

111 學年度第一學期 民靖創新教學與學習表現 - - 民靖好厝么`客·響亮竹塘 —

課程主題	好客 fun 手做	課程價值	Local 在地化
學生圖像	好客生活家	主領域 / 融入領域	語文 / 生活 藝術 健體
總綱 核心素養	EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化		
領綱 核心素養	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫 的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提 升自我文化認 同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的 能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發 展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。		
單元名稱	民靖好客歌謠舞	民靖創客生活家	民靖創客生活家
學習年段	低	中	高
校訂節數	20	20	20

學習目標		<p><b>認知</b></p> <p>1.透過戲劇、歌謠欣賞與教學，了解表演藝術中的各種元素。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2.主動學習客語歌謠與舞蹈,融入客家文化。</p> <p>3. 透過唱跳培養多元性的身體活動。</p> <p><b>態度</b></p> <p>4.在團隊合作中，展現能力與良好的人際互動。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1.透過戲劇、歌謠欣賞與教學，了解表演藝術中的各種元素。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2.主動學習客語歌謠與舞蹈,融入客家文化。</p> <p>3. 透過唱跳培養多元性的身體活動。</p> <p><b>態度</b></p> <p>4.在團隊合作中，展現能力與良好的人際互動。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2.透過客家文物的手縫、車縫與編織，培養解決問題的能力。</p> <p><b>態度</b></p> <p>3.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。</p>
學習重點	學習內容	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。</p>	<p>Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 客家語短文。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 客家語故事。</p> <p>Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。</p> <p>Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。</p>
	學習表	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活</p>	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1- Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p>	<p>1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p>

	現	<p>的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>2- II -2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II -2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II -3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II -1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>2- III -1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2- III -2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4- III -2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>
學習內涵	1.客家童謠樂/4	1.慈母手中線(花布馬)/4	1.慈母手中線(花布馬)/4	
	<p>1.童謠真有趣*2 堂</p> <p>(1)介紹客家童謠與大意。</p> <p>(2)利用影片欣賞客家童謠。</p> <p>(3)觀賞客家童謠的感想。</p> <p>(4)討論要表演的童謠歌曲。</p> <p>2.童謠舞蹈體驗趣*2 堂</p> <p>(1) 動作示範，引導學生動作要領。</p> <p>(2)運用觀察模仿法，依歌詞含義表現動作，並加配舞步，由教師作示範，學生跟學。</p>	<p>1. 認識花布*1 堂</p> <p>(1) 客家花布初體驗 ( 認識客家花布的 PPT 教學 )</p> <p>2. 和布馬做朋友*1 堂</p> <p>(1) 透過 PPT 講解漸漸式微的客家布馬舞、欣賞布馬舞表演。</p> <p>3.與布馬有約*1 堂</p> <p>(1) 運用筆觸，設計獨特富創意圖案的布馬。</p> <p>4.手縫創作布馬</p> <p>(1)示範基本的針線縫製→說明布馬偶拼接縫製步驟→學生小組合作學習製作布馬偶。</p> <p>(2) 設計完成作品，佈置於教室。</p>	<p>1. 認識花布*1 堂</p> <p>(1) 客家花布初體驗 ( 認識客家花布的 PPT 教學 )</p> <p>2. 和布馬做朋友*1 堂</p> <p>(1) 透過 PPT 講解漸漸式微的客家布馬舞、欣賞布馬舞表演。</p> <p>3.與布馬有約*1 堂</p> <p>(1) 運用筆觸，設計獨特富創意圖案的布馬。</p> <p>4.手縫創作布馬</p> <p>(1)示範基本的針線縫製→說明布馬偶拼接縫製步驟→學生小組合作學習製作布馬偶。</p> <p>(2) 設計完成作品，佈置於教室。</p>	

	2.迎賓客家舞/4	2.車縫設計師(領巾)/4	2.車縫設計師(領巾)/4
<p>1.動作探索*1 堂</p> <p>(1) 與「圓」有關的靜態肢體造型。</p> <p>(2) 運用身體各部位模仿與圓有關的靜態造型，學生做出了立蛋、拱橋、圓球、石頭等造型。</p> <p>(3) 學生創作完後，全班分成兩組，進行第一次互相觀摩欣賞。</p> <p>(4) 依前面創作的造型可以加上「不同方向」改變等因素，讓學生探索動作變化的多樣性。</p> <p>2.肢體探索～我的「圓」*1 堂</p> <p>(1)運用身體各部位模仿與「圓」有關的動態動作，學生創作出陀螺、時</p>	<p>1.花布變變*2 堂</p> <p>(1) 花布變領巾體驗 ( 車縫花布的 PPT 教學 )。</p> <p>(2)車縫線條初體驗。</p> <p>2.車縫創作花布領巾*2 堂</p> <p>(1)示範基本的車線縫製→說明線條車縫步驟→學生小組合作學習製作領巾。</p> <p>(2) 設計完成作品，佈置於教室。</p>	<p>1.花布變變*2 堂</p> <p>(1) 花布變領巾體驗 ( 車縫花布的 PPT 教學 )。</p> <p>(2)車縫線條初體驗。</p> <p>2.車縫創作花布領巾*2 堂</p> <p>(1)示範基本的車線縫製→說明線條車縫步驟→學生小組合作學習製作領巾。</p> <p>(2) 設計完成作品，佈置於教室。</p>	

	<p>鐘、會動的齒輪、熱氣球等。</p> <p>(2)引導學生依前面創作的造型可以加上「伸張」、「收縮」、「擺動」、「震動」、「不同方向」、「高低位置」等改變因素，探索動作變化的多樣性。</p> <p>(3)學生創作完，全班分成兩組，進行第二次互相觀摩與欣賞。</p> <p>2.圓滿舞會*2 堂</p> <p>(1)透過不同的樂器聲及節奏速度改變，讓學生肢體可以練習尋找與聲音的關係，進而學會動作質地的改變。</p>		
	3.布馬舞停看聽/6	3.美的體驗(編織)/6	3.美的體驗(編織)/6
<p>1. 布馬操作*2 堂</p> <p>(1) 基本舞步教學→配合音樂→反覆練習→熟練舞步。</p> <p>2. 跳動布馬*2 堂</p> <p>(1) 搭配舞陣，進行創意隊形變化。</p> <p>3. 馬兒練功*2 堂</p>	<p>1.有趣的編織*2 堂</p> <p>(1)蘇菲的傑作繪本導讀</p> <p>(2)點線畫的創作</p> <p>2.編織好好玩*3 堂</p> <p>(1)教導學生用繩材實際操作，介紹繩材編織物件方式。</p> <p>(2)學生丈量繩材、計算尺寸，預想擬定</p>	<p>1.有趣的編織*2 堂</p> <p>(1)蘇菲的傑作繪本導讀</p> <p>(2)點線畫的創作</p> <p>2.編織好好玩*3 堂</p> <p>(1)教導學生用繩材實際操作，介紹繩材編織物件方式。</p> <p>(2)學生丈量繩材、計算尺寸，預想擬定</p>	<p>1.有趣的編織*2 堂</p> <p>(1)蘇菲的傑作繪本導讀</p> <p>(2)點線畫的創作</p> <p>2.編織好好玩*3 堂</p> <p>(1)教導學生用繩材實際操作，介紹繩材編織物件方式。</p> <p>(2)學生丈量繩材、計算尺寸，預想擬定</p>

<p>(1) 分組練習→集合練習。</p>	<p>編織完成提袋成品構造並實作。</p> <p>3.展現成品*1 堂 編繩提袋，彼此觀摩。</p>	<p>編織完成成提袋品構造並實作。</p> <p>3.展現成品*1 堂 編繩提袋，彼此觀摩。</p>
<p>4.客語說學逗唱/6</p>	<p>4.愛的溫度(圍巾)/6</p>	<p>4.愛的溫度(圍巾)/6</p>
<p>1.「答喙鼓」與「相聲」*1 堂 (1)運用網路資源播放「答喙鼓」表演片段。 (2)播放得獎影片「相聲」表演片段。 (3)學習單分組討論：「答喙鼓和相聲」有甚麼不一樣？</p> <p>2.表演&lt;答喙鼓&gt;-獅子與包子*1 堂 (1) 將臉部五官盡量往外擴張並發出「Y」的吼聲。 (2) 包子」：將五官擠成一點，並發出「ㄇㄨ」的鼻吟聲。 (3)抓訣竅：放鬆與發聲 (4)練習用氣讓紙片彎曲撐五秒。</p>	<p>1.五指圍巾初體驗*2 堂 (1)觀賞影片 (2)教師示範如何用手指頭編圍巾。 (3)學生五指頭編圍巾初體驗。</p> <p>2. 五指圍巾收尾*1 堂 (1)教師示範圍巾如何收尾。 (2)學生實作，教師從旁協助。</p> <p>3. 五指圍巾毛線球*1 堂 (1)教師示範圍巾如何收尾。 (2)學生實作，教師從旁協助。</p> <p>4. 手編圍巾 社區寒冬送暖*2 堂</p>	<p>1.五指圍巾初體驗*2 堂 (1)觀賞影片 (2)教師示範如何用手指頭編圍巾。 (3)學生五指頭編圍巾初體驗。</p> <p>2. 五指圍巾收尾*1 堂 (1)教師示範圍巾如何收尾。 (2)學生實作，教師從旁協助。</p> <p>3. 五指圍巾毛線球*1 堂 (1)教師示範圍巾如何收尾。 (2)學生實作，教師從旁協助。</p> <p>4. 手編圍巾 社區寒冬送暖*2 堂</p>

	<p>(5) 引導先吸氣，再講話；吸越多，講越久。</p> <p>(6) 答喙鼓的基本訣竅練習~放鬆、發聲、呼吸、吐氣。</p> <p>3.表演&lt;答喙鼓&gt;說學逗唱練習*2 堂</p> <p>(1) 帶領學生閩南語台詞</p> <p>(2)分組練習</p> <p>(3)上台表達</p> <p>4.簡單客語的說學逗唱*2 堂</p> <p>(1)帶領學生讀客語台詞</p> <p>(2)分組練習</p> <p>(3)上台表達</p>		
<p>評量方式</p>	<p>情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量</p>	<p>情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量</p>	<p>情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量</p>

<p>評量基準</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱出客家歌謠。</li> <li>2. 能表演客家舞蹈。</li> <li>3. 能以客語進行相聲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會基礎的縫製。</li> <li>2. 能了解繩結編織的原理。</li> <li>3. 能學會編織的技巧。</li> <li>4. 懂得分享表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會基礎的縫製。</li> <li>2. 能了解繩結編織的原理。</li> <li>3. 能學會編織的技巧。</li> <li>4. 懂得分享表達。</li> </ol>
<p>議題融入</p>	<p>環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育</p>	<p>環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育</p>	<p>環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育</p>

111 學年度第二學期 民靖創新教學與學習表現——民靖好厝客·響亮竹塘——

課程主題	好客 fun 手做	課程價值	Local 在地化
學生圖像	好客生活家	主領域 / 融入領域	語文 / 生活 藝術 健體
總綱 核心素養	EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化		
領綱 核心素養	<p>客 E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫 的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提 升自我文化認 同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的 能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發 展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>		
單元名稱	民靖好客樂舞蹈 20	民靖好客藝術家 20	百變客家戲劇
學習年段	低	中	高
校訂節數	20	20	20

學習目標		<p><b>認知</b></p> <p>1.透過戲劇、歌謠欣賞與教學，了解表演藝術中的各種元素。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2.主動學習客語歌謠與舞蹈,融入客家文化。</p> <p><b>態度</b></p> <p>3.在團隊合作中，展現能力與良好的人際互動。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2.透過客家文物的手作，培養解決問題的能力。</p> <p><b>態度</b></p> <p>3.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2.透過客家文物的手作，培養解決問題的能力。</p> <p><b>態度</b></p> <p>3.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。</p>
學習重點	學習內容	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。</p>	<p>Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 客家語短文。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 客家語故事。</p> <p>Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。</p> <p>Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。</p>
	學習表現	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2- Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。</p>

	<p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>3- II -2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II -3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II -1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4- III -2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>
學習內涵	1.客家採茶舞/4	1.節慶客家畫/4	1.客家故事王/4
	<p>1.客家精神*2</p> <p>(1)透過影片「臺灣的客家人」，了解客家鄉親刻苦耐勞不服輸的硬頸精神。</p> <p>(2)欣賞鄭榮興採茶劇團三山國王傳奇。</p> <p>(3)提問與分組討論。</p> <p>2. 觀賞客家採茶戲*2</p> <p>(1) 了解茶農在採茶戲表演內容、唱腔及形式。</p> <p>(2) 提問與分組討論。</p>	<p>1. 節慶來猜謎*1 堂</p> <p>(1) 將 8 開圖畫紙，對折成 4 等分，然後正面寫上字謎謎題加上插圖，背面寫上生字謎底加上插圖。</p> <p>2. 欣賞節慶色彩*2 堂</p> <p>(1) 觀察色彩，描述各種色彩關連及比例關係，瞭解每個區域不同的色彩。</p> <p>(2) 透過環境觀察來認識不同的色彩</p> <p>(3) 動手調色 - 在了解色彩後，讓學生著手進行節慶色彩調色。</p>	<p>1.天穿日來分享*1 堂</p> <p>(1)依一年的時間先後順序，說出有哪些中國傳統的節日，引起學生對天穿日的初探。</p> <p>(2)老師先分享自己從小的經驗，以及現在參加過的天穿日活動，以引起學生經驗及興趣。</p> <p>(3)請學生經驗分享：請學生自由發表，曾如何過天穿日？或參加過哪些天穿日的活動？</p> <p>2.天穿日繪本與影片觀賞*3 堂</p> <p>(1) 學習主要客語詞彙 女媧、水神、火神、冤家、天頂爛空、五色石(青色、紅色、白色、黑色、黃</p>

			色)、甜粿、油錐仔、補天、寮天穿。 (2)學習相關客家諺語 有做無做，寮到天穿過。 有食無食，總愛寮天穿。 天穿無寮做到死；天穿無寮苦到死。 有食無食，食到年初十；有賺無賺，總愛寮天穿。 (3)製作天穿日故事本。 (4)說故事：天穿日。
	2.客家節慶舞蹈/4	2.客家藍染/4	2.手偶達人秀/4
1. 客家八音*2 堂 (1)介紹八音樂器(透過影片輔助說明) (2)提問與分組討論  2.採茶舞步*2 堂 (1) 基本舞步教學→配合音樂→反覆練習→熟練舞步。	1.藍染實作*2 堂 (1) 材料準備：臉盆、手套、圍裙。 (2) 適當按壓以確保染劑浸透與氧化均勻。  2. 拆線實作與定色*1 堂 (1)拆線 (2)定色原理介紹與實作  3. 染品後續*1 堂 (1)染品整燙	1.猜猜布袋戲*2 堂 (1)將布袋戲放置不透明的箱子內，讓學生摸索，引導他們布袋戲大約長什麼樣子。 (2)進行聽聲音，認識布袋戲聲調語氣。 (3)帶領學生做手指體操。  2.雙偶比一比*2 堂 (1)介紹西洋偶戲(熊貓)，熊貓與布袋戲的型態結構相近，只是布袋戲頭是用木頭做的，身體是用布做，而熊貓頭是用	

		(2)保存方法說明 (3)作品展示	布做的，身體是用布做的。 (2)教師用 PPT 播放照片，介紹布袋戲。 (3)布袋戲初體驗。
	3. 客家布馬舞/6	3.客家故事繪本/6	3.一起來演戲/6
	<p>1.回顧並複習布馬舞*2 堂 (1) 基本舞步教學→配合音樂→反覆練習→熟練舞步。</p> <p>2.回顧並複習跳動布馬*2 堂 (1) 搭配舞陣，進行創意隊形變化。</p> <p>3.一馬當先*2 堂 (1) 分組練習→集合練習→展現十足的馬力舞步。</p>	<p>1. 繪本閱讀*2 堂 (1) 閱讀客家 童年 老故事 (2) 自製繪本人物桌遊</p> <p>2. 客家文化*2 堂 (1) 文化歷史故事探討 (2) 專題紀錄</p> <p>3. 共讀客家繪本*2 堂 (1) 客家繪本賞析與表達 (2) 自製小組大繪本</p>	<p>1.手動布袋戲*2 堂 (1) 手指體操動一動。 (2)搭配劇情操作。</p> <p>2.布袋戲西遊記與道具*4 堂 (1)布袋戲放出寶貝(飛刀、飛劍) 的動作 孫悟空騎筋斗雲(金光布搭配使用)，孫悟空使用金箍棒(鐵棍)。 (2)編劇與道具製作。</p>

	4. 客家社區表演/6	4.客家藝風情/6	4. 民靖手偶劇場/6
	<p>1.分享舞蹈趣*2 堂</p> <p>(1) 帶領小組討論學習心得並分享學習的感受，包含喜歡哪些舞步，哪些舞步可以新創作。</p> <p>(2) 上台表演分享學習成果。</p> <p>2.樂活傳舞分享愛*3 堂</p> <p>(1) 結合節日至社區進行舞蹈表演。</p> <p>4. 我的社區表演日-寫作*1 堂</p>	<p>1.悠揚琴曲-口琴烏克大合唱*6</p> <p>(1)樂曲唱練</p> <p>(2)客家曲目-口琴</p> <p>(3)烏克樂曲唱練</p> <p>(4)烏克麗麗彈跳客家曲</p> <p>(5)合唱客家歌</p>	<p>1. 民靖布袋戲西遊記演出*6 堂</p> <p>(1) 舞台規劃</p> <p>(2) 劇場宣傳</p> <p>(3) 劇情對話彩排</p> <p>(4) 操作布袋戲</p> <p>(5) 道具運用：布袋戲放出寶貝(飛刀、飛劍) 的動作，孫悟空騎筋斗雲(金光布搭配使用)，孫悟空使用金箍棒(鐵棍)。</p>
評量方式	情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量	情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量	情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量
評量基準	<p>1. 能融入客家舞蹈。</p> <p>2. 能正確認識客家 12 節慶。</p> <p>3. 能夠關懷社區分享傳遞愛</p>	<p>1. 能夠創作客家畫。</p> <p>2. 能學會客家藍染。</p> <p>3. 能以樂器表演客家風情。</p>	<p>1. 能了解客家故事(天穿日)。</p> <p>2. 能以布袋戲進行表演。</p>

議題融入	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育	環境、品德、生命、資訊、科技，家庭教育、多元文化、戶外教育	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育
------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

111 學年度第一學期 民靖創新教學與學習表現 - - 民靖好厝ㄟ客·響亮竹塘 —

課程主題	科技 fun 手玩	課程價值	Idea 創意化
學生圖像	創新生活家	主領域 / 融入領域	資訊 / 數學 語文 社會
總綱 核心素養	EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考		
領綱 核心素養	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等 基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
單元名稱	手做童玩響叮噹 20	程式設計萬事通 20	科技新樂園 20
學習年段	低	中	高
校訂節數	20	20	20

學習目標	<p><b>認知</b></p> <p>1.透過影片欣賞，說出影片中出現的童玩名稱。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2. 認識老師介紹的幾種童玩，並且能正確操作童玩。</p> <p><b>態度</b></p> <p>3. 從日常生活中的觀察，分享曾經看過或接觸過的童玩，並說明玩法。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1. 了解程式的設計與應用。</p> <p>2.能透過生活經驗、書籍、網路資料，蒐集有關於雷射的資訊。</p> <p>3.認識何謂雷射以及雷射雕刻機原理。</p> <p><b>技能</b></p> <p>4.設計程式與編輯。</p> <p>5.操作並進行循跡自走車。</p> <p>6.懂得操作雷雕機。</p> <p><b>態度</b></p> <p>7.透過互動實作探究討論,了解科技產物與社會互動的關係。</p> <p>8.小組透過蒐集得來的資訊進行分享。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1. 了解網路科技的概念與應用。</p> <p>2. 認識媒體素養事實觀點。</p> <p><b>技能</b></p> <p>3.學會規劃與設計學校與社區網路。</p> <p><b>態度</b></p> <p>4.透過互動實作探究討論,了解科技產物與社會互動的關係。</p> <p>5.增加與社區居民的共學互動。</p>
學習重點	學習內容	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。</p>	<p>Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 客家語短文。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 客家語故事。</p> <p>Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。</p> <p>Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。</p>

	學習表現	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II -2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II -2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II -3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II -1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1- III -2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>1- III -3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2- III -1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2- III -2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4- III -2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>
學習內涵	1.竹聲蟬鳴 ( 竹蟬 ) /4	1.scartch 程式設計/4	1.科技智慧網/4	
	<p>1.書籍閱讀及影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過書籍閱讀及影片欣賞，認識童玩，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的童玩，並簡單分享玩法。</p> <p>2.常見童玩介紹*1 堂</p> <p>(1)教師舉例說明幾種常見的童玩。</p> <p>(2)簡單說明童玩的操作方式。</p>	<p>1.SCRATCH 軟體介面*1 堂</p> <p>(1)從教學影片中認識 SCRATCH 的介面環境。</p> <p>2.程度檢測*1 堂</p> <p>(1)檢測學生對軟體介面環境的了解程度。</p> <p>3.測驗檢討*1 堂</p> <p>(1)檢討學生測驗結果。</p>	<p>1.實際踏查*1 堂</p> <p>(1)透過實地踏查公開發表，利用活潑多元的方式讓學生對自己社區的著名景點「民靖村」，有更深的認識。</p> <p>2.拍攝影片*1 堂</p> <p>(1)讓學生實地踏查民靖村並訪問周遭的居民，收集足夠的資料後再編成一套劇本，學生自己分配任務角色錄影。</p> <p>3.編輯影片*1 堂</p> <p>錄影結束後編輯影片，製作完影片後公</p>	

<p>3.竹蟬的製作方式*1 堂</p> <p>(1)透過影片欣賞，認識竹蟬。</p> <p>(2)按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成竹蟬的製作。</p> <p>4.竹蟬的原理與玩法*1 堂</p> <p>(1)教師說明竹蟬的玩法及竹蟬發出嗡嗡叫聲的原理。</p> <p>(2)操作竹蟬，體會童玩的樂趣。</p>	<p>4.互動遊戲*1 堂</p> <p>(1)讓學生體驗 SCRATCH 介面互動小遊戲。</p>	<p>開發表。</p> <p>4.省思發表與寫作*1 堂</p> <p>(1)藉由課程，讓學生了解拍影片的辛苦，工作是多麼的繁瑣，不要只是崇拜網路上光鮮亮麗的網紅，沒有真正下一番苦心是拍不出好的影片的。</p>
<p>2.腳下神功 ( 踩高蹺/毬子 ) /6</p>	<p>2.循跡自走車/4</p>	<p>2.智慧架設網/4</p>
<p>1.影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過影片欣賞，認識踩高蹺，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的高蹺，並簡單分享玩法。</p> <p>2.製作過程*2 堂</p> <p>(1)準備二個高度一樣的牛奶罐。</p> <p>(2)再準備兩段一樣長的繩子。</p> <p>(3)在牛奶罐旁用釘子和鐵槌，做出二個洞。</p>	<p>1.介紹紅外線*1 堂</p> <p>(1)了解循跡車的原理。</p> <p>2.操控高手*1 堂</p> <p>(1)透過程式操作循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。</p> <p>3.循跡找家*1 堂</p> <p>(1)透過程式修正循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。</p>	<p>1.「攝」彩繽紛*1 堂</p> <p>(1)認識數位相機(教材、動畫)。</p> <p>2.愛玩媒-靜態攝影技巧*1 堂</p> <p>(1)動畫-靜態攝影的拍攝。</p> <p>3.我的桌曆*1 堂</p> <p>(1)製作個人與班級桌曆。</p> <p>4.影像合成*1</p> <p>(1)將數張照片彙整成一張圖片遨遊世界影像合成我的大頭貼。</p>

	<p>(4)再將繩子穿過洞洞，並且在末端打個結，使它不會掉出來。</p> <p>3.體驗玩法*1 堂 (1)先平衡自己的身體，並要懂得如何使力將腳下的牛奶罐提起走路。</p> <p>4.個人體驗(障礙物)*1 堂 (1)在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。</p> <p>5.團體競賽(奪旗)*1 堂 (1)教師表示前方有一座城堡，插有一支紅旗，請雜技員一面聆聽教師的指令做出不同的前進動作，一面跨越途中設置的阻礙物，最先到達城堡並能取下紅旗為勝利者。</p>	<p>4.操作分享*1 堂 (1)和組員輪流操控循跡自走車。</p>	<p>(2)編修照片。</p>
	<p>3.竹蜻蜓飛飛飛 (竹蜻蜓) /4</p>	<p>3.雷雕機設計投擲彈珠遊戲/6</p>	<p>3.民靖特色網/6</p>

<p>1.認識竹世界*1 堂</p> <p>(1)藉由繪本認識竹子外貌。</p> <p>(2)透過繪本進一步了解竹子生長的情形。</p> <p>2.閱讀「飛吧!竹蜻蜓」一書*1 堂</p> <p>(1)學生能閱讀接力「飛吧!竹蜻蜓」一書。</p> <p>(2)學生能與人互動回答問題並分享心得。</p> <p>3.動腦想一想、動手做一做*1 堂</p> <p>(1)同儕之間彼此分享作竹蜻蜓的材料。</p> <p>(2)自製組裝簡易竹蜻蜓。</p> <p>(3)試飛看看自己做的竹蜻蜓。</p> <p>4.分享竹蜻蜓*1 堂</p> <p>(1)秀出自己心愛的竹蜻蜓。</p> <p>(2)分組討論。</p> <p>(3)發表介紹自己的竹蜻蜓，樂於與人</p>	<p>1.認識雷射*1 堂</p> <p>(1)透過教學簡報及提問「什麼是雷射？」</p> <p>(2)學生小組討論並透過網路搜尋關鍵字「雷射」、「激光」。</p> <p>2.資料蒐集*1 堂</p> <p>(1)學生小組討論並透過網路搜尋關鍵字「雷射」、「激光」，找尋相關的資訊，作為小組設計靈感。</p> <p>(2)記錄小組認為有用的資訊範例。</p> <p>3.簡報分享*1 堂</p> <p>(1)小組整理蒐集資料，製作簡報。</p> <p>(2)分享簡報內容。</p> <p>4.綜合總結*1 堂</p> <p>(1)教師總結學生簡報內容。</p> <p>(2)教師接續進行簡介「雷射雕刻機原理」。</p>	<p>1.民靖自然景觀及活動網站設計*2</p> <p>(1)運用科技 e 化手機平板進行網站體驗與設計初體驗。</p> <p>2.媒體識讀客觀事實*1 堂</p> <p>(1)看到了什麼？</p> <p>(2)記得什麼？</p> <p>(3)發生了什麼事？</p> <p>3.感受反應*1 堂</p> <p>(1)有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？</p> <p>(2)什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？</p> <p>(3)令你覺得印象深刻的地方？</p> <p>4.價值詮釋*1 堂</p> <p>(1)為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？</p> <p>(2)引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？</p> <p>(3)對你而言，重要的意義是什麼？學到</p>
--	---	--

<p>互動。</p>	<p>5.雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計 (1)介紹電腦雷雕機軟體使用方式。 (2)介紹平板載具 APP 操作使用方式。</p> <p>6.創意彈珠檯設計與產出。 (1)學生透過平台設計彈珠檯。 (2)體驗雷射雕刻以及安全注意事項。</p>	<p>了什麼？</p> <p>5.付出行動*1 堂 (1)有什麼我們可以改變的地方？ (2)接下來的行動/計劃會是什麼？ (3)還需要什麼資源或支持才能完成目標？ (4)未來你要如何應用？</p>
<p>4.天空之旅(風箏)/6</p>	<p>4.雷雕機設計童玩/6</p>	<p>4.社區連通網/6</p>
<p>1.童玩博物館 *1 堂 (1)影片欣賞飛機的祖師爺～風箏 (2)將學生分組，上網尋找有關「風箏」的資料。 a. 風箏的歷史 b. 風箏的基本原理(如基本力學、平衡法則、提線要領、施放要領及其它應用理論等)</p> <p>2.製作獨一無二的風箏*2 堂 (1)說明製作風箏的過程 量竹→裁竹→烤竹→紮架→抹漿→黏</p>	<p>1.回顧雷射*1 堂 (1)透過提問回顧「什麼是雷射？」</p> <p>2.持續進行資料蒐集*1 堂 (1)學生小組討論回顧「雷射」、「激光」，找尋相關的資訊，作為小組設計靈感。 (2)記錄小組認為有用的資訊範例。</p> <p>3.簡報分享*1 堂 (1)小組整理蒐集資料，製作簡報。 (2)分享簡報內容。</p>	<p>1.民靖網站功能*2 堂 (1)佈景主題安裝 (2)外掛安裝 (3)備份外掛</p> <p>2.共學設計*2 堂 (1)共同尋找適合網站適合市場，設計網民靖村/小西村/民靖國小共同網站。</p> <p>3.網網互聯*2 堂 (1)教導社區長輩與民靖網站的連結。 (2)與社區長輩介紹分享網站特色。</p>

	<p>貼→修邊→貼飄帶(尾巴)→綁提線→試飛成功→彩繪→昇放→試飛失敗→調整(無法調整，重新做)</p> <p>(2)影片欣賞</p> <p>3.彩繪創作*1 堂</p> <p>(1)彩繪風箏，請學生用顏料在風箏上面彩繪自己喜歡的圖案造型。</p> <p>4.風箏飛行訓練*1 堂</p> <p>(1)說明施放風箏要領。</p> <p>(2)說明需注意的安全事項。</p> <p>5.風箏飛呀飛*1 堂</p> <p>(1)將學生分組，分批施放，以便個別指導。</p> <p>(2)引導學生就無法施放的風箏進行討論，一起想想看為什麼無法施放成功？因為平衡問題？或風向？或其它？</p> <p>(3)針對問題進行修正。</p>	<p>4.綜合總結*1 堂</p> <p>(1)教師總結學生簡報內容。</p> <p>(2)教師接續進行「雷射雕刻機原理」的引導回顧。</p> <p>5.雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計*1 堂</p> <p>(1)介紹電腦雷射機軟體使用方式。</p> <p>(2)回顧介紹平板載具 APP 操作使用方式。</p> <p>6.創意童玩設計與產出*1 堂</p> <p>(1)學生透過平台設計童玩。</p> <p>(2)體驗雷射雕刻以及安全注意事項。</p>	
--	--	--	--

評量方式	情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量	情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量	情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量
評量基準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</li> <li>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</li> <li>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</li> <li>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</li> <li>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</li> <li>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</li> <li>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</li> </ol>
議題融入	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際視野	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際視野

111 學年度第二學期 民靖創新教學與學習表現 - - 民靖好厝么`客·響亮竹塘 一

課程主題	科技 fun 手玩	課程價值	Idea 創意化
學生圖像	創新生活家	主領域 / 融入領域	資訊 / 數學 語文 社會
總綱 核心素養	EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考		
領綱 核心素養	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等 基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
單元名稱	民靖技藝一把罩 20	手做童玩響叮噹 20	手做童玩響叮噹 20
學習年段	低	中	高
校訂節數	20	20	20

學習目標	<p><b>認知</b></p> <p>1.能了解碳足跡理解生活中食衣住行可行減碳方法。</p> <p>2.能了解資源回收的於低碳生活中的效益。</p> <p><b>技能</b></p> <p>3.收集資源回收物品，並能清洗乾淨，發揮創意，製作出屬於自己的新品。</p> <p>1. 能透過個人五感觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>態度</b></p> <p>5.善於利用資源垃圾，也能讓資源發揮更多的用處，替地球垃圾減量。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1.透過影片欣賞，說出影片中出現的童玩名稱。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2.認識老師介紹的幾種童玩，並且能正確操作童玩。</p> <p><b>態度</b></p> <p>3.從日常生活中的觀察，分享曾經看過或接觸過的童玩，並說明玩法。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1.透過影片欣賞，說出影片中出現的童玩名稱。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2.認識老師介紹的幾種童玩，並且能正確操作童玩。</p> <p><b>態度</b></p> <p>3.從日常生活中的觀察，分享曾經看過或接觸過的童玩，並說明玩法。</p>
學習重點	學習內容	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。</p>	<p>Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 客家語短文。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 客家語故事。</p> <p>Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。</p> <p>Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。</p>

	學習表現	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>4- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II -2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II -2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II -3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II -1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1- III -2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>1- III -3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2- III -1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2- III -2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4- III -2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>
學習內涵	1.資源回收站/4	1.竹聲蟬鳴 ( 竹蟬 ) /4	1.竹聲蟬鳴 ( 竹蟬 ) /4	
	<p>1.閱讀-環保書、播放低碳永續家園影片*1 堂</p> <p>(1)認識碳足跡。</p> <p>(2)標示一件產品的「碳耗用量」。</p> <p>2.低碳生活方式*3 堂</p> <p>1.運用專題報告規劃食衣住行的低碳生活方式。</p>	<p>1.童玩書籍閱讀及影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過書籍閱讀及影片欣賞，認識童玩，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的童玩，並簡單分享玩法。</p> <p>2.常見童玩介紹*1 堂</p> <p>(1)教師舉例說明幾種常見的童玩。</p> <p>(2)簡單說明童玩的操作方式。</p> <p>3.竹蟬的製作方式*1 堂</p>	<p>1.童玩書籍閱讀及影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過書籍閱讀及影片欣賞，認識童玩，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的童玩，並簡單分享玩法。</p> <p>2.常見童玩介紹*1 堂</p> <p>(1)教師舉例說明幾種常見的童玩。</p> <p>(2)簡單說明童玩的操作方式。</p> <p>3.竹蟬的製作方式*1 堂</p>	

	<p>(1)透過影片欣賞，認識竹蟬。</p> <p>(2)按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成竹蟬的製作。</p> <p>4.竹蟬的原理與玩法*1 堂</p> <p>(1)教師說明竹蟬的玩法及竹蟬發出嗡嗡叫聲的原理。</p> <p>(2)操作竹蟬，體會童玩的樂趣。</p>	<p>(1)透過影片欣賞，認識竹蟬。</p> <p>(2)按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成竹蟬的製作。</p> <p>4.竹蟬的原理與玩法*1 堂</p> <p>(1)教師說明竹蟬的玩法及竹蟬發出嗡嗡叫聲的原理。</p> <p>(2)操作竹蟬，體會童玩的樂趣。</p>
2.舊物大改造/6	2.腳下神功 ( 踩高蹺/毬子 ) /6	2.腳下神功 ( 踩高蹺/毬子 ) /6
<p>1.影片集思*1 堂</p> <p>(1)觀賞有關廢物變寶物的影片。</p> <p>(2)藉由播放動畫「廢棄物重生」引導如何使廢物起死回生，把垃圾變成黃金。</p> <p>2.黃金組合*1 堂</p> <p>(1)解說相關讓廢棄的垃圾重新被利用，愛物、惜物、減少對地球的危 害。</p> <p>3.回饋省思*2 堂</p>	<p>1.影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過影片欣賞，認識踩高蹺，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的高蹺，並簡單分享玩法。</p> <p>2.製作過程*2 堂</p> <p>(1)準備二個高度一樣的牛奶罐。</p> <p>(2)再準備兩段一樣長的繩子。</p> <p>(3)在牛奶罐旁用釘子和鐵槌，做出二個洞。</p> <p>(4)再將繩子穿過洞洞，並且在末端打個</p>	<p>1.影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過影片欣賞，認識踩高蹺，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的高蹺，並簡單分享玩法。</p> <p>2.製作過程*2 堂</p> <p>(1)準備二個高度一樣的牛奶罐。</p> <p>(2)再準備兩段一樣長的繩子。</p> <p>(3)在牛奶罐旁用釘子和鐵槌，做出二個洞。</p> <p>(4)再將繩子穿過洞洞，並且在末端打個</p>

	<p>(1)說明影片裡的知識，把廢棄物的價值與學童共同討論。</p> <p>(2)能專心聽老師說明內容，與學童討論影片內容，並適時補充說明。</p> <p>(3)回饋學習單</p> <p>4.舊物大改造*2 堂</p> <p>(1)教師分享並說明自己的舊物改造體驗與過程，引發學生動手創作的興趣。</p> <p>(2)小組共同創造設計。</p>	<p>結，使它不會掉出來。</p> <p>3.體驗玩法*1 堂</p> <p>(1)先平衡自己的身體，並要懂得如何使力將腳下的牛奶罐提起走路。</p> <p>4.個人體驗(障礙物)*1 堂</p> <p>(1)在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。</p> <p>5.團體競賽(奪旗)*1 堂</p> <p>(1)教師表示前方有一座城堡，插有一支紅旗，請雜技員一面聆聽教師的指令做出不同的前進動作，一面跨越途中設置的阻礙物，最先到達城堡並能取下紅旗為勝利者。</p>	<p>結，使它不會掉出來。</p> <p>3.體驗玩法*1 堂</p> <p>(1)先平衡自己的身體，並要懂得如何使力將腳下的牛奶罐提起走路。</p> <p>4.個人體驗(障礙物)*1 堂</p> <p>(1)在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。</p> <p>5.團體競賽(奪旗)*1 堂</p> <p>(1)教師表示前方有一座城堡，插有一支紅旗，請雜技員一面聆聽教師的指令做出不同的前進動作，一面跨越途中設置的阻礙物，最先到達城堡並能取下紅旗為勝利者。</p>
	3.童玩發明家/6	3.竹蜻蜓飛飛飛 ( 竹蜻蜓 ) /4	3.竹蜻蜓飛飛飛 ( 竹蜻蜓 ) /4

<p>1.釘釘咚咚—飛輪*1 堂</p> <p>(1)教師準備：繩子、酒瓶蓋、鐵丁、鐵鎚。</p> <p>(2)學生收集：酒瓶蓋。</p> <p>(3)教師由資源回收筒中取出塑膠瓶蓋和酒瓶蓋，提問學生：「兩種瓶蓋的材質有何不同？哪一個延展性高、哪一個可塑性大呢？」</p> <p>(4)教師展示利用鐵瓶蓋塑形成的飛輪實品，引發學生動手創作的興趣。</p> <p>2.敲敲響*2 堂</p> <p>(1)教師說明主要的材料，和工具的使用方式，請學生注意使用安全。</p> <p>(2)教師說明實做步驟請學生按部就班進行操作</p> <p>a.瓶蓋打兩個洞</p> <p>b.用鐵鎚敲成平面圓形</p> <p>c.繩子穿過，繞成一圈，打結</p> <p>d.放鬆繩子，將瓶蓋繞圈圈</p> <p>e.拉直---放鬆---拉直---放鬆</p>	<p>1.認識竹世界*1 堂</p> <p>(1)藉由繪本認識竹子外貌。</p> <p>(2)透過繪本進一步了解竹子生長的情形。</p> <p>2.閱讀「飛吧!竹蜻蜓」一書*1 堂</p> <p>(1)學生能閱讀接力「飛吧!竹蜻蜓」一書。</p> <p>(2)學生能與人互動回答問題並分享心得。</p> <p>3.動腦想一想、動手做一做*1 堂</p> <p>(1)同儕之間彼此分享作竹蜻蜓的材料。</p> <p>(2)自製組裝簡易竹蜻蜓。</p> <p>(3)試飛看看自己做的竹蜻蜓。</p> <p>4.分享竹蜻蜓*1 堂</p> <p>(1)秀出自己心愛的竹蜻蜓。</p> <p>(2)分組討論。</p> <p>(3)發表介紹自己的竹蜻蜓，樂於與人互動。</p>	<p>1.認識竹世界*1 堂</p> <p>(1)藉由繪本認識竹子外貌。</p> <p>(2)透過繪本進一步了解竹子生長的情形。</p> <p>2.閱讀「飛吧!竹蜻蜓」一書*1 堂</p> <p>(1)學生能閱讀接力「飛吧!竹蜻蜓」一書。</p> <p>(2)學生能與人互動回答問題並分享心得。</p> <p>3.動腦想一想、動手做一做*1 堂</p> <p>(1)同儕之間彼此分享作竹蜻蜓的材料。</p> <p>(2)自製組裝簡易竹蜻蜓。</p> <p>(3)試飛看看自己做的竹蜻蜓。</p> <p>4.分享竹蜻蜓*1 堂</p> <p>(1)秀出自己心愛的竹蜻蜓。</p> <p>(2)分組討論。</p> <p>(3)發表介紹自己的竹蜻蜓，樂於與人互動。</p>
---	---	---

	<p>3.操作發想*2 堂</p> <p>(1)教師提問學生：「當你反覆拉直---放鬆的動作時會有什麼現象？」</p> <p>a.瓶蓋會轉個不停嗎？</p> <p>b.會有咻咻聲音嗎？</p> <p>4.綜合你我他學習單*1 堂</p> <p>(1)瓶蓋會轉個不停的科學原理是慣性原理的運用。</p> <p>(2)拉直時，繩子會快速扭回原來的樣子，而瓶蓋的離心力會帶著繩子扭過頭(這就是為什麼要放鬆，因為要讓繩子扭轉)。</p> <p>(3)扭轉的繩子再拉直，就會一直重複相同的動作，瓶蓋也會不停的被繩子帶動轉</p> <p>(4)東西震動會有聲音所以飛輪快速轉動也會有聲音。</p>		
	4.童玩探索趣/4	4.天空之旅(風箏)/6	4.天空之旅(風箏)/6

<p>1.釘釘咚咚---鈴瓏響*1 堂</p> <p>(1)教師先展示完成品，並示範使用的方式。</p> <p>(2)教師說明鈴瓏響的用途：過去叫賣的工具，通常為賣冰或麥芽糖的小販為主。</p> <p>(3)教師先把步驟以圖示方式畫在黑板上並印製學習單，逐步說明。</p> <p>2.技能與美感*2 堂</p> <p>(1)學生依照步驟逐步完成作品。</p> <p>(2)教師需特別叮嚀學生使用槌子敲打釘子穿洞時要注意安全。</p> <p>(3)竹片敲打的位置要在鐵罐的中央，這樣可以使音量最大聲。</p> <p>(4)作品基本結構完成後，可在鐵罐及木棍作裝飾，增加美感。</p> <p>3.作品分享*1 堂</p> <p>(1)請學生展示自己完成的作品。</p> <p>(2)心得分享。</p>	<p>1.童玩博物館 *1 堂</p> <p>(1)影片欣賞飛機的祖師爺～風箏</p> <p>(2)將學生分組，上網尋找有關「風箏」的資料。</p> <p>a. 風箏的歷史</p> <p>b. 風箏的基本原理(如基本力學、平衡法則、提線要領、施放要領及其它應用理論等)</p> <p>2.製作獨一無二的風箏*2 堂</p> <p>(1)說明製作風箏的過程</p> <p>量竹→裁竹→烤竹→紮架→抹漿→黏貼→修邊→貼飄帶(尾巴)→綁提線→試飛成功→彩繪→昇放→試飛失敗→調整(無法調整，重新做)</p> <p>(2)影片欣賞</p> <p>3.彩繪創作*1 堂</p> <p>(1)彩繪風箏，請學生用顏料在風箏上面彩繪自己喜歡的圖案造型。</p>	<p>1.童玩博物館 *1 堂</p> <p>(1)影片欣賞飛機的祖師爺～風箏</p> <p>(2)將學生分組，上網尋找有關「風箏」的資料。</p> <p>a. 風箏的歷史</p> <p>b. 風箏的基本原理(如基本力學、平衡法則、提線要領、施放要領及其它應用理論等)</p> <p>2.製作獨一無二的風箏*2 堂</p> <p>(1)說明製作風箏的過程</p> <p>量竹→裁竹→烤竹→紮架→抹漿→黏貼→修邊→貼飄帶(尾巴)→綁提線→試飛成功→彩繪→昇放→試飛失敗→調整(無法調整，重新做)</p> <p>(2)影片欣賞</p> <p>3.彩繪創作*1 堂</p> <p>(1)彩繪風箏，請學生用顏料在風箏上面彩繪自己喜歡的圖案造型。</p>
--	--	--

		<p>4.風箏飛行訓練*1 堂  (1)說明施放風箏要領。  (2)說明需注意的安全事項。</p> <p>5.風箏飛呀飛*1 堂  (1)將學生分組，以便個別指導。  (2)引導學生就無法施放的風箏進行討論，一起想想看為什麼無法施放成功？因為平衡問題？或風向？或其它？  (3)針對問題進行修正。</p>	<p>4.風箏飛行訓練*1 堂  (1)說明施放風箏要領。  (2)說明需注意的安全事項。</p> <p>5.風箏飛呀飛*1 堂  (1)將學生分組，分批施放，以便個別指導。  (2)引導學生就無法施放的風箏進行討論，一起想想看為什麼無法施放成功？因為平衡問題？或風向？或其它？  (3)針對問題進行修正。</p>
<p>評量方式</p>	<p>情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量</p>	<p>情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量</p>	<p>情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量</p>

評量基準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</li> <li>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</li> <li>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</li> <li>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</li> <li>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</li> <li>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</li> <li>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</li> </ol>
議題融入	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、能源	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、能源	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、能源

111 學年度第一學期 民靖創新教學與學習表現 - - 民靖好厝么`客·響亮竹塘 —

課程主題	科技 fun 手玩	課程價值	Idea 創意化
學生圖像	創新生活家	主領域 / 融入領域	資訊 / 數學 語文 社會
總綱 核心素養	EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考		
領綱 核心素養	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等 基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。		
單元名稱	手做童玩響叮噹 20	程式設計萬事通 20	科技新樂園 20
學習年段	低	中	高
校訂節數	20	20	20

學習目標	<p><b>認知</b></p> <p>1.透過影片欣賞，說出影片中出現的童玩名稱。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2. 認識老師介紹的幾種童玩，並且能正確操作童玩。</p> <p><b>態度</b></p> <p>3. 從日常生活中的觀察，分享曾經看過或接觸過的童玩，並說明玩法。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>2. 了解程式的設計與應用。</p> <p>2.能透過生活經驗、書籍、網路資料，蒐集有關於雷射的資訊。</p> <p>3.認識何謂雷射以及雷射雕刻機原理。</p> <p><b>技能</b></p> <p>4.設計程式與編輯。</p> <p>5.操作並進行循跡自走車。</p> <p>6.懂得操作雷雕機。</p> <p><b>態度</b></p> <p>7.透過互動實作探究討論,了解科技產物與社會互動的關係。</p> <p>8.小組透過蒐集得來的資訊進行分享。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>3. 了解網路科技的概念與應用。</p> <p>4. 認識媒體素養事實觀點。</p> <p><b>技能</b></p> <p>3.學會規劃與設計學校與社區網路。</p> <p><b>態度</b></p> <p>4.透過互動實作探究討論,了解科技產物與社會互動的關係。</p> <p>5.增加與社區居民的共學互動。</p>
學習重點	學習內容	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。</p>	<p>Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 客家語短文。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 客家語故事。</p> <p>Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。</p> <p>Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。</p>

	學習表現	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>5- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II -2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II -2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II -3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II -1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1- III -2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>1- III -3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2- III -1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2- III -2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4- III -2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>
學習內涵	1.竹聲蟬鳴 ( 竹蟬 ) /4	1.scartch 程式設計/4	1.科技智慧網/4	
	<p>1.書籍閱讀及影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過書籍閱讀及影片欣賞，認識童玩，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的童玩，並簡單分享玩法。</p> <p>2.常見童玩介紹*1 堂</p> <p>(1)教師舉例說明幾種常見的童玩。</p> <p>(2)簡單說明童玩的操作方式。</p>	<p>1.SCRATCH 軟體介面*1 堂</p> <p>(1)從教學影片中認識 SCRATCH 的介面環境。</p> <p>2.程度檢測*1 堂</p> <p>(1)檢測學生對軟體介面環境的了解程度。</p> <p>3.測驗檢討*1 堂</p> <p>(1)檢討學生測驗結果。</p>	<p>1.實際踏查*1 堂</p> <p>(1)透過實地踏查公開發表，利用活潑多元的方式讓學生對自己社區的著名景點「民靖村」，有更深的認識。</p> <p>2.拍攝影片*1 堂</p> <p>(1)讓學生實地踏查民靖村並訪問周遭的居民，收集足夠的資料後再編成一套劇本，學生自己分配任務角色錄影。</p> <p>3.編輯影片*1 堂</p> <p>錄影結束後編輯影片，製作完影片後公</p>	

<p>3.竹蟬的製作方式*1 堂</p> <p>(1)透過影片欣賞，認識竹蟬。</p> <p>(2)按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成竹蟬的製作。</p> <p>4.竹蟬的原理與玩法*1 堂</p> <p>(1)教師說明竹蟬的玩法及竹蟬發出嗡嗡叫聲的原理。</p> <p>(2)操作竹蟬，體會童玩的樂趣。</p>	<p>4.互動遊戲*1 堂</p> <p>(1)讓學生體驗 SCRATCH 介面互動小遊戲。</p>	<p>開發表。</p> <p>4.省思發表與寫作*1 堂</p> <p>(1)藉由課程，讓學生了解拍影片的辛苦，工作是多麼的繁瑣，不要只是崇拜網路上光鮮亮麗的網紅，沒有真正下一番苦心是拍不出好的影片的。</p>
<p>2.腳下神功 ( 踩高蹺/毬子 ) /6</p>	<p>2.循跡自走車/4</p>	<p>2.智慧架設網/4</p>
<p>1.影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過影片欣賞，認識踩高蹺，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的高蹺，並簡單分享玩法。</p> <p>2.製作過程*2 堂</p> <p>(1)準備二個高度一樣的牛奶罐。</p> <p>(2)再準備兩段一樣長的繩子。</p> <p>(3)在牛奶罐旁用釘子和鐵槌，做出二個洞。</p>	<p>1.介紹紅外線*1 堂</p> <p>(1)了解循跡車的原理。</p> <p>2.操控高手*1 堂</p> <p>(1)透過程式操作循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。</p> <p>3.循跡找家*1 堂</p> <p>(1)透過程式修正循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。</p>	<p>1.「攝」彩繽紛*1 堂</p> <p>(1)認識數位相機(教材、動畫)。</p> <p>2.愛玩媒-靜態攝影技巧*1 堂</p> <p>(1)動畫-靜態攝影的拍攝。</p> <p>3.我的桌曆*1 堂</p> <p>(1)製作個人與班級桌曆。</p> <p>4.影像合成*1</p> <p>(1)將數張照片彙整成一張圖片遨遊世界影像合成我的大頭貼。</p>

	<p>(4)再將繩子穿過洞洞，並且在末端打個結，使它不會掉出來。</p> <p>3.體驗玩法*1 堂 (1)先平衡自己的身體，並要懂得如何使力將腳下的牛奶罐提起走路。</p> <p>4.個人體驗(障礙物)*1 堂 (1)在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。</p> <p>5.團體競賽(奪旗)*1 堂 (1)教師表示前方有一座城堡，插有一支紅旗，請雜技員一面聆聽教師的指令做出不同的前進動作，一面跨越途中設置的阻礙物，最先到達城堡並能取下紅旗為勝利者。</p>	<p>4.操作分享*1 堂 (1)和組員輪流操控循跡自走車。</p>	<p>(2)編修照片。</p>
	<p>3.竹蜻蜓飛飛飛 ( 竹蜻蜓 ) /4</p>	<p>3.雷雕機設計投擲彈珠遊戲/6</p>	<p>3.民靖特色網/6</p>

	<p>1.認識竹世界*1 堂</p> <p>(1)藉由繪本認識竹子外貌。</p> <p>(2)透過繪本進一步了解竹子生長的情形。</p> <p>2.閱讀「飛吧!竹蜻蜓」一書*1 堂</p> <p>(1)學生能閱讀接力「飛吧!竹蜻蜓」一書。</p> <p>(2)學生能與人互動回答問題並分享心得。</p> <p>3.動腦想一想、動手做一做*1 堂</p> <p>(1)同儕之間彼此分享作竹蜻蜓的材料。</p> <p>(2)自製組裝簡易竹蜻蜓。</p> <p>(3)試飛看看自己做的竹蜻蜓。</p> <p>4.分享竹蜻蜓*1 堂</p> <p>(1)秀出自己心愛的竹蜻蜓。</p> <p>(2)分組討論。</p> <p>(3)發表介紹自己的竹蜻蜓，樂於與人</p>	<p>1.認識雷射*1 堂</p> <p>(1)透過教學簡報及提問「什麼是雷射？」</p> <p>(2)學生小組討論並透過網路搜尋關鍵字「雷射」、「激光」。</p> <p>2.資料蒐集*1 堂</p> <p>(1)學生小組討論並透過網路搜尋關鍵字「雷射」、「激光」，找尋相關的資訊，作為小組設計靈感。</p> <p>(2)記錄小組認為有用的資訊範例。</p> <p>3.簡報分享*1 堂</p> <p>(1)小組整理蒐集資料，製作簡報。</p> <p>(2)分享簡報內容。</p> <p>4.綜合總結*1 堂</p> <p>(1)教師總結學生簡報內容。</p> <p>(2)教師接續進行簡介「雷射雕刻機原理」。</p> <p>5.雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計</p>	<p>1.民靖自然景觀及活動網站設計*2 堂</p> <p>(1)運用科技 e 化手機平板進行網站體驗與設計初體驗。</p> <p>2.媒體識讀客觀事實*1 堂</p> <p>(1)看到了什麼？</p> <p>(2)記得什麼？</p> <p>(3)發生了什麼事？</p> <p>3.感受反應*1 堂</p> <p>(1)有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？</p> <p>(2)什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？</p> <p>(3)令你覺得印象深刻的地方？</p> <p>4.價值詮釋*1 堂</p> <p>1.為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？</p> <p>2.引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？</p> <p>3.對你而言，重要的意義是什麼？學到</p>
--	--	---	---

<p>互動。</p>	<p>*1 堂  (1)介紹電腦雷射機軟體使用方式。  (2)介紹平板載具 APP 操作使用方式。</p> <p>6.創意彈珠檯設計與產出*1 堂  (1)學生透過平台設計彈珠檯。  (2)體驗雷射雕刻以及安全注意事項。</p>	<p>了什麼？</p> <p>5.付出行動*1 堂  (1)有什麼我們可以改變的地方？  (2)接下來的行動/計劃會是什麼？  (3)還需要什麼資源或支持才能完成目標？  (5)未來你要如何應用？</p>
<p>4.天空之旅(風箏)/6</p>	<p>4.雷射機設計童玩/6</p>	<p>4.社區連通網/6</p>
<p>1.童玩博物館 *1 堂  (1)瞭解飛機的祖師爺～風箏  (2)將學生分組，上網尋找有關「風箏」的資料。  a. 風箏的歷史  b. 風箏的基本原理(如基本力學、平衡法則、提線要領、施放要領及其它應用理論等)</p> <p>2.製作獨一無二的風箏*2 堂  (1)說明製作風箏的過程  量竹→裁竹→烤竹→紮架→抹漿→黏</p>	<p>1.回顧雷射*1 堂  (1)透過提問回顧「什麼是雷射？」</p> <p>2.持續進行資料蒐集*1 堂  (1)學生小組討論回顧「雷射」、「激光」，找尋相關的資訊，作為小組設計靈感。  (2)記錄小組認為有用的資訊範例。</p> <p>3.簡報分享*1 堂  (1)小組整理蒐集資料，製作簡報。  (2)分享簡報內容。</p>	<p>1.民靖網站功能*2 堂  (1)佈景主題安裝  (2)外掛安裝  (3)備份外掛</p> <p>2.共學設計*2 堂  (1)共同尋找適合網站適合市場，設計網民靖村/小西村/民靖國小共同網站。</p> <p>3.網網互聯*2 堂  (1)教導社區長輩與民靖網站的連結。  (2)與社區長輩介紹分享網站特色。</p>

	<p>貼→修邊→貼飄帶(尾巴)→綁提線→試飛成功→彩繪→昇放→試飛失敗→調整(無法調整，重新做)</p> <p>(2)影片欣賞</p> <p>3.彩繪創作*1 堂</p> <p>(1)彩繪風箏，請學生用顏料在風箏上面彩繪自己喜歡的圖案造型。</p> <p>4.風箏飛行訓練*1 堂</p> <p>(1)說明施放風箏要領。</p> <p>(2)說明需注意的安全事項。</p> <p>5.風箏飛呀飛*1 堂</p> <p>(1)將學生分組，以便個別指導。</p> <p>(2)引導學生就無法施放的風箏進行討論，一起想想看為什麼無法施放成功？因為平衡問題？或風向？或其它？</p> <p>(3)針對問題進行修正。</p>	<p>4.綜合總結*1 堂</p> <p>(1)教師總結學生簡報內容。</p> <p>(2)教師接續進行「雷射雕刻機原理」的引導回顧。</p> <p>5.雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計*1 堂</p> <p>(1)介紹電腦雷射機軟體使用方式。</p> <p>(2)回顧介紹平板載具 APP 操作使用方式。</p> <p>6.創意童玩設計與產出*1 堂</p> <p>(1)學生透過平台設計童玩。</p> <p>(2)體驗雷射雕刻以及安全注意事項。</p>	
--	---	--	--

評量方式	情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量	情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量	情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量
評量基準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</li> <li>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</li> <li>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</li> <li>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</li> <li>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</li> <li>2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</li> <li>3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</li> </ol>
議題融入	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際視野	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際視野

111 學年度第二學期 民靖創新教學與學習表現 - - 民靖好厝么`客·響亮竹塘 —

課程主題	科技 fun 手玩	課程價值	Idea 創意化
學生圖像	創新生活家	主領域 / 融入領域	資訊 / 數學 語文 社會
總綱 核心素養	EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考		
領綱 核心素養	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等 基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		
單元名稱	民靖技藝一把罩 20	手做童玩響叮噹 20	手做童玩響叮噹 20
學習年段	低	中	高
校訂節數	20	20	20

學習目標	<p><b>認知</b></p> <p>1.能了解碳足跡理解生活中食衣住行可行減碳方法。</p> <p>2.能了解資源回收的於低碳生活中的效益。</p> <p><b>技能</b></p> <p>3.收集資源回收物品，並能清洗乾淨，發揮創意，製作出屬於自己的新品。</p> <p>2. 能透過個人五感觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>態度</b></p> <p>5.善於利用資源垃圾，也能讓資源發揮更多的用處，替地球垃圾減量。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1.透過影片欣賞，說出影片中出現的童玩名稱。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2.認識老師介紹的幾種童玩，並且能正確操作童玩。</p> <p><b>態度</b></p> <p>3.從日常生活中的觀察，分享曾經看過或接觸過的童玩，並說明玩法。</p>	<p><b>認知</b></p> <p>1.透過影片欣賞，說出影片中出現的童玩名稱。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2.認識老師介紹的幾種童玩，並且能正確操作童玩。</p> <p><b>態度</b></p> <p>3.從日常生活中的觀察，分享曾經看過或接觸過的童玩，並說明玩法。</p>
學習重點	學習內容	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。</p> <p>Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。</p>	<p>Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 客家語短文。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 客家語故事。</p> <p>Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。</p> <p>Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。</p>

	學習表現	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>6- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2- II -2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3- II -2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。</p> <p>3- II -3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4- II -1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>1- III -1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1- III -2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>1- III -3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2- III -1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2- III -2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3- III -2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4- III -2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>
學習內涵	1.資源回收站/4	1.竹聲蟬鳴 ( 竹蟬 ) /4	1.竹聲蟬鳴 ( 竹蟬 ) /4	
	<p>1.閱讀-環保書、播放低碳永續家園影片*1</p> <p>(1)認識碳足跡。</p> <p>(2)標示一件產品的「碳耗用量」。</p> <p>2.低碳生活方式*3 堂</p> <p>1.運用專題報告規劃食衣住行的低碳生活方式。</p>	<p>1.書籍閱讀及影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過書籍閱讀及影片欣賞，認識童玩，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的童玩，並簡單分享玩法。</p> <p>2.常見童玩介紹*1 堂</p> <p>(1)教師舉例說明幾種常見的童玩。</p> <p>(2)簡單說明童玩的操作方式。</p> <p>3.竹蟬的製作方式*1 堂</p>	<p>1.書籍閱讀及影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過書籍閱讀及影片欣賞，認識童玩，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的童玩，並簡單分享玩法。</p> <p>2.常見童玩介紹*1 堂</p> <p>(1)教師舉例說明幾種常見的童玩。</p> <p>(2)簡單說明童玩的操作方式。</p> <p>3.竹蟬的製作方式*1 堂</p>	

	<p>(1)透過影片欣賞，認識竹蟬。</p> <p>(2)按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成竹蟬的製作。</p> <p>4.竹蟬的原理與玩法*1 堂</p> <p>(1)教師說明竹蟬的玩法及竹蟬發出嗡嗡叫聲的原理。</p> <p>(2)操作竹蟬，體會童玩的樂趣。</p>	<p>(1)透過影片欣賞，認識竹蟬。</p> <p>(2)按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成竹蟬的製作。</p> <p>4.竹蟬的原理與玩法*1 堂</p> <p>(1)教師說明竹蟬的玩法及竹蟬發出嗡嗡叫聲的原理。</p> <p>(2)操作竹蟬，體會童玩的樂趣。</p>
2.舊物大改造/6	2.腳下神功 ( 踩高蹺/毬子 ) /6	2.腳下神功 ( 踩高蹺/毬子 ) /6
<p>1.影片集思*1 堂</p> <p>(1)觀賞有關廢物變寶物的影片。</p> <p>(2)藉由播放動畫「廢棄物重生」引導如何使廢物起死回生，把垃圾變成黃金。</p> <p>2.黃金組合*1 堂</p> <p>(1)解說相關讓廢棄的垃圾重新被利用，愛物、惜物、減少對地球的危 害。</p> <p>3.回饋省思*2 堂</p>	<p>1.影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過影片欣賞，認識踩高蹺，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的高蹺，並簡單分享玩法。</p> <p>2.製作過程*2 堂</p> <p>(1)準備二個高度一樣的牛奶罐。</p> <p>(2)再準備兩段一樣長的繩子。</p> <p>(3)在牛奶罐旁用釘子和鐵槌，做出二個洞。</p> <p>(4)再將繩子穿過洞洞，並且在末端打個</p>	<p>1.影片欣賞*1 堂</p> <p>(1)透過影片欣賞，認識踩高蹺，引起學生興趣。</p> <p>(2)學生分享曾經接觸過的高蹺，並簡單分享玩法。</p> <p>2.製作過程*2 堂</p> <p>(1)準備二個高度一樣的牛奶罐。</p> <p>(2)再準備兩段一樣長的繩子。</p> <p>(3)在牛奶罐旁用釘子和鐵槌，做出二個洞。</p> <p>(4)再將繩子穿過洞洞，並且在末端打個</p>

<p>(1)說明影片裡的知識，把廢棄物的價值與學童共同討論。</p> <p>(2)能專心聽老師說明內容，與學童討論影片內容，並適時補充說明。</p> <p>(3)回饋學習單</p> <p>4.舊物大改造*2</p> <p>(1)教師分享並說明自己的舊物改造體驗與過程，引發學生動手創作的興趣。</p> <p>(2)小組共同創造設計。</p>	<p>結，使它不會掉出來。</p> <p>3.體驗玩法*1 堂</p> <p>(1)先平衡自己的身體，並要懂得如何使力將腳下的牛奶罐提起走路。</p> <p>4.個人體驗(障礙物)*1 堂</p> <p>(1)在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。</p> <p>5.團體競賽(奪旗)*1 堂</p> <p>(1)教師表示前方有一座城堡，插有一支紅旗，請雜技員一面聆聽教師的指令做出不同的前進動作，一面跨越途中設置的阻礙物，最先到達城堡並能取下紅旗為勝利者。</p>	<p>結，使它不會掉出來。</p> <p>3.體驗玩法*1 堂</p> <p>(1)先平衡自己的身體，並要懂得如何使力將腳下的牛奶罐提起走路。</p> <p>4.個人體驗(障礙物)*1 堂</p> <p>(1)在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。</p> <p>5.團體競賽(奪旗)*1 堂</p> <p>(1)教師表示前方有一座城堡，插有一支紅旗，請雜技員一面聆聽教師的指令做出不同的前進動作，一面跨越途中設置的阻礙物，最先到達城堡並能取下紅旗為勝利者。</p>
3.童玩發明家/6	3.竹蜻蜓飛飛飛 ( 竹蜻蜓 ) /4	3.竹蜻蜓飛飛飛 ( 竹蜻蜓 ) /4

<p>1.釘釘咚咚—飛輪*1 堂</p> <p>(1)教師準備：繩子、酒瓶蓋、鐵丁、鐵鎚。</p> <p>(2)學生收集：酒瓶蓋。</p> <p>(3)教師由資源回收筒中取出塑膠瓶蓋和酒瓶蓋，提問學生：「兩種瓶蓋的材質有何不同？哪一個延展性高、哪一個可塑性大呢？」</p> <p>(4)教師展示利用鐵瓶蓋塑形成的飛輪實品，引發學生動手創作的興趣。</p> <p>2.敲敲響*2 堂</p> <p>(1)教師說明主要的材料，和工具的使用方式，請學生注意使用安全。</p> <p>(2)教師說明實做步驟請學生按部就班進行操作</p> <p>a.瓶蓋打兩個洞</p> <p>b.用鐵鎚敲成平面圓形</p> <p>c.繩子穿過，繞成一圈，打結</p> <p>d.放鬆繩子，將瓶蓋繞圈圈</p> <p>e.拉直---放鬆---拉直---放鬆</p>	<p>1.認識竹世界*1 堂</p> <p>(1)藉由繪本認識竹子外貌。</p> <p>(2)透過繪本進一步了解竹子生長的情形。</p> <p>2.閱讀「飛吧!竹蜻蜓」一書</p> <p>(1)學生能閱讀接力「飛吧!竹蜻蜓」一書。</p> <p>(2)學生能與人互動回答問題並分享心得。</p> <p>3.動腦想一想、動手做一做</p> <p>(1)同儕之間彼此分享作竹蜻蜓的材料。</p> <p>(2)自製組裝簡易竹蜻蜓。</p> <p>(3)試飛看看自己做的竹蜻蜓。</p> <p>4.分享竹蜻蜓*1 堂</p> <p>(1)秀出自己心愛的竹蜻蜓。</p> <p>(2)分組討論。</p> <p>(3)發表介紹自己的竹蜻蜓，樂於與人互動。</p>	<p>1.認識竹世界*1 堂</p> <p>(1)藉由繪本認識竹子外貌。</p> <p>(2)透過繪本進一步了解竹子生長的情形。</p> <p>2.閱讀「飛吧!竹蜻蜓」一書</p> <p>(1)學生能閱讀接力「飛吧!竹蜻蜓」一書。</p> <p>(2)學生能與人互動回答問題並分享心得。</p> <p>3.動腦想一想、動手做一做</p> <p>(1)同儕之間彼此分享作竹蜻蜓的材料。</p> <p>(2)自製組裝簡易竹蜻蜓。</p> <p>(3)試飛看看自己做的竹蜻蜓。</p> <p>4.分享竹蜻蜓*1 堂</p> <p>(1)秀出自己心愛的竹蜻蜓。</p> <p>(2)分組討論。</p> <p>(3)發表介紹自己的竹蜻蜓，樂於與人互動。</p>
---	---	---

	<p>3.操作發想*2 堂</p> <p>(1)教師提問學生：「當你反覆拉直---放鬆的動作時會有什麼現象？」</p> <p>a.瓶蓋會轉個不停嗎？</p> <p>b.會有咻咻聲音嗎？</p> <p>4.綜合你我他學習單*1 堂</p> <p>(1)瓶蓋會轉個不停的科學原理是慣性原理的運用。</p> <p>(2)拉直時，繩子會快速扭回原來的樣子，而瓶蓋的離心力會帶著繩子扭過頭(這就是為什麼要放鬆，因為要讓繩子扭轉)。</p> <p>(3)扭轉的繩子再拉直，就會一直重複相同的動作，瓶蓋也會不停的被繩子帶動轉</p> <p>(4)東西震動會有聲音所以飛輪快速轉動也會有聲音。</p>		
	4.童玩探索趣/4	4.天空之旅(風箏)/6	4.天空之旅(風箏)/6

<p>1.釘釘咚咚---鈴瓏響*1 堂</p> <p>(1)教師先展示完成品，並示範使用的方式。</p> <p>(2)教師說明鈴瓏響的用途：過去叫賣的工具，通常為賣冰或麥芽糖的小販為主。</p> <p>(3)教師先把步驟以圖示方式畫在黑板上並印製學習單，逐步說明。</p> <p>2.技能與美感*2 堂</p> <p>(1)學生依照步驟逐步完成作品。</p> <p>(2)教師需特別叮嚀學生使用槌子敲打釘子穿洞時要注意安全。</p> <p>(3)竹片敲打的位置要在鐵罐的中央，這樣可以使音量最大聲。</p> <p>(4)作品基本結構完成後，可在鐵罐及木棍作裝飾，增加美感。</p> <p>3.作品分享*1 堂</p> <p>(1)請學生展示自己完成的作品。</p> <p>(2)心得分享。</p>	<p>1.童玩博物館 *1 堂</p> <p>(1)影片欣賞飛機的祖師爺～風箏</p> <p>(2)將學生分組，上網尋找有關「風箏」的資料。</p> <p>a. 風箏的歷史</p> <p>b. 風箏的基本原理(如基本力學、平衡法則、提線要領、施放要領及其它應用理論等)</p> <p>2.製作獨一無二的風箏*2 堂</p> <p>(1)說明製作風箏的過程</p> <p>量竹→裁竹→烤竹→紮架→抹漿→黏貼→修邊→貼飄帶(尾巴)→綁提線→試飛成功→彩繪→昇放→試飛失敗→調整(無法調整，重新做)</p> <p>(2)影片欣賞</p> <p>3.彩繪創作*1 堂</p> <p>(1)彩繪風箏，請學生用顏料在風箏上面彩繪自己喜歡的圖案造型。</p>	<p>1.童玩博物館 *1 堂</p> <p>(1)影片欣賞飛機的祖師爺～風箏</p> <p>(2)將學生分組，上網尋找有關「風箏」的資料。</p> <p>a. 風箏的歷史</p> <p>b. 風箏的基本原理(如基本力學、平衡法則、提線要領、施放要領及其它應用理論等)</p> <p>2.製作獨一無二的風箏*2 堂</p> <p>(1)說明製作風箏的過程</p> <p>量竹→裁竹→烤竹→紮架→抹漿→黏貼→修邊→貼飄帶(尾巴)→綁提線→試飛成功→彩繪→昇放→試飛失敗→調整(無法調整，重新做)</p> <p>(2)影片欣賞</p> <p>3.彩繪創作*1 堂</p> <p>(1)彩繪風箏，請學生用顏料在風箏上面彩繪自己喜歡的圖案造型。</p>
--	--	--

		<p>4.風箏飛行訓練*1 堂 (1)說明施放風箏要領。 (2)說明需注意的安全事項。</p> <p>5.風箏飛呀飛*1 堂 (1)將學生分組，以便個別指導。 (2)引導學生就無法施放的風箏進行討論，一起想想看為什麼無法施放成功？因為平衡問題？或風向？或其它？ (3)針對問題進行修正。</p>	<p>4.風箏飛行訓練*1 堂 (1)說明施放風箏要領。 (2)說明需注意的安全事項。</p> <p>5.風箏飛呀飛*1 堂 (1)將學生分組，以便個別指導。 (2)引導學生就無法施放的風箏進行討論，一起想想看為什麼無法施放成功？因為平衡問題？或風向？或其它？ (3)針對問題進行修正。</p>
<p>評量方式</p>	<p>情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量</p>	<p>情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量</p>	<p>情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量</p>
<p>評量基準</p>	<p>4. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 5. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 6. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>	<p>1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p>

議題融入	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、能源	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、能源	環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、能源
------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

111 學年度第一學期 民靖創新教學與學習表現 - - 民靖好厝ㄟ客·響亮竹塘 -

課程主題	穿越民靖時光機	課程價值	Environment 情境化
學生圖像	關懷生活家	主領域 / 融入領域	生活 / 語文 綜合 藝術

<p>總綱 核心素養</p>	<p>EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC1 公民意識</p>		
<p>領綱 核心素養</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動 促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>		
<p>單元名稱</p>			<p>民靖好客紀錄篇/20</p>
<p>學習年段</p>			<p>高</p>
<p>校訂節數</p>			<p>20</p>
<p>學習目標</p>			<p><b>認知</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校所在位置與特色。</li> <li>2. 認識社區的文化特色與資源。</li> <li>3. 了解資訊科技在學習上的重要性。</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能透過訪問了解社區人文與資產。</li> <li>5. 懂得智慧科技的運用。</li> </ol>

			<p>態度</p> <p>4.能愛護並尊重社區文化資源。</p>
學習重點	學習內容		<p>Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 客家語短文。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 客家語故事。</p> <p>Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。</p> <p>Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。</p>
	學習表現		<p>1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態</p>

				度。
學習內涵				1.社區故事采風/6
				采風趣*6 堂 1.行前導覽。 2.社區鄉土踏查。 3.「民靖小西村」家鄉歷史導讀。 4.學生收集資料請教當地耆老並加以記錄。 5.傾聽當地傳奇故事是如何庇蔭子孫。 6.透過先前實地踏畫出所認識的家鄉景色。
				2.微電影基礎概論/4
				1.智慧拍攝*1 堂 (1)以智慧型手機影音剪輯軟體操作做為課程設計重點，教導運鏡概念與基礎腳本設計。  2.合力集思*2 堂 (1) 學生透過分組的方式，討論民靖校園與社區之美，教師並帶領學生利用心智圖 simple mind app 記錄，進行分組討論，教導學生蒐集資料、整理資料、寫

			<p>腳本、拍攝、剪接。</p> <p>3.站上舞台*1 堂</p> <p>(1)讓學生「站上舞台」，分享自己的創作理念、發表一手剪輯而成的作品。</p>
			3.微電影實作/4
			<p>1.邀請記者*2 堂</p> <p>(1) 邀請記者到學校分享，教導學生有關採訪、說故事及微電影拍攝的細節與技巧。</p> <p>2.齊心剪接*2 堂</p> <p>(1) 讓孩子理解資訊科技對學習的重要性。</p> <p>(2) 透過團隊合作，學會尊重他人的意見，練習表達自己意見之外，也理解他人的感受。</p>
			4.社區創意微電影/6

			<p>1.黑貓姊洋菇場*1 堂 (1)認識社區洋菇產業。</p> <p>2.黑貓特攻隊*2 堂 (1)洋菇場參觀採訪拍攝</p> <p>3.洋菇全紀錄*3 堂 (1)影片剪輯 (2)作品發表</p>
評量方式			情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量
評量基準			<p>1.能了解社區的人文環境與特色。</p> <p>2.能共同討論問題，清楚說出自己的想法。</p> <p>3.能夠運用科技進行簡單的剪輯。</p> <p>3.能表達自己對生活環境的想法。</p>
議題融入			環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際視野

111 學年度第二學期 民靖創新教學與學習表現 - - 民靖好厝么`客·響亮竹塘 —

課程主題	穿越民靖時光機	課程價值	Environment 情境化
學生圖像	關懷生活家	主領域 / 融入領域	生活 / 語文 綜合 藝術
總綱 核心素養	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC1 公民意識		
領綱 核心素養	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動 促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>		
單元名稱			民靖好客踏查篇 20
學習年段			高
校訂節數			20

學習目標			<p><b>認知</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得以口述方式，向同學說明景點的歷史及文化特色。</li> <li>2. 能了解人生命的發展過程。</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 透過深入訪問了解社區人文與資產。</li> <li>4. 懂得自行上網查詢與導覽主題相關的資料，並能確實紀錄資料提供之網址。</li> <li>5. 懂得整理蒐集的資料，並根據資料撰寫成導覽用的講稿。</li> <li>6. 了解如何繪製社區地圖及相關簡章。</li> </ol> <p><b>態度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 懂得表達在導覽及聆聽導覽的過程中，所學習到的知識與感想。</li> <li>8. 了解自己在團體中的重要性。</li> </ol>
學習重點	學習內容		<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p>

				Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。 Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。
	學習表現			1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。
學習內涵				1.客家廟宇踏查 ( 醒靈宮 ) /6
				1.醒靈宮踏查*4 堂 (1) 採用分組方式，學生進入醒靈宮內做實際的觀察紀錄與問題發現。  2.醒靈宮寫作*2 堂
				2.社區地圖解說版/6

			<p>1.實地踏查拍攝與繪製*4 堂</p> <p>(1)實地拍攝社區照片。</p> <p>(2)藉由實地踏查繪製社區地圖。</p> <p>2.地圖分享*2 堂</p> <p>(1)教師提問，小組報告與分享。</p>
			3.社區導覽員/4
			<p>1.簡章設計介紹 + 導覽順序規畫*3 堂</p> <p>(1) 導覽示範影片。</p> <p>(2) 引導學生用自己的話說導覽內容，也可用講故事的方式進行。</p> <p>(3) 教師事先準備各樣的景點簡章作為範本，並針對簡章進行說明。</p> <p>2.小小導覽員*1</p> <p>(1) 教師提醒學生導覽技巧：</p> <p>a. 導覽時必須站好，不要站三七步或是一直動來動去、晃來晃去。</p> <p>b. 導覽時音量要大，以免後面的同學聽不到導覽內容。</p> <p>c. 可適時準備圖片或道具進行導覽，讓聽眾能確實了解內容。</p>

			<p>d. 善用肢體語言進行表達，但不宜過多。</p> <p>e. 鼓勵學生要有自信、建立學生信心。</p> <p>(2)走讀社區進行導覽。</p>
			4.我的民靖時光展/4
			<p>1.種菜體驗回顧*1 堂</p> <p>(1)曾經有過種菜的經驗，請學生將它們生長的過程說說看。</p> <p>(2)學生認為人的生長過程又是如何呢？是否也和植物一樣有一定的循環呢？</p> <p>2. 被遺忘的時光*2 堂</p> <p>(1)介紹微電影「被遺忘的時光」</p> <p>(2)學習單：讓學生自行建構故事內容。如：提問劇中的人大概幾歲了？他在做些什麼呢？</p> <p>3.我的時光*3 堂</p> <p>(1)人的一生可分為幾個時期？</p>

			<p>在每個時期的成長中有哪些行為特色呢？如果你在那些時期時可能會有哪些行為或想法呢？</p> <p>(2)人的成長過程中會經歷許多階段，在故事中作者用了哪些情節來表示呢？</p> <p>(3) 你能舉出你曾遇過哪些危機嗎？你又該如何處理呢？</p> <p>(4)我的成長紀錄本。</p>
評量方式			<p>情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記、發表活動、表演活動、歷程檔案評量</p>
評量基準			<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以口述方式，向同學說明景點的歷史及文化特色。</li> <li>2. 能自行上網查詢與導覽主題相關的資料，並能確實紀錄資料提供之網址。</li> <li>3. 學生能整理蒐集的資料，並根據資料撰寫成導覽用的講稿。</li> <li>4. 學生能繪製出社區地圖及相關簡章。</li> <li>5.能完成現階段成長紀錄本。</li> </ol>

議題融入			環境、品德、生命、資訊、科技、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際視野
------	--	--	------------------------------------