

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂明禮國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、創新互動、健康樂活、快樂閱讀的明禮人，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	飛閱明禮	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	跨文化溝通	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	多媒體創客									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	游泳桌球羽球												
	槌球熱舞(跨年 分組)					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	食農教育	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	安全教育 (含交通)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	議題宣導學校 活動班級輔導	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	8
合計		63	61	63	61	84	81	84	81	105	101	105	91

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度校訂課程架構圖

學校願景和學生圖像

學校願景	學生圖像	發展策略	核心素養	發展課程
樸實	樸實有品	1. 落實品德教育，培養社會參與的態度。 2. 實施服務學習，建立快樂服務的人生。	A2 C1	品德教育 服務學習
多元	多元探索	1. 運用媒體識讀，激發學生溝通的能力。 2. 發展國際理解，探索多元文化的價值。	B2 C3	跨文化溝通
創新	創新互動	1. 推展科技資訊，具備創新應變的素養。 2. 實施生活美學，豐富藝術美感的素養。	A3 B3	多媒體創客 戶外教育
健康	健康樂活	1. 執行健康促進，推動食農健康的教育。 2. 開辦運動社團，精進學生自我的素質。	A1 C2	食農大地 樂活明禮
快樂	快樂閱讀	1. 教師專業精進，增進學生學習的快樂。 2. 推廣閱讀教育，建立主動學習的能力。	A3 B1	飛閱明禮

課程架構



明禮國民小學 111 學年度四年級彈性學習課程規劃

四年級上學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(21)	跨文化溝通(21)	樂活明禮(21)	多元明禮(21)
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	準備週	準備週	社團分組簡介	友善校園
第 2 週	做一本圖書	世界尋寶趣	游泳分組教學： 依學生不同的游泳能力分組，學習水中自救能力及能在游泳後完成身體的清潔、預防感冒。	食農大地
第 3 週	做一本圖書	世界尋寶趣		食農大地
第 4 週	做一本圖書	世界尋寶趣		品德教育
第 5 週	做一本圖書	世界尋寶趣		安全教育 (含交通)
第 6 週	提問	1 我喜愛的水果		議題宣導
第 7 週	提問	1 我喜愛的水果		食農大地
第 8 週	提問	1 我喜愛的水果		食農大地
第 9 週	提問	1 我喜愛的水果		安全教育 (含交通)
第 10 週	提問	2 我想喝的飲料		班級輔導
第 11 週	提問	2 我想喝的飲料		戶外教育
第 12 週	會使用網路搜尋引擎	2 我想喝的飲料	戶外教育	
第 13 週	會使用網路搜尋引擎	2 我想喝的飲料	食農大地	
第 14 週	會使用網路搜尋引擎	3 星期的說法	槌球技法分組教學 桌球技法分組教學 羽球技法分組教學 青春熱舞分組教學	食農大地
第 15 週	會使用網路搜尋引擎	3 星期的說法		學校活動
第 16 週	演故事(中級)	3 星期的說法		食農大地
第 17 週	演故事(中級)	3 星期的說法		食農大地
第 18 週	演故事(中級)	4 正在從事的活動		議題宣導
第 19 週	演故事(中級)	4 正在從事的活動		班級輔導
第 20 週	演故事(中級)	4 正在從事的活動		班級輔導
第 21 週	演故事(中級)	4 正在從事的活動		學校活動

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	飛閱明禮	實施年級	四年級	節數	每學期 20 節
------	------	------	-----	----	----------

四年級下學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(20)	跨文化溝通(20)	樂活明禮(20)	多元明禮(20)
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	認識各類型的參考資源	臺灣尋寶趣		友善校園
第 2 週	認識各類型的參考資源	臺灣尋寶趣		食農大地
第 3 週	認識各類型的參考資源	臺灣尋寶趣		食農大地
第 4 週	認識各類型的參考資源	臺灣尋寶趣		品德教育
第 5 週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	1 居家社區場所	槌球技法分組教學 桌球技法分組教學 羽球技法分組教學 青春熱舞分組教學	安全教育(含交通)
第 6 週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	1 居家社區場所		議題宣導
第 7 週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	1 居家社區場所		食農大地
第 8 週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	1 居家社區場所		食農大地
第 9 週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	2 各種交通工具		安全教育(含交通)
第 10 週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	2 各種交通工具		班級輔導
第 11 週	能借閱電子書並完成閱讀認證	2 各種交通工具		學校活動
第 12 週	能借閱電子書並完成閱讀認證	2 各種交通工具		議題宣導
第 13 週	能借閱電子書並完成閱讀認證	3 我喜愛的科目		食農大地
第 14 週	能借閱電子書並完成閱讀認證	3 我喜愛的科目		食農大地
第 15 週	演名人	3 我喜愛的科目	學校活動	
第 16 週	演名人	3 我喜愛的科目	食農大地	
第 17 週	演名人	4 放學後的休閒活動	食農大地	
第 18 週	演名人	4 放學後的休閒活動	槌球技法分組教學 桌球技法分組教學	議題宣導
第 19 週	演名人	4 放學後的休閒活動	羽球技法分組教學 青春熱舞分組教學	班級輔導
第 20 週	演名人	4 放學後的休閒活動		班級輔導

彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	<p>近年來，全世界閱讀風潮鋪天蓋地而來，我們國內各級學校對推動閱讀教育亦如火如荼展開。衡諸種種閱讀形式和內涵，實皆殷鑑於「閱讀為各領域學習之基礎」，透過教師指導「學習閱讀」，以臻學童能「從閱讀中自主學習」。</p> <p>本校為落實閱讀教育之重要政策，結合十二年國民教育課程實施，藉由課程發展委員會特別擬編定符合本校學童閱讀進程，希望藉由學校、教師、家長通力合作，共同營造豐富多元的閱讀情境，鼓勵教師有效的閱讀策略指導，逐步引導學童快樂閱讀。</p> <p>兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，潛移默化中「閱讀」自然融入成為生命成長能量的重要來源。明禮師生不以追求閱讀之量多而自滿，更重視閱讀品質的提升，我們以「愛閱讀」為起點、「快樂閱讀」為目標，期待明禮全學區時時、處處、人人盈溢在滿園書香裡</p>							
本教育階段 總綱核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達之觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。 							
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2理解各種標點符號的用法。 5-II-3掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館學習(4)	上	認識圖書館	認識十大分類	參觀公共圖書館	做一本圖書	認識各類型的圖書館	介紹圖書館	
圖書館運用(4)	下	認識工具書	認識字典和百科全書	查詢數位化字典、百科全書	認識各類型的參考資源	使用各類型的參考書	認識網路資源的智慧財產權	
閱讀素養(6)	上	認識故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記	
讀寫整合(6)	下	學會說故事	聊書	閱讀各類文本(科普等)並分組討論	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	閱讀各類文本(小說等)能剪輯整理資料	閱讀評論資料並建立閱讀檔案	
資訊素養(4)	上	認識多媒體的種類	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告	
數位閱讀(4)	下	能閱讀電子書並完成閱讀認證	能閱讀電子書並完成閱讀認證	能使用電子書資料庫並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證	
語文素養大進擊(6)	上	說故事(初級)	演故事(初級)	說故事(中級)	演故事(中級)	說故事(高級)	演故事(高級)	
語文素養放大鏡(6)	下	畫故事	寫故事	說名人	演名人	說小說	演小說	
議題融入	<p>四大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>海洋、<input type="checkbox"/>環境</p> <p>其他議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>							

四年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				

第一—四週	圖書館學習(4)	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	做一本圖書	1. 能觀摩他人創作的小書，並說出值得學習的地方。 2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書。	1. 教師展示歷屆學生的小書作品與國資圖數位資料庫中學生創作的小書。 2. 教師激起學生創作的意念，進而發展出躍躍欲試的行動。 3. 教師引導學生用發現美好的眼睛去看出每一本創作的書。 4. 學生分組選定主題，進行小書內容書寫、分頁、圖畫設計、工作分配。 5. 完成特別的主題小書，並分組報告與省思。 6. 小書展示於圖書館並已跨領域結合方式作成電子小書、動畫小書。	學習態度 發表評量 實作評量	
第五—十週	閱讀素養(6)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	提問	1. 能認識三種問題類型—事實性、推論性、評論性問題。 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答案。 3. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	1. 教師依據共讀文本，設計多個問題，並由學生邊讀邊找答案。 2. 學生遇到疑問時，教師以「放聲思考」方式示範指引學生分析與思考。 3. 學生能將問題與問題類型分類完成自我提問分類單。 4. 教師根據課程補充教材提供共讀文本，並由學生於閱讀後「自我提問」，並將提問依三層次填入提問單中。 5. 教師引導學生發表「自我提問」的題目，並由出題者指定同學回答，以競賽方式提升學習興趣。 6. 教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。	學習態度 發表評量 實作評量	
第十一—十四週	資訊素養(4)	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	會使用網路搜尋引擎	1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 會使用 Google 或 IE 與 Firfox 的各項功能搜尋所需的資訊。	1. 教師以提問瞭解學生對搜尋引擎的使用狀況。 2. 學生能說出搜尋引擎的意義及功能。 3. 教師引導學生根據時事或課程上的疑問進行思考與澄清。 4. 學生於檢索 Google 或 IE 與 Firfox 後，協助	學習態度 發表評量 實作評量	

					<p>解決問題的方式。</p> <p>5. 學生於查詢後能將資料透過判斷與整理做成資訊。</p> <p>6. 各組報告問題解決的過程與結果。</p>		
第十五—二十週	語文素養大進擊(6)	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	演故事(中級)	<p>1. 能將故事整理出內容大意並演出來。</p> <p>2. 能與同學分工合作演出完整的故事。</p>	<p>1. 老師示範演故事的重點與注意事項，並播放小小說書人得獎影片加以說明。</p> <p>2. 學生能在影片聆賞後分組討論說故事的技巧與步驟。</p> <p>3. 學生分享討論的重點，並整理出班級說故事進行的分工內容與進度。</p> <p>4. 學生依據工作分配進行故事的選擇—改寫或自編、主題、情節編排、劇本、說書人、道具、音效、導演…與家長的參與。</p> <p>5. 小小說書人—演故事預演、修正。</p> <p>6. 校內演故事比賽，學生展能。</p>	學習態度 發表評量 實作評量	

四年級下學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一—四週	圖書館運用(4)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	認識各類型的參考資源	<p>1. 能使用紙本式圖鑑的目錄、索引。</p> <p>2. 能查詢、判斷、使用網路版的圖鑑(網路資源)。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p>	<p>1. 教師引導學生對圖鑑的認識。</p> <p>2. 從圖書館館藏中找出圖鑑的類型，指出圖鑑的功能。</p> <p>3. 分組依據專注主題找出紙本的圖鑑，做成探究主題的分析，可以找相同、找不同。</p> <p>4. 引導學生在圖書室使用網路版的圖鑑進行搜尋、判斷。</p>	學習態度 發表評量 實作評量	
第五—十週	讀寫整合(6)	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	<p>1. 能閱讀名人故事或網路上所介紹的名人並整理成結構圖或圖像組織。</p> <p>2. 學生能樂於以名人海報方式分享名人的介紹。</p> <p>3. 學生能改寫名人故事並寫出名人給自己的啟示。</p>	<p>1. 學生能於館藏或網路上中搜尋關於名人的故事，並以整理出名人的童年背景、學習歷程、轉變的關鍵點、生命的特質、經典的語錄、貢獻、自己想要跟他學習的部分、名人故事與自己相同的部分。</p> <p>2. 報告名人的故事，並將名人故事以海報呈現，分享於圖書室。</p>	學習態度 發表評量 實作評量	

					3. 教師引導學生寫出名人的故事，並於最後一段寫出名人給自己的啟示。		
第十一—十四週	數位閱讀 (4)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	能具備數位閱讀搜尋、瀏覽能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能找出與閱讀目的有關且明顯的訊息。 2. 學生能使用關鍵詞搜尋相關的訊息。 3. 學生能依與主題相關程度篩選網頁並摘要出一個網頁的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能確認重要的問題以知道自己需要獲得什麼訊息，並在眾多的訊息中找到自己所要的資訊。 2. 學生能使用關鍵詞搜尋相關的訊息。 3. 學生能依與主題相關程度篩選網頁內容，摘要出一個網頁的重點。 	學習態度 發表評量 實作評量	
第十五—二十週	語文素養放大鏡 (6)	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	演名人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀名人故事並寫出劇本。 2. 學生能樂於演出名人故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能於館藏中搜尋關於名人的故事，並以網路 Youtube，搜尋相關影片，作為編劇的材料。 2. 分組改寫名人的故事劇本，以兒童劇的方式呈現。 3. 各組於校內共同閱讀時間展演，並擇優予以獎勵。 	學習態度 發表評量 實作評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	跨文化溝通	實施年級	四年級	節數	每學期 20 節
------	-------	------	-----	----	----------

彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，由世界節慶的認識，了解中外文化異同，並學習開放與尊重的態度。以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。							
本教育階段綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 表現具國際視野的本土文化認同。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。							
表現任務	1. 能認同本土文化。 2. 能認識國際文化的多樣性。 3. 有學習不同文化的意願與能力。 4. 有跨文化的溝通能力。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
走向世界，看見臺灣(4)	上	我們的世界	世界的節慶	世界這麼大	世界尋寶趣	世界地球村	世界美食味	
	下	臺灣我的家	臺灣的節慶	臺灣的亮點	臺灣尋寶趣	臺灣本一家	台灣美食味	
生活美語(16)	上	認識 Aa~Mm	1 自我介紹 2 我的年齡 3 常見文具用品 4 認識顏色	1 才能 2 時間 3 位置 4 房間名稱	1 我喜愛的水果 2 我想喝的飲料 3 星期的說法 4 正在從事的活動	1 生活作息 2 食物 3 國家 4 物品	1 不同的樣貌 2 我的地點位置 3 過去與現在 4 日常活動	
	下	認識 Nn~Zz	1 玩具物品 2 我的身體感受 3 家庭成員 4 常見的職業	1 天氣 2 衣物 3 食物 4 動物	1 居家社區場所 2 各種交通工具 3 我喜愛的科目 4 放學後的休閒活動	1 衣物 2 休閒活動 3 病症 4 地點	1 各國代表食物 2 我愛運動 3 做好計畫 4 夢想職業	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							

四年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
第二—五週	走向世界，看見臺灣(4)	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	世界尋寶趣	1. 能認識世界五大洲的地理概念。 2. 能說出世界上知名的大都市。 3. 能設計做一張環遊世界行程表。	1. 結合語文閱讀教學，共讀「環遊世界 80天」(亞洲，2012)，介紹世界五大洲的地理概念。 2. 請同學提出自己所知道的國家名稱，並查看這些國家位於哪一洲。 3. 引導學生說出世	專心聆聽 口頭發表	

					<p>界上知名的大都市，並討論它們屬於哪一國。</p> <p>4. 發下《環遊世界八十天》閱讀學習單，請學生去尋找書中的環遊世界路線。如果要環遊世界，請學生嘗試設計做一張環遊世界行程表。</p>		
第六—二十一週	生活美語 (16)	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1 我喜愛的水果</p> <p>2 我想喝的飲料</p> <p>3 星期的說法</p> <p>4 正在從事的活動</p>	<p>1. 能用英語詢問他人及回答喜愛的水果。</p> <p>2. 能用英語詢問他人及回答想喝的飲料。</p> <p>3. 能用英語詢問他人及回答星期的說法。</p> <p>4. 能用英語詢問他人及回答正在從事的活動。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。</p> <p>Do they like oranges? Yes, they do. / No, they don't.</p> <p>2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。</p> <p>What do you want to drink? I want some juice. What does he / she want to drink? He / She wants some milk.</p> <p>3. 能詢問他人及回答星期的說法。</p> <p>What day is today? It's <u>Tuesday</u>. Is today <u>Monday</u>? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>.</p> <p>4. 能詢問他人及回答正在從事的活動。</p> <p>What are you doing? I'm studying. What's he / she doing? He's / She's swimming.</p>	紙筆測驗 口說評量 聽力評量	

四年級下學期各節次(子題)學習設計

第一—四週	走向世界，看見臺灣 (4)	<p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	臺灣尋寶趣	<p>1. 能認識台灣北部及中部的有名景點。</p> <p>2. 能認識台灣南部的及東部有名景點。</p> <p>3. 能設計做一張環島旅行行程表。</p>	<p>1. 介紹台灣北部及中部的有名景點。</p> <p>2. 介紹台灣南部的及東部有名景點。</p> <p>3. 說出自己印象最深的景點，如果要環島旅行，請學生嘗試設計做一張行程表。</p>	專心聆聽 口頭發表	
第五—二十週	生活美語 (16)	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1 居家社區場所</p> <p>2 各種交通工具</p> <p>3 我喜愛的科目</p> <p>4 放學後的</p>	<p>1. 能用英語詢問他人及回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能用英語詢問他人及回答搭乘的交</p>	<p>1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。</p> <p>Where are you going? I'm going to the supermarket. Are you going to</p>	紙筆測驗 口說評量 聽力評量	

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>休閒活動</p>	<p>通工具。</p> <p>3. 能用英語詢問他人及回答最喜愛的科目。</p> <p>4. 能用英語詢問他人及回答放學後的休閒活動。</p>	<p>the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office.</p> <p>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</p> <p>How can we get to the hospital? We can get there by bus. Can we get to the library by MRT? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bike.</p> <p>3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。</p> <p>What's your favorite subject? My favorite subject is English. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.</p> <p>4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。</p> <p>What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework.</p>		
--	--	-------------------------------	-------------	---	---	--	--

彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	槌球社	教 學 者	張哲宜、鄭秀線
年 級	3-6 年級	場 地	槌球場
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	111.08.30	社團分組及介紹	
2	111.09.06	游泳分組教學	
3	111.09.13	游泳分組教學	
4	111.09.20	游泳分組教學	
5	111.09.27	游泳分組教學	
6	111.10.04	游泳分組教學	
7	111.10.11	游泳分組教學	
8	111.10.18	比賽場地及設備解說	
9	111.10.25	槌球簡介、球桿及球之介紹	
10	111.11.01	擊球、觸球、閃擊之介紹，界內及界外之分	
11	111.11.08	教練及球員的角色犯規的型態與解釋	
12	111.11.15	槌球裁判用語解說，比賽方法之勝負之決定	
13	111.11.22	打擊範例(一)，槌球打擊技巧暨各項要求	
14	111.11.29	打擊範例(二)	
15	111.12.06	槌球打擊技巧暨各項要求	
16	111.12.13	閃擊定位教學	
17	111.12.20	閃擊過門	
18	111.12.27	閃擊奪標	
19	112.01.03	槌球比賽觀摩	
20	112.01.10	槌球綜合運用	
21	112.01.17	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	112.02.14	4 公尺進門練習	
2	112.02.21	10 公尺定點打擊練習	
3	112.02.28	5 公尺閃擊送球定點練習	
4	112.03.07	10 公尺閃擊送球定點練習	
5	112.03.14	2 公尺不同角度閃擊過門練習	
6	112.03.21	5 公尺不同角度閃擊過門練習	
7	112.03.28	觸擊與閃擊綜合練習	
8	112.04.04	奪標要件與佈局解說	
9	112.04.11	比賽實戰經驗戰術解說	
10	112.04.18	三人制比賽規則解說、分組比賽練習	
11	112.04.25	游泳分組教學	
12	112.05.02	游泳分組教學	
13	112.05.09	游泳分組教學	
14	112.05.16	游泳分組教學	
15	112.05.23	游泳分組教學	
16	112.05.30	游泳分組教學	
17	112.06.06	五人制分組比賽練習	
18	112.06.13	打擊姿勢要領檢核、比賽戰術解說	
19	112.06.20	期末技能學習成效檢核	
20	112.06.27	社團課程評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教 學 者	李正聖 張偉力
年 級	3-6 年級	場 地	桌球室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	111.08.30	社團分組及介紹	
2	111.09.06	游泳分組教學	
3	111.09.13	游泳分組教學	
4	111.09.20	游泳分組教學	
5	111.09.27	游泳分組教學	
6	111.10.04	游泳分組教學	
7	111.10.11	游泳分組教學	
8	111.10.18	桌球簡介、球拍及持拍之介紹	
9	111.10.25	球感練習:對空連擊球與對牆練習擊球	
10	111.11.01	反手推擋空拍與反手推擋練習	
11	111.11.08	反手推擋練習	
12	111.11.15	反手推擋(2點)練習	
13	111.11.22	正手揮空拍與正手擊球練習	
14	111.11.29	正手揮空拍與正手擊球(2點)練習	
15	111.12.06	發球(直球)練習	
16	111.12.13	發球練習+反手連續推擋練習	
17	111.12.20	發球練習+正手連續擊球練習	
18	111.12.27	反手連續推擋練習+正手連續擊球練習	
19	112.01.03	反手連續推擋練習+正手連續擊球練習	
20	112.01.10	規則講解與個人簡易練習比賽	
21	112.01.17	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	112.02.14	發球練習+反拍推擋+正拍擊球	
2	112.02.21	發球練習+反拍推擋+正拍擊球	
3	112.02.28	正手擊球(2點)+反拍推擋練習	
4	112.03.07	正手擊球+反拍推擋練習(速度加快)	
5	112.03.14	發球練習(上下側旋球)	
6	112.03.21	接發球練習	
7	112.03.28	接發球練習(旋球)	
8	112.04.04	發球機擊球練習	
9	112.04.11	發球機擊球練習(速度加快)	
10	112.04.18	雙打比賽規則講解與練習	
11	112.04.25	游泳分組教學	
12	112.05.02	游泳分組教學	
13	112.05.09	游泳分組教學	
14	112.05.16	游泳分組教學	
15	112.05.23	游泳分組教學	
16	112.05.30	游泳分組教學	
17	112.06.06	雙打比賽規則講解與練習	
18	112.06.13	分組雙打比賽	
19	112.06.20	單打排名賽	
20	112.06.27	社團課程評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教 學 者	周伯泰 程裕明
年 級	3-6 年級	場 地	藝能館
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	111.08.30	社團分組及介紹	
2	111.09.06	游泳分組教學	
3	111.09.13	游泳分組教學	
4	111.09.20	游泳分組教學	
5	111.09.27	游泳分組教學	
6	111.10.04	游泳分組教學	
7	111.10.11	游泳分組教學	
8	111.10.18	介紹持球及握拍方法	
9	111.10.25	握拍法練習。	
10	111.11.01	發球動作練習。	
11	111.11.08	前後與左右步伐練習	
12	111.11.15	平遠球和網前球動作練習	
13	111.11.22	認識球場與發短球練習。	
14	111.11.29	米字步法(一)練習	
15	111.12.06	正手發高遠球(一)	
16	111.12.13	正手擊高遠球(二)	
17	111.12.20	講解羽球比賽的規則	
18	111.12.27	米字步法(二)練習	
19	112.01.03	正手發平遠球(一)	
20	112.01.10	正手擊平遠球(二)	
21	112.01.17	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	112.02.14	基本熱身操動作練習	
2	112.02.21	反手發擊網前球：小球、長球。	
3	112.02.28	發球 -- 正手擊高遠球(一)。	
4	112.03.07	發球 -- 正手擊高遠球(二)。	
5	112.03.14	對打練習	
6	112.03.21	講解羽球比賽的規則	
7	112.03.28	練習反手擊平球(一)	
8	112.04.04	八字型步法練習與體能測驗	
9	112.04.11	練習反手擊平球(二)	
10	112.04.18	練習反手擊長球	
11	112.04.25	游泳分組教學	
12	112.05.02	游泳分組教學	
13	112.05.09	游泳分組教學	
14	112.05.16	游泳分組教學	
15	112.05.23	游泳分組教學	
16	112.05.30	游泳分組教學	
17	112.06.06	單打比賽練習	
18	112.06.13	分組競賽：單打(一)	
19	112.06.20	分組競賽：單打(二)	
20	112.06.27	社團課程評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	青春熱舞社	教 學 者	陳鈴如、謝美雲
年 級	3-6 年級	場 地	音樂教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	111.08.30	社團分組及介紹	
2	111.09.06	游泳分組教學	
3	111.09.13	游泳分組教學	
4	111.09.20	游泳分組教學	
5	111.09.27	游泳分組教學	
6	111.10.04	游泳分組教學	
7	111.10.11	游泳分組教學	
8	111.10.18	Rumba 暖身運動、基本舞步介紹	
9	111.10.25	身體律動 Wave 肢體訓練、基本組合步練習	
10	111.11.01	Rumba 暖身運動、舞曲一分解動作、舞曲一練習	
11	111.11.08	MV 舞步組合暖身運動、舞曲一律動組合動作練習	
12	111.11.15	Rumba 暖身運動、舞曲二分解動作、舞曲二練習	
13	111.11.22	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲二律動組合動作練習	
14	111.11.29	Rumba 暖身運動、上律動組合動作練習、組合舞曲分解練習	
15	111.12.06	MV 舞步組合暖身運動、下律動組合動作練習、組合舞曲分段練習	
16	111.12.13	Rumba 暖身運動、踏步基本舞步教學、舞曲一評量	
17	111.12.20	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲二評量、組合舞曲練習	
18	111.12.27	Rumba 暖身運動、律動基本舞步教學、組合舞曲評量	
19	112.01.03	MV 舞步組合暖身運動、熱門 MV 舞蹈教學、自編舞蹈評量	
20	112.01.10	Zumba 暖身運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習	
21	112.01.17	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	112.02.14	核心肌群暖身運動、身體放鬆、拉筋、律動、基本舞步介紹	
2	112.02.21	4分鐘 Tabata 運動、hip hop 基本舞步—up down 律動、小碎步練習	
3	112.02.28	Rumba 暖身運動、舞曲一分解動作、舞曲一練習	
4	112.03.07	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲一律動組合動作練習	
5	112.03.14	MV 舞步組合暖身運動、舞曲二分解動作、舞曲二練習	
6	112.03.21	核心肌群暖身運動、舞曲二練習、舞曲二分解動作	
7	112.03.28	4分鐘 Tabata 運動、舞曲二律動組合動作練習	
8	112.04.04	Rumba 暖身運動、律動基本舞步教學、組合舞曲練習	
9	112.04.11	身體律動 Wave 肢體訓練、踏步基本舞步教學、舞曲一練習、舞曲一評量	
10	112.04.18	MV 舞步組合暖身運動、hip hop 基本舞步練習、舞曲二練習、舞曲二評量	
11	112.04.25	游泳分組教學	
12	112.05.02	游泳分組教學	
13	112.05.09	游泳分組教學	
14	112.05.16	游泳分組教學	
15	112.05.23	游泳分組教學	
16	112.05.30	游泳分組教學	
17	112.06.06	核心肌群暖身運動、hip hop 基本舞步練習、組合舞曲練習	
18	112.06.13	4分鐘 Tabata 運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習	
19	112.06.20	Rumba 暖身運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習、組合舞曲評量	
20	112.06.27	社團課程評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	食農大地	實施年級	四年級	節數	每學期 8 節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程(食農教育)							
設計理念	<p>食農教育 大地永續 食在當地 吃在當季</p> <p>面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，明禮國小營造生態有機校園，規劃環境教育「食農大地」課程，積極推廣食農教育、永續食物，教導孩子從土地到餐桌、再從餐桌到土地的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。</p> <p>本課程以學生生活經驗為中心，以在地文化與自然環境生態為基礎，以食農教育與環境教育為主軸，轉化為本課程的核心能力面向，利用彈性課程時間，採取主題式課程之模式，亦融入於其他學習領域中，妥善運用在地自然環境與特色空間—「明禮園地」。</p> <p>課程結合「明禮園地」各項設施、在地化農村特色與環境生態教育，發展學校在地化環境教育「食農大地」系列課程，讓學生以七大學習領域為基礎，規劃「飲食教育」、「農事體驗」與「解說達人」三部分課程。「飲食教育」由老師進行授課，培養孩子正確的飲食觀念，認識與選擇安全的食材來源，學習簡易又健康的料理方法。「農事體驗」由老師帶領學生體驗種植的過程，照顧作物，學習農業技能。「解說達人」由各班導師教導孩子以「明禮園地」的景點，進行解說導覽練習，每個年級的課程將依孩子的學習能力，運用不同的工具與呈現方式，讓孩子能將所學的介紹出，以達到環境教育的推廣。</p> <p>希望透過課程的實施，讓孩子以自然無毒的農耕方式，生產出安全健康的作物。最後將所種之食材料理成美味佳餚，並能導覽解說，培養孩子帶著走的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近大地、綠耕大地、關懷大地，體認自然生態永續種植的概念，成為自然探險家、有機實踐家進而成為環境行動家。</p> <p>本課程透過生態有機校園的營造與教學，期許學生從教學活動中瞭解環境生態與生活息息相關，建立對環境的責任感，培養學生關於社會認知、探索研究、表達分享等能力，涵養學生的愛鄉愛土愛地球的情懷，並能將保護環境化為具體行動，進而落實環境教育——永續發展的理想。</p>							
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 表現良好的飲食衛生習慣，覺察生活中的規範與禮儀。 2. 體驗作物種植的過程，學習農業技能。 3. 體察環境生態與生活息息相關，培養學生探索、表達分享等能力。							
表現任務	1. 認識基本的健康常識和良好飲食生活習慣。 2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3. 傾聽他人的想法，理解他人所表達的意見。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	飲食教育(2)	上	餐桌禮儀	均衡飲食	低碳飲食	飲食指南	六大營養	食品安全
	飲食教育(2)	下	飲食習慣	飲食衛生	家庭飲食	食品標示	健康烹調	異國飲食
	農事體驗(4)	上	菜苗種植 ①萵苣	菜苗種植 ②美生菜	種子灑播 ①空心菜	種子灑播 ②菠菜	埋穴種植 蘿蔔	扦插種植 地瓜
	農事體驗(4)	下	明禮稻① 米食饗宴①	明禮稻② 米食饗宴②	明禮稻③ 米食饗宴③	明禮稻④ 米食饗宴④	明禮稻⑤ 米食饗宴⑤	明禮稻⑥ 米食饗宴⑥
	解說達人(2)	上	小小觀察員	農園甜祕密	我愛農園大聲說	農情達意	資料高手	資料分析高手
	解說達人(2)	下	小小調查員	小小解說員	你農我農	環抱綠能	解說達人	農事達人
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	多元明禮-品德教育	實施年級	一-六年級				節數	每學期 1 節		
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(品德教育)									
設計理念	<p>孩子的發展，不只是知識而已，對人和做事的態度更是重要，這些都必須從生活教育和品德教育中力行實踐，才能見到效果；讓孩子體認到品德的重要性，而且能夠潔身自愛、重視公共利益和社會責任，才是教育重要課題。</p> <p>孩子有好品德和好學識，是我們所樂見的；有好品德而學歷不高，至少能安分守己，不會做壞事；倘若一個人沒品德有學歷、或沒品德亦無學歷，那真是相當可怕，對社會可能造成的危害，實在很難想像。</p> <p>品德是孩子一生最珍貴的重要資產，人人關心孩子的品德、家家關心孩子的品德、校校關心孩子的品德，相信我們就能培養出有品德的孩子，這才是我們所追求的教育目的。</p>									
本教育階段綱核素養	<p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>									
課程目標	<p>一、促進學生對於品德之核心價值及行為準則，具備思辨、選擇與反省能力，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</p> <p>二、透過學校課程或活動，建立品德教育之核心價值、行為準則，型塑「品德本位校園」。</p> <p>三、提升家長、社區對於品德教育之重視，發揮家庭、社區之德育功能。</p> <p>四、結合政府與民間資源，強化社會之品德教育功能，提升全民道德素養。</p>									
表現任務	<p>1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。</p> <p>2. 與同學互助合作，有禮互待。</p>									
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	品德教育	上	禮節	友愛	勤學	公德	有恆	寬恕		
		下	孝順	合作	感恩	信實	節儉	守法		
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 </td> <td style="border: none;"> 四項重大議題： <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									

四年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
第四週	品德教育 (1)	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	公德	<p>1. 了解自身行為的重要性。</p> <p>2. 學習體諒他人。</p> <p>3. 培養在公共場所應有的道德態度。</p>	<p>1. 邀請學生將紙揉成一團投入放置教室前面的桶子，討論中球和不中球的心情。</p> <p>2. 播放繪本花園-最棒的鞋。分享設身處地替人著想，不隨意取笑別人。</p> <p>3. 播放youtube心靈環保兒童生活教育動畫2-02 圖書館不NG。 讓學生學習圖</p>	口語評量 實作評量	

					書館的基本禮儀。 4. 請學生完成16天「公德」小事公德學習單。		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

四年級下學期各節次(子題)學習設計

第四週	品德教育(1)	<p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	信實	<p>1. 了解信實的做法。</p> <p>2. 學習以他人角度去理解對方。</p> <p>3. 培養誠實的好習慣。</p>	<p>1. 請三位同學喝下一口水。請全班同學猜猜看是誰有喝水。</p> <p>2. 播放【唐朝小栗子】-絕對的誠實。請學生討論「信實」之標準。</p> <p>3. 請全班學生在兩張白板上分別寫下兩則相同的信實事件。進行翻翻牌的記憶活動。</p>	實作 紙筆評量 口語發表 態度評量	
-----	---------	--	----	--	--	----------------------------	--

明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	多元明禮-交通安全教育	實施年級	一-六年級				節數	每學期 2 節
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(交通安全教育)							
設計理念	交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中,不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的,若能平日從交通安全理解與重視,藉由遊戲、討論、戲劇等方式,帶給兒童正確的交通安全認知,並從體驗中,了解交通安全的重要,進而達到行的安全與生命的珍視。							
本教育階段總綱核心素養	E-C1具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	<p>低年級:能認識交通安全標誌、標線及號誌並了解對其自身安全之重要性,並知道利用手勢及口訣,安全穿越道路。</p> <p>中年級:能了解交通設施並能遵守交通規則,能以安全的方法騎乘腳踏車。</p> <p>高年級:能了解各種交通工具的潛在危機,具備基本的自行車騎乘技能及了解人車路權等交通安全規定,建立良好的交通安全意識。</p>							
表現任務	<p>1. 能認識住家及學校周邊的交通環境及交通標誌。</p> <p>2. 能遵守交通規則並以安全的方法騎乘腳踏車。</p> <p>3. 能了解騎腳踏車遇見各種交通工具的危機並有良好的交通安全意識。</p>							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	交通安全教育(4)	上(2) 下(2)	平平安安上學去	平安穿越馬路	溫馨接送情	乘車安全	各種交通工具的潛在危機	行車危險大追擊
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		四項重大議題: <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題: <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
	四年級上學期各節次(子題)學習設計							
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	

第五週、九	交通安全教育(2)	【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	乘車安全	1. 能選擇安全的交通工具。 2. 能遵守候車的安全和秩序	1. 選擇安全的交通工具。 2. 候車時應有的秩序和安全	口語評量 實作評量	
四年級下學期各節次(子題)學習設計							
第五週、九	交通安全教育(2)	【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	安全騎乘腳踏車	1. 能具備基本的自行車騎乘技能。 2. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。	1. 選擇適合自己的腳踏車。 2. 腳踏車的安全檢查和騎法。	技能評量 口語發表 態度評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

在科技發展迅速，資訊量呈指數爆增的現代，我們教導的小朋友將學會用未來的科技解決我們無從想像的問題，所以資訊素養教育的推動刻不容緩，如何知道自已的資訊需求？如何搜尋資訊以解決問題？本次課程即是針對搜尋引擎做入門介紹。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	陳鈴如
實施年級	四年級		總節數	共 6 節
單元名稱	提問			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	實質內涵	品德教育、閱讀素養、多元文化教育。		
	所融入之學習重點	1. 能熟練思考提問技巧，並出三大性質的題目。 2. 能藉由報紙，擴展自己的學習範圍。		
與其他領域/科目的連結	社會、語文。			
教材來源	本校 108 學年度彈性課程計畫			
教學設備/資源	電腦、投影機、書籍：《要不要》、《獨眼孫悟空》、《快樂就是》、《尋水之心》、報紙資料、自製學習單			
學習目標				

- 1、閱讀該學習階段的文本。
- 2、根據文本所需的提問，理解其題意，並找出相對應的答案。
- 3、理解事實性、推論性、評論性題目的定義。
- 4、學會寫出內容大意及剪報心得的書寫技巧。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註(評量方式、教學提醒等說明)

壹、準備活動：

1. 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱《要不要》。
2. 教師自製自我提問學習單。

3 分

口頭發表
實作評量

貳、發展活動：

(一) 生活中的提問

請學生說一說自己日常(在買東西、與家人相處…)的提問經驗。

20 分

(二) 答案在哪裡？

1. 教師舉例說明：「大部分的問題在一天結束前，應該就知道答案了。但是有些問題可能一下子是找不到答案的，不過你卻有可能在別處找到答案。」

(三) 閱讀時也會問問題

1. 教師介紹認識繪本時，進行閱讀前、中、後的提問與找答案。

2. 閱讀時的自我提問可分為 3 種類型：

- 明明白白(事實性)：答案就在句子、段落或文本中。
- 想想找找(推論性)：答案在文本中但讀者要先綜合歸納、透過推論才能得知。
- 獨立找答(評量性)：文本中找不到，但是可以藉由回想舊經驗而得知；或是要透過別的方法，像是上網或查詢圖書資料找答案。

17 分

口語評量

口頭評量
實作評量

參、綜合活動：

(一) 閱讀前問問題示範與練習：

1. 發下共讀書「要不要」(三之三出版社)
2. 閱讀前從書名開始自我提問，開始閱讀後，邊讀邊找答案，再繼續提出問題。
3. 教師放聲思考：我們今天要共讀一本書「要不要」，從書名我想到的問題是：「是念要，不要；還是念要不?要；或是要不要?」「你最想要什麼?」「你最不想要什麼?」想一想，你有什麼樣的問題呢?或猜猜看書裡面可能在講什麼內容?

2 分

(二) 邊讀邊找答案

將閱讀前的問題寫下來，然後再開始閱讀，一邊讀的時候，可能還會有更多的問題，我們也會持續尋找問題的答案。

欣賞評量

【第一節結束】

20 分

壹、準備活動：	1. 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱《要不要》。 2. 學生準備自我提問單。 3. 學生事前已閱讀過《要不要》，並於課堂中再重新溫習一遍	口頭評量
貳、發展活動：	(一) 複習三種問題類型。 (二) 放聲思考示範在閱讀時問問題與找答 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師放聲思考：「讀到要不要一路上遇見的人、物，我發現了要不要遇到要選擇時，就會開始猶豫，這個問題是「明明白白」的問題類型，因為答案就在文本中。」 ● 教師繼續放聲思考示範：「為什麼果斷爺爺一見到要不要就說：「年輕人，你有什麼問題要問我？」 答案可能是常有人去請求果斷爺爺解答，所以果斷爺爺會認為要不要也是來問問題的。這是屬於第 2 類—想想找找的類型，答案雖然在文本中，但是要先綜合歸納、透過推論才能得知。 (三) 教師繼續放聲思考示範，並引導學生將問題與類型整理在提問單上。 (四) 教師引導學生發表「自我提問」的題目，並由出題者指定同學回答，以競賽方式提升學習興趣。	實作評量
參、綜合活動：	(一) 統整：我們來看剛剛列出的問題表，大部分的問題都找到了答案，不過有的問題，故事中找不到答案，請學生想一想，怎麼樣可以找到答案呢？ (二) 教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。 【第二節結束】	口頭發表 講述 分組討論
壹、準備活動：	1. 教師準備教學 PPT、同一主題不同類型文本。「珍惜」主題-繪本《獨眼孫悟空》、圖文書《快樂就是》第 2 集。	20 分
貳、發展活動：	(一) 教師說明「作者為不同目的寫作」 (二) 教師示範「找作者創作文本目的」的策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 從文本的組織方式、字詞的使用或者從文本的題目，就可找出作者創作文本的目的。 (三) 認識「找作者創作文本目的」對理解文本的助益 <ul style="list-style-type: none"> ● 讀者知道了作者創作文本的目的，及作者對文本主題的感覺，不但可以增進閱讀的理解，也更能與閱讀內容產生互動 (四) 教師以「獨眼孫悟空」故事說明作者創作文本目的並且示範如何由書名推論出「作者為何種目的寫作」以及「作者的觀點」為何。	5 分
參、綜合活動：	(一) 練習閱讀文本：找文本創作目的。	口頭發表

<p>(二) 教師引導學生評估「找作者創作文本目的」對理解文本的助益。 【第三節結束】</p>	20分	講述
<p>壹、準備活動：</p>		
<p>1. 教師準備思辨文本的方法 PPT。 2. 教師請學生發表寫作文時所需的三大項：事實、觀點、感受（起因、經過、結果） 3. 教師準備國語日報二篇。</p>	3分	<p>講述 口頭評量 分組討論</p>
<p>貳、發展活動：</p>		
<p>(一) 認識思辨文本的方法 教師藉由 PPT 說明方法有： 1. 事實 2. 觀點與評價 3. 聯想與比較 4. 情緒與感受 5. 啟發與做法 2. 與學生討論五項方法的做法內容。(藉由 PPT 裡的提問問題，訓練學生讀後心得的思路) 3. 引導學生評估自我提問策略對於投入文本(報紙)。</p>	12分	
<p>參、綜合活動：</p>		
<p>(一) 請學生從二篇報紙中舉手選擇其一，針對佳言美句發表詳細的觀點與評價並寫出來。 (二) 請學生配合佳言美句寫出自己的情緒與感受，做為讀後心得的書寫。 【第四節結束】</p>	25分	<p>紙筆評量 發表評量</p>
<p>壹、準備活動：</p>		
<p>1. 請學生閱讀《尋水之心》(博識出版) 2. 教師準備提問的問題，並依據問題自製主角比較學習單。 3. 分組每人輪流對組內成員分享自己所看到的內容大意。</p>	5分	<p>口頭評量 講述 分組討論</p>
<p>貳、發展活動：</p>		
<p>(一) 摘錄重點 1. 教師配合提問的事實性、推論性、評應性問題，依序請學生回答答案。 2. 教師引導學生做妮雅和薩爾瓦兩位所面臨的問題作比較性的分類，並提出問題的原由，讓學生感同身受(從浩翰世界中去感受自己無法感受到的心和事，建立起同理心，並加深學生在書中可學到很多自己一生中遇不到的事)</p>	15分	
<p>參、綜合活動：</p>		
<p>1. 教師依據學生回答的問題，而在黑板中寫出兩位主角(妮雅和薩爾瓦)處境比較表。 2. 請學生一同完成主角比較學習單。 【第五節結束】</p>	25分	<p>實作評量 學習單</p>
<p>壹、準備活動：</p>		
<p>1. 教師準備多文本閱讀單(塗鴉主題)。 2. 學生閱讀多文本文章(塗鴉主題)。</p>		
<p>貳、發展活動：</p>		
<p>(一) 重點在哪裡 1. 請學生依照哪一年當上塗鴉藝術家的題目，在報紙內容中畫出</p>		實作評量

答案。 2. 請學生從報紙內容中畫出塗鴉藝術角的作品描述。 參、綜合活動： (一) 找出相同點 1. 學生依照教師所製的多文本閱讀學習單中的題目，找出兩篇文章的答案。 2. 分組討論，驗證彼此間的答案是否相似。 3. 教師請學生發表兩篇文章的答案，共同找出兩篇報紙內容中的相同點。 【第六節結束】	分組討論 口頭評量 紙筆評量
參考資料：(若有請列出) https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau OO 老師的教學札記-閱讀文本時思辯的方法 PPT https://lingsh00.pixnet.net/blog/post/47132707 人間福報 (塗鴉主題)	

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

在科技發展迅速，資訊量呈指數爆增的現代，我們教導的小朋友將學會用未來的科技解決我們無從想像的問題，所以資訊素養教育的推動刻不容緩，如何知道自己的資訊需求？如何搜尋資訊以解決問題？本次課程即是針對搜尋引擎做入門介紹。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	張偉力
實施年級	四年級		總節數	共 4 節
單元名稱	會使用網路搜尋引擎			
設計依據				
學習重點	學習表現	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
	學習內容	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
議題融入	實質內涵	資訊教育		
	所融入之學習重點	1. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 2. 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。		
與其他領域/科目的連結	自然、語文。			
教材來源	本校 108 學年度彈性課程計畫			
教學設備/資源	電腦、投影機			
學習目標				
1、能知道搜尋引擎的意義及功能。				

<p>(3) 接受查詢：搜尋引擎每時每刻都要接受來自大量使用者發出的查詢需求，它按照每個使用者的要求檢查自己的索引，在極短時間內找到使用者需要的資料，並送回給使用者。</p> <p>目前，搜尋引擎送回的資訊主要是以網頁鏈結的形式提供的，透過這些鏈結，使用者便能到達含有自己所需資料的網頁。通常搜尋引擎會在這些鏈結下提供一小段來自這些網頁的摘要資訊以幫助使用者判斷此網頁是否含有自己需要的內容。</p>	30 分	
<p>【第一節結束】</p>		
<p>三、使用搜尋引擎查找資料</p>		
<p>1、老師介紹使用最為廣泛的 Google 搜尋引擎介面</p>		
<p>2、老師說明「關鍵詞」的意義</p>		
<p>(1) 針對我們所要查找的資料，得先向搜尋引擎下指令，讓搜尋引擎能順利完成任務，而所下的指令就是關鍵詞。</p>		
<p>(2) 比方說：我們想查找跟蟋蟀相關的資料，關鍵字就是「蟋蟀」，如果我們想知道的是蟋蟀發聲的方法，我們就可以以組合式的關鍵字來查詢，如：「蟋蟀」+「聲音」，或「蟋蟀」+「發聲方法」。</p>		
<p>(3) 小朋友，如果我知道到石門水庫可以欣賞到哪些鳥類，我可以對搜尋引擎下哪些【關鍵字】指令呢？大家可以試試看喔！</p>		
<p>3、老師輸入關鍵詞「蟋蟀」，點選「Google 搜尋」。</p>		
<p>4、利用 ppt 說明搜尋結果頁面的各項功能及意義。</p>		
<p>5、介紹「好手氣」的功能</p>		
<p>(1)「好手氣」按鈕能自動帶我們到 Google 所推薦的第一個網頁，而不會看到其他搜尋結果。目的是讓我們用較少的時間來查詢所需要的資訊。</p>		
<p>(2) 比如說要找「國立臺中科學博物館」，在搜尋位置輸入臺中科學博物館，按下好手氣按鈕，則可以直接進入國立臺中科學博物館的官方網站，而不會出現其他相關網頁連結，如此可以節省我們很多的時間喔！</p>		
<p>6、老師利用 ppt 介紹「進階搜尋」</p>		
<p>(1) 老師提問： 資料這麼多？要怎麼選擇呢？</p>		
<p>(2) 大家來學學「進階搜尋」 當我們瞭解了 Google 搜尋的基本觀念後，就可以嘗試 [進階搜尋]。這項功能提供了多種選項，讓我們的搜尋更精確，並且能獲得更有用的結果。</p>		
<p>(3) 老師利用 ppt 及關鍵詞「鳴蟲」來介紹進</p>		

實作評量

10 分

10 分

30 分

階搜尋頁面的使用方式。

參、綜合活動：

- 1、利用 google 搜尋引擎完成搜尋任務學習單。
- 2、想知道有關上述任務各種知識，還可以利用哪些搜尋引擎？還有哪些查詢方法？還可以輸入哪些關鍵詞？實際操作看看，並將結果記錄下來喔！

【第二節結束】

壹、準備活動：

活動一：海底總動員~水族篇

觀賞海底總動員卡通中，尼莫被放進診所水族箱那段。預告觀賞重點：水族箱裡有些什麼？全班分組，和組員分享你的水族經驗。討論配置一個水族箱在教室應該考慮哪些細節。

貳、發展活動：

活動二：關於水族箱

查字辭典百科了解水族箱的定義和功能後，有哪些是已經知道的？有哪些是還想知道更多的？利用 KW 表寫下想探索的問題！

活動三：畫出問題的關鍵詞

先整合小組每個人的提問：去掉重覆的、語意不清、不合理的問題後，各組自行討論和畫出所有的關鍵詞。

活動四：根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖

提醒孩子畫完至少要有 3 層，還要思考：有沒有提問時漏掉的重點要加上去？該加在哪裡？；需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？（關鍵詞外可用不同的形狀分層次；每個分支可用不同的顏色來區分）

【第三節結束】

活動五：尋找解決問題的策略

依序使用各種查找資料的管道：(電子)字辭典、(電子)百科、專書、雜誌、報紙、網路（嘗試搜尋引擎查圖片、查資料）。

【第四節結束】

參考資料：(若有請列出)

<https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau>

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

實作評量

40 分

觀察評量

實作評量

實作評量

實作評量

實作評量

<p>可以幫助你喔！</p> <p>5、立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀……等。桌遊、玩具也在圖書館出現了，這是融合遊戲的概念，讓親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。</p>	7分	
<p>參、綜合活動：</p> <p>1、要做主題報告可以如何使用各類型的參考資源？</p>	5分	能判斷、使用各類型的參考資源
<p>第二節</p>	30分	
<p>壹、準備活動：</p> <p>1、各組討論想做的報告主題？</p>	5分	
<p>貳、發展活動：</p> <p>1、帶領學生實際參觀學校圖書館，看看我們學校有哪些參考資源？這些參考資源擺放的位置在哪裡？如何使用呢？</p> <p>2、學生各自尋找分組報告所需要的參考資料。</p>	3分	能知道學校的參考資源
<p>參、綜合活動：</p> <p>1、幫助學生完成參考資料的借閱。</p>	32分	
<p>第三節</p>	5分	
<p>壹、準備活動：</p> <p>1、各組已有一些參考資料，接下來我們一起去蒐集數位資料。</p>	3分	
<p>貳、發展活動：</p> <p>1、帶領學生到電腦教室實際利用電腦網路尋找分組報告的參考資料。</p> <p>2、提醒學生引用資料要尊重智慧財產權。</p>	31分	會查詢、判斷、使用網路資源
<p>參、綜合活動：</p> <p>1、檢視學生搜尋的參考資料。</p>	6分	
<p>第四節</p>		
<p>壹、準備活動：</p> <p>1、各組已有準備好參考資料，接下來我們一起做分組報告。</p>		
<p>貳、發展活動：</p> <p>1、帶領學生分組分工實際製作分組主題報告。</p> <p>2、提醒學生引用資料要尊重智慧財產權。</p>		會查詢、判斷、使用各類型的參考資源
<p>參、綜合活動：</p> <p>1、各組簡單進行主題報告。</p> <p style="text-align: center;">《本次課程結束》</p>		

參考資料：(若有請列出)
國立公共資訊圖書館空間設備：<https://reurl.cc/7g0ey> 若有參考資料請列出。
附錄：列出與此案有關之補充說明。

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

教學設計理念說明

不積小流無以成江河，多讀書、多積累一直是閱讀教學的寶貴經驗。我們的國語 12 冊課文教材每冊平均 14 篇課文，這樣的閱讀及文字量是遠遠不足的，現在有專家學者進行群文閱讀教學研究，讓學生學會多篇文章閱讀比較及詮釋的群文閱讀教學，學生在一節課中讀多篇文章，有效地增加了閱讀量，擴大了閱讀面，為閱讀素養的發展提供了必要準備。

本教學設計植基於課文篇章之理解學習，並選擇了多篇文章及讀物為補充教材，進一步指導學生能於館藏或網路中搜尋關於名人的故事，整理出多位名人的童年背景、學習歷程、轉變的關鍵點、生命的特質、經典的語錄、貢獻…，以及自己想要跟他們學習的部分、自己與名人故事相同的部分……。

期冀學生能以多元的方式呈現學習成效，如發表名人的故事、將名人故事以海報呈現，最後引導學生寫出名人的故事，同時寫出名人給自己的人生啟示，激勵自己如何為社會貢獻所能。天高任鳥飛，海闊憑魚躍，透過群文閱讀教學，為學生帶來新的發展空間，給閱讀教學帶來了一片新視界。

節次	1	2	3	4	5	6
教學重點	記敘文(寫人)		多文閱讀比較	閱讀名人傳	有關名人二三事	讀寫結合
教學資源	文本:照亮地球的發明家		照亮地球的發明家 台灣昆蟲知己李淳陽 富蘭克林的發明故事	圖書館圖書	數位資訊搜尋及閱讀	群文比較表 文章範例

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	中年級教師社群
實施年級	四年級		總節數	6(本節為第一、二節)
單元名稱	讀名人學寫作			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇並培養審慎使用各類資訊的能。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			E-A1 具備良好的生活習慣，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-8 養成寫作習慣。		
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養、品德、科技		
	所融入之學習重點	1. 增加閱讀量及培養閱讀理解能力。 2. 培養學生良好學習態度，能與同儕共學共好。		

	3. 獲取多元閱讀資源及策略，提高學生閱讀興趣及國際競合的優勢。
與其他領域/科目的連結	
教材來源	康軒課文、圖書館資源、網路蒐集資訊
教學設備/資源	教學 PPT、課本文章、傳記圖書
學習目標	
1.能閱讀名人故事或網路上所介紹的名人並整理成結構圖或圖像組織。 2.能樂於以名人海報方式分享名人的介紹。 3.能敘寫名人故事並寫出名人給自己的啟示。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	學習資源	評量
壹、準備活動： 一、閱讀單元主題 二、從單元主題找出群文的主軸 三、說說看主軸是什麼(發現、發明、探索……)	5	投影機 白板	口頭發表
貳、發展活動： 一、從課標題《照亮地球的科學家》預測文本內容 (一)這位發明家是誰?他為什麼想要照亮地球?他發明照明工具的過程如何? (二)他發明的照明工具是什麼?照亮地球為人類帶來什麼影響? 二、閱讀各段內容 (一)第一段閱讀後任務： <ol style="list-style-type: none"> 請從文中找出二種「照明工具」，並說出人們何時就有這些「照明工具」呢? 「照明工具」是發現?還是發明? 你認為人們滿意蠟燭或煤油燈這些照明工具嗎? 請說出支持的理由。	5	投影機 白板	口頭發表
(二)第二段閱讀後任務： <ol style="list-style-type: none"> 想一想課文標題，看一看第二段內容，我認為第()句是這一段的主題句。 (三)第三段閱讀後任務： <ol style="list-style-type: none"> 看一看第三段內容，我認為第_____句是舉例說明，可以刪掉。 練習刪除、歸納、主題句 (四)第四段閱讀後任務： <ol style="list-style-type: none"> 由這段內容中，我認為「發明」的目的是()。 (五)第五段閱讀後任務： <ol style="list-style-type: none"> 請勾選出符合文中「科學家愛迪生」的形容： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 鍥而不捨的反覆實驗 <input type="checkbox"/> 喜愛親自探究的研究精神 	5 10 5 5	投影機 白板 課文文本 色筆	畫重點 口頭發表

<p>參、綜合活動</p> <p>一、讀懂記敘文（寫人）文章的寫法：</p> <p>（一）文章寫了什麼？作者為什麼要寫這篇文章？</p> <p>（二）文章描述了……表現了……</p> <p>（文章中描述了愛迪生的孵蛋事件與對話、實驗次數與發明數量，表現了愛迪生探索的精神與方法。）</p> <p>《 第1、2 節課程結束 》</p>			<p>任務單</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>康軒 103 版四下課本、教育部國語小詞典</p>			
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>			

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

有許多公共圖書館提供線上電子資源，讓讀者享受便利與及時，這個好用的電子資源包含電子書與電子資料庫，利用網路學習這是一個趨勢，本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式，最後藉由 KWHL 的課程來練習電子書與資料庫的應用，學習善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	中年級教師社群
實施年級	四年級		總節數	共 4 節
單元名稱	能借閱電子書並完成閱讀認證			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		
議題融入	實質內涵	閱讀、科技知識、資訊		
	所融入之學習重點	閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E1：認識常見的資訊系統。		
與其他領域/科目的連結	閱讀、資訊、自然			
教材來源	本校 109 學年度彈性課程計畫			
教學設備/資源	電腦、PPT 簡報			
學習目標				
1. 知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 2. 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 3. 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教學提醒等說明)
教學活動一：電子書的功能與使用 壹、準備活動： 1. 電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘？ 2. 電子書優缺點。 3. 電子書哪裡找？ 貳、發展活動： 1. 國立公共資訊圖書館介紹。	5 分	本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式，所以教師必須先要讓學生辦理
	10 分	

<p>2. 線上申辦國資圖借閱證。</p> <p>3. 來看電子書囉！</p> <p>(1) 進入國資圖電子書閱讀平台。</p> <p>(2) 加入電子書會員。</p> <p>(3) 閱讀新手上上路。借閱證策說明。</p> <p>(4) 手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。</p> <p>(5) 登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>小試一下</p> <p>1. 請到國資圖電子書服務平台或是其他圖書館借閱一本你喜歡的電子書閱讀，並且跟同學分享內容。</p> <p>2. 文化部的兒童電子書不需要申請帳號，請小朋友到文化部的兒童文化館選一本書閱讀，並跟同學分享。</p> <p>3. 閱讀電子書和紙本書有何不同呢？說說看。</p> <p style="text-align: center;">【第一節結束】</p>	25 分	<p>國資圖的線上借閱證。</p> <p>實作評量</p>
<p>教學活動二：資料庫的功能與使用</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>何謂資料庫</p> <p>資料庫簡單說就是電子化的檔案櫃，把相關資料加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存。</p> <p>圖書館提供資料庫服務，常見的有兩種形式：</p> <p>1. 光碟資料庫：需要採購後，安裝置電腦，才能開放至網路或是單機使用。</p> <p>2. 線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費，授予圖書館使用權限，讓讀者由網際網路，直接連接至資料庫系統作檢索查詢資料。</p>	20 分	
<p>貳、發展活動：</p> <p>國立公共資訊圖書館資料庫：國立公共資訊圖書館的公共圖書館數位資源，有豐富的資料庫，讓您無時無刻查詢資料，享受數位閱讀的樂趣，體驗圖書館跨越時空的超便捷服務！</p> <p>1. 國資圖~中小學數位資料庫推薦</p> <p>1) 兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本)</p> <p>2) 文學類</p> <p>3) 史地類、社會科學類</p> <p>4) 自然科學、台灣研究</p> <p>5) 藝術學習</p> <p>2. 探索國資圖資料庫</p> <p>國資圖的資料庫是不是五花八門琳琅滿目啊！選擇你有興趣的資料庫進入探索，並跟同學分享。</p> <p>1) 登入國資圖資數位資源。</p> <p>2) 尋找國小適用資料庫。</p>	40 分	<p>線上資料庫相當豐富，在課堂無法一一完整介紹，老師可以選擇幾項資源，清楚介紹給同學認識。或是全班分組，每一組瀏覽 3~5 個資料庫，說出最有興趣的網站，進行報告。</p>
<p>參、綜合活動：</p> <p>小試身手</p> <p>將學生分組，每一組學生探索 3~5 個資料庫，再請學生分享想法。</p> <p style="text-align: center;">【第二、三節結束】</p>	20 分	<p>【評量方式】</p> <p>實作評量</p>

教學活動三：電子書與資料庫的應用

1. 在校園常常看到小昆蟲，我對昆蟲都不太熟悉，想要再進一步了解更多昆蟲的面貌，那麼就到國資圖的昆蟲資料庫找答案吧！
2. 利用 KWHL，來介紹你最喜歡的昆蟲，並到資料庫搜尋答案喔！例如：我最喜歡的昆蟲是獨角仙。

K What I know? 我知道了什麼?	W What I want to now? 我想要學什麼?	H How do I find out? 我如何學?	L What I learned? 我學到什麼?
<ul style="list-style-type: none">• 我知道獨角仙是完全變態的昆蟲。• 我知道锹形蟲會吸食樹汁。• 我知道獨角仙有一根有力的角。	<ul style="list-style-type: none">• 我想知道獨角仙會飛嗎?• 我想知道獨角仙公母有何不同?	<ul style="list-style-type: none">• 我可以到國資圖找資料。	

1. 昆蟲百科資料庫查詢
2. 查詢有關的昆蟲資料庫，完成 KWHL。

【第四節結束】

40 分

KWHL 是 KWL 的延伸，KWHL 策略適合用來啟動一個單元的學習。K 幫助學生喚起背景知識。W 讓學生列出想要學習的有關該主題的知識。H 如何取得知識的方法。L 是學生探索得到的知識。

閱 2-1 科普書真奧秘，有 KWL 的學習方式，老師可以參考。

【評量方式】
實作評量

參考資料：(若有請列出)

<https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau>

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式，所以教師必須先要讓學生辦理國資圖的線上借閱證。

辦證須知如下：

1. 個人辦證：

只要擁有國內任一所公共圖書館之借書證，即可註冊成為會員，享受方便的電子書閱覽服務。

加入會員方式：

<https://www.youtube.com/watch?v=DnrGKtsIXFc&feature=youtu.be>

若無公共圖書館之借書證，可直接上官網辦證，非常便利。

2. 集體辦證：有意願辦理國資圖數位借閱證的學校或機關，可上官網查看辦證方法記下載申請書喔！

1. 官網：<https://www.nlpi.edu.tw/ReaderService/LoanService/Collection01>

【評量方式】

實作評量

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

領域科目	彈性課程/跨文化溝通	設計者	陳麗棋
實施年級	四年級上學期	總節數	共 4 節
單元名稱	我們的世界		
設計依據			
學習重點	學習表現	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	核心素養
	學習內容	世界尋寶趣	
		總綱： E-C3 具備理解關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
議題融入		實質內涵	
所融入之學習重點		【英語】 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	
與其他領域/科目的連結	英語、社會、綜合		
教材來源	維基百科、Google map、環遊世界 80 天		
教學設備/資源	PPT、學習單、影片		
學習目標			
一、能認識世界五大洲的地理概念。 二、能說出世界上知名的都市。 三、能設計做一張環遊世界行程表。 四、能欣賞他人作品並分享。 五、能踴躍發表意見。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
一、引起動機 1. 詢問學生是否知道台灣在地球上哪一洲？亞洲除了台灣還有哪些國家？ 2. 詢問學生是否知道美國、英國、紐西蘭、巴西、埃及分別在地球上哪	5 分	

<p>一洲?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師利用google map介紹世界五大洲的地理位置。</p> <p>2. 讓學生利用google map 認識五大洲及找找每一洲有哪些國家。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下學習單，請學生寫出每個洲名以及著色。</p> <p>2. 請學生上台分享作品並說出每一洲一個國家名稱，表現優異學生加3分。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>20分</p> <p>15分</p>	<p>電腦</p> <p>學習單</p>
<p>一、引起動機</p> <p>1. 問與答:詢問學生上堂課介紹有哪些洲? 美國、英國、紐西蘭、巴西、埃及、越南分別在地球上哪一洲?</p> <p>2. 答對的學生可以加1分。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師介紹紐約、倫敦、里約、河內、雪梨、開羅都市。</p> <p>(1) 紐約: 紐約市, 通稱紐約, 是位於美國紐約州的城市, 為美國人口最多的城市、紐約都會區的核心、以及世界最大的城市之一, 是對全球的經濟、商業、金融、媒體、政治、教育和娛樂具有極大影響力的國際大都會。紐約還是聯合國總部所在地, 因此也被認為是世界外交的中心。紐約還被稱為「美國文化之都」, 名列世界三大國際都會「紐倫港」之一。</p> <p>(2) 倫敦: 倫敦是英國首都, 也是英國最大都市、以及其構成國英格蘭的首府。位於泰晤士河流域, 於公元50年由羅馬人建立, 取名為倫蒂尼恩, 在此後兩個世紀內為這一地區最重要的定居點之一。倫敦的歷史核心區——倫敦市仍舊維持其中世紀的界限, 面積1.12平方英里, 2019年人口為898.2萬, 為全英格蘭最大的城市。</p> <p>(3) 里約: 里約熱內盧, 有時僅簡稱為里約(Rio), 是位於巴西東南部的城市, 為里約熱內盧州首府, 同時是巴西第二大城, 僅次於聖保羅。面積1,256平方公里, 人口6,094,183人(2005年)。</p> <p>(4) 河內: 河內市是越南的首都, 古稱「大羅」、「古螺」、「龍編」、「昇龍」、「昇隆」、「東京」等, 位於越南北部, 紅河三角洲西北部, 紅河右岸和紅河與天德江的匯流處, 因處紅河與蘇瀝江之間而得名「河內」。</p> <p>(5) 雪梨:</p> <p>雪梨, 又稱悉尼, 位於澳洲東南沿海地帶, 是新南威爾斯州的首府, 是澳洲人口最多也是人口最稠密的城市。都會區人口5,131,326人。在英語裏, 市民俗稱雪梨人為「Sydney sider」。雪梨是歐洲首個澳洲殖民聚落以及充當罪犯的流放地, 1788年由英國第一艦隊的船長阿瑟·菲利普於雪梨灣建立。</p> <p>(6) 開羅: 開羅是埃及首都。開羅在古埃及時期稱優努或安努, 聖經中稱作安、赫利奧波利斯、米斯爾, 後改稱福斯塔特, 868年突倫王朝埃米爾艾哈邁德·伊本·突倫於福斯塔特北部另建新都稱作加塔伊, 到969年法蒂瑪王朝哈里發穆伊茲派部將喬海爾征服阿拔斯王朝統治下的埃及, 973年遷都於此, 把新首都稱作開羅為開羅名稱之始。</p>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>15分</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>

<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生找出「紐約、倫敦、里約、河內、雪梨、開羅」著名景點包含英文名稱及照片。</p> <p>2. 請學生上台分享作品，表現優異學生加3分。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問學生如果有機會環遊世界，想要去哪些國家？</p> <p>2. 介紹「環遊世界80天」故事大綱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放「環遊世界80天」電影。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請各小組討論故事內容並於下堂課分享：</p> <p>(1) 請問主角為何想要環遊世界？</p> <p>(2) 主角的環遊世界路線，一共經過哪幾個國家？</p> <p>(3) 請問你最有興趣的是哪一段旅程？為什麼？</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>
<p>一、引起動機</p> <p>1. 請各小組派代表上台分享上堂課影片內容討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師發下世界地圖請學生設計一張環遊世界行程表。</p> <p>2. 學生可以利用 google map 查詢想去的國家位置</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生上台分享作品，表現優異學生加3分。</p> <p>2. 老師總結四堂課小組分數，最高分小組每人可獲得一張獎勵卡。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>電腦學習單</p> <p>學習單</p>

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

本方案課程以學生生活經驗為始，融入田中鎮文化與自然生態，兼重食農與環境二教育主軸，並採主題、跨域模式規劃課程。

「食農大地」系列，分有「飲食教育」、「農事體驗」與「解說達人」，期透過課程實施，引導孩子進行無毒、安全的農耕體驗，並指導將收成食材料理成午餐佳餚，進一步培養導覽解說的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近、綠耕、關懷大地，體認自然永續種植的概念，從小孕育自然探險家、有機實踐家、環境行動家的能力，成為自發、互動、共好的終身學習者。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	張偉力
實施年級	四年級		總節數	共 4 節
單元名稱	農事體驗			
設計依據				
學習重點	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	種子灑播2--種菠菜		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	資訊教育、食農教育、環境教育		
與其他領域/科目的連結	自然、國語、美勞、健康			
教材來源	https://kknews.cc/agriculture/vamqny4.html			
教學設備/資源	PPT 投影、種子			
學習目標				
1. 體驗種植的過程，種植出健康無毒之農作物。 2. 學習照顧作物與農業相關知識與技能。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
【準備活動】 1. 教師播放大力水手動畫。 2. 教師說明菠菜的營養價值。	10 分	資訊能力檢核 實作評量 小組合作檢核
【發展活動】 1. 上網搜尋菠菜的種植環境條件與方式。 2. 教師引導將學生分成二組，做體驗競賽。 3. 學生依照組別分配除草鬆土的工作。	20 分	
【綜合活動】 1. 各組設計製作標示牌。	10 分	
第一節結束		

<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上次各位小記者所提問的問題，將蒐集到的答案展非出來。 2. 準備好全開壁報紙、圖畫紙、書寫和繪畫工具。 	5分	口頭發表 討論 操作評量
<p>【發展活動】</p> <p>活動一 設計海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由教師提問，每人發表，將二組不同的主題重點歸納出來，並請各組討論出主題名稱。 2. 教師說明海報主要以導覽為主的說明，請學生討論出重點。 3. 教師引導學生將各項重點做出海報的擺放位置，分組討論海報空間的設計。 	10分	
<p>【綜合活動】</p> <p>活動一 海報設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生配合主題和重點，製作海報。 2. 海報製作完成後作展示。 <p>活動二 菠菜解說達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組練習，再於課餘時間進行發表練習。 <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	25分	

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

「公德心」，是指人們在公共場所時應有的道德行為。培養孩子們互動間彼此尊重，在行動之前會思考有無造成他人、環境困擾之行為，讓自己的行為有所約束。

學校是能學習人與人之間的互助合作，以及建立社會規範，因現今家庭較多是家中孩子生得少，對於孩子的需求也比較重視，總是讓孩子擁有屬於自己的一份，孩子在追求自己所要，也就較不容易考慮到他人的狀況。

運用活動的課程設計，讓孩子以他人角度思索他人被影響之處，並延伸到有益大眾之「公德」，發揚「發揮公德心，就要從自己做起」之目標，努力學習「心中有別人」！

二、教學單元案例

領域/科目	多元明禮-品德教育		設計者	陳鈴如
實施年級	四上		總節數	共 1 節
單元名稱	公德			
設計依據				
學習重點	學習表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	【綜合】 Ab-II-2 學習行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
與其他領域/科目的連結	綜合			
教材來源	網路影片			
教學設備/資源	黑紙、白紙、桶子、白板、白板筆、PPT 投影、16 格學習單、電腦、觸控式電視			
學習目標				
1. 了解自身行為的重要性。 2. 學習體諒他人。 3. 培養在公共場所應有的道德態度。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
一、引導：教師發給學生每人各一張白和黑的紙。教師請學生在紙上寫上姓名，說明紙張寫上姓名，代表這張紙才能是屬於你的。	4'	實作 口語發表 口語評量

<p>引起動機</p> <p>二、 動手做公德</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生將紙揉成一團，再把紙團投入放置教室前面的桶子。 2. 詢問學生中了幾顆紙團?詢問當你中球時，你有發現到誰還沒投入嗎?而沒投入的那些紙團就不被在意了嗎? 3. 教師說明白紙團就像是做了一件好事，投入桶子中，總是被人看到；黑紙團就像是做了一件壞事，投入桶子中，總是被人看見。 4. 讓學生舉例好事在生活中是什麼事?舉例壞事在生活中是什麼事? <p>歸納重點：看到好事，總是值得鼓勵，就像是得獎的同學，心情愉快。看到壞事，會讓人感到生氣、不舒服。在公眾場合和獨自一人時，好事就需堅持做下去。</p> <p>發展活動</p> <p>三、 你站哪一邊</p> <p>(一) 播放繪本花園-最棒的鞋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生，<u>傑洛米</u>想要那種黑色、高筒且有兩道白色塊的鞋子，奶奶跟他說什麼?為什麼奶奶要這麼說? 2. <u>傑洛米</u>換上一雙小表弟、小表妹穿的卡通圖案的鞋，明明合腳，為何他不喜歡? 3. <u>艾倫</u>和同學們看到<u>傑洛米</u>腳上的卡通圖案鞋，為何要笑他?你覺得合適的鞋子和配合大家買的需要鞋子，你選哪一種? 4. 奶奶終於存了一筆錢，以及看到這麼努力找二手鞋的<u>傑洛米</u>，如果你是他的同學，你也會這麼笑他嗎? <p>歸納重點：</p> <p>設身處地替人著想，故事中家庭經濟不一定許可，而想要和需要是要衡量的，對於自己的行為需謹慎，想想行為有無造成他人困擾。</p> <p>(二) 行為觀察員</p> <p>教師播放 youtube 心靈環保兒童生活教育動畫 2-02 圖書館不 NG。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出<u>小偉</u>做出哪些 NG 行為? 2. <u>小偉</u>在什麼時候才發覺自己應該改變? 3. 具有公德心的人，需在圖書館裡做好哪些事情? <p>三、「公德」 關乎你我他</p> <p>教師說明遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生 16 格學習單 (第一版)，請學生寫下前三天對他 	<p>3'</p> <p>2'</p> <p>1'</p> <p>12'</p> <p>10</p>	<p>態度評量 紙筆評量 發表評量 實作評量 學習單</p>
---	--	--

<p>人、環境有益的事情。</p> <p>2. 並於今日開始，每天需寫下一件事情，可自行安排 16 宮格上的位置，並進行如何快速連線的思考。</p> <p>3. 於 16 日後，學生互相評出他人的事件，分享對什麼樣的事情感到敬佩？</p> <p>給予對方一句鼓勵的話。</p> <p>4. 於 16 日後，將自製學生原有事情 16 格學習單（第二版）加入空白勾選的格子，讓全班同學去完成別人的「公德」事件，以建立「公德」習慣，並藉由他人事情，延伸學生「公德」的想法。</p> <p>✚ 附件-天天完成「公德」小事 公德學習單（16 宮格學習單）</p> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p>	8	
---	---	--

公德學習單

天天完成「公德」小事

第一版

我是 公德王子：_____ 我是 公德公主：_____

家長簽名：_____

第二版

我是 公德王子：_____ 我是 公德公主：_____

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

家長簽名：_____

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

「信實」代表著人與人之間的信實，總是對每件事情都能做到誠實，不欺騙自己也對他人信守承諾。

有感於現今科技發達，訊息也日趨增加及快速，使得孩子與 3C 產品互動變多，開始享受在五感體驗上的樂趣，也變得較重視「自我」，而這樣的狀況讓人與人之間的那份感情變得淡薄。

為了持續培養學生能不愧屋漏、與人守信的態度，設計出提問、换位思考的課程，促使孩子感受他人之感來理解對方，並從己見中學習調整自己，適時的「小我」能使事情圓滿，「信實」作為立身之道。

二、教學單元案例

領域/科目	多元明禮-品德教育		設計者	陳鈴如
實施年級	四下		總節數	共 1 節
單元名稱	信實			
設計依據				
學習重點	學習表現	【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享		
與其他領域/科目的連結	綜合			
教材來源	網路影片			
教學設備/資源	水、水杯、白板、白板筆、PPT 投影、電腦、觸控式電視、學習單			
學習目標				
1. 了解信實的做法。 2. 學習以他人角度去理解對方。 3. 培養誠實的好習慣。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
一、引導：教師向學生說明：當心中有件壞事瞞著別人時，說話就會變得容易心虛，就像是說了一個謊、做了一件不誠實的事，這件事情就無法正正當當，明明白白。 【引起動機】 一、信實自在人心	4'	觀察 實作 口語發表 態度評量 紙筆評量 實作評量

<p>5. 教師準備兩杯裝水的水杯和一杯空的水杯，再請三位同學到台前，這三位都必須喝下桌前的一口水。請全班同學猜猜看是誰有喝水，暫時先不公布答案，接著一同上課，最後再揭曉答案，並且確認誰還含著一口水。</p>	6'	口語評量 學習單
<p>歸納重點：每個人都被懷疑，而且答案不公布時，這三人依然要被人懷疑，其他人則是需要花費心力找出證明的理由，這就像說謊了，總讓人疑竇，而沒說謊的人則可以光明正大的猜測別人。</p>	2'	
<p>【發展活動】</p>		
<p>一、信不信，由你</p>		
<p>(一) 播放【唐朝小栗子】20141019-絕對的誠實。</p>		
<p>1. 詢問學生如果您是小栗子，你會接受阿喜的建議，重新完成作業嗎?為什麼?</p>		
<p>2. 分成兩組，請一組學生討論出阿喜的行為及其支持行為的理由。另一組學生討論出小栗子的行為及其支持行為的理由。</p>	15	
<p>3. 完成「絕對的誠實」的學習單。</p>		
<p>歸納重點：</p>		
<p>换位思考，每人的行為都有其正當性，但與「信實」之標準作比較時，其支持行為的理由也必須考量多面向，而非自我一面而已。「以誠待人待己」是這課的重點。</p>		
<p>二、信實需服人</p>		
<p>教師說明遊戲規則：</p>		
<p>1. 請學生在兩張白板上分別寫下兩則相同的信實事件。</p>		
<p>2. 請學生發表自己在白板上所認定的「信實」是什麼?</p>		
<p>3. 以學生的信實事件作為翻翻牌的材料，排列成 4x4 的組合，全部蓋牌，教師抽出一位學生，翻出兩張牌，若兩張即為相同的信實事件，對全班念出信實事件，就可自行收牌。</p>	13	
<p>4. 16 張牌全部被學生收走時，即可清算每人的數量，找出贏家。 <第一節結束></p>		

絕對的誠實 學習單

班級： 年 班 姓名：

1. 阿喜和小栗子一起合作，完成學校的功課，但是小栗子完成作業的部分沒有達到阿喜的要求，導致小栗子必須要重寫，請問阿喜和小栗子要共同完成一份彼此都滿意的作業時，應事前做什麼樣的共識？（請打✓）

交換作業 討論並確定好彼此的功課重點 約好寫完的時間。

為什麼？_____

2. 阿喜要求小栗子必須要重寫時表示小栗子也要改掉那不專心不用心的毛病，而小栗子回答：「你也管太多了吧！做完不就好了。」，從小栗子的這句話，我認為小栗子是個怎樣的人？請說說為何這麼想的理由？

小栗子是個（ ）的人，因為_____

3. 阿喜和小栗子在方丈面前，小栗子向方丈說明自己並沒有故意講錯頁數，方丈向阿喜說：「方丈相信他不是心存惡意的人。」請想想看，方丈為何要說這句話？

方丈會說這句話，是因為_____

4. 在故事後來，小栗子向父親表示是自己不小心說錯頁，但又不是這麼不小心，請問小栗子為何要反省自己的行為呢？

小栗子有做錯事，他做錯了_____

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

當前國人對於節能與運動休閒觀念日趨重視，學童騎自行車也成了運動新潮流，基於學童交通安全的考量，於是加強交通安全之宣導與落實，成了刻不容緩之事。中年級學童喜歡參與競賽，且樂於表現自我技能，所以本教學活動設計藉由題目選答遊戲中達到加深交通安全知識之目的，並從體驗過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。希望在老師的引導之下學習到自行車上路前的準備與過程中所具備的應變能力，達到「快樂出門，平安回家」的目標。

2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，加深兒童正確之自行車安全基本觀念；學習必要之交通安全操作技能；規範正確之交通行為習慣；發展出禮讓、尊重所有用路人之情操。

二、教學單元設計說明

領域/ 科目	多元明禮/安全教育		設計者	陳鈴如
實施 年級	四上		總節數	共 2 節
單元 名稱	乘車安全			
設計依據：				
學習 重 點	學習 表現	健體1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。健體3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 健體 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習 內容	【學習內容】 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
與其他領域/ 科目的連 結	探討日常生活應該注意的安全。 了解日常生活危害安全的事件。 知道通報緊急事件的方式。			
教材來源	教師自編			
教學設備 /資源	PPT 投影			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟記騎乘自行車之前、中、後過程中應恪遵之準則。 2. 能在自行車上路前檢查車子的胎壓、反光材料與煞車功能，並配戴安全帽。 3. 能不闖越紅燈與平交道，並在綠燈亮時，如行人一般，確實做到左看看、右看看，再一次左看看的好習慣。 4. 能在有號誌燈的十字路口左轉時，實施兩階段左轉動作。 5. 能知道鮮豔的雨衣是雨天騎乘自行車時唯一選擇的雨具。 6. 在行人專用道與騎樓上，能立即下車牽行，並不妨礙行人通行。 7. 能在停車時將自行車停放在指定區域或安置於停車架上。 				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

學習檢核

【活動一】常識大測驗

一、引導活動：

1. 老師說明本節課「騎士大會考」的進行方式與會考規則，首先要常識測驗，題目由簡而難共十五題選擇題測驗，接著由答對最多題的同學實際進行自行車路考，最後給予通過路考測驗的同學額外騎自行車的機會。
2. 將場地標明選項一、二、三，共三塊區域，供學生選擇就位站定。
3. 凡有答錯之同學需立即退出會考，在一旁等候。
4. 題目作答完後，由最後全部答對的同學進行下一階段活動。
5. 針對全部答對的同學，選出會騎自行車的同學共 6 人進行路考，若會騎的同學超過 6 人則以舉手快慢選定，若不足 6 人，則老師由淘汰者中選出補足。
6. 無法進行路考的人，至路考六道關卡充當路考裁判（可視情況由學校行政同仁或安排志工擔任）。

【活動二】模擬路考

二、發展活動：

1. 選定路考關卡位置，並佈置道具，並將路考之外的同學分成六組至六道關卡充實路考裁判。
2. **第一關：出發前的準備**
準則：學生需正確做到檢查車子裝備三要項，並戴上安全帽。
3. **第二關：紅燈停、綠燈行**
準則：遇紅燈需停車，轉換綠燈啟動時而做到「左看看、右看看，再一次左看看」的動作。
4. **第三關：左轉不得馬虎**
準則：靠右直行穿越橫向馬路後，至橫向馬路右側的機車停等區內停下等待綠燈。
5. **第四關：穿雨衣最帥氣**
準則：遇到下雨情形，需停下車子，並選擇穿上雨衣後再出發。
6. **第五關：我最有禮**
準則：遇行人專用道與騎樓時需下車牽行。
7. **第六關：停車有學問**
準則：將車子停放至停車架上

【活動三】重點歸納與強調

三、綜合活動：

歸納與結論：

1. 歸納：針對同學最容易犯錯與遺漏的細節，再次強調正確作法。
2. 結論：身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者，就可以快快樂樂的騎出門、平平安安的騎回家。

～本節課結束～

【第一節 安全乘車我遵守】

引起動機

12

口頭發表

心得分享
參與討論

25

口頭發表

心得分享
參與討論

3

口頭發表

心得分享

【活動一】公車真便利

- (一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。
- (二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。
- (三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭乘站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。
- (四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。



*教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等

- (五) 教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。



臺北市公車亭



高雄市公車亭

*教師可以呈現學校周邊公車亭(站牌)

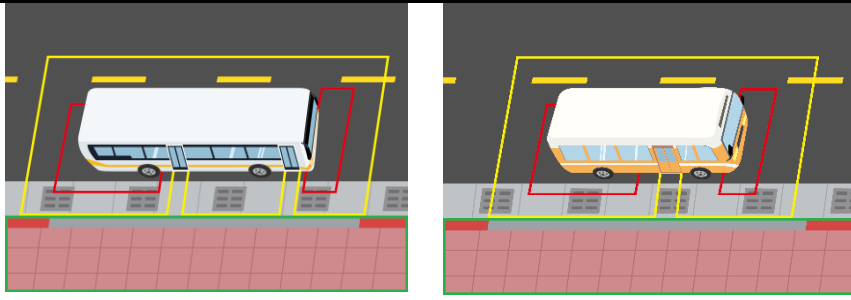
- (六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示公車停靠站的周圍區域圖(附件一)，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。

10

參與討論

5

心得分享
參與討論



10

心得分享
參與討論

發展活動

【活動二】乘車安全三部曲

- (一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？
- (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片

交通安全宣導影片- 公車友善心運動. 萱萱的冒險日記

影片來源：靖娟基金會



<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be>

影片時間：00:50~06:50

- (三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？
- (四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。

10

心得分享
參與討論

參考答案：

1. 在候車亭(站牌)候車，不進入公車周圍危險區域。
2. 等公車到站停車、打開車門後，讓下車乘客先下，再排隊踩穩階上車。
3. 搭乘前或下車前先準備好感應車卡或投幣的零錢，減少在投幣處站立的時間或影響駕駛視線。
4. 進入公車後往車內空位或座位移動，有座位儘量先坐，有需要再讓座。
5. 乘坐時，勿將手腳伸到走道上。
6. 勿站在車門出入口或標住黃色禁止區域，避免影響乘客出入或車門打開時被夾傷。
7. 坐著時有安全帶要繫好，雙手儘量握住座位扶手；站立時要握緊扶手或握環，保持身體穩定才不會摔倒。

<p>8. 車子行駛中儘量勿走動，需要走動時要抓穩握環或扶手。</p> <p>9. 在車內勿大聲喧嘩或專注在滑手機，保持乘客應具備的危險感知和警戒心。</p> <p>10. 撥打或接聽電話時，請放低音量，以免干擾其他乘客。</p> <p>11. 下車時要提前按鈴告訴司機準備下車。</p> <p>12. 下車時，可以謝謝駕駛，表現乘客禮貌。</p> <p>13. 到站時，等車子停穩，確定車門左右沒來車再踩穩踏階下車。</p> <p>14. 連結活動一，再次提醒下車後不要走的路線，例如：不要從車前、後穿越，車可能前行或會倒車。</p> <p>(五) 教師利用「車內座位圖」(附件二)，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或台階高處)較危險？要特別注意的安全事項有哪些？</p> <p>(六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動三】乘車安全便利貼</p> <p>(一) 教師說明「全家乘車便利貼」(學習單一)的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p>	5	心得分享 參與討論
--	---	--------------

學習單 全家乘車便利貼

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- 站在候車亭(站牌)安全位置候車。
- 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- 靠近車門或標住黃色禁止區域勿站立。
- 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- 下車前提早按鈴。
- 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- 表現乘客禮儀(勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝)。
- 其他 _____。

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名: _____

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

高年級學童對於行的交通規則已有一定的認知，但對於騎駛交通工具時，應注意的交通規則卻比較薄弱，由其是當自己開始可以掌控交通工具(如腳踏車)時，一些應該注意事項往往被忽略。本教學活動設計讓他們從日常生活的放學路上的經驗中獲得交通安全學習機會，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。希望在老師的引導之下認識道路上的交通標誌、號誌；學習在騎駛腳踏車時如何遵守交通號誌及警察的指揮；騎駛腳踏車應佩戴安全帽及腳踏車上必備的安全配備；再來，身為一個國民應具備的基本交通法規及國民道德等。

本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啟迪高年級學童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之

交通行為習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。

二、教學單元設計說明

領域/ 科目	多元明禮/安全教育		設計者	陳鈴如
實施 年級	四下		總節數	共 2 節
單元 名稱	安全騎乘腳踏車			
設計依據：				
學 習 重 點	學 習 表 現	健體1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。健體3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 健體 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
學 習 內 容	【學習內容】 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			
與其他領域/ 科目的連 結	探討日常生活應該注意的安全。 了解日常生活危害安全的事件。 知道通報緊急事件的方式。			
教材來源	教師自編			
教學設備 /資源	PPT 投影			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之道路騎駛、不搶道不蛇行。 4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 				

5. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核
<p>【活動一】騎車我最行</p> <p>一、引導活動：</p> <p>1. 教師播放二分之一的蘇花，百分百的感動。 《台灣·用騎的最美》影片介紹</p> <p>2. 今天決定利用自行車在各美景穿梭時，一定要先選擇好適當的車型並做好自行車的安全檢查，才能盡情享受騎駛的美好。</p> <p>3. 教師指導學生，檢查了再上路：</p> <p>(1) 安全帽：指導選購安全帽及穿戴原則</p> <p>(2) 煞車</p> <p>(3) 鈴號是否正常</p> <p>(4) 鍊條運轉是否順暢</p> <p>(5) 胎壓是否正常</p> <p>(6) 坐墊高度是否吻合</p> <p>(7) 反光片是否完整清潔</p> <p>(8) 請勿任意改裝：如火箭筒接著由答對最多題的同學實際進行自行車路考，最後給予通過路考測驗的同學額外騎自行車的機會。</p> <p>【活動二】交通標誌標線面面觀</p> <p>二、發展活動：</p> <p>主題：【學校周圍交通路線圖】配合學習單</p> <p>1. 教師可以利用，GOOGLE MAP 擷取學校周圍的交通路線圖，從生活情境中建立安全的交通知識。 (請教師們依學校情境上網截圖使用)</p> <p>2. 認識學校周圍交通標誌標線</p> <p>請各組同學看看這是我們的校門口，請參閱學習單</p> <p>(1) 圖中出現了幾種不同顏色的標線：白色、紅色、黃色網狀區域，這代表什麼交通規範呢？教師說明原則</p> <p>白虛線： 功能—用來分隔同方向的車道，或用以引導車行進的方向。</p> <p>雙黃實線： 功能—用來分隔對象的車道，並禁止超車、跨越或迴轉。</p> <p>紅實線：學校附近常見紅實線功能—用以禁止臨時停車。網狀線：學校大門入口</p>	<p>20</p> <p>20</p>	<p>口頭發表</p> <p>心得分享 參與討論</p> <p>口頭發表</p> <p>心得分享 參與討論</p>

處

在設置網狀標線的範圍內禁止臨時停車。當心兒童標誌介紹：

(2)道路的保守概念：

學校的對面當好是公車停靠站，常常有擦撞意外，當公車(路邊車輛)臨停時，騎車時該如何正確地閃避呢？空間因素：教師補充車道縮減的概念。

快慢車道的原則，不搶道不蛇行。

時間因素：行駛時所需的煞車停止距離，表示車速愈快，煞車所需距離愈長。

(3) 視覺死角的概念(晴雨天)：

當車輛預備左右轉時，大型車輛(砂石車或遊覽車)因內輪差，汽車則因 A 柱遮擋住駕駛人的視野，行人與機慢車皆要保持與車輛的安全距離。請參閱補充知識單

(4)自行車左右轉的注意要點

※請兩段式左轉，轉彎時需減速慢行，注意有無行人通行。

※在交叉路口前，發現有大型車輛要右轉前，最好能提早停靠路邊，讓它提早先行，這樣比較安全。

凸面鏡介紹：

1. 這個鏡子常常擺放在道路旁，有什麼特別的作用嗎？討論看看
2. 在無紅綠燈的道路或巷弄當中想要左右轉時，可以藉由凸面鏡觀察有無來車，避免因疏忽而產生意外。

※勿雙人並排，勿競速行駛，常因嘻鬧產生交通意外

5)行人路權：

1. 小朋友們，當你們走在騎樓或人行道上有發生過哪些不愉快的行為嗎？小組分組討論常見答案：自行車車速過快、亂響鈴、自行車亂停、未禮讓行人。

2. 教師針對答案進行討論歸納：

人行道上不可騎乘自行車，而且自行車穿越行人穿越道時需用牽的，要禮讓行人優先通過。

三、綜合活動：為愛啟程

(1)交通規則是道路生存的規則

馬路如虎口，平安是回家唯一的路，為什麼我們常用這些話來形容交通安全事件？

(2)交通規則和事故的關聯

填填看：以下四種類別當中，哪一類的族群是交通事故中最多的類別？

102 年度	機車族	行人	自行車	大車駕駛
死亡人數	1101	555	130	36

※教師給予四個數字(1101、555、130、36)，請小朋友安排順序填入格子內？小組進行討論，說明理由。

※機車族常因違反交通規則的事件較多，導致死傷人數也較高。

(3)禮讓、安全、注意

十次車禍九次快，教師以故事(日本小孩過馬路)做為總結，除了自身必須遵守規則外，禮讓使得我們在馬路上更留心別人。同時也必須注

口頭發表

心得分享
參與討論

20

20

意到他人的不安全行為，以達成防衛兼顧的用路行為。

交通安全教育

學習單 (一)

讓我們一起來認識學校周圍的交通標線吧

班級:

座號:

姓名:



請試著寫出這四個數字所代表的交通規則吧!

紅色實線：數字 1

黃色網狀區：數字
2

雙黃實線：數字 3

白色虛線：數字 4

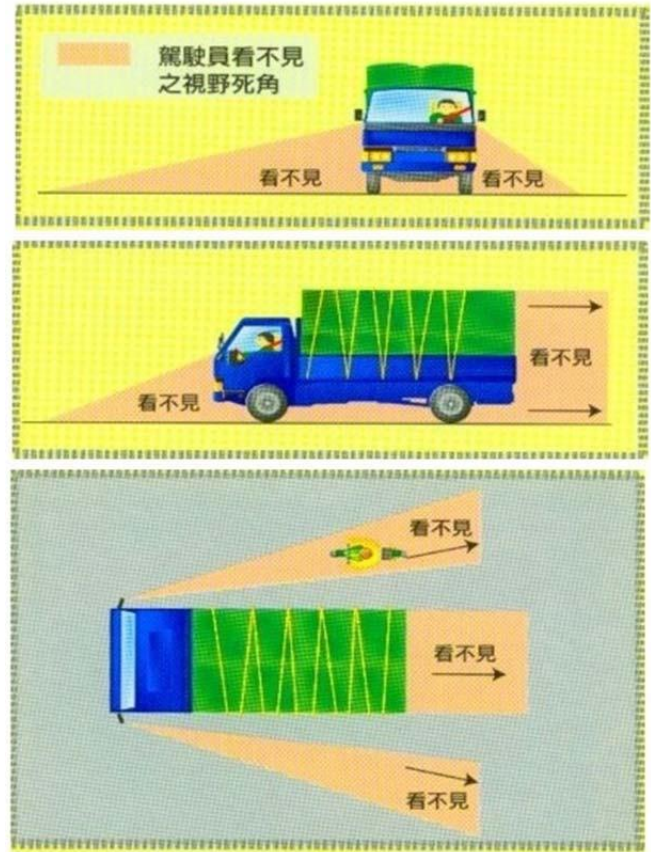
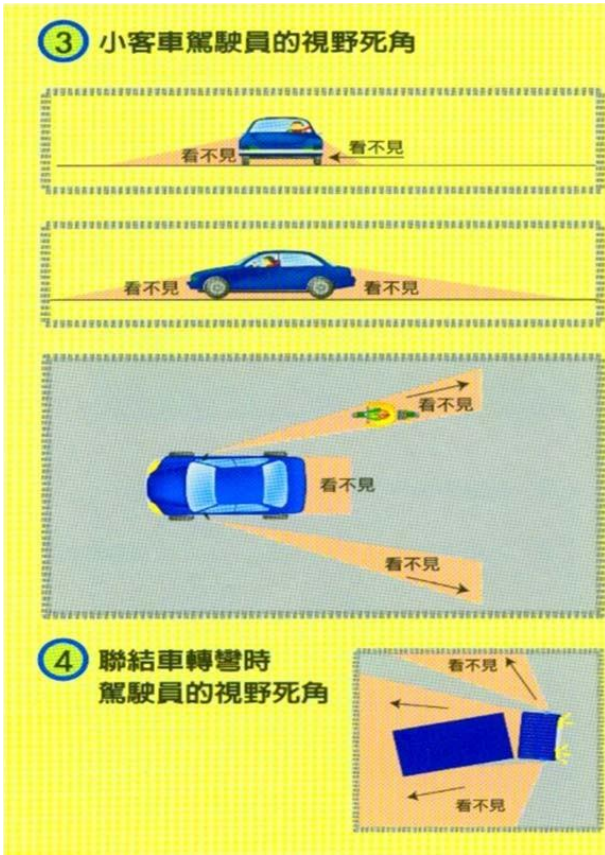
延伸題目：為什麼雙黃線的區域佔了四分之三的道路範圍？

這些學校周圍常見的標誌代表什麼意思呢？

交通安全 學習單

一、視覺死角說明圖



(一)二、以下是常發生交通事故的四大族群，請將這四組數字 1101 人、555 人、130 人、36 人任意填入格子中，你覺得哪個項目中死傷人數最多呢？並寫出理由來

項 目	機車族	行人	自行車	大車駕駛
102 年度死亡人數				
我覺得 () 的死傷人數是最多				
傷 亡 理 由				
改善方法				