

彰化縣立仁豐國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 111 年 6 月 13 日課發會通過後實施

一、依據

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- (二) 彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

二、現況分析與需求評估

本計畫將從課程設計、課程準備、實施及學生學習效果等層面進行評鑑，以協助教師教學與改善學生學習，同時鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

為不斷改進學校課程發展品質，將邀集學校各年級（科）任老師、行政人員、視導區督學及外聘專家組成課程評鑑專案小組，協同本校各領域教學研究會、教師專業學習社群，蒐集學校課程計畫、課程與教學設計檔案、共備觀議課紀錄、會議紀錄、巡堂紀錄、學生學習表現紀錄等課程發展文件，透過學生訪談、教師訪談、文件分析與對話，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑以判斷學校整體課程發展的品質並提出改進的策略。

三、目的

- (一) 評估學校課程發展、教學設計及學生學習之成效。
- (二) 瞭解學校課程發展、整體教學環境及學生學習之問題及研擬可行的策略。
- (三) 運用評鑑結果回饋課程發展及整體教學環境之改善，進而提升學生學習成效。

四、評鑑對象與人員分工與評鑑方式

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (二) 各（跨）領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

五、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：前一學年度 3 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施準備階段：前一學年度 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：該學年開學日至學年結束。
 - 4.實施效果：該學年度 7 月 1 日至 7 月 31 日。
- (二) 各（跨）領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。

- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學年結束。
- 4.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

六、實施評鑑的工具設計、評鑑的資料與方法

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件一課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表1。

表1 仁豐國小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 設計層面檢核 表	3月1日~7月 31日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域課程 3 各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑 實施準備層面 檢核表	6月1日~8月 31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	7月1日~7月 31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

七、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

八、評鑑運用與預期效益

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排學習扶助教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務組彙整名單提供相關教師及規劃實施學習扶助教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十、本計畫經課發會議審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十一、附件：課程評鑑檢核表

彰化縣立仁豐國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

一、仁豐國小課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估				
		極佳	佳	尚可	待改善	
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
	2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。					
	3. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。					
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景					
	5. 內含各年級各領域及彈性學習節數課程分配表					
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃					
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃					
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
	9. 各年級各領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結					
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結					
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結					
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
優缺點說明						
評鑑者 簽名				年	月	日

二、仁豐國小彈性學習課程設計評鑑表

領域_____

科_____

年級_____

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名			年 月 日		

三、仁豐國小課程實施評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

課程名稱		版本	冊別	第 冊
年級		年級	填表日期	年 月 日
填表人		任教科目		
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規 劃 與 實 施	師 資 專 業	1. 專業師資人力		
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3. 符合課程計畫		
		4. 符合教學進度		
	家 長 溝 通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		
	教 材 資 源	6. 運用教學資源		
		7. 妥善規劃場地與設備		
	學 習 促 進	8. 規劃相關活動促進學習		
	教 學 實 施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		
		10. 教學採多元策略、重視適性化		
	11. 其他 ()			

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名		年 月 日	

四、仁豐國小課程效果評鑑表

領域學習課程
 彈性學習課程
 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域		實施年級	
填寫時間	年 月 日	填寫人	
評鑑項目		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3. 議題融入之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現，符合預期課程目標		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7. 領域/彈性教學進度安排之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9. 領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成就)		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10. 教材或教科書選用之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
11. 自編教材內容及編輯之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
12. 學校活動與課程計畫配合之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
13. 主題教學實施之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
14. 領域內教材銜接之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
15. 教學資源應用之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

17. 各領域/彈性學習課程之結果 表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果 展現適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
19. 其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者 簽名		年 月 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
		1.

（表格不敷使用請自行延伸）