

彰化縣田中鎮明禮國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動策略)
地理環境	位於田中、田尾、社頭與北斗交界，緊鄰高鐵彰化站，交通便利。	社區為傳統農村，外來人口較少，社區發展不易。	因緊鄰高鐵彰化站，附近未來可能發展新社區。	週邊聯外道路交通日漸複雜。	提升學生交通安全教育，培養師生安全防護的觀念與能力。
學校規模	屬小型學校，有利經營為小而美的學校。	年輕人往都市就業或謀生，近年來學生有逐年減少之趨勢。	高鐵彰化站區可引進外來人口居住。	班級人數太少，不利學生學習競爭。	規劃以學生為主體的校園學習空間，吸引外流學生返鄉就讀。 (健康)
硬體設備	藝能館、菩提環繞之PU跑道、電腦教室、美術書法教室完備。	專科教室設備漸趨老舊，教室設備更新不易補足。	建置班級 E 化智慧教室，逐年更新採購新式教學設備符合課程教學需求。	政府經費不寬裕，汰舊換新時程拉長。	專案申請教育部補助，逐年汰舊及優先補充班級 e 化教學設備。建置個別化學生學習網絡。 (創新)
教師資源	教師學歷高流動率低，且富有教育熱忱。八成碩士以上畢業且均有受專業教育。	藝能專長教師不足，教學無法達成全面專科化。	行政積極申請專長教師，參加前導學校增加增置員額教師，降低兼代課教師比率。	教師因流動率低，未來將面臨教師逐年老化待退。	提升教師專長進修意願，鼓勵教師超兼授課節數，降低兼代課授課節數，提升授課品質。
行政人員	負責盡職有熱忱，各處組均能密切配合，用心推動校務。	教師員額未達 2.0，兼辦行政教師授課節數偏多，業務仍為繁重。	法規鬆綁，暫聘代理教師兼辦，工作配合度高。	兼辦行政工作繁重，教師不樂兼行政已成風潮。	建立 SOP 之簡化處理制度，降低行政授課節數，提升行政人員服務熱忱及意願。
學生能力	樸實天真，樂意學習，可塑性高。	社區學習資源缺乏，文化刺激稍嫌不足。	願意學習，家長尚能配合及支持老師的教導。	學生主動學習動機較弱，家庭學習資源較少，易受 3C 誘惑。	開展學生多元學習，引導學生主動發現問題，輔導學生生活用知識解決問題，激發學生學習興趣。 (多元)
家長條件	多數家長願意配合學校教育政策。	弱勢家庭比率逐年攀升，家庭功能不佳影響學校教育推展。	家長參與校務與學校活動意願，逐漸提升。	外籍配偶、單親家庭比例逐年增高；經濟弱勢家庭漸增。	引導家長參與塑造學校發展願景，與家長溝通與討論參與的理念，建立親切與接納的氣氛。 (快樂)
社區資源	家長會、社區與學校互動合作良好，經常共同舉辦各項活動。	社區文化及休閒運動資源缺乏，較無法提供學生社區教學場域。	學校主動協助社區總體營造，鼓勵學生參與社區活動，有助社區與學校之互動。	社區廟宇參天宮每年提供優秀獎學金；張君雅基金會提供弱勢學生學習補助。	瞭解社區發展的現況與問題，鼓勵教師參與社區發展規劃與設計工作，能運用社區資源進行教學。 (樸實)
教育政策	親師生對學校推展之教育政策理念，能瞭解與配合。	教育資源不易普及如本校之偏鄉小校，城鄉學習資源差距仍大。	推展學校本位特色課程，提升學生學習素養導向。	社區發展與經濟脈動影響教育政策制定與發展。	持續配合當前教育政策，以創新永續經營學校為目標。