

彰化縣仁豐國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	評鑑方式	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景適切，呼應課綱之基本理念與目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	仁豐願景-點亮閱讀、多元展能·成就每一個孩子。與12年國教課綱強調的核心素養及自主學習充分接軌，並重視適性教育，發展每個孩子不同的潛能，適切的呼應課綱理念與目標。
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，適合學生學習需要，提高學習效益。					✓	各領域與彈性課程之學習節數，皆依課綱規定來規劃，故合乎學生學習需要。	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及彰化縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	已做完善規劃，且符合課綱及縣府的規定。
			2.2 各年級部定課程及校訂課程教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	部定及校訂課程教學節數及總節數，皆能符合十二年國教及九年一貫課綱規定。	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、學生圖像及各類彈性學習課程，與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	學校課程願景-「點亮閱讀·多元展能，成就每一個孩子」與學生圖像「仁豐素養五力Go!」充分的結合，藉以發展學校課程，達到終身學習的目的；此外也結合社區文化及教師專長與學生需求，發展適性教育，期待孩子在多樣課程中能多元

									發展，一展長才
4. 發展過程	4.1 以學校現況及背景分析進行課程發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	聘請專家提供課程發展與方向及透過教師社群討論。	
	4.2 規劃過程具專業參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	聘請外部專家帶領全校共同研發課程。	
5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能結合學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	為了達成核心素養，故課程教學單元及重點之規劃首重學生的學習內容及學習表現。	
	5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，而且安排具情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。						✓	一至六年級各領域教學計畫內容含課程目標、核心素養、教學重點、教學進度及評量方式。而教學設計也適合學生能力。	
領域課程	6.1 內含課綱及縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或國小教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	各年級領域課程之內容，符應課綱及縣政府所內含項目。	
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	同一學習階段內各教學單元內容符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。例如：「積關重重」探究課程在低年級時重視體驗仿組；中年級則漸進到動手創作；到高年級學生已能統整前二階段之能力，進行機關設計、故事形塑、關卡組合以及發表解說。	
6. 內容結構									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	評鑑方式	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域課程	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	課程的邏輯關聯係將核心素養緊扣著教學重點，並掌控教學進度，進而以多元評量方式達成教學目標。
			7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。							本校各年段在自然寫手的主題探究下，皆進行跨領域教學。例如：低年級在探究校園植物時，即融入了語文、生活及數學領域；中年級的灰面鵞課程則跨越語文與自然科技領域，以及環境教育議題。
	領域課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	規劃與設計課程時，會參考教育部出版資料，並配合本校課程願景-「仁豐素養五力」，蒐集相關教學資源，豐富學生學習的成就。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會及教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	對於課程之規劃與設計，全校老師100%參與教師專業社群，透過共備討論，產出共識，進而提交課發會審議通過後實施。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	各彈性課程內容設計符合「仁豐素養五力(閱讀、觀察、表達、創造及思辨等五力)」發展，並按照各年段的學習歷程作能力螺旋累積，符應本校學生之學習興趣與身心

									發展。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	各彈性課程的活動設計，配合「仁豐素養五力」，以「閱讀力」為基礎，低年級強調「觀察力」及「表達力」、中年級加入「創造力」，高年級除了以上四力之外，更著重「思辨力」，以「能力」的縱貫連結為目標，希冀提供學生有效學習及探究發展。
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，包含：年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編選用之教材以及學習資源和評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				✓	低中高年級的彈性學習課程計畫內容完善，並符合該年段的學習目標。例如：在校訂課程-自然寫手，高年級課程融入了重大議題之探討，教師自編教材，發展教學模組，且採多元評量方式，以提升學習成效。
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	本校彈性課程規劃的內容有： ① 統整性主題探究-積關重重及自然寫手。 ② 社團活動-進階英語、多元閱讀、生活美語。 ③ 其他類-仁豐大小事。 而學習節數規劃為：低年級3節；中年級4節；高年級5節，符合課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	以探究主題-自然寫手為例：課程單元設計從在地文化出發，低年級以自然景物觀察紀錄為主，至中年級加入動物主題輔以數位

									閱讀、科普中長文閱讀及短文寫作，到了高年級加深加廣進行重大議題探討，長文閱讀思辨及中長文寫作。上述皆符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				✓	各年級各彈性學習課程之規劃主題，呼應「點亮閱讀·多元展能，成就每一個孩子」之課程願景。以自然寫手為例，透過自然觀察與紀錄，訓練孩童短文、中常文及長文閱讀，並擴及寫作，與點亮閱讀相互呼應。而「積關重重」及社團課程則充分展現多元展能的願景。上述，成就了仁豐每個孩子的成長。
	11. 邏輯關聯		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	各彈性課程之主題內容皆奠基在課文本位及圖資利用教育延伸不同的閱讀素材，切合學生的學習能力。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	評鑑方式	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	12. 發展期程	12.1 規劃與設計彈性學習課程時，要蒐集且參考所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	本校在規劃彈性學習課程時，研讀了「自然寫作(Nature Writing)」相關論文與研究報告做為發展「自然寫手」課程之基石。另，所有課程皆奠基在同仁集結共識之課程願景及學生圖像上，並聘請外部專家協助討論建構校訂課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	全校100%老師參與社群，並運用教師共備方式討論產出課程，且經課發會審議通過。	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	本校依老師專長排課，在師資上已做妥善的安排，專長任教，學生受惠。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校100%的老師和行政主管皆參加新課綱研習或成長活動，能充分了解課綱的內容	
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	全校老師100%參與社群研討，並熟知課綱任課課程內容，本學年辦理11場校內公開課及2場校際公開課，每一場皆進行備觀議課，藉以增進教師專業的成長。	
		14. 家長溝通	學校課程計畫經彰化縣教育處備查後，上傳學校網站首頁提供學生、家長與民眾查詢。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	課程計畫會放在學校網站首頁，提供查閱

	15. 教材 資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓ 部定課程教材由授課老師依程序選用；校訂課程的教材由老師自編，皆提送課發會審查
		15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓ 場地及設備規劃完善，例如：積關重重課程已建置積木教室，教學成效頗佳。
		16. 學習 促進	規劃促進課程實施及成效之措施，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測以及期末課程發表會。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	評鑑 方式	達成情形 (待加強 →優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程 效果	各 課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫進行教學，教學策略引導學生精熟學習重點及領域核心素養。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談						✓ 教師能研擬各種教學方式，例如：課文本位閱讀理解策略引導學生精熟學習重點及領域核心素養。
			17.2 教師依彈性學習課程計畫，進行教學，善用策略，以達成彈性學習課程目標。						✓ 教師能帶領學生實地觀察（低年級）或以影視文本（中高年級），學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，並且使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。依照學生年級與能力，教師進行不同的引導教學策略，達成彈性學習課程目標。	
			17.3 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓ 教師運用多元教學策略，例如：數位化教學、資訊融入教學與差異化教學等，配合課程內容與學生個別需求。	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談					✓ 教師依據108課綱核心素養導向共備、教課、評量及補救教學，每學期辦理三次定期評量。例如：國語文評量試題由教師命題後，經三位老師審題，再送請校長審題完成，實行評量測驗，期末再由科技化評量系統篩選出需扶助對象，進行學習扶助教學。

		18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					本校教師專業社群及領域教學研究會固定每個月開兩次會議，教師們依據課程內容進行共備、討論及分享教學的亮點及疑難處，適時將課程與教學計畫做滾動式修正。
領域課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之國小教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				各學習階段學生於各領域之結果表現，能達成各該領域課綱訂定之國小教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 例如：本校自然寫手課程：學生學會閱讀「避邪的植物」的科普文章後，能親手栽種「避邪的植物」，並在有遇到真實的生活情境，如：喪事，會使用且與人分享「避邪的植物」。
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				學生除了對課程了解外，亦能提升學習成效的內在動力，對資訊有回應，呈現出不同的價值觀點。例如：學生課後想再自我練習，便主動尋求老師提供可深入了解課程主題的方法及協助，於課堂之外能延續自我學習	
	20. 持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				學生在低中高年級具有持續成長之學習表現。例如：低年級在語文領域寫作的表現上會仿寫、接寫；中年級進步到擴寫、改寫；高年級則能自行創作。

彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				✓ 學生於各彈性課程之學習結果表現，皆奠基在校訂課程核心素養之學習表現項目中，切合學生的學習能力與學習重點。
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓ 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。例如：自然寫手課程中進行小組討論，學生培養出「勇於表達自我」、「尊重他人想法」及「接納他人建議」等積極正向態度。					
彈性學習課程	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				✓ 學生在低中高年級具有持續成長之學習表現。以自然寫手為例： 低年級 完成-自然景物觀察與紀錄科普短文閱讀及寫段落或短文； 中年級 完成-觀察與紀錄、數位閱讀、跨領域長文閱讀、問答題訓練及短文寫作； 高年級 完成-觀察與紀錄、數位閱讀、跨領域長文閱讀思辯、申論題訓練、中長文寫作。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				✓ 仁豐的學生習得領域課程中的各項學習重點，更在多元的校訂課程中一展所長，培養出探究與自學的能力。

國語月考審題表-一~六年級

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(一)年級，國語科(110)學年度(上)學期第(三)次月考
 二、命題老師：(黃添靜)
 三、審題時間：(111)年(1)月(4)日
 四、審題人員：孫玲慧、鄭靜怡

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量角度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	19	①形音對應 (字音字形)	✓	19
	部件辨識	✓	5	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	2
	第一詞義	✓	2	③語句理解 (文中語句的意義)	✓	4
詞彙	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	2	④文意理解 (篇章意義及意涵)	✓	2
	由上下文脈絡推論詞義	✓	2	⑤推論理解 (整合上下文脈)		
課文大意	刪除、歸納、主題句			⑥評量性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)		
	以文章結構進行摘要					
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	6			
	因果關係					
提問	找支持的理由/找證據					
	找不同觀點/找反證	✓	6			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定詞法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

建議：①第五大題中的5.6.7題選項設計一致且見題之線符。
 ②命題超綱。
 ③可學習之處：題型多元化。

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(一)年級，國語科(110)學年度(下)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(黃添靜)
 三、審題時間：(111)年(1)月(18)日
 四、審題人員：孫玲慧、黃添靜

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量角度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	20	①形音對應 (字音字形)	✓	20
	部件辨識	✓	5	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	2
	第一詞義	✓	2	③語句理解 (文中語句的意義)	✓	4
詞彙	擴展詞彙(近反義詞等)			④文意理解 (篇章意義及意涵)	✓	4
	由上下文脈絡推論詞義			⑤推論理解 (整合上下文脈)		
課文大意	刪除、歸納、主題句			⑥評量性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)		
	以文章結構進行摘要					
推論	指示代名詞/轉折詞					
	因果關係					
提問	找支持的理由/找證據	✓	2			
	找不同觀點/找反證	✓	10			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定詞法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 命題超綱。
 2. 命題超綱。
 3. 命題超綱。

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(二)年級，國語科(110)學年度(上)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(鄭靜怡)
 三、審題時間：(110)年(9)月(20)日
 四、審題人員：孫玲慧、黃添靜

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量角度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	41	①形音對應 (字音字形)	✓	46
	部件辨識	✓	19	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	12
	第一詞義	✓	2	③語句理解 (文中語句的意義)	✓	4
詞彙	擴展詞彙(近反義詞等)			④文意理解 (篇章意義及意涵)	✓	4
	由上下文脈絡推論詞義			⑤推論理解 (整合上下文脈)		
課文大意	刪除、歸納、主題句			⑥評量性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)		
	以文章結構進行摘要					
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	2			
	因果關係					
提問	找支持的理由/找證據	✓	4			
	找不同觀點/找反證	✓	2			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定詞法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

命題亮點：①選擇題字數一致且見題之線符。
 ②命題超綱。
 ③命題超綱。
 ④命題超綱。

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(二)年級，國語科(110)學年度(上)學期第(二)次月考
 二、命題老師：(黃添靜)
 三、審題時間：(110)年(11)月(19)日
 四、審題人員：孫玲慧、黃添靜

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量角度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	22	①形音對應 (字音字形)	✓	22
	部件辨識	✓	16	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	14
	第一詞義	✓	8	③語句理解 (文中語句的意義)	✓	6
詞彙	擴展詞彙(近反義詞等)			④文意理解 (篇章意義及意涵)	✓	4
	由上下文脈絡推論詞義			⑤推論理解 (整合上下文脈)		
課文大意	刪除、歸納、主題句			⑥評量性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)		
	以文章結構進行摘要					
推論	指示代名詞/轉折詞					
	因果關係					
提問	找支持的理由/找證據	✓	4			
	找不同觀點/找反證	✓	4			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定詞法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

建議：選擇題字數一致且見題之線符。
 ①命題超綱。
 ②命題超綱。
 ③命題超綱。

仁豐國小國語文領域月考考題

一、年級及命題次別：(二)年級，國語科(上)學年度(一)學期第(三)次月考
 二、命題老師：(鄭靜怡)
 三、審題時間：(111)年(1)月(4)日
 四、審題人員：孫玲慧、黃淑靜

五、閱讀理解取向的策路比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	4	①形音對應 (字音字形)	✓	4
	部件辨識	✓	16	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	6
詞彙	單一詞義	✓	4	③語句理解 (文中句子的意義)	✓	6
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	4	④文章理解 (篇章意義及重點)	✓	4
課文大意	由上下文脈絡推論詞義	✓	4	⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	2
	折詞釋義(折詞推論)	✓	4	⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	8
推論	刪除、歸納、主題句	✓	4			
	以文章結構進行摘要	✓	4			
提問	指示代名詞/轉折詞	✓	4			
	因果關係	✓	4			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定詞法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

①建議：第一大題之「折詞釋義」第九大題之「主題句」及「文章結構摘要」的次次；
 ②之8「單詞釋義」
 ③超標命題：第七大題「法句」由學生半信經驗有困難的學生入題是最好題例。

仁豐國小國語文領域月考考題

一、年級及命題次別：(三)年級，國語科(110)學年度(下)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(鄭靜怡)
 三、審題時間：(111)年(1)月()日
 四、審題人員：孫玲慧、黃淑靜

五、閱讀理解取向的策路比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	2	①形音對應 (字音字形)	✓	2
	部件辨識	✓	28	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	10
詞彙	單一詞義	✓	2	③語句理解 (文中句子的意義)	✓	4
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	8	④文章理解 (篇章意義及重點)	✓	4
課文大意	由上下文脈絡推論詞義	✓	2	⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	2
	折詞釋義(折詞推論)	✓	2	⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	8
推論	刪除、歸納、主題句	✓	4			
	以文章結構進行摘要	✓	4			
提問	指示代名詞/轉折詞	✓	4			
	因果關係	✓	4			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定詞法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1.看題勾選題，訂出評分標準，超標的！
 2.選擇題第10題，選項④及⑤答案皆可，可再條下。

仁豐國小國語文領域月考考題

一、年級及命題次別：(三)年級，國語科(110)學年度(上)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(林如玉)
 三、審題時間：(110)年(9)月(29)日
 四、審題人員：王淑瑜、江行臻

五、閱讀理解取向的策路比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	14	①形音對應 (字音字形)	✓	14
	部件辨識	✓	8	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	4
詞彙	單一詞義	✓	2	③語句理解 (文中句子的意義)	✓	4
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	4	④文章理解 (篇章意義及重點)	✓	2
課文大意	由上下文脈絡推論詞義	✓	2	⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	6
	折詞釋義(折詞推論)	✓	2	⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	8
推論	刪除、歸納、主題句	✓	4			
	以文章結構進行摘要	✓	4			
提問	指示代名詞/轉折詞	✓	4			
	因果關係	✓	4			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定詞法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

題幹敘述題目後，作答的部分可加稍加說明，以免學生不知如何作答。

仁豐國小國語文領域月考考題

一、年級及命題次別：(三)年級，國語科(110)學年度(上)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(林如玉)
 三、審題時間：(110)年(11)月(22)日
 四、審題人員：江行臻、王淑瑜

五、閱讀理解取向的策路比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	10	①形音對應 (字音字形)	✓	6
	部件辨識	✓	6	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	6
詞彙	單一詞義	✓	2	③語句理解 (文中句子的意義)	✓	4
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	2	④文章理解 (篇章意義及重點)	✓	10
課文大意	由上下文脈絡推論詞義	✓	4	⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	4
	折詞釋義(折詞推論)	✓	4	⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	2
推論	刪除、歸納、主題句	✓	5			
	以文章結構進行摘要	✓	5			
提問	指示代名詞/轉折詞	✓	4			
	因果關係	✓	4			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定詞法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

題幹的措詞，盡量以學生學習過的辭彙呈現，以利學生作答。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(三)年級，國語科(10)學年度(一)學期第(三)次月考
 二、命題老師：(林如玉)
 三、審題時間：(111)年(1)月(4)日
 四、審題人員：江好臻、尤淑娟

五、閱讀理解取向的策略比例(勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	26	①形音對應(字音字形)	✓	26
	部件辨識	✓	11	②字詞理解(字或詞彙的意義)	✓	10
詞彙	單一詞義	✓	2	③語句理解(文中語句的意義)	✓	8
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	2	④文意理解(篇章意義及重點)	✓	6
	由上下文脈絡推論詞義	✓	4	⑤推論理解(整合上下文+PE)	✓	10
	新詞釋義(拆詞推論)	✓	4	⑥評論性理解(詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	5
課文大意	刪除、歸納、主題句					
	以文章結構進行摘要					
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	2			
	因果關係	✓	6			
提問	找支持的理由/找證據	✓	5			
	找不同觀點/找反證	✓	5			
	六何法(SWTH)	✓	10			
	有層次的提問	✓	10			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input checked="" type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

作答方式宜再詳述。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(三)年級，國語科(10)學年度(二)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(林如玉)
 三、審題時間：(111)年(3)月(16)日
 四、審題人員：江好臻、尤淑娟

五、閱讀理解取向的策略比例(勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	20	①形音對應(字音字形)	✓	20
	部件辨識	✓	8	②字詞理解(字或詞彙的意義)	✓	12
詞彙	單一詞義	✓	2	③語句理解(文中語句的意義)	✓	2
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	2	④文意理解(篇章意義及重點)	✓	6
	由上下文脈絡推論詞義	✓	6	⑤推論理解(整合上下文+PE)	✓	8
	新詞釋義(拆詞推論)	✓	6	⑥評論性理解(詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	8
課文大意	刪除、歸納、主題句					
	以文章結構進行摘要					
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	4			
	因果關係	✓	4			
提問	找支持的理由/找證據	✓	4			
	找不同觀點/找反證	✓	4			
	六何法(SWTH)	✓	8			
	有層次的提問	✓	6			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input checked="" type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

改錯字的大題可用相似字會較有辨識度。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(四)年級，國語科(10)學年度(一)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(尤淑娟)
 三、審題時間：(110)年(9)月(28)日
 四、審題人員：江好臻、林如玉

五、閱讀理解取向的策略比例(勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	28	①形音對應(字音字形)	✓	28
	部件辨識	✓	6	②字詞理解(字或詞彙的意義)	✓	12
詞彙	單一詞義	✓	2	③語句理解(文中語句的意義)	✓	14
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	2	④文意理解(篇章意義及重點)	✓	19
	由上下文脈絡推論詞義	✓	2	⑤推論理解(整合上下文+PE)	✓	2
	新詞釋義(拆詞推論)	✓	2	⑥評論性理解(詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)		
課文大意	刪除、歸納、主題句	✓	6			
	以文章結構進行摘要					
推論	指示代名詞/轉折詞					
	因果關係	✓	2			
提問	找支持的理由/找證據	✓	4			
	找不同觀點/找反證	✓	4			
	六何法(SWTH)	✓	16			
	有層次的提問	✓	4			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input checked="" type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

利用時事出題(配合生字)

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(四)年級，國語科(10)學年度(一)學期第(二)次月考
 二、命題老師：(尤淑娟)
 三、審題時間：(110)年(11)月(22)日
 四、審題人員：江好臻、林如玉

五、閱讀理解取向的策略比例(勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	23	①形音對應(字音字形)	✓	31
	部件辨識	✓	6	②字詞理解(字或詞彙的意義)	✓	8
詞彙	單一詞義	✓	6	③語句理解(文中語句的意義)	✓	10
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	2	④文意理解(篇章意義及重點)	✓	13
	由上下文脈絡推論詞義	✓	2	⑤推論理解(整合上下文+PE)	✓	4
	新詞釋義(拆詞推論)	✓	2	⑥評論性理解(詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)		
課文大意	刪除、歸納、主題句					
	以文章結構進行摘要					
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	4			
	因果關係	✓	4			
提問	找支持的理由/找證據	✓	4			
	找不同觀點/找反證	✓	4			
	六何法(SWTH)	✓	16			
	有層次的提問	✓	16			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input checked="" type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

選擇題答案配置可再平均一些

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(11)年級，國語科(110)學年度(一)學期第(三)次月考
 二、命題老師：(尤淑瑜)
 三、審題時間：(111)年(1)月(5)日
 四、審題人員：(林如玉 江好臻)

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量角度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	19	①形音對應 (字音字形)	✓	27
	部件辨識	✓	6	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	5
詞彙	單一詞義	✓	3	③語句理解 (文中句子的意義)	✓	5
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	4	④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	7
	由上下文脈絡推論詞義	✓	3	⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	3
課文大意	折詞釋義(折詞推論)	✓	3	⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情感表達)	✓	6
	刪除、歸納、主題句	✓	3			
推論	以文章結構進行摘要	✓	3			
	指示代名詞/轉折詞	✓	3			
提問	因果關係	✓	3			
	找支持的理由/找證據	✓	3			
	找不同觀點/找反證	✓	3			
	六何法(SWTH)	✓	7			
	有層次的提問	✓	7			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

第一大題結合時事，可擴展學生視野

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(11)年級，國語科(110)學年度(二)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(尤淑瑜)
 三、審題時間：(111)年(3)月(17)日
 四、審題人員：(林如玉 江好臻)

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量角度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	20	①形音對應 (字音字形)	✓	20
	部件辨識	✓	4	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	14
詞彙	單一詞義	✓	8	③語句理解 (文中句子的意義)	✓	4
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	6	④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	6
	由上下文脈絡推論詞義	✓	6	⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	6
課文大意	折詞釋義(折詞推論)	✓	4			
	刪除、歸納、主題句	✓	4			
推論	以文章結構進行摘要	✓	4			
	指示代名詞/轉折詞	✓	4			
提問	因果關係	✓	6			
	找支持的理由/找證據	✓	6			
	找不同觀點/找反證	✓	6			
	六何法(SWTH)	✓	6			
	有層次的提問	✓	6			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲原文 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

- ①命題結合時事
 ②排版時，文字容易跑掉，需再調整版面

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(五)年級，國語科(110)學年度(一)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(謝明庭)
 三、審題時間：(110)年(9)月(29)日
 四、審題人員：(林幼敏)

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量角度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	27	①形音對應 (字音字形)	✓	15
	部件辨識	✓	17	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	10
詞彙	單一詞義	✓	5	③語句理解 (文中句子的意義)	✓	10
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	5	④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	30
	由上下文脈絡推論詞義	✓	5	⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	5
課文大意	折詞釋義(折詞推論)	✓	5	⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情感表達)	✓	9
	刪除、歸納、主題句	✓	5			
推論	以文章結構進行摘要	✓	5			
	指示代名詞/轉折詞	✓	5			
提問	因果關係	✓	7			
	找支持的理由/找證據	✓	7			
	找不同觀點/找反證	✓	8			
	六何法(SWTH)	✓	8			
	有層次的提問	✓	9			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 題幹敘述要簡潔，又意涵明確。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(五)年級，國語科(110)學年度(一)學期第(二)次月考
 二、命題老師：(謝明庭)
 三、審題時間：(110)年(11)月(19)日
 四、審題人員：(林幼敏 楊玲慧)

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量角度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	21	①形音對應 (字音字形)	✓	21
	部件辨識	✓	10	②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	20
詞彙	單一詞義	✓	10	③語句理解 (文中句子的意義)	✓	17
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	5	④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	20
	由上下文脈絡推論詞義	✓	5	⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	12
課文大意	折詞釋義(折詞推論)	✓	4	⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情感表達)	✓	10
	刪除、歸納、主題句	✓	4			
推論	以文章結構進行摘要	✓	4			
	指示代名詞/轉折詞	✓	4			
提問	因果關係	✓	6			
	找支持的理由/找證據	✓	6			
	找不同觀點/找反證	✓	6			
	六何法(SWTH)	✓	6			
	有層次的提問	✓	10			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWTH) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲原文 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 題幹敘述須完整明確，方便閱讀。
 2. 題幹「承」字的用法釋義，正確使用於題目中。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(五)年級，國語科(110)學年度(一)學期第(三)次月考
 二、命題老師：(謝明庭)
 三、審題時間：(111)年(1)月(4)日
 四、審題人員：林幼敏、徐玲慧

五、閱讀理解取向的策略比例(勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	16	①形音對應(字音字形)	✓	21
	部件辨識			②字詞理解(字或詞彙的意義)	✓	16
詞彙	單一詞義	✓	10	③語句理解(文中指句的意義)	✓	16
	擴展詞彙(近反義詞等)			④文意理解(篇章意義及重點)	✓	23
課文大意	由上下文脈絡推論詞義	✓	8	⑤推論理解(整合上下文脈)	✓	8
	折詞釋義(折詞推論)			⑥評論性理解(詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	6
課文大意	刪除、歸納、主題句					
	以文章結構進行摘要					
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	2			
	因果關係	✓	4			
推論	找支持的理由/找證據	✓	2			
	找不同觀點/找反證					
提問	六何法(SW1H)	✓	6			
	有層次的提問	✓	4			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有句號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SW1H) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定詞法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 選項數量字數均收調整二題的選擇。
2. 選項中須按字數排列，由少至多。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(五)年級，國語科(110)學年度(二)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(謝明庭)
 三、審題時間：(111)年(3)月(17)日
 四、審題人員：林幼敏、徐玲慧

五、閱讀理解取向的策略比例(勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	28	①形音對應(字音字形)	✓	28
	部件辨識			②字詞理解(字或詞彙的意義)	✓	20
詞彙	單一詞義	✓	12	③語句理解(文中指句的意義)	✓	5
	擴展詞彙(近反義詞等)			④文意理解(篇章意義及重點)	✓	24
課文大意	由上下文脈絡推論詞義	✓	6	⑤推論理解(整合上下文脈)	✓	11
	折詞釋義(折詞推論)	✓	2	⑥評論性理解(詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	6
課文大意	刪除、歸納、主題句					
	以文章結構進行摘要					
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	1			
	因果關係	✓	3			
推論	找支持的理由/找證據	✓	6			
	找不同觀點/找反證					
提問	六何法(SW1H)	✓	8			
	有層次的提問	✓	6			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有句號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SW1H) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定詞法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 題幹敘述宜明確，且一問一答。
2. 注意錯別字。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(五)年級，國語科(110)學年度(二)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(謝明庭)
 三、審題時間：(111)年(5)月(3)日
 四、審題人員：徐玲慧、林幼敏

五、閱讀理解取向的策略比例(勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	15	①形音對應(字音字形)	✓	20
	部件辨識	✓	5	②字詞理解(字或詞彙的意義)	✓	14
詞彙	單一詞義	✓	13	③語句理解(文中指句的意義)	✓	7
	擴展詞彙(近反義詞等)			④文意理解(篇章意義及重點)	✓	20
課文大意	由上下文脈絡推論詞義	✓	4	⑤推論理解(整合上下文脈)	✓	15
	折詞釋義(折詞推論)			⑥評論性理解(詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	11
課文大意	刪除、歸納、主題句					
	以文章結構進行摘要					
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	1			
	因果關係					
推論	找支持的理由/找證據	✓	10			
	找不同觀點/找反證					
提問	六何法(SW1H)					
	有層次的提問	✓	11			

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有句號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SW1H) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定詞法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 注意題幹敘述的明確性及流暢度。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(六)年級，國語科(110)學年度(上)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(林幼敏)
 三、審題時間：(110)年(9)月(29)日
 四、審題人員：(謝明庭 孫玲慧)

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分	
識字	形音連結	✓	17	①形音對應 (字音字形)	✓	17	
	部件辨識	✓	9		②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	10
詞彙	單一詞義	✓	10	③語句理解 (文中語句的意義)		✓	4
	擴展詞彙(近反義詞等)				④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	16
	由上下文脈絡推論詞義	✓	4			⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓
課文大意	新詞釋義(折詞推論)			⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情感表達)			
	刪除、歸納、主題句						
推論	以文章結構進行摘要						
	指示代名詞/轉折詞						
提問	因果關係						
	找支持的理由/找證據	✓	6				
	找不同觀點/找反證						
	六何法(SWIH)						
	有層次的提問						

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWIH) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

△題目提問要清楚。
 △回答的提示分別標出。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(六)年級，國語科(110)學年度(上)學期第(二)次月考
 二、命題老師：(林幼敏)
 三、審題時間：(110)年(11)月(18)日
 四、審題人員：(謝明庭 孫玲慧)

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分	
識字	形音連結	✓	18	①形音對應 (字音字形)	✓	20	
	部件辨識	✓	2		②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	12
詞彙	單一詞義	✓	8	③語句理解 (文中語句的意義)		✓	2
	擴展詞彙(近反義詞等)				④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	2
	由上下文脈絡推論詞義	✓	4			⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓
課文大意	新詞釋義(折詞推論)			⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情感表達)			
	刪除、歸納、主題句						
推論	以文章結構進行摘要						
	指示代名詞/轉折詞						
提問	因果關係						
	找支持的理由/找證據	✓	6				
	找不同觀點/找反證						
	六何法(SWIH)						
	有層次的提問	✓	3				

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWIH) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 統整題幹的敘述要通順。
 2. 評量題幹的敘述要通順。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(六)年級，國語科(110)學年度(上)學期第(三)次月考
 二、命題老師：(林幼敏)
 三、審題時間：(111)年(1)月(3)日
 四、審題人員：(謝明庭 孫玲慧)

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分	
識字	形音連結	✓	22	①形音對應 (字音字形)	✓	24	
	部件辨識	✓	2		②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	11
詞彙	單一詞義	✓	4	③語句理解 (文中語句的意義)		✓	8
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	7		④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	6
	由上下文脈絡推論詞義	✓	4			⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓
課文大意	新詞釋義(折詞推論)	✓	4	⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情感表達)			
	刪除、歸納、主題句						
推論	以文章結構進行摘要						
	指示代名詞/轉折詞	✓	2				
提問	因果關係	✓	4				
	找支持的理由/找證據	✓	4				
	找不同觀點/找反證						
	六何法(SWIH)						
	有層次的提問						

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWIH) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

△字數須由少到多排列選項。
 △答案個數考慮配分，避免無法整除。
 △題目敘述應表達流暢。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(五)年級，國語科(110)學年度(二)學期第(一)次月考
 二、命題老師：(謝明庭)
 三、審題時間：(111)年(3)月(17)日
 四、審題人員：(林幼敏 孫玲慧)

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分) 六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分	評量向度	請勾選	配分	
識字	形音連結	✓	28	①形音對應 (字音字形)	✓	28	
	部件辨識				②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	20
詞彙	單一詞義	✓	12	③語句理解 (文中語句的意義)		✓	5
	擴展詞彙(近反義詞等)				④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	24
	由上下文脈絡推論詞義	✓	6			⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓
課文大意	新詞釋義(折詞推論)	✓	2	⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情感表達)	✓		6
	刪除、歸納、主題句						
推論	以文章結構進行摘要						
	指示代名詞/轉折詞	✓	1				
提問	因果關係	✓	3				
	找支持的理由/找證據	✓	6				
	找不同觀點/找反證						
	六何法(SWIH)	✓	8				
	有層次的提問	✓	6				

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有間號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(SWIH) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的選擇要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 題幹敘述宜明確，且一問一答。
 2. 評量題幹宜。

彈性課程共備紀錄

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：110年9月9日·下午1時30分至2時30分

二、共備人員：林如石、卡麗莉、謝明庭

三、主持人：林幼敏

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲		食蟲植物的影視文本
四甲		瀕臨絕種的動物保護文本
五甲		認識太陽系
六甲		空氣污染

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
 跨領域讀寫教材
 跨領域讀寫教學流程設計
 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論(例如：教學難點、學生表現、作品分享等...)
 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
 文言文教學設計
 其它_____

六、共備內容摘要

1. 自然寫手延續各年級發展的主題，三年級加入食蟲植物的動物觀察。
 2. 先將學習單備好，以防臨時停課。
 3. 下次如如玉師回訪，改1/2共備。
- 七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

孫玲慧

核章核章

孫玲慧

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：110年10月6日·上午8時15分至8時40分

二、共備人員：林如石、林幼敏、卡麗莉

三、主持人：謝明庭

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲	無	無
四甲	無	瀕臨絕種的動物
五甲	無	太陽
六甲	無	空氣污染

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
 跨領域讀寫教材
 跨領域讀寫教學流程設計
 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論(例如：教學難點、學生表現、作品分享等...)
 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
 文言文教學設計
 其它_____

六、共備內容摘要

1. 因第一次段考時間較早，所以文言文課程延至第二次段考出題
2. 自然寫手課程持續進行中，目前進度良好。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

孫玲慧

核章核章

陳志盛

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期: 110年10月21日, 下午14時00分至15時00分

二、共備人員: 謝明俊, 林幼敏, 林如玉

三、主持人: 林幼敏

四、各班進度:

班級	成語故事(文言文)	自然寫作(小小法布爾)
三甲	無	毛氈首(食蟲植物)
四甲	無	瀕臨絕種的動物
五甲	狐假虎威	屋之所「向」
六甲	無	空氣污染

五、共備主題: 請勾選(可複選)

跨領域讀高主題的設定

跨領域讀高教材

跨領域讀高教學流程設計

如何呼應語文領域→寫作→學習表現?

班級跨領域讀高教學經驗分享與討論(例如: 教學難點、學生表現、作品分享等...)

文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目; 高年級內容加深加廣, 每學期5篇)

文言文教學設計

其它

六、共備內容摘要

高年級自然寫作課程第一個主題已進入寫作。

又中年級自然寫作課程分別介紹三種食蟲植物及四種類臨絕種動物

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任

教導主任 林幼敏

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期: 110年11月10日, 下午12時10分至13時20分

二、共備人員: 林幼敏, 謝明俊

三、主持人: 林如玉

四、各班進度:

班級	成語故事(文言文)	自然寫作(小小法布爾)
三甲	天銜肉	食蟲植物-捕蠅草
四甲	無	戴勝穿山甲
五甲	父子性剛	天竺湖今
六甲	無	滅湖大作戰

五、共備主題: 請勾選(可複選)

跨領域讀高主題的設定

跨領域讀高教材

跨領域讀高教學流程設計

如何呼應語文領域→寫作→學習表現?

班級跨領域讀高教學經驗分享與討論(例如: 教學難點、學生表現、作品分享等...)

文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目; 高年級內容加深加廣, 每學期5篇)

文言文教學設計

其它

六、共備內容摘要

1. 文言文取材以故事性的內容較能吸引孩子興趣

2. 高年級自然寫作已完備第一個主題的引導寫作進入第二個主題的課程

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任

教導主任 林如玉

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：110年11月24日上午8時15分至8時35分

二、共備人員：尤淑娟、謝明庭、林如玉、林幼敏

三、主持人：林幼敏

四、各班進度：

班級	成語故事(文言文)	自然寫作(小小法布爾)
三甲	無	食蟲植物閱讀指導
四甲	葉	瀕臨絕種動物(雲鳥)
五甲	截竿入城	望月科技的影響
六甲	鐘家兄弟巧應答	減塑大作戰

五、共備主題：請勾選(可複選)

- 跨領域讀寫主題的設定
- 跨領域讀寫教材
- 跨領域讀寫教學流程設計
- 如何呼應語文領域→寫作→學習表現?
- 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論(例如：教學難點、學生表現、作品分享等...)
- 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
- 文言文教學設計
- 其它

六、共備內容摘要

1. 五甲文言文已在第二次月考入題，其他年級第三次月考亦會入題。
2. 自然寫手進度正常

七、本記錄表請於共備結束三日內呈交教導主任核章

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：110年12月15日上午8時10分至8時40分

二、共備人員：林如玉、林幼敏、尤淑娟

三、主持人：謝明庭

四、各班進度：

班級	成語故事(文言文)	自然寫作(小小法布爾)
三甲	截竿入城	食蟲植物自然寫作
四甲	掩耳盜鈴	瀕臨絕種動物寫作
五甲	亡羊補牢	望月科技的發展
六甲	鵲蚌相爭	減塑大作戰

五、共備主題：請勾選(可複選)

- 跨領域讀寫主題的設定
- 跨領域讀寫教材
- 跨領域讀寫教學流程設計
- 如何呼應語文領域→寫作→學習表現?
- 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論(例如：教學難點、學生表現、作品分享等...)
- 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
- 文言文教學設計
- 其它

六、共備內容摘要

1. 五甲第一次將文言文做為公開課，感謝老師蒞班指導。
2. 四甲自然寫手原訂四個主題，因學生熱烈響應，時間延宕，故調整為三個主題深入探究。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任核章

教導主任核章

林孫玲

校長核章

陳志盛

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：110年12月30日上午8時10分至8時40分

二、共備人員：謝明庭 林幼敏 林如云

三、主持人：尤淑娟

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲	守株待兔	食蟲植物自然寫作
四甲	畫蛇添足	類臨絕種的動物寫作
五甲	杞人憂天	觀影寫作
六甲	狡兔三窟	滅絕大作戰寫作

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
 跨領域讀寫教材
 跨領域讀寫教學流程設計
 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
 文言文教學設計
 其它

六、共備內容摘要

一、各班進行自然寫手寫作部份，並完成裝訂
 二、各班文言文持續授課中，三、五、六年級文言文入題(第三次月考)

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

孫玲慧

校長核章

陳志誠

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：111年3月30日下午8時20分至8時40分

二、共備人員：謝明庭 尤淑娟 林如云

三、主持人：林幼敏

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲	無	遊邦植物
四甲	楊氏之子	昆蟲的保命妙招
五甲	橘化為枳	水珠膠囊的冒險
六甲	葉公好龍	海洋之間

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
 跨領域讀寫教材
 跨領域讀寫教學流程設計
 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
 文言文教學設計
 其它

六、共備內容摘要

1. 五甲自然寫作第一篇完成，六甲進行中。
 2. 三甲進行校園遊邦植物的尋寶活動。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

孫玲慧

校長核章

陳志誠

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：111年4月17日，^上午10時10分至10時20分

二、共備人員：林幼敏、林如玉、太妮妮

三、主持人：謝明庭

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲	自相矛盾	避邪植物
四甲	正夫綱	昆蟲的保命秘招
五甲	無	觀測天氣的工具
六甲	小時了了	海洋之間

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
 跨領域讀寫教材
 跨領域讀寫教學流程設計
 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
 文言文選材〈中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇〉
 文言文教學設計
 其它

六、共備內容摘要

1. 自然寫手課程按照計劃持續教學。
2. 著手準備文言文教學的分享報告。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

校長核章

陳志盛

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：111年4月27日，^上午8時10分至8時30分

二、共備人員：林如玉、林幼敏、謝明庭

三、主持人：太妮妮

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲	X	避邪植物
四甲	X	昆蟲的保命秘招
五甲	三人成虎	極端氣候
六甲	張釋之執法	大自然的發想

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
 跨領域讀寫教材
 跨領域讀寫教學流程設計
 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
 文言文選材〈中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇〉
 文言文教學設計
 其它

六、共備內容摘要

1. 討論文讀入月考的試題命題方式及技巧
2. 討論校訂課程計劃的書寫

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

謝明庭 孫玲慧

校長核章

仁豐國小 陳志盛

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：111年5月18日，下午8時10分至8時40分

二、共備人員：謝明庭 林幼敏 尤振勳

三、主持人：林如玉

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲	掩耳盜鈴	避邪植物
四甲	西鄰五子	猜猜我是誰自然寫作
五甲	X	寫作：地球發燒了！
六甲	X	大自然的發想

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
 跨領域讀寫教材
 跨領域讀寫教學流程設計
 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論(例如：教學難點、學生表現、作品分享等...)
 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
 文言文教學設計
 其它

六、共備內容摘要

1. 自然寫手即將做最後的紙整及寫作產出。
2. 文言文的選材內容能吸引孩子興趣，孩子上課反應熱烈。(高年級：王藍田食雞子，中年級：正夫綱)

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

仁豐國小 陳志盛

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：111年3月9日，下午8時0分至8時30分

二、共備人員：尤振勳、謝明庭 林幼敏

三、主持人：林如玉

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲	正夫綱	介紹植物的功能
四甲	X	昆蟲的保命妙招
五甲	晏子使楚	像謎一樣的风
六甲	長恨歌	臺灣的海鄰居

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
 跨領域讀寫教材
 跨領域讀寫教學流程設計
 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論(例如：教學難點、學生表現、作品分享等...)
 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
 文言文教學設計
 其它 期末教學分享的呈現方式

六、共備內容摘要

1. 期末教學分享可採行方式：①介紹選擇篇目及原因
②學生作品分享
③月考文言文出題的分享
2. 實物投影機應用在教學上可直接與學生分享同學的

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。學習單或放不錯。

教導主任核章

教務主任 孫玲慧

校長核章

仁豐國小 陳志盛

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-低年級

一、共備日期：110年9月7日，下午1時30分至2時0分

二、共備人員：鄭靜怡、黃淑靜

三、主持人：黃淑靜

四、各班進度：

班級	成語故事(文言文)	自然寫手(小小法布爾)
一甲	/	無
二甲	/	觀察主題訂定

五、共備主題：請勾選(可複選)

跨領域讀寫主題的設定

跨領域讀寫教材

跨領域讀寫教學流程設計

如何呼應語文領域→寫作→學習表現?

班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論(例如：教學難點、學生表現、作品分享等...)

文言文選材(兒童故事，一上、二上5篇，一下、二下各8篇)

文言文教學設計



其它

六、共備內容摘要

1. 一年級剛入學，尚無法進行課程。

2. 二年級自然寫手主題訂定：觀察台灣藥樹。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章  校長核章 

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-低年級

一、共備日期：110年10月19日，下午1時30分至2時0分

二、共備人員：黃淑靜、鄭靜怡

三、主持人：黃淑靜

四、各班進度：

班級	成語故事(文言文)	自然寫手(小小法布爾)
一甲	/	無
二甲	/	觀察台灣藥樹

五、共備主題：請勾選(可複選)

跨領域讀寫主題的設定

跨領域讀寫教材

跨領域讀寫教學流程設計

如何呼應語文領域→寫作→學習表現?

班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論(例如：教學難點、學生表現、作品分享等...)

文言文選材(兒童故事，一上、二上5篇，一下、二下各8篇)

文言文教學設計



其它

六、共備內容摘要

1. 台灣藥樹的花期短，因此先行觀察花朵，目前蒴果已長出也正觀察中。

2. 課程因有前一屆的經驗，故進行較為順利。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章  校長核章 

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-低年級

一、共備日期：110年11月23日，下午1時30分至2時0分

二、共備人員：鄭靜怡、黃淑靜

三、主持人：黃淑靜

四、各班進度：

班級	成語故事(文言文)	自然寫手(小小法布爾)
一甲	/	無
二甲	/	戶外觀察葉子 台灣藥樹葉的觀察

五、共備主題：請勾選(可複選)

跨領域讀寫主題的設定

跨領域讀寫教材

跨領域讀寫教學流程設計

如何呼應語文領域→寫作→學習表現?

班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論(例如：教學難點、學生表現、作品分享等...)

文言文選材(兒童故事，一上、二上5篇，一下、二下各8篇)

文言文教學設計



其它

六、共備內容摘要

1. 預備年級戶外觀察葉子了解這門課程的方向，但不足及要記錄。

2. 二年級台灣藥樹觀察到葉子的形態，並將結果的記錄完成書寫。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章  校長核章 

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

☆ 研習日期：111年5月11日星期三

☆ 研習名稱：兒童故事、文言文教學分享

☆ 回饋摘要：

◆對幼啟師回饋：

1. 學期初會將文言文篇目找出處，讓學生了解文本的來源。
2. 學習單的設計十分用心，如：長恨歌之學習單設計以自註文去找對應的文言文，使於學生由簡入深的學習。
3. 不同篇目的文本，教學策略也不同，如：發完三篇或帶入故事來教，讀滿篇相乘著重代詞的解析。
4. 將文言文放入月考題中，可檢視學生理解的程度。

◆對靜怡師回饋：

1. 兒童故事搭配靜思語教學，進而轉化為通閱密語，融入生活中，如：心中有愛才會人見人愛，當成教學正向發展正向品格，課程規畫多元性是極棒的典範。
2. 最吸引我的是國讀記錄，老師發展獨特點子，為了讓學生有發揮空間，由孩子決定想畫的繪本故事為起點，運用課餘零碎時間，激發孩子畫圖的動機，一幅幅的故事作為教室布置最佳展示品，讓每位孩子都有呈現作品的舞台。

填表者 孫玲慧

教導主任 孫玲慧

校長 陳志盛

兒童故事暨文言文 教學分享

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

☆ 研習日期：111年5月11日星期三

☆ 研習名稱：兒童故事、文言文教學分享

☆ 回饋摘要：

◆對幼啟師回饋：

1. 巧用寓言故事帶入文言文的教學中，從中讓學生了解其歷史背景外，並培養語感能力。
2. 精心設計的學習單，循序漸進的讓學生理解，從而較不陌生，更能理解透徹。
3. 將文言文入月考題目，檢視學生的學習成效。

◆對靜怡師回饋：

1. 將靜思語，改為上位概念，融入繪本閱讀中，相當有巧思。
2. 從輕鬆的課堂活動中，讓學生從做中學，習得相應的知識。
3. 把故事連結生命經驗，讓孩子省思；將「說故事」發展成「品格教育」。

填表者 謝明庭

教導主任 孫玲慧

校長

陳志盛

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

✧ 研習日期：111年5月11日星期三

✧ 研習名稱：兒童故事、文言文教學分享

✧ 回饋摘要：

◆對幼敏師回饋：

1. 能用心整理文言文篇目做成成冊，並設計學習單。
2. 每篇文言文所表達之寓意含義，能向學生清楚說明角色、代詞等，讓學生進一步思考深層意義。
3. 結合月老主題，讓學生作答，並由評量教學成效，且能具體探討作答內容，了解學生思維之取點。

◆對靜怡師回饋：

1. 精心挑選繪本故事，結合靜思語教學及品格教育。
2. 故事引導主角想法，學生透過表激、演思，以生活經驗在繪本發展閱讀能力。
3. 結合繪畫能力，提升學生閱讀興趣，並學期時做課外教學，相信學生受益良多。
4. 適時融入家長共同參與，增進故事教學成效。

填表者 陳志盛

教導主任

孫玲慧

校長

陳志盛

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

✧ 研習日期：111年5月11日星期三

✧ 研習名稱：兒童故事、文言文教學分享

✧ 回饋摘要：

◆對幼敏師回饋：

1. 學習單設計用心，採左右對照，清晰明瞭。
2. 教學採先介紹背景再介紹文本，背景故事能引發孩子動機。
3. 因文本出現了「葉公好龍」一詞而深入引導該篇文本，啟發孩子思考，極好。
4. 利用提問技巧讓孩子理解文本內容。
5. 將文本中的代詞在學習單中詳列，得以清楚比較。

◆對靜怡師回饋：

1. 將兒童故事與靜思語結合的啟發，極好。
2. 孩子喜愛聽文言文故事，但若要自行閱讀實屬不易。將文言文課程更改為兒童故事單再搭配品格教育，是絕佳的課程。尤其是閱讀單上，孩子的繪畫，張張動人，讓孩子因喜愛閱讀而愛繪畫，也因熱愛繪畫而沉浸於閱讀。

填表者 林如云

教導主任

孫玲慧

校長

陳志盛

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

✧ 研習日期：111年5月17日星期三

✧ 研習名稱：兒童故事、文言文教學分享



✧ 回饋摘要：

◆對晚瑜師回饋：

- 朗誦→推論→思辨→反思→動畫欣賞(加註印象與理解)
- 將文言文的提問,成為孩子間的請答學大賞,趣味極高。
- △ 將文言文演出來,全班參與當演員,台詞和動作,對文本做解釋,超棒的!

◆對昀庭師回饋：

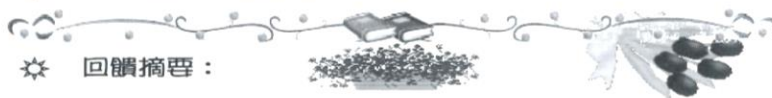
- △ 用古文的花語,篇目短,成為之上的入門教材,增加量的加深加廣,銜接國中教材,教材編排循序漸進。
- △ 讀文言文,請學生練習用文言文提問,棒!會解釋,也要用出來。
- △ 培養語感從仁豐開始,→超棒的紙語。

填表者 鄭祥怡 教導主任 孫玲慧 校長 陳志盛

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

✧ 研習日期：111年5月17日星期三

✧ 研習名稱：兒童故事、文言文教學分享



✧ 回饋摘要：

◆對晚瑜師回饋：

分享清晰簡單易懂的教學流程,對我幫助很大,老師在課堂中善用有趣的動畫,在學習的過程中增加許多學習成效,當學生在學習的過程中,遇到問題時,老師能適時的給予學生們許多不同的正增加的鼓勵與回饋,是非常棒的教學模式,分享班上文言文的表演很有趣,文言文真的沒有想像中的可怕。

◆對昀庭師回饋：

老師分享如何選材,如何挑選適合學生的篇目,非常具有巧思性的將整學期所學的文言文巧妙的讓這些課程具有連慣性的延伸學習,在學習的過程中,老師引導學生進行古今中文笑話PK,真的在課堂中增添了許多學習的樂趣,在學習的過程中,其實老師也引導學生從中理解深層的含义。

填表者 葉智文 教導主任 孫玲慧 校長 陳志盛

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

☀ 研習日期：111年5月17日星期三

☀ 研習名稱：兒童故事、文言文教學分享

☀ 回饋摘要：

◆對晚瑜師回饋：

1. 清楚的教學流程 從過程中練習推論。
2. 藉由動畫吸引注意。
3. 不給孩子標準答案 鼓勵其表達自己的想法。
4. 結合戲劇，讓孩子詮釋「夫細」，內容有趣。

◆對的庭師回饋：

1. 選材用心，銜接中、年級及國中課程並配合國語課程。
2. 各篇目寓意的討論，讓孩子思考、推論。
3. 以多元之文本，讓孩子了解勿以偏概全。
4. 以不同篇目讓學生以不同事件去了解同一主角，非常用心。
5. 刺激孩子思考文化現象的意義。

填表者 林如云

教導主任

校長

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

☀ 研習日期：111年5月17日星期三

☀ 研習名稱：兒童故事、文言文教學分享

☀ 回饋摘要：

◆對晚瑜師回饋：

- △ 教學流程規劃用意完備，可增進學習成效。
- × 教學篇目選擇能切合學生需求及年段銜接考量，good!
- △ 老師使用正增加的教學方式，激發學生更好的學習。
- △ 用戲劇方式完整呈現本課內容非常有趣及輕鬆，重點師生皆有不同收穫。

◆對的庭師回饋：

- △ 課程規劃安排能由笑話或篇簡短之課入門，亦兼顧課內延伸，及銜接國中課程，good!
- △ 學習單能結合古今不同的表達方式，更貼近現實。
- △ 以漫畫方式用於學習單及考題大大減少學生對文文的恐懼。

填表者 許香琴

教導主任

校長

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

研習日期：111年5月25日星期三

研習名稱：兒童故事、文言文教學分享

回饋摘要：

◆對淑靜師回饋：

1. 教師能針對學生學習情況，擇其篇目融入生活教育，十分用心。
2. 以故事繪本結合靜思語教學，為一年級小朋友奠定品格教育的基礎；且教師設計符合孩子的學習單，淺顯易懂，引發孩子們思考學習。
3. 教師設計課程能多方考量，讓孩子們有多元的表現，非常用心。

◆對如玉師回饋：

1. 剛自三年級將學生帶入文言文教學，利用提問及課程設計引發學生對文言文的興趣；教師對課程精簡的要義，在教學上也掌握得非常好。
2. 教師在學習單的設計，從分段、提問、推測、從文本找支持的理由，也讓學生思考、寫出感想，教師費盡心思，十分用心。
3. 教師在文言文的教學中，讓孩子們獲得啟發，對孩子們是很可貴的學習經驗。

填表者 顏飛雯

教導主任

孫玲慧

校長

陳志盛

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

研習日期：111年5月25日星期三

研習名稱：兒童故事、文言文教學分享

回饋摘要：

◆對淑靜師回饋：

1. 兒童故事說學逗唱引起學習動機；聽故事、互動討論、進而透過學習單分享與回饋，老師的教學功力真是不簡單。
2. 兒童故事的選材貼合生活情境，啟發孩童的自傳、正向、有愛的小一新生可愛極了！

◆對如玉師回饋：

1. 三年級第一次接觸文言文，老師的觸發從切句開始，讓孩童對文言文學習充滿好奇。
2. 孩童學習文言文從聽故事的角度出發，輔以繪圖（文粹圖），讓文言文學習充滿樂趣。

填表者

江好臻

教導主任

孫玲慧

校長

陳志盛

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

研習日期：111年5月25日星期三

研習名稱：兒童故事、文言文教學分享

回饋摘要：

◆對淑靜師回饋：

- △透過班上學生的MCIE，管下老師想說的，放輕鬆說故事的機會在選擇教材，適時適地而教。
- △搭配每個文本故事的主題，轉化為生活情境，讓孩子在快樂的氣氛下循序漸進做改變。
- △一年級的老師帶班像是身懷絕技，十八般武藝，樣樣精通，我很佩服。

◆對如玉師回饋：

- △首次讓學生喜歡文言文，以成語故事引入門，輕鬆又有趣。
- △學習單的設計有填空、提問、猜測，學生的答題表現很有創意。
- △學生的回饋幾乎是喜歡文言文，樂在集思廣益，可見老師的教學能成功引起學生學習動機。

填表者 林幼敏

教導主任 孫玲慧

校長 陳志盛

彰化縣仁豐國小進修研習分享單

研習日期：111年5月25日星期三

研習名稱：兒童故事、文言文教學分享

回饋摘要：

◆對淑靜師回饋：

1. 分享教學困境，以適合適合的文本來教導學生。
2. 擔當「說書人」的言行及表演，讓學生「身歷其境」。
3. 鼓勵學生發表感想，並試著展下來或是用表演的方式來呈現。

◆對如玉師回饋：

1. 藉由成語故事帶入文言文教學，引發學生學習興趣。
2. 分享學習單設計，結合提問來理解文意，並了解學生的想法。
3. 鼓勵學生思考，並用文言文的語法來回答問題。

填表者 謝明廷

教導主任 孫玲慧

校長 陳志盛