能組織生活經驗,	Ad-Ⅲ-4 古典 詩文。 Ac-Ⅲ-4 各類 文句表達義 感與意義藉 感Bb-Ⅲ-5 藉與 報述事件與 情。	一、教師指導學生練習提問,再針對提問, 全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭? 在莉莎來之前,他的新爸爸媽媽做了哪些準 備? 莉莎最喜歡聽的故事是什麼? 你喜歡這本書嗎?為什麼? 請用一個形容詞來描述這本書。 請描述一家人的定義。	口頭報告、學習單	閱讀小行家

			的閱讀策略。	清晰的表達自我看法。		二、情境創作 1. 你是莉莎的新爸媽,今天是莉莎來家裡的第一天,你會準備什麼樣的卡片給莉莎呢?(教師事前準備包裝紙及圖畫紙,可以請學生準備小裝飾品及著色用具,準備物品依照班級情況而定) 2. 將做好的卡片包裝好,同學抽籤送給班上同學。		
第 15、16 週	2	具絲丫頭	2-Ⅲ-2 次則 2-Ⅲ-2 次則 2-Ⅲ-2 次則 2-1Ⅲ-2 次則 2-1Ⅲ-1 2-1Ⅲ-1 2-1Ⅲ-1 2-1Ⅲ-1 2-1Ⅲ-1 2-1Ⅲ-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2	1. 能誘, 2. 能歸納。 2. 能歸納 4. 能歸納, 的習數與文 章 章 角提。 1. 能對 4. 的 2. 能歸納, 6. 以 4. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7	Ad-Ⅲ-2。 -2。 -2。 -2。 -3。 -3 -3	1. 故事中,當與人民 () () () () () () () () () () () () ()	口頭 習 單 半 * * * * * * * * * * * * * * * * * *	閱讀小行家

	1	戴墨鏡的飛	5-Ⅲ-2 理解各種	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅲ-1	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	閱讀小行家
		鼠	標點符號的用法與	聽態度,並學會使	2,700 個常用	2. 本書內容:本書分成三大部分—森林的靈	紙筆評量	
			表達效果。	用禮貌語言,適當	字的字形、字	魂、山中傳奇、威河衛與泰雅族。作者以幽	參與討論	
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	應對。	音和字義。	默、誇張及一點魔幻的筆調,消磨一般人對	自我評量	
			習階段相符的文	2. 能輕鬆自然的表	Ab-Ⅲ-2	原住民族的負面看法,把原住民族的熱情、	朗讀評量	
			本。	達自己的意思與人	2,200 個常用	好客、樂觀、樸質、幽默等,一一的導正一		
			5-Ⅲ-6 熟習適合	應對,並用標準國	字的使用。	般人窠臼的看法;以小故事的方法呈現原住		
			學習階段的摘要策	語說簡單的故事。	Ab−Ⅲ-6	民族的自然生活態度,更帶領人們走進了大		
			略,擷取大意。	3. 有條理的說出有	3,700 個常用	知識的殿堂。		
			5-Ⅲ-9 因應不同	關原住民族文化和	語詞的使用。	3. 教師針對本書的運用:		
第 17 週			的目的,運用不同	其他相關故事的內	Ac-Ⅲ-1 標點	(1)教師簡介本書內容要點。		
			的閱讀策略。	容。	符號在文本中	(2)鼓勵學生閱讀,並在課堂分享自己對原		
				4. 閱讀並了解故事	的作用。	住民族的認識。		
				含義,再提出自己	Ad-Ⅲ-2 篇章	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的		
				的看法,做整理歸	的大意、主	收穫。		
				納。	旨、結構與寓	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
					意。			
					Ad-Ⅲ-3 故			
					事、童詩、現			
					代散文、少年			
					小說、兒童劇			
					等。			
	1	讓路於蝶	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	1. 能培養良好的聆	Ab−Ⅲ-1	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	閱讀小行家
			他人的發言,並簡	聽態度,並學會使	2,700 個常用	2. 小組段落大意討論及發表。	紙筆評量	
			要記錄。	用禮貌語言,適當	字的字形、字	閱讀理解檢討。	參與討論	
			2-Ⅲ-2 從聽聞內	應對。	音和字義。	3. 請同學說一說,臺灣還有哪些保育類動	自我評量	
			容進行判斷和提	2. 能培養閱讀的興	Ab−III −2	物?要如何對待保育類動物?	朗讀評量	
第 18 週			問,並做合理的應	趣、態度和習慣,	2,200 個常用			
			對。	並流暢朗讀文章表	字的使用。			
			2-Ⅲ-7 與他人溝	達的情感。	Ab−III −6			
			通時能尊重不同意	3. 理解故事中所要	3,700 個常用			
			見。	表達的意思。	語詞的使用。			
			4-Ⅲ-3 運用字辭		Ac-Ⅲ-1 標點			
			典、成語辭典等,		符號在文本中			

			14 4 10 4 3 1111 1		11.11			
			擴充詞彙,分辨詞		的作用。			
			義。		Ad-Ⅲ-2 篇章			
			5-Ⅲ-7 連結相關		的大意、主			
			的知識和經驗,提		旨、結構與寓			
			出自己的觀點,評		意。			
			述文本的內容。		Ad-III-3 故			
			6-Ⅲ-2 培養思考		事、童詩、現			
			力、聯想力等寫作		代散文、少年			
			基本能力。		小說、兒童劇			
					等。			
	1	湖濱散記:	5-Ⅲ-1 流暢朗讀	1. 能用心精讀,深	Ab−III−1	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	閱讀小行家
		樹林中的生	各類文本,並表現	究內容,歸納大	2,700 個常用	2. 本書內容:從梭羅的著作中更宏觀的角度	紙筆評量	
		活	抑揚頓挫的變化。	意。	字的字形、字	思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅	參與討論	
			5-Ⅲ-2 理解各種	2. 結合生活經驗,	音和字義。	是最具影響力的自然文學大師、科學家,以	自我評量	
			標點符號的用法與	學習語文,應用語	Ab-III-2	散文描寫又深具自然的渾厚背景;或說他是		
			表達效果。	文,達到獲取資	2,200 個常用	呈現生命之美的藝術家也當之無愧。		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學	訊,傳達消息的能	字的使用。	3. 教師針對本書的運用方式:		
			習階段相符的文	力。	Ab−III −6	(1)教師簡介本書內容要點。		
			本。	3. 學習語文,應用	3,700 個常用	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學		
				語文,並結合生活	語詞的使用。	分享最喜爱的章節或句子。		
第 19 週				經驗,學會解決問	Ac-Ⅲ-1 標點	(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的		
				題。	符號在文本中	收穫。		
				4. 學習從各種不角	的作用。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
				度看世界,欣賞自	Ad-Ⅲ-2 篇章			
				然美景。	的大意、主			
				5. 藉由閱讀文章,	旨、結構與寓			
				了解愛護自然環境	意。			
				資源的重要。	Ad-III-3 故			
				6. 透過班級讀書會	事、童詩、現			
				活動,培養學生閱	代散文、少年			
				讀習慣,擴大閱讀	小說、兒童劇			
				領域。	等。			
第 20 週	1	閱讀策略總	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	1. 能培養良好的聆	Ad-Ⅲ-1 意義	列出本學期所閱讀的篇章,並與同學分享讀	口頭評量	閱讀小行家
		複習	内容的合理性,並	聽態度,並學會使	段與篇章結	書心得。	紙筆評量	

分辨事實或意見。	用禮貌語言,適當	構。	參與討論	
5-Ⅲ-11 大量閱讀	應對。	Ad-Ⅲ-2 篇章	自我評量	
多元文本,辨識文	2. 能說出自己對文	的大意、主	朗讀評量	
本中議題的訊息或	章的看法,並分享	旨、結構與寓		
觀點。	個人經驗。	意。		
	3. 能培養閱讀的興	Ad-Ⅲ-3 故		
	趣、態度和習慣,	事、童詩、現		
	並流暢朗讀文章表	代散文、少年		
	達的情感。	小說、兒童劇		
		等。		
		Ad-Ⅲ-4 古典		
		詩文。		

彰化縣秀水國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習課程

課程名稱	電腦教學	實施年級 (班級組別	——————————————————————————————————————	教學	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域記 身障類:□生活管理 資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能 4.□其他類課程	2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫講統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
設計理念	能運用生活中的媒	運用生活中的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· ·	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號,表達自 己的想法、與人溝 通,並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具, 透過各種探究事物 的方法及技能,對訊息做適切的處理。								
課程目標	2.網際網路的認識			尋能力,以擴展在 關懷、促進團隊和						
配合融入之領域或議題		□本土語 自然科學 □藝術 □ ■生活課程 ■科技	綜合活動	□生命教 □安全教		教育 □資訊教育 □能 素養 □多元文化教育	三源教育			
表現任務	□頭報告、學習單	I								
	課程架構									
教學期程 節 數	教學單元名稱	教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域) 學習目標 學習內容(校訂) 學習活動 學習評量 自編自選教材 /學習單								
第1週 1	認識簡報與 PowerPoint	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資	1.資料的處理與 分析:透過應	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對		□頭報告、學 習單				

	2-71 2-34 6:45 1-11 (E-1	料紀依思性之a-III-2 指導資料的的 表表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用用資力域工2.識養力能各學習文整科關隊的養理為之網與資及力學習資文整科關隊的養理為之網用溝料以領科養應提、諧的養理為之網用溝料以領科養應提、諧使電的各輔路:通搜擴域一技的用升促。整個能領助的培能尋展之 與統資人進	環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量,有量與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量,可以與兩個的程度 If-Ⅲ-1世界別科學,可以與兩個的學學,可以與一個的學學,可以可以與一個的學學,可以可以與一個的學學,可以可以與一個的學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	認識簡報的作用。 「「」」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」 「「」」」 「「」 「「」」 「「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「		
第2週	認識簡報與 PowerPoint	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資 料,進行簡單的 紀錄與分類,並 依據習得的知識	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改	PowerPoint。 【簡報動手 做】 介紹 PowerPoint 的界	□頭報告、學 習單	

			思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題,類別問題,類別問題,與別別的問題,以與別別的問題,以與別別的問題,是因此,以與別別的問題,以與別別的可以與別別的可以與別別的可以與別別的可以可以則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則	力域工具際應訊資力。 2.網與資內方數學。 2.網與資內方數學。 2.網與商門內方數學。 2.網與所用對於數學,對於數學的對於數學,對於數學,對於數學,對於數學,對於數學,對於數學,對於數學,對於數學,	變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	面。 教師示範、大語之一 文製圖式格之 等,大文、圖式格基學。 生文是是是 中國, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國,		
第 3 週	1	我的麻吉	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各輔助 工具。 2.網際網路的認 識與應用:培養資訊溝通能	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【好友知多少 (1)】 認識簡報素材 與來源。 學習設定文字 大小與色彩。 設定項目符號	口頭報告、學 習單	

			料、閱讀思考討論等,提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	力及資料搜尋能力,以擴展各學習。 3.資訊科技與人文素、應用分類。 整:應用分類。 整:應用人數學 整:應用人數學 發之。 整:應用人數學 關懷、報數 以數學 以數學 以數學 以數學 以數學 以數學 以數學 以數學 以數學 以數		設定。 新增投影片與 版習習複製 學習佈 學與進不是 學與 是XERCISE! 平小友 與 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		
第 4 週	1	我的麻吉	1c-Ⅲ-1 能就所 集的數據行數 數是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.資析財用 所有 力域工 医	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體學園子與人體學園子與人體學園子與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【(2)】 圖度新圖狀果圖轉下圖裁 別一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	習單	

			法整理	整:應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		· EXERCISE! 平時練習:設定底圖填滿背景。 · EXERCISE! 平時練習:學習移除圖片背景。 · EXERCISE! 平時練習:學習移除圖片背景。		
第 5 週	1	網路安全防身術	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據行數據行類,進分與分別。 一個,與與分別。 一個,與與分別。 一個,與與一個,與與一個, 一個,與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1.資析財用 資力域工網票的透的養理為,學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與为環境與人體與人體學Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,可對於一個。對於一個。因為一個。因為一個。因為一個。因為一個。因為一個。因為一個。因為一個。因為	【簡】 簡和 簡別 解解則題主、 明題主、 明題主、 明題主、 明明題主、 明明題主、 明明題主、 明明題主、 明明題主、 明明語、	□頭報告、學習單	

			法整理	整:應用資訊 科技提升人文 關懷、促進團 隊和諧。		符號、圖片美術效果 插入動態圖片 與文字行距設 定。		
第 6 週	1	網路安全防身術	Ic-Ⅲ-1 能就資 集別 集別 集別 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 並 識 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.分用用資力域工2.識養力能各學3.文整科關隊料:體培處以習。經應訊資,習。訊養應提、當處過使電的各輔路:通搜擴域 技統資人進理應 腦能領助 的培能尋展之 與 訊文團與	If-Ⅲ-2科技在生 活中的應用與人體響 Ic-Ⅲ-4本量與出土。 變量的的程度 If-Ⅲ-1世界與 家的事蹟與 家的事蹟與 If-Ⅲ-1世別重數	作出風格一致的簡報。 設定投影片母 片:編輯母 片、母料配置、編輯佛景 主題、檢視。 ·EXERCISE! 平時練習:母 片製作。	□頭報告、學習單	
第7週	1	動態影音相簿	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資 料,進行簡單的 紀錄與分類,並	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	【個人相簿】 學習如何「資料整理與分享」,善用	□頭報告、學 習單	

		依據習得的正確 思考資料別 2a-Ⅲ-2能初步辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別的問題, 類問題, 題一題, 題一題, 題一題, 題一題, 題一題, 題一題, 題一題, 題	資料,學。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	window 檔案總管。 ! TEST! 平時測驗:檔案分類大考驗學習建立相簿。 ! EXERCISE! 平時練習:相簿製作。		
第 8 週	動態影音相簿	Ic-Ⅲ-1能就所蒐集的數據資質,與分類學的,進行類別的,與學習得的的正據,與學習得的的正數學的,與學學的學學的,與學學的,與學學的,與學學的,與學學的,與學學的,與學學	1.資料: 所大體 用大學 用大學 大學 上灣 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與影響 Ic-Ⅲ-4本量與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與兩者的比的程度 If-Ⅲ-1世界與軍隊 If-Ⅲ-1世界與軍隊 If-Ⅲ-1世界與軍隊 If-Ⅲ-1世別科學家的事蹟與軍隊	【組合變形金剛】 學習組合公 仔。 ! EXERCISE! 平時練習:群 組公仔圖形。	□頭報告、學習單	

第 9 週	1	動漫故事屋	用整型 1c-Ⅲ-1 集料紀依思性2a-Ⅲ-1 製工 1c-Ⅲ-1 據行分類等 1c-Ⅲ-1 據行分類等 1c-Ⅲ-1 據明智子 1c-Ⅲ-1 數進與習資辨別。 1c-Ⅲ-1 數進與習資辨別。 1c-Ⅲ-1 數進與習資辨別。 1c-Ⅲ-1 數進與習資辨別。 1c-Ⅲ-1 數進與習資辨別。 1c-Ⅲ-1 數進與習資辨別。 1c-Ⅲ-1 數進與習過,知正 步樂完成資計宜 比運方 2c-Ⅲ-1 制度 1c-Ⅲ-1 文整科關隊 1.分用用資力域工2.識養力能各學3.文整科關隊素:技懷和資析軟,料,學具網與資及力學習資素:技懷和智德提、諧料:體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、諧的用升促。的透的養理為之 網用溝料以領 技統資人進 處過使電的各輔 路:通搜擴域 技統資人進訊文團 理應 腦能領助 的培能尋展之 與 訊文團	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體與人體學 Ic-Ⅲ-4本量與由於學量的比例程度 If-Ⅲ-1世界與軍隊 If-Ⅲ-1世界與軍	【動畫我也 行】 動畫概念介紹 動漫故。 動漫故。 有背景定至 件位置。	□頭報告、學習單		
第 10 週		動漫故事屋	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資料,進行簡單的 紀錄與分類,並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領 域學習之輔助	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,由兩者的比例可評估	製作旁白文字 與對話圖案。 設定共用背景。 插入鏤空邊 框。 插入背景音樂	習單	

		2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等,提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	工具。 2.網際網路的認 議與應用: 養資 資 資 資 資 資 資 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本 地不同性別科學 家的事蹟與貢獻	與投影片切換。 設定文字藝術師。 設效果。 動畫效果, 動畫強調路 不 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學		
第 11 週	成語小學堂	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料,進行質別,進行類別,進行類別,並一次與分類的工作。 起表數學得的的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別的問題,並一次, 2a-Ⅲ-2能初步辨別的問題, 方數學探依 大學探依 大學, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	1.資析財用 育力域工的 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體的態用與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同可對數量的比例程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【成語遊戲】 製作互動問答 遊戲。 設定背景與標題。 製作題目 製作答錯,對 製作答針 製作按鈕與超 連結。	□頭報告、學習單	

第 12 週	1	成語小學堂	較用法 Ic-Ⅲ-1 據行分得料別的據料論探是 Ic-Ⅲ-1 據行分得料別的觀點,等究Ⅲ-2 軟單型 能或簡類的的 初級	3.文整科關隊 1.分用用資力域工2.識養力能各學3.文整科關隊訊養應提、諧料:體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、諧料:體培處以習。網用溝料以領。訊養應提、諧與統資人進。處過使電的各輔。路:通搜擴域,技統資人進與、訊文團。理應 腦能領助 的培能尋展之 與 訊文團人	If-Ⅲ-2科技在生 活中的應用與人體的 響 Ic-Ⅲ-4本量與由 者的比的程度 If-Ⅲ-1世別到 家的事蹟與 家的事蹟與 其一種與 其一種與 其一種 對 其一種 對 其一種 對 其一種 對 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	製作按鈕網 超連結。 設定按與田數效 ! GAME! 戲 式成語遊戲。	□頭報告、學習單	
第 13 週	1	專題報告(上)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資 料,進行簡單的 紀錄與分類,並 依據習得的知識 思考資料的正確	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,由兩	【低碳校園簡 報(1)】 瞭解主題與製 作流程。 ①定義主題 ②尋找答案	□頭報告、學 習單	

			性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能不 據觀察、蒐集討論等,提出適 探究之問。 是出過 2c-Ⅲ-1能分析比較 較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用溝通資子 養資子 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	③運用資訊 ④分類作質 ⑤製作質 類整報 作題生整 作題生整 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的		
第 14 週	1	專題報告(上)	1c-Ⅲ-1 能就所 集的數據行類 的數據行類的 。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.資析財用 用資力域工 五次 一次	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體的應用與人體學 Ic-Ⅲ-4本量與人體學」在學量的比例在實質的,以與兩個的。 「一個」一個,可可以與一個,可可以與一個,可可以與一個,可可以與一個,可可以與一個,可可以與一個,可可以與一個,可可以與一個,可可以與一個,可以可以與一個,可以可以與一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	製作內頁文 東紹爾 中內頁文字 ! EXERCISE! 平校校。 學生檢校。 學生校,, 中國, 學生校, 中國, 學生校, 中國, 學生校, 一校, 一校, 一校, 一校, 一校, 一校, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段	□頭報告、學習單	

第 15 週	1	輸出簡報檔	Ic-Ⅲ-1 能就質單 能或質單,就資單,就資單,就資單,就可以與對學與對學與對學的的。 「是一個,與對學的,與對學的,與對學的,與對學的,與對學的,與對學的,與對學的,與對學的	整科關隊 1.分用用資力域工2.識養力能各學3.文整記憶提、 1.分析軟,料,學具網與資及力學習資素:提用升促。 的透的養理為之 網用溝料以領 社的應過使電的各輔 路:通搜擴域 技統資 2.網與	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體的態態響。Ic-Ⅲ-4本量與由計學。 If-Ⅲ-1世界與財務	【簡報變化 多】 另存成播放檔 簡報應用 簡報當文件應用 !TEST!經期 數-功能大車 拼。	□頭報告、學習單	
	1	松山館記 档	用簡單數學等方 法整理	文素養的統 整:應用資訊 科技提升人文 關懷、促進團 隊和諧。	If III 2 彩坛左先	【音音·記繪	口商妃生、鸱	
	1	輸出簡報檔	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資 料,進行簡單的	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	【簡報變化 多】 另存成播放檔	□頭報告、學 習單	
第 16 週			紀錄與分類,並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨	用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領 域學習之輔助 工具。	響 Ic-Ⅲ-4 本量與改 變量不同,由兩 者的比例可評估 變化的程度	簡報檔輸出成 網頁應用 簡報檔輸出成 Word 文件應用 ! TEST! 平時		

			別適合科學探究的問題,並集實際,並集實際, 整票。 為實際, 是出適。 大學,是出適。 大學,是出過。 大學,是是是是一個,是是是一個,是是是是一個,是是是是一個,是是是是一個,是是是是是一個,是是是是是一個,是是是是一個,是是是是是是是是	2.網際網路的認 議與應用: 養資訊溝通 養資訊為 養寶 。 3.資訊科技 數 整習。 3.資訊科技 數 整理 整理 整理 整理 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	If-Ⅲ-1世界與本 地不同性別科學 家的事蹟與貢獻	測驗:期末總測驗-功能大車拼。		
第 17 週	1	專題報告(上)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集,數數行類,進行類別。 集,數學可以,,與學習得的的正數,,與學習得的的正數,與學的的正數,與學學的,與學學的,與學學的,與學學的,與學學的,與學學的,以與學學的,與學學的,	1.資析財務 力域工名 2.網與 1.資析財務 1.資析 1.資析 1.資析 1.資析 1.資析 1.資析 1.資析 1. 對 1. 對 1. 對 1. 對 1. 對 1. 對 1. 對 1.	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體學 Ic-Ⅲ-4本量與人體學量不同的程度 If-Ⅲ-1世界與本地的程度 If-Ⅲ-1世界與軍隊 家的事蹟與貢獻	【低(1)】 瞭作(1) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (4) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	□頭報告、學習單	

				隊和諧。		化。		
第 18 週	1	專題報告(上)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集就所蒐集的,進行類別。 集別,進行類的的。 大學習得的的 大學習得的的 大學的的 大學的的 大學的的 大學的的 大學的的 大學的 大學	1.資析軟,料,學具際應訊資內,對於一個,學具際應訊資,習。 訊養應提、對應過使電的各輔 路:通搜擴域 技統資人 整科關係 對	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與人體學別學 Ic-Ⅲ-4本量與內爾古變出,可以與內爾古數學的學學,因為一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	製作用 東解網。 「是XERCISE! 下時國 「是XERCISE! 平時校。 学低,國報、大等 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報	□頭報告、學習單	
第 19 週	1	輸出簡報檔	Ic-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資料,進行簡單的 紀錄與分類,並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨 別適合科學探究 的問題,並能依	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領 域學習之輔助 工具。 2.網際網路的認 識與應用:培	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學	【簡報變化 多】 另存成播放檔簡報檔輸出成網頁應用簡報檔輸出成 Word文件應用 ! TEST! 平時 測驗:期末總測 驗-功能大車	口頭報告、學 習單	

			據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等,提出適宜探究之問題2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	養資訊溝通能 力及資訊 有 力及,以 有 力 力 力 身 習 。 3.資訊 科 技 與 多 3.資訊 科 技 與 人 文 素 養 所 的 的 的 的 的 会 等 器 。 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	家的事蹟與貢獻	拼。		
第 20 週	1	輸出簡報檔	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的資料。 集內數據行類,進行類別。 一個,進行類別。 一個,一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1.資析軟,料,學具際應訊資內,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體的態態響 Ic-Ⅲ-4本量與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與兩者的比例程度 If-Ⅲ-1世界與頁 家的事蹟與貢獻	【簡報變化 多】 另存成播放檔簡報檔輸出成網頁應用簡報檔輸出成Word文件應用!TEST!平沙區:期驗:功能大車拼。	□頭報告、學習單	
第 21 週	1				休業式			

彰化縣秀水國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習課程

課程名稱	電腦教學	實施年級(班級組別	一 	及	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 2.□社團活動與技藝 3.□特殊需求領域語 身障類:□生活管理 資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能: 4.□其他類課程 □本土語文/新住民	课程(□社團活動□ 程(特殊需求課程)□社會技巧□學習策 領導才能□情意發展 班專門課程□體育班	技藝課程) 十畫請統一上傳至 略□職業教育□溝遠 曼□獨立研究或專長 王專門課程	通訓練□點等 長領域					
設計理念	能運用生活中的媒	材與工具, 透過各	-種探究事物的方法	去及技能,	對訊息做	対適切的處理。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· ·	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號,表達自 己的想法、與人溝 通,並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物 的方法及技能,對訊息做適切的處理。							
課程目標	1.資料的處理與分 2.網際網路的認識! 3.資訊科技與人文	與應用:培養資訊》		尋能力,以	以擴展各	學習領域之學習。	輔助工具。		
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □數學 □社會 □ □健康與體育 ■		綜合活動		□生命教育 □安全教育		教育 □資訊教育 □ 素養 □多元文化教育	を 手 で も で も で も で も で も り で り り り り り り り り	
表現任務	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
			課程架	2構					
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	——— 李(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	

	1	PhotoCap 初體驗	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.資料的處理與	If-Ⅲ-2 科技在生	【課前說明】	□頭報告、學	
	1	I HOW Cup TO HENCE	集的數據或資	分析:透過應	活中的應用與對	電腦教室使用	習單	
			料,進行簡單的	用軟體的使	環境與人體的影	規則		
			紀錄與分類,並	用,培養電腦	響	【下載與安裝		
			依據習得的知識	資料處理的能	音 Ic-Ⅲ-4 本量與改	PhotoCap 軟		
			思考資料的正確	力,以為各領	變量不同,由兩	體】		
			性及辨別	対學習之輔助	愛里不同,田幽 者的比例可評估	^胆		
					後化的程度	下載 FllotoCap 主程式		
			2a-Ⅲ-2能初步辨			土柱式 下載 PhotoCap		
			別適合科學探究	2.網際網路的認	If-Ⅲ-1世界與本			
第1週			的問題,並能依	識與應用:培養的課題的	地不同性別科學	素材安裝包 宏裝 PhotoCon		
			據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	養資訊溝通能	家的事蹟與貢獻	安裝 PhotoCap 主程式		
				力及資料搜尋		主怪式 安裝 PhotoCap		
			論等,提出適宜 探究之問題	能力,以擴展		素材安裝包		
				各學習領域之 學習。		《 Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y		
				字百。 3.資訊科技與人		處多】		
			較、製作圖表運用簡單數學等方	文素養的統		拠多】 認識 PhotoCap		
			 法整理	文系食功統 整:應用資訊		操作視窗		
			広登垤 	壁・應用貝訊 科技提升人文		採117次図 		
				精致症// 人文 關懷、促進團				
				隊和諧。				
	1	PhotoCap 初體驗	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.資料的處理與	 If-Ⅲ-2 科技在生	用 PhotoCap 可	□頭報告、學	
	1	T HOWCap 小月豆树	集的數據或資	分析:透過應	活中的應用與對	以做什麼	習單	
			料,進行簡單的	用軟體的使	環境與人體的影	開啟 PhotoCap		
			紀錄與分類,並	用,培養電腦	響	裁切影像		
			依據習得的知識	資料處理的能	Ic-Ⅲ-4 本量與改			
第2週			思考資料的正確	力,以為各領	變量不同,由兩	! EXERCISE!		
死 4 週			性及辨別	域學習之輔助	者的比例可評估	平時作業:裁		
			2a-Ⅲ-2 能初步辨	工具。	變化的程度	切影像		
			別適合科學探究	2.網際網路的認	If-Ⅲ-1世界與本	【文字變化		
			的問題,並能依	識與應用:培	地不同性別科學	多】		
			據觀察、蒐集資	養資訊溝通能	家的事蹟與貢獻	加入文字物件		
			料、閱讀思考討	力及資料搜尋	23×10 3 3	文字物件屬性		

			論等,提出適宜 探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比 較、製作圖表運 用簡單數學等方 法整理	能力,以擴展 各學習。 3.資訊科技與人 文素養的統 整:應用資訊 科技提人文 關懷、促進團 隊和諧。		設定 調整物件大小 與角度 使用照片濾鏡 套用濾鏡、遮 罩&外框 !EXERCISE! 平時作業:文 字變化		
第 3 週	1	影像變身(1)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據行類的數據行類的的 據內學學學學學學學的 是內別的的 是內別的的 是內別的的 的, 是內別的的 是內別的 是內別的 是內別的 是內別的 是內別 是內別 是內別 是內別 是內別 是一Ⅲ-2 是一Ⅲ-2 一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.資析軟,料,學具際應訊資內,對之人,對於一個,對,學具際應訊資,習。 報告,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體的應用與人體學 Ic-Ⅲ-4本量與內內內方面,可以與一個人們的一個人們的一個人們的一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以可以與一個人們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【列復剪複檢大動訂正式模大 別原下製比縮:1 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的	□頭報告、學習單	
第4週	1	影像變身(1)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.資料的處理與	If-Ⅲ-2 科技在生	【影像功能表	口頭報告、學	

			集料紀依思性 2a-Ⅲ-1。 數進別得對別 數進與習內 實質 以 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的	分用用資力域工2.識養力能各學3.文整科關隊析軟,料,學具際應訊資,習。訊養應提、諧透的養理為之網用溝料以領。訊養應提、諧過使電的各輔路:通搜擴域、技統資人進應 腦能領助 的培能尋展之 與 訊文團	活環響 Ic-Ⅲ-4 本同例度 # Le-Ⅲ-1 世別	(1)】 (1)】 轉像裁滿效圖 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "是 "	習出	
第 5 週	1	影像變身(2)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別2a-Ⅲ-2 能初步辨	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領 域學習之輔助 工具。	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度	表]	□頭報告、學 習單	

	1	早之份,经验 白 (2)	別適合科學探究的問題,並能資 核觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等,提出適 探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比 較、製作圖表運 用簡單數學等方 法整理	2.網際網路的認 識與應用: 養資訊溝通 表資訊溝 是 表資 。 3.資訊 基 。 3.資訊 基 。 3.資訊 基 。 3.資訊 基 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。	If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	平時作業:油 畫效果製作 !EXERCISE! 平時作業:仿 古相片製作	[1] 司召去[2 <i>件</i> + 657	
第 6 週	1	影像變身(2)	1c-Ⅲ-1 能就所 集別 集別 表別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.分用用資力域工2.識養力能各學3.文整科關料:體培處以習。經應訊資,習。訊養應提、處過使電的各輔路:通搜擴域技統資人建理應腦能領助的培能尋展之與訊文應與無應與實施與實施。與與訊文應與與	If-Ⅲ-2科技在生 活中的應用與人體的 響 Ic-Ⅲ-4本量與人體 養量的的程度 If-Ⅲ-1世界與 家的事蹟與 家的事蹟與 家的事蹟與	【濾鏡功能表】 Quadratic part Quadratic p	□頭報告、學習單	

				隊和諧。				
第 7 週	1	我是攝影師	Ic-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據質單,能就所蒐集的數據行類與分類學別。 程內與學學的數學學的,與與學學的學學的,也, 在據資學的的一個學學的,也, 「學學的學學的, 「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.分用用資力域工2.識養力能各學3.資素:技懷和學與應關能領助的培養理為之,學習為素:技懷和數學與於實別的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與內爾者的比例可以	【數位相機介紹】 使用規則說明 拍疑近 閃光燈 瀏覽電腦 相機照片 !EXERCISE! 平所 活照	回頭報告、學習單	
第 8 週	1	我是攝影師	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,在據習得的知識。 思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別 的問題,並能數察、蒐集資	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電的 資料處理的能 力,以學習之輔 以為之輔 以為之輔 工具。 2.網際網路的認 識與應用: 養資訊溝通能	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,可對數量不同,可對於數學,因此例可對於數學,因此例可對於數學,因此的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【修片工具】 去除紅眼 柔化肌膚 去除黑班 打光 粉餅上色 色彩筆刷 仿製筆刷修片 套用外框 !EXERCISE! 平時作業:生	□頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等,提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	力及資料搜尋能力,以擴展各學習。 3.資訊科技與人文素養的統整:應用資訊 科技提升人類懷、促進團 隊和諧。		活照修片		
第 9 週	1	個人藝術照	1c-Ⅲ-1 能就資 集別 集別 集別 集別 東別 東別 東別 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 分用用資力域工2. 識養力能各學3. 文整科關隊料: 體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、贈處過使電的各輔路: 網用溝料以領科的用升促。體理應 腦能領助 的培能尋展之 與 訊文團與 訊文團	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體的人體的人體學。Ic-Ⅲ-4本量與大學量的比較是對一個學學,Ic-Ⅲ-1世界與對大學,對於一個學學,對於一個學學,對於一個學學,對於一個學學,對於一個學學,對於一個學學,對於一個學學,對於一個學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	【拍攝個人 術照】 校園拍照去 ! EXERCISE ! 平時圖利用影像 可用影像 可用影像 可用影像 可用影像 可用影。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	□頭報告、學習單	
第 10 週	1	個人藝術照	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.資料的處理與	If-Ⅲ-2 科技在生	【拍攝個人藝	口頭報告、學	

			集的數據可管 料。 數據習得的類 是 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	分析軟,學具際應訊資力。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,可與人體的程度 If-Ⅲ-1世界與政國	術照】 校園拍照去 !EXERCISE! 平時作業:原 始周形像功能 修月 利用修片工具 修用修片工具 修用外框 加入中 物件 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」	習單	
第 11 週	1	我的好朋友	Ic-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並一次數學的知識。 思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能數察、蒐集資料、閱讀思考討	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養理的 資料。 力,以學習之輔 以為之輔 工具。 2.網際網路: 資與應用 養資訊 为政資料搜尋	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同可與人體的程度。If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【多圖外框】 套用多圖外框加入主題文字 !EXERCISE! 平時作業:好 友多圖外框 【大頭貼 DIY】 使用大頭照模 版 載入照片 設定形狀	□頭報告、學習單	

			論等,提出適宜 探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比 較、製作圖表運 用簡單數學等方 法整理	能力,以擴展 各學習領域之 學習。 3.資訊科技與人 文素養的統 整:應用資訊 科技提升人文 關懷、促進團 隊和諧。		調整選取範圍加入外框色彩筆刷輸出大頭貼!EXERCISE!平時作業:好友大頭貼		
第 12 週	1	我的好朋友	Ic-Ⅲ-1 能就所 集料。 能或簡類的 。 數進與習資辨別 2a-Ⅲ-2 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.資析軟,料,學具網與資及力學習資素:技懷和料:體培處以習。網應訊資,習。訊養應提、贈處過使電的各輔路:通搜擴域技統資人進理應腦能領助的培能尋展之與訊文團與與 1.2 與 訊文團與 2.2 與 訊文團與 2.2 與 訊文團與 2.2 與 訊文團與 3.2 數 2.2 與 訊文團與	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體的人體的人體的人體的人體的人體的人體的學習。Ic-Ⅲ-4本量與內面,不可以與一個人類的人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【套加!EXERCISE!平友【DIY】使版載設調加色輸生等的過頭分別。 圖多主作過頭大學的學生, BENTE ENTERNATION OF THE TEXT OF THE	□頭報告、學習單	
第 13 週	1	批次處理	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資 料,進行簡單的	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影	【影像尺寸】 認識影像尺寸 與用途	□頭報告、學 習單	

		T	T		T	T	T	
			紀錄與分類,並	用,培養電腦	響	調整影像大小		
			依據習得的知識	資料處理的能	Ic-Ⅲ-4 本量與改	批次變更影像		
			思考資料的正確	力,以為各領	變量不同,由兩	尺寸		
			性及辨別	域學習之輔助	者的比例可評估	! EXERCISE !		
			2a-Ⅲ-2 能初步辨	工具。	變化的程度	平時作業:批		
			別適合科學探究	2.網際網路的認	If-Ⅲ-1 世界與本	次變更影像尺		
			的問題,並能依	識與應用:培	地不同性別科學	寸		
			據觀察、蒐集資	養資訊溝通能	家的事蹟與貢獻	【批次編輯】		
			料、閱讀思考討	力及資料搜尋		載入照片		
			論等,提出適宜	能力,以擴展		照片美化、加		
			探究之問題	各學習領域之		入文字與影像		
			2c-Ⅲ-1 能分析比	學習。		物件		
			較、製作圖表運	3.資訊科技與人		頁次同步		
			用簡單數學等方	文素養的統		! EXERCISE !		
			法整理	整:應用資訊		平時作業:批		
				科技提升人文		次編輯影像		
				關懷、促進團				
				隊和諧。				
	1	批次處理	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.資料的處理與	If-Ⅲ-2 科技在生	【影像尺寸】	口頭報告、學	
			集的數據或資	分析:透過應	活中的應用與對	認識影像尺寸	習單	
			料,進行簡單的	用軟體的使	環境與人體的影	與用途		
			紀錄與分類,並	用,培養電腦	響	調整影像大小		
			依據習得的知識	資料處理的能	Ic-Ⅲ-4 本量與改	批次變更影像		
			思考資料的正確	力,以為各領	變量不同,由兩	尺寸		
			性及辨別	域學習之輔助	者的比例可評估	! EXERCISE !		
第 14 週			2a-Ⅲ-2 能初步辨	工具。	變化的程度	平時作業:批		
			別適合科學探究	2.網際網路的認	If-Ⅲ-1 世界與本	次變更影像尺		
			的問題,並能依	識與應用:培	地不同性別科學	寸		
			據觀察、蒐集資	養資訊溝通能	家的事蹟與貢獻	【批次編輯】		
			料、閱讀思考討	力及資料搜尋		載入照片		
			論等,提出適宜	能力,以擴展		照片美化、加		
			探究之問題	各學習領域之		入文字與影像		
			2c-Ⅲ-1 能分析比	學習。		物件		

第 15 週	1	影像合成	較用法 1c-Ⅲ-1據 集與學等 1c-Ⅲ-1據 數進與習資料別 2a-Ⅲ-2 所資單,知正 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3.資素 科關隊 1.分用用資力域工2.識養力能各學習素:共大統領人 1.分用用資力域工2. 調養及力學習養素:共大統領人進 的透的養理為之 網用溝料以領 技統資人進 處過使電的各輔 路:通搜擴域 技統資 1.	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體的人體的表體。響 Ic-Ⅲ-4本量與人物學。對於一個學學,因為不可以與一個學學,因為不可以與一個學學,因為不可以與一個學學,因為不可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	頁次同步 ! EXERCISE! 平時作業:批 次編輯影像 【影像格式介 紹】 JPG TIF GIF BMP PNG PCL	□頭報告、學習單	
				科技提升人文 關懷、促進團 隊和諧。				
第 16 週	1	影像合成	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資 料,進行簡單的 紀錄與分類,並 依據習得的知識 思考資料的正確	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,由兩	【套索工具】 用套索工具去 除背景 ①套索選取 ②魔術棒選取 儲存為 PNG 格	□頭報告、學 習單	

			性及辨別 2a-Ⅲ-2能初步辨別適合科學能夠與關察,可以與關察,可以與關係,與與對學的,與與對學的,與與對學的。 2c-Ⅲ-1能對與與對學的。 2c-Ⅲ-1能對與對學等方法整理	域學。 2.網際應訊資內 2.網與資際應訊資內 2.網與資際用溝料以領 2.網與資子數 3.資素:技懷 2. 學習 3.資素 應提 4. 數 數 3. 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 數 4. 數 数 4. 數 数 4. 數 数 4. 數 数 4. 数 数 数 4. 数 4. 数 数 4. 数 数 4.	者的比例可評估 變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本 地不同性別科學 家的事蹟與貢獻	式檔案 !EXERCISE! 平時作業:套 索照 圖層介紹 PCL格式 加入相片物件 設定相片屬性 ② 柔邊 ②透明 !EXERCISE! 平時作業:相 片合成		
第 17 週	1	批次處理	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據資料,進行類別。 集,進行類別。 大學與學問題, 大學與學問題, 大學與學的的正 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	1.資析用用資力域工名。 為所數,對於 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體與人體與人體學 Ic-Ⅲ-4本量與內數學 Ic-Ⅲ-4本量與內國內理 If-Ⅲ-1世界與內國內理 If-Ⅲ-1世界與頁數 家的事蹟與貢獻	【影像像像是一个。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	□頭報告、學習單	

第 18 週	1	批次處理	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數值,與別別的數學的數學的,與別別的數學的的數學的,與別別的數學的數學的,與別別的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的	科關隊 1. 分用用資力域工2. 識養力能各學習素:技懷和操,將,將,學具網與資及力學習素:技懷和人進。處過使電的各輔 路:通搜擴域 技統資人進 理應 腦能領助 的培能尋展之 與 訊文團 與 說 說 說 說 說 與 訊文團	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體與人體與人體與人體與人體與人體與人體與之變量。Ic-Ⅲ-4本量與內國。對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	次編輯影像 【影像與調批尺!平次寸【載照人物頁是 學學 是XERCISE : 中 學學 是XERCISE : 中 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	□頭報告、學習單	
第 19 週	1	影像合成	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領 域學習之輔助 工具。 2.網際網路的認	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本	【影像格式介紹】 JPG TIF GIF BMP PNG PCL	口頭報告、學 習單	

		的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等,提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	識與應用:培養資訊溝通報 養資訊料搜 表資別 。 。 。 3.資訊科技與人 文素養的 致素 整:應用 人 整:應用 人 、 整 整 。 整 。 整 。 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	地不同性別科學家的事蹟與貢獻			
第 20 週	影像合成	Ic-Ⅲ-1能就資 集的數據行類的 大學習得的 大學,與學別 是a-Ⅲ-2 的 的 是a-Ⅲ-2 的問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.資析軟,料,學具網與資及力學習資素:技懷和將:體培處以習。經應訊資,習。訊養應提、體處過使電的各輔路:通搜擴域,技統資人進興應腦能領助的培能尋展之與訊文團與與	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的應用與影響 Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同,可以數量的。對於一個,可以與一個,可以可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以可以與一個,可以可以與一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【套索景。②魔存檔式!平索是 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。	□頭報告、學習單	

彰化縣秀水國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習課程

課程名稱	國數補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1.□統整性探究課程(□主題□專題□ 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動 3.□特殊需求領域課程(中殊需求課 身障類:□生活管理□社會技巧□學習 資優類:□創造力 □領導才能□情意 其他類:□藝術才能班專門課程□體別 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習品	加技藝課程) <mark>惺計畫請統一上傳至第</mark> 開策略□職業教育□溝通訓 發展□獨立研究或專長領 等班專門課程	練□點字□定向行動□功能 域		
設計理念	「以文章結構撰寫大意」為學生 (教師說明、放聲思考)」、「搭 進釋責精神,從教師示範,逐步將 解策略,理解文本。	\$設鷹架(師生共作;小	組合作)」與「撤除鷹势	片(學生獨立完成)」的	學習進程,亦即秉持漸
本教育階段	E-A1 具備身心健全發展的素質,擠 義,並不斷自我精進,追求至善。	語合宜的人性觀與自我	觀,同時透過選擇、分析	f與運用新知,有效規劃	生涯發展,探尋生命意
總綱核心	我,业小窗百玖桐莲,是水主音。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培	養國 語文的興趣,能運	用國語文認識自我、表現	自我,奠定終身學習的基	主体。
素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、				· -
或校訂素 養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握了	文本要旨、發展學習及解	2決問題策略、初探邏輯点	思維,並透過體驗與實踐	,處理日常生活問題。
課程目標	1.熟練以表格及圖表彙整文章資訊 2.能透過仿作表格進行指定段落的 3.學習用表格及圖表歸納的方法找 4.經由教師引導,能在閱讀完文章 5.能從「課文結構表」中講解出文 6.學習整理「課文結構表」理出文 7.經由教師引導,能在閱讀完文章 8.能以「刪除法」與「補充法」提	課文資訊,並推論出文章結構 出大意、推論出文章結構 之後,理解文章結構並將 章各段的段落大意。 章大意、資訊,藉以回答 之後,自主推論出陌生等	章大意。 講,進而提高閱讀的興趣 将其彙整成「課文結構表 答閱讀測驗的問題。		

		9.能藉由彙	整段落大意,再次	使用「刪除法	云」、「補充	法」,提煉出精簡又流暢的「全文大意」。			
配合關之領域議是	或或		英語文 □本土語 上會 □自然科學 □ 奇 □生活課程		舌動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □安全教育 □防災教育 □家鄉特產			
表現任	王務	口頭報告、	學習單						
					豆	果程架構			
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
1	1	動地文物、化世界天食植		格整的白圖章表資,格合縣	-2 大旨結國-3 章、簡。 ■ ★ 当 的主單 ■ 物的	壹、準備機】 一、T詢問S在閱讀數學前對「臺灣前對「臺灣前對「臺灣前對「臺灣前對「臺灣前對」「東國語、T詢認認」, 一、T詢認認概算之後,說出我則所不可, 一、T詢認認, 一、T詢認有關 一、T詢認有關 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口學習 單	南一版閱讀小行家高1	

根據表格中資訊,可輔助回答 (五) 閱讀測驗題目。 第一節教學活動內容及實施方式 【教師示範】 T請S朗讀一遍課文。 T請S標示出自然段(共五段)。 T請S將第一~三段中出現有「臺灣鱒」的 文字圈出。 T請S在第一~三段中圈出「臺灣鱒」相關 的資訊與描述。 T帶領S在學習單中,畫下 6x2 表格(如下 圖),並填入相關的資訊與描述: 1. 別稱 2. 花紋 3. 特色 4. 從何時開始滯留臺灣 5. 生物學分類 6. 最親近的群族 T带領 S 依據文章描述,填入相對應的答 案: 臺灣鱒 1. 別稱 櫻花鉤吻鮭、Bunban 2. 花紋 美麗櫻花紋 3. 特色 如鉤形狀的吻部 4. 從何時開始置留臺灣 冰河時期 5. 生物學分類 臺灣特有亞種 6. 最親近的族群 泰雅族人 T带領 S 複習一次表格資訊, T 念表格左側 1~6 選項, S口頭回答表格右側相對應之答 案。 在S赊出答案的同時,T一面補充答案的含 義以及原因。

						補充:從何時開始置留臺灣:冰河時期(冰河時期留下的物種又可稱:冰河孑遺)參、綜合活動 T示範從表格推論出一~三段之重點摘要: (從文本中找出支持的理由) 臺灣有許多從冰河時期就生存的物種,臺灣 鱒也是其中之一,臺灣鱒屬於「臺灣特有亞 種」,身上有美麗的櫻花紋、具如鉤形狀的 吻部,又稱「櫻花鉤吻鮭」和「Bunban」, 和泰雅族人最親近。		
	1	動 物 天 地、飲食	·			壹、準備活動 【引起動機】	口頭報告、 學習單	南一版閱讀小 行家高1
		地、 飲食 文化、 植	-			T請S朗讀文章全文。	子日干	11 个 同 1
		物世界	念我共工安概念。		_	T請S在四、五段中出現的「臺灣鱒」文字		
		14 1 1				图出。		
			- · ·	•	-	T請S在第四、五段中圈出「臺灣鱒」相關		
			的摘要策略,					
			擷取大意。	2. 能透過仿		貳、發展活動		
				作表格進行	感悟。	T帶領S在學習單中,畫下 6x2 表格(如下		
				指定段落的		圖),並填入相關資訊與描述:		
2.				課文資訊,		1. 生存地點		
۷				並推論出文		2. 洄游/不洄游		
				章大意。		3. 繁殖季節		
				3. 學習用表		4. 雌鮭如何產卵		
				格及圖表歸		5. 生物瀕臨絕種原因		
				納的方法找		臺灣鱒		
				出大意、推		1. 生存地點 中部大甲溪上游		
				論出文章結 構,進而提		七家灣溪 2. 洄游/不洄游 不洄游		
				高閱讀的興		3. 繁殖季節 每年十月到十一月		
				趣。		4. 雌鮭如何產卵 用臀鰭、尾鰭煽動泥		
						沙,留下乾淨位置產卵		

5. 生物瀕臨絕種原因 現代化發展 6. 面對生態環境正確態度 尊重、共存 面對生態環境正確態度 T带領S複習一次表格資訊, T念表格左側 1~6 選項, S口頭回答表格右側相對應之答 案。 在S赊出答案的同時,T一面提問、補充答 案的含義以及原因: 2. 臺灣鱒不洄游:一般鮭魚在海中生 活,到繁殖季節才集體洄游原本溪流中交 配、產卵,而臺灣鱒一生都居住在溪流之 中。 T:因此臺灣鱒又屬於什麼型態的鮭魚? S:「陸封型鮭魚」 5. 生物瀕臨絕種原因:現代化發展 T:現代化發展是什麼?有什麼樣例子? S:人類為了科技發展可能會做出排放廢 氣、砍伐森林、污染海洋、濕地等行為…… 都會影響生物居住環境, 威脅其生命。 6. 面對生態環境正確態度:尊重、 共存 T:有什麼尊重自然環境的方法? S:請政府訂定政策、設計環保標語、淨 灘、不隨意亂丟垃圾… 參、綜合活動 一、T示範S從表格推論出四~五段之重點 摘要: (口頭回答即可) 臺灣鱒主要生活在七家灣溪,且在每年十月 到十一月繁殖,臺灣鱒不像其他鮭魚會迴 游。而在現代化發展之下,臺灣保育類物種 越來越少,因此需要全人類的尊重與愛護, 才有機會永續發展下去。 二、教師請學生參考兩項表格中的資訊,更

					理解文本內容 ,並完成閱讀測驗、檢討。		
3	1 動物、大食文物、化界	句子和段落的	格及圖表彙 整文方法,明白以表格、	-2 篇章 章 章 章 章 章 · 簡 國 -Bb- Ⅲ -3 對物	【引起動機】 一、 請學生分組臆測文章內容。 二、 請學生在海報紙 1 上,記錄下臆測的 內容(以心智圖的方式呈現) (1) 在海報中間畫下一株植物	口 學 習 舉 告 、	南一版閱讀小行家高1
					貳、發展活動 【教師示範】 T請S朗讀一遍課文。 T請S標示出自然段(共六段)。 T請S將第一~三段中提到「植物」的文字 圈出。 T請S在第一~三段中圈出「植物」相關的 資訊與描述。		

T請S在海報紙2上繪製出6x2表格(如下 圖),並填入相關的資訊與描述: 植物會不會出聲 植物聲音頻率 樹木何時發出聲音 樹木如何輸送水分 樹木發出聲音的關鍵 缺水越嚴重, 氣泡會? T带領S依據文章描述,填入相對應的答 案: 植物不會出聲 1. 植物會不會出聲? 會 2. 植物聲音頻率? 很高 3. 樹木何時發出聲音? 缺水 4. 樹木如何輸送水分? 維管束 5. 樹木發出聲音的關鍵? 水柱裡的氣泡 6. 缺水越嚴重, 氣泡會? 越多、聲音越大 T带領 S 複習一次表格資訊, T 念表格左側 1~6 選項, S口頭回答表格右側相對應之答 案。 參、綜合活動 T示範從表格推論出一~三段之重點摘要: (從文本中找出支持的理由) →雖然在大自然中植物看起來很安靜,但其 實植物也會主動發出聲音,只是頻率很高, 需要把音軌速度放慢才能聽得見。樹木在缺 水時,維管束中的水柱會出現氣泡,氣泡出 現,就會使植物發出聲音,如同植物口渴時 候的吶喊聲。 T請S聽完重點摘要之後,練習重新述說一 次。

	1	動物天	國-5-Ⅱ-4 掌握	1. 熟練以表	國 -Ad- II	壹、準備活動	口頭報告、	南一版閱讀小
		地、飲食	句子和段落的	格及圖表彙	-2 篇章的	【引起動機】	學習單	行家高1
		文化、植	意義與主要概	整文章資訊	大意、主	T請 S 朗讀一遍課文。		
		物世界	念。	的方法,明	旨與簡單	請S將第四~六段中提到「植物」的文字圈		
			國-5-Ⅱ-6 運用	白以表格、	結構。	出。		
			適合學習階段	圖表整合文	國 -Bb- Ⅲ	T請S在第四~六段中圈出「植物」相關的		
			的摘要策略,	章之步驟。	-3 對物	資訊與描述。		
			擷取大意。	2. 能透過仿	或自然的	貳、發展活動		
				作表格進行	感悟。	【學生小組操作】		
				指定段落的		T請S在海報紙3上繪製出6x2表格(如下		
				課文資訊,		圖) ,		
				並推論出文		T提供表格左側 1~6 問題,請學生小組討		
				章大意。		論,並在表格右側填入相關的資訊與描述:		
				3. 學習用表		植物不會出聲		
				格及圖表歸		1. 植物會不會說話? 不會		
				納的方法找		2. 植物溝通方式? 分泌化學物質		
4				出大意、推		3. 甘藍菜受傷會分泌? 茉莉花酸		
				論出文章結		4. 茉莉花酸用處? 防禦自己		
				構,進而提		5. 玉米的根部何時會發出聲音? 生長時		
				高閱讀的興		6. 玉米生長時發出的聲音用處? 吸引幼苗		
				趣。		往聲音方向長大		
						T請S小組討論後,分別點組別回答問題,		
						核對答案。		
						T請S小組從海報紙3表格推論出四~六段		
						之重點摘要: (從文本中找出支持的理由)		
						T請S小組拿著海報紙3輪流站起來發表		
						→植物並不會說話,但有溝通的途徑,如分		
						泌化學物質(茉莉花酸)提醒其他植物眼前		
						有危險、如生長時發出的聲音可以引導幼苗		
						的生長方向。植物雖然不會說話,但有屬於		
						自己的一套秘密訊號。		
						多、綜合活動 (D) (C) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A		
						一、T請S各組拿出海報紙1發表各組先臆		

測的答案是否正確,以及分享 因是什麼?是否和本篇文章有 篇文章是否有帶給自己知識與 二、教師請學生參考兩項表格 理解文本內容,並完成閱讀測 也、飲食 句子和段落的 格及圖表彙 -2 篇章的 【引起動機】 文化、植 意義與主要概 整文章資訊 大意、主 【引起動機】 下詢問S對「清明節」的了角 物世界 念。 的方法,明 旨與簡單 食、文化、禁忌、活動) 國-5-Ⅱ-6 運用 白以表格、 結構。 A:清明節在四月、有吃春料	有相似之處、本 與收穫? 各中的資訊,更 則驗、檢討。 口頭報告、 南一版閱讀小 學習單 行家高1
篇文章是否有帶給自己知識與二、教師請學生參考兩項表格理解文本內容,並完成閱讀測 1 動物天 國-5-Ⅱ-4掌握 1.熟練以表 國-Ad-Ⅱ 壹、準備活動 地、飲食 句子和段落的 格及圖表彙 -2 篇章的 【引起動機】 文化、植 意義與主要概 整文章資訊 大意、主 T詢問S對「清明節」的了角 物世界 念。 的方法,明 旨與簡單 食、文化、禁忌、活動)	學習單 行家高 1 解有哪些?(飲
二、教師請學生參考兩項表格理解文本內容,並完成閱讀測 1 動物天 國-5-Ⅱ-4掌握 1.熟練以表 國-Ad-Ⅱ 壹、準備活動 地、飲食 句子和段落的 格及圖表彙 -2 篇章的 【引起動機】 文化、植 意義與主要概 整文章資訊 大意、主 T詢問S對「清明節」的了角物世界 念。 的方法,明 旨與簡單 食、文化、禁忌、活動)	各中的資訊,更 則驗、檢討。 口頭報告、 南一版閱讀小 學習單 行家高1 解有哪些?(飲
理解文本內容,並完成閱讀測 1 動物天 國-5-II-4掌握 1.熟練以表 國-Ad-II 壹、準備活動 地、飲食 句子和段落的 格及圖表彙 -2 篇章的 【引起動機】 文化、植 意義與主要概 整文章資訊 大意、主 T詢問S對「清明節」的了角物世界 念。 的方法,明 旨與簡單 食、文化、禁忌、活動)	則驗、檢討。 口頭報告、 南一版閱讀小學習單 行家高 1 解有哪些?(飲
1 動物天 國-5-Ⅱ-4掌握 1.熟練以表 國-Ad-Ⅱ 壹、準備活動 地、飲食 句子和段落的 格及圖表彙 -2 篇章的 【引起動機】 文化、植 意義與主要概 整文章資訊 大意、主 T詢問S對「清明節」的了角物世界 念。 的方法,明 旨與簡單 食、文化、禁忌、活動)	口頭報告、 南一版閱讀小 學習單 行家高1 解有哪些?(飲
地、飲食 句子和段落的 格及圖表彙 -2 篇章的 【引起動機】 文化、植 意義與主要概 整文章資訊 大意、主 T詢問S對「清明節」的了角 物世界 念。 的方法,明 旨與簡單 食、文化、禁忌、活動)	學習單 行家高1 解有哪些?(飲
文化、植 意義與主要概 整文章資訊 大意、主 T詢問S對「清明節」的了角物世界 念。 的方法,明 旨與簡單 食、文化、禁忌、活動)	解有哪些?(飲
物世界 念。 的方法,明 旨與簡單 食、文化、禁忌、活動)	
	卷(潤餅)的習
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	卷(潤餅)的習
適合學習階段 圖表整合文 國 -Bb- Ⅲ 俗、有掃墓之習俗、掃墓不宜	宜穿太過鮮豔之
的摘要策略, 章之步驟。 3 對物 服飾、掃墓時會一併祭祖	··
描取大意。 2. 能透過仿 或自然的 貳、發展活動	
作表格進行 感悟。 【教師示範】	
指定段落的 T請S朗讀一遍課文。	
課文資訊, T請S標示出自然段(共五段	ሊ) 。
並推論出文 T請S在白紙上繪製出表格	(如下圖),分
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
3. 學習用表 T在電子白板上示出表格左側	則 1~6 點標題,
格及圖表歸 請學生抄寫在白紙上,並且相	艮據文章自行作
納的方法找 答。	
出大意、推	
論出文章結 潤餅故事由來	
構,進而提 1.人物 重耳、介之推	
高閱讀的興 2. 人物關係 君臣關係	
趣。 3. 爭執原因 介之推不願當官	3
4. 結果 介之推不幸被重	重 耳放的火燒死
5. 節日 寒食節	
6. 寒食節禁忌 不得用火	と烹煮食物
T帶領 S 複習一次表格資訊:	, T 念表格左側
1~6 選項, S口頭回答表格右	右側相對應之答
案。	

					參、綜合活動 (一) T請S根據表格推論出本文章之重點 摘要,並書寫下來。T點人回答。 →作者好奇清明節吃潤餅的由來,而上網搜 索了答案,發現源自古代君臣重耳與介之推 的故事。重耳因為想推舉介之推當官,介之 推不願意,跑進森林藏身,重耳欲以火邁出 介之推,最後誤傷了介之推。 因此,往後在此日,百姓均不能以火煮食 物,以感念介之推這一位忠臣,也就是寒食 節、吃潤餅的中來。 (二) T請學生在白紙上繪製下「清明節」 的心智圖。 本的知識彙整成心智圖。		
					(三)教師請學生參考表格中的資訊,並完 成閱讀測驗、檢討。		
6	一飯伯的故事	句子和段落的	引閱之文將「表2.文中章落3.導讀後章其課」能結講各大學,完,結彙文。從構解段意習能文理構整結 「表出的。整在章解並成構 課」文段 理	-2大旨結國-3或感國-2本科進篇意與構-B 自悟-C各中技、章、簡。-對然。-類表 環的主單 Ⅲ物的 Ⅲ文現演境的主單	貳、發展活動 T請S朗讀一遍課文。 T請S標示出自然段(共八段)。 T請S準備將文章資訊整理成「文章結構 表」 【教師示範教學文章結構表】 一、 T說明示範以「文章結構表」節錄重	口頭報告、學習單	南一版閱讀小行家高1

	1	1		Π.	T		1	
				表」理出文	化內涵。	目標為「將文章內容做有系統的組織」。		
			推論等策略,			(二) 本文〈一碗白飯〉為「故事		
			推論文本隱含	訊,藉以回		體」,故事體的「結構表」大致可以分為:		
			的因果訊息或	答閱讀測驗		1. 故事背景介紹		
			觀點。	的問題。		2. 發展與經過		
						3. 故事結局		
						二、 T在黑板上列出「文章結構表」格		
						式,並示範填入相對應的文章資訊。		
						三、 T在黑板上寫下黑字部分格式,紅字		
						則透過「提問法」讓S應答。		
						四、 S回答之後,教師在黑板上寫入答		
						案。		
						零、綜合活動		
						T帶領S透過完成的文章結構表,複習一次		
						本文結構。		
	1	一碗白	國-5-Ⅱ-4 掌握	1. 經由教師	國 -Ad- Ⅱ	壹、準備活動	口頭報告、	南一版閱讀小
		飯、肉粽	句子和段落的	引導,能在	-2 篇章的	【引起動機】	學習單	行家高1
		伯、林肯	意義與主要概	閱讀完文章	大意、主	T帶領學生複習「故事體」的文章結構表三		
		的故事	念。	之後,理解	旨與簡單	項關鍵要素:		
			國-5-Ⅱ-6 運用	文章結構並	結構。	1. 故事背景介紹		
			適合學習階段	將其彙整成	國 -Bb- Ⅲ	2. 發展與經過		
			的摘要策略,	「課文結構	-3 對物	3. 故事結局		
			擷取大意。	表」。	或自然的	T向S口頭提問複習〈一碗白飯〉之文章結		
7			國-5-Ⅲ-7 連	2. 能從「課	感悟。	構表內容:		
			結相關的知識	文結構表」	國 -Ca- Ⅲ	1. 故事背景介紹		
			和經驗,提出	中講解出文	-2 各類文	2. 發展與經過		
			自己的觀點,	章各段的段	本中表現	3. 故事結局		
			評述文本的內	落大意。	升 技 演			
			容。	3. 學習整理	–			
			國-5-Ⅲ-8 運	「課文結構	發展的文	貳、發展活動		
			用自我提問、	表」理出文	化內涵。	T向S說明文章結構表之意涵,以及如何將		
			推論等策略,	章大意、資		「文章結構表」寫成「分段大意」		

┃	、隱含 訊,藉以回	【文章結構表意涵】
的因果訊	1.息或 答閱讀測驗	1. 故事背景介紹→能大致理解文章的
觀點。	的問題。	人、事、時、地為何。
		2. 發展與經過→能理解文章的「分段大」
		意」
		3. 故事結局→能理解文章的結局,「全
		文大意」之結論。
		T 带領 S 以分組討論的方式,結合「文章結
		構表 與文章正文,寫出「分段大意」。
		第一段~第二段:
		→二十年前某日黄昏,有位大學生男孩總是 -
		在台北街頭自助餐店外徘徊,直至快打烊時
		刻才走進店裡。
		第三段:
		→老闆看著不忍心,於是都會在男孩的餐盒
		底部多加菜給他。
		第四段:
		→男孩很感動,幾乎每天來自助餐吃飯,且
		· 會再外帶一份餐盒當作隔日午餐。
		第五段~第六段:
		→ + 一 一
		· 違建的通知,
		面 臨 歇 業 的 經 濟 危 機 。
		第七段:
		→此時有一位公司經理伸出援手,邀請夫妻 エノ列贈以上牌細互開力 B
		兩人到辦公大樓裡面開自助餐店。
		第八段:
		→原來這位總經理就是當年夫妻善心幫助的
		男孩。
		◇ 総合活動
		T抽點S小組,一一回答各自摘錄出的「分

						段大意」。		
	1	一碗白	國-5-Ⅱ-4 掌握	1. 經由教師	國 -Ad- II	壹、準備活動	口頭報告、	南一版閱讀小
		飯、肉粽				【引起動機】	學習單	行家高1
		伯、林肯	意義與主要概	閱讀完文章	大意、主	T請 S 臆測本課〈肉粽伯〉可能的發展內		
		的故事	念。	之後,理解	旨與簡單	容。		
			國-5-Ⅱ-6 運用	文章結構並	結構。			
			適合學習階段	將其彙整成	國 -Bb- III	貳、發展活動		
			的摘要策略,	「課文結構	-3 對物	【教師示範】		
			擷取大意。	表」。	或自然的	T請S朗讀一遍課文。		
			國-5-Ⅲ-7 連	2. 能從「課	感悟。	【學生分組進行】		
0			結相關的知識	文結構表」	國 -Ca- Ⅲ	T請S分組在海報上寫出本篇文章的「課文		
8			和經驗,提出	中講解出文	-2 各類文	結構表」。		
			自己的觀點,	章各段的段	本中表現	(依據「故事背景介紹」、「發展與經		
			評述文本的內	落大意。	科 技 演	過」、「故事結局」		
			容。	3. 學習整理	進、環境)		
			國-5-Ⅲ-8 運	「課文結構	發展的文			
			用自我提問、	表」理出文	化內涵。	参、綜合活動		
			推論等策略,	章大意、資		【學生分組進行】		
			推論文本隱含	訊,藉以回		T 一面點 S 組別起來發表, 一面在電子白板		
			的因果訊息或	答閱讀測驗		上示岀答案補充與檢討。		
			觀點。	的問題。				
	1	一碗白	國-5-Ⅱ-4 掌握	1. 經由教師	國 -Ad- II	壹、準備活動	口頭報告、	南一版閱讀小
		飯、肉粽	句子和段落的	引導,能在	-2 篇章的	【引起動機】	學習單	行家高1
		伯、林肯	意義與主要概	閱讀完文章	大意、主	T請S朗讀一次文章。		
		的故事	念。	之後,理解	旨與簡單	T請S拿出上一堂課完成的「文章結構		
			國-5-Ⅱ-6 運用	文章結構並	結構。	表」。		
9			適合學習階段	將其彙整成	國 -Bb- Ⅲ	T帶領S講述一次本文〈肉粽伯〉的文章結		
			的摘要策略,	「課文結構	-3 對物	構。		
			擷取大意。	表」。	或自然的			
			國-5-Ⅲ-7 連	2. 能從「課	感悟。	貳、發展活動		
			結相關的知識	-	國 -Ca- Ⅲ	— · —		
			和經驗,提出	中講解出文		T請S小組把完成的「文章結構表」寫成文		
			自己的觀點,	章各段的段	本中表現	章大意。		

_					•			
			評述文本的內	落大意。	升 技 演	若無法直接寫出「全文大意」可先寫成「段		
			容。	3. 學習整理	進、環境	落大意」,再合併成「全文大意」。		
			國-5-Ⅲ-8 運	「課文結構	發展的文			
			用自我提問、	表」理出文	化內涵。	T帶領S以分組討論的方式,結合「文章結		
			推論等策略,	章大意、資		構表」與文章正文,試寫出文章大意在海報		
			推論文本隱含	訊,藉以回		紙背面。		
			的因果訊息或	答閱讀測驗		各組寫完之後,T請S再次檢閱,並刪除		
			觀點。	的問題。		「多餘」、「刪除也不影響全文意思」的字		
						句,越精簡越好。		
						參、綜合活動		
						T請 S 各組輪流發表完成的大意,每一組發		
						言完之後,T請其他同學一起幫忙刪減「還		
						能再删減」的句子。		
						各組發表完、T也減討完之後,T整合本文		
						大意,再次唸出,請各組再順一次答案。		
						*本文大意:作者與妻子到澎湖旅遊,在寒		
						冷的天氣之下,車子又突然壞掉,巧遇肉粽		
						伯對他們伸出援手。作者一開始還擔心會被		
						敲竹槓,沒想到肉粽伯不僅沒有向他們收取		
						機車修理費,還給他們兩顆肉粽充飢。		
	1		國-5-Ⅱ-4 掌握	1. 經由教師	國 -Ad- II	壹、準備活動	口頭報告、	南一版閱讀小
		飯、肉粽					學習單	行家高1
		伯、林肯	意義與主要概	閱讀完文章	大意、主	T詢問S曾經是否聽過林肯?以及對林肯的		
		的故事	念。	-	1	了解與認識。		
			國-5-Ⅱ-6 運用	文章結構並	結構。	(國籍、性別、身份、任務、個性等等)		
10			適合學習階段	*				
			的摘要策略,			T請S朗讀一遍課文。		
			擷取大意。	表」。		T請S標示出自然段(共六段)。		
			國-5-Ⅲ-7 連			T請S準備將文章資訊整理成「文章結構		
			結相關的知識		國 -Ca- Ⅲ	_		
			和經驗,提出	中講解出文	-2 各類文	【學生獨立進行】		

-								
			自己的觀點,	章各段的段	本中表現	T在電子白板上示岀「文章結構表」解答檢		
			評述文本的內	落大意。	升 技 演	討。		
			容。	3. 學習整理	進、環境	T請S根據完成的「文章結構表」寫作成文		
			國-5-Ⅲ-8 運	「課文結構	發展的文	章大意。		
			用自我提問、	表」理出文	化內涵。	*本文大意:林肯是美國第十六任總統,由		
			推論等策略,	章大意、資		於出身平凡,吃過許多苦頭,很不喜歡麻煩		
			推論文本隱含	訊,藉以回		別人。當上總統之後,林肯常常需要決策許		
			的因果訊息或	答閱讀測驗		多國家大事,面對如此大的壓力,林肯仍保		
			觀點。	的問題。		持他的幽默、善良的性格,如:有次遇上競		
						選對手嘲笑其為「雙面人」,林肯以自嘲自		
						己外貌的方式,巧妙迴避了競選對手道格拉		
						斯的諷刺。		
						T在電子白板上示岀「全文大意」參考解答		
						做檢討。		
						参、綜合活動		
						T再次說明「文章結構表」之功用。		
						→結構表能幫助我們快速整理出文章重點資		
						訊,分析出故事體的分段大意,藉以再透過		
						「刪減多餘詞句」之步驟,完成精煉的全文		
						大意。		
	1	〈畫家之	國-2-111-2 從	1. 經由教師	國 -Ad- Ⅱ	壹、準備活動	口頭報告、	南一版閱讀小
		路〉、	聽聞內容進行	引導,能在	-2 篇章的	【引起動機】	學習單	行家高1
		〈見多識	判斷和提問,並	閱讀完文章	大意、主	T詢問學生對於「繪畫」的想像與涉獵,藉		
		廣〉、	做合理的應	之後,自主	旨與簡單	以帶入課文內容。		
		〈令人懷		推論出陌生		問題舉隅:		
		念的賴				是否有學習過畫畫?什麼樣的繪畫技巧?喜		
11		和〉	• • • • •			歡畫畫嗎?想成為畫家嗎?成為一個畫家可		
			少 2,700 字,使			能需要具備什麼條件?		
				_	詩、現代			
			國-5-111-8 運		1 7 7			
			用自我提問、	落大意。	年小說、	T請 S 朗讀一遍課文。		
			推論等策略,推	· ·	兒童劇			
			論文本隱含的	整段落大	等。	T請S圈出文章當中不理解或不確定意義的		

			·	
	因果訊息或觀	意,再次使	字詞。	
Ţ,	點。	用「刪除	【教師示範教學—析祠釋義】	
		法」、「補	T帶領 S 閱讀一~三段,請學生回答,剛剛	
		充法」,提	圈出不理解的字詞有哪些?	
		煉出精簡又	T透過「析祠釋義」的方式,示範教學,提	
		流暢的「全	點學生當自己遇到不理解的字詞時,可以這	
		文大意」。	麼做:	
			(一) 步驟一「析祠」:將詞彙一個	
			字一個字拆解開來解釋各自的含義,猜測其	
			最接近的文字意涵。	
			(二) 步驟二「釋義」:將解釋的詞	
			語合併在一起解釋,看看是否合理。	
			(三) 步驟三:將釋義出的結果放回	
			原本的段落中,看看是否合乎上下文的邏	
			輯。	
			例子1:	
			第一段出現的藍字「無疑」	
			步驟一「析祠」: 無=沒有;疑=疑問、疑	
			慮	
			步驟二「釋義」:無疑=沒有疑問、沒有疑	
			慮	
			步驟三:放回文本中解釋,合乎邏輯。	
			例子2:	
			第一段出現的藍字「千錘百鍊」	
			步驟一「析祠」:	
			千=一千;錘=錘打(動詞);百=一百;	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			步驟二「釋義」:	
			教師補充「千」與「百」代表是「虚數」,	
			表示「很多」。很多的捶打,很多的鍛鍊。	
			步驟三「放入文本中解釋」:	

							「很多的捶打,很多的鍛鍊」可延伸解釋為		
							「經過了很多磨難」的意思。		
							T帶領S學讀四~七段,請學生回答,剛剛		
							圈出不理解的字詞有哪些?		
							T將S提出的字詞寫在黑板(白板)上,請		
							大家一起運用		
							「析祠釋義」的方法解釋字詞。		
							零、綜合活動		
							T再次帶領S複習本堂課提及到的困難「字		
							詞」意涵		
							T請S將本堂課「析祠釋義」的字詞及步驟		
							紀錄下來,作為下次閱讀文章字詞的提示及		
							複習。		
		1	〈畫家之		· · ·		壹、準備活動	口頭報告、	南一版閱讀小
				聽聞內容進行				學習單	行家高1
			〈見多識				T請學生再次朗讀課文,並詢問學生對本課		
				做合理的應	-				
			〈令人懷		推論出陌生	•	Q:身為一個畫家,要具備什麼能力?		
							A:下定決心、專心、孤獨、讀書培養知識		
			和〉	識常用國字至			载、双层江利		
				少 2,700 字,使			貳、發展活動 T向 S 說明摘錄大意技巧「刪除法」與「補		
1	2			國-5-III-8 運					
				用自我提問、			九公」 一、刪除法:刪掉段落中「就算刪除也不影		
						·	響文意」的句子。		
				論文本隱含的			二、補充法:刪掉一些句子之後,原先的句		
				因果訊息或觀		1	子讀起來會不太通順,此時需要補充一些連		
				點。	用「刪除		接詞、字句、標點符號,來讓句子更完整。		
					法」、「補				
					充法」,提		【教師示範教學第一段~第三段—刪除法、		
					煉出精簡又		補充法】		

流暢的「全	一、第一段原句:
文大意」。	課堂上,或從讀者的來信中,常常向我提出
	一個類似的問題「怎樣才能把水彩畫好?」
	無疑的,世上才子無多,如果要把畫畫好,
	正如天下沒有一件事,無一不是經過千錘百
	鍊,下一番苦工才能得來。
	刪除法→ 課堂上,或從讀者的來信中,常
	常向我提出一個類似的問題「怎樣才能把水
	彩畫好?」無疑的,世上才子無多,如果要
	把畫畫好,正如天下沒有一件事,無一不是
	經過千錘百鍊,下一番苦工才能得來。
	12 4 1 12 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14
	 補充法→作者認為:如果要把書書好,正如
	天下沒有一件事,無一不是經過千錘百鍊,
	下一番苦工才能得來。
	二、第二段原句:
	學習水彩,在入門時期,因為水彩的媒材要
	比其他媒材更難以控制,往往一經下筆,就
	令人心灰意冷,甚至令人不敢回頭。可是一
	幅水彩的成功,猶比做人,如你要有抱負,
	要看自己是否下了決心。一件事的成敗,全
	由自己塑造出來。
	刪除法→學習水彩,在入門時期,因為水彩
	的媒材要比其他媒材更難以控制,往往一經
	下筆,就令人心灰意冷,甚至令人不敢回
	頭。可是一幅水彩的成功,猶比做人,如你
	要有抱負,要看自己是否下了決心。一件事
	安有把員,安有自己定台下了沃心。一件事
	的成双,王田日已至廷山木。
	 補充法→在剛入門學習水彩的時候,往往一
	經下筆就失敗,可是一幅水彩的成功,猶比
	江 丰州入风 / 7 人 西小沙的风切 / 烟儿

						14.1. 从市从上的、入上的了知识山市。		
						做人,一件事的成敗,全由自己塑造出來。		
						(一) 符一肌历与。		
						(三)第三段原句:		
						尤其是學習藝術繪畫和音樂,你該盡一切可		
						能,首先學習「專心」;如你真正要把工作		
						做好,除了養成這個習慣外,實在別無他		
						途。 Industry 1		
						刪除法→尤其是學習藝術繪畫和音樂,你該		
						盡一切可能,首先學習「專心」;如你真正		
						要把工作做好,除了養成這個習慣外,實在		
						別無他途。		
						補充法→尤其是學習藝術繪畫和音樂,你該		
						學習「專心」,		
						除了養成這個習慣外,實在別無他途。		
						 參、綜合活動		
						T帶領 S 重新檢視一~三段摘取的「段落大		
						 意 ,是否還有能夠「刪除」的,抑或「補		
						充」的,若沒有,請學生將摘錄出的一~三		
						段大意紀錄下來。		
	1	〈畫家之	國-2-111-2 從	1. 經由教師	國 -Ad- II	壹、準備活動	口頭報告、	南一版閱讀小
		路〉、	聽聞內容進行	引導,能在	-2 篇章的	【引起動機】	學習單	行家高1
		〈見多識	判斷和提問,並	閱讀完文章	大意、主	T請S拿出上一節課摘錄好的一~三段段落		
		廣〉、	做合理的應	之後,自主	旨與簡單	大意,並朗讀一次,看是否有不通順之處,		
		〈令人懷	對。	推論出陌生	結構。	藉以進行「補充文字」或「刪除多餘字」。		
		念的賴	國-4-111-1 認	字詞意涵。	國 -Ad-			
13		和〉	識常用國字至	2. 能以「刪	III-3 故	摘錄大意:		
			少 2,700 字,使			作者認為:如果要把畫畫好,正如天下沒有		
			用 2,200 字。		詩、現代	一件事,無一不是經過千錘百鍊,下一番苦		
			國-5-111-8 運			工才能得來。像是:在剛入門學習水彩的時		
			用自我提問、	-		候,往往一經下筆就失敗,可是一幅水彩的		
			推論等策略,推			成功,猶比做人,一件事的成敗,全由自己		
			論文本隱含的	整段落大	等。	塑造出來。尤其是學習藝術繪畫和音樂,你		

	因果訊息或觀	意,再次使	該學習「專心」,除了養成這個習慣外,實
	點。	用「刪除	在別無他途。
		法」、「補	
		充法」,提	貳、發展活動
		煉出精簡又	【學生分組競賽:第四段~第七段—刪除
		流暢的「全	法、補充法】
		文大意」。	T請S分組練習使用「刪除法」與「補充
		_	法」摘錄分段大意。 (將第四段~第七段視
			為「一個段落」進行)
			T可提醒S,若某一段提供的資訊量不多,
			整段刪除也不影響,文意,也可以整段刪
			除。
			【競賽規則】
			1. 將第四段~第七段當作「一個段落」
			2. 小組合作,先施以「刪除法」把可省
			略的句子删去,之後再使用「補充法」,補
			上連接詞、標點符號,使句子閱讀起來更流
			暢。
			3. 比賽標準:統計小組摘出的大意字
			數,字數越少、越精簡,文意也相對流暢的
			組別勝出。
			参考大意:
			藝術家越孤獨,即能越專一,這是成為藝術
			家的信條。除了專心外,也要讀書,因為繪
			畫中實際和理論、技巧與精神是相輔相成
			的。唯有如此藝術品才會真正深入人心。
			T 請摘錄完成的 S 小組輪流朗誦出自己的大
			意內容,並計算字數。選拔出字數精簡、語
			意最流暢的組別。
- L	_1	ll	

						參、綜合活動 T請被選拔出的組別上台書寫自己摘錄出的 大意,並請其他S記錄下來。		
14	1	〈路〈廣〈念和 書〉見〉令的〉 之、識、懷賴	聽聞內容進行 判斷和提問,並問 會理的 對。 國-4-III-1 認 常用國字,使	引閱之推字2.除「提落3.整導讀後論詞能法補煉大能段,完,出意以 充出意藉落能文自陌涵「」法各。由落在章主生。刪與」段 彙大	-2 大旨結國II事詩散年兒等篇意與構 -3 、文小 。章、簡。 -A . 以、說 童的主單 一 . 故童代少、劇	壹、準備活動 【引起動機】 T請S朗讀一次文章,並標示出自然段,共 五段。 T請S複習摘取大意的兩種方式——「刪除 法」與「補充法」 1. 刪除法:刪掉段落中「就算刪除也不 影響文意」的句子。 2. 補充法:刪掉一些句子之後,原先的 句子讀起來會不太通順,此時需要補充一些 連接詞、字句、標點符號,來讓句子更完	口 學 習 單 告 .	南行家 1
						S各組摘取完分配到的大意之後,輪流朗讀		

	1	/ 争 ⇔ 上	ES 0 111 0 /14	1 1000 L to the form	H LA 64	出摘取好的大意,此時,其他組別的S一起檢視,是否還有可以刪減的句子?以及是否有句子不通順的地方?若都沒有被修正的組別,即獲得最高分 10分,被修正一次扣 2分,直到分數扣完為止。 参、綜合活動 各組發表完畢、修正完大意之後,請 1~5組 按照順序,分別朗讀出自己的大意,作為本課的「全文大意」作結。 壹、準備活動	口药却小	七 以广 8日 2志 1
	1		聽聞內容進行	引導,能在	-2 篇章的	【引起動機】	口頭報告、 學習單	南一版閱讀小 行家高1
		〈見多識			_	T請S朗讀一遍課文。		
		廣〉、				T請S標示出自然段(共四段)。		
		〈令人懷	•	推論出陌生	•	T請S先將文章中不懂的字詞圈出,以「析		
		念的賴		-		· 祠釋義」法進行字詞拆解,理解其意涵,並		
		和〉	· ·			將解釋寫在字詞旁邊。		
			少 2,700 字,使					
				_		【學生獨立進行】		
					· •	T請S以「刪除法」和「補充法」彙整出本		
15			用自我提問、	_	•	課大意,並將彙整出的大意寫在白紙上。		
			推論等策略,推	·		上去众上。		
			論文本隱含的 因果訊息或觀		-	大意參考: 賴和曾為彰化賴和醫院的院長,他相當親		
			四个机心以航	用「刪除		切、細心,對病人一視同仁,鄉人為了感念		
			流 位	法」、「補		他還奉他為「彰化媽祖」。賴和除了行醫之		
				太」,提 充法」,提		外,也相當關懷日治時期的社會運動,成立		
				煉出精簡又		「臺灣議會」溫和抗爭臺灣人權,不幸最後		
				流暢的「全		因「違反治安警察法」被捕,出獄後很快就		
				文大意」。		過世了。		
						賴和也以白話文創作了許多引人共鳴的小		
						說,被後人稱之為「臺灣新文學之父」,賴		

						和(172字) 無盡的 (172字) 無盡的 (172字) (172) (1		
16	1	時間創造 者、善意 的人權	• • • • • • •	格及圖表彙整文章資訊 的方法,明 白以表格、	-2 篇章的 大意、主	壹、準備活動 【引起動機】 開放式提問:學生自由回答 一、T詢問S認為誰是「時間創造者」? 二、T詢問S:「每一個人時間一樣多	口頭報告、學習單	南一版閱讀小 行家高1
			的摘要策略, 撷取大意。	章之步驟。	III-3 故	三、T詢問S,如果可以創造時間,會想要		

國-5-111-7	連 作表格進行	詩、現代	T事先預告S這是一篇教大家如何「創造時	
結相關的知	口識 指定段落的	散文、少	間」的故事,請大家以兩分鐘時間快速看過	
和經驗,打	是出 課文資訊,	年小說、	文章,將自己認為的「關鍵字」圈出來、畫	
自己的觀點	店, 並推論出文	兒童劇	記下來,接下來要以分組的方式,進行「文	
評述文本的	勺內 章大意。	等。	章結構」與「大意摘錄」比賽。	
容。	3. 學習用表			
國-5-Ⅲ-8	運 格及圖表歸		貳、發展活動:時間魔法師	
用自我提問	引、 納的方法找		T將S分組:以循環報數的方式分組,從數	
推論等策略	各, 出大意、推		字一報到四,而後循環,報到相同數字的S	
推論文本際	養含 論出文章結		為同一組。如:報到「一」的全部S為同一	
的因果訊息	息或 構,進而提		組;報到「二」的全部S為同一組;報到三	
觀點。	高閱讀的興		的全部S為同一組;報到四的全部S為同一	
	趣。		組。	
			*同一組的 S 需坐在一起。	
			一、T說明遊戲規則:	
			1. T請 S 各組討論自己圈出的「關鍵字」、	
			「重要資訊」有沒有重複,將重複的關鍵字	
			與重要資訊「以表格的形式」紀錄在海報紙	
			上,藉以整合出整篇文章的結構。	
			2. 最快的速度整合出文章結構表格與文章大	
			意的組別:按照完成順序分別加分(第一名	
			加四分,第二名加三分,第三名家雨分,第	
			四名加一分)	
			3. 由老師選出結構表最完整的組別排名、加	
			分。(第一名加四分,第二名加三分,第三	
			名家兩分,第四名加一分)	
			4. 由老師選出大意摘錄最完整、精練的組別	
			排名、加分。(第一名加四分,第二名加三	
			分,第三名家雨分,第四名加一分)	
			5. 統計分數,分數最高的組別勝出。	
			二、活動共分為五階段,計時進行,T在S	
			小組討論時,需觀察S討論狀況,可適時給	
			予S提示、思考。	

第一階段(15分): S討論並完成文章結構 表格 第二階段(15分): T檢討結構表格、宣布 排名、加分 第三階段: S討論並依據文章結構表格,完 成大意 第四階段: T檢討文章大意、宣布排名、加 第五階段:公布總分,排名 *第三階段~第五階段將於下一堂課操作。 第一階段: T 適時給出提示,在表格中至少需涵括: 「時間」的特點、文章出現的兩個角色是 誰?他們提出了什麼?他們成功的原因? 第二階段: 在S完成之後,T將表格內容開啟在電子白 板上檢討。 〈時間創造者〉 1. 時間的特點 流逝非常公平,不管是 誰的時間都一樣多。傑出的人是因為懂得利 用時間。 2. 東漢 董遇 家裡困苦,還是利用時間來讀 3. 三餘 「三餘」都是可利用的時間, 分别為冬天、晚上、下雨天。 4. 宋代 歐陽脩 家裡貧窮、政務繁忙還 是認真向學、精進自己。 5. 歐陽修想和誰並駕齊驅? 韓愈 6. 三上 「三上」都是可利用的時間, 分别為馬上、枕上、廁所上。 7. 董遇、歐陽脩學問有成就原因 懂得妥善

						利用時間,創造時間的最大價值		
						T請每一組 S 輪流上臺,拿著自己組別完成		
						的海報紙,講解自己所寫的表格內容。		
						T提醒S要將T給出的建議記錄下來。		
						T給予每組回饋之後,宣布得分排名。		
						冬 、 綜合活動		
						T詢問 S 本篇的結論為何?董遇、歐陽脩的		
						共同點為何?		
						參考答案:只有懂得規劃自己時間的人,才		
						能成為時間的主人、時間的創造者。董遇、		
						歐陽脩也是懂得善用自己時間的人,因此他		
						們才能成功,在歷史上留下紀錄。		
						T收回S的海報紙,供下一堂課發放。		
	1	時間創造	國-5-Ⅱ-4 掌握	1. 熟練以表	國 -Ad- II	準備活動	口頭報告、	南一版閱讀小
		者、善意	句子和段落的	格及圖表彙	-2 篇章的	【引起動機】	學習單	行家高1
		的人權	意義與主要概	整文章資訊	大意、主	T請S按照上一堂課分好的組別坐在一起		
			念。	的方法,明	旨與簡單	T發回記有「文章結構表格」的海報紙。		
			國-5-Ⅱ-6 運用	白以表格、	結構。	T再發一張新的海報紙給S寫文章大意。		
			適合學習階段			T請 S 朗讀文章全文。		
			的摘要策略,					
				2. 能透過仿		貳、發展活動		
						T請S準備進行「第三階段」:		
17			結相關的知識		7.	S討論並依據文章結構表格延伸,完成大意		
			和經驗,提出		, .	T巡堂,並適時給出引導:「表格中的每一		
			自己的觀點,			欄資訊,皆是重點,將其連結在一起,再刪		
			評述文本的內	, –	等。	除一些贅字,即是文章完整大意」		
			容。	3. 學習用表		/ at 12 Alva h		
			國-5-Ⅲ-8 運			〈時間創造者〉		
			用自我提問、	納的方法找		1. 時間的特點 流逝非常公平,不管是		
			推論等策略,	出大意、推		誰的時間都一樣多。傑出的人是因為懂得利		
			推論文本隱含			用時間。		
			的因果訊息或	· ·		2. 東漢 董遇 家裡困苦,還是利用時間來讀		
			觀點。	高閱讀的興		書		

Im	O - AL
趣。	3. 三餘 「三餘」都是可利用的時間,
	分別為冬天、晚上、下雨天。
	4. 宋代 歐陽脩 家裡貧窮、政務繁忙還
	是認真向學、精進自己。
	5. 歐陽修想和誰並駕齊驅? 韓愈
	6. 三上 「三上」都是可利用的時間,
	分別為馬上、枕上、廁所上。
	7. 董遇、歐陽脩學問有成就原因 懂得妥善
	利用時間
	創造時間的最大價值
	討論流程:
	T請S先各自進行小組討論
	討論完畢後,T請每組S分配兩位負責寫大
	意初稿,另外兩位S則負責二次校對、修
	改。
	肆、綜合活動
	S完成後即可進入第四階段
	第四階段:T檢討文章大意、宣布排名、加
	分
	T請每一組 S 輪流上臺,拿著自己組別完成
	的海報紙,講解自己組別所寫出的大意。
	T提醒S要將T給出的建議記錄下來。
	T給予每組回饋之後,宣布得分與總排名。
	多考大意:
	時間的流逝非常公平,每個人擁有的時間都
	是一樣多的,傑出的人是因為懂得善用時
	是一條夕的,除山的八是囚為惶行告用时 間。
	回。 如東漢董遇,把握著一般人忽視的「三餘」
	——冬日、晚上、下雨天時間精進自己,而
	成為有名的學者。又如歐陽脩利用「三上」
	的時間唸書——馬上、枕上、廁上,成為名
	留青史的偉人。大家不妨好好的規劃自己的

□ 日間創造 國-5-II-4掌握 1.熟練以表 國-Ad-II 壹、準備活動 □ □頭達者、善意 白子和段落的 格及圖表彙 -2 篇章的 【引起動機】 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
者、善意 向子和段落的 格及圖表彙 -2 篇章的 大意、主 T請S朗讀一遍課文。	1 1 1 1 1 1 1
的人權 意義與主要概 整文章資訊 大意、主 T請S朗讀一遍課文。 念。	
念。	單 行家高1
國-5-II-6 運用 白以表格、 結構。 T預告,本文〈善意的人權〉為「故事體」 適合學習階段	
適合學習階段 圖表整合文 國 -Ad- 的摘要策略, 章之步驟。 III-3 故 貳、發展活動 擷取大意。 2. 能透過仿 事 、 童 T將S分為兩組, T左半部S為第一組, 右 國-5-Ⅲ-7 連 作表格進行 詩、現代 半部S為二組,並指派一位隊長。 結相關的知識 指定段落的 散文、少 T在各組發下一本便利貼。	
的摘要策略, 章之步驟。 III-3 故 貳、發展活動 類取大意。 2. 能透過仿 事 、 童 T將S分為兩組,T左半部S為第一組,右 國-5-Ⅲ-7 連 作表格進行 詩、現代 半部S為二組,並指派一位隊長。 結相關的知識 指定段落的 散文、少 T在各組發下一本便利貼。	
摄取大意。 2. 能透過仿 事 、 童 T將S分為兩組, T左半部S為第一組, 右 國-5-Ⅲ-7 連 作表格進行 詩、現代 半部S為二組,並指派一位隊長。 結相關的知識 指定段落的 散文、少 T在各組發下一本便利貼。	
國-5-Ⅲ-7 連 作表格進行 詩、現代 半部 S 為二組,並指派一位隊長。 結相關的知識 指定段落的 散文、少 T 在各組發下一本便利貼。	
結相關的知識 指定段落的 散文、少 T在各組發下一本便利貼。	
┃ │ 和經驗,提出│課文資訊,│年小說、│T說明競賽進行方式: │	
┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ 自己的觀點, ┃ 並推論出文 ┃ 兒 童 劇 ┃ 一、每一回合隊長需指派一名隊員來臺前	
評述文本的內 章大意。 等。 二、隊員根據T出的題目,將答案簡答寫在	
國-5-Ⅲ-8 運 格及圖表歸 三、題目分別為:角色、事件、時間、地	
■ 18 ■ ■ 用自我提問、 納的方法找 點、結局	
推論等策略, 出大意、推 (T隨機出題, 可重複出題)	
推論文本隱含 論出文章結 四、依據寫題速度,快者加兩分,慢者加一	
觀點。 高閱讀的興 五、S將根據自己組別黑板上貼有的答案,	
趣。 匯集成「課文結構表」。T說明故事體的	
「結構表」大致可以分為:	
1. 故事背景介紹(第一張海報紙)	
2. 發展與經過(第二張海報紙)	
3. 故事結局(第三張海報紙)	
T在電子白板上示出形式,請S小組討論並	
按照格式,繪製在兩張海報紙上,參考自己	
組別在黑板上貼上的答案。	
参、綜合活動	
T在電子白板上示出結構表答案,並逐題檢	
討。	

						アンケ 明 〇 カルフィ オートント・		
						T詢問S,做延伸討論:		
						問題一:		
						為何文章最後「孩子沒了工作」?有可能是		
						因為什麼關係?		
						→可能和「人權叔叔」有關		
						問題二:		
						「人權叔叔」可能做了什麼呢?為什麼要這		
						樣做?		
						→人權叔叔關心這些孩子,年紀太小不適合		
						工作,為了他們好,不希望他們出來工作。		
						T統計計分,並請兩隊隊長來臺前將便利貼		
						撕下,貼在海報紙上。		
						T請隊長把海報紙收回,以供下一堂課發		
						放、繼續作答。		
	1	時間創造	·	1. 熟練以表	國 -Ad- Ⅱ	壹、準備活動	口頭報告、	南一版閱讀小
		者、善意	句子和段落的	格及圖表彙	-2 篇章的	【引起動機】	學習單	行家高1
		的人權	意義與主要概	整文章資訊	大意、主	T請 S 朗讀一遍課文。		
			念。	的方法,明	旨與簡單	T發回記有「文章結構表格」的海報紙。		
			國-5-Ⅱ-6 運用	白以表格、	結構。	T再發一張新的海報紙給S撰寫課文結構		
			適合學習階段	圖表整合文	國 -Ad-	表。		
			的摘要策略,	章之步驟。	III-3 故	T請隊長將貼在海報紙上的「便利貼」,貼		
			擷取大意。	2. 能透過仿	事、童	回黑板上。		
			國-5-Ⅲ-7 連	作表格進行	詩、現代			
19			結相關的知識	指定段落的	散文、少	貳、發展活動		
			和經驗,提出	課文資訊,	年小說、	【學生小組操作】		
			自己的觀點,	並推論出文	兒童劇	T在電子白板上示出「結構表」形式,請S		
			評述文本的內	章大意。	等。	小組參考自己組別在黑板上貼上的答案,並		
			容。	3. 學習用表		按照格式,將故事體「結構表」第三點繪製		
			國-5-Ⅲ-8 運	格及圖表歸		在兩張海報紙上,		
			用自我提問、	納的方法找		T請S繼續討論「3. 故事結局」		
			推論等策略,	出大意、推		故事體的「結構表」大致可以分為:		
			推論文本隱含	論出文章結		1. 故事背景介紹(第一張海報紙)		
			的因果訊息或	構,進而提		2. 發展與經過(第二張海報紙)		

			觀點。	高閱讀的興		3. 故事結局 (第三張海報紙)		
				趣。		壹、 綜合活動		
						T在電子白板上示出結構表答案,並逐題檢		
						討。		
						T詢問S文章問題,作為統整。		
						問題一:		
						題目是「善意的人權」,「人權」可能是什		
						麼意思呢?		
						→人的權利		
						問題二:		
						你們認同「人權叔叔」讓孩子都回家,不能		
						出來工作的做法嗎?為什麼?		
						→支持,因為年紀太小尚未發育完全,不適		
						合工作		
						→不支持,因為這樣孩子就沒有金錢來源,		
						也沒有機會學一技之長。		
						T結算「便利貼」答題分數,第一名組別獲		
						得嘉獎。		
						T將海報紙全部收回,以供下一堂課使用。		
	1	時間創造	·			壹、準備活動	口頭報告、	南一版閱讀小
		者、善意	·	·			學習單	行家高1
		的人權		· ·		T請S朗讀一遍課文。		
			念。	的方法,明				
			國-5-Ⅱ-6 運用	•	I -	紙。		
						T預告今日要將結構表中的重點,寫作成		
20			的摘要策略,					
					-	貳、發展活動 四個四個四個四個四個四個四個四個四個四個四個四個四個四個四個四個四個四個四個		
						T在黑板中間畫一條分隔線,請兩組隊長出		
			結相關的知識			來,將自己組別的三份海報紙貼在黑板上。		
			和經驗,提出	課文資訊,	年小說、			
			自己的觀點,	並推論出文	兒童劇			
			評述文本的內		等。	提供的資訊,各自寫成文章的全文大意。		
			容。	3. 學習用表				

_				
		國-5-Ⅲ	Ⅱ-8 運 格及圖表歸	本課全文大意參考:
		用自我	·提問、 納的方法找	有一位八歲的孩子在地毯工廠工作還債,突
		推論等	· 策略 , 出大意、推	然遇見了一位來自人權組織,自稱「人權叔
		推論文	本隱含 論出文章結	叔」的人關切來關心正在工作的孩子們,後
		的因果	·訊息或 構,進而提	來人權叔叔訪問了孩子在這邊工作的原因
		觀點。	高閱讀的興	後,半年之後,孩子們突然都被老闆請回家
			趣。	去了。但孩子沒有因此感到開心,而是擔心
				如果不能去工作,有可能要當一輩子的乞
				丐。
				T在每一組各點一位 S 起身唸出自己書寫的
				大意。
				T以電子白板示出全文大意參考答案。
				T根據兩位 S 唸出的大意,做建議、與刪
				減。
				T 關掉電子白板上的全文大意參考答案。
				T請全班 S 再次修正自己的大意,使之更完
				整。
				T在每組再各點一位 S 起身唸出自己書寫的
				大意。
				T以電子白板示岀全文大意參考答案。
				T根據兩位 S 唸出的大意,做建議、與刪
				減。
				T請全班 S 再次修正自己的大意,使之更完
				整。
				参、綜合活動
				T請全班S念出電子白板上的全文大意參考
				答案,作為本次從文章摘錄結構到書寫完整
				大意的過程的總結。
21	1			休業式
21	1			rr 木八

彰化縣秀水國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習課程

課程名稱	國數補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1.□統整性探究課程(□主題□專題□語 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動 3.□特殊需求領域課程 特殊需求課題 身障類:□生活管理□社會技巧□學習生 資優類:□創造力 □領導才能□情意勢 其他類:□藝術才能班專門課程□體育 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□	□技藝課程) 計畫請統一上傳至第 12 策略□職業教育□溝通訓約 法展□獨立研究或專長領域 班專門課程	東□點字□定向行動□功能│ 戊		
設計理念	能觀察出日常生活問題和數學的關耳	絲,並能轉化數學解答於	日常生活中的應用。		
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學- ●數-E-A3 能觀察出日常生活問題が 的應用。		• • • • • • • • • •		化數學解答於日常生活
課程目標	1. 能用直式解決整數除以整數,商 2. 能用直式解決小數除以整數,商 3. 認識百分率及其在生活中的應用 4. 認識扇形及其構成要素 5. 認識圓心角。 6. 透過量角器、三角板等其他 7. 能理解容量、容積和體積間的關 8. 能利用容積變化計算出不規則物	為小數,沒有餘數或有餘 工具,進行扇形角度的實 係。。	數的問題。		
配合融入 之領域或 議題	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □健康與體育 □生活課程 □科技		□生命教育 □安全教育	育□人權教育□環境教育□海浏 □法治教育□科技教育□資訊報□防災教育□家郷特產素養□3 同の家庭教育□原住民教育□F	敗育 □能源教育 多元文化教育

表現台	E務	口頭報告、	學習單							
						課程架構				
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
1	1	健 行	●n-III-7 理解 的 直,	1. 式數數小有有問 2. 式數數小有有問能解除,數餘餘題能解除,數餘餘題用決以商,數數。用決以商,數數。 自主整為沒或的 直小整為沒或的	小整整為數數數)除(、以商小小整意	▲複習「分數與小數的互換(分母為 10 及 100)」的概念。 ▲教師:請學生算算看,將下列分數換成小數。 1. 610=()。2.25=()。3.930=()。4.21110=()。5.720=()。6.35500=()。生:1.(0.6)2.(0.4)3.(0.3) 4.(0.21)5.(0.35)6.(0.07)。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●在分數換成小數的過程中,有哪些要注意的地方嗎?	日 習 単 生 ・ 学 ・ 学 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	●数學習單		

						▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們會如何算呢? 生:以第 1 小題為例,我會先把被除數加上小數點,15=15.000,15000÷8=1875,再把商的小數點和被除數的小數點對齊,商就會是 1.875。 (2)小數除以整數(無餘數) ① 1.8÷5 ② 27.84÷24 ③ 550.8÷54 ④ 0.18÷36 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們會如何算呢? 生:以第 1 小題為例,我會先在被除數的末位加上0,1.8=1.80,1.80÷5=0.36,再留意要把商的小數點和被除數的小數點對齊,商就會是 0.36。		
2	1	健康行	●n-III-7理解 小數意意 小數意 一式 一類 的 一式 一類 的 一式 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	式數數小有有問 2. 解除,數餘餘題能決以商,數餘餘題能	整數數小整整為數數義用概數除(數數數)除(、以的)除(、以的教值說小整為:以商小小整意師的明	 195÷16 2704÷204 求商到小數點後第二位,並寫出餘數 339÷48 469÷21 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ◆你們會如何算呢? 生:以第1小題為例,商要求到小第點後第一位,所以先將被除數加上小數點,95 	口頭報告、學習單	五年級南一數學學習單

				問題。	的合理	生:以第 3 小題為例,商要求到小第點後		
					性。	第二位,所以先將被除數加上小數點,39		
						=39.00,再把商的小數點和被除數的小數		
						點對齊,商是 0.81,餘數的小數點也要和		
						被除數的小數點對齊,隱。餘數是 0.12,		
						可以記作 39÷48=0.81…0.12。		
						三、總結		
						透過題目的練習,了解在商為小數的除法		
						計算上,要將商數的小數點對齊被除數的		
						小數點,餘數的小數點也要和被除數的小		
						數點對齊,以熟悉商為小數的除法計算。		
	1	健康行不	●n-III-7理解	1. 能用直	● N-5-9	一、引起動機	口頭報告、學	●五年級南一
		行	小數乘法和除	式解決整	整數、小	▲教師將上兩節課的內容再次複習一遍,	習單	數學
			法的意義,能	數除以整	數除以整	並請學生回答,確認每位學生對於商數和		●學習單
			做直式計算與	數,商為	數(商為	餘數的小數點的位置是否充分了解。		
			應用。	小數,沒	小數):			
				有餘數或	整數除以	二、發展活動		
				有餘數的	整數(商	▲教師佈題:		
				問題。	為小	打擊率在棒球運動中為評量打者成績的重		
				2. 能用直	數)、小	要指標,其計算方式為選手擊出的安打數		
				式解決小	數除以整	除以打數,記作「打擊率=安打數÷打		
2				數除以整	數 的 意	數」。		
3				數,商為	義。教師	1 職棒選手洪不讓3月1日到3月20日的		
				小數,沒	用位值的	表現為(20 打數 7 安打),截至目前為止,		
				有餘數或	概念說明	打擊率是多少?		
				有餘數的	直式計算	▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
				問題。	的合理	●你會如何算呢?		
					性。	生:打擊率=安打數÷打數,所以 7÷20=		
						0.35 •		
						2 從3月20日到3月31日,洪不讓的表		
						現為(5打數3安打),他在3月分的打擊率		
						是多少?		
						●你會如何算呢?		

 $\pm : 3 \div 5 = 0.6$, 0.6 + 0.35 = 0.95生:好像怪怪的,不可以用加法。 生:3月份總打數是 20+5=25,總安打數 是 7+3=10,所以打擊率記作 10÷25= 0.4 • ▲教師小結:總打擊率=總安打數:總打 數,要注意不可以將分別的打擊率加總變 成總打擊率。 ▲教師佈題: 智慧手環內建的感測器,具備著記錄「移 動距離 | 和「移動步數」的功能,可說是 現今健康與運動管理的一大利器。 移動步數是8200步,移動距離是是5.35公 里,李老師每一步的距離大約是多少公 分?(四捨五入求商到整數) ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢? 4:5.35 公里=535000 公分, $535000 \div 8200 = 65.2$ 65. 2≒65(公分) 2李老師為執行減重計畫,訂下每日一萬 步的目標,他每天繞周長3公里的公園走2 圈半,是否能達成每日的目標呢? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢? 生:3×2.5=7.5(公里) 7.5 公里=750000(公分) $750000 \div 65 = 11538 \cdots 30$ 11538>10000, 所以有達成目標。 ●有沒有其他同學有其他作法呢? 生:65×10000=650000(公分) 3×2.5×100000=750000(公分)

						TEOOON READON Was but to a tr		1
						750000>650000,所以有達成目標。		
						▲教師小結:求商時若需要四捨五入,要		
						對所求商數位值的下一位進行判斷,4以下		
						之數字捨去,5以上之數字則進行進位的動		
						作。		
	1	健康行不	●n-III-7 理解	1. 能用直	● N-5-9	▲教師佈題:	口頭報告、學	●五年級南一
		行	小數乘法和除	式解決整	整數、小	美好市集網路商城正進行自有品牌濕紙巾	習單	數學
			法的意義,能	數除以整	數除以整	大特價,濕紙巾每箱 789 元,每箱有 24		●學習單
			做直式計算與	數,商為	數(商為	包,每包有 90 張。		
			應用。	小數,沒	小數):	1 濕紙巾每包是多少元?		
				有餘數或	整數除以	▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
				有餘數的	整數(商	●你們是如何算的呢?		
				問題。	為小	生:789÷24=32.875(元)		
				2. 能用直	數)、小	2精打細算的許媽媽希望每張濕紙巾不要		
				式解決小	數除以整	超過 0.3 元,所以她使用了一張 50 元的折		
				數除以整	數 的 意	價卷買了一箱濕紙巾,這樣有達成許媽媽		
				數,商為	義。教師	的要求嗎?		
				小數,沒	用位值的	▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
4				有餘數或	概念說明	●你們有看到什麼資訊嗎?		
4				有餘數的	直式計算	生:每張濕紙巾不要超過 0.3 元。		
				問題。	的合理	生:許媽媽用了一張 100 元的折價卷。		
					性。	●你們是如何算的呢?		
						生:789-100=689(元)		
						$689 \div 24 \div 90 = 0.31 \cdots$		
						0.31>0.3…沒有達成許媽媽的要求。		
						●有沒有其他同學有其他作法呢?		
						生:789-100=689(元)		
						24×90=2160(張)		
						$689 \div 2160 = 0.31 \cdots$		
						0.31>0.3…沒有達成許媽媽的要求。		
						生:0.3×90×24=648		
						789-100=689(元)		
						689>648…沒有達成許媽媽的要求。		

		T	T	T	ı			-
						▲教師小結:有的人是用乘法,有的人是		
						用除法,不同的方法,就有不同的推理方		
						式,要多試著去說明自己列的算式是否合		
						理,才能增進解題的邏輯能力的。		
						三、總結		
						透過一題多解的方式,讓學生練習以「說		
						明算式」的方式來增進小數除法的概念與		
						解題的能力。		
	1	健康行不	●n-III-7 理解	1. 能用直	● N-5-9	一、引起動機	口頭報告、學	●五年級南一
		行	小數乘法和除	式解決整	整數、小	▲教師提問,學生舉手回答	習單	數學
			法的意義,能	1		除法與我們的生活習習相關,商為小數的		●學習單
			做直式計算與	數,商為		除法,在生活上實際運用的例子有哪些?		O (2. (
			應用。	小數,沒	1	(1)買東西時的單價。 (2)棒球賽的打擊		
				有餘數或	整數除以			
				有餘數的	整數(商	, '		
				問題。		二、發展活動		
				2. 能用直	1 .	▲教師發下學單,「健康行不行」。		
				式解決小		國民健康署表示,世界衛生組織建議以身		
				數除以整		體質量指數(BMI)來衡量肥胖程度,指數愈		
				數,商為		高,罹患肥胖相關疾病的機率也愈高。		
5				小數 ,沒	·	BMI = 體重(公斤)×10000 身高(公分)×身高		
				有餘數或	概念說明			
				有餘數的	_	BMI 值 體位		
				問題。	的合理			
				1972	性。	18.5≤BMI<24 健康體重		
					12	10.0_DMT		
						▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
						●你有找到什麼資訊嗎?		
						◆你有我到什麼頁面啊! 生:BMI 可以用來衡量肥胖程度。		
						生:BMI 号以用來與重配肝程及。 生:BMI 是用體重和身高計算出來的。		
						生・DMI 疋川脰里和牙向引昇山來的。 		
						▲北红大竹1晤・		
						▲教師布第1題:		

今日學校健康檢查後,小新的體重 69 公 斤,身高 170 公分, 對照上表, 小新的體 位情形是什麽? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:小新體重 67 公斤,身高 170 公分。 ●小新的 BMI 是多少呢,是如何算的呢? 生: 75×10000=750000 $750000 \div 170 \div 170 = 25. \cdots$ 25. …>24 體位為「過重」 ●為什麼只求商到整數位呢? 生:25>24,不需要求商到小數位就可以判 斷體位。 ▲教師布第2題: 下表為小美的健康檢查紀錄表,體重的部 分被用髒了看不清楚,小美有自信的說: 「我不可能超過 55 公斤的啦!」,你認為 她的說法 正確嗎?為什麼? 姓名 江小美 身高 150 公分 體重 5€公斤 體位 健康體重 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:小美身高 150 公分,體位是「健康體 重」。 生:小美認為自己體重不可能超過 55 公 斤。 ●你們是如何判斷的呢? 生:小美的說法正確。 $55 \times 10000 \div 150 \div 150 = 24.4 \cdots$

						24.4···>24 當小美的體重是 55 公斤時,BMI 會超過 24,體位會是「過重」,所以小美的說法 是正確的。 ●有沒有其他的算法?生:小美的說法正確。 24×150×150=540000。 540000÷10000=54(公斤)。 18.5×150×150=416250。 416250÷10000=41.625(公斤) 小美的體位是健康體重,所以她的體重範圍是介於 41.625 公斤到 54 公斤之間,所以小美的說法是正確的。 ●延伸提問,小美體重被用髒了的部分「◆」,有可能是哪些數字呢?生:0.1.2.3.4。 三、總結學生透過不斷的討論與思辯,對小數的除法與生活中的連結有更深刻的感受。		
6	1	揪夥呷飯享優惠	●n-III-9 甲的小型 甲的小型 甲的水型 甲的水型 甲的水型 甲的水型 甲的水型 甲的水型 甲的水型 甲的水	分率及其	解題: 與 與 數 用 除 的 應	一、引起動機 ▲複習「整數相除以小數或分數表示」的的概念。 ▲教師:請學生算算看,第 1~3 小題以分數表示,第 4~6 小題以小數表示。 1.7÷8=()。 2.12÷50=()。 3.99÷30=()。 4.21÷40=()。5.18÷200=()。 6.35÷25	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	五年級南一數學●學習單

●在整數相除以分數或小數表示的算程	
中, 些要注意些什麼?	
生:以分數表示時,被除數是分子,除數	
是分母。	
生:以小數表示時,商的小數點要和被除	
数的小數點對齊。	
▲教師小結:整數相除以小數或分數表	
示,要注意分子分母與除數被除數的對	
應,還有商數小數點的位置。	
二、發展活動	
▲教師佈題:	
(1)分數或小數換成百分率	
$\bigcirc 0.007 = ()\% $ $\bigcirc 0.9 = \bigcirc$	
()% 3 3.11=()%	
4 25=()% 6 125=()%	
6 234=()%	
▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
●你們會如何算呢?	
生:以小數為例,我會將小數點右移二	
位,再以百分率表示。	
生:以小數為例,我會先將小數表示成分	
數,再以百分率表示。	
生:以分數為例,我會將分母擴分成100,	
再以百分率表示。	
生:以分數為例,我會先將分數表示成小	
數,再以百分率表示。	
(2)著色部分換成百分率	
▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
●你們會如何算呢?	
生:我會先將著色部分以分數表示,再換	
成百分率。	
	中,些要注意些什麼? 生:以分數表示時,被除數是分子,除數是分母。 生:以小數表示時,商的小數點要和被除數的小數點對齊。 ▲教師小結:整數相除以小數或分數表示,要注意分子分母與除數被除數的對應,還有商數小數點的位置。 二、發展活動 △教師佈題: (1)分數或小數換成百分率 ①0.007 = ()% ② 0.9 = ()% ③ 31.1 = ()% ③ 125 = ()% ⑥ 234 = ()% ⑥ 125 = ()% ⑥ 234 = ()% ⑥ 4 於師們會如何算呢? 生:以小數為例,我會將小數點右移二位,再以百分率表示。 生:以小數為例,我會先將小數表示成分數,再以百分率表示。 生:以分數為例,我會先將分母擴分成100,再以百分率表示。 生:以分數為例,我會先將分數表示成小數,再以百分率表示。 生:以分數為例,我會先將分數表示成小數,再以百分率表示。 生:以分數為例,我會先將分數表示成小數,再以百分率表示。

		1		T	T			
						生:我會先將著色部分÷全部,表示成小數		
						後,再換成百分率。		
	1	揪夥呷飯	●n-III-9 理解	1. 認識百	● N-5-10	(3)把分數以四捨五入法取到小數指定位	口頭報告、學	●五年級南一
		享優惠	比例關係的意	分率及其	解題:比	數,再換成百分率。	習單	數學
			義,並能據以	在生活中	率 與 應	求商到小數點後第二位,再換成百分率		●學習單
			觀察、表述、	的應用。	用。整數	1 15÷28		
			計算與解題,		相除的應	2 14÷19		
			如比率、比例		用。含			
			尺、速度、基		「百分	3 9÷11		
			準量等。		率」、	4 30÷45		
					「折」、	▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
					「成」。	●你們會如何算呢?		
						生:以第 1 小題為例,商要四捨五入求到		
						小數點後第二位,所以要先求商到小		
						數點後第三位,15÷28≒0.535≒		
						0.54,再换成百分率 0.54=54%		
						生:以第 3 小題為例,商要四捨五入求到		
7						小數點後第三位,所以要先求商到小		
						數點後第四位,9÷11≒0.8181≒		
						0.818,再换成百分率 0.818=81.8%		
						 (4)把百分率換成小數		
						1 98%=() 2 2.3%=() 3		
						67.4%=()		
						4 0.63%=() 6 3%=() 6 235%		
						=()		
						▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
						●你們會如何算呢?		
						生:我會先將小數左移二位,再小數表		
						示。		
						生:我會先表示成兩數相除,再以小數表		
						示。		

						三、總結 透過題目的練習,學生能熟練小數或分數 換成百分率,百分率換成小數或分數,還 有四捨五入於百分率中的應用。		
	1	揪夥呷飯	●n-III-9 理解	1. 認識百	● N-5-10		口頭報告、學	_ ,
		享優惠	比例關係的意	分率及其	解題:比	▲教師將上兩節課的內容再次複習一遍,	習單	數學
			義,並能據以	在生活中	率與應	並請學生回答,確認每位學生對於分數小 數與百分率的互換有充分了解。		●學習單
			觀察、表述、計算與解題,	的應用。	用。整數相除的應	数		
			· 斯异兴辟超, 如比率、比例		用。含	二、發展活動		
			尺、速度、基		「百分			
			準量等。		率」、	●小華的數學考卷,他全部都有作答共 25		
					「折」、	題,其中20題答對,答對率是多少?		
					「成」。	▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
8						●你會如何算呢?		
0						生:答對率=答對題數:全部題數,所以20		
						÷25=0.8=80% ·		
						②小明的數學考卷,他全部都有作答,其		
						中10 題答對,15 題答錯,答對率是多少?		
						●你會如何算呢? 生:10÷15≒0.66≒66%。		
						生 · 10-13-0.00-00%。 生 : 好像怪怪的,答對率=答對題數÷全部		
						題數。		
						生:10÷(10+15)=40%。		
						▲教師小結:答對率=答對題數÷全部題		
						數,要注意被除數的部分是全部題數。		
	1	揪夥呷飯	●n-III-9 理解	1. 認識百	● N-5-10	▲教師佈題:	口頭報告、學	●五年級南一
		享優惠	比例關係的意		解題:比		習單	數學
9			義,並能據以		率 與 應	折」的優惠方案。		●學習單
			觀察、表述、	的應用。	用。整數	開心超商推出飲品部分「相同商品2件79		
			計算與解題,		相除的應			
			如比率、比例		用。含	❶張老師的想買單價 50 元的烏龍綠茶 2		

尺、速度、基	「百分	瓶,他應該去哪一間超商購買會比較划	
準量等。	率」、	算?	
	「折」、	▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
	「成」。	●你們是如何算的呢?	
		生:快樂超商:50+50×0.6=80,	
		開心超商:(50+50)×0.79=79。	
		生:哇!快樂超商看起來是 6 折,比開心	
		超商的 79 折來的折扣更高,但是最後算出	
		來卻是比較貴的,真的要好好計算才知道	
		哪一家比較划算也!	
		▲教師小結:折數的優惠在生活中常常都	
		會遇到,要仔細計算與比較之後,才能做	
		出正確的判斷哦!	
		▲教師佈題:	
		湯老闆買進一批原子筆,每枝原子筆的成	
		本120元,先加2成5作為定價。	
		①這星期推出 9 折大特價,每枝原子筆筆	
		是賺或賠多少元?	
		▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
		●你們是如何算的呢?	
		生:120×1.25=150···先將成本加2成5作	
		為定價	
		150×0.9=135··· 再以定價 9 折售出	
		135-120=15…售價-成本=賺賠	
		所以每枝原子筆是賺 15 元。	
		生:每枝原子筆定價是 150 元,為什麼不	
		是賠 15 元?	
		生:賺賠=售價-成本,當售價>成本時,	
		就是賺錢,當售價<成本時,就是賠錢。	
		2精打細算的湯老闆又再推出了跳樓大拍	
		賣,但是不想賠錢,每枝原子筆最多可以	
		多少折售出?	
1		ノノ* 日円・	

				▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有看到什麼資訊嗎? 生:不想賠錢,所以售價=成本。 ●你們是如何算的呢? 生:120÷150=0.8 0.8=80%=8折 三、總結 透過題目的練習,讓學生了解成數、折數與百分率的關係,並且結合生活情境,提升學生從將百分率應用在生活中的能力。		
秋	●n-III-9。 11日-9。 11日開並、與率速等 理的據述題比、 解意以、,例基	分率及其 在生活中 的應用。	率用相用「率「與整的。百」」」應數應含分、、	一、引起動機 ▲教師提問 (2) 周年慶 (2) 周年慶 (2) 周年慶 (2) 周年慶 (2) 周年慶 (2) 周年慶 (2) 周年慶 (3) 之 (4) 棒球的	口 習 單 半	●五年級南一

生:有三種優惠方案,優惠方案不可以同 時使用。 生:有的要加一成服務費,有的不用加服 務費。 生:餐點總價無條件捨入至整數位。 ▲教師布題: 錢先生全家四人,爸爸、媽媽、奶奶和女 兒一起到享味餐廳用餐,分別點了 350 元、280 元、270 元的套餐和 199 元的兒童 套餐,錢先生結帳時應該選用哪一個優惠 方案比較便宜? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生: 錢先生全家人是三大一小 生:錢先生希望選用最便宜的優惠方 案。。 ●你們有什麼想法呢? 生:我覺得要選「一起來吃」,因為兒童 套餐直接免費。 生:我覺得要選「打卡分享」,因為每個 套餐可以現折50元。 生:我覺得要選「花多折多」,因為不用 加服務費。 生:我想應該要每種方案都算算看,才能 好好比較。 ●如果選用「一起來吃」的方案,要如何 算呢? 生:350+280+270+0=900…兒童套餐免 費,所以是0元。 900×1.1=990(元)…最後總價再加 1 成服 務費。 ●如果選用「花多折多」的方案,要如何

時鐘轉轉 ●s-III-2 認識	S-5-3	●現在大家是不是更清楚該用什麼優惠方案了呢? 生:真的要好好計算才可以比較與判斷! 單純看文字上的描述還真不知道要選什麼 方案才是最便宜的。 ●延伸提問,你有什麼話想對老闆說嗎? 生:老闆好專明,無論選哪一個方案,其實都差不多的呀! 生:老闆在餐點總價如果可以將無條件捨入至整數位,改成四捨五入到整數位,改成四捨五入到整數的話,對此至數的話,對此率與百分率和生活中的連結有更深刻的感受。 一、引起動機	口頭報告、學	●五年級南一
轉 圓周率的意	扇形的定	▲幾何圖形來分類	習單	數學

義,理解圓面 成要素 義。「圓 ▲教師佈題: ●學習單 積、圓周長、 2. 認識圓 ○ ○ ○ │ 桌面上有許多幾何圖形,大部分是你們以 扇形面積與弧 心角。 扇形可視│前認識的圖形,請你們互相討論後將他們 長之計算方 │ 3. 透過量 │ 為圓的一 │ 分類,並且告訴老師,它們的名稱。 式。 角器、三│部分。將│▲教師引導式提問,學生舉手回答。 角板 …… 局形與分 ●你們做了哪些分類呢? 等其他工 數 結 合 生:我們這組用邊長分類,有三邊的一 具,進行 (幾分之 堆,四邊的一堆和其他的。 扇形角度 | 幾圓)。 | 生:我們這組用角分類,有直角的一堆, 的實測。 能畫出指「有鈍角的一堆和其他的。 定扇形。 ●你們可以說出哪些名稱呢? 生:正方形、長方形、等腰三角形、菱 形、圓形、扇形 生:扇形和圓形有關。 ▲教師小結:扇形是圓形的一部分,扇形 有頂點(圓心)、兩個邊(半徑)、一段圓 周(弧)。 二、發展活動 ▲教師佈題: (1)下面圖形,塗色部分是扇形的在()裡打 **/**: (1)▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們會如何判斷? 生:圖(1)有一個弧,但是沒有兩條半徑, 所以不是扇形。 ●要怎麼判斷是不是半徑呢?

	1	時鐘轉轉	●s-III-2 認識	1. 認識扇	● S-5-3	生:半徑是圓心到圓周的直線。 ●下面的圖形,沒有圓形可以做為判斷參考?該怎麼辦呢 生:弧上的任一點到圓心的距離都一樣,所以可以使用圓規,以圖形的半徑來畫弧,檢查兩弧是否一致。 生:所以這個圖不是扇形。 (2)在圓上在畫出指定的扇形,並塗上顏色。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。	口頭報告、學	●五年級南一
12		神	圓義積扇長式即興周積算的圓長與算	形及其構	扇義心扇為部扇數形。角形圓分形結的「」可的。與結定圓。視一將分合	●什麼是圓心角? 生:以圓心為頂點,兩條半徑為邊所夾的 角是圓心角。 ●你們會如何畫呢? 生:先以圓心為頂點,畫出任意一條半 徑,再使用量角器以半徑為角的一邊,量 角器的中心為角的頂點,畫出指定角度的 另一邊,最後再塗上顏色。 ●沒有塗上顏色的哪部分是幾度呢? 生:3600—指定的角度=未著色部分的圓	7 單	數學習單●學習單

1 時鐘轉轉轉	● S-III-2 認識	1. 認識		▲複習旋轉角的概念。	口頭報告、學習單	●五年級南一 數學 ●學習單
13	圓義積扇長式周,、形之。率解周積節的圓長與算的圓長與算	成要素 2. 認識圓	義心扇為部扇數(幾。角形圓分形結幾圓「」可的。與結分)圓。視一將分合之。	▲教師佈題: (1)分針從4走到9,是走了()小時(填分數),是()度 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●分針從4走到9,是走了多少小時,該如何用分數表示? 生:分針從4走到9,是走了5大格,時鐘	習	數學習單●

						▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們怎麼量的呢? 生 0 無		
						▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們如何算的呢? 生:著色部分扇形圓心角+未著色部分扇		
						形圓心角=一個周角,所以 3600—未著色部分扇形圓心角=著色部分扇形圓心角。 ●下圖又是如何算的呢? 生:可以將未著色的部分扇形的圓心角先加總起來,再以 3600—未著色部分扇形圓		
	1	時鐘轉轉	●s-III-2 認識	1. 認識扇	● S-5-3	心角總合=著色部分扇形圓心角。 ▲教師佈題:	口頭報告、學	●五年級南一
14		轉	圓 周 率 的 意 義,理解圓面 積、圓周長、	形及其構 成要素 2. 認識圓	扇形的 宣 。	阿飛在一個圓形的操場練習跑步,一圈有 360度,他總共想跑2圈,分成4次來跑。 ■第一次他跑了操場的半圈,他共跑了操	習單	數學 ●學習單

扇形面積與孤					
式。	扇形面積與弧	心角。	扇形可視	場的多少度呢?	
	長之計算方	3. 透過量	為圓的一	▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
等其他工 與, 遊行 6 会	式。	角器、三	部分。將	●你們是如何算的呢?	
具,進行 易形角度 動實測。 動實測。 動量 動量 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力		角板	扇形與分	生:半圈是一半的概念,360÷2=180(度)。	
扇形角度的實測。 無達出指定局形。 一條應達出指定局景 360 度, 270÷360=34···270 度是 360 度的 34 倍。 第二次阿飛只跑了 518 國的採場、是跑了採場的學文學呢? 本教師引導式提問、學生舉手回答。 你們是如何算的呢? 生:360次518=100 度) 第四次,阿飛決定要跑幾分之幾圈,才能完成之图的目標? 本教師引導式提問、學生學學可容。 新國大規門等力學與可定?你們是如何算的呢? 生:12+34+518=5536=11936 ···前 3 次共跑了 11936 图生:2-11936 图 生:2-11936 = 1736,最後再跑 1736 图,就跑了 2 图了。 ★有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)···前 3 次共跑的角度。 360次2-720(度),2图採場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(图)···170 度是 360 度的 1736 倍 		等其他工	數 結 合	❷第二次他跑了操場的 270 度,他跑了一	
 - ● 作們是如何算的呢? - 生: 一圈是 360 度, 270+360=34…270 度是 360 度的 34 倍。 - ● 第三次阿飛只跑了 518 圈的操場,是跑了撲場的多少度呢? - ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 - ● 作們是如何算的呢? - 生: 360次518=1000度) - 第四次,阿飛決定要跑幾分之幾圈,才能完成2圈的目標? - ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 - ● 新 3 次, 共是跑了多少圈了呢? 作們是如何算的呢? - 生: 12+34+518=5536=11936 …前 3 次共跑了11936 圈生: 2-11936。1736 圈,就跑了2圈了。 - ● 有沒有別的算法? - 生: 180+270+100=550(度)…前 3 次共跑的角度。 360×2-720(度),2 圖據場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圈)…170 度是 360 度的1736 倍 		具,進行	(幾分之	圈的幾分之幾呢?	
度扇形。 生:一圈是 360 度 , 270÷360=34···270 度 是 360 度 的 34 倍。 ●第二域的多少度呢? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何單的呢? 生: 360x518=100(度) ●第四次、四飛決定要跑幾分之幾圈,才能完成之圈的目標? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●前 3 次,共是跑了多少圈了呢?你們是如何單的呢? 生: 12+34+518=5536=11936 ···前 3 次 共跑了 11936 圈 生: 2-11936=1736,最後再跑 1736 圈,就跑了 2 圈 了。 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)···前 3 次共跑的角度。 360×2=720(度),2 图據場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圈)···170 度是 360 度的 1736 倍		扇形角度	幾圓)。	▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
是 360 度的 34 倍。 ③第三次阿飛只跑了 518 圈的操場,是跑了操锅的多少度呢? ▲教師引擎式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢? 生:360×518=100(度) ④第四攻,阿飛決定要跑幾分之幾圈,才能完成2 圈的目標? ▲教師引擎式提問,學生舉手回答。 ●前 3 次,共是跑了多少圈了呢?你們是如何算的呢? 生:12+34+518=5536=11936 …前 3 次 共		的實測。	能畫出指	●你們是如何算的呢?	
 第二文阿飛只跑了 518 圈的操場,是跑了操場的多少度呢? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ◆你們是如何算的呢? 生:360×518=100(度) ④第四次,阿飛決定要跑幾分之幾圈,才能完成2 圈的目標? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●前 3 次,共是跑了多少圈了呢?你們是如何算的呢? 生:12+34+518=5536=11936 …前 3 次共跑了11936 圈 生:2-11936=1736,最後再跑1736 圈,就跑了2 圈了。 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)…前 3 次共跑的角度。 360×2=720(度),2 圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圈)…170 度是 360 度的1736 倍 			定扇形。	生:一圈是 360 度,270÷360=34…270 度	
了操場的多少度呢? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢? 生:360x518=100(度) ④第四次,阿佛決定要跑幾分之幾圈,才能完成之圈的目標? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●前 3 次,共是跑了多少圈了呢?你們是如何算的呢? 生:12+34+518=5536=11936 ···前 3 次共跑了11936 圖 生:2-11936=1736,最後再跑1736 圖,就跑了2圈了。 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)···前 3 次共跑的角度。 360x2-720(度),2圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圈)···170 度是 360 度的1736 倍				是 360 度的 34 倍。	
▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢? 生:360x518=100(度) ●第四次,阿飛洪定要跑幾分之幾圈,才能完成2圈的目標? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●前 3 次,共是跑了多少圈了呢?你們是如何算的呢? 生:12+34+518=5536=11936 …前 3 次 共跑了 11936 圖 生:2-11936 圖 生:2-11936=1736,最後再跑 1736 圖,就跑了2圈了。 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)…前 3 次共跑的角度。 360x2=720(度),2 圖操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圖)…170 度是 360 度的 1736 倍				3 第三次阿飛只跑了 518 圈的操場,是跑	
●你們是如何算的呢? 生:360×518=100(度) ●第四次,阿飛決定要跑幾分之幾圈,才 能完成2圈的目標? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●前 3 次,共是跑了多少圈了呢?你們是 如何算的呢? 生:12+34+518=5536=11936 ····前 3 次 共跑了11936圈 生:2-11936=1736,最後再跑1736圈, 就跑了2圈了。 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)····前 3 次共 跑的角度。 360×2=720(度),2圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角 度。 170÷360=1736(圈)···170 度是 360 度 的1736 倍				了操場的多少度呢?	
生: 360×518=1000度) ④第四次,阿飛決定要跑幾分之幾圖,才能完成2圈的目標? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●前 3 次,共是跑了多少圈了呢?你們是如何算的呢? 生: 12+34+518=5536=11936 ···前 3 次 共跑了11936 圖 生: 2-11936=1736,最後再跑1736 圖,就跑了2圈了。 ●有沒有別的算法? 生: 180+270+100=550(度)···前 3 次共跑的角度。 360×2=720(度),2 圖操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圈)···170 度是 360 度的1736 倍				▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
②第四次,阿飛決定要跑幾分之幾圈,才能完成 2 圈的目標? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●前 3 次,共是跑了多少圈了呢?你們是如何算的呢? 生: 12+34+518=5536=11936 …前 3 次共跑了 11936 圈 生: 2-11936=1736,最後再跑 1736 圈,就跑了 2 圈了。 ●有沒有別的算法? 生: 180+270+100=550(度)…前 3 次共跑的角度。 360×2=720(度),2 圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圈)…170 度是 360 度的 1736 倍				●你們是如何算的呢?	
能完成 2 國的目標? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●前 3 次,共是跑了多少圈了呢?你們是如何算的呢? 生:12+34+518=5536=11936 …前 3 次 共跑了 11936 图 生:2-11936=1736,最後再跑 1736 图, 就跑了 2 圈了 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)…前 3 次共 跑的角度。 360×2=720(度),2 圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(图)…170 度是 360 度的 1736 倍				生:360×518=100(度)	
▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●前 3 次,共是跑了多少圈了呢?你們是如何算的呢? 生:12+34+518=5536=11936 ···前 3 次 共跑了11936 圈 生:2-11936=1736,最後再跑1736 圈, 就跑了2圈了。 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)···前 3 次共 跑的角度。 360×2=720(度),2 圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圈)···170 度是360 度 的1736 倍				◆第四次,阿飛決定要跑幾分之幾圈,才	
●前 3 次, 共是跑了多少圈了呢?你們是如何算的呢? 生: 12+34+518=5536=11936 ····前 3 次 共跑了 11936 圈 生: 2-11936=1736, 最後再跑 1736 圈, 就跑了 2 圈了。 ●有沒有別的算法? 生: 180+270+100=550(度)····前 3 次共 跑的角度。 360×2=720(度), 2 圈操場的角度。 720-550=170(度), 最後一次需要跑的角 度。 170÷360=1736(圈)···170 度是 360 度 的 1736 倍				能完成2圈的目標?	
如何算的呢? 生:12+34+518=5536=11936 ····前 3 次 共跑了 11936 圖 生:2-11936=1736,最後再跑 1736 圖, 就跑了 2 圖了。 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)····前 3 次共 跑的角度。 360×2=720(度),2 圖操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角 度。 170÷360=1736(圖)···170 度是 360 度 的 1736 倍				▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
生:12+34+518=5536=11936 ···前 3 次 共跑了 11936 圈 生:2-11936=1736,最後再跑 1736 圈, 就跑了 2 圈了。 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)···前 3 次共 跑的角度。 360×2=720(度),2 圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角 度。 170÷360=1736(圈)···170 度是 360 度 的 1736 倍				●前 3 次,共是跑了多少圈了呢?你們是	
共跑了 11936 圈 生:2-11936=1736,最後再跑 1736 圈, 就跑了 2 圈了。 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)…前 3 次共 跑的角度。 360×2=720(度),2 圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圈)…170 度是 360 度 的 1736 倍				如何算的呢?	
生:2-11936=1736,最後再跑 1736 圈, 就跑了2圈了。 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)…前 3 次共 跑的角度。 360×2=720(度),2 圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圈)…170 度是 360 度的 1736 倍				生:12+34+518=5536=11936 …前3次	
就跑了2圈了。 ●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)…前 3 次共跑的角度。 360×2=720(度),2 圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圈)…170 度是 360 度的 1736 倍				共跑了 11936 圈	
●有沒有別的算法? 生:180+270+100=550(度)…前 3 次共 跑的角度。 360×2=720(度),2 圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角 度。 170÷360=1736(圈)…170 度是 360 度 的 1736 倍				生:2-11936=1736,最後再跑 1736 圈,	
生:180+270+100=550(度)…前 3 次共 跑的角度。 360×2=720(度),2 圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角 度。 170÷360=1736(圈)…170 度是 360 度 的 1736 倍				就跑了2圈了。	
题的角度。 $360 \times 2 = 720(度), 2 圈操場的角度。$ $720 - 550 = 170(度), 最後一次需要跑的角度。$ $60 \times 2 = 720(e)$ $720 - 550 = 170(e)$ $720 - 550 = 170(e)$ $720 - 550 = 170(e)$ $170 \times 360 = 1736(e)$ 1736×6				●有沒有別的算法?	
360×2=720(度),2 圈操場的角度。 720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。				生:180+270+100=550(度)…前 3 次共	
720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。 170÷360=1736(圈)…170 度是 360 度的 1736 倍				跑的角度。	
度。 170÷360=1736(圈)···170 度是 360 度 的 1736 倍				360×2=720(度),2 圈操場的角度。	
170÷360=1736(圈)···170 度是 360 度 的 1736 倍				720-550=170(度),最後一次需要跑的角	
的 1736 倍				度。	
				170÷360=1736(圏)…170 度是 360 度	
5 哪兩趟阿飛所跑的角度總和最小,共是				的 1736 倍	
				5 哪兩趟阿飛所跑的角度總和最小,共是	

	1	Ī		T	T			•
						跑了幾分之幾圈的操場?		
						▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
						生:要找總和最小,所以要找最少的和次		
						少的來加總。		
						生:阿飛第3次跑的最少,第4趟跑的次		
						少,所以角度總和最小。		
						170+100=270		
						270÷360=34(圈)···270 度是 360 度的 34 倍		
						三、總結		
						三·総元 透過題目的練習,讓學生了解扇形的圓心		
						」		
						之幾圓和圓心角之間的換算,提升學生在		
	1	미士 사고 노늄 노늄	● ~ 111 0 → 31→3/\	1 知业 后		扇形中應具備的知識與能力。 21 th 到 bb	口 云 切 止 (與	▲ T 左 M +
	1	時鐘轉轉	●s-III-2 認識		● S-5-3		口頭報告、學	●五年級南一
		轉	圓周率的意	形及其構	扇形的定		習單	數學
			義,理解圓面			生活中在哪些地方觀察的到扇形呢?		●學習單
			積、圓周長、			(1)pizza (2)切片蛋糕。		
			扇形面積與弧			(3)時鐘的指針(4)棒球場…		
			長之計算方	3. 透過量	為圓的一	- * P Y 4		
			式。	角器、三		二、發展活動		
				角板		▲教師發下學單,「時鐘轉轉轉」。		
				等其他工		噹噹噹!下課鐘聲響了,現在時間是下午3		
15				具,進行		點半,皮皮看著牆上的時鐘說:「下午3		
				扇形角度		點半時,時針和分針的夾角應該是直角		
				的實測。	_	呀,這時鐘時針和分針的夾角比直角小,		
					定扇形。	時鐘一定是壞了!」		
						▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
						●你有找到什麼資訊嗎?		
						生:現在時間是下午3點半。		
						生:皮皮認為 3 點半時時針和分針的夾角		
						是直角。		
						生:牆上時鐘時針和分針的夾角不是直		

角。 生:皮皮認為時鐘壞了。 ▲教師布題: 你認為皮皮的說法對嗎?為什麼? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:我也覺得 3 點半時針和分針的夾角是 直角,所以時鐘壞了。 生:我覺得時鐘不會壞,但是我不知道哪 裡出了問題? ●想一想,分針從3點0分走到4點0分 時,時針呢? 生:時針會從3走到4。 生:分針轉動的時候時針也會跟著轉動。 生:所以 3 點半的時候,分針和時針的夾 角應該不是直角,因為分鐘已經有轉動 了,時針也會跟著轉動,不會再對準指著 3 . ▲教師布題: 3點半時,時針和分針的夾角是多少度呢? 是幾分之幾圓呢? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:分針轉動的時候時針也會跟著轉動。 生:分針走1圈,也就是12大格的時候, 時針會走1大格。 生:所以 3 點半時,分針走了半圈,時針 跟著轉動就是走半大格。 生:時鐘一圈是 3600, 一大格是 300, 半 大格是 150。 生:時針現在介於3和4的正中間。

						●時針和分針的夾角是多度呢?該怎麽算呢? 生:分針指著 6,4 到 6 是兩大格,是 60 度,60+15=75(度) 生:如果時針不會轉動的話,3點半是3到 6 三大格 15 度,90—15=75(度) ●时針和分針的皮角是幾分之幾圓呢? 生:一圈是 360 度,75÷360=524(圓) ▲教師不題:動動腦!下列哪個時刻,時針和分針的夾 有會比直角小呢? 19:0029:3036:4546:15 三、總結學生的連結不斷的感受。		
16	1	省水一把	● n-III-12: 理解容量積 積和體積, 直 動 順 度 用。	容積間 。 。 2. 能利用	解積量和的知語、 容存積間。體	一、引起動機 ▲複習「容量」的單位換算的概念。 ▲教師:請學生填填看。 1.2100000 毫升=()公升=()公秉。 2.7公秉=()立方公尺=()公升。 3.989公升999毫升=()公升=()立 方公尺。 4.66公秉44公升=()公秉=()公升 5.2.78公秉=()公升=()立方公分。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 《公升和毫公升,公升和公秉,公秉和立	口頭報告、學習單	五年級南一數學●學習單

方公尺間的關係為何?
生:1公升=1000毫公升,
1 公乗=1000 公升=1000000 毫公升。
1公秉=1立方公尺。
▲教師小結:在單位換算的時候,要注意
是使用乘法或是除法。
TO DO TO THE POST OF THE POST
二、發展活動
▲教師佈題:算算看
(1)容量的加減法。
1 1 公升 750 毫升+8420 毫升=()毫
升
2 6.05 公升+7400 毫升=()公升
()亳升
3 11 公升 - 985 毫升 = ()毫升
●10 公秉 −5 公秉 40 公升 = ()公秉
()公升
▲教師引導式提問,學生舉手回答。
●你們會如何算呢?
生:以第 1 題為例,我先將 1 公升 750 毫
升換算成 1750 毫升,再計算。
生:以第 2 題為例,我先將 6.05 公升換算
成 6 公升 50 毫升, 7400 毫升换算成 7 公
升 400 毫升,再計算。
※能引導出愈多種算法愈來,以一題多解
的方式促進思考。
▲教師小結:在加減法的計算上,有很多
種換算的方式可以使用,公升換成毫升,
毫升换成公升,或是以小數表示,都可
以,重點是要記得不要換算錯誤。
(2)容量的乘除法。
●4.88 公升×18=()公升()毫
U 4.00 公月 X10一()公月()笔

	1	省軍	● n-III-12 : 理解容量、容	,	_	升 ②99 公升 480 毫升÷12=()公升 ③18400 公升×11=()公秉 ④26.073 公乘÷9=()立方公尺 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們會如何算為例,我先將 99 公升 480 毫升換算成 99.48 公升,再計算。 生:以第 2 題為例,我先將 99 公升 480 毫升換算成 99.480 毫升後,計算完後,再換算必升。 ※能引導出愈多種算法愈來,以一題多解的方式促進思考。 ▲教師小結:在乘除法的計算上,有很多種換算的方式促進思考,或是是以小方式,或是以小數表示可以,重點是要記得不要換算錯誤。 三、總結。透過日的練習,學生能熟練容量的加減乘除,並且以一題多解的方式促進思考。 —、引起動機 —教師將上節課的有關容量的換算與四則	口 翼報告、學	●五年級南一 數學
17		平	理 精 精 開 係 所 他 用 。	積和體積 間的關 係。。 2. 能利用	積。 容積 和體積。	運算內容再次複習一遍,並請學生回答, 確認每位學生對於公升、毫公升、公秉、 立方公尺、立方公分間的換算關係能有充	日平	●學習單

▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你會如何算呢? 生:容積=容器內部的長X容器內部的寬X 容器內部的高, $50 \times 25 \times 8 = 10000(立方公分) = 10(公升)$ 。 2一個長方體溫泉湯池,裡面長14公尺, 寬 8 公尺,水深 150 公分湯池的容積是幾 立方公尺?容量是幾公秉? ●你會如何算呢? 生:14×8×150=16800。 生:好像怪怪的,14 和 8 的單位是公尺, 150 的單位是公分。 4:150 公分=1.5 公尺, $14\times8\times1.5=168(立方公尺)=168(公秉)$ 。 生:14 公尺=1400 公分,8 公尺=800 公 分, 1400×800×150 =168000000(立方公分)=168(立方公尺) =168(公秉)。 ▲教師小結:容積=容器內部的長×容器內 部的寬X容器內部的高,除,要留意單位間 的問題。 (2)不規則物體的體積 ▲教師佈題: ●長方體水箱內部長20公分,寬15公分, 高 50 公分, 先裝入 4500 毫升的水後, 再 放入一顆石頭後,水深變為35公分,石頭 體積是多少立方公分? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢? 生:20×15×35=10500(立方公分)…原水量 +石頭體積。 10500-4500=6000(立方公分)…石頭體

積。
●還有沒有別的算法?
生: 4500÷(20×15)=15···原水量的水深。
20×15×(35-15)=6000(立方公分)…
❷長方體水箱內部長10公分,寬12公分,
高20公分,先裝入1.8公升水後和一顆240
立方公分的石頭後,水面會距離頂端多少
公分?拿出石頭後,水面會下降多少公
分?
】
●你們是如何算的呢?
生:1.8 公升=1800 毫升=1800(立方公
分)。
1800+240=2040(立方公分)
2040÷(10×12)=17···加入水和石頭後的水
深
20-17=3 公分。
●還有沒有別的算法?
$1800 \div (10 \times 12) = 15$
$240 \div (10 \times 12) = 2$
20-15-2=3 公分。
●還有沒有別的算法?
10×12×20 = 2400···長方體水箱的容
量。
2400-(1800+240)=360…扣除水和
石頭還剩下的空間容積
$360 \div (10 \times 12) = 3$
▲教師小結:不規則物體的體積,可以是
容器的底面積×深度變化量,或是用前後容
量的差來計算,兩種方法都很好,要多練
習,才能熟悉正運算和逆運算之間的關
係。

						(3)有蓋與無蓋的長方體容積 ▲教師佈題: ●一個有蓋的長方體水塔,外面長 3.4 公尺,寬 2.4 公尺,高 1.4 公尺,水塔的厚度 是 20 公分,容量是多少公秉?也就是多少公升?		
18	1	省罩	● n-III-12: 理積的應用容積,	容量、容積和體積	解積量和的 、	2.4-0.2×2=2···外面的寬-2 個厚度=裡	日 顕報告、學	●五年級南一數學學習單

		ı		1	1	•		
						度的部分,有蓋長方體內外高度相差是 2		
						個厚度,無蓋長方體內外高度相差是 1 個		
						厚度。		
						三、總結		
						透過題目的練習,讓學生了解容量與容		
						積、不規則物體的體積還有有蓋與無蓋的		
						長方體容積的計算,並借由一題多解促進		
						思考且熟悉各式正逆運算的題型。		
	1	省水一把	● n-III-12 :	1. 能理解	● N-5-15	一、引起動機	口頭報告、學	●五年級南一
		罩	理解容量、容	容量、容	解題:容	▲教師請各組對於不規則物體的體積,自	習單	數學
			積和體積之間	積和體積	積。 容	行命題,再發表分享		●學習單
			的關係,並做	間的關	量、容積	組1:在一個裡面長16公分、寬15公分,		
			應用。	係。。	和體積間	水深6公分的長方體裝水容器中,放入8顆		
				2. 能利用	的關係。	體積皆為 24 立方公分的彈珠,若水沒有溢		
				容積變化	知道液體	出,水面高度會上升多少公分?		
				計算出不	體積的意	組 2:長方體水箱內部長 9 公分,寬 15 公		
				規則物體	義。	分,高20公分,裝入一些水後,水面距頂		
				之體積。		端 4 公分,再放入 2 顆石頭後,水面距頂		
						端 1 公分,每顆石頭體積是多少立方公		
						分?		
19						▲教師小結:大家都很會命題,有把上兩		
						節課的內容學的很好,在命題的同時,要		
						注意的是題目的合理性與複雜度。		
						二、發展活動		
						▲教師佈題:		
						小明先將 5 公升的水裝入一內部寬 20 公		
						分,高 30 公分,長 10 公分的長方體容器		
						中,然後拿了40顆彈珠要做實驗,每顆彈		
						珠體積 30 立方公分,小明最少要投入多少		
						顆彈珠,水才會溢出?		
						▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
						●你們是如何算的呢?		
						生:30×20×10=6000(立方公分)		

8000-5000=1000·······························	1	1	I	1		ı	0000 5000 1000 5 5 5 5 5 5 5		
1000+30=33···10 ····利下的容問,最 多可投入 33 類釋珠 33+1-34····最少要投入 34 類彈珠, 水才會溢出。 ●活解全部彈珠投入後,會溢出多少毫升 的水空? 生:40×30=1200 1200—1010=200····全部彈珠體積一未 裝水部分的容積 生:30-10=20·····全部彈珠投入後會溢 出的水量。 40-34=6 30×6=180····刹下的彈珠投入後會溢出的水 臺。 180+20=200 生:1000+30=33···10 ·····不希望水溢出, 只能投 33 類彈珠 40-33=7 30×7=210·····刹下的 7 類彈珠投入後所 占的容積。 210—10=200····所占容積一剩餘空間 容無と30→10=200····所占容積一剩餘空間 容無上流去。 三:總結 透過計論命題,更了解不規則物體體積與 容器長寬高之間的關係,更在同一個命超 交響與之前的關係,更在同一個命超 交響與之下,經由不斷的思考。 之下,經由不斷的思考。 之下,經由不斷的思考。 整理解字臺。答案 容器長寬高之間的關係,更在同一個命超 交響與多語及之間的關係,更在同一個命超 交響與多語及名式不同 的解決來促進對於概念的了解。 □ 項報告、學 數學 ●學習單									
多可投入 33 顆彈珠 33+1-34 34 顆彈珠 33+1-34 34 34 34 34 34 34 34									
33+1=34···最少要投入 34 顆彈珠, 水才會溢出。 ●若將全部彈珠投入後,會溢出多少毫升 的水電? 生:40×30=1200 1200-1000=200···全部彈珠體積一未 菜水部分的容積 生:30-10=20···第 34 顆彈珠投入後會溢 出的水量。 40-34=6 30×6=180···剩下的彈珠投入後會溢出的水 量。 180+20=200 生:1000;30=33···10 ···不希望水溢出, 只能投 33 顆彈珠。 40-33=7 30×7=210···剩下的 7 顆彈珠投入後所 占的容積。 210-10=200···所占容積一剩餘空間 容積=溢出水量。 三、總由 一部分配置。 20 下,經由不斷的思索,對論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 20 下,經由不斷的思考,對論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 20 下,經由不斷的思考,對論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 20 下,經由不斷的思考,對論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 20 下,經由不斷的思考,對論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 20 下,經由不斷的思考,對論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 20 下,經由不斷的思考,對論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 20 下,經由不斷的思考,對論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 20 下,經由不斷的思考,對論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 ◆ 本數學是對學可答 不過數學							1000÷30=33···10 ···剩下的容間,最		
水才會溢出。 ●若將全部釋珠投入後,會溢出多少毫升的水呢? 生:40x30=1200 1200—1000=200···全部彈珠體積一未 東水部分的容積 生:30-10=20···第 34 顆彈珠投入後會溢 出的水量。 40-34=6 30x6=180···剩下的彈珠投入後會溢出的水 量。 180+20=200 生:1000+30=33···10 ···不希望水溢出, 只能投33 顆彈珠。 40-33=7 30x7=210···剩下的7顆彈珠投入後所 占的容積。 210-10=200···所占容積一剩餘空間 容積=溢出水量。 三、總結 透過討論命題,更了解不規則物體體積與 容器長寬高之間的關係,更在同一個命題 之下,經由不斷的思考,討論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 ■ 1 省水一把 軍解容量、容 積和體積之間 報和體積之間 報和體積之間 報和體積之間 報和體積之間 報和體積之間 要學習單							多可投入 33 顆彈珠		
●若將全部彈珠投入後,會溢出多少毫升的水呢? 生:40×30=1200 1200—1000=200···全部彈珠體積一未養水部分的容積生:30—10=20···第 34 類彈珠投入後會溢出的水量。 40—34=6 30×6=180···剩下的彈珠投入後會溢出的水量。 180+20=200 生:1000÷30=33···10 ····不希望水溢出,只能投 33 類彈珠。 40—33=7 30×7=210···剩下的 7 類彈珠投入後所占的容積。210—10=200···所占容積一剩餘空間容積經溢出水量。 三:總結透過討論命題,更了解不規則物體體積與容器長寬高之間的關係,更在同一個命題之下,經由不斷的思考,討論出各式不同的解法來促進對於概念的了解。 □ 項報告、學 ●五年級南一類學習單 □ 項報答量、容 積和體積表 稿。容 容與容積與我們的生活習習相關,在生							33+1=34…最少要投入 34 顆彈珠,		
6的水呢?							水才會溢出。		
#							●若將全部彈珠投入後,會溢出多少毫升		
1200-1000=200···全部彈珠體積一未 裝水部分的容積 生:30-10=20···第 34 顆彈珠投入後會溢 出的水量。 180+20=200 生:1000÷30=33···10 ····不希望水溢出, 只能投 33 顆彈珠。 40-33=7 30×7=210···剩下的 7 顆彈珠投入後所 占的容積。 210-10=200···所占容積一剩餘空間 容積=溢出水量。 三、總結 透過討論命題,更了解不規則物體體積與 容器長寬高之間的關係,更在同一個命題 之下,經由不斷的思考,討論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 1 省水一把 單解容量、容量、容 積和體積之間 類型							的水呢?		
 農水部分的容積 生:30-10=20···第 34 顆彈珠投入後會溢出的水量。 40-34=6 30×6=180···剩下的彈珠投入後會溢出的水量。 180+20=200 生:1000÷30=33···10 ···不希望水溢出,只能投 33 顆彈珠。 40-33=7 30×7=210···剩下的 7 顆彈珠投入後所 占的容積。 210-10=200···所占容積一剩餘空間容積=溢出水量。 三、總結透過計論命題,更了解不規則物體體積與容器長寬高之間的關係,更在同一個命題之下,經由不斷的思考,討論出各式不同的解決來促進對於概念的了解。							生:40×30=1200		
生:30-10=20···第 34 顆彈珠投入後會溢出的水量。 40-34=6 30×6=180···剩下的彈珠投入後會溢出的水量。 180+20=200 生:1000÷30=33···10 ····不希望水溢出,只能投 33 顆彈珠。 40-33=7 30×7=210···剩下的 7 顆彈珠投入後所 占的容積。 210-10=200···所占容積一剩餘空間容積=溢出水量。 三、總結透過討論命題,更了解不規則物體體積與容器長寬高之間的關係,更在同一個命題之下,經由不斷的思考,討論出各式不同的解法來促進對於概念的了解。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							1200-1000=200…全部彈珠體積-未		
出的水量。 40-34=6 30x6=180····································							裝水部分的容積		
40-34=6 30×6=180···剩下的彈珠投入後會溢出的水量。							生:30-10=20…第 34 顆彈珠投入後會溢		
30x6=180···剩下的彈珠投入後會溢出的水量。 180+20=200 生:1000÷30=33···10 ····不希望水溢出,只能投 33 類彈珠。 40-33=7 30x7=210···剩下的 7 類彈珠投入後所占的容積。 210-10=200···所占容積一剩餘空間容積=溢出水量。 三、總結透過討論命題,更了解不規則物體體積與容器長寬高之間的關係,更在同一個命題之下,經由不斷的思考,討論出各式不同的解法來促進對於概念的了解。 1 省水一把單解容量、容操、容養、容積和體積之間,學生舉手回答報和關,在生 20 1 有水一把 理解容量、容積和體積。容量與容積與我們的生活習習相關,在生 ■ 五年級南一數學							出的水量。		
■ 180+20=200 生:1000÷30=33···10 ····不希望水溢出,只能投 33 類彈珠。 40-33=7 30×7=210····剩下的 7 類彈珠投入後所占的容積。 210-10=200···所占容積-剩餘空間容積=溢出水量。 三、總結透過計論命題,更了解不規則物體體積與容器長寬高之間的關係,更在同一個命題之下,經由不斷的思考,討論出各式不同的解法來促進對於概念的了解。 1 省水一把 單解容量、容積和體積。容積和體積。容容積與我們的生活習習相關,在生 □ □頭報告、學習單							40-34=6		
180+20=200 生:1000÷30=33···10 ····不希望水溢出, 只能投 33 顆彈珠。 40-33=7 30×7=210····剩下的 7 顆彈珠投入後所 占的容積。 210-10=200···所占容積一剩餘空間 容積=溢出水量。 三、總結 透過討論命題,更了解不規則物體體積與 容器長寬高之間的關係,更在同一個命題 之下,經由不斷的思考,討論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 1 省水一把 ■ n-III-12 : 單解容量、容 積和體積之間 和體積之間 和體積之間 和體積 。 容 積和體積 。 容							30×6=180···剩下的彈珠投入後會溢出的水		
生:1000÷30=33···10 ····不希望水溢出,只能投 33 顆彈珠。 40-33=7 30×7=210····剩下的 7 顆彈珠投入後所占的容積。 210-10=200···所占容積-剩餘空間容積=溢出水量。 三、總結透過討論命題,更了解不規則物體體積與容器長寬高之間的關係,更在同一個命題之下,經由不斷的思考,討論出各式不同的解法來促進對於概念的了解。 1 省水一把 ■ n-III-12: 1. 能理解 ■ N-5-15 □ 引起動機 □ 即報告、學習單 20 和體積之間 積和體積 6							量。		
只能投 33 顆彈珠。 40-33=7 30x7=210···剩下的 7 顆彈珠投入後所 占的容積。 210-10=200···所占容積一剩餘空間 容積=溢出水量。 三、總結 透過討論命題,更了解不規則物體體積與 容器長寬高之間的關係,更在同一個命題 之下,經由不斷的思考,討論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 1 省水一把 單解容量、容 積和體積之間 容量、容 積和體積之間 解題:容 看和體積之間 和體積之間 和體積							180 + 20 = 200		
40-33=7 30×7=210····································							生:1000÷30=33…10 …不希望水溢出,		
30×7=210···剩下的 7 顆彈珠投入後所 占的容積。 210-10=200···所占容積—剩餘空間 容積=溢出水量。 三、總結 透過討論命題,更了解不規則物體體積與 容器長寬高之間的關係,更在同一個命題 之下,經由不斷的思考,討論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 1 省水一把 ■ n-III-12: 單解容量、容 電量、容 積和體積之間 積和體積。容 積和體積之間 積。容 看和體積,學生舉手回答 容量與容積與我們的生活習習相關,在生							只能投 33 顆彈珠。		
占的容積。							40 - 33 = 7		
210-10=200…所占容積-剩餘空間容積=溢出水量。 三、總結透過討論命題,更了解不規則物體體積與容器長寬高之間的關係,更在同一個命題之下,經由不斷的思考,討論出各式不同的解法來促進對於概念的了解。 1 省水一把 ■ n-III-12: 1. 能理解容量、容容量、容解題:容 本教師提問,學生舉手回答 有和體積之間積和體積。 容 容量與容積與我們的生活習習相關,在生 ■ 學習單 ■學習單							30×7=210…剩下的7顆彈珠投入後所		
容積=溢出水量。 三、總結 透過討論命題,更了解不規則物體體積與 容器長寬高之間的關係,更在同一個命題 之下,經由不斷的思考,討論出各式不同 的解法來促進對於概念的了解。 1 省水一把 單解容量、容 容量、容 積和體積之間 積和體積 。 容 容量與容積與我們的生活習習相關,在生 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○							占的容積。		
三、總結 透過討論命題,更了解不規則物體體積與容器長寬高之間的關係,更在同一個命題之下,經由不斷的思考,討論出各式不同的解法來促進對於概念的了解。 1 省水一把 ■ n-III-12: 1. 能理解 ■ N-5-15 一、引起動機 即解容量、容容量、容解題:容 本教師提問,學生舉手回答 習單 數學 有和體積之間 積和體積 積。容 容量與容積與我們的生活習習相關,在生 ●學習單							210-10=200…所占容積-剩餘空間		
							容積=溢出水量。		
							三、總結		
20 之下,經由不斷的思考,討論出各式不同的解法來促進對於概念的了解。							透過討論命題,更了解不規則物體體積與		
1 省水一把							容器長寬高之間的關係,更在同一個命題		
1 省水一把 ● n-III-12 : 1. 能理解 ● N-5-15 一、引起動機 □ □頭報告、學 型面 20 理解容量、容 容量、容 解題:容 解題:容 養力體積之間 積和體積 。 容 容量與容積與我們的生活習習相關,在生 □ □頭報告、學 數學 數學 ● ②							之下,經由不斷的思考,討論出各式不同		
20 理解容量、容 容量、容 解題:容 ▲教師提問,學生舉手回答							的解法來促進對於概念的了解。		
積和體積之間 積和體積 積 。 容 容量與容積與我們的生活習習相關,在生 ●學習單		1	省水一把	● n-III-12 :	1. 能理解	● N-5-15	一、引起動機	口頭報告、學	●五年級南一
┃	20		罩	理解容量、容	容量、容	解題:容	▲教師提問,學生舉手回答	習單	數學
	20			積和體積之間	積和體積	積。 容	容量與容積與我們的生活習習相關,在生		●學習單
				的關係,並做	間 的 關	量、容積	活上有哪些例子呢?		

應用。	 1	T				Т	
審積變化 計算出不 規則物體 之體積。 基數師管下學單,「省水一把學」。 一	應	見用 。	係。。	和體積間	(1)水費的計算。 (2)游泳池的容積。		
計算出不 規則物體 之繼檢。 本數解發下學單,「省水一把單」。 阿倫容馬桶的水箱長50公分,寬25公分, 高40公分,阿倫為了節省水費、與馬桶的 水箱加裝了限制儲水的裝置,每次沖完水 後,水箱會隔止儲水。 △數師引導式提問,學生舉手回答。 ◆亦有找到什麼資訊嗎? 生:馬桶水箱長50公分,寬25公分,高 40公分。 生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:當儲水至水深30公分時,就會停止儲水。 本數師可導式提問,學生舉手回答。 ◆教師引導式提問,學生舉手回答。 ◆教師引導式提問,學生舉手回答。 ◆教師引導式提問,學生舉手回答。 ◆教師引導式提問,學生學和一學。 ◆教師引導式提問,學生學和一學。 ◆教師引導式提問,學生學和一學。 ◆教師引導式提問,學生學和一學。 ◆教師引導式提問,學生學和一學。 ◆教師引導式提問,學生學和一學。 ◆教師引導式提問,學生學和一學。 ◆教師引導式提問,學生學和一學。 ◆教師引導工提問,學生學和一學。 ◆教師引導工提問,學生學和一學。 ◆教師引導工提問,學生學和一學。 ◆教師引導工提問,學生學和一學,也可以 生:廣後問的是公升。 ◆學作到是一個學的呢? 生:(50×25×40)×4=150000(卷升)= 150(公升)			2. 能利用	的關係。	(3)馬桶的沖水量。(4)水龍頭流出的水		
 規則物體之機積。 人種類。 人種類。 人種類。 人種類。 人種類。 人種類。 人種類。 人種類。 人類。 人類。 人類。 人類。 人學生學子回答。 人學生學子回答。 人會,有找到什麼資訊嗎? 生:馬桶水箱長50公分,寬25公分,高40公分。 生:馬桶水箱長50公分,寬25公分,高40公分。 生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:馬桶的水名 人教師不要,具是當下多少公計的水? 人數師引導式提問,學生學手回答。 ◆你有找到什麼資訊嗎? 生:爾後門局無決水4次 生:爾後問的是公計。 ◆你們是如何算的呢? 生:爾後問的是公前呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該選要再第吧!這是原本的水箱提供的冲水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)=150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升) 			容積變化	知道液體	量…		
 之體積。 阿倫家馬桶的水箱長50公分,寬25公分,高40公分,所倫為了節省水費,將馬桶的水箱加裝了限制儲水的裝置,每次中完水後、水箱會開始結水。當儲水至水深30公分時,就會停止儲水。 ◆飲師引導式提問,學生學手回答。 ◆你有找到什麼資訊嗎? 生:馬桶水箱長50公分,高40公分。 生:馬桶水箱長50公分時,就會停止儲水的裝置。 生:馬桶水箱看加裝了限制儲水的裝置。 生:當儲水至水深30公分時,就會停止儲水。 ◆數師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水4次,其是省下多少公升的水? ◆飲納引導式提問,學生舉手回答。 ◆你有找到什麼資訊嗎? 生:廣後問的是公升。 ◆你有找到什麼資訊嗎? 生:嚴後獨身再來相少4次 生:最後問的是公升。 ◆你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的冲水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)=150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升) 			計算出不	體積的意	二、發展活動		
高 40 公分,阿倫為了節省水費,將馬補的水箱加裝了限制儲水的裝置,每次沖完水後、水箱會開始儲水。當林至水深 30 公分時,就會停止儲水。 ◆教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:馬桶的水箱有 加裝了限制儲水的裝置。生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 ◆ 生:馬桶的水箱有 加裝了限制儲水的裝置。 生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 本教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水? 生:质後所列與式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:假後門的是公升。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:最後問的是公升。 ●你們是如何單的呢? 生:最後問的是公升。 ●你們是如何單的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該選要再單吧! 這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×40)×4=150000(毫升)= 150(公升) 2000000-150000=50000(毫升)=50(公升)			規則物體	義。	▲教師發下學單,「省水一把罩」。		
水箱加裝了限制儲水的裝置,每次沖完水後,水箱會開始儲水,當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:需儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 ◆教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水? ▲教師有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:嚴後問的是公升。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如前 x年 200000 生:應該遷要再算吧!這是原本的水箱提供的冲水量。 生:(50×25×40)×4=150000(毫升)=150(公升)			之體積。		阿倫家馬桶的水箱長50公分,寬25公分,		
後,水箱會開始儲水,當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:馬桶的水箱 50 公分,寬 25 公分,高 40 公分。 生:馬桶的水箱 有加裝 了限制儲水的裝置。 生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 本教師布題: 門倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水。 少公升的水? 上:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水4次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何單的呢? 生:(50×25×40) ×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×40) ×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)=150(公升)					高 40 公分,阿倫為了節省水費,將馬桶的		
分時,就會停止儲水。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:馬桶水箱長 50 公分,寬 25 公分,高 40 公分。 生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水水。 ▲教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:「药(公交子)公40)×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×40)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					水箱加裝了限制儲水的裝置,每次沖完水		
▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:馬桶水箱長 50 公分,寬 25 公分,高 40 公分。 生:萬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 ▲教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是公升。					後,水箱會開始儲水,當儲水至水深 30 公		
●你有找到什麼資訊嗎? 生:馬桶水箱長 50 公分,寬 25 公分,高 40 公分。 生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 △教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水? △教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該還要再算吧! 這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					分時,就會停止儲水。		
生:馬桶水箱長 50 公分, 寬 25 公分,高 40 公分。 生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 ▲教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次, 共是省下多少公升的水? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:爾倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該選要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)=150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
40 公分。 生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 △教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次, 共是省下多少公升的水? △教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					●你有找到什麼資訊嗎?		
生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝置。 生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 ▲教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50x25x40) x4=200000 生:應該還要再算吧! 這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					生:馬桶水箱長 50 公分,寬 25 公分,高		
置。 生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 ▲教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是公升。 ●你們是公子。 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					40 公分。		
生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲水。 ▲教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次生: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次生: 戰億間的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該選要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					生:馬桶的水箱有加裝了限制儲水的裝		
水。 ▲教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					置。		
▲教師布題: 阿倫每天使用馬桶沖水 4 次, 共是省下多少公升的水? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					生:當儲水至水深 30 公分時,就會停止儲		
阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多少公升的水? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					水。		
少公升的水? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該選要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					▲教師布題:		
▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該還要再算吧! 這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					阿倫每天使用馬桶沖水 4 次,共是省下多		
●你有找到什麼資訊嗎? 生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提 供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					少公升的水?		
生:阿倫每天使用馬桶沖水 4 次 生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40) ×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40) ×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					●你有找到什麼資訊嗎?		
●你們是如何算的呢? 生:(50×25×40)×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					生:阿倫每天使用馬桶沖水4次		
生:(50×25×40)×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					生:最後問的是公升。		
生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					●你們是如何算的呢?		
供的沖水量。 生: (50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					生:(50×25×40) ×4=200000		
生: (50×25×30)×4=150000(毫升)= 150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提		
150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					供的沖水量。		
200000-150000=50000(毫升)=50(公升)					生:(50×25×30)×4=150000(毫升)=		
					150(公升)		
					200000-150000=50000(毫升)=50(公升)		
					生:50×25×(40-30)=12500(毫升)…每次		

沖水可省下的水量 $12500\times4=50000($ 毫升)=50(公升)生:哇!每天可以省下這麼多的水呀! ▲教師布題: 阿倫還是覺得太浪費水了,他希望每次的 馬桶沖水量不超過30公升,於是向省水達 人請教,省水達人給了阿倫2個省水方 案,請幫阿倫找出最好的選擇。 方案 A:在水箱內放入一長 50 公分,寬 15 公分,12公分的磚頭。 方案B:加裝省水按鈕,每次沖水量會降為 原沖水量的8成。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知 道。 生:方案 A, 磚塊的體積= $50 \times 15 \times 12$ = 9000 • 原沖水量= $50\times25\times30=37500$ $37500 - 9000 = 28500 \circ$ 生:方案 B,原沖水量= $50 \times 25 \times 30$ = 37500 • $37500\times0.8=30000$ \circ 生:兩種方案都符合阿倫的要求。 生:但是方案 A 每次沖水可以省下 9000 毫 升的水, 方案 B 每次沖水只能省下 7500 毫升的水, 所以方案 A 應該更好。 三、總結 學生透過不斷的討論與思辯,對容量與容 積和生活中的連結有更深刻的感受。

彰化縣秀水國民小學 第一學期 五年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

進度	主題	節	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
(週次)		數		(或議題之實質內涵)	(學習內容或討論題綱)		
1~3	家庭教育	3	了解均衡飲食的重要性。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情	藉由動手製作早餐認識	問答	
	(愛的滋味)		學會自製餐點。	感。	均衡飲食、珍惜食物的	學習單	
			能透過餐點對父母表達關		重要性,並能向平日料		
			懷。		理三餐的家人表達感		
					謝。		
4~6	家庭暴力防治	3	1. 了解何謂家庭問題,例	人 E1 認識人權是與生俱有的、普	辨識周遭環境的潛藏危	問答	
			如:家庭暴力。	遍的、不容剝奪的。	機,運用各項資源或策		
			2. 了解「家庭暴力」的定	人 E2 關心周遭不公平的事件,並	略化解危機。		
			義。	提出改善的想法。	環境潛藏的危機。		
			3. 能調整自己的心態,並關	人 E7 認識生活中不公平、不合	辨識環境潛藏危機的方		
			心他人。	理、違反規則和健康受到傷害等經	法。		
			4. 能列舉協助家庭問題的方法。	驗,並知道如何尋求救助的管道。 家政教育	化解危機的資源或策 略。		
			云。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可		哈 °		
			能出現的徵兆。	法治教育			
			6. 面對家庭暴力,能採取適	72 70 9X A			
			當的處理方式。				
7~9	性別平等教育	6	認識性別刻板印象的意義。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性		問答	
16-18	(做自己真好)		了解性別角色的多樣性與差	別特質與性別認同的多元面貌。	質的刻板化印象,尊重	學習單	
	(=) ()		異性。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,	人我差異,並學習發掘	, , ,	
			破除性別刻板印象對自我發	了解家庭、學校與職業的分工,不	個人特質與潛能。		
			展的限制。	應受性別的限制。			
			學習尊重兩性的意見與想	性 E8 了解不同性别者的成就與貢			
			法。	獻。			
				人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧			
				視行為的產生。			
				涯 E4 認識自己的特質與興趣。			

				T			1
10-12	安全教育(交通安全)	3	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安 全。	覺察生活中潛藏危機的 情境,提出並演練減低 或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情 境。 生活周遭危機情境的辨 識方法。 生活周遭潛藏危機的處 理與演練。	問答	
13-15	性侵害犯罪防治	3	1. 認識性騷擾、性侵害的 意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發 生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵 害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀 念及防身能力。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	覺察生活環境中的潛在 危機並尋求協助。 判斷影響個人及他人安 全的因素並能進行改 善。 評估危險情境的可能處 理方法及其結果。	學習單	
19-21	環境教育宣導	3	認識並了解社區環境。 透過探查活動認識社區的 環境問題。 學習改善社區環境的方法 並落實之。 主動並積極參與愛鄉的各 項行動。	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題, 並提出合宜的改善方 法。	學習單	

彰化縣秀水國民小學 第二學期 五年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (超級辯一辯)	3	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	家 E1 家庭的意義與功能。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討 論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想 法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。	覺察多元性別的 互動方式 與情感表達,並運用同理 心增進人際關係。 多元性別的人際互動與情 感表達。 同理心的增進與實踐。 正向人際關係與衝突解決 能力的建立。	問答	
4~6	家庭暴力防治	3	能透過小組討論的過程了解防 治家庭暴力的觀念。 能瞭解家庭暴力的各種不 型。 能欣賞與尊自主權。 能欣賞與尊自主權。 能從自己做庭暴力 庭展暴力行為做出 庭展暴力行為做出因 應。 能轉數對家庭暴力行為做出因 應。 能轉數對家庭暴力行為做出 庭暴力的內涵及實踐方式。	法 E8 認識兒少保護。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	憲法規範人民的基本 權利與義務。 法律是由立法機關所 制定人民權利、維護會 人民權利促進社會 步段的成長。 人生各階與自我院納的 性騷擾與性侵害。 我防護。	問答	

7~9 13-14	性別平等教育 (大家一起來)	5	能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 能認識隱私權,並懂得自我保護。 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、 不合理的。 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	檢視社會現象或事件之間 明線在有 的關係,推測其可 展。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	問答	
10-12	安全教育(交通安全)	3	1. 認識自己對改善交通安全 與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守 的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做 法,並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略 化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方 法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	
15–17	性侵害犯罪防 治	3	1. 知道生活中的危險情境, 學會自我保護。 2. 認識安全約會的原則。 3. 認識性侵害,並破除性侵害的迷思。 4. 了解遭受性侵害後的求助 方法。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 判斷影響個人及他人安全 的因素並能進行改善。 評估危險情境的可能處理 方法及其結果。	學習	
18-20	環境教育宣導	3	認識並了解社區環境。 透過探查活動認識社區的環境問題。 境問題。 學習改善社區環境的方法並 落實之。 主動並積極參與愛鄉的各項 行動。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進 而保護重要棲地。	透過生活經驗與實地探查 發現社區環境問題,並提 出合宜的改善方法。	學習單	