

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂明禮國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、創新互動、健康樂活、快樂閱讀的明禮人，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	飛閱明禮	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	跨文化溝通	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	多媒體創客									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	游泳桌球羽球槌 球熱舞 (跨年分組)					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	食農教育	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	安全教育(含交 通)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	議題宣導學校活 動班級輔導	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	8
合計		63	61	63	61	84	81	84	81	105	101	105	91

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度校訂課程架構圖

## 學校願景和學生圖像

學校願景	學生圖像	發展策略	核心素養	發展課程
樸實	樸實有品	1. 落實品德教育，培養社會參與的態度。 2. 實施服務學習，建立快樂服務的人生。	A2 C1	品德教育 服務學習
多元	多元探索	1. 運用媒體識讀，激發學生溝通的能力。 2. 發展國際理解，探索多元文化的價值。	B2 C3	跨文化溝通
創新	創新互動	1. 推展科技資訊，具備創新應變的素養。 2. 實施生活美學，豐富藝術美感的素養。	A3 B3	多媒體創客 戶外教育
健康	健康樂活	1. 執行健康促進，推動食農健康的教育。 2. 開辦運動社團，精進學生自我的素質。	A1 C2	食農大地 樂活明禮
快樂	快樂閱讀	1. 教師專業精進，增進學生學習的快樂。 2. 推廣閱讀教育，建立主動學習的能力。	A3 B1	飛閱明禮

## 課程架構

類別	統整主題	統整主題	統整主題	社團活動	其他
課程名稱	飛閱明禮	跨文化溝通	多媒體創客	樂活明禮	多元明禮
核心素養	E-B1	E-C3	E-B2	E-A1	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2
課程目標	低：運用恰當文字語彙 中：運用文本思考、解決問題 高：提升理解和思辨能力	低：認識文化的多樣性 中：跨文化的觀察與反思 高：參與國際活動的知能	高：增進善用資訊解決問題的能力	中：具備體育運動的知識、態度與技能 高：豐富休閒生活品質與全人健康	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展
實施年級	1-6 年級	1-6 年級	5-6 年級	3-6 年級	1-6 年級
課程節數	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
課程方案	圖書館學習運用 閱讀素養資訊素養 讀寫整合數位閱讀 語文素養大進擊	走向世界 看見臺灣 生活美語	文書處理 資料搜尋 影片剪輯 簡報製作	游泳分組教學 槌球分組教學 桌球分組教學 羽球分組教學 青春熱舞教學	食農大地 戶外教育 品德教育 安全教育 學校活動 班級輔導
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	媒體製作 成果報告	技能評量 參與活動	口語發表 導覽介紹

# 明禮國民小學 111 學年度二年級彈性學習課程規劃

## 二年級上學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(21)	跨文化溝通(21)	多元明禮(21)
週次	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	準備週	準備週	友善校園
第 2 週	認識十大分類	世界的節慶	食農大地
第 3 週	認識十大分類	世界的節慶	食農大地
第 4 週	認識十大分類	世界的節慶	品德教育
第 5 週	認識十大分類	世界的節慶	安全教育(含交通)
第 6 週	圖像組織	1 自我介紹	議題宣導
第 7 週	圖像組織	1 自我介紹	食農大地
第 8 週	圖像組織	1 自我介紹	食農大地
第 9 週	圖像組織	1 自我介紹	安全教育(含交通)
第 10 週	圖像組織	2 我的年齡	班級輔導
第 11 週	圖像組織	2 我的年齡	戶外教育
第 12 週	會使用圖書館的多媒體	2 我的年齡	戶外教育
第 13 週	會使用圖書館的多媒體	2 我的年齡	食農大地
第 14 週	會使用圖書館的多媒體	3 常見文具用品	食農大地
第 15 週	會使用圖書館的多媒體	3 常見文具用品	學校活動
第 16 週	演故事(初級)	3 常見文具用品	食農大地
第 17 週	演故事(初級)	3 常見文具用品	食農大地
第 18 週	演故事(初級)	4 認識顏色	議題宣導
第 19 週	演故事(初級)	4 認識顏色	班級輔導
第 20 週	演故事(初級)	4 認識顏色	班級輔導
第 21 週	演故事(初級)	4 認識顏色	學校活動

## 二年級下學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(20)	跨文化溝通(20)	多元明禮(20)
週次	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	認識字典和百科全書	臺灣的節慶	友善校園
第 2 週	認識字典和百科全書	臺灣的節慶	食農大地
第 3 週	認識字典和百科全書	臺灣的節慶	食農大地
第 4 週	認識字典和百科全書	臺灣的節慶	品德教育
第 5 週	聊書	1 玩具物品	安全教育(含交通)
第 6 週	聊書	1 玩具物品	議題宣導
第 7 週	聊書	1 玩具物品	食農大地
第 8 週	聊書	1 玩具物品	食農大地
第 9 週	聊書	2 我的身體感受	安全教育(含交通)
第 10 週	聊書	2 我的身體感受	班級輔導
第 11 週	能閱讀電子書並完成閱讀 認證	2 我的身體感受	學校活動
第 12 週	能閱讀電子書並完成閱讀 認證	2 我的身體感受	議題宣導
第 13 週	能閱讀電子書並完成閱讀 認證	3 家庭成員	食農大地
第 14 週	能閱讀電子書並完成閱讀 認證	3 家庭成員	食農大地
第 15 週	寫故事	3 家庭成員	學校活動
第 16 週	寫故事	3 家庭成員	食農大地
第 17 週	寫故事	4 常見的職業	食農大地
第 18 週	寫故事	4 常見的職業	議題宣導
第 19 週	寫故事	4 常見的職業	班級輔導
第 20 週	寫故事	4 常見的職業	班級輔導

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	飛閱明禮	實施年級	二年級	節數	每學期 20 節			
<b>彈性學習課程四類規範</b>	1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
<b>設計理念</b>	<p>近年來，全世界閱讀風潮鋪天蓋地而來，我們國內各級學校對推動閱讀教育亦如火如荼展開。衡諸種種閱讀形式和內涵，實皆殷鑑於「閱讀為各領域學習之基礎」，透過教師指導「學習閱讀」，以臻學童能「從閱讀中自主學習」。</p> <p>本校為落實閱讀教育之重要政策，結合十二年國民教育課程實施，藉由課程發展委員會特別研擬編定符合本校學童閱讀進程，希望藉由學校、教師、家長通力合作，共同營造豐富多元的閱讀情境，鼓勵教師有效的閱讀策略指導，逐步引導學童快樂閱讀。</p> <p>兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，潛移默化中「閱讀」自然融入成為生命成長能量的重要來源。明禮師生不以追求閱讀之量多而自滿，更重視閱讀品質的提升，我們以「愛閱讀」為起點、「快樂閱讀」為目標，期待打造明禮全學區時時、處處、人人都盈溢在滿園書香裡。</p>							
<b>本教育階段總綱核心素養</b>	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
<b>課程目標</b>	1. 能學習簡單的閱讀策略。 2. 透過說演的方式促進文本理解。 3. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。							
<b>表現任務</b>	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
<b>架構脈絡</b>	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	圖書館學習(4)	上	認識圖書館	認識十大分類	參觀公共圖書館	做一本圖書	認識各類型的圖書館	介紹圖書館
	圖書館運用(4)	下	認識工具書	認識字典和百科全書	查詢數位化字典、百科全書	認識各類型的參考資源	使用各類型的參考書	認識網路資源的智慧財產權
	閱讀素養(6)	上	認識故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	讀寫整合(6)	下	學會說故事	聊書	閱讀各類文本(科普等)並分組討論	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	閱讀各類文本(小說等)能剪輯整理資料	閱讀評論資料並建立閱讀檔案
	資訊素養(4)	上	認識多媒體的種類	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	數位閱讀(4)	下	能閱讀電子書並完成閱讀認證	能閱讀電子書並完成閱讀認證	能使用電子書資料庫並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證
	語文素養大進擊(6)	上	說故事(初級)	演故事(初級)	說故事(中級)	演故事(中級)	說故事(高級)	演故事(高級)
	語文素養放大鏡(6)	下	畫故事	寫故事	說名人	演名人	說小說	演小說
<b>議題融入</b>	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環境教育							



其他重要議題：品德 生命 法治 科技 資訊 能源 安全 防災 家庭教育  
生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民教育

## 二年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/ 節次	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一—四週	圖書館學習 (4)	5-I-8 能認識圖書室功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	認識十大分類	1. 能認識十大分類的意義與功能。 2. 能熟悉圖書館中十大分類的館藏位置。	1. 教師引導學生如何為書籍分類，方便讀者借還書與管理者的管理。 2. 學生參觀圖書館的經驗分享如何找書。 3. 學生分組討論書籍分類的方式並發表。 4. 教師以簡報方式介紹十大分類與口訣。 5. 學生於比賽中熟記十大分類，並能在館藏中找到相關書籍。 6. 教師以分組競賽方式，讓學生為書籍依內容找類別。	學習態度 發表評量 實作評量	
	閱讀素養 (6)	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	圖像組織	1 能應用圖像組織做閱讀前的腦力激盪 2. 能應用圖像組織在閱讀時找出故事重要事件。 3. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。 4. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。 5. 能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。	1. 回顧「重述故事重點」中使用過的「故事梯」圖請學生想一想說一說組織圖對他們在「重述故事重點」時的好處。 2. 學生能認識組織圖視覺化的呈現對閱讀的助益。 3. 學生能跟著老師的引導練習畫組織圖。 4. 學生能參與討論並嘗試練習畫組織圖。 5. 學生能參與討論並與小組成員共同以組織圖方式呈現訊息。 6. 閱讀前的「腦力激盪」—討論上節課組織圖大拼貼(我已經知道的)，並請學生思考：「關於這個主題，我還想要知道什麼？」以及「關於這個主題，我想要如何進行學習？」 7. 閱讀時找故事重要事件—教師介紹故事重要事件如何構成一個故事的情節或佈局：故事情節就是由一連串相	學習態度 發表評量 實作評量	
第五—十週							

					<p>關的事件排序組成，主要可分為「開始」、「經過」以及「結果」。</p> <p>8. 閱讀時做角色想法與動機推論的重要性——作者在文本中常常未將角色的感覺、想法寫出來，我們(讀者)可以依賴線索(角色說的話、行動)，加上自己的既有知識做角色性格或想法的推論。</p> <p>9. 學生評估閱讀後利用圖像組織來進行故事比較對於故事理解的幫助。</p>		
第十一—十四週	資訊素養 (4)	5-I-8 能認識圖書室功能。	會使用圖書館的多媒體	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道圖書館中多媒體與數位資源正確的使用方式。</li> <li>能知道圖書館多媒體與數位資源的借閱方法及規定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師準備圖書館中每種多媒體與數位資源物件的使用或播放工具。</li> <li>透過多媒體種類簡報教學，學生能認識多媒體的種類。</li> <li>透過實務操作法，學生能親自操作圖書館中的多媒體播放，並能使用數位資源。</li> <li>老師揭示圖書館多媒體使用與借閱規範，學生能確實遵守規範。</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量	
	語文素養 大進擊 (6)	<p>5-I-6 利用<u>圖像</u>、<u>故事結構</u>等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	演故事 (初級)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解分享閱讀心得的方法。</li> <li>能從故事結構、角色，分享閱讀的心得。</li> <li>能掌握分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。</li> <li>能整理故事三要素並分組完成小小說書人的個人組劇本與團體組劇本。</li> <li>能分組練習劇本表演，並於校內展演中表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師讓學生自己定義「分享閱讀內容」和「說故事」及提出解釋，並釐清兩者差別。</li> <li>學生能從故事角色分享閱讀的想法。</li> <li>學生能在閱讀後分享閱讀心得。</li> <li>學生能在分組中以故事三要素及發生原因、經過與結果完成圖像組織，並編寫小小說書人的個人組或團體組的劇本。</li> <li>學生能在劇本完成後分組練習演故事，並在學校展演活動中表演。</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量	
<b>二年級下學期各節次(子題)學習設計</b>							
第一—四週	圖書館運用	5-I-8 能認識圖書室功能。	認識字典和百科全書	<ol style="list-style-type: none"> <li>能瞭解字典的種類和特徵。</li> <li>能知道圖書室擺放字典的位</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀文本之後，引導學生對不懂的字、詞如何處理?</li> <li>學生分組討論並提</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量	

	(4)			<p>置。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能利用字音、部首查字。</li> <li>能了解百科全書的種類和特徵。</li> <li>能知道圖書館百科全書的陳列位置。</li> <li>能利用百科全書查資料。</li> </ol>	<p>出解決的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組翻閱老師分給各組的字典並找出生字與生詞。</li> <li>教師提問引導學生在圖書館裡找出字典的擺放位置。</li> <li>學生分享已知的查字典方法，教師再加以補充。</li> <li>學生能完成文本閱讀中遇到的生字、生詞解釋與運用。</li> <li>老師引導學生對時事或課程中有疑惑的部分提出問題。</li> <li>學生分組討論如何面對問題、解決問題？</li> <li>各組翻閱老師分給各組的百科全書並找出相關資料。</li> <li>教師引導學生找出圖書館中各類百科全書的擺放位置。</li> </ol>		
第五—十週	讀寫整合 (6)	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用<u>圖像</u>、<u>故事結構</u>等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	聊書	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分組共讀。</li> <li>能以合作的方式完成閱讀任務。</li> <li>能樂於和他人分享閱讀的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能與同學以流暢的語速和同學共讀文本。</li> <li>學生透過分組合作，依學習任務完成指定作業。</li> <li>每個人都能在聊書的活動中表達自己的意見，並學會尊重別人的發表。</li> <li>學生能以海報、口頭報告向全班分享閱讀的內容、心得、樂趣。</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量	
第十一—十四週	數位閱讀 (4)	<p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	寫故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過閱讀雜誌與報紙和繪本的數位閱讀認識故事的結構圖與圖像組織。</li> <li>能創作自己的主題故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師導讀一個生動有趣的故事，引導學生為故事畫出結構圖或圖像組織。</li> <li>老師要引發學生找尋故事的好奇心，指引學生可以透過網路學習各種文本—國語日報、人間福報、未來兒童的學習單。</li> <li>學生主動找尋閱讀材料，進行故事結構圖與圖像組織的分析。</li> <li>學生在主題閱讀中學習創作故事—三要素(角色、背景、情節)及故事的原因、經過、結果。</li> <li>自創故事發表。</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量	



<p>第十五—二十週</p>	<p>語文素養放大鏡 (6)</p>	<p>5-I-6 利用<u>圖像</u>、<u>故事結構</u>等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>能將自編故事透過繪畫完成小書</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識書籍的結構及功能。</li> <li>2. 能說出書籍的結構及功能。</li> <li>3. 能透過故事創作與繪圖完成小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書本認識大挑戰，請學生分組合作找出書本的基本結構，並能說明功能。</li> <li>2. 分組發表內容條列於黑板後，在請學生找出各組尚未找到的結構。</li> <li>3. 各組口頭報告書本的結構與功能。</li> <li>4. 教師激發學生創作獨一無二的主題小書，複習故事創作的要件與步驟，由學生分組合作完成小書。</li> <li>5. 新書發表會，由學生在圖書館向全校師生進行新書推薦，得票數高者予以獎勵。</li> </ol>	<p>學習態度 發表評量 實作評量</p>	
----------------	--------------------	---	-----------------------	--	---	-------------------------------	--

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	跨文化溝通	實施年級	二年級	節數	每學期 20 節			
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，由世界節慶的認識，了解中外文化異同，並學習開放與尊重的態度。以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。							
本教育階段總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 表現具國際視野的本土文化認同。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。							
表現任務	1. 能認同本土文化。 2. 能認識國際文化的多樣性。 3. 有學習不同文化的意願與能力。 4. 有跨文化的溝通能力。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	走向世界，看見臺灣(4)	上	我們的世界	世界的節慶	世界這麼大	世界尋寶趣	世界地球村	世界美食味
		下	臺灣我的家	臺灣的節慶	臺灣的亮點	臺灣尋寶趣	臺灣本一家	台灣美食味
	生活美語(16)	上	認識 Aa-Mm	1 自我介紹 2 我的年齡 3 常見文具用品 4 認識顏色	1 才能 2 時間 3 位置 4 房間名稱	1 我喜愛的水果 2 我想喝的飲料 3 星期的說法 4 正在從事的活動	1 生活作息 2 食物 3 國家 4 物品	1 不同的樣貌 2 我的地點位置 3 過去與現在 4 日常活動
下		認識 Nn-Zz	1 玩具物品 2 我的身體感受 3 家庭成員 4 常見的職業	1 天氣 2 衣物 3 食物 4 動物	1 居家社區場所 2 各種交通工具 3 我喜愛的科目 4 放學後的休閒活動	1 衣物 2 休閒活動 3 病症 4 地點	1 各國代表食物 2 我愛運動 3 做好計畫 4 夢想職業	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
<b>二年級上學期各節次(子題)學習設計</b>								
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	
第二 — 五 週	走向世界， 看見臺灣 (4)	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣	世界的節慶	1. 能認識世界著名的節慶活動。 2. 能敘述世界著名的節慶活動特色。	1. 共讀繪本《世界的節慶》，藉此了解欣賞各國歡慶活動特色，並以實際慶祝活動圖片敘述各國慶	專心聆聽 口頭發表		

		性。		3. 能了解萬聖節慶祝活動。	典情景。 2. 延伸介紹各國節慶，並深入了解歐美國家萬聖節慶祝活動。		
第六—二十一週	生活美語 (16)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1 自我介紹 2 我的年齡 3 常見文具用品 4 認識顏色	1. 能以簡易英語自我介紹。 2. 能用英語詢問他人年齡並說出自己的年齡。 3. 能用英語詢問及說出教室常見文具用品的名稱。 4. 能用英語詢問及說出顏色名稱。	1. 能以簡易英語自我介紹。 單字: Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 句型 What's your name? I'm_____. / My name is_____. 生活用語: Let's go! OK. Hello! / Hi! 2. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 單字: six, seven, eight, nine, ten 句型 How old are you? I'm_____ years old. / I'm_____. 生活用語: Happy birthday! Thank you. You're welcome. 3. 能詢問及說出教室常見文具用品的名稱。 單字: a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 句型 What's this / that? It's_____. 生活用語 Cool! I'm sorry. It's OK. 4. 能詢問及說出顏色名稱。 單字: blue, green, pink, red, yellow 句型 What color is it? It's_____. 生活用語 How are you? I'm fine, thank you. There you are.	紙筆測驗 口說評量 聽力評量	

### 二年級下學期各節次（子題）學習設計

第一—四週	走向世界，看見臺灣 (4)	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	臺灣的節慶	1. 能認識春節的習俗。 2. 能認識端午節的習俗。 3. 能認識中秋節的習俗。	1. 介紹春節傳統的習俗。 2. 介紹春節傳統的習俗。 3. 說出自己印象最深的景點	專心聆聽 口頭發表	
第五	生活美語 (16)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的	1 玩具物品 2 我的身體	1. 能用英語詢問他人及確認	1. 能詢問他人及確認物品名稱。	紙筆測驗 口說評量	

<p>  二十週</p>		<p>字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>感受 3 家庭成員 4 常見的職業</p>	<p>物品名稱。 2.能用英語詢問他人及回答身體狀況。 3.能用英語詢問他人並回答出自己家人的稱謂。 4.能用英語詢問他人及回答常見職業。</p>	<p>單字: a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 句型 Is this / that a ball? Yes, it is. No, it's not. 生活用語: Are you ready? Good job! 2.能詢問他人及回答身體狀況。 字彙: cold, hot, hungry, thirsty, tired 句型 Are you cold? Yes, I am. No, I'm not. 生活用語 Time for dinner. Watch out! 3.能詢問他人並回答出自己家人的稱謂。 單字: father, mother, brother, sister, grandmother, grandmother 句型 Who's he /she? He's my father. / She's my mother. 生活用語 It's me. I see. 4.能詢問他人及回答常見職業。 單字: a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 句型 Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he's/she's not. 生活用語: Come in, please. Look at me!</p>	<p>聽力評量</p>
------------------	--	--	----------------------------------	---	--	-------------

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	食農大地	實施年級	二年級	節數	每學期 8 節			
<b>彈性學習課程 四類規範</b>	<b>4. 其他類課程(食農教育)</b>							
<b>設計理念</b>	<p><b>食農教育 大地永續 食在當地 吃在當季</b></p> <p>面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，明禮國小營造生態有機校園，規劃環境教育「食農大地」課程，積極推廣食農教育、永續食物，教導孩子從土地到餐桌、再從餐桌到土地的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。</p> <p>本課程以學生生活經驗為中心，以在地文化與自然環境生態為基礎，以食農教育與環境教育為主軸，轉化為本課程的核心能力面向，利用彈性課程時間，採取主題式課程之模式，亦融入於其他學習領域中，妥善運用在地自然環境與特色空間——「明禮園地」。</p> <p>課程結合「明禮園地」各項設施、在地化農村特色與環境生態教育，發展學校在地化環境教育「食農大地」系列課程，讓學生以七大學習領域為基礎，規劃「飲食教育」、「農事體驗」與「解說達人」三部分課程。「飲食教育」由老師進行授課，培養孩子正確的飲食觀念，認識與選擇安全的食材來源，學習簡易又健康的料理方法。「農事體驗」由老師帶領學生體驗種植的過程，照顧作物，學習農業技能。「解說達人」由各班導師教導孩子以「明禮園地」的景點，進行解說導覽練習，每個年級的課程將依孩子的學習能力，運用不同的工具與呈現方式，讓孩子能將所學的介紹出，以達到環境教育的推廣。</p> <p>希望透過課程的實施，讓孩子以自然無毒的農耕方式，生產出安全健康的作物。最後將所種之食材料理成美味佳餚，並能導覽解說，培養孩子帶著走的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近大地、綠耕大地、關懷大地，體認自然生態永續種植的概念，成為自然探險家、有機實踐家進而成為環境行動家。</p> <p>本課程透過生態有機校園的營造與教學，期許學生從教學活動中瞭解環境生態與生活息息相關，建立對環境的責任感，培養學生關於社會認知、探索研究、表達分享等能力，涵養學生的愛鄉愛土愛地球的情懷，並能將保護環境化為具體行動，進而落實環境教育——永續發展的理想。</p>							
<b>本教育階段 總綱核心素養</b>	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
<b>課程目標</b>	1. 表現良好的飲食衛生習慣，覺察生活中的規範與禮儀。 2. 體驗作物種植的過程，學習農業技能。 3. 體察環境生態與生活息息相關，培養學生探索、表達分享等能力。							
<b>表現任務</b>	1. 認識基本的健康常識和良好飲食生活習慣。 2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3. 傾聽他人的想法，理解他人所表達的意見。							
<b>架構脈絡</b>	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	飲食教育(2)	上	餐桌禮儀	均衡飲食	低碳飲食	飲食指南	六大營養	食品安全
	飲食教育(2)	下	飲食習慣	飲食衛生	家庭飲食	食品標示	健康烹調	異國飲食
	農事體驗(4)	上	菜苗種植 ① 萵苣	菜苗種植 ② 美生菜	種子灑播 ① 空心菜	種子灑播 ② 菠菜	埋穴種植 蘿蔔	扦插種植 地瓜
	農事體驗(4)	下	明禮稻① 米食饗宴①	明禮稻② 米食饗宴②	明禮稻③ 米食饗宴③	明禮稻④ 米食饗宴④	明禮稻⑤ 米食饗宴⑤	明禮稻⑥ 米食饗宴⑥
	解說達人(2)	上	小小觀察員	農園甜祕密	我愛農園大聲說	農情達意	資料高手	資料分析高手
	解說達人(2)	下	小小調查員	小小解說員	你農我農	環抱綠能	解說達人	農事達人
<b>配合融入之 領域或議題</b>	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育					



節次（子題）學習設計

學習階段	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
二年級上學期	飲食教育(2)	健 1a-I-1 認識基本的健康營養常識。 健 Ea-I-1 珍惜生活中常見的食物。	均衡飲食	1. 認識六大類食物的分類與營養。 2. 養成均衡的飲食習慣，並學習如何愛惜食物。	1. 從繪本故事認識食物的營養分類。 2. 學生舉出生活中常見的六大類食物，學習自己設計一份營養均衡的菜單。	1 口語評量。 2 檔案評量。	
	農事體驗(4)	生 7-I-5 透過一起工作的過程，體會合作的重要性。	美生菜	1. 能認識廚具的外觀與功能。 2. 能學會種植美生菜。 3. 能與同學分工合作完成種植美生菜。	1. 到學校開心農場種植美生菜。 2. 透過影片了解廚具的外觀與功能。 3. 動手 DIY 生菜沙拉	1 實作評量。 2 口語評量及表現。	
	解說達人(2)	生 7-I-1 以對方能理解的語詞，表達對環境的觀察與意見。	農園甜祕密	1. 覺察開心農場植物的生長特色，例如：採收時不連根拔起，可以循環生長。 2. 能探究植物與生物的依存關係與透過提問與討論蔬果食安問題。	1. 實地觀察與採收美生菜，得知美生菜的生長的甜祕密。 2. 尋找菜園中的小生物。 3. 說一說，探討小生物和蔬菜的食安問題，並能提出自己的理由。	1 口語評量。 2 同儕評量。	
二年級下學期	飲食教育(2)	健 1a-I-1 認識基本的健康營養常識。	飲食衛生	1. 認識食物衛生與均衡飲食的重要。 2. 養成良好飲食衛生習慣。	1. 從繪本學到飲食衛生、食物安全的內容。 2. 透過洗菜活動，培養正確飲食衛生觀念。	1 觀察評量。 2 實作評量。	
	農事體驗(4)	健 Ea-I-1 珍惜生活中常見的食物。	明禮稻米食饗宴	1. 認識米食料理-麻糬。 2. 學會製作米食料理。 3. 學會分享米食料理。	1. 從米食簡報學習米食料理。 2. 與同儕合作料理米食。 3. 分享米食料理並進行省思活動，在生活中實踐。	1 觀察評量。 2 實作評量。	
	解說達人(2)	生 7-I-1 以對方能理解的語詞，表達對環境的觀察與意見。	小小解說員	1. 能畫出水稻的生長環境、條件。 2. 能寫出水稻與生物的關係。 3. 能透過心智圖呈現水稻與生物的關係。	1. 學生實地觀察並畫出心智圖。 2. 分組口頭發表心智圖。 3. 向學弟妹解說心智圖。	1 觀察評量。 2 檔案評量。 3 口語評量。	

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	多元明禮-品德教育	實施年級	一一六年級	節數	每學期 1 節			
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(品德教育)							
設計理念	<p>孩子的發展，不只是知識而已，對人和做事的態度更是重要，這些都必須從生活教育和品德教育中力行實踐，才能見到效果；讓孩子體認到品德的重要性，而且能夠潔身自愛、重視公共利益和社會責任，才是教育重要課題。</p> <p>孩子有好品德和好學識，是我們所樂見的；有好品德而學歷不高，至少能安分守己，不會做壞事；倘若一個人沒品德有學歷、或沒品德亦無學歷，那真是相當可怕，對社會可能造成的危害，實在很難想像。</p> <p>品德是孩子一生最珍貴的重要資產，人人關心孩子的品德、家家關心孩子的品德、校校關心孩子的品德，相信我們就能培養出有品德的孩子，這才是我們所追求的教育目的。</p>							
本教育階段總綱核心素養	<p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>							
課程目標	<p>一、促進學生對於品德之核心價值及行為準則，具備思辨、選擇與反省能力，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</p> <p>二、透過學校課程或活動，建立品德教育之核心價值、行為準則，型塑「品德本位校園」。</p> <p>三、提升家長、社區對於品德教育之重視，發揮家庭、社區之德育功能。</p> <p>四、結合政府與民間資源，強化社會之品德教育功能，提升全民道德素養。</p>							
表現任務	<p>1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。</p> <p>2. 與同學互助合作，有禮互待。</p>							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	品德教育	上	禮節	友愛	勤學	公德	有恆	寬恕
		下	孝順	合作	感恩	信實	節儉	守法
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程</p> <p>四項重大議題：  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育                      其他重要議題：  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
<b>二年級上學期各節次（子題）學習設計</b>								
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	
第四週	品德教育(1)	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	友愛	1. 能學習善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。 2. 了解團隊合作的重要，並學習有禮的待人方式。	<b>課前喊話：</b> 引言：魯夫是一位立志成為航海王的男孩子 活動一 一、規則： 二、執行： 活動二 活動分享 結語：子曰：「三人行，必有我師焉。」，「友直、友	口頭發 表 心 得 分 享 參 與 討 論 畫 出 想 法		

					諒、友多聞。」		
<b>二年級下學期各節次(子題)學習設計</b>							
第四週	品德教育(1)	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	合作	1. 自我檢視平時以及小組合作的表現 2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為	活動一、個人與小組檢核 活動二、哪些是合作的行為 靜思語: 整體的美,來自於個體的修養。	口頭發表 心得分享 參與討論	

**性學習課程大綱**

設計者：明禮教學團隊

日期：111 年 6 月 1 日

課程名稱	多元明禮-交通安全教育		實施年級	一-六年級				節數	每學期 2 節
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(交通安全教育)								
設計理念	交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中,不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的,若能平日從交通安全理解與重視,藉由遊戲、討論、戲劇等方式,帶給兒童正確的交通安全認知,並從體驗中,了解交通安全的重要,進而達到行的安全與生命的珍視。								
本教育階段總綱核心素養	E-C1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。								
課程目標	低年級：能認識交通安全標誌、標線及號誌並了解對其自身安全之重要性,並知道利用手勢及口訣,安全穿越道路。 中年級：能了解交通設施並能遵守交通規則,能以安全的方法騎乘腳踏車。 高年級：能了解各種交通工具的潛在危機,具備基本的自行車騎乘技能及了解人車路權等交通安全規定,建立良好的交通安全意識。								
表現任務	1. 能認識住家及學校周邊的交通環境及交通標誌。 2. 能遵守交通規則並以安全的方法騎乘腳踏車。 3. 能了解騎腳踏車遇見各種交通工具的危機並有良好的交通安全意識。								
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	交通安全教育(4)	上(2) 下(2)	平平安安上學去	平安穿越馬路	溫馨接送情	乘車安全	各種交通工具的潛在危機	安全法寶大搜尋	行車危險大追擊 人車路權
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育								

**二年級上學期各節次(子題)學習設計**

週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
第五週、九	交通安全教育(2)	【健】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	平安穿越馬路	1. 能了解行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。	【活動一·交通標誌、號誌、標線補給站】 利用影片讓學童認識有號誌路口	口頭發表 心得分享 參與討論	

				2. 能利用口訣及手勢，正確通過有號誌路口之行人穿越道。	之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌、標線。 【活動二·交通口訣平安行】 觀看影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並請每個學生練習配上口訣及手勢過道路。		
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

**二年級下學期各節次（子題）學習設計**

第五、九週	交通安全教育(2)	【健】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	我認識的交通工具	1. 能認識不同的交通工具。 2. 能知道不同交通工具乘坐方式與注意事項。	【活動一·認識不同交通工具】 利用影片和照片，讓學童認識不同交通工具。 【活動二·說出不同交通工具乘坐的方式與注意事項】 觀看影片和照片，使學生知道不同交通工具乘坐的方式與注意事項。並說說看自己的經驗。	口頭發表 心得分享 參與討論	
-------	-----------	----------------------------	----------	--	--	----------------------	--



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

無論是大型圖書館或教室的閱讀角都會有各類的圖書，如果圖書不分類，不管是在書籍的管理或是找書都很不方便，因此圖書分類就特別的重要。

除了鼓勵學生多閱讀，能讓學生了解圖書分類的方法，對於學生找圖書資料，會有許多助益。透過本單元，不僅可以讓學生認識中文十大分類的內容，還能教導學生如何看懂分類號，並依據分類號從架上找書，進而學會並能辨識「索書號」的意義，因此學生就能依照索書號找書與排架，就能有效利用圖書館的館藏資源。

## 二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程閱讀課		設計者	陳秀佩
實施年級	二年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	圖書館學習-認識十大分類			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核 心 素 養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育		
	所融入之學習重點	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活			
教材來源	1. 圖書教師輔導團資源站 <a href="https://sites.google.com/site/tlresource99/home">https://sites.google.com/site/tlresource99/home</a>			
教學設備/資源	1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 各類書籍 4. 電腦			
學習目標				
1. 知識：能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 2. 態度：認真學習並學會仔細辨別 3. 實踐：能簡單辨別並找出特定大類的書籍				

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
-------------	-------	------	----



<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一. 準備場地及教學。</p> <p>二. 學生分組: 男女混合均分五人一組。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>【教學活動一】 小小圖書角 閱讀大世界</b></p> <p>上閱讀課時, 先讓學生自選一本圖書, 進行課前 5 分鐘 Mssr 閱讀活動。教師再展示教學 ppt, 並引導學生看圖片進行小組討論。</p> <p>一. 教師先向小朋友提問, 再分組討論及發表:</p> <p>① 班級書櫃看起來很舒服、整齊, 你們平常是按照什麼樣的方式在整理呢?</p> <p>② 書櫃裡的書為什麼要分類呢?</p> <p>☞ 這沒有所謂『正確』與『錯誤』的差別, 只要能將書籍擺放在書櫃裡面, 而且看起來覺得很舒服、整齊, 或是在需要尋找某本書時, 能夠在最短的時間之內找到它, 都是最好的分類方式。</p> <p>二. 讓學生將閱讀後的書本依照班級圖書管理的分類方式歸位。</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 口頭評量</li> <li>• 學習態度</li> </ul>	
<p><b>【教學活動二】 中文十大分類故事</b></p> <p>明禮國小的貓米圖書館的藏書有分類嗎?</p> <p>☞ <b>圖書分類的目的:</b></p> <p>每一座圖書館都有很多的藏書, 圖書分類是把內容主題相同的圖書聚集在一起, 使每一本書在館中有相對的位置, 如此方便館員管理與方便讀者找尋圖書(借還書)。</p> <p>教師利用「小巫婆的分類帽」故事教導小朋友認識學校的「貓米閱讀世界」的圖書分類規則, 期許小朋友能更加認識圖書館的藏書, 也更能善用圖書館的資源。</p> <p>參考資料: 「小巫婆的分類帽」  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YxyF1DgULLc">https://www.youtube.com/watch?v=YxyF1DgULLc</a></p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習態度</li> <li>• 口頭評量</li> </ul>	
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一. 讓小朋友完成「小巫婆的分類帽」故事學習單。</p> <p>二. 學生發表學習單。</p> <p>三. 教師總結圖書分類的重要及表揚認真學習的學生。</p> <p style="text-align: center;"><b>《第一節課 結束》</b></p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發表評量</li> <li>• 口頭評量</li> </ul>	
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一. 製作「中文十大分類」說故事簡報。</p> <p>二. 各類圖書 1-3 本</p> <p>三. 學生分組: 男女混合均分五人一組。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>【教學活動一】 歡迎常到圖書館來尋寶</b></p> <p>請善用圖書館寶藏, 歡迎小朋友常來看書、借書。</p> <p>一. 提醒本校圖書館的借閱規則:</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 口頭評量</li> <li>• 學習態度</li> </ul>	

1. 要經過借書手續，才能把書帶走。
2. 歸還時，沒有服務人員時，要放入還書口；有服務人員時，直接放在服務台還書區(勿放回書櫃)
3. 沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！
4. 對服務人員要有禮貌。

二. 也請小朋友要愛護書籍及圖書館設施：

1. 看書時不折書；不在上面畫線作記號；不要弄髒圖書也不撕或割毀圖書。
2. 在館內不藏書，不攀爬書架，看完圖書要放回正確書櫃，並把書插歸還書插架，離開時椅子排放整齊。

### 【教學活動二】 認識中文十大分類

一. 教師複習圖書分類的重要。

二. 教師告訴孩子各類圖書的簡單定義。

1. 教師可挑選類別清楚的圖書(事先準備的十大類書籍各1-3本書)，以說故事方式說明各個分類號的內容與類號，除了加深小朋友對各個類別的印象，更清楚知道圖書館書櫃區的各個類別，究竟是如何排列。

**000 總類—內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。**

我是內容最多最豐富的總類，不管是百科全書、字辭典等，都是我的。還有其他類無法收容的，我都要~嘻嘻~我是貪心鬼~

**100 哲學類—探討人類的思想、人生道理和價值。**

哼！有什麼了不起？深度可是比廣度更重要，我最喜歡探討人生道理、心理思想、倫理、玄學和哲學，快稱我為大師吧！

**200 宗教類—研究人類的各種宗教信仰。**

大師？！舉頭三尺有神明，神明更神通廣大，我可是精通世界上所有宗教，不論是佛教、基督教、天主教、回教等各種宗教，都是歸我管的！

**300 科學類—記載自然界萬物的變化，如：物理、化學、數學、地球科學、生態、動植物…**

嘖！你們都遜掉了啦！我不但精通物理、化學、生物，還懂地球科學呢！

**400 應用科學類—運用科技改善人們的生活，如：醫學、保健、農業、工程…**

唉~懂那些東西幹嘛？能實際運用才是最重要的！農業、商業、醫學、工程學等才是王道~！

**500 社會科學類—研究人類社會生活的現象，如：政治、教育、法律、經濟…**

你們少在那裡吹牛了！社會運作可是不能少了我的呢！凡是社會、經濟、財政、軍事、法律、教育等，都是歸我管，沒有我，社會秩序就會大亂，你就知道我有多重要了！

**600 史地類—中國史地—彙集中國歷史地理的資料，台**

25

- 口頭評量
- 學習態度

能瞭解圖書的分類法

<p style="text-align: center;"><b>灣相關資料在此類。</b></p> <p>我是博大精深的中國史地！想聽有趣的中國歷史或是想知道中國各地 地裡介紹跟著我就對了！</p> <p><b>700 史地類—世界史地—彙集世界各國的歷史地理的資料，各國名人傳記也在此類。</b></p> <p>環遊世界實際執行或許有難度，但是我們也可以來個不一樣的環遊世界！我最愛和大家分享世界史地了！</p> <p><b>800 語文類—討論人類語文和文學</b></p> <p>你們再怎樣厲害也沒我受歡迎！我是最受大家喜愛的文學類。我會寫作文、詩詞、散文、小說，還會說好聽的故事，小朋友最愛找我玩了！</p> <p><b>900 藝術類—研究如何提昇人類生活品質的各種技藝，如：繪畫、書法、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂…等。</b></p> <p>你們都好嚴肅喔！「休息是為了走更長遠的路」，所以，想要放鬆一下的時候找我就對了！我對音樂、攝影、戲劇、娛樂、都很有研究的！</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一. 搶答遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先採分組輪流朗誦方式複習中文十大分類口訣，再讓學生完成「中文十大分類」說故事學習單。</li> <li>2. 透由遊戲隨意挑選前項活動舉例的圖書，請小朋友舉手搶答，應歸於何類，及檢視「中文十大分類」說故事學習單的作答是否正確，並表揚認真學習的學生。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>《第二節課 結束》</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一. 「圖書十大分類 記憶操」簡報。</li> <li>二. 學生分組: 男女混合均分五人一組。</li> </ol> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>【教學活動一】 貓米閱世界</b></p> <p>上閱讀課時，指導小朋友使用書插自選一本圖書，進行課前 5 分鐘 Mssr 閱讀活動，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。</p> <p><b>【教學活動二】 分類任務大挑戰</b></p> <p>教師依口訣的內容帶領小朋友在學校圖書館的書櫃區裡遊走及將借閱的圖書上架，除了複習也能讓小朋友知道學校圖書館書櫃區的各個類別位置，教師並引導小朋友進行觀察及討論書櫃與分類究竟是如何排列的呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>➊ 1. 書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。</li> <li>2. 書架排列採 Z 字型走向。</li> </ol> <p><b>【教學活動二】 圖書十大分類口訣教唱</b></p> <p>教師撥放影片介紹「圖書十大分類 記憶操」， 記憶操口訣的內容是——</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">•口頭評量 •學習態度 •實作評量</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">•學習態度</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">•口頭評量 •學習態度</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">•學習態度</p>	<p style="text-align: center;">會分辨圖書的類別</p> <p style="text-align: center;">看懂分類號</p> <p style="text-align: center;">能背誦口訣</p>
--	--	---

- 0 啊 0，林林總總是「總類」  
(各種包羅萬象的工具書，例如：百科全書)；
- 1 啊 1，一思一想是「哲學」  
(探討人生的道理與價值的書)；
- 2 啊 2，阿彌陀佛是「宗教」  
(研究人類各種信仰的書)；
- 3 啊 3，山明水秀真「自然」  
(記載自然界各種現象的書)；
- 4 啊 4，實際運用妙「科學」  
(可應用科學原理來改善人類生活的書)；
- 5 啊 5，五光十色是「社會」  
(研究人類共同生活的制度和社會現象的書)；
- 6 啊 6，六朝古都在「中國」  
(關於中國歷史、地理的書)；
- 7 啊 7，七大奇景遊「世界」  
(關於世界各國歷史與地理的書)；
- 8 啊 8，才高八斗是「文學」  
(包含各種繪本、童話故事、小說等類型的書)；
- 9 啊 9，音樂「藝術」最長久  
(可以提升人們的生活品質，或是相互傳授技藝的書，  
例如：關於摺紙、變魔術的書)。

◎介紹完畢以後，讓小朋友分組讀誦，不僅可以把口訣背得滾瓜爛熟，也可以清楚知道學校圖書館書櫃區的各個類別，究竟是如何排列了喔！

★參考資料：「圖書十大分類 記憶操」

<https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU>

### 參、綜合活動

1. 分組上台表演記憶操及表揚認真學習的學生。

《第三節課 結束》

### 壹、準備活動

- 一、「如何找書及認識索書號」簡報。
- 二、學生分組：男女混合均分五人一組。

### 貳、發展活動

#### 【教學活動一】如何找書

每個人都有屬於自己的家，每個家都有門牌號碼，每本書也會有屬於自己的家喔！而書的家也會有門牌號碼，也就是「索書號」！

想要去朋友家玩的時候，是不是需要先知道朋友家的門牌號碼才有辦法到朋友家？找書的時候也是一樣的，如果想要找書，就必須先知道這本書的「索書號」，這樣就可以找到你想要看的書囉！

接著讓學生觀看影片瞭解圖書館的資源及認識索書的方法。

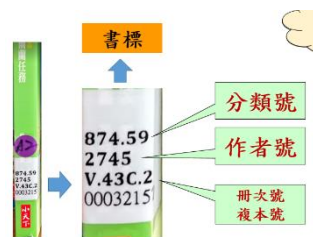
《圖書館利用 <https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=236635>》

#### 【教學活動二】認識索書號

教師先介紹索書號的組合要素：分類號+作者號+部冊號+複本號，並拿實際的書向小朋友說明通常書標都會貼在書背下方，並說明不同圖書館的書標格式可能會有點差異。

**分類號**以阿拉伯數字作為標記，前3位是主類號，小數點後是該主題的細分。

例如：以《法布爾昆蟲記》為例→其分類號是 387.7



•學習態度

能背誦口訣

10

•口頭評量  
•學習態度

10

•口頭評量  
•學習態度

看懂索書號

10

<p>--300 是科學類→387 是節肢動物→.7 是昆蟲類          例如：以《神奇樹屋》為例→其分類號是 874.59          --800 是語文、文學類→874 是美國文學          →.59 是現代美國文學</p> <p>圖書館內藏書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採 Z 字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤-書標，看其分類號範圍，就可以找到書了。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>★分類高手大競擊</b></p> <p>讓學生於比賽中熟記十大分類之外，並能在館藏中找到相關書籍。</p> <p>遊戲一 分類尋寶樂          請依教師的指令或抽籤，2 分鐘內找到指定的書籍。例如：請學生到書櫃區找出藝術類的某一本。</p> <p>遊戲二 分類動動腦          將【遊戲一】所取回的書籍再平分給每小組，並限制時間以競賽方式讓各組依書籍內容列出其書籍的類別。</p> <p style="text-align: center;"><b>《第四節課 結束》</b></p>	20	<p>•總結性評量</p>	<p>從書的內容簡單分辨出書籍的類別</p>
--	----	---------------	------------------------



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

領域/科目	彈性課程-飛閱明禮	設計者	蕭怡琿
實施年級	二年級	總節數	共__6__節，_240_分鐘
單元名稱	圖像組織		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
	<b>所融入之學習重點</b>	1. 了解狐狸的生態 2. 了解森林的四季變。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活		
<b>教材來源</b>	繪本:小狐狸		
<b>教學設備/資源</b>	1.繪本 2. 心智圖、階梯圖、魚骨圖等介紹影片		
<b>學習目標</b>			
1. 閱讀後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能利用心智圖整理出讀本的訊息。 3. 能學習繪製心智圖			

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第一節</div>			
<p>一、準備活動： 認識心智圖的基本結構</p>	5		
<p>二、發展活動 1. 看介紹心智圖的影片，學習繪製心智圖的基本要件 2. 針對影片內容提問，釐清學生對心智圖的觀念</p>	20	口頭評量： 能回答問題	
<p>三、綜合活動 練習用國語課本裡的課文，繪製出簡單的心智圖</p>	15	實作評量	
~本節結束~			
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第二節</div>			
<p>一、準備活動： 複習心智圖的概念及基本要素</p>	5	口頭評量： 能聽懂老師的問題，並回答問題	
<p>二、發展活動 1. 自行閱讀繪本「小狐狸」，並預告學生將會用此本書的內容進行心智圖的繪製。 2. 逐句領讀：老師帶領學生，一字一句朗讀「小狐狸」</p>	10		
<p>的故事，引導他們融入感情</p>	10		
<p>三、綜合活動：找出「小狐狸」的故事大意，並以提問的方式讓學生複習繪製心智圖時，會使用到的幾個基本要件：如主角、地點、時間、事件經過</p>	15	口頭評量： 能聽懂老師的問題，並回答問題	
~本節結束~			
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第三節</div>			
<p>一、準備活動： 準備不同的色筆，並說明繪製心智圖時，上色的原則與技巧</p>	5	實作評量	

<p>二、發展活動</p> <p>1. 朗讀文本內容：再度朗讀「小狐狸」</p> <p>2. 繪製心智圖</p> <p>(1) 先用鉛筆，以順時鐘的方式畫出心智圖</p> <p>(2) 在老師帶領下，全班一起討論，老師以全班討論的答案在黑板上示範畫出心智圖，依序畫出「小狐狸」這本故事的主角、時間、背景、事件經過</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生自己再讀一次心智圖的內容，思考是否需要補充更完整的地方。</p> <p style="text-align: center;">～本節結束～</p>	30	口頭評量	
<p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p>			
<p>一、準備活動：</p> <p>活動一：複習心智圖內容</p>	5	口頭評量	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 為心智圖上色</p> <p>(1) 每一個支線用一個顏色表示</p> <p>(2) 提醒上色的技巧</p>	25	實作評量	
<p>2. 為心智圖畫插圖：心智圖空白處，可以畫上與「小狐狸」內容相關的插圖</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生不看繪本，只看心智圖，試著將小狐狸的故事再重述一次。</p>	10	口頭評量	
<p style="text-align: center;">～本節結束～</p>			
<p style="text-align: center;"><b>第五節</b></p>			
<p>一、準備活動：</p> <p>觀看狐狸生態影片，並針對內容提問。</p>	10	口頭評量	
<p>二、發展活動</p> <p>書寫閱讀護照：在閱讀護照上寫出心得，並給老師批改。</p>	25	實作評量	
<p>三、綜合活動</p> <p>請書寫完成的學生上台朗讀自己的閱讀心得跟大家分享。</p>	5	口頭評量	

～本節結束～			
<b>第六節</b>			
一、準備活動： 老師口頭介紹，讓孩子認識心智圖之外的其他圖像思考方式	5	口頭評量	
二、發展活動： 看影片介紹，認識認識心智圖之外的其他圖像思考方式，如階梯圖、魚骨圖	20	口頭評量	
三、綜合活動： 1. 老師在黑板上示範，如何將「小狐狸」的故事用階梯圖呈現，並且請孩子一起幫忙。 2. 老師在黑板上示範，如何將「小狐狸」的故事用魚骨圖呈現，並且請孩子一起幫忙。	15		
～本節結束～			

## 一、教學設計理念說明

本校課程以養成學生快樂閱讀為教學的基礎，期待學生學以閱讀來學習，而圖書館利用教育的基礎就是如何來使用圖書館的資源，認識圖書館是最基礎的開始，期待學生在圖書館中發現自學的樂趣。

## 二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性—飛閱明禮—演故事		設計者	謝美雲
實施年級	國小二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	小小說書人			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>● 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現，與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作。</li> <li>● 國-E-A3 運用國語文學學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ad-I-3 故事、童詩等。</li> <li>● Ba-I-1 順敘法。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程</li> <li>● 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己。</li> <li>● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</li> <li>● 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</li> <li>● 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</li> </ul>			
教材來源	1. 自編			
教學設備/資源	投影機、電腦、小白板、教學簡報			

## 學習目標

1. 能閱讀故事並以故事梯重述故事。
2. 能結合生活經驗以順序的方式改寫故事。
3. 能與同儕合作表演，分享閱讀樂趣。

## 教學活動設計

### 教學活動內容及實施方式

先備知識：學生在一年級的閱讀課已經學會基本說故事的能力，希望透過故事的閱讀，讓小朋友拉揮想像力，改編故事，並能將自己的故事透過劇本的書寫，熟記台詞、學習走位，以小小說書人的方式演出。

#### 一、耳熟能詳的故事

##### (一) 引起動機

###### 1. 說一說

(1) 回想，你曾經看過的故事，說出一個令你印象最深刻的故事？

###### (2) 搶答

(3) 聽完同學的故事，你覺得故事要怎麼說才會生動？

###### 2. 想一想

(1) 故事的三元素是什麼？

(2) 一定要按照時間序來說嗎？

(3) 故事階梯是什麼？

(4) 怎樣的故事最吸引人？

##### (二) 發展活動

###### 1. 分組找故事

(1) 故事名稱

(2) 故事的三元素。

(3) 故事梯。

###### 2. 故事—劇本 變變變

(1) 角色、場景、對話

(2) 完成劇本

##### (三) 統整活動

1. 學生以海報方式展示各組的劇本。

2. 老師給予各組講評。

3. 說明下次照劇本演出的注意事項。

~第一節課結束~

## 二、故事表演課

### (一) 引起動機

1. 劇本檢視。

2. 聲音、表情、動作。

3. 小小說書人影片欣賞。

4. 想一想，劇中人是如何說個好故事？

### (二) 發展活動

1. 各組分組練習活動 10 分鐘。

2. 老師於各組間協助指導。

3. 集合各組，上台故事表演。

### (三) 老師講評

1. 各組自我檢討與給各組的回饋。

2. 針對各組表演的內容與省思給予指導。

時間

備註

5'

回答問題

10'

小組討論

10'

實作評量

10'

實作評量

5'

統整

10'

回答問題

20'

口頭發表

10'

統整



<p>~第二節結束~</p> <p><b>三、共讀故事—阿金的長尾巴</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阿金的長尾巴，阿金是什麼動物？</li> <li>2. 阿金發生了什麼事？</li> <li>3. 他該如何面對？如果是你，你會怎麼做？</li> <li>4. 請完成這個故事的故事梯。</li> </ol> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輪流讀故事。</li> <li>2. 發下各組的故事梯圖。</li> <li>3. 分組合作完成。</li> <li>4. 請各組上台說一說這個故事。</li> <li>5. 故事改寫，請幫這個故事加上想像，多一點趣味，在故事梯上寫出來。</li> <li>6. 各組上台報告改編後的故事。</li> </ol> <p>(三)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事改編和原故事有哪些不同？</li> <li>2. 說一說，怎樣的故事更吸引人？</li> <li>3. 下一堂課，把改寫後阿金的故事編寫成劇本。</li> </ol>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>回答問題</p> <p>實作評量</p> <p>統整</p>
<p>~第三節結束~</p> <p><b>四、阿金的故事改寫</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事變成劇本該有哪些形式的不同？</li> <li>2. 劇本的要素有哪些？要注意什麼？</li> <li>3. 現在請全班一起來完成我們的劇本？</li> </ol> <p>(二)動手寫劇本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空白劇本全班一起來創作。</li> <li>2. 請為括號中的空白思考如何填入對話、表情、動作。</li> <li>3. 分組討論。</li> <li>4. 各組書寫。</li> </ol> <p>(三)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組發表。</li> <li>2. 組間互相回饋，彼此修正。</li> </ol>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>回答問題</p> <p>實作評量</p> <p>作品發表</p>
<p>~第四節結束~</p> <p><b>五、阿金的故事表演</b></p> <p>(一)小小說書人績優影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在別人的表演中看出細節。</li> <li>2. 比較個人組和團體組的不同。</li> <li>3. 想一想，有了劇本，還需要哪些準備？</li> </ol> <p>(二)各組工作分配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劇本修正。</li> <li>2. 角色分配。</li> <li>3. 道具分配。</li> <li>4. 動作、走位討論。</li> <li>5. 分組演練。</li> </ol> <p>(三)統整活動</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>統整</p>

<p>1.教師綜合指導。 2.各組排定共同練習時間。 3.決定下一節課出場序。</p> <p>六、粉墨登場</p> <p>(一)演出前的叮嚀與說明</p> <p>1.演出注意事項說明。 2.觀眾應有的態度與評分方法。</p> <p>(二)精彩登場</p> <p>1.各組依序上台表演。 2.演出者完成後填寫自評表。 3.觀賞者為各組評分與回饋。 4.評分表統整與口語回饋。</p> <p>(三)統整活動</p> <p>1.教師統整各組表現給予指導。 2.說明小小說書人比賽辦法與訓練時程。 3.鼓勵小朋友組隊報名，填寫報名表，家長同意書。</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>聆聽</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量 同儕互評</p>
<p><b>附錄：</b></p> <p>1. 演故事簡報 2. 小小說書人績優影片 3. 阿金的長尾巴空白劇本</p>		

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

<b>領域科目</b>	彈性課程/跨文化溝通	<b>設計者</b>	陳麗棋
<b>實施年級</b>	二年級上學期	<b>總節數</b>	共 4 節
<b>單元名稱</b>	世界的節慶		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	世界的節慶： 1. 巴西嘉年華 2. 義大利威尼斯嘉年華 3. 愛爾蘭聖派翠克節 4. 美國火人祭 5. 日本女兒節 6. 澳洲坎培拉熱氣球節 7. 印度灑紅節 8. 西班牙番茄節	
		<b>總綱：</b> E-C3 具備理解關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  <b>領綱：</b> 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>		
	<b>所融入之學習重點</b>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活、英語		
<b>教材來源</b>	節慶教學參考網站： <a href="https://www.skyscanner.com.tw/news/10-best-festivals-for-tourists-in-2017-201702">https://www.skyscanner.com.tw/news/10-best-festivals-for-tourists-in-2017-201702</a>		
<b>教學設備/資源</b>	PPT、學習單、影片		
<b>學習目標</b>			

- 一、能知道各節慶名稱的由來。
- 二、能認識各節慶舉辦的相關活動。
- 三、能認識各節慶相關的物品。
- 四、能認真參與各節慶相關活動以體會各節慶的氣氛。
- 五、能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。
- 六、能踴躍發表意見。

<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>學習檢核/備註</b>
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 詢問學生是否知道台灣有什麼節慶?對於其他國家是否知道有什麼特別的節慶?</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 老師介紹「巴西嘉年華」與「義大利威尼斯嘉年華」。</p> <p>(1) 巴西嘉年華: 巴西嘉年華會開始於每年的2月中下旬,位於南半球的巴西,正值陽光燦爛的夏季,熱情洋溢的嘉年華在此時節展開,使這4天4夜的慶典充滿亮麗奔放的氣息。</p> <p>巴西嘉年華在首都里約舉行,最著名的活動是森巴大遊行,在森巴大遊行中,所有參與遊行的人,竭盡所能的以炫麗清涼的服裝吸引觀眾的目光,遊行時隨著森巴舞的節奏,踩著巴西特有的森巴舞步,盡情的擺動身軀,包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。</p> <p>(2) 義大利威尼斯嘉年華: 威尼斯嘉年華也稱威尼斯面具節,是威尼斯每年冬天最熱鬧的嘉年華會也與巴西里約熱內盧嘉年華會、法國尼斯嘉年華並稱世界三大嘉年華。威尼斯面具節每年舉辦的時間不一定,大致時間落在二月,會在天主教大齋日首日聖灰禮拜三 Ash Wednesday 的前兩個禮拜開始,在懺悔星期二 Shrove Tuesday 結束,在威尼斯面具嘉年華期間,走在威尼斯的大街小巷常會有裝扮華麗的面具人出沒。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 發下學習單「巴西嘉年華」及「威尼斯面具」,請學生著色。</p> <p>2. 請學生上台分享作品,表現優異學生加3分。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>15分</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 問與答:詢問學生上堂課介紹的節慶是哪個國家的什麼節慶?</p> <p>2. 答對的學生可以加1分。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 老師介紹「愛爾蘭聖派翠克節」與「美國火人祭」。</p> <p>(1) 愛爾蘭聖派翠克節: 每年3月17日的聖派翠克節是為了紀念愛爾蘭的守護神—聖派翠克。聖派翠克以酢醬草(shamrock、三葉草),三葉草宣揚天主教的「天父」、「聖子」、「聖靈」三位一體(Trinity)教義。</p>	<p>5分</p> <p>20分</p>	<p>PPT</p>

<p>三葉草在古早被愛爾蘭人視為幸運的象徵。也是愛爾蘭的國花。因此綠色是聖派翠克節的代表色，大部分的人都穿著有三葉草裝飾的綠色衣服。</p> <p>(2)美國火人祭：火人節節慶是一年一度在美國內華達州黑石沙漠舉辦的活動，九天的活動開始於前一個星期天，結束於美國勞工節（九月第一個星期一）當天。火人節這名字始於周六晚上焚燒巨大人形木肖像的儀式。這個活動被許多參與者描述為是對社區意識，藝術，激進的自我表達，以及徹底自力更生的實驗。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學生著色：「聖派翠克節曼荼羅與精靈帶著帽子和啤酒演奏風笛」</p> <p>2. 請學生上台分享作品，表現優異學生加3分。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	15分	學習單
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 問與答:詢問學生上堂課介紹的節慶是哪個國家的什麼節慶?</p> <p>2. 答對的學生可以加1分。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 老師介紹「日本女兒節」與「澳洲坎培拉熱氣球節」。</p> <p>(1) 日本女兒節：每年的3月3日是日本的女兒節，在日語中稱為“雛祭り”，是祝願女孩子們健康成長的傳統節日。每逢此時，有女兒的家庭會擺放身著傳統服飾的人偶，並裝點上菱餅、雛霰和白酒等應節物。在2月下旬至3月初，全國各地還會舉辦人偶展等慶祝活動，女兒節的裝飾為初春的日本平添一抹俏皮的色彩。</p> <p>(2) 澳洲坎培拉熱氣球節：坎培拉秋天不單是落葉林的一片火紅，還有具代表性的坎培拉熱氣球節。3月的九天活動中，在早晨冷冽空氣中色彩繽紛的熱氣球會從老議會大廈的草坪飄向天際。其他早起的人們一起觀賞此神奇景象，或是坐上熱氣球變成別人眼中的風景。無論作為參與者還是觀眾，都能開心享受在坎培拉新的一天，還有熱騰騰的早餐和現場表演節目。之後可參觀坎培拉的國家博物館、畫廊、葡萄酒莊和呈現一片金棕美景的公園。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學生畫熱氣球嘉年華並利用撕碎廣告紙上顏色佈置貼於圖畫上。</p> <p>2. 請學生上台分享作品，表現優異學生加3分。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	5分  20分  15分	PPT   圖畫紙
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 問與答:詢問學生上堂課介紹的節慶是哪個國家的什麼節慶?</p> <p>2. 答對的學生可以加1分。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 老師介紹「印度灑紅節」與「西班牙番茄節」。</p> <p>(1) 印度灑紅節：印度三大節慶之一的<u>色彩節(Holi)</u>，將在每年3月前後的月圓之日舉行。到了這天，到處呈現一片瘋狂的七彩絢麗，人們會將五顏六色的顏料和粉末向彼此身上潑灑，開始瘋狂攻擊。色彩節(Holi Festival)代表著色彩單調的冬天已經結束，隨之而來是春暖花開，象徵希望和喜悅的春天。這天，不管大人小孩，男女老少，全都走上街頭，將彩色粉末，點抹在對方額頭以示祝福，更多人是直接抓起粉末互相噴灑「攻擊」，從頭到腳無所不塗，所到之處皆是不可思議的繽紛</p>	5分  15分	PPT

<p>世界，連空氣裡都懸浮著彩色粉末，頑皮的孩子們甚至還加水調合，以水桶、水球或水槍「掃射」每一個遇見的人。</p> <p>(2) 西班牙番茄節：每年8月的最後一個週三，在西班牙瓦倫西亞的布尼奧爾（Bunol）小鎮舉行，會舉行一年一度的西班牙番茄節（La Tomatina Festival），自1945開始，番茄大戰就成了布尼奧爾鎮（Bunol）最重要的傳統活動，每年約消耗100噸以上的番茄，原本寧靜的白色小鎮經過瘋狂而失控的番茄大戰祭禮，白牆屋房、巷弄小徑成染上一抹紅，人們泅泳於一片嫣紅汪洋之中。番茄大戰約莫在上午9點，由「搶火腿大賽」（Ham Up a Greasy Pole）揭開序幕，人們先把一塊火腿綁在一根塗滿油脂的長木竿頂端，豎立而起，參賽者攀爬在滑溜的木竿上，為了搶奪頂端那塊象徵勝利的火腿，參賽者踩踏對手的頭臉肩膀，場面滑稽又刺激，直到火腿被搶下的瞬間，滿載番茄的大卡車駛入廣場（Plaza del Pueblo），上百噸的番茄傾倒滾落，布滿街道，番茄大戰正式開打！</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下印度大象圖，請學生利用不同顏色粉筆攪拌鹽巴，將鹽巴變成彩色，再將不同顏色依個人喜愛，塗在大象上面。</li> <li>2. 請學生上台分享作品，表現優異學生加3分。</li> <li>3. 老師總結四堂課小組分數，最高分小組每人可獲得一張獎勵卡。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	20分	學習單
---	-----	-----

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

### 一、教學設計理念說明

認識食物分類，是學童在生活中實踐「均衡飲食」的第一步！透由精采有趣的「均衡飲食金國王的環遊旅程」卡通短片拓展孩子的視野，並引領學童認識食物的營養素對人體的幫助，及體會均衡飲食的重要性，培養選擇健康食物的能力，也鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。

### 二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程/多元明禮/食農大地		設計者	低年級社群
實施年級	國小二年級		總節數	共2節，80分鐘
單元名稱	均衡飲食			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	核心素	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問

	4a-I-2 養成健康的生活習慣。	養	題。
學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>•健康領域學會覺察。</li> <li>•國語文領域學會表達。</li> </ul>		
教材來源	1. 翰林二上健康與體育-食物與我【第一單元 吃得營養又健康】 2. 董氏基金會「均衡飲食金國王的環遊旅程」手冊		
教學設備/資源	投影機、電腦、海報、學習單		
學習目標			
1. 認識食物的營養分類。 2. 瞭解各類食物提供的營養與功用。 3. 能設計一份營養均衡的餐點，並分享生活經驗。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量/備註
(一)引起動機 1. 老師調查全班吃早餐的情形，先請沒吃早餐的學生說一說原因和感覺，再請吃過早餐的學生說一說吃早餐後的感覺。 ●引導：讓兒童了解早餐是一天當中最重要的一餐，可以提供一天活力的泉源，並鼓勵其養成每天吃早餐的習慣。吃早餐能讓我們有力氣進行各式各樣的活動、有精神不容易累、頭腦清晰反應快、注意力集中，長得高又壯，增強抵抗力；沒吃早餐會沒活力、學習效果差，也會影響生長發育！	7'	<b>口頭發表</b> 請學生自由發表有吃早餐與沒吃早餐的感受 <b>專心聆聽</b> 能專心聽老師講解吃早餐的好處及沒吃早餐的禍患
(二)發展活動： 師：「小朋友，誰可以告訴大家，今天早上你吃了什麼早餐呢？」讓學生說一說早上吃了那些早餐 生：「三明治、麵包、牛奶、……」 師：「小朋友們剛剛分享了許多早餐吃的食物，在這個世界中，就有一個食物王國，你們想認識他嗎？」 1. 觀賞「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片 2. 討論：	3'	<b>口頭發表</b> 能說出吃過的早餐名稱
(1)在影片中，金國王一開始發生什麼事？ (2)金國王和營養大臣總共去了幾個村莊呢？ (3)分組討論：食物分成幾大類？各類食物的功能？	15'	<b>口頭發表</b> 能依據影片內容回答問題
●師生歸納：六大類食物分類及認識食物的功能性 六大類食物對身體各有不同的功能，五穀根莖類和油脂類食物提供能量；奶類和蛋、豆、魚、肉類食物促進發育；水果類和蔬菜類促進消化和排泄，飲食不可偏食，才能營養均衡，身體才會健康。	15'	<b>分組討論發表</b>
3.請學生完成「認識飲食均衡」學習單：還記得金國王身	5'	完成學習單(一)



上的顏色代表哪一類食物嗎？動手幫他上色吧！上色以後，記得連上正確的營養功能唷！

### (三)統整活動

1.不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣，利用飲食金字塔海報複習六大類食物分類及認識食物的功能性。

2.均衡飲食賓果樂：玩賓果遊戲，複習食物的功能性。均衡飲食賓果貼紙內含 25 種六大類食物，以賓果遊戲的方式，讓小朋友能在歡樂氣氛中學習均衡飲食、認識六大類食物。不偏食、不挑食，一起快樂長大！一條線二條線三條線四條線五條線.....bingo！！

3.小小營養師:透由「小小營養師-飲食健康吃 聰明有活力」學習單，讓學生分析早餐及午餐之菜單包含六大類食物的哪一類，並且設計出一份晚餐的菜單，讓三餐的飲食涵蓋六大類食物，培養學生能分析三餐飲食，均衡攝取六大類營養素的能力。

4.DIY 飯糰: 教師示範一次做飯糰的步驟。並與小朋友共同討論複習剛剛有哪些步驟和順序。

團體活動——創意飯糰的製作 發給每位幼兒一塑膠袋，老師先將飯發給每位小朋友並將其壓平於塑膠袋上，再讓每位孩子挑選自己所喜歡的配料，加進自己的白飯中，最後利用下層的塑膠袋將白飯及食材包住並捏出形狀及利用其他食材（如用紅蘿蔔）做裝飾。



10'

#### 口頭發表

10'

能依據老師的提問  
回答問題

10'

#### 完成學習單(二)

10'

#### 口頭發表與實作

#### 附錄：

##### 1.參考網站：

(1)董氏基金會-認識食物分類 <https://www.jtf.org.tw/>

(2) 均衡飲食金國王的環遊旅程影片與學習單  
<https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw>

(3) 小小營養師小學學習單  
<https://etoe.tc.edu.tw/frs/dw/moid/52592d37f26d96c44b000000/did/24120>

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

本校雖然地處農村，但是孩子上學以外的時間，若非在安親班、補習班加強課業，就是在 3C 產品及網路世界中娛樂，實際能接觸農務的學生其實不多，藉由這次的食農教育，帶領孩子種植生菜，從植栽、澆水、除蟲、收成，甚而是親手將生菜做成佳餚，陪伴孩子享受這一連串的生態與餐飲體驗，並且從中學習怎麼挑選好的食物，怎樣的飲食方式較健康，讓食農教育與食安問題可以做一個更緊密的結合。

領域/科目	彈性課程/多元明禮/食農大地		設計者	蕭怡琿
實施年級	二年級		總節數	共 4 節
單元名稱	農事體驗			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活-E-A2 學習各種探究事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物，並覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	菜苗播種-紅捲萵苣		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	資訊教育、食農教育、環境教育		
與其他領域/科目的連結	自然、國語、健康			
教材來源	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mfux7lgSwfI">https://www.youtube.com/watch?v=mfux7lgSwfI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAAau2gW75U">https://www.youtube.com/watch?v=WAAau2gW75U</a>			
教學設備/資源	PPT 投影、菜苗			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗種植的過程，種植出健康無毒之紅捲萵苣。</li> <li>2. 學習照顧紅捲萵苣。</li> <li>3. 學習種植萵苣相關知識與技能。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p><b>【準備活動】</b> 教師介紹常見的萵苣家族的種類及知識，讓學生認識萵苣家族中的紅捲萵苣。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 老師播放影片，介紹紅捲萵苣喜歡的種植環境條件與方式。 2. 教師將學生分成 4 組，分配體驗種植活動的工作。 3. 學生依照組別分配種植、除草及鬆土的工作。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 各組設計及製作標示牌。 第一節結束</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	<p>資訊能力檢核 實作評量 小組合作檢核</p>
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p><b>【準備活動】</b> 教師帶領孩子練習念誦祈禱文，並解說祈禱文的意義。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 全校集合，一起隨校長念祈禱文，祈求種植一切順利。 2. 學生分組到菜圃種下紅捲萵苣菜苗。 3. 插上有各組設計的標示牌。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 完成紅捲萵苣種植學習單。 第二節結束</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>操作評量 標示牌製作 學習單</p>
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p><b>【準備活動】</b> 依組別順序每天觀察紅捲萵苣成長狀況與澆水。</p> <p><b>【發展活動】</b> 教師引導學生分組討論出紅捲結球萵苣的觀察紀錄要領，討論問題如下 (1) 栽苗後，我們該如何照顧紅捲萵苣？ (2) 要如何記錄紅捲萵苣的成長過程？ (3) 紅捲萵苣的成長帶給自己什麼樣的感受？</p> <p><b>【綜合活動】</b> 欣賞紅捲萵苣料理的影片，討論在日常生活中是否有吃到萵苣料理的機會。 第三節結束</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>口頭發表 小組觀察紀錄表</p>
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p><b>【準備活動】</b> 1. 指導學生採收紅捲萵苣的技巧。 2. 教師準備生菜沙拉所需的醬料及堅果配料。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 教師帶領學生到菜圃收割紅捲萵苣。 2. 教師指導學生分組將紅捲萵苣洗淨，加入醬汁堅果配料。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 全班共享紅捲萵苣生菜沙拉。 2. 請各組討論分享，說出紅捲萵苣料理的味道，並討論在家中是否會推薦家人嘗試紅捲萵苣料理。 第四節結束</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>20 分</p>	<p>操作評量</p>

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

農園觀察與體驗美生菜的採收，原來，美生菜上還有其他的生物，那是什麼？從眼見中發現問題，從問題中衍生出更多的疑問，探究學習，由此出發，啟動學童好學的心靈，從書籍、網站、多媒體搜尋，找到答案，建構自己的知識。

領域/科目	彈性課程/多元明禮/食農大地		設計者	謝美雲
實施年級	國小二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	農園甜祕密			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生 7-I-1 以對方能理解的語詞，表達對環境的觀察與意見。</li> <li>● 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活-E-A2 學習各種探究物的方法並理解探究後所獲得的道理。</li> <li>● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生 B-I-3 環境的探索與愛護。</li> <li>● 生 F-I-2 不同解決問題方法的提出與嘗試。</li> <li>● 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活領域學會表達對環境與生態的關係。</li> <li>● 國語文領域學會科普文本的閱讀與理解。</li> </ul>			
教材來源	2. 自編			
教學設備/資源	投影機、電腦、小白板			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察開心農場植物的生長特色，例如：採收時不連根拔起，可以循環生長。</li> <li>2. 能探究植物與生物的依存關係與透過提問與討論蔬果食安問題。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>先備知識：學生在一年級的食農教育課程已有觀察福山萵苣的經驗，並採收過蔬菜。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本單元學習重點：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地觀察與採收美生菜，得知美生菜的生長的甜祕密。</li> <li>2. 尋找菜園中的小生物。</li> <li>3. 說一說，探討小生物和蔬菜的食安問題，並能提出自己的理由。</li> </ol> <p>一、美生菜採收甜祕密</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題挑戰</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)採收前要準備什麼？</li> <li>(2)哪一顆美生菜是該採收了？</li> <li>(3)美生菜是要採收哪裡？根？莖？還是葉？</li> </ol>	10'	提問討論

<p>(4)採收過的美生菜還會長出美生菜嗎？  (5)採收時要注意的安全事項是什麼？  (6)採收時要注意觀察，美生菜有沒有小生物？那是什麼？該怎麼辦？</p> <p>(二)發展活動  1.採收儀式  (1)各組準備工具  (2)唱感謝歌  2.採收活動  (1) 輪流進入農場採收。  (2)觀察美生菜上的小生物。</p> <p>(三)統整活動  1.教師帶全班同學觀察美生菜。  2.說一說採收中的發現，並將重點記在各組的海報上。</p> <p>~第一節課結束~</p> <p>二、菜園裡的秘密</p> <p>(四)菜園裡的小生物  5. 美生菜上的小生物。(繪本故事—菜園裡的小世界、到菜園找小動物、一吋蟲)  6. 生菜為什麼不長蟲？果真如此？看過文章：原來如此(每日頭條 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/news/g9mlx9y.html">https://kknews.cc/zh-tw/news/g9mlx9y.html</a>)  7. 原文網址：<a href="https://kknews.cc/news/g9mlx9y.html">https://kknews.cc/news/g9mlx9y.html</a>  8. 美生菜選用的秘密。(影片—【春】沙拉的好夥伴，教你挑爽口美生菜   台灣好食曆  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BaE85AZiSJ0">https://www.youtube.com/watch?v=BaE85AZiSJ0</a>)</p> <p>(五)問題討論  4. 菜園裡的甜祕密是什麼？  5. 美生菜與蟲的食安問題，應注意什麼？  6. 美生菜、蟲、小鳥、人類、農藥之間的關係是什麼？  7. 如果要吃美生菜，最好如何處理？  8. 請在海報上畫出農園甜祕密的心智圖。</p> <p>(六)統整活動  3. 分組口頭報告。  4. 各組回饋與提問。  5. 老師講評並擇優報請教導處安排公開發表獎勵。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>實做</p> <p>觀察</p> <p>發表</p> <p>文本閱讀</p> <p>影片教學</p> <p>提問討論</p> <p>海報發表</p> <p>口頭發表 同儕評量</p>
<p><b>附錄：</b></p> <p>4. 菜園裡的甜祕密簡報</p> <p>5. 菜園裡的甜祕密心智圖範例</p>		



附件一

健康吃 快樂動

# 認識均衡飲食金字塔，我最棒！

還記得金國王身上的顏色代表哪一類食物嗎？

快來幫他上色吧！

上完色以後，記得連上正確的名字唷！

___年___班___號
姓名___

奶類：讓我長高高。

• 油糖鹽類：吃少少

• 水果類：維生素C皮膚好

蔬菜類：維生素A

讓我視力好。

全穀雜糧類：讓我有能量。

• 豆魚蛋肉類：豐富蛋白質

☆ 從小培養正確飲食習慣 鞏固孩子一生健康的基礎 ☆ 董氏基金會

資料來源：董氏基金會

# 小小營養師-飲食健康吃 聰明有活力

飲食是一天活力的開始，以下是金國王今天的飲食，請你幫他分析他今天的早餐和午餐包含了六大類飲食的哪幾類？並且幫他設計營養健康又美味的晚餐。


## 一、金國王的早餐：

菜 單	材 料
狗仔魚五穀米飯 糰 	1. 五穀米 2. 白米 3. 狗仔魚 4. 海苔 5. 紅蘿蔔 6. 蛋 7. 黑芝麻 8. 大蒜少許 

※請問金國王今天的早餐包含了哪幾類食物？（請勾選）

- 全穀根莖類   
 豆魚肉蛋類   
 蔬菜類   
 水果類   
 低脂乳品類   
 油脂與堅果種子類

## 二、今天學校午餐的菜單：

菜 單	材 料
胚芽飯 塔香百頁 香炒筴白筍 香薑油菜 五行蔬菜湯 柳橙 	1. 胚芽米 2. 豆腐、九層塔 3. 筴白筍、小黃瓜、黑木耳、紅蘿蔔 4. 薑、油菜 5. 黃豆牙、大白菜、黑木耳、芹菜、紅蘿蔔、枸杞

※請問金國王今天的午餐包含了哪幾類食物？（請勾選）

- 全穀根莖類   
 豆魚肉蛋類   
 蔬菜類   
 水果類   
 低脂乳品類   
 油脂與堅果種子類

三、如果你是金國王的營養師，請為他設計色香味俱全的梅花晚餐(四菜一湯)，並將菜單及材料列在下方的表格中。建議你可以請教家裡的主廚，也可以參考飯店裡的菜單喔！

菜 單	材 料

☛請把你設計的菜單畫出來

※請問你為金國王設計的晚餐包含了哪幾類食物？（請勾選）

- 全穀根莖類   
 豆魚肉蛋類   
 蔬菜類   
 水果類   
 低脂乳品類   
 油脂與堅果種子類

※請你幫忙檢視金國王今天是否攝取了六大類食物？\_\_\_\_\_ 營養師簽名：



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

子曰：「三人行，必有我師焉。」，「友直、友諒、友多聞。」 透過此活動，讓學員體會真正的好朋友常常是在逆境中獲得的，當我們遇到困難時會適時地伸出援手，幫助我們度過難關。而日常生活中，若能用一份知足的心，凡事正念正向，不要與人明爭暗鬥彼此懷疑，並心存感恩，相信良師益友會用真心、愛心來相扶持，度過各種難關。

## 二、教學單元設計說明

領域/ 科目	彈性課程/多元明禮/品德教育		設計者	蕭怡琿
實施 年級	二上		總節數	共 1 節
單元 名稱	友愛			
設計依據：				
學習 重點	學習 表現	生活-E-A2 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活-E-C2 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習 內容	品德教育-友愛		
與其他 領域/ 科目 的連 結	國語、生活			
教材 來源	網路動畫			
教學 設備/ 資源	PPT 投影			
學習目標				
1. 能學習善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。 2. 了解團隊合作的重要，並學習有禮的待人方式。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<p>課前喊話：</p> <p>你我有緣在一起      用心對待莫懷疑  知足感恩永珍惜      互相幫助得大益</p> <p>引言：</p> <p>魯夫是一位立志成為航海王的男孩子，他想找到海賊王黃金·羅傑留下的大寶藏。於是他邀約志同道合的夥伴一起去尋找寶藏，其中包括一群學生及各行各業的專家，大家非常興奮的展開海上冒險，朝著「偉大的航道前進」，去尋找傳說中的「海上大密寶」。</p> <p>在航行當中船長魯夫突然昏迷，指南針又發生故障，船隻在迷失方向時遇到不明物體撞擊，船身有裂縫，船艙開始進水，隨時會沈船，請問大家要如何渡過難關呢？</p> <p>活動一</p> <p>一、規則：</p> <p>(一) 每小隊為一艘船，船上有 4 人。</p> <p>(二) 船上的成員中有四位具備了特殊的專長。(學員自行討論設定需要哪些專家)</p> <p>(三) 請發揮想像力，大家要如何利用這些專家的特長，幫助船長，並拯救大家免於危難。</p> <p>(四) 拿出備妥的白報紙及彩色筆將拯救過程用四格簡單的漫畫圖樣呈現，並編出結局，最後再派一位學員出來說明，或用話劇呈現亦可。</p> <p>二、執行：</p> <p>(一) 先討論魯夫船長為何昏迷？船上的四位專家各具備那些特殊專長和能力？</p> <p>(二) 各小隊將拯救過程以四格漫畫方式畫在白報紙上。</p> <p>(三) 把完成的四格漫畫與大家分享。</p> <p>活動二 活動分享</p> <p>1. 在活動中印象最深刻的一件事或一段話？</p> <p>2. 大家為何可以化解危難？</p> <p>3. 你有這些專家好友的感覺與想法？</p> <p>4. 平時要如何與好朋友互動？</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>口頭發表</p> <p>心得分享  參與討論  畫出想法</p> <p>心得分享  參與討論</p>

結語：

子曰：「三人行，必有我師焉。」，「友直、友諒、友多聞。」真正的好朋友常常是在逆境中獲得的，當我們遇到困難時會適時地伸出援手，幫助我們度過難關。所以，人若沒有朋友，就如地球上沒有太陽，生活上將少了關懷與溫暖。

俗話說：「受人滴水之恩，當思湧泉以報。」因此，我們要珍惜人與人之間的好因緣，用一份單純知足的心，凡事心存正念、正向，不要為貪圖利益及方便，與人發生爭執，彼此懷疑；若能在待人接物上，常存著一份知足感恩的心，相信良師益友一定都會用愛與我們真心相對待。

靜思語：

心能知足，不會彼此懷疑；心存感恩，則能以愛相待。

5 分鐘

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

因現代學生享受的物質豐足，受恩而不知感謝，甚至在學校無法了解同儕給予的協助是十分珍貴，卻常視為理所當然。利用此次教學活動提供學童機會來細心檢視自己與組員之間的工作量，是否組長常身兼數職？是否自己很少付出？也藉此機會鼓勵每一個人都該貢獻所長，為團提合作付出。

## 二、教學單元設計說明

領域/ 科目	多元明禮/品德教育		設計者	蕭怡琇
實施 年級	二下		總節數	共 1 節
單元 名稱	合作			
設計依據：				
學習 重點	學習 表現	生活-E-C2 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心 素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習 內容	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
與其他 領域/ 科目的 連結	國語、生活			
教材 來源	教師自編			
教學 設備/ 資源	PPT 投影			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。</li> <li>2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<p><b>活動一、個人與小組檢核</b></p> <p>1. 根據平時工作職務分配，完成以下問題：</p> <p>(1) 請標示出組長身份。</p> <p>(2) 可以增列小組平時工作。</p> <p>(3) 將工作與組員相連。</p> <p>(4) 自憑自己在小組內的表現。</p> <p>2. 給平時工作量最大的組員一個掌聲。</p>	5 分鐘	口頭發表
<p><b>活動二、哪些是合作的行為</b></p> <p>1. 老師讓同學討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？</p> <p>2. 老師（或組長）將討論結果條列在黑板，並給予肯定。</p> <p><u>合作的行為</u>：</p> <p>分享學用品、不分男女生一起做事、討論時給予建議、盡量參與、注意小組進度、有空閒即幫忙整體雜物、主動爭取職務、說話算數、負責。</p> <p><u>不合作的行為</u>：</p> <p>不分享學用品、只和男生（或女生）一起做事、討論時給予批評或干擾、不參與、不在意小組進度、在一旁玩耍、逃避職務、說話不算數、不負責。</p> <p>注意：如果教師認為應該出現的項目沒人提到，宜適時引導學生於討論時提出。</p> <p>3. 老師讓同學討論：</p> <p>(1) 以上哪些行為會使你有的高興、期待、難過、生氣、厭惡的心情？</p> <p>(2) 合作比較像是「均攤工作」？或是「能為小組多做一點」？</p> <p>(3) 合作與不合作的優點及缺點？</p>	25 分鐘	心得分享 參與討論
<p>4. 結論</p> <p>(1) 合作的行為令人喜愛，也代表「能力強」的意義，大家喜歡與這些人同一組；大家都厭惡不合作的行為，要避免如此。</p> <p>(2) 合作能使自己能力提升，也使自己與他人快樂。</p> <p>(3) 小組若有能力較差的人，更要有「能為小組多做一點」的想法，努力提升自己的能力。</p> <p>(4) 合作使小組有效率、常受讚揚；不合作使小組效率差、常受指責。</p> <p>靜思語： 整體的美，來自於個體的修養。</p>	10 分鐘	

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

兒童天生好奇，喜愛探索。本教學活動設計讓他們從日常生活的放學路上的經驗中獲得交通安全學習機會，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。希望在老師的引導之下認識道路上的交通標誌、號誌；學習如何穿越交岔路口；乘坐機車佩戴安全帽；乘坐小客車時等車、上車之安全動作及注意事項。

本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啟迪兒童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行為習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。

## 二、教學單元設計說明

<b>領域/ 科目</b>	多元明禮/安全教育	<b>設計者</b>	蕭怡琿
<b>實施 年級</b>	二上	<b>總節數</b>	共 2 節
<b>單元 名稱</b>	平安穿越馬路		
<b>設計依據：</b>			
<b>學 習 重 點</b>	<b>學 習 表 現</b>	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體2b-I-1 接受健康的生活規範。	<b>核 心 素 養</b>
	<b>學 習 內 容</b>	生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。



<b>與其他領域 /科目的連 結</b>	安全教育概論:1. 了解安全教育。2. 了解危機與安全。 日常生活安全:1. 探討日常生活應該注意的安全。 2 了解日常生活危害安全的事件。
<b>教材來源</b>	教師自編
<b>教學設備 /資源</b>	PPT 投影
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用顏色鮮明或有反光材質適合自己頭型的安全帽。</li> <li>2. 能認識常見的交通標誌或號誌，並遵守規範。</li> <li>3. 能選擇最安全之空間行走、最安全之路口穿越道路。</li> <li>4. 能了解搭乘大眾運輸工具等車、上車之安全動作及注意事項。 能學會乘坐小汽車之基本知識，下車前、後之準備動作及坐在安全座位並繫上安全帶。</li> </ol>	

<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>學習檢核/備註</b>
<p><b>【活動一】誰來接我回家</b></p> <p>一、引導活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說：「過一個暑假，升上二年級，大家都長大了，你們學會了自己照顧自己了嗎？上學和放學你是自己走路或搭車來的？還是家人接送你？」</li> <li>2. 請自己上下學的學生說一說走路、搭乘公車(或其他交通工具)的經驗。</li> <li>3. 請家人接送的學生說明家人使用的交通工具，並說一說家人教過他使用這些交通工具要注意的事情。</li> <li>4. 有些小朋友上學的時候是爸爸或媽媽要出門上班時騎機車送他來上學的，回家的時候是自己走路或搭車回家的，坐機車上學和走路回家有些哪些要注意的事情呢？</li> <li>5. 教師播放交通安全入口網影片-安全帽的作用。 觀賞影片之後老師向學生說明騎乘機車時戴安全帽的重要性及如何選擇安全帽。</li> <li>5. 老師與學生共同討論上下學走路過程中面臨的不安全情況，並提出因應作法。</li> </ol>	<p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>心得分享 參與討論</p>

<p><b>【活動二】回家迷宮</b></p> <p>二、發展活動：</p> <p>發下學習單：迷宮</p> <p>1. 老師說：</p> <p>    噹、噹、噹，放學了，要趕緊回家哦!不能在外面逗留，請小朋友走最安全的路回家。另外，找一找路上出現哪些交通號誌和交通工具？</p> <p>2. 請學生在學習單的迷宮圖上畫出安全回到家的路線。</p> <p>3. 請學生說出圖上出現的交通號誌和交通運輸工具以及看到那些交通號誌和交通運輸工具要注意什麼？</p>	10	口頭發表
<p><b>【活動三】不能沒有它</b></p> <p>提問與發表：</p> <p>請學生列舉自己放學回家的道路上有哪些號誌(或標誌)，並引發學生思考與分享以下的問題。</p> <p>2. 為什麼要設立這些標誌(號誌)？</p> <p>*為了提醒人們遵守交通規範，以維持交通秩序，保障大家安全</p> <p>3. 如何安全走路回家？</p> <p>*首先要選擇安全的路線，有人行道、騎樓的地方要行走在人行道、騎樓上。沒有人行道的地方要靠安全邊、面向來車靠邊走。</p>	10	心得分享 參與討論
<p>*要「讓別人看得見我」—</p> <p>穿著顏色鮮豔之衣著或戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手。</p> <p>*要「讓自己看得見別人」</p> <p>在路段：左看看、右看看、再一次左看看</p> <p>在路口：左方、右方、對向轉彎來車、還有後方右轉來車。過馬路時不從路邊急忙衝出、避免從彎道穿越道路(讓駕駛人有足夠的反應時間)。</p>	10	口頭發表
<p><b>【活動四】我是個好乘客</b></p> <p>歌曲教唱：火車快飛</p> <p>歌詞：</p> <p>火車快飛，火車快飛，穿過高山，越過小溪，一天要走幾百里？快到家裡，快到家裡，媽媽看見真歡喜。</p> <p>老師問：</p> <p>1. 小朋友有搭過火車嗎？搭到哪裡？火車開得快不快？</p> <p>2. 大家有沒有搭過比火車開得更快的車？</p> <p>* 捷運和高鐵</p>	10	心得分享 參與討論

<p>3. 如何當一個好乘客?</p> <p>*公共運輸乘客 -- 等車之安全位置、上車之安全動作、上下車要排隊、乘坐時要注意禮節與勿靠近車門站立、遇到老弱婦孺要讓坐....等。</p> <p>4. 假如你走在路上經過火車平交道，會聽到、看到什麼？鐵軌附近不可以做什麼事？</p> <p>*通過平交道前要先停、看、聽，確認無火車經過才通行。</p> <p>*不在鐵軌附近嬉戲、不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</p> <p>5. 如果我們要去很遠的地方，火車、捷運和高鐵都是速度很快的交通工具，可以讓我們快速到達。假如我們要去的地方不遠或沒有火車、捷運和高鐵，我們就可能選擇坐小汽車。乘坐小汽車要注意什麼？</p> <p>*答案就在影片中(教師播放交通安全入口網影片安全座椅常識篇、安全帶篇、小孩不可坐前座篇)</p> <p>*觀賞影片之後老師再補充：家人停車地點的安全性？下車如何開車門？開哪一個門？如何開門…等。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>歸納統整：</p> <p>1. 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>2. 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，就可以快快樂樂出門、平平安安回家。</p> <p>～本節課結束～</p>	10	口頭發表
	10	心得分享 參與討論

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

### 一、教學設計理念說明

兒童天生好奇，喜愛探索。本教學活動設計讓他們從日常生活的放學路上的經驗中獲得交通安全學習機會，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。希望在老師的引導之下認識道路上的交通標誌、號誌；學習如何穿越交岔路口；乘坐機車佩戴安全帽；乘坐小客車時等車、上車之安全動作及注意事項。






本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啟迪兒童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行為習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。

### 二、教學單元設計說明

領域/ 科目	多元明禮/安全教育	設計者	蕭怡琿
實施 年級	二下	總節數	共 2 節
單元 名稱	我認識的交通工具		
設計依據：			

學習重點	學習表現	<p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
	學習內容	<p>生活A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		
與其他領域/科目的連結		<p>安全教育概論:1. 了解安全教育。2. 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全:1. 探討日常生活應該注意的安全。 2 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
教材來源		教師自編		
教學設備/資源		PPT 投影		
學習目標				
<p>6. 能認識各種交通工具 (認知)。</p> <p>7. 能認識交通標誌的意義，進而遵守交通規則(認知)。</p> <p>8. 能遵守上下學的交通規則(情意)。</p> <p>4. 學會保護自己行的安全(技能)。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核

APP名稱、連結網址 (至少2個以上，最多10個)	APP應用於教學活動描述 (APP的教學應用說明、教學使用畫面與圖片、相關教學心得... 等敘述)		
<p>1</p>  <p><a href="#">3DAR Transport(6.0)</a></p>	<p><b>【引起動機】活動一：神奇的交通工具</b></p> <p>透過此 APP，打開書本就能馬上看到各種交通工具在你面前出現！點擊交通工具還可以看到各種交通工具的作用 與發出的聲音，還有語音解說，可邊看邊玩邊聽交通工具 解說，更能加深印象，對學習產生更多興趣。</p>		
<p>2</p>  <p><a href="#">新北雲端書櫃</a></p>	<p><b>【發展活動】活動二：故事導讀</b></p> <p>新北雲端書櫃，是一個集結了新北市轄區內所有的公共圖書館、學校圖書館、公務圖書館的電子書讀服務平臺，可以隨時隨地透過網路，使用此 APP 來借閱電子書。指導學生安裝此 APP 來借閱電子書或部分試閱。</p>		
<p>3</p> 	<p><b>【發展活動】活動三：交通標誌對對碰</b></p> <p>使用「交通安全入口網－交通標誌對對碰」Flash 遊戲，記憶大考驗，分成初級 16 張(4*4)，中級 24 張(4*6)，高級36 張(6*6)，有 10 秒時間記憶，翻對交通標誌與文字說明可得分，全部翻對後停止計時，可作為學生形成性評量的參考。</p>		
<p>4</p> 	<p><b>【綜合活動】活動四：在台北市如何搭公車？</b></p> <p>這個應用程式可以讓學生練習如何搭乘大眾交通工具。主要功能如下： 1.搜尋路線：路線輸入鍵盤，加速使用者找到公車的效率。</p>		
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>活動一：神奇的交通工具</p>  <p>APP應用：<a href="#">3DAR Transport(6.0)</a></p> <p>◆ 教師提問：「你搭過哪些交通工具？」並請學生舉手回答。</p> <p>1. 討論書中出現的交通工具有哪些？(汽車、飛機、火車、輪船)</p> <p>2. 這些交通工具在天上還是海上還是陸地上行駛？</p>		<p>10</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>心得分享 參與討論</p>



(汽車、火車在陸地上，輪船在海上，飛機在天上)  
在陸地上使用的交通工具稱為陸上交通工具。

### 【發展活動】

#### 活動二：故事導讀

- ◆ 教師利用「交通工具向前衝」3D 擴增實境互動 APP 電子書，帶領全班一起閱讀。

APP應用： [新北雲端書櫃](#)

(一) 教師提問內容相關問題，請學生舉手回答或是一起回答。

1. 搭乘汽車需要注意哪些交通規則？(車上每個人都要繫上安全帶)
2. 去哪裡旅行需要搭乘飛機？(出國、離島)



哪些種類？(自強號、普悠瑪、高鐵)

輪船的用途？(運輸信件和包裹)

而再度回顧剛開始提出的問題。

「交通安全入口網-交通標誌對對碰」

<http://168-ws.motc.gov.tw/001/Upload/>

[OldFile/games/TrafficSigns2/index.html](http://168-ws.motc.gov.tw/001/Upload/OldFile/games/TrafficSigns2/index.html)

1. 教師先在黑板貼上數個交通標誌的圖卡，請學生討論這些標誌可能代表的意義。
2. 老師教導說明每張交通標誌圖卡代表的意義。
3. 教師口述的交通號誌的意義，請學生上台在黑板上敲擊出所配對的交通標誌圖卡。
4. 使用「交通安全入口網-交通標誌對對碰」Flash 遊戲，作為學生形成性評量的參考。
5. 完成「交通標誌對對碰」學習單。



#### 活動四：在台北市如何搭公車？

一、教師提問：如果你到台北旅遊，要如何搭公車？(請學生舉手回答或是一起回答。)

透過APP：[臺北等公車](#)

1. 搜尋路線：路線輸入鍵盤，加速使用者找到公車的效率。
2. 附近站牌：可立即看到附近的站牌，及其經過的路線與到站時間。
3. 路線規劃：使用 Google Directions API 規劃路徑，可提供多種大眾運

10

口頭發表

20

心得分享  
參與討論

20

口頭發表

10

心得分享  
參與討論


輸工具的不同路線。

4. 常用站牌：使用者自訂的站牌清單，也提供了群組分類功能。

二、彩繪公車：指導學生發揮創意將學習單上的公車彩繪。

[交通工具聲音拼圖學習卡 V2](#)

【學習單】交通標誌對對碰(連連看)

警告標誌			禁制標誌		
	◎ ◎	腳踏車		◎ ◎	禁止迴轉
	◎ ◎	當心兒童		◎ ◎	禁止超車
	◎ ◎	左彎		◎ ◎	禁止停車
指示標誌			輔助標誌		
	◎ ◎	天橋		◎ ◎	前方路不通
	◎ ◎	加油站		◎ ◎	前1公里 右道封閉
	◎ ◎	學校		◎ ◎	前方施工