

## 彰化縣東芳國民小學 111 學年度第一學期五年級健體領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</li> <li>2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。</li> <li>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。</li> <li>4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。</li> <li>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</li> <li>6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
重大議題融入	<p><b>【安全教育】</b>            安 E4 探討日常生活應該注意的安全。            安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>            性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。            性 E2 覺知身體意象對身心的影響。            性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。            性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>            涯 E4 認識自己的特質與興趣。            涯 E7 培養良好的人際互動能力。            涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>				

【人權教育】  
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【家庭教育】  
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【海洋教育】  
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  
海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。  
海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

### 課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	體育 一、球類運動和游泳 第 1 課 樂樂棒球 健康 二、安全新生活 第 1 課 事故傷害放大鏡	體育 2、 健康 1	體育 健體-E-C2  健康 健體-E-A2	體育 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。  健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	體育 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。  健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表  健康 1. 提問回答 2. 學生發表	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

<p>第二週</p>	<p>體育 一、球類運動和游泳 第1課 樂樂棒球 健康 二、安全新生活 第1課 事故傷害放大鏡</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2  健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。  健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>體育 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。  健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表  健康 1. 提問回答 2. 學生發表</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>第三週</p>	<p>體育 一、球類運動和游泳 第1課 樂樂棒球 健康 二、安全新生活 第2課 平安去郊遊</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2  健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。  健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>體育 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。  健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表  健康 1. 操作學習 2. 具體實踐 3. 提問回答</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

<p>第四週</p>	<p>體育 一、球類運動和游泳 第2課 足下乾坤 健康 二、安全新生活 第3課 家庭休閒活動日</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2  健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。  健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>體育 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。  健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察  健康 1. 操作學習 2. 具體實踐 3. 提問回答</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
------------	---	-------------------------------	---	---	---	---	--

<p>第五週</p>	<p>體育 一、球類運動和游泳 第2課 足下乾坤 健康 四、做自己愛自己 第1課 獨特的自己</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2  健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。  健康 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p>	<p>體育 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。  健康 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察  健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 具體實踐</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------------	--	-------------------------------	---	--	---	---	--

<p>第六週</p>	<p>體育 一、球類運動和游泳 第3課 穩紮穩打 健康 四、做自己愛自己 第1課 獨特的自己</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2  健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 健康 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p>	<p>體育 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。  健康 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察  健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 具體實踐</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------------	--	-------------------------------	---	---	---	---	--

<p>第七週</p>	<p>體育 一、球類運動和游泳 第3課 穩紮穩打 健康 四、做自己愛自己 第2課 珍愛自己</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2  健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。  健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>體育 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。  健康 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習  健康 1. 提問回答 2. 學生發表</p>	<p>健康 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------	---	-------------------------------	---	---	---	---	---

<p>第八週</p>	<p>體育 一、球類運動和游泳 第4課 捷泳 健康 四、做自己愛自己 第2課 珍愛自己</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1  健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>體育 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。</p> <p>健康 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習</p>	<p>體育 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 健康 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------	---	-------------------------------	---	--	--	---	---

<p>第九週</p>	<p>體育 一、球類運動和游泳 第4課 捷泳 健康 四、做自己愛自己 第2課 珍愛自己</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1  健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>體育 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。</p> <p>健康 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習</p>	<p>體育 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 健康 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------	---	-------------------------------	---	--	--	---	---

<p>第十週</p>	<p>體育 一、球類運動和游泳 第4課 捷泳 健康 四、做自己愛自己 第2課 珍愛自己</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1  健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>體育 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。</p> <p>健康 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習</p>	<p>體育 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 健康 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------	---	-------------------------------	---	--	--	---	---

<p>第十一週</p>	<p>體育 三、田徑跑跳接 第1課 跑跳變化多 健康 六、健康防護罩 第1課 當心傳染病</p>	<p>體育2、 健康1</p>	<p>體育 健體-E-A3  健康 健體-E-A3</p>	<p>體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。  健康 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。  健康 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 學生發表  健康 1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答</p>	<p>體育 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第十二週</p>	<p>體育 三、田徑跑跳接 第1課 跑跳變化多 接力大贏家 健康 六、健康防護罩 第1課 當心傳染病</p>	<p>體育2、 健康1</p>	<p>體育 健體-E-A3  健康 健體-E-A3</p>	<p>體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。  健康 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。  健康 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4. 學生發表  健康 1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>第十三週</p>	<p>體育 三、田徑跑跳接 第2課 接力大贏家 健康 六、健康防護罩 第1課 當心傳染病</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A3  健康 健體-E-A3</p>	<p>體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。  健康 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。  健康 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4. 學生發表  健康 1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第十四週</p>	<p>體育 三、田徑跑跳接 第2課 接力大贏家 健康 六、健康防護罩 第1課 當心傳染病</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A3  健康 健體-E-A3</p>	<p>體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。  健康 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。  健康 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4. 學生發表  健康 1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>第十五週</p>	<p>體育 三、田徑跑跳接 第2課 接力大贏家 第3課 跳高有妙招 健康 六、健康防護罩 第1課 當心傳染病</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A3  健康 健體-E-A3</p>	<p>體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>健康 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>健康 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第十六週</p>	<p>體育 三、田徑跑跳接 第3課 跳高有妙招</p> <p>五、舞蹈和踢毽 第1課 熱情啦啦隊</p> <p>健康 六、健康防護罩 第2課 醫療服務觀測站</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A3 健體-E-C2</p> <p>健康 健體-E-A3</p>	<p>體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 學生發表</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 自我評量</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------------	--	-------------------------------	---	--	---	---	--

<p>第十七週</p>	<p>體育 五、舞蹈和踢毬 第1課 熱情啦啦隊 健康 六、健康防護罩 第2課 醫療服務觀測站</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2  健康 健體-E-A3</p>	<p>體育 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。  健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 學生發表  健康 1. 學生發表 2. 自我評量</p>	<p>體育 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第十八週</p>	<p>體育 五、舞蹈和踢毬 第2課 舞動線條的精靈 健康 六、健康防護罩 第2課 醫療服務觀測站</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2  健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。  健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。  健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 學生發表  健康 1. 學生發表 2. 自我評量</p>	<p>體育 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>第十九週</p>	<p>體育 五、舞蹈和踢毬 第3課 以色列歡樂舞 健康 六、健康防護罩 第2課 醫療服務觀測站</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2  健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。  健康 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 1b-III-2 各國土風舞。  健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>	<p>體育 1. 學生發表 2. 教師觀察 3. 操作學習  健康 1. 學生發表 2. 自我評量</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力</p>
<p>第廿週</p>	<p>體育 五、舞蹈和踢毬 第3課 以色列歡樂舞 踢毬樂趣多 健康 六、健康防護罩 第3課 就醫有一套</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2  健體-E-C2  健康 健體-E-A3</p>	<p>體育 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。  1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。  健康 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 1b-III-2 各國土風舞。  Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。  健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>	<p>體育 1. 學生發表 2. 教師觀察 3. 操作學習  健康 1. 學生發表 2. 實際演練 3. 提問回答 4. 教師觀察</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

<p>第廿一週</p>	<p>體育 五、舞蹈和踢毽 第4課 踢毽樂趣多 健康 六、健康防護罩 第3課 就醫有一套</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2  健康 健體-E-A3</p>	<p>體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。  健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。  健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>	<p>體育 1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察  健康 1. 學生發表 2. 實際演練 3. 提問回答 4. 教師觀察</p>	<p>體育 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
-------------	--	------------------------------------	---	--	---	---	---

備註：

總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣東芳國民小學 111 學年度第二學期五年級健體領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。		
課程目標	1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。						
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。						
重大議題融入	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。						
<b>課程架構</b>							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		

<p>第一週</p>	<p>體育 一、球類快樂玩 第1課 排球你我他</p> <p>健康 二、寶貝我的家 第1課 溝通的藝術</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>體育 1. 教師觀察 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表</p>	<p>健康 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第二週</p>	<p>體育 一、球類快樂玩 第1課 排球你我他</p> <p>健康 二、寶貝我的家 第2課 家庭危機</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>體育 1. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表</p>	<p>健康 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第三週</p>	<p>體育 一、球類快樂玩 第1課 排球你我他</p> <p>健康 二、寶貝我的家 第2課 家庭危機</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>體育 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>體育 1. 教師觀察 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表</p>	<p>健康 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第四週</p>	<p>體育 一、球類快樂玩 第2課 卯足全力</p> <p>健康 二、寶貝我的家 第2課 家庭危機</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>體育 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 提問回答</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表</p>	<p>健康 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>第五週</p>	<p>體育 一、球類快樂玩 第2課 卯足全力</p> <p>健康 四、美麗人生 第1課 生長你我他</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2</p> <p>健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>健康 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 提問回答</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評</p>	
<p>第六週</p>	<p>體育 一、球類快樂玩 第2課 卯足全力</p> <p>健康 四、美麗人生 第1課 生長你我他</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2</p> <p>健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>健康 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>體育 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評</p>	
<p>第七週</p>	<p>體育 一、球類快樂玩 第2課 卯足全力</p> <p>健康 四、美麗人生 第2課 飲食小專家</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-C2</p> <p>健康 健體-E-A2</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>健康 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>體育 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 操作學習 4. 提問回答</p>	

第八週	<p>體育 一、球類快樂玩 第3課 籃球高手</p> <p>健康 四、美麗人生 第2課 飲食小專家</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健康 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>體育 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>體育 1. 教師觀察 2. 操作學習</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 操作學習 4. 提問回答</p>	
第九週	<p>體育 一、球類快樂玩 第3課 籃球高手</p> <p>健康 四、美麗人生 第2課 飲食小專家</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-C3</p>	<p>體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健康 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>體育 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>健康 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 操作學習 4. 提問回答</p>	
第十週	<p>體育 三、跑跳擲樂無窮 第1課 跑走好體能</p> <p>健康 四、美麗人生 第2課 飲食小專家</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C3</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>健康 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 操作學習 4. 提問回答</p>	
第十一週	<p>體育 三、跑跳擲樂無窮 第2課 跳遠小飛俠</p> <p>健康 六、搶救地球 第1課 生病的地球</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>健康 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p>	<p>體育 1. 操作學習</p> <p>健康 1. 教師觀察 2. 學生發表 3. 實際演練</p>	<p>健康 【環境教育環E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>

第十二週	<p>體育 三、跑跳擲樂無窮 第2課 跳遠小飛俠</p> <p>健康 六、搶救地球 第2課 環境汙染面面觀</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中 表現各項運動技能，發 展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-2 覺知健康問題 所造成的威脅感與嚴重 性。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲 的基本動作。</p> <p>健康 Ca-III-2 環境汙染的來 源與形式。</p>	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 教師觀察 2. 學生發表 3. 實際演練</p>	健康 【環境教育 環E15 覺知能 資源過度利 用會導致環 境汙染與資 源耗竭的問 題。
第十三週	<p>體育 三、跑跳擲樂無窮 第3課 壘球投擲王</p> <p>健康 六、搶救地球 第2課 環境汙染面面觀</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中 表現各項運動技能，發 展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-2 覺知健康問題 所造成的威脅感與嚴重 性。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲 的基本動作。</p> <p>健康 Ca-III-2 環境汙染的來 源與形式。</p>	<p>體育 1. 操作學習</p> <p>健康 1. 學生鑑賞 2. 提問回答 3. 學生發表 4. 操作學習 5. 實際演練</p>	健康 【環境教育 環E15 覺知能 資源過度利 用會導致環 境汙染與資 源耗竭的問 題。
第十四週	<p>體育 三、跑跳擲樂無窮 第3課 壘球投擲王</p> <p>健康 六、搶救地球 第2課 環境汙染面面觀</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中 表現各項運動技能，發 展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-2 覺知健康問題 所造成的威脅感與嚴重 性。</p>	<p>體育 Ga-III-1 跑、跳與投擲 的基本動作。</p> <p>健康 Ca-III-2 環境汙染的來 源與形式。</p>	<p>體育 1. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習 4. 實際演練</p>	健康 【環境教育 環E15 覺知能 資源過度利 用會導致環 境汙染與資 源耗竭的問 題。
第十五週	<p>體育 三、跑跳擲樂無窮 第4課 跳出變化</p> <p>健康 六、搶救地球 第2課 環境汙染面面觀</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-C1</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中 表現各項運動技能，發 展個人運動潛能。</p> <p>健康 2a-III-2 覺知健康問題 所造成的威脅感與嚴重 性。</p>	<p>體育 Ic-III-1 民俗運動組合 動作與遊戲。</p> <p>健康 Ca-III-2 環境汙染的來 源與形式。</p>	<p>體育 1. 操作學習</p> <p>健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習 4. 實際演練</p>	健康 【環境教育 環E15 覺知能 資源過度利 用會導致環 境汙染與資 源耗竭的問 題。

第十六週	<p>體育 三、跑跳擲樂無窮 第4課 跳出變化</p> <p>健康 七、老化與健康 第1課 關懷老年人</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 3c-III-2 在身體活動中 表現各項運動技能，發 展個人運動潛能。</p> <p>健康 3b-III-2 獨立演練大部 分的人際溝通互動技 能。</p>	<p>體育 Ic-III-1 民俗運動組合 動作與遊戲。</p> <p>健康 Fa-III-2 家庭成員的角 色與責任。</p>	<p>體育 1. 操作學習</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 提問回答</p>	<p>健康 【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的 關心與情感。</p>
第十七週	<p>體育 五、有氧舞活力 第1課 拳擊有氧</p> <p>健康 七、老化與健康 第1課 關懷老年人</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 3c-III-3 表現動作創作 和展演的能力。</p> <p>健康 3b-III-2 獨立演練大部 分的人際溝通互動技 能。</p>	<p>體育 Ib-III-1 模仿性與主題 式創作舞。</p> <p>健康 Fa-III-2 家庭成員的角 色與責任。</p>	<p>體育 1. 教師觀察 2. 操作學習 3. 學生發表</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 提問回答</p>	<p>健康 【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的 關心與情感。</p>
第十八週	<p>體育 五、有氧舞活力 第1課 拳擊有氧</p> <p>健康 七、老化與健康 第1課 關懷老年人</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 3c-III-3 表現動作創作 和展演的能力。</p> <p>健康 3b-III-2 獨立演練大部 分的人際溝通互動技 能。</p>	<p>體育 Ib-III-1 模仿性與主題 式創作舞。</p> <p>健康 Fa-III-2 家庭成員的角 色與責任。</p>	<p>體育 1. 教師觀察 2. 操作學習 3. 學生發表</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 提問回答</p>	<p>健康 【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的 關心與情感。</p>
第十九週	<p>體育 五、有氧舞活力 第2課 荷里皮波舞</p> <p>健康 七、老化與健康 第2課 健康檢查</p>	體育 2、 健康 1	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 3c-III-3 表現動作創作 和展演的能力。</p> <p>健康 1a-III-3 理解促進健康 生活的方法、資源與規 範。</p>	<p>體育 Ib-III-2 各國土風舞。</p> <p>健康 Fb-III-3 預防性健康自 我照護的意義與重要 性。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 討論學習 3. 學生自評</p>	<p>體育 【性別平等 教育】 性E11 培養性 別間合宜表 達情感的能力。</p>

<p>第廿週</p>	<p>體育 五、有氧舞活力 第2課 荷里皮波舞</p> <p>健康 七、老化與健康 第2課 健康檢查</p>	<p>體育 2、 健康 1</p>	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>健康 健體-E-A1</p>	<p>體育 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>體育 1b-III-2 各國土風舞。</p> <p>健康 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 討論學習 3. 學生自評</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
------------	--	-------------------------------	---	--	--	---	---

備註：

總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】