

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂明禮國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、創新互動、健康樂活、快樂閱讀的明禮人，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	飛閱明禮	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	跨文化溝通	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	多媒體創客									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	游泳桌球羽球												
	槌球熱舞(跨年 分組)					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	食農教育	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	安全教育(含交	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	議題宣導學校 活動班級輔導	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	8
合計		63	61	63	61	84	81	84	81	105	101	105	91

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 度校訂課程架構圖

## 學校願景和學生圖像

學校願景	學生圖像	發展策略	核心素養	發展課程
樸實	樸實有品	1. 落實品德教育，培養社會參與的態度。 2. 實施服務學習，建立快樂服務的人生。	A2 C1	品德教育 服務學習
多元	多元探索	1. 運用媒體識讀，激發學生溝通的能力。 2. 發展國際理解，探索多元文化的價值。	B2 C3	跨文化溝通
創新	創新互動	1. 推展科技資訊，具備創新應變的素養。 2. 實施生活美學，豐富藝術美感的素養。	A3 B3	多媒體創客 戶外教育
健康	健康樂活	1. 執行健康促進，推動食農健康的教育。 2. 開辦運動社團，精進學生自我的素質。	A1 C2	食農大地 樂活明禮
快樂	快樂閱讀	1. 教師專業精進，增進學生學習的快樂。 2. 推廣閱讀教育，建立主動學習的能力。	A3 B1	飛閱明禮

## 課程架構

類別	統整主題	統整主題	統整主題	社團活動	其他
課程名稱	飛閱明禮	跨文化溝通	多媒體創客	樂活明禮	多元明禮
核心素養	E-B1	E-C3	E-B2	E-A1	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2
課程目標	低：運用恰當文字語彙 中：運用文本思考、解決問題 高：提升理解和思辨能力	低：認識文化的多樣性 中：跨文化的觀察與反思 高：參與國際活動的知能	高：增進善用資訊解決問題的能力	中：具備體育運動的知識、態度與技能 高：豐富休閒生活品質與全人健康	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展
實施年級	1-6 年級	1-6 年級	5-6 年級	3-6 年級	1-6 年級
課程節數	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
課程方案	圖書館學習運用 閱讀素養資訊素養 讀寫整合數位閱讀 語文素養大進擊	走向世界 看見臺灣 生活美語	文書處理 資料搜尋 影片剪輯 簡報製作	游泳分組教學 槌球分組教學 桌球分組教學 羽球分組教學 青春熱舞教學	食農大地 戶外教育 品德教育 安全教育 學校活動 班級輔導
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	媒體製作 成果報告	技能評量 參與活動	口語發表 導覽介紹

# 明禮國民小學 111 學年度三年級彈性學習課程規劃

## 三年級上學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(21)	跨文化溝通(21)	樂活明禮(21)	多元明禮(21)
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	準備週	準備週	社團分組簡介	友善校園
第 2 週	參觀公共圖書館	世界這麼大	游泳分組教學： 依學生不同的游泳能力分組，學習水中自救能力及能在游泳後完成身體的清潔、預防感冒。	食農大地
第 3 週	參觀公共圖書館	世界這麼大		食農大地
第 4 週	參觀公共圖書館	世界這麼大		品德教育
第 5 週	參觀公共圖書館	世界這麼大		安全教育(含交通)
第 6 週	預測與連結	1 才能		議題宣導
第 7 週	預測與連結	1 才能		食農大地
第 8 週	預測與連結	1 才能		食農大地
第 9 週	預測與連結	1 才能		安全教育(含交通)
第 10 週	預測與連結	2 時間		班級輔導
第 11 週	預測與連結	2 時間		戶外教育
第 12 週	會使用電子書	2 時間	戶外教育	
第 13 週	會使用電子書	2 時間	食農大地	
第 14 週	會使用電子書	3 位置	槌球技法分組教學 桌球技法分組教學 羽球技法分組教學 青春熱舞分組教學	食農大地
第 15 週	會使用電子書	3 位置		學校活動
第 16 週	說故事(中級)	3 位置		食農大地
第 17 週	說故事(中級)	3 位置		食農大地
第 18 週	說故事(中級)	4 房間名稱	議題宣導	
第 19 週	說故事(中級)	4 房間名稱	班級輔導	
第 20 週	說故事(中級)	4 房間名稱	班級輔導	
第 21 週	說故事(中級)	4 房間名稱	學校活動	

### 三年級下學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(20)	跨文化溝通(20)	樂活明禮(20)	多元明禮(20)
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	查詢數位化字典、百科全書	臺灣的亮點	槌球技法分組教學 桌球技法分組教學 羽球技法分組教學 青春熱舞分組教學	友善校園
第 2 週	查詢數位化字典、百科全書	臺灣的亮點		食農大地
第 3 週	查詢數位化字典、百科全書	臺灣的亮點		食農大地
第 4 週	查詢數位化字典、百科全書	臺灣的亮點		品德教育
第 5 週	閱讀各類文本(科 普等)並分組討論	1 天氣		安全教育(含交通)
第 6 週	閱讀各類文本(科 普等)並分組討論	1 天氣		議題宣導
第 7 週	閱讀各類文本(科 普等)並分組討論	1 天氣		食農大地
第 8 週	閱讀各類文本(科 普等)並分組討論	1 天氣		食農大地
第 9 週	閱讀各類文本(科 普等)並分組討論	2 衣物		安全教育(含交通)
第 10 週	閱讀各類文本(科 普等)並分組討論	2 衣物		班級輔導
第 11 週	閱讀各類文本(科 普等)並分組討論	2 衣物		學校活動
第 12 週	能使用電子書資 料庫並完成閱讀 認證	2 衣物		游泳分組教學： 依學生不同的游泳能 力分組，學習水中自救 能力及能在游泳後完 成身體的清潔、預防感 冒。
第 13 週	能使用電子書資 料庫並完成閱讀 認證	3 食物	食農大地	
第 14 週	能使用電子書資 料庫並完成閱讀 認證	3 食物	食農大地	
第 15 週	說名人	3 食物	學校活動	
第 16 週	說名人	3 食物	食農大地	
第 17 週	說名人	4 動物	食農大地	
第 18 週	說名人	4 動物	議題宣導	
第 19 週	說名人	4 動物	槌球技法分組教學 桌球技法分組教學 羽球技法分組教學 青春熱舞分組教學	班級輔導
第 20 週	說名人	4 動物		班級輔導

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	飛閱明禮	實施年級	三年級	節數	每學期 20 節			
<b>彈性學習課程 四類規範</b>	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
<b>設計理念</b>	<p>近年來，全世界閱讀風潮鋪天蓋地而來，我們國內各級學校對推動閱讀教育亦如火如荼展開。衡諸種種閱讀形式和內涵，實皆般鑑於「閱讀為各領域學習之基礎」，透過教師指導「學習閱讀」，以臻學童能「從閱讀中自主學習」。</p> <p>本校為落實閱讀教育之重要政策，結合十二年國民教育課程實施，藉由課程發展委員會特別研擬編定符合本校學童閱讀進程，希望藉由學校、教師、家長通力合作，共同營造豐富多元的閱讀情境，鼓勵教師有效的閱讀策略指導，逐步引導學童快樂閱讀。</p> <p>兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，潛移默化中「閱讀」自然融入成為生命成長能量的重要來源。明禮師生不以追求閱讀之量多而自滿，更重視閱讀品質的提升，我們以「愛閱讀」為起點、「快樂閱讀」為目標，期待打造明禮全學區時時、處處、人人都盈溢在滿園書香裡。</p>							
<b>本教育階段 總綱核心素養</b>	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
<b>課程目標</b>	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達知觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。							
<b>表現任務</b>	5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2理解各種標點符號的用法。 5-II-3掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。							
<b>架構脈絡</b>	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	圖書館學習(4)	上	認識圖書館	認識十大分類	參觀公共圖書館	做一本圖書	認識各類型的圖書館	介紹圖書館
	圖書館運用(4)	下	認識工具書	認識字典和百科全書	查詢數位化字典、百科全書	認識各類型的參考資源	使用各類型的參考書	認識網路資源的智慧財產權
	閱讀素養(6)	上	認識故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	讀寫整合(6)	下	學會說故事	聊書	閱讀各類文本(科普等)並分組討論	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	閱讀各類文本(小說等)能剪輯整理資料	閱讀評論資料並建立閱讀檔案
	資訊素養(4)	上	認識多媒體的種類	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	數位閱讀(4)	下	能閱讀電子書並完成閱讀認證	能閱讀電子書並完成閱讀認證	能使用電子書資料庫並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證

語文素養大進擊(6)	上	說故事(初級)	演故事(初級)	說故事(中級)	演故事(中級)	說故事(高級)	演故事(高級)
	下	畫故事	寫故事	說名人	演名人	說小說	演小說
語文素養放大鏡(6)							

### 議題融入

四大議題：性別平等、人權、海洋、環境

其他議題：品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育

生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育

## 三年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一—四週	圖書館學習(4)	5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	參觀公共圖書館	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識公共圖書館。</li> <li>2. 能比較學校圖書館與公共圖書館間的差異。</li> <li>3. 能在參觀時展現應有的禮儀。</li> <li>4. 能增進親師生使用公共圖書館的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師經由提問與回答瞭解學生對公共圖書館的先輩知識與參觀經驗。</li> <li>2. 從公共圖書館辦理的心得寫作比賽、書香騎士競賽、導覽機器人、說故事機器人認識公共圖書館的功能。</li> <li>3. 經由簡報與網站的介紹，由學生分組整理比較學校圖書館和公共圖書館的相同處與相異處。</li> <li>4. 學生分組規劃公共圖書館參訪的行程與聯繫。</li> <li>5. 公共圖書館參訪。</li> <li>6. 分組討論公共圖書館與親師生共讀的關係，並討論如何藉由公共圖書館深化親師生共讀。</li> <li>7. 完成親師生後續參訪紀錄單，公開表揚成效良好的學生。</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量	
	第五—十週	閱讀素養(6)	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	預測與連結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展</li> <li>2. 能尋找文本與自我本身，還有與世界以及與其他文本的連結</li> <li>3. 能評估閱讀策略對於自己理解文本的助益。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師選擇一本學生尚未閱讀過的文本，以邊說邊提問的方式讓學生做。</li> <li>2. 遇到學生無法正確預測時，教師以「放聲思考」，示範「預測」。</li> <li>3. 學生整理出「預測」的定義—介紹閱讀時利用「已經知道的」以及「文本線索，做事件發展的「預測」。</li> <li>4. 學生能跟著老師的</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量

					<p>引導練習預測策略。</p> <p>5. 老師以「放聲思考」示範「連結」策略—能合理說出文本與「與自我本身」，還有「與世界」以及「與其他文本」的連結並做分享。</p> <p>6. 學生分組進行文本閱讀，並以組織圖進行「連結」。</p> <p>7. 各組分享連結策略的運用。</p> <p>8. 討論與分享「預測與連結」策略對文本閱讀理解的助益。</p>	
<p>資訊素養 (4)</p> <p>第十一—十四週</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>會使用電子書</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並使用公共圖書館的數位資料庫。</li> <li>2. 能使用自己的公共圖書館電子書帳號進行借閱。</li> <li>3. 能使用電腦或平板進行電子書閱讀並於飛閱雲端上進行心得分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在電腦教室中登入公共圖書館網站，以學校協助學生申辦的帳號進行登錄。</li> <li>2. 學生登入國資圖數位資料庫，認識資料庫多元的影音與文本。</li> <li>3. 學生能在數位資料庫中主動選書並安靜閱讀。</li> <li>4. 學生以申辦的帳號進入國資圖的電子書借閱系統進行借書。</li> <li>5. 學生在線上閱讀後能於飛閱雲端上進行心得分享與閱讀認證。</li> </ol>	<p>學習態度 發表評量 實作評量</p>	
<p>語文素養大進擊 (6)</p> <p>第十五—二十週</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>說故事(中級)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以流利的速度說故事。</li> <li>2. 能改寫或自編故事。</li> <li>3. 能生動的說故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 老師示範說故事的重點與注意事項，並播放小小說書人得獎影片加以說明。</li> <li>5. 學生能在影片聆賞後分組討論說故事的技巧與步驟。</li> <li>6. 學生分享討論的重點，並整理出班級說故事進行的分工內容與進度。</li> <li>7. 學生依據工作分配進行故事的選擇—改寫或自編、主題、情節編排、劇本、說書人、道具、音效、導演...與家長的參與。</li> </ol>	<p>學習態度 發表評量 實作評量</p>	

					8. 小小說書人—說故事預演、修正。 9. 校內說故事比賽，學生展能。		
--	--	--	--	--	--	--	--

10. 三年級下學期各節次（子題）學習設計

第一—四週	圖書館運用 (4)	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	查詢數位化字典、百科全書	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以網路搜尋連接「教育部電子辭典」、「大英百科」、「維基百科」。</li> <li>能查詢、判斷、使用百科資料。</li> <li>能透過查詢數位化字典、百科全書解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生根據時事或課程上的疑問進行思考與澄清。</li> <li>學生於檢索館藏與百科全書後，思考可以協助解決問題的方式。</li> <li>學生於討論後經老師引導於圖書館檢索電腦以網路搜尋連接「教育部電子辭典」、「大英百科」、「維基百科」分組查閱。</li> <li>學生於查詢後能將資料透過判斷與整理做成資訊。</li> <li>各組報告問題解決的過程與結果。</li> <li>將主題報告以書面方式呈現，活化於校園知識櫥窗。</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量

<p>讀寫整合 (6)</p> <p>第五—十週</p>		<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>閱讀各類文本(科普等)並分組討論</p>	<p>1. 能主動閱讀科普書籍。 2. 能分享閱讀科普書的想法。</p>	<p>1. 教師喚起學生對中文圖書十大分類的記憶—背誦十大分類口訣。 2. 思考—哪些類型的書是我們生活中經常碰到卻較少借閱的？ 3. 引導出「自然科學」的科普類書。 4. 請學生於自然領域的學習中找出較有興趣深究或相對疑問比較多的主題，並分組找出相關書籍進行閱讀。 5. 學生能列出自然科學的「疑問」、「已知」、「閱讀後才知」、「閱讀後想知」的閱讀紀錄，並與同組同學分享，分享。 6. 學生能將科普書籍閱讀的思考與分享透過文字紀錄於閱讀護照上。</p>	<p>學習態度 發表評量 實作評量</p>
<p>第十一—十四週</p>	<p>數位閱讀 (4)</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>能具備數位閱讀搜尋能力</p>	<p>1. 學生能熟練使用瀏覽網站或網頁搜尋找出與閱讀目的有關且明顯的訊息。 2. 學生能使用關鍵詞搜尋相關的訊息，確認網站具有照片和影像的訊息。</p>	<p>1. 學生找出與閱讀目的有關且明顯的訊息，練習使用滑鼠點開連結打開網站。 2. 學生能認識網頁裡的標籤及選單並使用關鍵詞搜尋相關的訊息。 3. 學生能確認網站具有照片和影像的訊息，在眾多的訊息中找到自己所需要的資料。</p>	<p>學習態度 發表評量 實作評量</p>
<p>語文素養放大鏡 (6)</p> <p>第十五—二十週</p>		<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>說名人</p>	<p>1. 能閱讀名人故事並整理結構圖或圖像組織。 2. 學生能樂於以說故事的方式與他人分享名人的故事。</p>	<p>1. 教師請學生想一想—什麼是「名人」？需要哪些要件？那些人可以稱得上是「名人」？ 2. 學生能於館藏中搜尋關於名人的故事，並以分組討論方式整理出每一位名人的童年背景、學習歷程、轉變的關鍵點、生命的特質、經典的語錄、貢獻、自己想要跟他學習的部分、名</p>	<p>學習態度 發表評量 實作評量</p>

人故事與自己相同的部分……。

3. 分組報告名人的故事，並將故事改寫成說書人的劇本，以個人或團體方式呈現。
4. 各組於校內共同閱讀時間展演，並擇優予以獎勵。

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	跨文化溝通	實施年級	三年級	節數	每學期 20 節			
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，由世界節慶的認識，了解中外文化異同，並學習開放與尊重的態度。以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。							
本教育階段總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 表現具國際視野的本土文化認同。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。							
表現任務	1. 能認同本土文化。 2. 能認識國際文化的多樣性。 3. 有學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	走向世界，看見臺灣(4)	上	我們的世界	世界的節慶	世界這麼大	世界尋寶趣	世界地球村	世界美食味
		下	臺灣我的家	臺灣的節慶	臺灣的亮點	臺灣尋寶趣	臺灣本一家	台灣美食味
	生活美語(16)	上	認識 Aa~Mm	1 自我介紹 2 我的年齡 3 常見文具用品 4 認識顏色	1 才能 2 時間 3 位置 4 房間名稱	1 我喜愛的水果 2 我想喝的飲料 3 星期的說法 4 正在從事的活動	1 生活作息 2 食物 3 國家 4 物品	1 不同的樣貌 2 我的地點位置 3 過去與現在 4 日常活動
下		認識 Nn~Zz	1 玩具物品 2 我的身體感受 3 家庭成員 4 常見的職業	1 天氣 2 衣物 3 食物 4 動物	1 居家社區場所 2 各種交通工具 3 我喜愛的科目 4 放學後的休閒活動	1 衣物 2 休閒活動 3 病症 4 地點	1 各國代表食物 2 我愛運動 3 做好計畫 4 夢想職業	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							

## 三年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
第	走向世界，	國 E3 具備表達	世界這麼大	1. 能初步認識	1. 從地圖介紹台灣	專心聆聽	

二   五 週	看見臺灣 (4)	我國文化特 色的能力。 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的 文化認同 與意識。		台灣附近的 鄰國。 2. 能找出世界 有名的國家。 3. 能說出國家 有名的代表 文化。	附近的鄰國。 2. 以「Let's Color the World, 世界 這麼大」為教 材, 引導學生說 出世界著名景點 名稱及位置並著 上顏色, 再進行 環遊世界打卡 去, 引導標註旅 遊地點 並分享趣 事, 最後將繪製 好的地圖布置於 教室內。 3. 介紹這些國家 有名的代表文 化。	口頭發表	
第 六   二 十 一 週	生活美語 (16)	2-II-4 能使用簡 易的教室用 語。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活 用語。 6-II-3 樂於回答 教師或同學 所提的問題。	1 才能 2 時間 3 位置 4 房間名稱	1.能用英語詢問 並回答各種 才能。 2.能用英語詢問 並回答正確 的時間。 3.能用英語詢問 並描述物品 的位置。 4.能用英語詢問 並回答常見 房間名稱。	1.能詢問並回答各 種才能。 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike。 能聽懂並能應用本 單元主要句型： Can you_____? Yes, I can. No, I can't. 2.能詢問並回答正 確的時間。 能熟練本課字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 能聽懂並能應用本 單元主要句型： What time is it? It's____. 3.能詢問並描述物 品的位置。 能熟練本課字彙 in, on, under, bag, box, pencil case。 能聽懂故事並朗讀 本課故事內容。能聽 懂並能應用本單元 主要句型： Where's my yo-yo? It's____. 4.能詢問並回答常 見房間名稱。 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 能聽懂並能應用本 單元主要句型： Where's Dad? He's _____. Where's Mom? She's _____.	紙筆測驗 口說評量 聽力評量	
三年級下學期各節次(子題)學習設計							

第一 — 四週	走向世界， 看見臺灣 (4)	國 E3 具備表達 我國文化特 色的能力。 多 E1 了解自己 的文化特 質。 多 E2 建立自己 的文化認同 與意識。	臺灣的亮點	1. 能認識北部 石門國際風 箏節。 2. 能認識中部 大甲媽祖國 際文化觀光 節。 3. 能認識南部 白河蓮花 節。	1. 介紹新北市石門 國際風箏節。 2. 介紹大甲媽祖文 化節的特色。 3. 介紹台南白河蓮 花節的特色。	專心聆聽 口頭發表	
第五 — 二十週	生活美語 (16)	2-II-4 能使用簡 易的教室用 語。 2-II-5 能使用簡 易的日常生 活用語。 6-II-3 樂於回答 教師或同學 所提的問題。	1 天氣 2 衣物 3 食物 4 動物	1. 能用英語詢問 及回答天氣 狀況。 2. 能用英語詢問 他人及回答 衣物名稱。 3. 能用英語詢問 他人並回答 想吃的食 物。 4. 能用英語詢問 他人及回答 喜歡的動 物。	1. 能聽懂並能應用 本單元主要句型： How's the weather? It's <u>cloudy</u> . 聽懂並應用本課的 生活用語 Have fun! /Try again. 能聽懂並跟唱本課 歌謠：How's the Weater? 2. 能詢問他人及回 答衣物名稱。 能熟練本課字彙 cap, dress, jacket, skirt, T-shirt。 聽懂並應用本課的 生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 能聽懂並能應用本 單元主要句型： Is this your <u>cap</u> ? Yes, it is. / No, it's not. 3. 能詢問他人並回 答想吃的食物。 能熟練本課字彙 a hamburger, a hot dog, an apple pie, ice cream, soup。 聽懂並應用本課的 生活用語 Wait a minute! / Don't worry. 4. 能詢問他人及回 答喜歡的動物。 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers。 聽懂並應用本課的 生活用語 How about you? /Me, too. 能聽懂並能應用本 單元主要句型： Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don't.	紙筆測驗 口說評量 聽力評量	

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	槌球社	教 學 者	張哲宜、鄭秀線
年 級	3-6 年級	場 地	槌球場
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	111.08.30	社團分組及介紹	
2	111.09.06	游泳分組教學	
3	111.09.13	游泳分組教學	
4	111.09.20	游泳分組教學	
5	111.09.27	游泳分組教學	
6	111.10.04	游泳分組教學	
7	111.10.11	游泳分組教學	
8	111.10.18	比賽場地及設備解說	
9	111.10.25	槌球簡介、球桿及球之介紹	
10	111.11.01	擊球、觸球、閃擊之介紹，界內及界外之分	
11	111.11.08	教練及球員的角色犯規的型態與解釋	
12	111.11.15	槌球裁判用語解說，比賽方法之勝負之決定	
13	111.11.22	打擊範例(一)，槌球打擊技巧暨各項要求	
14	111.11.29	打擊範例(二)	
15	111.12.06	槌球打擊技巧暨各項要求	
16	111.12.13	閃擊定位教學	
17	111.12.20	閃擊過門	
18	111.12.27	閃擊奪標	
19	112.01.03	槌球比賽觀摩	
20	112.01.10	槌球綜合運用	
21	112.01.17	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	112.02.14	4 公尺進門練習	
2	112.02.21	10 公尺定點打擊練習	
3	112.02.28	5 公尺閃擊送球定點練習	
4	112.03.07	10 公尺閃擊送球定點練習	
5	112.03.14	2 公尺不同角度閃擊過門練習	
6	112.03.21	5 公尺不同角度閃擊過門練習	
7	112.03.28	觸擊與閃擊綜合練習	
8	112.04.04	奪標要件與佈局解說	
9	112.04.11	比賽實戰經驗戰術解說	
10	112.04.18	三人制比賽規則解說、分組比賽練習	
11	112.04.25	游泳分組教學	
12	112.05.02	游泳分組教學	
13	112.05.09	游泳分組教學	
14	112.05.16	游泳分組教學	
15	112.05.23	游泳分組教學	
16	112.05.30	游泳分組教學	
17	112.06.06	五人制分組比賽練習	
18	112.06.13	打擊姿勢要領檢核、比賽戰術解說	
19	112.06.20	期末技能學習成效檢核	
20	112.06.27	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教 學 者	李正聖 張偉力
年 級	3-6 年級	場 地	桌球室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	111.08.30	社團分組及介紹	
2	111.09.06	游泳分組教學	
3	111.09.13	游泳分組教學	
4	111.09.20	游泳分組教學	
5	111.09.27	游泳分組教學	
6	111.10.04	游泳分組教學	
7	111.10.11	游泳分組教學	
8	111.10.18	桌球簡介、球拍及持拍之介紹	
9	111.10.25	球感練習:對空連擊球與對牆練習擊球	
10	111.11.01	反手推擋空拍與反手推擋練習	
11	111.11.08	反手推擋練習	
12	111.11.15	反手推擋(2點)練習	
13	111.11.22	正手揮空拍與正手擊球練習	
14	111.11.29	正手揮空拍與正手擊球(2點)練習	
15	111.12.06	發球(直球)練習	
16	111.12.13	發球練習+反手連續推擋練習	
17	111.12.20	發球練習+正手連續擊球練習	
18	111.12.27	反手連續推擋練習+正手連續擊球練習	
19	112.01.03	反手連續推擋練習+正手連續擊球練習	
20	112.01.10	規則講解與個人簡易練習比賽	
21	112.01.17	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	112.02.14	發球練習+反拍推擋+正拍擊球	
2	112.02.21	發球練習+反拍推擋+正拍擊球	
3	112.02.28	正手擊球(2點)+反拍推擋練習	
4	112.03.07	正手擊球+反拍推擋練習(速度加快)	
5	112.03.14	發球練習(上下側旋球)	
6	112.03.21	接發球練習	
7	112.03.28	接發球練習(旋球)	
8	112.04.04	發球機擊球練習	
9	112.04.11	發球機擊球練習(速度加快)	
10	112.04.18	雙打比賽規則講解與練習	
11	112.04.25	游泳分組教學	
12	112.05.02	游泳分組教學	
13	112.05.09	游泳分組教學	
14	112.05.16	游泳分組教學	
15	112.05.23	游泳分組教學	
16	112.05.30	游泳分組教學	
17	112.06.06	雙打比賽規則講解與練習	
18	112.06.13	分組雙打比賽	
19	112.06.20	單打排名賽	
20	112.06.27	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教 學 者	周伯泰 程裕明
年 級	3-6 年級	場 地	藝能館
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	日 期	教 學 重 點 (學習內容)	備 註
1	111.08.30	社團分組及介紹	
2	111.09.06	游泳分組教學	
3	111.09.13	游泳分組教學	
4	111.09.20	游泳分組教學	
5	111.09.27	游泳分組教學	
6	111.10.04	游泳分組教學	
7	111.10.11	游泳分組教學	
8	111.10.18	介紹持球及握拍方法	
9	111.10.25	握拍法練習。	
10	111.11.01	發球動作練習。	
11	111.11.08	前後與左右步伐練習	
12	111.11.15	平遠球和網前球動作練習	
13	111.11.22	認識球場與發短球練習。	
14	111.11.29	米字步法(一)練習	
15	111.12.06	正手發高遠球(一)	
16	111.12.13	正手擊高遠球(二)	
17	111.12.20	講解羽球比賽的規則	
18	111.12.27	米字步法(二)練習	
19	112.01.03	正手發平遠球(一)	
20	112.01.10	正手擊平遠球(二)	
21	112.01.17	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	112.02.14	基本熱身操動作練習	
2	112.02.21	反手發擊網前球：小球、長球。	
3	112.02.28	發球 -- 正手擊高遠球(一)。	
4	112.03.07	發球 -- 正手擊高遠球(二)。	
5	112.03.14	對打練習	
6	112.03.21	講解羽球比賽的規則	
7	112.03.28	練習反手擊平球(一)	
8	112.04.04	八字型步法練習與體能測驗	
9	112.04.11	練習反手擊平球(二)	
10	112.04.18	練習反手擊長球	
11	112.04.25	游泳分組教學	
12	112.05.02	游泳分組教學	
13	112.05.09	游泳分組教學	
14	112.05.16	游泳分組教學	
15	112.05.23	游泳分組教學	
16	112.05.30	游泳分組教學	
17	112.06.06	單打比賽練習	
18	112.06.13	分組競賽：單打(一)	
19	112.06.20	分組競賽：單打(二)	
20	112.06.27	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	青春熱舞社	教 學 者	陳鈴如、謝美雲
年 級	3-6 年級	場 地	音樂教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	111.08.30	社團分組及介紹	
2	111.09.06	游泳分組教學	
3	111.09.13	游泳分組教學	
4	111.09.20	游泳分組教學	
5	111.09.27	游泳分組教學	
6	111.10.04	游泳分組教學	
7	111.10.11	游泳分組教學	
8	111.10.18	Rumba 暖身運動、基本舞步介紹	
9	111.10.25	身體律動 Wave 肢體訓練、基本組合步練習	
10	111.11.01	Rumba 暖身運動、舞曲一分解動作、舞曲一練習	
11	111.11.08	MV 舞步組合暖身運動、舞曲一律動組合動作練習	
12	111.11.15	Rumba 暖身運動、舞曲二分解動作、舞曲二練習	
13	111.11.22	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲二律動組合動作練習	
14	111.11.29	Rumba 暖身運動、上律動組合動作練習、組合舞曲分解練習	
15	111.12.06	MV 舞步組合暖身運動、下律動組合動作練習、組合舞曲分段練習	
16	111.12.13	Rumba 暖身運動、踏步基本舞步教學、舞曲一評量	
17	111.12.20	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲二評量、組合舞曲練習	
18	111.12.27	Rumba 暖身運動、律動基本舞步教學、組合舞曲評量	
19	112.01.03	MV 舞步組合暖身運動、熱門 MV 舞蹈教學、自編舞蹈評量	
20	112.01.10	Zumba 暖身運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習	
21	112.01.17	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	112.02.14	核心肌群暖身運動、身體放鬆、拉筋、律動、基本舞步介紹	
2	112.02.21	4分鐘 Tabata 運動、hip hop 基本舞步—up down 律動、小碎步練習	
3	112.02.28	Rumba 暖身運動、舞曲一分解動作、舞曲一練習	
4	112.03.07	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲一律動組合動作練習	
5	112.03.14	MV 舞步組合暖身運動、舞曲二分解動作、舞曲二練習	
6	112.03.21	核心肌群暖身運動、舞曲二練習、舞曲二分解動作	
7	112.03.28	4分鐘 Tabata 運動、舞曲二律動組合動作練習	
8	112.04.04	Rumba 暖身運動、律動基本舞步教學、組合舞曲練習	
9	112.04.11	身體律動 Wave 肢體訓練、踏步基本舞步教學、舞曲一練習、舞曲一評量	
10	112.04.18	MV 舞步組合暖身運動、hip hop 基本舞步練習、舞曲二練習、舞曲二評量	
11	112.04.25	游泳分組教學	
12	112.05.02	游泳分組教學	
13	112.05.09	游泳分組教學	
14	112.05.16	游泳分組教學	
15	112.05.23	游泳分組教學	
16	112.05.30	游泳分組教學	
17	112.06.06	核心肌群暖身運動、hip hop 基本舞步練習、組合舞曲練習	
18	112.06.13	4分鐘 Tabata 運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習	
19	112.06.20	Rumba 暖身運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習、組合舞曲評量	
20	112.06.27	社團課程評量	

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	食農大地	實施年級	三年級	節數	每學期 8 節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程(食農教育)							
設計理念	<p><b>食農教育 大地永續 食在當地 吃在當季</b></p> <p>面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，明禮國小營造生態有機校園，規劃環境教育「食農大地」課程，積極推廣食農教育、永續食物，教導孩子從<b>土地到餐桌、再從餐桌到土地</b>的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。</p> <p>本課程以學生生活經驗為中心，以在地文化與自然環境生態為基礎，以<b>食農教育與環境教育</b>為主軸，轉化為本課程的核心能力面向，利用彈性課程時間，採取主題式課程之模式，亦融入於其他學習領域中，妥善運用在地自然環境與特色空間—「<b>明禮園地</b>」。</p> <p>課程結合「<b>明禮園地</b>」各項設施、在地化農村特色與環境生態教育，發展學校在地化環境教育「<b>食農大地</b>」系列課程，讓學生以七大學習領域為基礎，規劃「<b>飲食教育</b>」、「<b>農事體驗</b>」與「<b>解說達人</b>」三部分課程。「<b>飲食教育</b>」由老師進行授課，培養孩子正確的飲食觀念，認識與選擇安全的食材來源，學習簡易又健康的料理方法。「<b>農事體驗</b>」由老師帶領學生體驗種植的過程，照顧作物，學習農業技能。「<b>解說達人</b>」由各班導師教導孩子以「<b>明禮園地</b>」的景點，進行解說導覽練習，每個年級的課程將依孩子的學習能力，運用不同的工具與呈現方式，讓孩子能將所學的介紹出，以達到環境教育的推廣。</p> <p>希望透過課程的實施，讓孩子以自然無毒的農耕方式，生產出安全健康的作物。最後將所種之食材料理成美味佳餚，並能導覽解說，培養孩子帶著走的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近大地、綠耕大地、關懷大地，體認自然生態永續種植的概念，成為自然探險家、有機實踐家進而成為環境行動家。</p> <p>本課程透過生態有機校園的營造與教學，期許學生從教學活動中瞭解環境生態與生活息息相關，建立對環境的責任感，培養學生關於社會認知、探索研究、表達分享等能力，涵養學生的愛鄉愛土愛地球的情懷，並能將保護環境化為具體行動，進而落實環境教育---永續發展的理想。</p>							
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 表現良好的飲食衛生習慣，覺察生活中的規範與禮儀。 2. 體驗作物種植的過程，學習農業技能。 3. 體察環境生態與生活息息相關，培養學生探索、表達分享等能力。							
表現任務	1. 認識基本的健康常識和良好飲食生活習慣。 2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3. 傾聽他人的想法，理解他人所表達的意見。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	飲食教育(2)	上	餐桌禮儀	均衡飲食	低碳飲食	飲食指南	六大營養	食品安全
	飲食教育(2)	下	飲食習慣	飲食衛生	家庭飲食	食品標示	健康烹調	異國飲食
	農事體驗(4)	上	菜苗種植 ① 萵苣	菜苗種植 ② 美生菜	種子灑播 ① 空心菜	種子灑播 ② 菠菜	埋穴種植 蘿蔔	扦插種植 地瓜
	農事體驗(4)	下	明禮稻① 米食饗宴①	明禮稻② 米食饗宴②	明禮稻③ 米食饗宴③	明禮稻④ 米食饗宴④	明禮稻⑤ 米食饗宴⑤	明禮稻⑥ 米食饗宴⑥
	解說達人(2)	上	小小觀察員	農園甜祕密	我愛農園大聲說	農情達意	資料高手	資料分析高手

		解說達人(2)	下	小小調查員	小小解說員	你農我農	環抱綠能	解說達人	農事達人
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
<b>節次(子題)學習設計</b>									
學習階段	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註		
三年級上學期	飲食教育(2)	健 3b-Ⅱ-3 運用生活技能因應生活情境。	低碳飲食	1. 培養孩子正確的飲食觀念。 2. 認識與選擇安全的食材來源。 3. 學習簡易又健康的料理方法。	1. 認識碳足跡。 2. 認識在地食材。 3. 分組料理農園食材。	技能測驗、實作評量			
	農事體驗(4)	健 2c-Ⅱ-2 增進團隊合作、友善行為。 健 2c-Ⅱ-3 主動參與、樂於學習。	空心菜	1. 體驗種植的過程，種植出健康無毒之農作物。 2. 學習照顧作物與農業相關知識與技能。	1. 認識空心菜的種植環境條件。 2. 分組實際耕種。 3. 記錄生長過程與搜尋解決生長所遭遇的問題。	技能測驗、實作評量、檔案評量			
	解說達人(2)	健 2c-Ⅱ-3 主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 3b-Ⅱ-2 表現基本的人際溝通互動技能。	我愛農園大聲說	1. 能觀察並記錄農園農作物的名稱和環境。 2. 能蒐集資料製作圖卡。 3. 能與同學合作，學習溝通與分享能力。 4. 能以國語清楚介紹農園。	1. 認識農園環境。 2. 分組繪製各種蔬菜的圖卡。 3. 分組介紹農作物生長過程與解決生長所遭遇的問題。	口語評量及表現			
三年級下學期	飲食教育(2)	健 2c-Ⅱ-2 增進團隊合作、友善行為。 健 3b-Ⅱ-3 運用生活技能，因應生活情境。	家庭飲食	1. 能學會飲食的餐桌禮儀。 2. 能幫忙收拾餐具。 3. 能體會農夫的辛勞，知道食物得來不易。	1. 了解公筷母匙的使用和原由。 2. 角色扮演：一家子吃飯，搭配不同角色的情境難題，讓孩子解決問題。 3. 進行角色扮演後的心得分享。	實作評量、口語評量及表現			
	農事體驗(4)	自 po-Ⅱ-1 能從學習經驗和自然環境，進行觀察並察覺問題。	明禮稻米食饗宴	1. 能了解秧苗的育成。 2. 能明白稻米的病蟲害。	1. 觀察秧苗的培育及記錄。 2. 插秧動手做。 3. 認識防治病蟲害的方法。	技能測驗、實作評量			
	解說達人(2)	健 2c-Ⅱ-3 主動參與、願意嘗試學習。 健 3b-Ⅱ-2 表現基本的人際溝通互動技能。	你農我農	1. 能仔細針對農園景點作觀察並記錄。 2. 能蒐集資料製作圖卡。 3. 能與同學合作，學習溝通與分享能力。 4. 能以國語清楚介紹農園。 5. 能培養對環境保育的理念，並化為具體行動。	1. 分組繪製農園蔬菜分布圖。 2. 分組繪製各種蔬菜的圖卡。 3. 分組介紹農作物生長過程與解決生長所遭遇的問題。	實作評量、口語評量及表現			

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	多元明禮-品德教育	實施年級	一--六年級				節數	每學期 1 節
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(品德教育)							
設計理念	<p>孩子的發展，不只是知識而已，對人和做事的態度更是重要，這些都必須從生活教育和品德教育中力行實踐，才能見到效果；讓孩子體認到品德的重要性，而且能夠潔身自愛、重視公共利益和社會責任，才是教育重要課題。</p> <p>孩子有好品德和好學識，是我們所樂見的；有好品德而學歷不高，至少能安分守己，不會做壞事；倘若一個人沒品德有學歷、或沒品德亦無學歷，那真是相當可怕，對社會可能造成的危害，實在很難想像。</p> <p>品德是孩子一生最珍貴的重要資產，人人關心孩子的品德、家家關心孩子的品德、校校關心孩子的品德，相信我們就能培養出有品德的孩子，這才是我們所追求的教育目的。</p>							
本教育階段總綱核心素養	<p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>							
課程目標	<p>一、促進學生對於品德之核心價值及行為準則，具備思辨、選擇與反省能力，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</p> <p>二、透過學校課程或活動，建立品德教育之核心價值、行為準則，型塑「品德本位校園」。</p> <p>三、提升家長、社區對於品德教育之重視，發揮家庭、社區之德育功能。</p> <p>四、結合政府與民間資源，強化社會之品德教育功能，提升全民道德素養。</p>							
表現任務	<p>1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。</p> <p>2. 與同學互助合作，有禮互待。</p>							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	品德教育	上	禮節	友愛	勤學	公德	有恆	寬恕
		下	孝順	合作	感恩	信實	節儉	守法
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							

## 三年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
第四週	品德教育 (1)	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	勤學	1. 能了解正確學習真正意涵。 2. 能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。	一、引起動機猜一猜 二、發展活動 (一) PPT「杯子的故事」 (二) 討論：茶壺老師最喜歡誰？ 三、綜合活動能清楚知道哪些	口頭發表學習單	

				3. 搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。	行為是正確的學習態度，思考一下自己的學習態度和過程是否有符合或缺失的地方。		
<b>三年級下學期各節次（子題）學習設計</b>							
第四週	品德教育 (1)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	感恩	1. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 2. 能製作母親節卡片、能藉由母親節進行省思。	準備活動： 影片《媽媽的愛真偉大》 二、發展活動 (一) 母親節賀卡製作。 三、綜合活動 (一) 請小朋友完成母親節學習單《我愛媽媽》。 (二) 請小朋友將卡片回家送給辛苦的媽媽，感謝他對自己與整個家庭的付出。	口語評量 實作評量	

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	多元明禮-交通安全教育	實施年級	一--六年級	節數	每學期 2 節			
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(交通安全教育)							
設計理念	交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。							
本教育階段總綱核心素養	E-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	低年級：能認識交通安全標誌、標線及號誌並了解對其自身安全之重要性，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 中年級：能了解交通設施並能遵守交通規則，能以安全的方法騎乘腳踏車。 高年級：能了解各種交通工具的潛在危機，具備基本的自行車騎乘技能及了解人車路權等交通安全規定，建立良好的交通安全意識。							
表現任務	1. 能認識住家及學校周邊的交通環境及交通標誌。 2. 能遵守交通規則並以安全的方法騎乘腳踏車。 3. 能了解騎腳踏車遇見各種交通工具的危機並有良好的交通安全意識。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	交通安全教育(4)	上 (2)  下 (2)	平平安安 上學去	平安穿越 馬路	溫馨接送 情	乘車安全	各種交通 工具的潛 在危機	行車危險 大追擊
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
	<b>三年級上學期各節次(子題)學習設計</b>							
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	
第五、九週	交通安全教育(2)	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	溫馨接送情	1. 能了解排路隊的重要性及馬路如虎口之危險。 2. 能體認到安全上下學對自己的重要性。	1. 播放接送孩子的影片中，與學生討論未能確認交通情形而導致的危險。 2. 調查路隊及接送方式。(猜猜樂)	口頭發表 參與討論		
<b>三年級下學期各節次(子題)學習設計</b>								
第五、九週	交通安全教育(2)	1b-I-1 舉例說明健康生活中適用的健康技能和生活技能。	道路設施知多少	1. 能明白交通號誌的行走方式。 2. 能辨識出校園附近所使用的標誌。	1. 由老師舉紅、綠、黃的號誌燈牌來作出相對應的動作。 2. 將各種交通標誌作閃示方式，請學生口頭搶答。	口語評量 實作評量		

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

藉由老師帶領學生參觀鄰近學校、住家之公共圖書館，促進學生認識公共圖書館資源，並樂於使用公共圖書館，擔任閱讀小種子分享使用公共圖書館經驗。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	周伯泰
實施年級	三年級		總節數	共 4 節
單元名稱	參觀公共圖書館			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	核心素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	參觀公共圖書館		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	資訊教育、環境教育		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、			
教材來源	<a href="https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau">https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau</a>			
教學設備/資源	PPT 投影			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公共圖書館</li> <li>2. 比較學校圖書室與公共圖書館間的差異</li> <li>3. 展現參觀時應有的禮儀</li> <li>4. 增進使用公共圖書興趣</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<b>【準備活動】</b> 1. 瞭解學生對公共圖書館的參觀經驗。 2. 老師以 ppt 介紹公共圖書館開放時間、館設配置、提供服務項目 3. 各組規劃公共圖書館參訪的行程。 第一節結束	40 分	口頭評量 實作評量 小組合作檢核
<b>【發展活動】</b> 1. 帶領學生實地參觀公共圖書館 2. 鼓勵學生發問，適時提醒學生拍下、記下公共圖書館與學校圖書室之不同處。 第二、三節結束	80 分	口頭評量 學習態度

**【綜合活動】**

1. 完成參觀公共圖書館學習單。
2. 學生以相片或口語表達等方式，利用表格指出學校圖書室與公共圖書館的差異。
3. 鼓勵學生利用假日和家人到圖書館參與活動。

第四節結束

1. 老師經由提問與回答瞭解學生對公共圖書館的先備知識與參觀經驗。
2. 從公共圖書館辦理的心得寫作比賽、書香騎士競賽、導覽機器人、說故事機器人認識公共圖書館的功能。
3. 經由簡報與網站的介紹，由學生分組整理比較學校圖書館和公共圖書館的相同處與相異處。
4. 學生分組規劃公共圖書館參訪的行程與聯繫。
5. 公共圖書館參訪。
6. 分組討論公共圖書館與親師生共讀的關係，並討論如何藉由公共圖書館深化親師生共讀。
7. 完成親師生後續參訪紀錄單，公開表揚成效良好的學生。

40 分

學習單  
口頭發表  
小組合作檢核

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

有許多公共圖書館提供線上電子資源，讓讀者享受便利與及時，這個好用的電子資源包含電子書與電子資料庫，利用網路學習這是一個趨勢，本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式，最後藉由 KWHL 的課程來練習電子書與資料庫的應用，學習善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。

## 二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	中年級教師社群
實施年級	三年級		總節數	四節
單元名稱	資訊素養-會使用電子書			
單元內容簡述	<p><b>活動一：電子書的功能與使用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電子書的奧秘及優缺點</li> <li>2. 免費的付費的電子書要去哪裡找?以及注意事項</li> <li>3. 國立公共資訊圖書館有豐富的線上電子資源，快來利用這個知識大寶庫吧！</li> <li>4. 線上申辦國資圖借閱證。</li> <li>5. 如何進入電子書服務平台。</li> <li>6. 閱讀新手注意事項。</li> <li>7. 如何閱讀電子書(以閱讀屁屁超人為例)。</li> <li>8. 試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。</li> </ol> <p><b>活動二：資料庫的功能與使用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國資圖中小學各主題的資料庫推薦。</li> <li>2. 探索國資圖資料庫。</li> <li>3. 如何進入資料庫的方法。</li> <li>4. 小試身手，讓同學分組探索喜歡的資料庫。</li> </ol> <p><b>活動三：電子書與資料庫的應用</b></p> <p>校園中有常常出現小昆蟲，藉由 KWHL 的課程，試著到國資圖的電子書與資料庫找答案。</p>			
學生學習基礎背景	1. 學生具備基本資訊檢索能力。			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	核心素養	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
	學習內容	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>		
議題融入	議題名稱	閱讀、科技知識、資訊		
	實質內涵	<p>閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>資 E1：認識常見的資訊系統。</p>		

與其他領域/科目連結	閱讀、資訊、自然
教學教材資源	電腦、PPT 簡報
<b>學習目標</b>	
知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。	
態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。	
實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<p><b>教學活動一：電子書的功能與使用</b></p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘？</li> <li>2. 電子書優缺點。</li> <li>3. 電子書哪裡找？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國立公共資訊圖書館介紹。</li> <li>2. 線上申辦國資圖借閱證。</li> <li>3. 來看電子書囉！ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 進入國資圖電子書閱讀平台。</li> <li>2) 加入電子書會員。</li> <li>3) 閱讀新手上上路。借閱證策說明。</li> <li>4) 手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。</li> <li>5) 登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>小試一下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請到國資圖電子書服務平台或是其他圖書館借閱一本你喜歡的電子書閱讀，並且跟同學分享內容。</li> <li>2. 文化部的兒童電子書不需要申請帳號，請小朋友到文化部的兒童文化館選一本書閱讀，並跟同學分享。</li> <li>3. 閱讀電子書和紙本書有何不同呢？說說看。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【第一二節結束】</b></p>	<b>80 分</b>	口頭評量 實作評量 小組合作檢核
<p><b>教學活動二：資料庫的功能與使用</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>何謂資料庫</p> <p>資料庫簡單說就是電子化的檔案櫃，把相關資料加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存。</p> <p>圖書館提供資料庫服務，常見的有兩種形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 光碟資料庫：需要採購後，安裝置電腦，才能開放至網路或是單機使用。</li> </ol>	<b>40 分</b>	實作評量

2. 線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費，授予圖書館使用權限，讓讀者由網際網路，直接連接至資料庫系統作檢索查詢資料。

## 二、發展活動

國立公共資訊圖書館資料庫：國立公共資訊圖書館的公共圖書館數位資源，有豐富的資料庫，讓您無時無刻查詢資料，享受數位閱讀的樂趣，體驗圖書館跨越時空的超便捷服務！

### 1. 國資圖~中小學數位資料庫推薦

- 1) 兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本)
- 2) 文學類
- 3) 史地類、社會科學類
- 4) 自然科學、台灣研究
- 5) 藝術學習

### 2. 探索國資圖資料庫

國資圖的資料庫是不是五花八門琳瑯滿目啊！選擇你有興趣的資料庫進入探索，並跟同學分享。

- 1) 登入國資圖資數位資源。
- 2) 尋找國小適用資料庫。

## 三、綜合活動

### 小試身手

將學生分組，每一組學生探索 3~5 個資料庫，再請學生分享想法。



## 【第三節結束】

### 教學活動三：電子書與資料庫的應用

#### 1. KWHL

在校園常常看到小昆蟲，我對昆蟲都不太熟悉，想要再進一步了解更多昆蟲的面貌，那麼就到國資圖的昆蟲資料庫找答案吧！

2. 利用 KWHL，來介紹你最喜歡的昆蟲，並到資料庫搜尋答案喔！例如：我最喜歡的昆蟲是獨角仙。

電腦

PPT

實作評量

K What I know? 我知道了什麼?	W What I want to now? 我想要學什麼?	H How do I find out? 我如何學?	L What I learned? 我學到什麼?
<ul style="list-style-type: none"> <li>我知道獨角仙是完全變態的昆蟲。</li> <li>我知道锹形蟲會吸食樹汁。</li> <li>我知道獨角仙有一根有力的角。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我想知道獨角仙會飛嗎?</li> <li>我想知道獨角仙公母有何不同?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我可以到國資圖找資料。</li> </ul>	

3. 昆蟲百科資料庫查詢
4. 查詢有關的昆蟲資料庫，完成 KWHL。

【第四節結束】

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

網路上有許尋字的線上電子資源，讓學生享受便利與及時，但許多的字典讓學生不知如何抉擇，而利用網路學習這是一個趨勢，因此本單元設計要指導學生認識【教育百棵】，學習善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。

## 二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	張偉力
實施年級	三年級		總節數	四節
面向	圖書利用/科技與學習接軌	主題	圖 2-2-3 會使用電子書與資料庫	
單元名稱	查詢數位化字典、百科全書			
單元內容簡述	<p><b>活動一：數位化字典的功能與使用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識數位化字典的教育百科</li> <li>2. 登入方式</li> <li>3. 如何檢索字詞</li> <li>4. 看懂檢索後的內容</li> <li>5. 除了文字訊息外，還能知道哪些事情</li> </ol> <p><b>活動二：生字詞彙表</b></p> <p>利用生字詞，紀錄不熟的生字</p> <p><b>活動三：使用分類引所</b></p> <p>利用飲所搜尋更快速的找到資料</p> <p><b>活動四：使用生物百科-分類引所</b></p> <p>在充滿文字定義的字海中，找尋生物</p>			
學生學習基礎背景	1. 學生具備基本資訊檢索能力。			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	核心素養	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
	學習內容	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>		

議題融入	議題名稱	閱讀、科技知識、資訊
	實質內涵	閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E1：認識常見的資訊系統。
與其他領域/科目的連結		閱讀、資訊、自然
教學教材資源		電腦
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> <li>知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。</li> <li>態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。</li> <li>實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。</li> </ul>		

### 三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	時間	備註(評量或說明等)
第一節	<p><b>教學活動一：電子辭典-教育百科</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 字典又笨又重，有沒有方便攜帶的字典呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教育百科介紹。</p> <p>2. 線上登入方式</p> <p>1) 點選左上角會員登入</p> <p>2) 點選教育雲端帳號或縣市帳號登入</p> <p>3) 使用縣市帳號登入</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 彰化縣</li> <li>● 區域:田中鎮</li> <li>● 學校:明禮國小</li> <li>● 帳號:學號</li> <li>● 密碼:s8742344</li> </ul> <p>3. 檢索字詞方式。</p> <p>1) 詞條檢索</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 只顯示單一的詞條</li> </ul> <p>2) 全文檢索</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 內文有一樣的字詞會一並顯示</li> </ul> <p>3) 音讀檢索</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 顯示一樣的讀音</li> </ul>	<p>10分</p> <p>20分</p>	<p>可以先跟資訊老師確認全班的 OPEN ID 以防登入不進去</p>

	<p>4. 看懂搜索內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 讀音</li> <li>2) 筆畫</li> <li>3) 5 種字典解釋 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部國語小字典 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 注音</li> <li>◇ 解釋</li> <li>◇ 資料來源</li> </ul> </li> <li>● 教育部國語辭典簡編本 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 注音</li> <li>◇ 漢語拼音</li> <li>◇ 解釋</li> <li>◇ 資料來源</li> <li>◇ 授權資訊</li> </ul> </li> <li>● 教育部國語詞典重編本 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 注音</li> <li>◇ 漢語拼音</li> <li>◇ 解釋</li> <li>◇ 資料來源</li> <li>◇ 授權資訊</li> </ul> </li> <li>● 教育部客家語辭典 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 四線音</li> <li>◇ 海陸音</li> <li>◇ 大埔音</li> <li>◇ 饒平音</li> <li>◇ 紹安音</li> <li>◇ 南四縣</li> <li>◇ 釋義</li> <li>◇ 詞條來源</li> <li>◇ 授權資訊</li> </ul> </li> <li>● 教育部閩南語詞點 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 音讀</li> <li>◇ 屬性</li> <li>◇ 解釋</li> <li>◇ 詞條來源</li> <li>◇ 授權資訊</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> <p>三、綜合活動(小試一下)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請試著調查自己名字的最後一個字詞，並完成學習單</li> </ol> <p style="text-align: center;">《本節課 結束》</p>	10 分	【評量方式】 實作評量
--	--	------	----------------



<p>第三節</p>	<p><b>教學活動三：使用分類引所</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>豐富的系統資源，有時會眼花撩亂，聰明的同學有沒有辦法解決呢？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打開教育百科</li> <li>2. 登入帳號</li> <li>3. 打開索引選單</li> <li>4. <b>選擇分類引所</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育百科 &amp; 教育 Wiki</li> <li>● 教育部成語典</li> <li>● 國立自然科學博物館典藏資源知識庫</li> <li>● 教育部國教院辭書</li> <li>● 教育部國語小字典</li> <li>● 國立臺灣大學戲劇系視覺素養學習網</li> <li>● 國立海洋科技博物館海洋生物百科</li> <li>● 國立傳統藝術中心 臺灣音樂館 臺灣音樂群像資料庫</li> <li>● 國立故宮博物院典藏精選</li> <li>● 教育部閩南語辭典</li> <li>● 教育部國語辭典簡編本</li> <li>● 傳統民族樂器資料庫</li> <li>● 新增詞條</li> </ul> </li> <li>5. 選擇需要的分類法進行資料地搜索</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>小試身手</p> <p>利用分類引所的方式找尋答案，並完成老師所指定的題目</p> <p>《本節課 結束》</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>【評量方式】</p> <p>實作評量</p>
<p>第四節</p>	<p><b>教學活動三：字典裡的生物大百科</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>字典通常都是記載與文字相關之辭彙，但其實也有例外的字典呢！</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打開教育百科</li> <li>2. 登入帳號</li> </ol>	<p>10 分</p> <p>20 分</p>	

3. 打開索引選單

4. 選擇生命大百科引所

- 原生生物界
  - ◇ 肉質鞭毛蟲門
    - Baculogysinoides spinosus
    - 十星偽瓢螢金花蟲
    - 黃偽瓢螢金花蟲
- 原藻界
  - ◇ 褐藻門
    - 南方團扇藻
    - 網膜藻
    - 小葉喇叭藻
    - 喇叭藻
- 真菌界
  - ◇ 子囊菌門
  - ◇ 擔子菌門
  - ◇ 接合菌門
  - ◇ 不完全菌門
- 植物界
  - ◇ 紅藻植物門
  - ◇ 綠藻植物門
  - ◇ 蘚類植物門
  - ◇ 石松門
  - ◇ 松葉蕨門
  - ◇ 木賊門
  - ◇ 蕨類植物門
  - ◇ 蘇鐵門
  - ◇ 毬果門
  - ◇ 木蘭植物門
  - ◇ 銀杏門
  - ◇ 角苔門
  - ◇ 地錢門
- 動物界
  - ◇ 海綿動物門
  - ◇ 刺胞動物門
  - ◇ 扁形動物門
  - ◇ 節肢動物門
  - ◇ 環節動物門
  - ◇ 昆蟲動物門

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 軟體動物門</li> <li>◇ 毛顎動物門</li> <li>◇ 棘皮動物門</li> <li>◇ 脊索動物門</li> <li>◇ 紐形動物門</li> <li>◇ 原生動物界</li> </ul> <p>5. 透過 界 (Kingdom) 門 (Phylum) 的方式讓學生初步了解到生物的 排序。</p> <p>三、綜合活動 小試身手 利用生物大百科-分類引所的方式找尋 答案，並完成老師所指定的題目。 《本節課 結束》</p>	10 分	【評量方式】 實作評量
<p>●參考資料：</p>			
<p>●備註：</p>			

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

預測策略：預測策略可以幫助孩子對文本產生興趣。當孩子學會了在閱讀時運用預測策略，他們更能投入文本中，尋求文本中的新的訊息，去確認或修正已做的預測。這種持續做預測、修正、確認的過程，孩子不但主動參與閱讀的歷程，同時回想故事以及理解故事的技巧也進步了。

連結策略：在閱讀前、閱讀時以及閱讀後，讀者會尋找與自我本身，還有與世界以及與其他文本的連結，這樣的過程讓閱讀變成了更有趣、更具有資訊性的經驗。。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	張偉力
實施年級	三年級		總節數	共四節
單元名稱	預測與連結			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-12 運用圖書館(室)、進行資料蒐集。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集相關的資料。	核心素養	自-E-B2 能從學習活動、日常經驗、書刊獲得有助於探究的資訊。
	學習內容			
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	讀者會依照自身的生活經驗，會尋找與自我本身，還有與世界以及與其他文本的連結，漸漸地對文本產生興趣。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		本校 108 學年度彈性課程計畫		
教學設備/資源		圖書館、投影機、故事 PPT《糟糕的一天》(漢聲雜誌)、故事 PPT 三隻小豬的真實故事(三之三)、教學 PPT		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展</li> <li>2. 能尋找文本與自我本身，還有與世界以及與其他文本的連結</li> <li>3. 能評估閱讀策略對於自己理解文本的助益。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教學提醒等)

	說明)
<p>壹、準備活動： 教師準備教學 PPT、預測策略學習單。</p> <p>、發展活動：</p> <p>(一) 討論什麼是「預測」？ 「預測」就是根據線索和舊經驗去猜接下來事情的發展</p> <p>(二) 討論什麼時候會使用「預測」策略？ 讓孩子說說生活中使用「預測」策略的經驗。</p> <p>(三) 介紹閱讀時如何利用「已經知道的」以及「文本線索，做事件發展的「預測」</p> <p>(四) 事件預報員—生活中的「預測」 呈現幾種生活情境，讓孩子預測之後的事件發展。 統整：我們都是根據自己的經驗或既有知識去預測接下來事件的發展。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>(一) 介紹閱讀時「預測」對於理解故事的助益。</p> <p>(二) 事件預報員—預測策略練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生找圖片線索，並想想那個線索會有怎麼樣的影響呢？</li> <li>2. 請學生連結舊經驗與圖片線索預測接下來事件發展</li> <li>3. 請學生說說看：剛才的預測正確嗎？要如何修正原先的預測呢？</li> </ol> <p>(三) 利用組織圖練習「預測」策略</p> <p>《第一節課 結束》</p>	<p>能說出生活中使用的預測策略</p> <p>能利用經驗或既有知識去預測接下來事件的發展</p> <p>能具體說出已學過主題的內容</p>
<p>壹、準備活動： 教師準備教學 PPT、故事 PPT《糟糕的一天》(漢聲雜誌)、預測策略學習單。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(一) 複習「預測」策略</p> <p>(二) 邊讀故事《糟糕的一天》，邊引導孩子以小組方式進行預測。 老師先熟悉故事，並將故事切分成 4 個暫停做預測的事件點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P1: 你想接下來會如何呢？</li> <li>• P2: 現在你認為如何？檢查你的預測是否正確或再修改你的預測。</li> <li>• P3: 故事跟你所預期的發展是不是一樣呢？檢查你的預測是否正確或再修改你的預測。</li> <li>• 故事結局和你所預測的是一樣的嗎？</li> </ul> <p>(二) 小組預測策略練習—各組依教師提示進行故事發展預測，並寫在小組的小白板上。</p> <p>(三) 全班繼續讀故事並做「預測的確認=預測正確！」或「修正」並寫下實際發生的事。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>(一) 事件預報員—志成的一天</p>	<p>能跟著老師的引導練習預測策略</p> <p>能知道預測的策略是連結文本線索以及舊經驗</p>



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

- 閱讀媒材：主動閱讀名人傳記
- 閱讀活動：
  1. 了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。
  2. 深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。
- 閱讀態度：建立人物閱讀的書單

## 二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	張偉力
實施年級	四年級		總節數	六節
面向	閱讀素養	主題	閱讀各類文本(名人傳記等) 多元方式呈現閱讀內容	
單元名稱	名人傳記真感人			
單元內容簡述	一、生活中的大人物（以前 VS 現在） 二、查詢傳記（查詢人物傳記並找出） 三、傳記閱讀與討論（從傳記進入大人物世界） 四、人物典範學習（進入文本與生命連結） 五、大人物成功的原因			
學生學習基礎背景	1. 學習過記敘文中記人的閱讀及寫作方式。			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		<b>核心素養</b>  【A2 系統思考與解決問題】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【B1 符號運用與溝通表達】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【C1 道德實踐與公民意識】
	學習內容	Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		

		Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入	議題名稱	【品德教育】、【生命教育】	
	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E6 同理分享。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
與其他領域/科目的連結			
教學設備/資源		簡報、學習任務單、人物傳記、《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版)	
<b>學習目標</b>			
1. 了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。			
2. 深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。			

### 三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註 (評量或說明等)
1	<p><b>第一節：人物寫真，真多元</b></p> <p><b>一、如何查詢傳記</b></p> <p>(一) 請小組找出感興趣的人物傳記，並進行閱讀。</p> <p>(二) 說一說，人物傳記屬於哪一類?在圖書館哪一個地方?(700 世界史地類)</p> <p><b>二、大人物群像</b></p> <p>(一) 大人物群像有漫畫、故事、繪本、散文、雜誌……等的形式。</p> <p>(二) 出版社主要有三民書局、維京國際、臺灣東方、牛頓出版社……。</p> <p><b>三、生活中的大人物</b></p> <p>(一) 課文中的海倫凱勒：</p> <p>1. 1971 年，國際獅子會的國際理事宣布將每年 6 月 1 日定為「海倫·凱勒紀念日」。全球的獅子會在「海倫·凱勒紀念日」舉辦視</p>	<p>人物傳記</p> <p>簡報</p>	<p>能知道世界史地類的分類號並正確在 700 世界地理類找到自己想要閱讀的人物傳記。</p> <p>知道人物傳記的各種類型，並能大略知道出版社的名稱。</p> <p>能從各種角度知道大人物的重要性。</p>



	<p>我是幫助你們從圖像閱讀進化到文字閱讀的好夥伴，有我的陪伴，你們對獨立閱讀會越來越有自信、越來越能享受閱讀的樂趣。</p> <p>(二) 從<b>封面封底</b>，猜內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標題是「夢想起飛：萊特兄弟」，跟什麼有關係?</li> <li>2. 出現哪些內容?時間地點在哪?他們做了什麼貢獻?後人評價為何?</li> </ol> <p>(三) 從<b>目錄</b>，看內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，目錄通常在傳記中的何處?功能是什麼?</li> <li>2. 從第1章「領航」到第15章「啟航」，共15個章節。</li> </ol> <p>(四) 從<b>年表</b>，能知人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年表或大事記通常在傳記中的何處?功能是什麼?</li> <li>2. 說一說，哪些事件與剛剛的目錄內容有相關?</li> </ol> <p>(五) 看一看，想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我知道大人物主要的貢獻了嗎?</li> <li>2. 我知道大人物改變世界的關鍵了嗎?</li> <li>3. 我知道大人物是如何改變世界的嗎?</li> <li>4. 我要如何效法我欣賞的大人物呢?</li> </ol> <p>(六) 還有哪本人物傳記值得推薦給大家?</p>	(三民出版)	能思考大人物主要的貢獻與重要性。
2	<p><b>第二節：傳記閱讀與討論</b></p> <p><b>一、傳記讀一讀</b></p> <p>(一) 再閱讀一次目次，或參考封底訊息選擇一個<b>章節</b>進行閱讀。</p> <p>(二) 邊讀邊注意重要訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這章節提到哪些人?</li> <li>2. 他想要學習什麼?</li> <li>3. 在學習時，他遇到了什麼問題?</li> <li>4. 最後他解決了這個問題了嗎?</li> </ol> <p>(三) 從<b>標題</b>，讀<b>大意</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看一看大標題，和什麼事件有關係?</li> <li>2. 從大標題中，你能看出他們和父親有過哪些約定?約定什麼?</li> </ol> <p><b>二、教師提問與故事連結</b></p> <p>(一) 教師提問</p>	《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版)	能學習深入閱讀人物傳記的方式。  能和人物傳記中的大人物生活情境產生連結。

	<p>1. 試飛成功的飛機命名為什麼？</p> <p>2. 試飛當天總共試飛了幾次？</p> <p>3. 最後一次試飛是由誰駕駛？</p> <p>4. 最後創下的紀錄試飛行了多久？多遠？</p> <p>5. 你還看到了什麼訊(息)？</p> <p>(二) 故事連結</p> <p>1. 你有坐過飛機嗎？</p> <p>2. 飛機是如何起飛的？可以描述過程嗎？</p> <p>3. 萊特兄弟成功的特質是什麼？</p> <p>4. 你的夢想是什麼？要如何讓夢想起飛？</p> <p><b>三、提問萊特兄弟</b></p> <p>(一) 提問萊特兄弟</p> <p>1. 如果在現在，他們可能會做什麼事情？</p> <p>(二) 定位萊特兄弟</p> <p>1. 他們最大的貢獻是什麼？</p> <p>2. 他們是如何改變世界的？</p> <p>3. 如果換做你是萊特兄弟，你需要什麼樣的特質才能換取成功？</p> <p><b>四、閱讀人物傳記</b></p> <p>(一) 請找到一本自己最有興趣的傳記，並進行閱讀。</p> <p>(二) 看一看，想一想</p> <p>1. 我知道大人物主要的貢獻了嗎？</p> <p>2. 我知道大人物改變世界的關鍵了嗎？</p> <p>3. 我知道大人物是如何改變世界的嗎？</p> <p>4. 我要如何效法我欣賞的大人物呢？</p> <p>(三) 還有哪本人物傳記值得推薦給大家？</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>人物傳記</p>	<p>能回答教師的提問。</p> <p>再次找到適合自己閱讀的人物傳記並能靜下心閱讀。</p>
3	<p><b>第三節：傳記閱讀與討論</b></p> <p><b>一、閱讀人物傳記</b></p> <p>(一) 請找到一本自己最有興趣的傳記，並進行閱讀。</p> <p>(二) 看一看，想一想</p> <p>1. 我知道大人物主要的貢獻了嗎？</p> <p>2. 我知道大人物改變世界的關鍵了嗎？</p> <p>3. 我知道大人物是如何改變世界的嗎？</p> <p>4. 我要如何效法我欣賞的大人物呢？</p> <p>(三) 還有哪本人物傳記值得推薦給大家？</p>	<p>人物傳記</p>	<p>再次找到適合自己閱讀的人物傳記並能靜下心閱讀。</p>
4	<p><b>第四節：傳記閱讀與討論</b></p> <p><b>一、閱讀人物傳記</b></p> <p>(一) 請找到一本自己最有興趣的傳記，並</p>	<p>人物傳記</p>	<p>再次找到適合自己閱讀的人物傳記並能靜下心閱讀。</p>

	<p>進行閱讀。</p> <p>(二) 看一看，想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我知道大人物主要的貢獻了嗎?</li> <li>2. 我知道大人物改變世界的關鍵了嗎?</li> <li>3. 我知道大人物是如何改變世界的嗎?</li> <li>4. 我要如何效法我欣賞的大人物呢?</li> </ol> <p>(三) 還有哪本人物傳記值得推薦給大家?</p>		
5	<p><b>第五節：傳記閱讀與討論</b></p> <p><b>一、閱讀人物傳記</b></p> <p>(一) 請找到一本自己最有興趣的傳記，並進行閱讀。</p> <p>(二) 看一看，想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我知道大人物主要的貢獻了嗎?</li> <li>2. 我知道大人物改變世界的關鍵了嗎?</li> <li>3. 我知道大人物是如何改變世界的嗎?</li> <li>4. 我要如何效法我欣賞的大人物呢?</li> </ol> <p>(三) 還有哪本人物傳記值得推薦給大家?</p>	人物傳記	再次找到適合自己閱讀的人物傳記並能靜下心閱讀。
6	<p><b>第六節：人物典範學習</b></p> <p><b>一、為什麼要讀大人物?</b></p> <p>(一) 過去的大人物：<u>創新</u>、<u>改變</u>、<u>研發</u></p> <p>(二) 現在的大人物：<u>合作</u>、<u>溝通</u>、<u>助人</u></p> <p><b>二、描述大人物個性與特質</b></p> <p>(一) 你選擇的大人物是誰?</p> <p>(二) 他(她)令人敬佩的原因是什麼?</p> <p>(三) 我認為他(她)是一個怎麼樣的人?(形容詞或成語)</p> <p>(四) 理由是什麼?(至少兩個理由)</p> <p>◎學生回答 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>居禮夫人。</u></li> <li>2. <u>她用科學幫助了許多人。</u></li> <li>3. <u>她是個偉大的人。</u></li> <li>4. <u>①因為她不放棄，讓我們值得學習。②她利用科學來創造世界，並協助了世界大戰。</u></li> </ol> <p>◎學生回答 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>林書豪。</u></li> <li>2. <u>他努力練習說苦。</u></li> <li>3. <u>永不放棄的人。</u></li> <li>4. <u>①因為他不停的練習。②堅持體能訓練。</u></li> </ol> <p><u>③觀察別人的球技。</u></p> <p><b>三、大人物典範學習</b></p>	簡報  簡報	回顧過去與現在大人物的差異。  能寫出敬佩大人物的原因及支持的理由。



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

有許多公共圖書館提供線上電子資源，讓讀者享受便利與及時，這個好用的電子資源包含電子書與電子資料庫，利用網路學習這是一個趨勢，本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式，最後藉由 KWHL 的課程來練習電子書與資料庫的應用，學習善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	陳鈴如
實施年級	三年級		總節數	共 4 節
單元名稱	能使用電子書資料庫並完成閱讀認證			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。 自-E-B2 能了解科技及媒介的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊等，獲得有助於探究的資訊。
	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		
議題融入	實質內涵	閱讀、科技知識、資訊。		
	所融入之學習重點	1. 能熟練操作電子書資料庫的搜尋技巧。 2. 能藉由線上電子書資料庫找到自己想看的書。		
與其他領域/科目的連結	閱讀、資訊、自然			
教材來源	本校 109 學年度彈性課程計畫			
教學設備/資源	電腦、投影機、ppt 簡報、明日書店			
學習目標				
1、能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達與合作共創。				
2、善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。				
3、電子書與資料庫的功能與使用方式。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教學提醒等說明)
<p><b>電子書的功能與使用</b></p> <p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>教師請學生事前準備好想借閱書籍清單，並在課堂向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書有什麼奧秘？</li> <li>2. 電子書與實體圖書館的優缺點比較？</li> <li>3. 可以從哪些地方找到電子書？</li> </ol> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>(一) 國立公共資訊圖書館介紹。</p> <p>(二) 線上申辦國資圖借閱證。</p> <p>(三) 來看電子書囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 進入國資圖電子書閱讀平台。</li> <li>2) 加入電子書會員。</li> <li>3) 閱讀新手上上路。借閱政策說明。</li> <li>4) 手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。</li> <li>5) 登入系統，借閱「賣香屁」閱讀。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請到國資圖電子書服務平台或是其他圖書館借閱一本你喜歡的電子書閱讀，並且跟同學分享內容。</li> <li>2. 文化部的兒童電子書不需要申請帳號，請小朋友到文化部的兒童文化館選一本書閱讀，並跟同學分享。</li> <li>3. 閱讀電子書和紙本書有何不同呢？說說看。</li> </ol> <p style="text-align: center;">【第一節結束】</p>	<p>3 分</p> <p>15 分</p> <p>22 分</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

### 壹、準備活動：

教師引導學生去思考櫃子的用途?庫是什麼意思?銀行裡放錢的地方稱為什麼?

資料庫簡單說就是電子化的檔案櫃，把相關資料加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存。

圖書館提供資料庫服務，常見的有兩種形式：

1. 光碟資料庫：需要採購後，安裝置電腦，才能開放至網路或是單機使用。
2. 線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費，授予圖書館使用權限，讓讀者由網際網路，直接連接至資料庫系統作檢索查詢資料。

### 貳、發展活動：

#### (一) 資料庫的功能與使用

國立公共資訊圖書館資料庫：國立公共資訊圖書館的公共圖書館數位資源！

#### 1. 國資圖~中小學數位資料庫推薦

- 1) 兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本)
- 2) 文學類
- 3) 社會科學類
- 4) 自然科學

#### 2. 探索國資圖資料庫

- 1) 藉由豐富的資料庫，選擇有興趣的資料庫進入探索，並分組報告。
- 2) 登入國資圖資數位資源。
- 3) 尋找國小適用資料庫。

### 參、綜合活動：

將學生分組，每一組學生探索 3~5 個資料庫，再請學生分享想法。

國資圖探索

國立公共資訊圖書館是一個數位公共圖書館，他們建置了許多的好用的資料庫提供給大家使用，例如超過萬本的中英文繪本小說電子書、數位影音資料庫等等。這麼好用的資源隨時隨地都可以利用，我們快來到國資圖探索吧！

資料庫名稱	我覺得很有趣	我覺得適合我的程度	我覺得功能強大	我覺得資料庫很美麗	我覺得對我幫助很大	我覺得很難	其他(原因)
行次兒童繪本電子書資料庫	✓	✓	✓	✓	✓		
台灣民間文學資料庫	✓	✓	✓		✓		
Book Teller	✓	✓	✓		✓		
國語繪本資料庫	✓	✓		✓	✓		
台灣民間文學資料庫	✓	✓	✓	✓	✓		

(這一次使用國資圖來查詢適合我的資料庫，聽聞林林總總的資料庫我從中選出多個資料庫中，挑出四個適合我的資料庫，這一次國資圖的體驗，令我印象深刻，謝謝國資圖的網站。)

【第二節結束】

5 分

口頭發表

8 分

口頭評量  
實作評量

27 分

紙筆練習  
口頭評量  
分組討論

<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>1. 教師準備昆蟲老師上課了！吳沁婕的超級生物課的書讓學生事前讀完。</p> <p>2. 教師向學生提問在書中發現了幾種昆蟲？哪一種昆蟲最讓自己印象深刻並提出原因？</p> <p><b>貳、發展活動：電子書與資料庫的應用</b></p> <p>1. KWHL</p> <p>在校園常常看到小昆蟲，再進一步了解自己最喜歡的昆蟲面貌，國資圖的昆蟲資料庫找答案吧！</p> <p>2. 利用 KWHL，來介紹自己最喜歡的昆蟲，並到資料庫搜尋答案喔！例如：我最喜歡的昆蟲是蠶蛾。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>口頭發表</p> <p>分組討論</p> <p>紙筆評量</p>								
<table border="1" data-bbox="215 741 1043 860"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>K</b></td> <td style="text-align: center;"><b>W</b></td> <td style="text-align: center;"><b>H</b></td> <td style="text-align: center;"><b>L</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">What I know? 我知道了什麼？</td> <td style="text-align: center;">What I want to now? 我想要學什麼？</td> <td style="text-align: center;">How do I find out? 我如何學？</td> <td style="text-align: center;">What I learned? 我學到什麼？</td> </tr> </table> <p>3. 昆蟲百科資料庫查詢</p>	<b>K</b>	<b>W</b>	<b>H</b>	<b>L</b>	What I know? 我知道了什麼？	What I want to now? 我想要學什麼？	How do I find out? 我如何學？	What I learned? 我學到什麼？	<p>20 分</p>	
<b>K</b>	<b>W</b>	<b>H</b>	<b>L</b>							
What I know? 我知道了什麼？	What I want to now? 我想要學什麼？	How do I find out? 我如何學？	What I learned? 我學到什麼？							
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>查詢有關的昆蟲資料庫，完成 KWHL。</p> <p style="text-align: center;">【第三節結束】</p>										
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>教師準備圓夢繪圖資料庫中的「獸王」，介紹書籍的繪製內容以原因（背景）、衝突（問題）、解決方法和結局。</p>	<p>8 分</p>	<p>口頭評量</p> <p>講述</p>								
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>（一）利用 ORID 焦點討論法提問學生寫入昆蟲的重點。</p>	<p>12 分</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭發表</p>								
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>（一）繪製一本自己的昆蟲書。                      【第四節結束】</p>	<p>20 分</p>	<p>紙筆評量</p>								
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 林怡辰(2013)。圖書館是天堂存在的證據。檢自 <a href="https://www.shareclass.org/course/a806d7dd57914894bdda2b918c313717/material/44f25d5da8b3431b8b3293e48496561d/">https://www.shareclass.org/course/a806d7dd57914894bdda2b918c313717/material/44f25d5da8b3431b8b3293e48496561d/</a></li> <li>• 林秀玲。九德國小電子書與資料庫。檢自 <a href="https://slidesplayer.com/slide/11078446/">https://slidesplayer.com/slide/11078446/</a></li> </ul>										

- 劉嘉雄。電子書簡介與應用。檢自  
<https://slidesplayer.com/slide/15145318/>
- 輔仁大學圖書資訊系。〈資訊檢索〉。檢自  
<http://libteach.lins.fju.edu.tw/class/retrieve.html>
- 林宜諄・徐荷（2012）。〈走進書的世界〉。《未來少年》。第 14 期。
- Linepaper(2017)電子書 VS 紙本書。檢自  
[https://theinitium.com/article/20171007\\_pickup\\_linepaper/](https://theinitium.com/article/20171007_pickup_linepaper/)
- Openbook 閱讀誌、沈如瑩(2019)。網路文章這麼多，為何要買電子書？電子書閱讀器是必備的嗎？檢自 <https://www.openbook.org.tw/article/p-40416>
- 圓夢繪本資料庫（2011）獸王檢自 <https://storybook-nlpi-edu-tw.epoxy.nlpi.edu.tw:2443/playbook2.aspx?N0=1201>

**附錄：**

列出與此案有關之補充說明。

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，明禮國小營造生態有機校園，規劃環境教育「食農大地」課程，積極推廣食農教育、永續食物，教導孩子從土地到餐桌、再從餐桌到土地的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	張偉力
實施年級	三年級		總節數	共 2 節
單元名稱	飲食教育-低碳飲食			
設計依據				
學習重點	學習表現	健 3b- II-3 運用生活技能因應生活情境。	核心素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	INg- II-2 地球資源永續可以結合日常生活低碳與節水做起 INf- II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	1. 減少日常生活中所產生的碳足跡。 2. 讓學生了解到食材，從種植、採收到料理的過程。		
與其他領域/科目的連結	自然			
教材來源	線上影音資源、自製簡報			
教學設備/資源	電腦、投影機、鍋子、瓦斯爐			
學習目標				
1. 培養孩子正確的飲食觀念。 2. 認識與選擇安全的食材來源。 3. 學習簡易又健康的料理方法。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教學提醒等說明)
<b>壹、準備活動：</b> <b>【引起動機】</b> 1. 結合日常生活知識，告訴學生當人在行走的過後，會產生出腳印，而根據腳的形狀以及大小，所遺留下來的腳印也會	5 分	發表

<p>有所不同，利用圖片讓學生猜猜看這是哪種腳印，讓學生猜完之後，告訴學生，其實它有另外一種名稱叫做「足跡」</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>2. 其實在這個地球上，我們每做了一件事情，都會留下一種看不見的痕跡，叫做「碳足跡」。</p> <p>解釋碳足跡的定義</p> <p>指每個人、家庭或每家公司日常釋放的溫室氣體數量（以二氧化碳即 CO<sub>2</sub> 的影響為單位），用以衡量人類活動對生態環境的影響。</p> <p>3. 觀賞影片介紹碳足跡是甚麼</p> <p>總結碳足跡是一種氣體，叫做 CO<sub>2</sub>，我們稱為「廢氣」，用簡單的辭彙讓學生容易記住。</p> <p>介紹「碳足跡計算器」，教師帶領學生算出本班教室一天所排放的碳足跡有多少</p> <p><b>壹、綜合活動：</b></p> <p>4. 讓學生嘗試算出自己上學一天的碳足排放量。 (將教室碳排放量除以教室人數即是答案)</p> <p>5. 讓學生發表如何可以減少碳的排放量。《第一節課結束》</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>介紹</p> <p>介紹</p> <p>實作</p> <p>實作發表</p>
<p><b>一、發展活動：</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>6. 將學生分組，並帶領至明禮園地，學生自己將種植好的空心菜，依序地採集到籃子內，並由老師示範如何清洗泥土，讓學生嘗試清洗作業。</p> <p>7. 清洗好後，準備開始料理，空心菜因為口感爽脆，適合用炒的方式料理，老師將其空菜分段完畢後，讓學生將菜葉以及菜梗分開，並將香料需要用到的蒜頭剝皮。</p> <p>8. 熱鍋下油（大火），先以蒜頭爆香，炒出香氣之後投入菜梗，等菜梗軟了之後放入菜葉，一點水！炒軟了後加入鹽及調味料。</p> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>9. 享用自己種植的空心菜料理，讓學生了解到食材得來不易，從種植、採收到料理都不是件簡單的事情。</p> <p>10. 將料理用的器具整理乾淨，並將桌椅擦拭乾淨。《第二節課結束》</p>	<p>20 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作</p> <p>實作</p> <p>實作與觀摩</p> <p>享用</p> <p>收拾</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>1. 碳足跡指的是什麼? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFk1U">https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFk1U</a></p> <p>2. 碳足跡計算器 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFk1U">https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFk1U</a></p>		
<p><b>附錄：</b></p>		

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

本方案課程以學生生活經驗為始，融入田中鎮文化與自然生態，兼重食農與環境二教育主軸，並採主題、跨域模式規劃課程。

「食農大地」系列，分有「飲食教育」、「農事體驗」與「解說達人」，期透過課程實施，引導孩子進行無毒、安全的農耕體驗，並指導將收成食材料理成午餐佳餚，進一步培養導覽解說的能力。

透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近、綠耕、關懷大地，體認自然永續種植的概念，從小孕育自然探險家、有機實踐家、環境行動家的能力，成為自發、互動、共好的終身學習者。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	周伯泰
實施年級	三年級		總節數	共 4 節
單元名稱	農事體驗			
設計依據				
學習重點	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	種子灑播1--種空心菜		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	資訊教育、食農教育、環境教育		
與其他領域/科目的連結	自然、國語、美勞、健康			
教材來源	<a href="https://kknews.cc/agriculture/vamqny4.html">https://kknews.cc/agriculture/vamqny4.html</a>			
教學設備/資源	PPT 投影、種子			
學習目標				
1. 體驗種植的過程，種植出健康無毒之農作物。 2. 學習照顧作物與農業相關知識與技能。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<b>【準備活動】</b> 1. 教師出有關空心菜的謎語讓學生猜謎。	10 分	資訊能力檢核 實作評量



空心菜是目前餐桌上的一道特色葉菜，其營養價值及其豐富，烹飪很簡單，口感且清脆，具有涼血、解毒之功效。但空心菜喜歡高溫潮濕的環境，種植土壤需濕潤，要有足夠的光照，是南方農村普遍栽培做蔬菜。但在北方家庭陽台也可種植空心菜

原文網址：<https://kknews.cc/agriculture/kxalxlb.html>

一、種植季節：4-8月(春、夏季均可種植，夏季高溫時生長旺盛，秋季雖然也可種植，但容易開花)

二、育苗：選擇在春季較好，夏季多用扦插繁殖，其中以扦插法最為方便和簡單。

1、從市場上買來的空心菜就可以直接用於扦插，如果太長則截成15厘米左右的小段再進行扦插。自己種植的空心菜，在生長期間可以隨時剪枝扦插。

2、一般2~3株一起插入土中，單株的話適當密植，如果早栽要修剪掉一部分的葉子。插條至少有3節埋入土內，有2~3節露出土面即可，將土稍壓實，每天澆水以保持土壤濕潤，一般3-4天就可以成活。

三、播種：

1、一般在4~8月播種，發芽適溫20~35℃，溫度低時可用溫水浸泡催芽。一般用撒播法，覆土1~2厘米，澆透水，約1周發芽，期間必須保持土壤濕潤。

2、3~5片真葉時施稀薄的腐熟有機肥1次，以氮肥為主。當有6片以上真葉時即可正常管理。

四、日常管理：

1、每採摘3~4次後要對植株進行1次重剪，只保留基部的1~2個節，並疏去一些過弱的側枝。

2、喜潮濕且不怕澇，極適合水耕，乾旱則會影響口感，原則上要保持土壤濕潤，以促使其萌發較多的不定根。盆栽需每天澆水；水耕在定植後水深約2~3厘米，隨長勢和氣溫升高水深應逐步加到約10厘米，溫度低時須降低水的深度。若條件有限，還可以直接用水栽培，喜肥，亦較耐肥，宜下足基肥。生長期需肥量大，以氮肥為主，隨長勢漸旺而增加施肥的濃度，一般每10天左右施1次腐熟有機肥，或每次採摘後2~3天追肥1次。栽培空心菜的盆土選擇金寶貝干撒式發酵床的有機肥，能平衡土壤中空心菜所需養分，菜長勢快，不燒根燒苗。

五、採收：一般在苗高25~35厘米左右時即可採收，採摘時留基部2~3節用手將嫩梢掐下。

#### 相關文章

[生態農業——空心菜的陽台種植方法！2014-09-14](#)

一、種植季節：4-8月(春、夏季均可種植，夏季高溫時生長旺盛，秋季雖然也可種植，但容易開花)。

二、育苗：選擇在春季較好，夏季多用扦插繁殖，其中以扦插法最為方便和簡單。1、從市場上買來的空心菜就可以直接用於扦插，如果太長則截成15厘米左右的小段再進行扦插。



[怎樣在自家陽台種植空心菜 按這幾點做豐富自家的菜籃子 2018-07-23](#)

空心菜，是我們生活中常見的有機蔬菜，據說多吃空心菜對身體有好處，如對於防治糖尿病、高膽固醇等病症具有良好的效果。



### [空心菜幾月份播種？能在陽台種植嗎？2017-12-12](#)

空心菜，又叫蕹菜，在福建、廣西、貴州、四川稱空心菜，福建稱通菜蓊、蓊菜，江蘇、四川稱藤藤菜，廣東稱通菜。除供蔬菜食用外，也可藥用，那麼，空心菜幾月份播種？能在陽台種植嗎？一、空心菜幾月份播種？空心菜播種一般在4月中旬前後陸續進行，可一直延續到8月份。若利用保護設施，播種期可提前。



### [葉菜類栽培方法--空心菜 2015-01-06](#)

首先準備好果疏種植盆、快樂農場營養栽培土、優質空心菜種子、噴水壺、工具，帶手套、靜置過的自來水等，按以下步驟操作：1、一般在3-9月播種，發芽適溫20~35度，溫度低時可用溫水浸泡催芽。一般用撒播法，覆土1~2厘米，澆透水，約1周發芽，期間必須保持土壤濕潤。

[2018-09-27](#)

下面村小農網就為大家介紹下，空心菜主要的栽培技術要點！每穴點播3~4粒種子，播種後隨即澆水，7天左右即可出苗；也可密播，待苗高17~20厘米時間拔採收。



### [在家盆栽「空心菜」，1周發芽，修剪後又長，菜都吃不完！2018-10-16](#)

陽台種花只能賞其形、聞其香，陽台種菜不僅能賞其形、聞其香、還能品其味。在淨化了室內環境同時，還收穫綠色的健康的有機蔬菜，而且營養及口感非市場上買的蔬菜能比的。



### [你應該知道的綠色空心菜栽種方法，提高質量賣好價！2018-09-21](#)

一般於2月下旬播種，按廂寬1.5米，溝寬20~25厘米的規格整田作廂，施足底肥，採取滿廂撒播的方式播種，每畝苗床播種種蔓150~200公斤。

原文網址：<https://kknews.cc/agriculture/kxalxlb.html>

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，明禮國小營造生態有機校園，規劃環境教育「食農大地」課程，積極推廣食農教育、永續食物，教導孩子從土地到餐桌、再從餐桌到土地的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	張偉力
實施年級	三年級		總節數	共二節
單元名稱	解說達人			
設計依據				
學習重點	學習表現	健 2c-Ⅱ-3 主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 3b-Ⅱ-2 表現基本的人際溝通互動技能。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解描述自然環境現象。	核心素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Ad-Ⅱ-個人透過參與活動，與他人形成分工合作的關係。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	1. 讓學生學習工作的分配與合作。		
與其他領域/科目的連結	美勞、自然			
教材來源	明禮園地			
教學設備/資源	大張圖紙、繪畫用具			
學習目標				
4. 能觀察並記錄農園農作物的名稱和環境。 5. 能蒐集資料製作圖卡。 6. 能與同學合作，學習溝通與分享能力。 7. 能以國語清楚介紹農園。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教學提醒等說明)
<p><b>一、發展活動：</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>2. 將學生分組，並帶領至明禮園地，並開始介紹農園環境，並講解植物需要水，土壤以及陽光才能生存。</p> <p>3. 讓學生分組觀察植物生長環境後，各組動手拔取一株作物回到教室繪製圖卡，圖卡以植物分成植物的全貌，細部的葉子紋路以、植物的莖以及土壤裡面的根這四種為主。 (教師協助組別分配畫出各式圖卡)</p> <p style="text-align: center;"><u>第一節課結束</u></p>	<p>10分</p> <p>30分</p>	<p>觀察</p> <p>繪製</p>
<p><b>一、發展活動：</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 由老師率先示範如何解說介紹部分大家好，我們是第X組! *我們種植的植物是? *我們種植的日期是? *總共種植了幾天? *我們這組在種植過程中發現了?(菜蟲?雜草?缺水?)以及如何解決。 *我們畫的圖卡是植物的甚麼部分 *它的特徵是? 謝謝大家! (可將講解內容製作成學習單讓學生一一填入)</p> <p>2. 學生分組進行學習單填寫，並分配組員上台報告的順序。</p>	<p>5分</p> <p>20分</p>	<p>示範</p> <p>填寫及分配</p>
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>3. 各組上台介紹各組所畫的圖卡以及種植的經歷過程。</p>	<p>15分</p>	<p>發表</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b> 若有參考資料請列出。</p>		
<p><b>附錄：</b> 列出與此示案有關之補充說明。</p>		

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

學習是一條漫長的路，良好的學習態度，看似抽象，其實就是要你對自己有所負責。

正確的學習態度就是讓孩子能主動學習，無論在學習過程中遇到多大的困難，都能以不斷嘗試的態度去解決和面對，而且師長的角色應多把注意力集中在孩子在學習過程中所付出的努力，並作出認同和鼓勵，而非只在於學習的結果或成績。沒有良好的學習態度做基礎，

就像樓房失去了基石，即使有再好的材料也建不出摩天大樓！

本課程藉由些活動讓孩子能有正確的學習態度及不怕錯誤的精神，提高受挫力和學習力

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/多元明禮		設計者	周伯泰
實施年級	三上		總節數	共 1 節
單元名稱	品德教育-勤學			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	勤學		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	生涯教育		
與其他領域/科目的連結	國語、綜合			
教材來源				
教學設備/資源	PPT 投影			
學習目標				
1. 能了解正確學習真正意涵。				
2. 能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。				
3. 搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
一、引起動機 猜一猜 等下要看的「杯子的故事」是什麼樣的故事內容呢？ 你認為杯子有幾種？ 那有杯子需要茶壺嗎？	3 分	口頭評量 口頭發表
二、發展活動	32 分	口頭發表



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

透過卡片製作等方式使學生進行母親節相關的活動。母親節是一年一度重要的節日，在這個特殊的節日中，藉由不同的課程活動，使小朋友能夠學習感恩，並能對母親的付出給予更多的回饋。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/多元明禮		設計者	周伯泰
實施年級	三下		總節數	共 1 節
單元名稱	品德教育-感恩			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	感恩		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	資訊教育		
與其他領域/科目的連結	國語、藝術			
教材來源	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=HmuwBOQj-fo">http://www.youtube.com/watch?v=HmuwBOQj-fo</a>			
教學設備/資源	PPT 投影			
學習目標				
1. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。				
2. 能製作母親節卡片、能藉由母親節進行省思。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
準備活動： 影片《媽媽的愛真偉大》 母親節學習單《我愛媽媽》  一、引起動機 (一)欣賞影片《媽媽的愛真偉大》。 (二)教師引導：利用母親無私奉獻的故事讓學生瞭解母親的偉大。  二、發展活動 (一)母親節賀卡製作。	8 分	口頭評量

<p>1. 請學生製作母親節賀卡。 2. 沒有母親的人可選擇其他人。</p>	<b>27 分</b>	實作評量
<p>三、綜合活動 (一)請小朋友完成母親節學習單《我愛媽媽》。 (二)教師統整：教師統整母親節課程，並請小朋友將卡片回家送給辛苦的媽媽，感謝他對自己與整個家庭的付出。</p>	<b>5 分</b>	學習單
<p>&lt;第一節結束&gt;</p>		

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

能於生活中嘗試運用生活技能。乘車是日常生活中頻率很高的活動，因而大多數學生都過於輕忽而發生，許多原本可以避免的交通意外。本單元即是在加強學生應有的乘車安全觀念及行為。

## 二、教學單元設計說明

領域/ 科目	多元明禮/安全教育	設計者	周伯泰
實施 年級	三上	總節數	共 2 節
單元 名稱	溫馨接送情		
設計依據：			
學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。健體 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健體 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
與其他領域 /科目的連 結	<p>探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>知道通報緊急事件的方式。</p>		
教材來源	教師自編		
教學設備	PPT 投影		

<b>/資源</b>	
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</li> <li>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</li> <li>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</li> <li>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</li> </ol>	

<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>學習檢核</b>
<p style="text-align: center;"><b>【第一節 安全乘車我遵守】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>【活動一】公車真便利</b></p> <p>(一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形</p> <p>(四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;">*教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等</p> <p>(五) 教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的</p>	10	

危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。

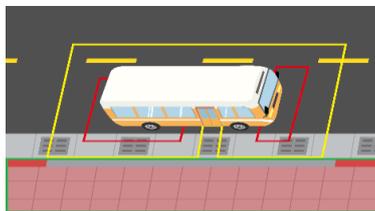
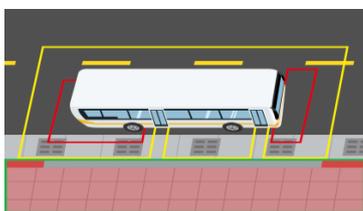


臺北市公車亭



高雄市公車亭

(六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示公車停靠站的周圍區域圖(附件一)，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。



### 發展活動

#### 【活動二】乘車安全三部曲

- (一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？
- (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影

片

交通安全宣導影片- 公車友善心運動. 萱萱的冒險日記



影片來源：靖娟基金會

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDF>

口頭發表

心得分享  
參與討論

口頭發表

10

心得分享  
參與討論

[TBfaM&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=TBfaM&feature=youtu.be)

影片時間：00:50~06:50

(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？

(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。

參考答案：

1. 在候車亭(站牌)候車，不進入公車周圍危險區域。
2. 等公車到站停車、打開車門後，讓下車乘客先下，再排隊踩穩踏階上車。
3. 搭乘前或下車前先準備好感應車卡或投幣的零錢，減少在投幣處站立的時間或影響駕駛視線。
4. 進入公車後往車內空位或座位移動，有座位儘量先坐，有需要再讓座。
5. 乘坐時，勿將手腳伸到走道上。
6. 勿站在車門出入口或標住黃色禁止區域，避免影響乘客出入或車門打開時被夾傷。
7. 坐著時有安全帶要繫好，雙手儘量握住座位扶手；站立時要握緊扶手或握環，保持身體穩定才不會摔倒。
8. 車子行駛中儘量勿走動，需要走動時要抓穩握環或扶手。
9. 在車內勿大聲喧嘩或專注在滑手機，保持乘客應具備的危險感知和警戒心。
10. 撥打或接聽電話時，請放低音量，以免干擾其他乘客。
11. 下車時要提前按鈴告訴司機準備下車。
12. 下車時，可以謝謝駕駛，表現乘客禮貌。
13. 到站時，等車子停穩，確定車門左右沒來車再踩穩踏階下車。
14. 連結活動一，再次提醒下車後不要走的路線，例如：不要從車前、後穿越，車可能前行或會倒車。

(五) 教師利用「車內座位圖」(附件二)，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或台階高處)較危險？要特別注意的安全事項有哪

口頭發表

10

心得分享  
參與討論

些？

(六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。

### 統整活動

#### 【活動三】乘車安全便利貼

(一) 教師說明「全家乘車便利貼」(學習單一)的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。

(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。

### 【第二節安全逃生我知道】

#### 引起動機

#### 【活動一】遊覽車設備

(一) 教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」(討論單)，比較公車和遊覽車特色有何差異？

(二) 教師展示公車和遊覽車「車內座位圖」(附件二)，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議？

(三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。

#### 發展活動

#### 【活動二】安全設備放大鏡

(一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都有必須提供安全的逃生設備做為緊急意外事件使用，乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，可以多一層安全保障。

(二) 教師提供「安全設備放大鏡」(學習單二)，請學生分組合作進行學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置

(三) 教師播放「大客車行車安全宣導影片」  
**交通安全宣導影片-大客車行車安全宣導影片**

10

10

心得分享  
參與討論

心得分享  
參與討論



影片來源：交通部公路總局臺北區監理所

(四)各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用說明圖卡」(附件三)，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。

(五)教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：

1. 1條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。
2. 2支滅火器：放置於車輛前(駕駛旁邊)、後各1支，確保數量、時效及功能正常。
3. 3支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁
4. 擊破安全窗
4. 4個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗4個角落，作為逃生出口
5. 5個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內5個逃生出口位置(公車只有3個逃生出口)，要能正常開啟。

### 統整活動

#### 【活動三】安全上車總體檢

教師引導各組學生，利用學習單二「安全設備放大鏡」分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益

(二)教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。

20

10

心得分享  
參與討論

## 學習單 全家乘車便利貼

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

### 一、勾選出你分享的

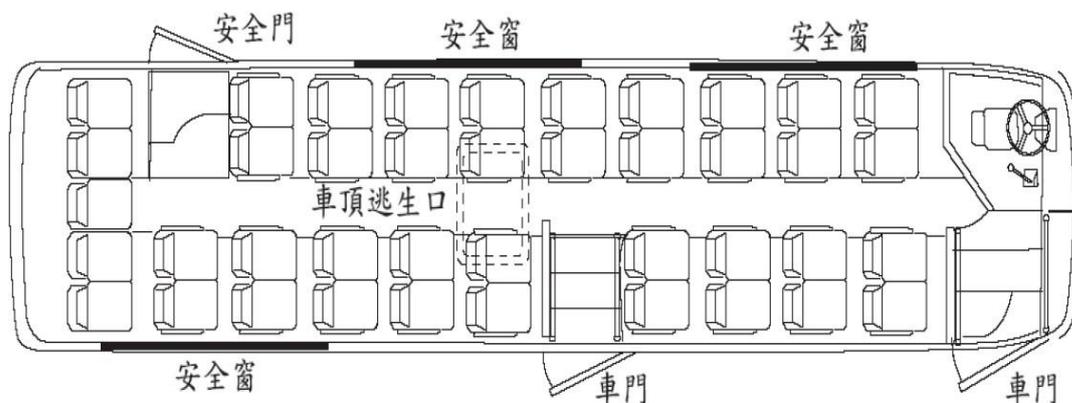
- 站在候車亭(站牌)安全位置候車。
- 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- 靠近車門或標住黃色禁止區域勿站立。
- 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- 下車前提早按鈴。
- 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- 表現乘客禮儀(勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝)。
- 其他

### 二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名: \_\_\_\_\_

分組學習任務一：

下圖是公共汽車(遊覽車)內部的透視圖，請大家一家合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



分組學習任務二：

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。★工作分配與表現結果

- ① 姓名：\_\_\_\_\_，負責解說：\_\_\_\_\_。表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。
- ② 姓名：\_\_\_\_\_，負責解說：\_\_\_\_\_。表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。
- ③ 姓名：\_\_\_\_\_，負責解說：\_\_\_\_\_。表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。
- ④ 姓名：\_\_\_\_\_，負責解說：\_\_\_\_\_。表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

能於生活中嘗試運用生活技能。乘車是日常生活中頻率很高的活動，因而大多數學生都過於輕忽而發生，許多原本可以避免的交通意外。本單元即是在加強學生應有的乘車安全觀念及行為。

## 二、教學單元設計說明

領域/ 科目	多元明禮/安全教育	設計者	周伯泰
實施 年級	三下	總節數	共 2 節
單元 名稱	道路設施知多少		
設計依據：			
學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。健體 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健體 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
與其他領域 /科目的連 結	<p>探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>知道通報緊急事件的方式。</p>		
教材來源	教師自編		
教學設備	PPT 投影		



<p>(一) 教師講述：晚上，<u>小蘋果</u>跟家人走去公園散步，半路上，她看到馬路被很多三角錐圍起來，還有很多紅色和黃色的燈在閃，她好奇的問：「爸爸，那裡為什麼被圍起來了？為什麼有紅色和黃色的燈？」爸爸說：「因為那邊正在施工，而且現在是晚上，所以要用警示燈提醒行人和駕駛，不要靠近。」小蘋果又問：「爸爸，為什麼三角錐和警示燈是紅色和黃色的呢？」小朋友，你是不是也跟<u>小蘋果</u>一樣，想過同樣的問題呢？是不是也很好奇，為什麼紅綠燈是「紅黃綠」三種顏色呢？接下來，就讓我們來討論生活中的紅黃綠吧！</p>		<p>口頭發表</p> <p>心得分享 參與討論</p>
<p>(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>10. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>11. 學生自由回答：</p> <p>(1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、火焰、血、麻辣鍋、熱狗、番茄醬。</p> <p>(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣、炒飯、蘇打餅乾、波羅麵包。</p> <p>(3) 綠色：草地、幸運草、青山、樹木、綠茶、花椰菜、青菜、芭樂、小黃瓜。</p> <p>12. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>教師提問：紅色、黃色和綠色的物品或食物給你什麼感覺？</p> <p>13. 學生自由回答：</p> <p>(1) 紅色：危險、禁止、不健康。</p> <p>(2) 黃色：注意、小心、警告。</p> <p>(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。</p>	<p>5</p>	<p>口頭發表</p> <p>心得分享 參與討論</p>
<p>14. 教師歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色</p>	<p>5</p>	

的交通設施，如綠燈、標線行人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。

### 發展活動

#### 【活動二】誰能來幫忙？

- (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。
- (二) 教師播放《阿丹王子救公主》影片。

#### 交通安全故事動畫-

##### 小班主題故事：阿丹王子救公主

影片來源：小康軒幼教  
(康軒文教集團)

<https://www.youtube.com/watch?v=-NLKlmBPo3Y>



- (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。
- 15.1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。
  16. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？
  17. 學生自由回答。
  18. 教師歸納重點：
    - (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將人與車可以走的順序分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。
    - (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意。行人也能知道在那裡通過，人和車才不會撞在一起。
    - (3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。

#### 【活動三】守護交通安全小幫手

- (一) 介紹生活中的交通標誌、號誌和標線。
19. 教師講述：現在我們就一起來看看，生活中有哪些

口頭發表

10

心得分享  
參與討論

5

「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走吧！  
20. 教師播放「交通標誌、號誌、標線」介紹影片。

### 交通安全宣導影片-

#### 交通標誌



影片來源：世一文化

<https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLfffoCEToskFKE>

[1Ku-k-F8LeflrDqKAvc](https://youtu.be/1Ku-k-F8LeflrDqKAvc)

影片時間：00:00~01:38

教師講述：從影片中，我們發現生活中有很多「交通標誌、號誌和標線」，都是能讓我們行走更安全的「交通安全小幫手」

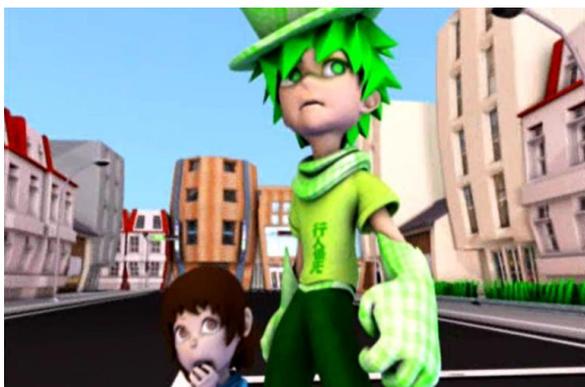
(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

21. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

(1) 教師播放「小綠人」影片。

### 交通安全宣導動畫-

#### Fight!Fight!小綠人



影片來源：臺北市政府交通局，影音專區

教師講述：小綠人就是專門幫助行人安全過馬路的小幫手，所以，當

5

心得分享  
參與討論

心得分享  
參與討論

小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！

3.教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。

4.教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？

5.學生自由回答。

6.教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。

介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。

1. 教師展示圖片並介紹行人穿越道線的樣式。



枕木紋



斑馬紋



對角線

2.教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？

3.學生自由回答。

4.教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，人和車才不會撞在一起。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須禮讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。

(四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。

1. 教師展示交通標誌圖片，並進行介紹和說明。



天橋



地下道



心得分享  
參與討論

捷運



行人徒步區

街道名



人車共道

### 統整活動

#### 【活動四】交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌

(一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」

例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。

(二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」(學習單二)。

第二節結束

心得分享  
參與討論

## 學習單

### 道路設施知多少-認識交通標誌及交通安全常識

親愛的小朋友，有沒有注意到學校附近有像紅綠燈、斑馬線、陸橋、圓環、當心兒童、當心行人、禁止行人通行、危險等交通設施與交通號誌。它們對生活中的幫助是什麼呢？你知道它們在那裡？趁著這次的「**道路設施知多少**」讓我們好好的認識它們吧！請你寫出下面各種標誌代表的意思~~~~~

1. ( )



5. ( )



2. ( )



6. ( )



3. ( )



7. ( )



4. ( )



8. ( )



【交通安全全題庫】

1. 紅燈表示人和車都不可以通行
2. 交通警察站在安全島上
3. 人多就不要排隊了
4. 黃燈表示要加快速度趕快衝過去
5. 綠燈表示人可以走過去但是車子不可以
6. 穿越馬路要走斑馬線
7. 靠邊走，不可以很多人橫排佔用道路
8. 可以邊走邊和同學嬉戲
9. 可以很多人橫排走
10. 道路狹窄時可以分成兩路縱隊行走
11. 交通設施的指引不一定要遵守
12. 指揮交通的人是行人自己
13. 行人走天橋或是地下道比較麻煩，可以直接穿越馬路
14. 穿越馬路不用看交通號誌，只要看有沒有車子來往就行
15. 要聽從路隊長的指揮
16. 上下學途中可以離開路隊去旁邊買一下零食
17. 遵守導護老師、警察或是糾察隊的指揮
18. 走路應該要走在馬路中間
19. 沒有人的地方可以不用管交通號誌
20. 趕時間的時候可以不用管交通號誌
21. 不管紅綠燈只要想走就可以過去
22. 只有大人要遵守交通規則，小朋友不用遵守
23. 上學快遲到的時候就算是紅燈也要偷跑過去
24. 遵守交通規則的人一定是不會過馬路的人
25. 二年級要遵守交通規則，但是到五年級就不用了
26. 導護老師幫我們指揮交通應該要謝謝老師
27. 旁邊的人不遵守交通規則，我也可以不用遵守