

## 彰化縣縣立螺陽國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗、友善環境的綠食育與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題 課程	蝴蝶螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	63	60	63	54
	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	交通安全宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7

	兒童節:自信向前行-		4		4		4		4		4		4
	防溺宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

# 彰化縣螺陽國小 111 學年度六年級校訂課程

## 目次

彰化縣螺陽國小 111 學年度校訂課程總表	4
螺陽國小 111 校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置	5
彰化縣螺陽國小 111 學年度六年級上學期校訂課程教學進度表	6
彰化縣螺陽國小 111 學年度六年級下學期校訂課程教學進度表	9
螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單	11
統整性主題探究課程：六年級上學期「躬耕樂作」(一)授課計畫	13
統整性主題探究課程：六年級上學期「躬耕樂作」(二)授課計畫	21
統整性主題探究課程：六年級下學期「生態探究」(一)授課計畫	31
統整性主題探究課程：六年級下學期「生態探究」(二)授課計畫	54
統整性主題探究課程：六年級上學期「悅讀饗宴」(一)授課計畫	62
統整性主題探究課程：六年級上學期「悅讀饗宴」(二)授課計畫	75
統整性主題探究課程：六年級下學期「悅讀饗宴」(一)授課計畫	86
統整性主題探究課程：六年級下學期「悅讀饗宴」(二)授課計畫	98
校訂課程-其他類-全校性宣導活動	111

# 彰化縣螺陽國小 111 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性主題 探究課程	蝴蝶螺陽① ➤ 認識常見蝴蝶 ➤ 蝴蝶食草蜜源 ➤ 認識校園動植物 ➤ 農場實作觀察 ➤ 米食饗宴 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽② ➤ 友善農法種植 ➤ 蝴蝶食草培育 ➤ 環境保護綠食育 ➤ 觀察、紀錄與筆記 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽③ ➤ 友善農法種植 ➤ 在地食農教育 ➤ 環境生態探究 ➤ 導覽小尖兵 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀
	悅讀饗宴① 紙本閱讀-繪本 數位閱讀-影片	悅讀饗宴① 英語繪本 英語圖書	悅讀饗宴① 古文閱讀 少年小說 人物傳記
其他類	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①
	(學校活動、班級事務、議題宣導等)		
每週節數	3	4	5

註：①為每週一節課。

②為每週二節課。

③為每週三節課。

## 螺陽國小 111 學年度校訂課程：

### 課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3節)		中年級(4節)		高年級(5節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究 課程	蚵稻螺陽	1	1	2	2	3	3
	悅讀饗宴	1	1	1	1	1	1
其他類	全校性宣 導活動	1	1	1	1	1	1
		學校活動、班級事務、議題宣導等。					
週節數		3	3	4	4	5	5

彰化縣螺陽國小 111 學年度六年級上學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	躬耕樂作①	閱讀饗宴②	全校性宣導活動①
第 1 週	主題 1：躬耕寄情 了解洛神花 農事體驗實際操作	暢遊書海 手斧男孩(生命教育)	營養教育
第 2 週	洛神花麵包	暢遊書海 手斧男孩(生命教育)	防災宣導
第 3 週	了解洛神花型態 紙黏土創作	暢遊書海 手斧男孩(生命教育)	防災宣導
第 4 週	米飯糰與洛神花相遇 創意飯糰表情	暢遊書海 手斧男孩(生命教育)	生命的勇士
第 5 週	戶外教育-大丘園 食物天然染劑 (洛神花、薑黃糰)	暢遊書海 二哥情事(兩性教育)	生命的勇士
第 6 週	戶外教育-大丘園 食物天然染劑 (洛神花、薑黃糰)	暢遊書海 二哥情事(兩性教育)	人權教育宣導
第 7 週	戶外教育-大丘園 食物天然染劑 (洛神花、薑黃糰)	暢遊書海 二哥情事(兩性教育)	交通安全宣導
第 8 週	食物天然染劑 洛神花植物染	暢遊書海 二哥情事(兩性教育)	租稅宣導

第 9 週	從種植、型態、用途 撰寫自然寫手	暢遊書海 新台灣之光 100 (閱讀素養)	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 10 週	主題 2：食添安心購 三章一 Q 標章認識	暢遊書海 新台灣之光 100 (閱讀素養)	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 11 週	舌尖上的真相	暢遊書海 新台灣之光 100 (閱讀素養)	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 12 週	生活食物添加物調查 1. 學生經驗分享、分組討論後完成學習單。	暢遊書海 新台灣之光 100 (閱讀素養)	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 13 週	食品添加物安全嗎？	趣學文言文 正夫綱	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 14 週	如何安心購？	趣學文言文 自相矛盾	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 15 週	1. 學生經驗分享、分組討論並完成學習單。 2. 教師複習簡報呈現的方式及設計的步驟。	趣學文言文 狐假虎威	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」

第 16 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組討論簡報欲呈現之食添安心購議題相關主題內容並記錄於學習單</li> <li>2. 學生依據簡報欲呈現之主題內容至電腦教室進行資料蒐集</li> </ol>	<p>趣學文言文 鵲蚌相爭</p>	<p>校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」</p>
第 17 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依據簡報欲呈現之主題內容至電腦教室進行資料蒐集</li> <li>2. 主題分組設計、製作簡報</li> </ol>	<p>趣學文言文 鐘家兄弟巧應答</p>	<p>校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」</p>
第 18 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題分組設計、製作簡報</li> <li>2. 學生分組分享主題簡報</li> </ol>	<p>趣學文言文 鐘家兄弟巧應答</p>	<p>校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」</p>
第 19 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組分享主題簡報</li> <li>2. 引導學生統整、歸納學習單資料</li> </ol>	<p>趣學文言文 文白改寫</p>	<p>環境教育</p>
第 20 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生統整、歸納學習單資料後進行寫作學習單</li> <li>2. 完成寫作學習單</li> </ol>	<p>趣學文言文 文白改寫</p>	<p>環境教育</p>
第 21 週	<p>總複習 成果發表</p>	<p>總複習</p>	<p>反毒宣導</p>



彰化縣螺陽國小 110 學年度六年級下學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	生態探究①	悅讀饗宴②	全校性宣導活動①
第 1 週	主題 1：山坡的開發與影響 1. 引導學生認識國土保育的重要性	趣學文言文 1. 王恭無長物	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 2 週	認識山地植群帶分布	趣學文言文 2. 王藍田食雞子	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 3 週	1. 了解森林的重要性 2. 認識保安林的種類及功能	趣學文言文 3. 圯上納履	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 4 週	1. 認識山坡地的開發與影響—生態工法 2. 介紹生態工法對山林的影響	趣學文言文 3. 圯上納履	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 5 週	認識台灣山地開發的原因與影響—觀光農業	趣學文言文 4. 張釋之執法	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 6 週	認識無痕山林	趣學文言文 5. 賣油翁	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興

第 7 週	<p>主題 2：山林的心跳</p> <p>戶外教育自主學習－合歡山</p> <p>分組確定主題</p> <p>資料整理</p> <p>(研究動機目的)</p> <p>到合歡山看到什麼?</p> <p>為什麼有這些?</p>	<p>趣學文言文</p> <p>5. 賣油翁</p>	<p>廣達游於藝</p> <p>—多才多藝文藝復興</p>
第 8 週	<p>分組資料第一階段</p> <p>收集、紀錄</p>	<p>趣學文言文</p> <p>文白改寫</p>	<p>兒童節:自信向前行-</p> <p>「作我自己的主人翁」</p>
第 9 週	<p>分組資料第一階段報告</p> <p>回饋, 修正</p>	<p>趣學文言文</p> <p>文白改寫</p>	<p>兒童節:自信向前行-</p> <p>「作我自己的主人翁」</p>
第 10 週	<p>第二階段</p> <p>分組資料收集、紀錄</p>	<p>暢遊書海</p> <p>少年小樹之歌(生命教育)</p>	<p>兒童節:自信向前行-</p> <p>「作我自己的主人翁」</p>
第 11 週	<p>分組資料第一階段報告</p> <p>回饋, 修正</p>	<p>暢遊書海</p> <p>少年小樹之歌(生命教育)</p>	<p>兒童節:自信向前行-</p> <p>「作我自己的主人翁」</p>
第 12 週	<p>利用 google 協作平台繪製專題架構圖</p>	<p>暢遊書海</p> <p>少年小樹之歌(生命教育)</p>	<p>防溺水宣導</p>

第 13 週	小組資料整理於協作平台上~分析研究內容	暢遊書海 白色山脈(生命教育)	孩子別怕
第 14 週	小組資料整理於協作平台上~分析研究內容	暢遊書海 白色山脈(生命教育)	孩子別怕
第 15 週	小組資料整理於協作平台上~分析研究內容	暢遊書海 白色山脈(生命教育)	法律常識宣導
第 16 週	小組試講報告修正 班級成果發表	暢遊書海 三國演義(古典名著) (閱讀素養)	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 17 週	小組試講報告修正 班級成果發表	暢遊書海 三國演義(古典名著) (閱讀素養)	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 18 週	小組試講報告修正 跟學弟妹分享報告回饋	暢遊書海 三國演義(古典名著) (閱讀素養)	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)



## 統整性主題探究課程：六年級上學期「躬耕樂作」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：張榕倬 老師 教學者：張榕倬 曾香瑜老師
實施年級	六年級	教學節數	共 27 節
課程主題	躬耕樂作	單元名稱	躬耕寄情
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領域	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	
學習重點	學習表現	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>自 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺</p>	

		彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。 綜 2b -III -1 參與各項活動，適切，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
議題連結	環境議題	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	1.學生已接觸種過水稻、地瓜、黃豆，基本農作種植方式。	
教學構想	結合校訂課程進行農作自然生態體驗觀察，透過操作實踐所學，藉由跨領域體驗操作，執行合作學習的互動共好，進行感恩回饋，體察人與自我、人與人、人與環境的關係。	
學習目標	1.主動觀察農作生長情形，並學習解決農作操作問題。 2.懂得運用五官六感進行語文與藝術創作，展現想像創作力。 3.懂得小組分工協作完成農作操作課程，並對周遭的人表達感恩之心。	
教學準備 (教學資源)	1.指導學生透過網路搜尋，瞭解有關洛神花栽種資料。 2.準備落神花種植相關影片。 3.準備簡報製作教學資料。	

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 ~ 第三節	設計學習單	1.引導學生觀察落神花種植生病的原因，並進行小組討論及小組分享。 2.完成學習單。	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
第四節 ~ 第六節	1.能跟小組組員蒐集麵包料理注意事項。	1. 能小組合作完成一道洛神米穀粉麵包料理。 2. 能自己完成一份食譜料理紀錄過程。	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
第七節 ~ 第九節	1. 能自己先蒐集圖案資料，設計草稿圖。	1.能運用紙黏土的技巧，完成藝術創作 2.完成自己的紙黏土創作	能自己捏塑創作模型	1.操作評量 2.口頭發表
第十節 ~ 第十二節	1.能自己先蒐集創意飯糰圖案資料。	1.能自己利用洛神花果乾完成一道飯糰創意臉譜。	圖案設計圖	1.書寫評量
第十三節 ~ 第二十一節	戶外教育 大丘園	1.能對戶外生態環境探索既有知識並驗證。	完成學習單	操作評量

教學  
流程

教學 流程			2.能正確使用工具小心料理食物。 3.能自己手做皇帝粿，關注天然食品對身體健康的重要性。		
	第二十二節 ~ 第二十四節	食物天然染劑 洛神花植物染	1.學生依據食物染劑之主題內容至電腦教室進行資料搜尋。 2.各組完成資料搜尋後，進行內容篩選討論。 3.將確定內容繕打或複製至 Word 並儲存檔案。	練習簡報技巧	操作評量
	第二十五節 ~ 第二十七節	自然寫手	1.引導學生從洛神花種植、應用到食材染劑的反思 2.記敘文紀錄	練習記敘文書寫	書寫評量
教學 策略	1. 解說、示範、監控 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單結合寫作 5. 歸納成文				
教學 評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				
參考 資料	1.網路資料 洛神花種植 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-u3LsR07pQ8">https://www.youtube.com/watch?v=-u3LsR07pQ8</a>				



# 螺陽國小 食農推廣課程 單元：洛神花的種植

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 任務一：

各位同學，透過欣賞種植洛神的影片與實際體驗後，你一定已經成為移植達人了吧！現在要請小小種植達人寫出或是畫出你移植步驟是什麼呢？

請依照順序來完成喔！

## 任務二：

各位小農夫，太棒了！你已經完成洛神的移植了，雖然有點辛苦，但只要細心照顧，很快我們就可以品嚐美味的洛神囉！

現在，請你寫下你種植完洛神後的心得。(至少要寫滿 150 字)

## 螺陽國小 111 年推動食米學園計畫-螺陽食米學園

### 洛神米穀粉麵包 DIY

( )年( )班( )號姓名( )

小朋友今天洛神米穀粉麵包 DIY 的體驗，現在來寫寫你的體驗反思喔！

1. 請將老師開始示範製作前，將需要那些材料與工具記錄下來。

2. 請寫下搓作過程中，需要哪些步驟？

3. 請將今天體驗的感受紀錄下來！

## 螺陽國小 111 年推動食米學園計畫-螺陽食米學園

### 紙黏土創作 DIY 設計

( )年( )班( )號姓名( )

1. 小朋友在進行創作前，請先上網了解洛神花苞的結構




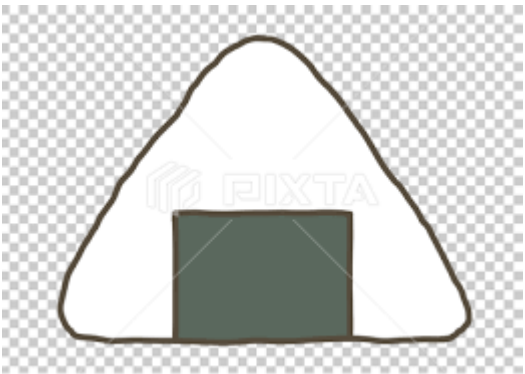
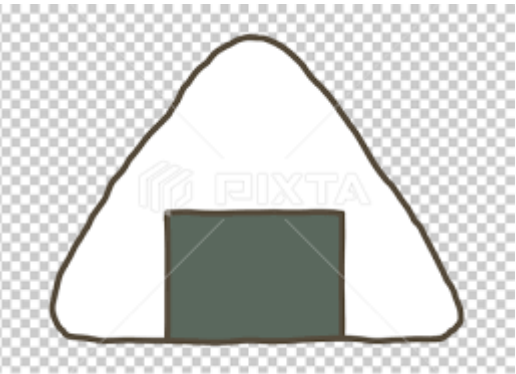
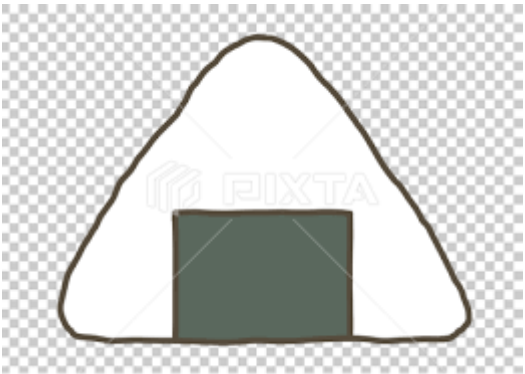
2. 請先練習模仿畫出外貌

# 螺陽國小 111 年推動食米學園計畫-螺陽食米學園

## 飯糰創意表情 DIY 設計~當飯糰遇上洛神

( )年( )班( )號姓名( )

1. 畫出利用洛神花，你可以怎樣樣創作臉譜呢？

<p>舉例</p>  <p>DALLAS 100% Cotton</p>	 <p>pixta.jp - 59271025</p>
 <p>pixta.jp - 59271025</p>	 <p>pixta.jp - 59271025</p>

2. 這次的飯糰遇上洛神給了你怎樣的滋味？

## 螺陽國小 111 年推動食米學園計畫-螺陽食米學園

大丘園~天然食物染劑(皇帝粿)

小朋友今天一整天的體驗，現在來寫寫一下你的體驗反思喔！

( )年( )班( )號姓名( )

1. 請你紀錄一下老師所介紹的薑黃這種天然食物染劑？

---

---

---

2. 那你知道傳統紅龜粿的染劑是什麼嗎？

---

---

---

3. 當你在體驗黃龜粿 DIY 時，你發現使用到哪些材料嗎？

你知道黃龜粿象徵什麼意義嗎？請寫出步驟~~~~

材料：

步驟：

# 自然寫手寫作課程

六年\_\_班\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

親愛的小朋友，請分組討論簡報呈現主題並寫下網路搜尋之主題內容：

★簡報主題：\_\_\_\_\_

★資料蒐尋：

---

---

---

---

★資料蒐尋：

---

---

---

---

## 統整性主題探究課程：六年級上學期「躬耕樂作」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：張榕倖 老師 教學者：六年級級任老師
實施年級	六年級	教學節數	共 36 節
課程主題	躬耕樂作	單元名稱	食添安心購
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	
	領域	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A2</p> <p>具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p>	
	學習內容	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法</p>	
議題連結	環境議題	<p>環-E6</p> <p>覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	

教材來源	自編教材
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生已接觸過的閱讀理解策略(推論-由文本找支持的理由)，將運用到有層次的提問、推論等策略，引導學生透過文本或影片中練習探究事件隱含的真相。</li> <li>2.學生從新聞報導或報章雜誌等管道，對於「食品添加物」已略有所知。</li> </ol>
教學構想	<p>食品添加物已成為日常生活用品不可或缺的素材，雖然帶來許多便利性，卻對人體造成負擔。為降低食品添加物對人體長期累積的危害，必須從「食添安心購」做起。此課程引導學生認識食品添加物對人體及環境的影響。透過小組討論，培養學生思辨力；經由蒐集自己生活中食品紀錄，培養學生表達力。最後，引導學生了解「食添安心購」的重要性，並將食安概念轉化為文字創作。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、理解食品添加劑的來源及對人體、環境所產生的危害。</li> <li>二、思辨分析如何在日常生活中實踐「食添安心購」的方式。</li> <li>三、善用科技、資訊與各類媒體及分組討論蒐集寫作素材。</li> </ol>
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌，瞭解有關食物添加物的資料。</li> <li>2. 準備「食安」議題之影片。</li> </ol>



節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 ~ 第三節	1.蒐集資料製成簡報 2.設計學習單	1.介紹『三章一 Q』簡報並提問讓學生口說發表。 2.學生分組討論歸納訊息及重點完成學習單，並上台分享。	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
第四節 ~ 第六節	設計學習單	1.介紹『舌尖上的真相』影片並提問讓學生口說發表。 舌尖上的真相 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dY7xIT3OZ6A">https://www.youtube.com/watch?v=dY7xIT3OZ6A</a> 2.學生分組討論歸納訊息及重點完成學習單，並上台分享。	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
第七節 ~ 第九節	設計學習單	1.學生經驗分享、分組討論、完成學習單並上台分享: (1)日常生活中，你吃的食品中哪些含有添加物？ (2)日常生活中，請寫出每日你和家人一定會吃到的添加物?? (3)你認為食品添加物對身體的影響有那些呢?	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表

教學  
流程

教學策略	第十節 ~ 第十二節	1.蒐集相關議題影片 2.設計學習單	1. 觀看「食品添加物」 2. 議題影片： (1) <u>食品添加物安全嗎？</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KAjJe-O2Gzo">https://www.youtube.com/watch?v=KAjJe-O2Gzo</a> (2)食品添加物總體檢 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-6POgSVFTqY">https://www.youtube.com/watch?v=-6POgSVFTqY</a> 3.各組討論學習單 答案並寫下備註知識。 4.學生分組討論、分享並完成學習單:	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
	第十三節 ~ 第十五節	1.準備網路使用 <b>關鍵詞</b> 蒐集素材的技巧 2.設計學習單	1.教師以「食添大作戰」為主題，分享網路使用 <b>關鍵詞</b> 蒐集素材的技巧(何謂食品添加物、添加物對人體造成的危害、如何安心購、等)。 2.學生學生至電腦教室進行資料搜尋並完成學習單: (1)你知道何謂「食物染劑」?  (2)食物染劑會對人體造成哪些負面的影響呢?對環境又會造成哪些負面的影響呢?  2.各組完成資料搜尋後，進行內容討論。 3.學生經驗分享、分組討論並完成學習單:	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表

<p>第十六節 ~ 第十八節</p>	<p>1.蒐集簡報製作技巧 2.設計學習單</p>	<p>1.教師提醒：簡報呈現時內容應<u>篩選及節錄重點</u>而非全文複製貼上。 2.教師複習簡報呈現的方式及設計的步驟： (1) 設計的流程(擬定目標、蒐集素材資料、撰寫腳本、設計投影片、檔案匯出)。 (2) 簡報呈現的方式(文字、圖片、圖表、動畫、影片、聲音等) (3)基本操作： ★開啟新檔 ★新增投影片 ★儲存檔案 ★選擇簡報設計範本 ★文字的輸入與格式設定 3.學生 3-4 人為一組，討論簡報欲呈現之主題內容並記錄於學習單。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>1.書寫評量 2.口頭發表</p>
<p>第十九節 ~ 第二十一節</p>	<p>設計學習單</p>	<p>1.學生依據簡報欲呈現之主題內容至電腦教室進行資料搜尋。 2.各組完成資料搜尋後，進行內容篩選討論。 3.將確定內容繕打或複製至 Word 並儲存檔案。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>操作評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說、示範、監控</li> <li>2. 討論(師生共同討論、學生分組討論)</li> <li>3. 歸納重點</li> <li>4. 學習單結合寫作</li> <li>5. 歸納成文</li> </ol>
教學 評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量
參考 資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食品添加物 <a href="https://www.gandau.gov.tw/%E8%A1%9B%E6%95%99%E4%BF%9D%E5%81%A5/%E7%87%9F%E9%A4%8A%E4%BF%9D%E5%81%A5/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E9%A3%9F%E5%93%81%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E7%89%A9.pdf">https://www.gandau.gov.tw/%E8%A1%9B%E6%95%99%E4%BF%9D%E5%81%A5/%E7%87%9F%E9%A4%8A%E4%BF%9D%E5%81%A5/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E9%A3%9F%E5%93%81%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E7%89%A9.pdf</a></li> <li>2. 教你看懂食品標示與食品添加物 <a href="https://popularscience.web2.ncku.edu.tw/var/file/104/1104/img/305/738487042.pdf">https://popularscience.web2.ncku.edu.tw/var/file/104/1104/img/305/738487042.pdf</a>3. 影片： (1) <u>食品添加物安全嗎？</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KAjJe-O2Gzo">https://www.youtube.com/watch?v=KAjJe-O2Gzo</a> (2) 食品添加物總體檢 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-6POgSVFTqY">https://www.youtube.com/watch?v=-6POgSVFTqY</a> (3) 舌尖上的真相 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dY7xIT3OZ6A">https://www.youtube.com/watch?v=dY7xIT3OZ6A</a></li> </ol>

## 三章一Q學習單

( )年( )班姓名( )

小朋友！你逛市場有仔細看過你所吃的各種農產品上的標籤嗎？

1. 你了解標籤上的意義嗎？
2. 我們現在就來認識認識這些跟我們生活息息相關的標籤喔！
- 3.



請簡要紀錄一下三章一Q的意義



## 生活中的食品添加物知多少？

( ) 年 ( ) 班 ( ) 號姓名 ( )

(1) 日常生活中，你知道的添加物有哪些？

(2) 日常生活中，請寫出每日你和家人一定會吃到的添加物？

(3) 你認為食品添加物對身體的影響有那些呢？

(4) 想想我們做過的料理中，曾經有哪些是食品添加物？

『食品添加物安全嗎？』與『食品添加物總體驗』學習單

( )年( )班( )號姓名( )

看完兩部影片的介紹後～～

1. 請各組討論紀錄一下影片中所介紹的添加物

2. 你覺得生活中有哪些添加物是必需的？

3. 對於添加物，你有什麼新的想法？



## 統整性主題探究課程：六年級下學期「生態探究」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：張榕倖 老師 教學者：六年級級任老師
實施年級	六年級	教學節數	共 18 節
課程主題	生態探究	單元名稱	山坡地的開發與影響
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	
	領域	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
學習重點	學習表現	ti-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，覺察彼此之間的關係，並提出自己想法。	

		<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、科學名詞等表達探究成果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>
	學習內容	<p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>
議題連結	閱讀素養	<p>閱-E9 高年級後可適當介紹數位文本與混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在高年級的各科學科中對於山林的介紹，並融合五、六年級的社會科的世界觀，進而延伸到日常生活中有關山林的認識。</li> <li>2. 學生從新聞報導或報章雜誌等管道，對於「環境教育」相關議題已略有所知。</li> </ol>	

<p>教學構想</p>	<p>藉由此課程設計，融合了四～六年級的自然科與社會科有關「環保教育」的課程內容。將學生所學再加深、加廣相關的山林知識，並說明環境教育與生活的息息相關，希望藉由此課程活動，讓學生能從山林的認識中，了解到山林對人類的重要性，進而能擁有山林保育的相關概念，並落實在生活中。</p>														
<p>學習目標</p>	<p>一、理解山林對人類的重要性及影響。  二、了解山林保育的內容及實際作為。  三、善用科技、資訊與各類媒體及分組討論蒐集寫作素材。</p>														
<p>教學準備 (教學資源)</p>	<p>1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌，蒐集有關山林教育的資料。  2. 準備「環境保育」相關議題之影片。  3. 準備簡報製作教學資料。</p>														
	<table border="1" data-bbox="268 1332 1409 1794"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 1332 459 1435">節次</th> <th data-bbox="459 1332 651 1435">準備活動</th> <th data-bbox="651 1332 1029 1435">發展活動</th> <th data-bbox="1029 1332 1220 1435">綜合活動</th> <th data-bbox="1220 1332 1409 1435">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 1435 459 1794"> <p>第一節 ~ 第三節</p> </td> <td data-bbox="459 1435 651 1794"> <p>1. 設計學習單 2. 製作上課ppt</p> </td> <td data-bbox="651 1435 1029 1794"> <p>1. 引導學生認識國土保育的重要性</p> </td> <td data-bbox="1029 1435 1220 1794"> <p>完成學習單</p> </td> <td data-bbox="1220 1435 1409 1794"> <p>1. 書寫評量 2. 口頭發表</p> </td> </tr> </tbody> </table>					節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	<p>第一節 ~ 第三節</p>	<p>1. 設計學習單 2. 製作上課ppt</p>	<p>1. 引導學生認識國土保育的重要性</p>	<p>完成學習單</p>	<p>1. 書寫評量 2. 口頭發表</p>
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式											
<p>第一節 ~ 第三節</p>	<p>1. 設計學習單 2. 製作上課ppt</p>	<p>1. 引導學生認識國土保育的重要性</p>	<p>完成學習單</p>	<p>1. 書寫評量 2. 口頭發表</p>											

教學 流程	第四節 ~ 第六節	1. 設計學習單 2. 製作上課ppt 3. 蒐集影視資料	1. 認識山地植群帶分布	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表
	第七節 ~ 第九節	1. 設計學習單 2. 製作上課ppt 3. 蒐集影視資料	1. 了解森林的重要性 2. 認識保安林的種類及功能	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表
	第十節 ~ 第十二節	1. 設計學習單 2. 製作上課ppt 3. 蒐集影視資料	1. 認識山坡地的開發與影響—生態工法 2. 介紹生態工法對山林的影響	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表
教學 流程	第十三節 ~ 第十五節	1. 設計學習單 2. 製作上課ppt 3. 蒐集影視資料	1. 認識山坡地的開發與影響—觀光業介紹（舉例：清境農場） 2. 了解觀光業帶給山林保育的衝擊及影響 3. 海報設計：愛護山林	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表

	第十六節 ~ 第十八節	1. 設計學習單 2. 製作上課ppt	認識無痕山林	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表
教學策略	1. 解說、示範、監控 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單結合寫作 5. 歸納成文				
教學評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				
參考資料	<p>文本：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國土保育</li> <li>2. 山地植群帶分布</li> <li>3. 森林的重要性</li> <li>4. 保安林的種類及功能</li> <li>5. 生態工法</li> <li>6. 日常生活保護森林的方法</li> </ol> <p>影音文本：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.【森林運動】檜木林-森林保育運動(我們的島 第 1032 集 2019-12-02) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UoQ90c9UR4g">https://www.youtube.com/watch?v=UoQ90c9UR4g</a></li> <li>2. 【護樹行動】樹田   創造林下經濟的另一種可能(我們的島第 968 集 2018-8-20) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bMSrHfNiN-k&amp;list=RDCMUCiNrmbGfxRnzVVqg4a9banQ&amp;index=19">https://www.youtube.com/watch?v=bMSrHfNiN-k&amp;list=RDCMUCiNrmbGfxRnzVVqg4a9banQ&amp;index=19</a></li> <li>3.【高山觀光】另一個清境   未來該怎麼走?(我們的島 第 954 集 2018-05-14)</li> </ol>				

<https://www.youtube.com/watch?v=07VET9etYnw>

4.齊柏林 / 民宿毀清境？業者：這是家！

<https://www.youtube.com/watch?v=24oD4-xciB0>

5. 無痕山林：來去山林不留痕跡 (公共電視 我們的島第 394 集 2007-03-16)

<https://www.youtube.com/watch?v=MPvx9oQkRSc>

## 國土保育的重要性

森林可防洪、保持水土、涵養水源、作為野生動植物棲息的場所，還可供人進行森林浴、呼吸芬多精、以及規劃森林遊樂區遊憩，其功能和貢獻之大，難以用金錢衡量。

在森林地區，進行破壞很容易，困難的是，如何將這些被破壞的地區復原，以及如何不讓破壞成為土石流等災害的來源。我國訂有森林法、水土保持法、環境影響評估法、文化資產保存法、野生動物保育法和國家公園法等法令，用以保護我們的山林；而依據這些法令，各地也劃設了國家公園、自然保留區、野生動物保護區、野生動物重要棲息環境、自然保護區、水質水源保護區、保安林…等自然保護範圍。但經幾次颱風過後，山崩、土石流等災害仍舊嚴重的情況來看，空有法令、空有保護區是不夠的，想進一步保育山林，還需要更積極的主動式經營，以及建立人人應有的保育觀念。

保育觀念其實簡單說來就是「與自然共存」。人類可以利用自然資源，但應該要順應自然，不得改變生態系的功能，破壞其復原能力。然而，就我國過去的發展來看，要使人人俱有保育觀念，達成「與自然共存」的理想，仍需經過一番努力。

### 國土保育的重要 ( )年( )班( )號姓名( )

1.小朋友你知道森林有哪些好處嗎？

---

---

---

2.政府有哪些法律可以來保育山林呢？

---

---

---

## 山地植群帶分布

臺灣山地植群帶的分布與海拔、緯度及溫度有關。臺灣的山地植群帶依年均溫由高至低，可分為榕楠林帶、楠櫛林帶、櫟林帶、鐵杉雲杉林帶、冷杉林帶及高山植群帶。

臺灣山區在海拔 1,800 ~ 2,500 公尺處常有明顯的雲霧，就是我們登山時所見到的雲海。這塊雲霧區稱作「霧林帶」，是臺灣山地植群帶的明顯分界線，櫟林帶恰好位於這個範圍，這裡所生長的植群為針闊葉混合林。櫟林帶可分為上下兩層，上層多檜木林，下層則以常綠闊葉林為主。櫟林帶上層靠近鐵杉雲杉林帶與高山植群帶，多見鐵杉及冷杉等為主之大面積針葉林植群。而櫟林帶的下方則屬於楠櫛林帶與榕楠林帶，植群多為闊葉林。楠櫛林帶有兩種主要的林型，一為楠木林型，一為櫛木林型。楠木林通常位於溪谷陰濕之地，多由葉面積較大的闊葉樹種組成；櫛木林型則位於陽光幅射量較大的小稜脊地形上，需要直射的陽光，植群組成以櫛木類樹種為主。



### 山地植群之帶狀分化及溫度範圍

高度表	植群帶	海拔高度(m)	溫度指數(°C)	相當氣候帶
高山帶	高山植群帶	>3,600	<12	亞寒帶
亞高山帶	冷杉林帶	3,100~3,600	12~36	冷溫帶
山地上層帶	鐵杉雲杉林帶	2,500~3,100	36~72	涼溫帶
山地帶	櫟林帶(上層)	2,000~2,500	72~108	溫帶
山地帶	櫟林帶(下層)	1,500~2,000	108~144	暖溫帶
山地下層帶	楠櫛林帶	500~1,500	144~216	亞熱帶
山麓帶	榕楠林帶	<500	>216	熱帶





### 榕楠林帶

以中部為例，主要分布於海拔 **500** 公尺以下的地區，南部地區受北回歸線影響，海拔可達 **700** 公尺一帶，以各種桑科榕屬和樟科楠木類植物構成森林主要喬木，乾燥地區以相思樹為主要林型，屬於熱帶氣候區。

### 楠櫛林帶

分布於海拔 **500 ~ 1,500** 公尺一帶，以各種樟科楠木類和殼斗科櫛木類為主要喬木，乾燥地區為落葉性闊葉樹種和松林、竹林為主，屬於亞熱帶氣候區。



櫟林帶

分布於海拔 **1,500 ~ 2,500** 公尺一帶，以各種殼斗科植物櫟木類為森林主要喬木，並有巨大的紅檜針葉混淆林存在，乾燥地區以落葉闊葉林、松林和草原為主，屬於溫帶、暖溫帶氣候區。



鐵杉雲杉林帶

分布於 **2,500 ~ 3,100** 公尺的中高海拔地區，森林組成為鐵杉和雲杉等樹種，乾燥地區除高山草原和部分松林外，高山櫟硬葉林為唯一的闊葉林，屬於涼溫帶氣候區。



冷杉林帶

分布於海拔 3,100 ~ 3,600 公尺的高海拔地區，組成森林的植物以冷杉為主，乾燥地區則有箭竹形成草原環境，屬於冷溫帶氣候區。



高山植群帶

海拔 3,600 公尺以上的區域，以玉山圓柏為主要喬木，風大、土壤含石率高的地區則以玉山圓柏、杜鵑灌叢為主，屬於亞寒帶氣候區，地表的高山草原與裸岩是其特色。

資料來源

台灣的自然資源與生態資料庫－農林漁牧

(行政院農業委員會林務局 發行、國立臺灣大學生物多樣性研究中心 製作)

## 山地植群帶分佈學習單

( ) 年 ( ) 班 ( ) 號姓名 ( )

1. 臺灣的山地植群帶分為哪些?

---

2. 山地植群帶分佈跟什麼有關?

---

3. 海拔 1,800 ~ 2,500 公尺處常有明顯的雲霧,所以也稱為什麼帶?屬於哪種林帶?

---

## 保安林的種類及功能

生態工法的實施，能同時兼顧經濟發展及自然環境需要，既保障人類生活，亦維護生態存續。而為了人類公益目的，依法編入的「保安林」，同樣具有與生態工法相似的功能。保安林內林木的樹冠枝葉能截留雨水，減少沖蝕，保護土地；而林地植物擴展的根系還能夠固著泥土，增加孔隙，用以鞏固土壤及涵養水源。沿海地區亦經常設置保安林做為屏障，阻擋來自海洋的強風以及鹽分侵蝕，達到防風、防砂、防潮、維護沿海養殖及民眾安全的目的。

台灣因為地質年輕脆弱，加上多山、多雨、多颱風的地形氣候，若能規劃適當且管理良好的保安林，能夠有效減少災害發生。二十世紀初，日治時的台灣總督府公布施行台灣保安林規則與施行細則，開始調查編列保安林。台灣光復後，政府承接日本政府所編列的保安林，做適當調整，再依照森林法及保安林相關規定陸續增編，至民國 76 年時，全國的保安林面積達 411,858 公頃，93 年時更增加為 463,229 公頃。

目前保安林依功能劃分為 16 種，分別為：

一、水害防備保安林；	九、墜石防止保安林；
二、防風保安林；	十、防雪保安林；
三、潮害防備保安林；	十一、國防保安林；
四、鹽害保安林；	十二、衛生保健保安林；
五、煙害防止保安林；	十三、航行目標保安林；
六、水源涵養保安林；	十四、漁業保安林；
七、土砂捍止保安林；	十五、風景保安林；
八、飛砂防止保安林；	十六、自然保育保安林。

每種保安林都有維護地形地貌、或保障民眾安全等無可取代的功能，例如位於沿海或河口兩岸風砂強大地區的飛砂防止保安林，可以阻絕或過濾強風攜帶的砂粒，避免農田、房舍等設施遭到飛砂掩埋；而水害、潮害防備保安林多規劃於洪水氾濫、海潮侵襲的地區，藉由森林調整河川流向、降低流速以防止水患危害。在這 16 類保安林中，功能較特別的是漁業保安林。漁業保安林藉由物理作用來阻隔砂石、強風或潮浪，及利用森林的生物作用來達到其目的，大片森林遮蔽所形成的陰影，能吸引近海魚群聚集躲藏，林木的枯枝落葉掉入海中，經過分解還能成為魚類食物，間接發展近海漁業。保安林通常面積廣泛，其中面積最大的三類保安林依次為：水源涵養保安林、土砂捍止保安林以及風景保安林。

## 保安林學習單

(        ) 年 (        ) 班 (        ) 號姓名 (        )

1. 保安林好多種，你對哪一種最感興趣？為什麼？

2. 可以寫出保安林有哪些好處嗎？

3. 你覺得山林最需要哪種保安林？

4. 面積最大的三類保安林依次為：水源涵養保安林、土砂捍止保安林以及風景保安林。

你覺得為什麼呢？

## 森林的重要

### 碳吸存的未來展望

台灣的綠資源量約為 67%，對減少大氣中的二氧化碳應有一定貢獻，但這僅是被動式的因應作為。如果無法更進一步地降低二氧化碳排放量，未來的經濟發展仍會有許多潛在的威脅。因此，主動式的積極作為，仍是改善問題的必要態度。

隨著全球氣候暖化的現象越來越嚴重，永續發展的課題也就越顯得重要，相關研究也更應該成為未來研究的主流，無論是短期或是長期的研究，均非常重要。短期研究可以累積科技研發實力，光耀台灣的科技競爭力；而長期研究如：氣候變遷、碳吸存及永續發展等項目，更是台灣得以安身立命永續發展的基礎。

### 森林的碳吸存功能

森林碳吸存的功能，無論國內或國外都有相關研究。根據國內行政院農業委員會林業試驗所的研究，在人工林的環境中，隨著林齡累積，森林碳吸存的總量亦會逐年變化，而不同樹種的吸存量也有差異；有約 5 成以上的儲存量是存在土壤及植物根部內，而樹木則多在樹幹及枝葉。

就森林的類型而論，國內目前對於人工林碳吸存的研究較多，但有關天然林的碳吸存資訊，仍有待進一步探討。曾有研究者推估，台灣推行全民造林運動 20 年後，可以吸存二氧化碳約 458 萬噸；也有研究推估，全台灣的森林每年所能吸收的二氧化碳約 4.56 百萬噸，其中碳吸存量約為每公頃 71.7 噸；再以都市生態系中的森林為例，國外有研究認為美國都市森林的碳吸存量約為每公頃 11~27 噸。雖然估計值變異頗高，但森林能使大氣中二氧化碳減量的這項功能，卻不容懷疑。

各類型森林對二氧化碳減量的貢獻，雖然會因為生態系、樹種類型、年齡而異，但每一種森林均有功效，因此值得投資。國內對於碳吸存的研究，仍有進一步探討的空間，現有國土資訊系統中的基礎資訊圖層，如航空照片、地質、土壤、氣候、地形等資料，均可用以支援碳吸存研究；而更細微的資料，如全國森林的分布、林分和樹種組成、林分的年齡、密度以及樹高等，則有賴進一步調查；在建立詳實的 GIS 圖層後，才能提供更完整的數據，更精準地估算森林的碳吸存量。

### 森林與氣候變遷

植物進行光合作用，利用太陽的光能，將二氧化碳和水合成為葡萄糖以及氧氣。這種方式降低了大氣中二氧化碳的濃度，使氧氣量增加，產生的葡萄糖亦可被用於維持植物體的日常生活，過多的則儲存於植物體的根部或是莖部。這一連串的過程我們稱之為「碳吸存」。

工業革命以後，人類使用石化燃料的數量持續增加，因而產生大量的二氧化碳和甲烷等氣體。一般而言，大部分的二氧化碳都可以被植物體吸收，轉換成葡萄糖、澱粉等有機碳的型式儲存；但當大氣中的二氧化碳和其他氣體過量，超出植物體所能吸收的範圍時，這些過量的二



氧化碳與其他氣體，就會形成「溫室氣體」。溫室氣體會吸收大氣的熱能，引發溫室效應，造成全球氣候改變。

近年來國際間致力於減少溫室氣體排放，以避免氣候改變持續惡化，為此甚至共同簽署京都議定書，希望以降低人類開發的方式，使溫室氣體減量。但除此之外，從另一個角度來思考，我們也可以利用植物吸收二氧化碳的「碳吸存」功能，降低溫室氣體在大氣中的含量。

### 森林對動物存續的重要性

林相完整、處於植群演替極盛象的闊葉林或針闊葉混合之老齡林，對熊鷹而言相當重要，但是隨著各項人為林地開發，如道路開闢、林地開墾、林相變更等，環境變化在在影響著熊鷹的生存。

一生只生產少數後代的熊鷹，由於體型大加上位於食物網頂端，需要面積廣泛且良好的森林棲地提供大量獵物。熊鷹的生存條件和其他生活在森林中的中大型動物一樣；在台灣中、高海拔原始森林日漸減少，棲地流失破碎日益嚴重的情況下，這些物種要維持生存及保有現存的族群量，十分困難。

森林與動物生存息息相關，從野生動物的保育到生物多樣性的維護，森林所扮演的角色不可或缺。保護原始森林，設法維持現有森林林相的完整與多樣性，避免人為干擾，不在完整區域進行或許可各種土地開發或道路建設，這些行動不但能為動物保留連續且完整的生存空間，同時也保留了更豐富的生物多樣性，為後代子孫留下一個美好且無限可能的未來。

### 資料來源

台灣的自然資源與生態資料庫－綠色大地(95年)

(行政院農業委員會林務局 發行、國立臺灣大學生物多樣性研究中心 製作)

### 生態工法的實施

台灣全島的土地面積有 **73.6%** 為高山、丘陵及台地，這幾類地形坡度陡峭，屬於極易引發崩塌的自然環境；加上台灣正位於菲律賓板塊與歐亞大陸板塊的交接帶，地殼造山運動活躍，相對的亦帶來了地震的隱憂。

文明的發展，為我們帶來進步生活，但對於我們身處的自然環境也造成破壞。過去台灣的土地開發政策大多以經濟為前提，不當開路、道路拓寬以及土地超限利用，讓坡地形成潛在災害，成為高危險區；而九二一地震的重創，更充分暴露出台灣地質環境脆弱的問題。為了使人類在未來能繼續生存發展，避免留下毫無資源的環境給後代子孫，必須從現在開始設法保存自然資源；在此之下，或許可考慮實施生態工法。

各國對生態工法的解釋都不相同，我國行政院公共工程委員會於民國 91 年組成生態工程諮詢小組，共同研議出生態工法的定義：「生態工法 (Ecotechnology) 係指人類基於對生態系統的深切認知，為落實生物多樣性保育及永續發展，採取以生態為基礎、安全為導向，減少對生態系統造成傷害的永續系統工程。」生態工法的目標之一，是希望在工程實行的過程中，能盡量降低對當地生態環境的衝擊，待施工結束，當地的生態亦可以迅速從衝擊中恢復。生態金字塔的基礎是植物，而要復原一個生態體系，植物亦是最主要的關鍵，因此植物在生態工法中所占的地位十足重要。

當生態工法開始進行時，首先所選擇的植生材料多為陽性物種或是陽性先驅物種。由於剛施工完的地區除了人為設施外，通常是一片裸露地，地面上沒有任何遮蔭，所以適合先栽種陽性物種植物，充足的日光可以讓陽性植物順利生長；之後，開始種植先驅物種，由於此類物種對養份的要求不高，因此即使是在施工後乾燥或貧瘠的裸露坡面，也能快速生長。

植生材料的來源，可分為本地植物及外來植物，在選用上各有優缺點。從前由於外來植物經過國外的研究及施用，價格合理，亦容易在市面上取得，因此常被選用作為生態工法的植生材料。但是外來物種不一定能適應台灣的氣候環境以及病蟲害，種植之後，還需要謹慎的維護管理，多加留意植物特性，否則一旦植物生長蔓延開來、無法控制，就有可能成為入侵種，帶來更大的生態問題。而台灣的本地植物，由於相關的植物生理或生態習性研究較少，市場上的銷售數量亦不大，因此不僅價格較貴，取得也較不容易。但本地植物由於在本地生存已久，已能夠適應環境，與周遭環境相融合，其植生狀態亦較安定，能順利進行植物演替；若能大量銷售，降低價格，應可成為最理想的植生材料。

在本地植生材料的選擇上，應以台灣全島皆有分布且常見的物種為主，較為適合，如正榕、水柳、構樹、台灣赤楊等，皆為台灣的原生植物，且適用於坡地工程的設置；部份植物堅韌的生物特性，還可作為工程中使用的建材。

### 正榕 *Ficus microcarpa* L. f.

習性：常綠喬木。樹幹及樹枝常會垂生氣根，長至地面後形成支柱根。正榕的根部會釋出酸性物質，將岩石轉變為土壤，供植物生長。亦具纏勒現象，可在砌石縫隙間生長。

分布：台灣全島平地。

用途：作為打樁、編柵之主要植生材料。

### 台灣赤楊 *Alnus formosana* (Burkill ex Forbes & Hemsl.) Makino

習性：落葉喬木，屬陽性先驅樹種。台灣赤楊對立地之適應力強，不僅能在低濕之地生長，連乾燥貧瘠的地方也能發育良好，其根部發達，能固定土壤。

分布：從平地到海拔 3,000 公尺之高山地區。

用途：防止崩塌，且具有涵養水源的功效。

### 水柳 *Salix warburgii Seemen*

習性：楊柳科喬木，其耐旱及耐滲水性均強，亦有極強的再生性。

分布：從平地到低海拔山地，最高地區可達海拔 800 公尺。

用途：為極佳的打樁、編柵之植生木樁材料。

### 構樹 *Broussonetia papyrifera (L.) L'Hér. ex Vent.*

習性：落葉喬木，性喜光。構樹可在乾旱貧瘠的土壤上生長，亦屬於陽性先驅樹種之一。

分布：平地至中海拔的伐採或開墾地。

用途：作為崩場地之植生材料。

## 生活中做到保護森林的方式

### 1、 1. 購買森林管理委員會 ( FSC ) 認證的產品

FSC 是由森林管理委員會評核，目前為全球最嚴格的森林產品加工貿易認證體系。FSC 涵蓋的範圍很廣，所有的木製品，包括建材、家具、地板、紙張與其他木纖維相關產品都是 FSC 認證的產  
品別。

#### i.FSC 認證是什麼？



森林管理委員會 ( FSC ) 是一個獨立的、非營利性的非政府組織。成立於 1993 年，森林管理委員會 FSC 成員包括綠色和平、WWF 等環保組織。宜家家居 ( IKEA )、B&Q 等負責任的企業和來自 50 個國家的木材貿易協會、政府林業部門、當地居民組織、社會林業團體和木材產品認證機構的代表。共同合作訂立出兼具生態、經濟與社會三方面的管理策略，並形成一個對環境負責且彼此交流產業鏈。

FSC 也參與森林復育計畫的制定，對於不同面積、性質的森林提出不同的開發準則，以確保森林能在合理範圍內適度管理。截至 2007 年，世界上 79 個國家的 1 億多公頃林地，以及數千種林業產品的產業鏈通過了森林管理委員會 FSC 認證，這個數字仍在快速增加中。臺灣有 90% 的木材從國外進口，但政府並沒有要求進口木材需具有 FSC 或永續林業的認證，綠色和平希望政府能加入國際林業生態認證體系，讓臺灣成為一個負責任的地球公民。

## ii. 森林管理委員會 FSC 只對具體的產品進行認證

FSC 並非對某個工廠或生產者、公司品牌進行認證，換言之，若某個品牌獲得認證，不代表該公司所有產品或其子品牌都是 FSC 認可的產品，只有產品上貼有 FSC 認證標誌才能證明該產品符合其標準。

### 2、 2. 減少用紙或使用環保紙材

減少紙張消耗有時僅是舉手之勞。如何做一個環保的紙消費者？

首先我們可以減少不必要的消耗，比如影印時使用雙面印刷。

此外，我們可選擇再生紙和由環保原料（如 FSC 認證的木材）生產的紙張。確保我們的用紙不是來自於具保護價值的樹種或讓瀕危動物失去棲地。

## i. 環保署制定的環保標章

臺灣環保標章象徵「可回收、低污染、省資源」的環保理念，除重視產品之環保特性外，亦查核生產單位的環境績效。2006 年止，已有九個國家的環保標章與臺灣相互承認，分別為加拿大、美國、泰國、韓國、捷克、澳洲、紐西蘭、日本、烏克蘭。

## ii. 分辨「再生產品」與「可再生產品」標示

市場上的產品常見標示有兩種，雖然它們很相似，但其實代表的意義有很大的差距。

### 1. Recycled 再生產品

上述標示表示該產品使用了循環再生的物料生產。如果是紙張的話，表示該產品是再生紙。你可以放心購買有這種標示的產品。另外，購買的時候你還應留意產品使用循環再生材料的比例，例如「100%再生紙」即代表該產品全部來自循環再生的材料，也是最為環保的選擇。

### 2. Recyclable 可再生產品

上述標示表示該產品可以被循環再利用，但不一定是由循環再生的材料製造生產的。如果你購買此類產品，丟棄的時候可以拿去回收進行循環利用。

你的消費選擇可以推動造紙及木材工業的進步，不要低估你的影響力，從購買對環保友善的產品開始。

## 3、 3. 在學校、辦公室生活中做到環保與節約用紙

- 在你的辦公室指定一個人或幾個人擔任節約用紙的負責人，主動減少、再利用和回收紙張。
- 在你的單位對紙張使用量進行監督並設立減少紙張用量的目標。對最接近計劃目標的部門或單位給予獎勵。

- 只使用環保紙，比如再生紙和 FSC 認證的紙張。
- 將紙張類別（再生紙或 FSC 紙）印在每張影印紙和名片上，不僅可以表現出公司對環境保護的責任感，更可以將環保用紙的觀念傳播出去！

## i. 影印機和印表機

- 將影印機和印表機設置為雙面印刷的模式。
- 在影印機和印表機旁設一個專用紙閘，以便於再利用僅影印了單面的紙張。
- 使用單面的廢紙影印草稿。
- 在使用影印機和印表機時提供密碼。可以有效地對每個人使用紙張量進行紀錄。這對減少紙張用量非常有效。
- 確保紙張保存在乾燥環境以防止紙張破損。
- 購買新的影印紙和列印設備時，確保其具有雙面印刷的功能。
- 將影印機和印表機設定為不列印封面頁。

## ii. 信件

- 減輕信件重量，同時可以節省郵資。
- 用寄信人的信封回信，以新的地址條覆蓋原地址。
- 重覆利用內部辦公信封。

## iii. 傳真

- 傳真機收發內容時盡量不要傳送封面頁。
- 將機器設置為不列印確認頁。
- 仔細安排好傳真以免浪費多餘紙張。

## iv. 無紙化的辦公方式

- 用電子備忘錄和員工通訊錄替代印刷版本。
- 通過電腦發送和接收傳真。
- 編輯或修改文件時，儘量讓每個人就同一份文件進行編輯，使用各種不同顏色的字體以區別，減少重覆列印多份文件。
- 必須影印文件時，通過調整字體大小、間距和邊界讓紙張上能容納更多內容，刪除文件末尾多餘頁，讓格式能發揮最大化。
- 重新利用單面使用過的紙張打草稿、做成便條紙及內部備忘錄。

#### 4、 4. 使用環保筷，拒絕免洗筷

據估算，每回收 3 雙免洗筷，可以生產一張 A4 紙。臺灣每年消耗十億雙以上的免洗筷，以 50 人的公司用紙量來計算，做出來的紙可以使用 7 千年。而為了這些僅使用一次的筷子，森林付出了極大的代價。

免洗筷在臺灣使用極為普遍，生產筷子的過程中不僅需砍伐大量森林，也會產出大量工業廢物，其中為了讓筷子「賣相好看」，許多不肖廠商在製作時使用二氧化硫及雙氧水等化學品漂白筷子，消費者用餐同時吃下了這些化學物質，不僅對人體有害，也直接汙染土地和水源。

綠色和平邀請你一起承諾：「從今天開始，我將停止使用免洗筷，外出就餐自備環保筷。拯救森林，我有責任。」期望人人都自備環保餐具，臺灣所有的小吃店和餐廳不再提供一次性餐具，消除浪費惡習，拯救森林。

#### i. 守護森林，您還可以這樣做

森林對於抵禦氣候變遷有著極大幫助，同時也是維持許多物種生存的家園，因此守護森林是關心環境的您我必須堅持的目標。

您可以透過減少攝取肉食、支持再生能源，並持續關注森林訊息，將資訊傳送給您的親友，以及實際支持綠色和平的倡議工作，一同要求政府與企業負起氣候責任。

每個人的點滴付出，都將凝聚為巨大的影響力，讓珍貴森林得以世代留存。邀您一同[捐款支持](#)綠色和平的國際環境工作！

## 台灣山林正面臨的問題

(        )年 (        )班 (        )號姓名 (        )

1. 森林對台灣國土有極其重要性，你知道現在我們的山林正面臨哪些問題嗎？

2. 我們應該要怎樣做？可以減少盜伐者到山林盜伐？

3. 小朋友，我們來做一張海報宣導一下如何保育森林呢？

## 高山觀光的問題

( ) 年 ( ) 班 ( ) 號姓名 ( )

1. 清境最近幾年面臨了哪些問題？

2. 高山上一定不能有農業嗎？有哪些農業可以在山林中繼續而不會影響山林？

3. 高山觀光要如何跟山林生態共存呢？

4. 進入山林要注意哪些？才能符合無痕山林的原則

## 統整性主題探究課程：六年級下學期「生態探究」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：張榕倖 老師 教學者：六年級級任老師
實施年級	六年級	教學節數	共 36 節
課程主題	生態探究	單元名稱	山林的心跳
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	
	領域	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	



	學習內容	<p>ti-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，覺察彼此之間的關係，並提出自己想法。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、科學名詞等表達探究成果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	<p>1. 學生在高年級的各科學科中對於山林的介紹，並融合五、六年級的社會科的世界觀，進而延伸到日常生活中有關山林的認識。</p> <p>2. 學生從新聞報導或報章雜誌等管道，對於「環境教育」相關議題已略有所知。</p>	
教學構想	<p>結合部訂課程進行跨領域合歡山生態自然環境的專題探討，透過山林野地印證學科知識，藉由行前的資料收集與行程的實地勘查紀錄，執行課後合作學習的摘要整理資料任務，進行簡報分享回饋反思，體察人與生態環境的關係。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動與小組組員收集資料、討論專題題目，並進行專題報告架構圖。</li> <li>2. 懂得運用 GOOGLE 協作平台，與組員進行線上協作討論與收集整理資料。</li> <li>3. 懂得小組分工報告並互相給予建議鼓勵，並對學弟妹進行分享發表。</li> </ol>	
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前資料蒐集單</li> <li>2. 小組主題結構圖</li> </ol>	

本教學共設計 36 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 ~ 第十五節	製作簡報	小組合作學習： 1. 先討論小組要蒐集的主題動機。 2. 確定主題後，分頭進行資料廣泛蒐集 3. 小組討論釐清主題下的分項細目結構圖 4. 針對結構圖進行細項資料分類 5. 小組資料完成	1. 有層次的提問 2. 記錄重點	1. 態度評量： 能積極進行學習 2. 操作評量： 能正確進行資料蒐集與整理
第十六節 ~ 第三十節	製作簡報	小組合作學習 4. 小組討論主題簡報的形式 5. 小組利用 google 協作平台進行資料製作成小組簡報 6. 小組間進行簡報修正，發表練習。 7. 各小組上台發表小組簡報 8. 各組間相互給予建議修正 9. 進行第二次組間討論修正簡報 10. 第二次小組上台發表並討論是否仍有要修正之處	1. 有層次的提問 2. 記錄重點	1. 各組 google 簡報 2. 簡報修正記錄單
第三十一節 ~	製作簡報	1 對學弟妹進行簡報發表，學弟妹聆聽後書寫建議回饋單 2 反思學弟妹的回饋單進行反思討論 3 成果發表	1. 有層次的提問 2. 記錄重點	1. 簡報回饋單 (學弟妹)

教學  
流程

	第三十三節				
	第三十四節~ 第三十六節	彙集成冊	訂正整理資料	反思與想法	書面評量
教學策略	1. 解說、示範、監控 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單結合寫作 5. 歸納成文				
教學評量	參與態度、分組討論、實作評量				
參考資料					

螺陽國小六年級糊稻特色課程延伸戶外教育  
「山田野趣」行前教育學習手冊

姓名( )



小朋友！請將梅峰的位置標記出來~

請利用圖書館或電腦搜集梅峰相關資料  
(如：天氣、地形、位置、物種……)

\*我們查到……

\*經過小組討論……

我們這組要介紹梅峰的( )  
因為~

\*以下為各小組的報告記錄：

小朋友！這次我們要進行的生態戶外教育

路線：梅峰台大山地農場

請小組一起找資料來當個導航小尖兵囉！

如果從我們學校出發，你要會經過哪些縣道？

各組報告記錄如下：

第一站：梅峰台大山地農場



我們要去的第二站梅峰台大山地農場，請小朋友  
先分組上網查資料，做整理喔！





第三站：廣興紙寮



\* 記錄一下！導覽為我們介紹的造紙歷史喔！

⌄  
⌄  
⌄  
⌄  
⌄

\* 來復習一下剛剛手抄紙的過程喔！記錄順序……

⌄  
⌄

\* 我學到了……

⌄  
⌄  
⌄  
⌄  
⌄

\* 在廣興紙寮造紙活動中，令你印象最深的是……  
(畫個小插圖喔！)

## 統整性主題探究課程：六年級上學期「悅讀饗宴」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：張榕倬老師 教學者：六年級級任導師
實施年級	六年級	教學節數	13 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	暢遊書海
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題- 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
議題融入	學習主題	閱讀素養	
	實質內涵	能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (語文領綱 5-III-1) 能讀懂與學習階段相符的文本。(語文領綱 5-III-3) 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文領綱 5-III-8)	



	<p>能對文言文產生學習興趣。</p> <p>能嘗試用文言文表達想法。</p>
教材來源	自編教案
學生經驗分析	1.. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。
教學構想	跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索故事人物性格或故事情節，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>2. 透過閱讀文本培養聽說讀寫作基本語文素養，並能在人際溝通中發揮同理心。</li> <li>3. 理解閱讀中所學並能進而遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> </ol>
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選用適合學生學習之教材。</li> <li>2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。</li> <li>3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。</li> </ol>

本教學共設計 13 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 ～ 第四節 手斧男孩	引起動機： 猜猜看標題是什麼意思？ 嘗試將標題切句	預測+推論： Q1: 男孩發生何事？ Q2: 想想看，男孩發生事情的情緒變化？ Q3: 猜猜看我們可以從這本小說學到什麼？ 二、提問單與學習單：(學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論)	引導： 1. 如果是你自己在荒島會想帶什麼東西？ 2. 自己掉落荒島後，第一件事會想做什麼？ √3. 荒島中，你要怎麼求救？	書面評量 口頭發表 小組參與
第五節 ～ 第八節 二哥情事	引起動機： 請學生寫下「喜歡異性的哪些特質」 2. 進行團體分享活動，教師協助彙整出——「具備什麼樣特質的人，會較受異性歡迎」，並鼓勵學生多朝這些特質努力，使自己成為人人皆喜歡的對象。	學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論) 1. 你覺得小倩是一個什麼樣的女孩？ 2. 故事中媽媽受不了二哥每天講電話，於是起了疑心，私自拆二哥的信，讓二哥非常生氣！為什麼媽媽以前不隨便拆信，這次卻私自拆信呢？如果你是媽媽，你又會怎麼做呢？ 3. 如果你是「悲劇電影」歌詞中	辯論活動 主題：國中生是否能夠談戀愛？ 分組：全班分成正反兩方進行辯論。	書面評量 口頭發表 小組參與

教學  
流程  
概  
覽

教學流程概覽

		<p>的男(女)主角，你會怎麼做呢?說說看你的感覺和做法。</p> <p>4. 當媽媽心情難過時，有女兒的安慰，媽媽心情有好一些嗎?如果你的媽媽難過、悲傷時，你將會如何安慰她?</p> <p>5 在情人節時，當你收到別人送的情人節禮物，應該表現出什麼樣的反應才是適當的呢?</p> <p>6. 模範寶貝出事了!好學生就代表一切都很好嗎?要怎麼做才能避免婚前懷孕?不小心懷孕了，要該怎麼做才算負責?</p>		
<p>第九節 ~ 第十二節</p>	<p>1)學生根據作文題目「超越自己，追求夢想」找出三句與主題呼應的名言佳句</p> <p>(2)從新台灣之光 100 找出兩個與作文主題呼應的例子並整理完成</p> <p>a. 什麼人 b. 做什麼事 c. 什麼結果</p>	<p>利用名言佳句配合學習單寫出自己的論點與結論</p> <p>2. 利用找到的例子配合學習單完成兩段論據</p> <p>3. 完成議論文中的方法</p>	<p>任務一：</p> <p>1. 串連成一篇議論文</p> <p>2. 作品欣賞</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第十三節</p>	<p>總複習</p>			

教學策略	1. 預測下文以及推論 2. 以提問設計任務 3. 小組討論及發表
教學評量	書面評量、參與態度、口語表達、分組討論

手斧男孩學習單一見證生命奇蹟 班級： 座號： 姓名：

1. 布萊恩·羅伯森為何獨自一個人飛行？和他心中的「祕密」有何關聯？

---

---

---

---

2. 心臟病發前有哪些徵兆？

---

---

---

3. 失去的地平線一章中主要描述什麼？

---

---

---

4. 布萊恩·羅伯森認為他第一次的好運是什麼事？你認為他還有哪些好運？

---

---

---

5. 飛機失事後，布萊恩·羅伯森遭遇哪些生存危機？

---

---

---

6. 在布萊恩·羅伯森遇到困難時，腦海中經常出現哪些人的影像而給他啟示？

---

---

7. 英文老師的名言是：

---

---

8. 寫出布萊恩·羅伯森感覺到自己面對挑戰後改變的軌跡。（例如：水面倒影的驚訝…贅肉的消失…）

---

---

9. 你認為幫助布萊恩·羅伯森克服層層危機的原因有哪些？

---

---

10. 遇劫歸來後的布萊恩·羅伯森為何選擇讓「祕密」永遠是祕密？

---

---

11. 人生難免有「意外」，手斧男孩一書給你哪些面對困難的啟示？

---

---

12. 讀完此書後，你對森林有哪些與以往不同的認識？

## 二哥情事學習單

(        ) 年 (        ) 班 (        ) 號姓名 (        )

1. 請你用三個形容詞來描述看過這本書的感覺：

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

2. 你認為二哥的圍巾織了又拆，拆了又織，代表什麼樣的心情？

3. 你覺得小倩和鍾湘婷是什麼樣的女孩？你比較欣賞誰？為什麼？

4. 你覺得真正喜歡一個人應該怎麼辦？怎麼做才是真正為對方好呢？

5. 如果你是這些學生的父母你最擔心什麼？你想對他們說什麼？

6. 如果你遇到感情上的困擾會找誰商量？為什麼？

## 台灣之光學習單

<b>肯定自我</b> 班級：      座號：                      姓名：		
作文(議論文)學習單		
<b>名言佳句</b>	1. 別人能做到的事情，我也能做到。 2. 你有多努力，就有多幸運。 3. 生活不是單行線，一條路走不通，你可以轉彎。 4. 任何為失敗找藉口的人雖然他的心靈上得到了安慰，但是他將永遠的擁有失敗。 5. 對待生命要認真，對待生活要活潑。	
<b>正面舉例</b>	從台灣之光中找一篇人物記事，進行摘要舉例。	
段落	大綱	內容
一	論點：正+反+合 1. 別人的話(名言佳句) 2. 用自己的話解釋一次 3. 相反的話，會如何？ 4. 總合的話，所以…….	
二	正面論據： 1. 理由 2. 例子(描述人物) 開始>經過>結果 3. 小結	
三	方法：(如何做到關懷…….) 1. 首先 2. 其次 3. 最後	



四	結論：正+合 1. 別人的話(名言佳句) 2. 用自己的話解釋一次 3. 總合的話，所以…….	



作文(議論文)第五段「結論」學習單《強調論點-用名言佳句強調》	
名言佳句	( )說：_____
用自己的話解釋一次	也就是說，_____
總合的話，所以…….	所以，_____
作文(議論文)第四段「方法」學習單《舉三個自己可以做到的》	
那我們要如何做到肯定自己呢？我認為要做到下列幾個項目：	
首先	_____
其次	_____
最後	_____

## 議論文寫作架構：如何型議論文？

### # (第一段) 正+反+合

提出論點：用名言佳句強調說明自己的想法。

#### (第二段) 舉正面例 1

說明論據：舉例說明，舉報紙或網路新聞、名人……等。

先說出自己看完這篇報導的想法~~

- \* 什麼人？
- \* 發生甚麼事？
- \* 最後結果？

再強調一次這篇文章的重點~~

#### (第三段) 舉正面例 2

說明論據：舉第二個例子。

先說出自己看完這篇報導的想法~~

- \* 什麼人？
- \* 發生甚麼事？
- \* 最後結果？

再強調一次這篇文章的重點~~

### # (第四段)

方法：自己舉出三個具體方法，自己可以做到的。

- \* 首先
- \* 其次
- \* 最後

### # (第五段) 正+合

結論：用名言佳句再一次強調說明自己的想法。

## 統整性主題探究課程：六年級上學期「悅讀饗宴」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：許淑玫校長 教學者：六年級級任導師
實施年級	六年級	教學節數	共 8 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	趣學文言文

### 設 計 依 據

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題- 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入	學習主題	閱讀素養
	實質內涵	能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (語文領綱 5-III-1) 能讀懂與學習階段相符的文本。(語文領綱 5-III-3) 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文領綱 5-III-8)

	<p>能對文言文產生學習興趣。</p> <p>能嘗試用文言文表達想法。</p>
教材來源	古文選用及自編教案
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在五年級已學過 10 篇文言文：揠苗助長、守株待兔、盲子過涸溪、犬銜肉、截竿入城、藏鋤、西鄰五子、眼中瞳子、王戎辨苦李、楊氏之子。</li> <li>2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。</li> </ol>
教學構想	<p>跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。</p> <p>引導學生在文言文中進行切句訓練。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生運用預測下文策略，針對文章標題及文句等，推論故事及下文的發展。</li> <li>2. 引導學生從上下文脈絡，推論文言文中的字義或詞義。</li> <li>3. 理解文句表達的意義、主角的特質及本文要旨，復引導學生統整文本訊息，歸納支持的理由或證據。</li> <li>4. 設計具挑戰性的小組討論任務，激發學生參與討論，並提出自己的想法。</li> <li>5. 設計「文言文接寫」任務，培養語用的閱讀素養。</li> <li>6. 引導學生切句，促進閱讀理解，並流暢朗讀文言文。</li> </ol>
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選用適合學生學習之文言文教材。</li> <li>2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。</li> <li>3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。</li> </ol>

本教學共設計 8 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 正夫綱	引起動機： 猜猜看標題是什麼意思？ 嘗試將標題切句	預測+推論： Q1:想想看，這些怕老婆的人聚在一起做什麼？ Q2:想想看，這些怕老婆的人聽到消息後，會有什麼反應？ Q3: 猜猜看，大家去察看這個唯一不怕老婆的人，發現了什麼事？ 請根據本文內容，為本文訂一個合適的標題。 (口述發表原因)	接寫故事：可嘗試用文言文，也可用白話文。可寫出大家看到這個情形有什麼反應、感受、行動或說了什麼話。想想看，「大家」在文言文中用哪個字來表示，填在( )中，再接寫故事。	書面評量 口頭發表 小組參與
第二節 自相矛盾	引起動機： 請學生發表有沒有聽過這個成語？ 猜猜看標題是什麼意思？	預測+推論： Q1:從這句話勾出人事時地物。 Q2:如果你是賣盾的楚人，接著要說什麼話？吸引別人來買盾。 請完成這句推銷的話。	任務一：請根據故事內容訂一個合適的標題，並寫出理由。 任務二：逐句理解文意後，自己練習切句再發表。	書面評量 口頭發表 小組參與

	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
教學 流程 概 覽	第二節 自相矛盾 (續)	請學生發表有 沒有聽過這個 成語？  猜猜看標題是 什麼意思？	Q3:如果你是賣 矛的楚人，接著 要說什麼話？才 能吸引別人來買 矛。請完成這句 推銷的話。  Q4:猜猜看，被 別人這麼一問， 這個賣盾和矛的 楚人會有什麼反 應？  Q5:其人指的是 誰？	任務一：請根 據故事內容訂 一個合適的標 題，並寫出理 由。  任務二：逐句 理解文意後， 自己練習切句 再發表。	書面評量 口頭發表 小組參與
教	第三節 狐假虎威	動機與思考： 讀標題，判斷 本文至少會出 現幾個角色。  猜猜看故事的 主角是誰？	預測+推論：  Q1:虎求百獸而 食之，得狐。 你認為此時狐狸 會有什麼反應？  Q2: 推論一下， 狐狸一開口到底 先說了什麼？	小組討論： 根據這個故 事，你認為老 虎具有什麼內 在特質，請提 出你的觀點， 並從文中歸納 理由。 猜猜看，老虎 認為百獸怕 誰？	書面評量 口頭發表 小組參與



學 流 程 概 覽			<p>Q3:你認為老虎會接受狐狸的提議嗎？</p> <p>Q4:推論一下，接下來老虎會看到什麼事？</p> <p>Q5:老虎認為百獸怕誰？</p>	誰與爭峰：文言文小組朗讀比賽	
	<p>第四節 鵲蚌相爭</p>	<p>動機與思考： 在原文及語譯中，分別標出自然段，並閱讀三遍，不懂的地方用鉛筆圈起來。</p>	<p>文白對照： 連連看：將左邊格子中的文言文(原文)連接到正確的白話文(語譯)。</p> <p>文轉圖：請你理解文意後，以「圖畫」畫出趙、燕、秦三國的關係。</p>	<p>讀完課文，你覺得趙、燕、秦三國中，哪一個是漁翁得利者？請勾選。</p> <p><input type="checkbox"/>趙國</p> <p><input type="checkbox"/>燕國</p> <p><input type="checkbox"/>秦國</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
	<p>第五-六節 鐘家兄弟 巧應答</p>	<p>寫出標題的注音。</p> <p>讀標題，猜猜看本文至少會出現幾個角色。</p>	<p>預測+推論： Q1: <u>魏文帝</u>會對<u>鍾繇</u>說什麼？</p>	<p>如果你是魏文帝，你對鍾毓、鍾會的回答滿意嗎？請你在左邊的粉</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>

			<p>Q2:如果你是<u>鍾</u> <u>毓</u>，這時候會回 答什麼？</p> <p>Q3: 如果你是<u>鍾</u> <u>會</u>，這時候會回 答什麼？</p>	<p>紅色格子中寫 一句文帝對兩 兄弟說的話。</p>	
	<p>第七-八節 文白改寫</p>	<p>動機與思考： 說一說狐假虎 威故事內容最 吸引你的情節</p>	<p>文白改寫：用白話文改寫狐假虎威 的故事，請加入人事時地物等細 節，但需維持文言文之原意。</p>		<p>書面評量</p>
<p>教學 策略</p>	<p>1. 解說示範，逐步責任轉移給學生共做，再至個人實作。 2. 預測下文以及推論    3. 以提問設計任務    4. 小組討論及發表</p>				
<p>教學 評量</p>	<p>書面評量、參與態度、口語表達、分組討論</p>				

# 「趣學文言文」學習任務單

設計者：螺陽國小許淑玫校長



出處：《笑府》·編纂者-馮夢龍

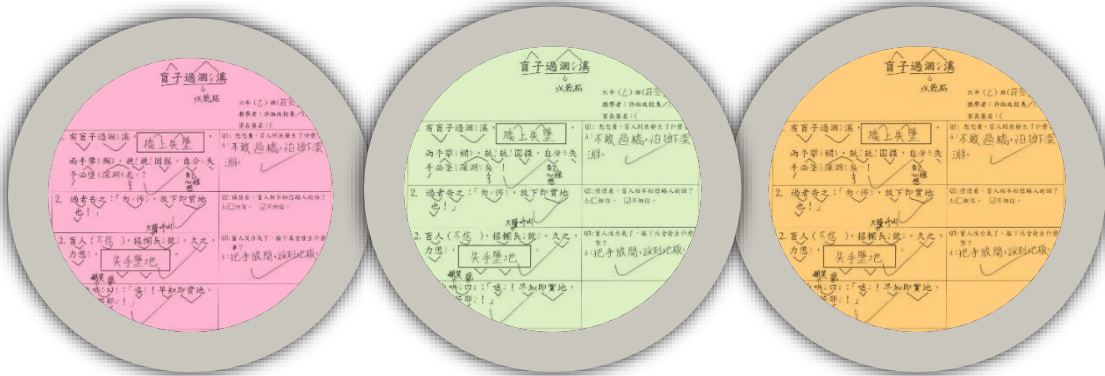
六年( )班( )

教學設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>1. 眾怕老婆者相聚，以<u>正夫綱</u>。</p>	<p>Q1:想想看，這些怕老婆的人聚在一起做什麼？</p> <p>A:</p>
<p>2. 或恐之曰：「<u>列位尊嫂</u>聞知，已相約即刻一齊打至矣！」</p>	<p>Q2:想想看，這些怕老婆的人聽到消息後，會有什麼反應？</p> <p>A:</p>
<p>3. 惟一人坐定，此人獨不怕者也；察之，</p>	<p>Q3:猜猜看，大家去察看這個唯一不怕老婆的人，發現了什麼事？</p> <p>A:</p>
<p>4. ( )</p>	<p>4. <u>接寫故事</u>：①可嘗試用文言文，也可用白話文。②可寫出大家看到這個情形有什麼反應、感受、行動或說了什麼話。③想想看，「大家」在文言文中用哪個字來表示，填在( )中，<u>再接寫故事</u>。</p>



小組討論一：請根據本文內容，為本文訂一個合適的標題。(口述發表原因)



←

出自：《韓非子難一》

六年（ ）班（ ）

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>1. 楚人有鬻<sup>ひ</sup>盾<sup>ひ</sup>與<sup>ひ</sup>矛<sup>ひ</sup>者<sup>も</sup>，譽<sup>ひ</sup>之<sup>ひ</sup>曰<sup>ひ</sup>：「吾<sup>×</sup>盾之堅，</p> <p>←</p>	<p>Q1:從這句話勾出人事時地物。← A: <input type="checkbox"/>人 <input type="checkbox"/>事 <input type="checkbox"/>時 <input type="checkbox"/>地 <input type="checkbox"/>物← ← Q2:如果你是賣盾的楚人，接著要說什麼話？吸引別人來買盾。請完成這句推銷的話。← A: 我的盾很堅固，← ← ←</p>
<p>2. 又譽<sup>ひ</sup>其<sup>ひ</sup>矛<sup>ひ</sup>曰<sup>ひ</sup>：「吾<sup>×</sup>矛之利，</p> <p>←</p>	<p>Q3:如果你是賣矛的楚人，接著要說什麼話？才能吸引別人來買矛。請完成這句推銷的話。← A: 我的矛非常鋒利，← ← ←</p>
<p>3. 或曰：「以子之矛，陷子之盾，何如？」</p> <p>←</p>	<p>Q4:猜猜看，被別人這麼一問，這個賣盾和矛的楚人會有什麼反應？← A: ← ← ←</p>
<p>4. 其<sup>ひ</sup>人</p> <p>←</p>	<p>Q5:其人指的是誰？← A: ( )← ←</p>

百子過洞漢

水乾店 六年(乙)班(許登)

教學者：許淑玫校長 / 許長慶老師

有百子過洞漢

兩手舉：舉、執、握、圓握、自分、夾、手必深：深測、夾！

2. 過者奇之：「勿、持」，放下即實地

3. 百人(不信)，疑則失：疑、久之、力感！失手墜地

4. 疑：「嗚！早知即實地，嗚！」

Q1: 想想看，百人到來舉了什麼？要怎麼舉？

Q2: 請猜猜，百人和不信的人說了什麼？

Q3: 百人在力感了，放下後會發生什麼事？

百子過洞漢

水乾店 六年(乙)班(許登)

教學者：許淑玫校長 / 許長慶老師

有百子過洞漢

兩手舉：舉、執、握、圓握、自分、夾、手必深：深測、夾！

2. 過者奇之：「勿、持」，放下即實地

3. 百人(不信)，疑則失：疑、久之、力感！失手墜地

4. 疑：「嗚！早知即實地，嗚！」

Q1: 想想看，百人到來舉了什麼？要怎麼舉？

Q2: 請猜猜，百人和不信的人說了什麼？

Q3: 百人在力感了，放下後會發生什麼事？

百子過洞漢

水乾店 六年(乙)班(許登)

教學者：許淑玫校長 / 許長慶老師

有百子過洞漢

兩手舉：舉、執、握、圓握、自分、夾、手必深：深測、夾！

2. 過者奇之：「勿、持」，放下即實地

3. 百人(不信)，疑則失：疑、久之、力感！失手墜地

4. 疑：「嗚！早知即實地，嗚！」

Q1: 想想看，百人到來舉了什麼？要怎麼舉？

Q2: 請猜猜，百人和不信的人說了什麼？

Q3: 百人在力感了，放下後會發生什麼事？

# 狐假虎威

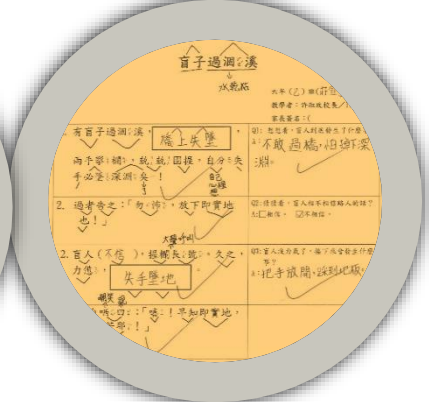
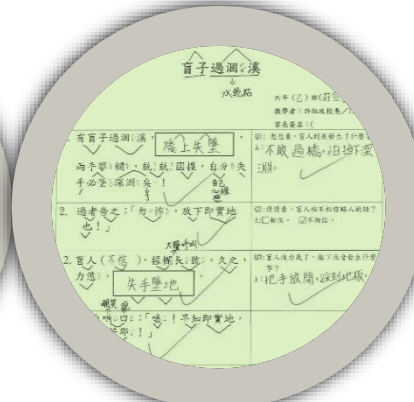
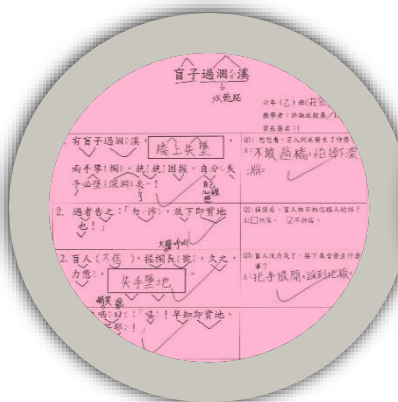
出處：《戰國策》+

六年0班( )+

教學設計：螺陽國小許淑玫校長+

<p>1. <u>虎求百獸而食之，得狐。</u>+</p> <p>+</p>	<p>Q1:你認為此時狐狸會有什麼反應?+</p> <p>A:+</p> <p>+</p>
<p>2. +</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 400px; margin: 10px 0;"></div> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>子以我為不信，<u>吾為子先行，子隨我後，觀百獸之見我而敢不走乎?</u>」+</p>	<p>Q2:推論一下，狐狸一開口到底先說了什麼?+</p> <p>A: +</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>+</p> <p>3. +</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Q3:你認為老虎會接受狐狸的提議嗎?(請勾選)+</p> <p>A: <input type="checkbox"/>會。 <input type="checkbox"/>不會。+</p> <p>Q4:推論一下，接下來老虎會看到什麼事?+</p> <p>A:+</p>
<p>+</p> <p>4. +</p> <p>+</p>	<p>Q5:猜猜看，老虎認為百獸怕誰?+</p> <p>(請勾選)+</p> <p>A: <input type="checkbox"/>怕自己。 <input type="checkbox"/>怕狐狸。+</p>

+



# 《鵝蚌相爭》預習單

學生姓名( )

- 一、在原文及語譯中，分別標出自然段，並閱讀三遍，不懂的地方用鉛筆圈起來。
- 二、連連看：將左邊格子中的文言文(原文)連接到正確的白話文(語譯)。

①蚌方出曝，而鵝啄其肉，蚌合而拮其喙。

②鵝曰：「今日不雨，明日不雨，即有死蚌。」

③蚌亦謂鵝曰：「今日不出，明日不出，即有死鵝。」

④兩者不肯相舍，漁者得而并禽之。

☆鵝鳥說：「要是今天不下雨，明天也不下雨，就會有一個死蚌了。」

☆蚌鳥說：「要是今天不下雨，明天也不下雨，就會有一個死鵝了。」

☆有一個河蚌剛從水中出來，正要曬太陽。一隻鵝忽然飛來，咬住了蚌肉不放。河蚌馬上將外殼合上，緊緊的夾住了鵝的嘴。

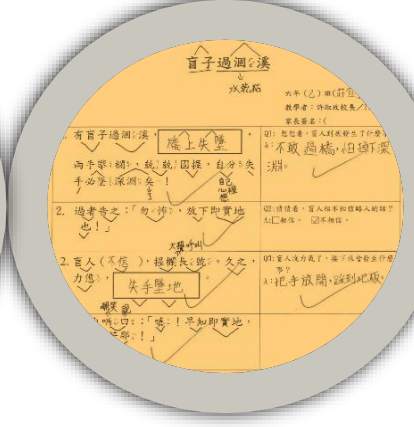
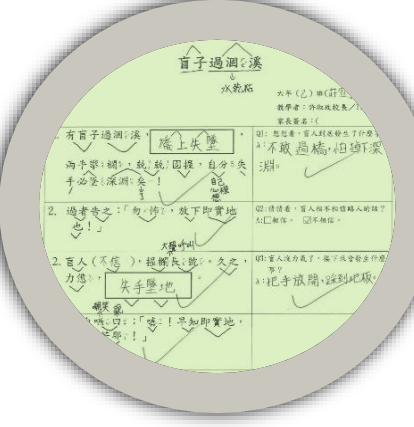
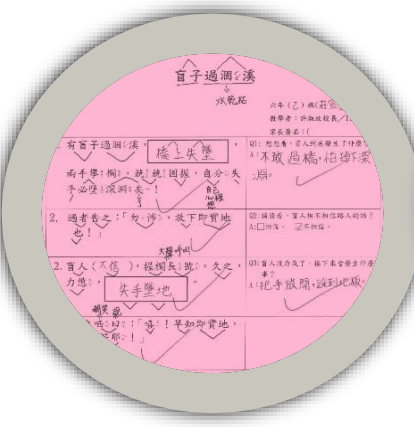
☆河蚌和鵝互不相讓，誰也不放開誰。這時，正好有個漁夫經過，就把牠們一起抓走了。

☆河蚌也不甘示弱的對鵝鳥說：「要是我今天不讓你走，明天也不讓你走，就會有一隻死鵝了。」

三、趙王想攻打燕國，燕王請蘇代當說客，向趙王遊說，希望他放棄這個念頭。蘇代便編出「鵝蚌相爭」的寓言故事，來說明趙、燕、秦三國的關係，並暗示趙王，雖然趙國國勢強大，不過一旦攻打燕國，他們必定頑強對抗。趙王聽了以後，明白「兩敗俱傷」的道理，想到強敵秦國正好坐收漁翁之利，立刻中止攻打燕國的計畫。請你以「圖畫」畫出趙、燕、秦三國的關係。

四、讀完課文，你覺得趙、燕、秦三國中，哪一個是漁翁得利者？請勾選。

秦國  燕國  趙國







## 統整性主題探究課程：六年級下學期「悅讀饗宴」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：許淑玫校長 教學者：六年級級任導師
實施年級	六年級	教學節數	共 9 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	趣學文言文
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題- 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入	學習主題	閱讀素養	
	實質內涵	能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (語文領綱 5-III-1) 能讀懂與學習階段相符的文本。(語文領綱 5-III-3) 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文領綱 5-III-8)	



	<p>能對文言文產生學習興趣。</p> <p>能嘗試用文言文表達想法。</p>
教材來源	古文選用及自編教案
學生經驗分析	<p>1. 學生在五年級已學過 15 篇文言文：揠苗助長、守株待兔、盲子過涸溪、犬銜肉、截竿入城、藏鋤、西鄰五子、眼中瞳子、王戎辨苦李、楊氏之子、正夫綱、自相矛盾、狐假虎威、鷸蚌相爭、鐘家兄弟巧應答。</p> <p>2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論、自我提問以及理解監控等。</p>
教學構想	<p>跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有興趣的學習。</p> <p>引導學生在文言文中進行切句，提昇句意之理解。</p> <p>善用已學過的文言文字詞，練習文言文接寫與表達。</p>
學習目標	<p>1. 引導學生運用預測下文策略，針對文章標題及文句等，推論故事及下文的發展。</p> <p>2. 引導學生從上下文脈絡，推論文言文中的字義或詞義。</p> <p>3. 理解文句表達的意義、主角的特質及本文要旨，復引導學生統整文本訊息，歸納支持的理由或證據。</p> <p>4. 設計具挑戰性的小組討論任務，激發學生參與討論，並提出自己的想法。</p> <p>5. 設計「文言文接寫」任務，培養語用的閱讀素養。</p> <p>6. 引導學生切句，促進閱讀理解，並流暢朗讀文言文。</p>

教學準備 (教學資源)	1. 選用適合學生學習之文言文教材。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。
----------------	--

教學流程概覽	本教學共設計 9 節，每一節的教學重點分述如下：				
	節次  第一節 王恭無長物	準備活動 引起動機： 猜猜看標題是什麼意思？ 故事的主角是誰？ 「長物」的讀音為何？	發展活動 預測+推論： Q1: 王恭從會稽還，王大看之。見其坐六尺簞，因語恭：「卿東來，故應有此物，可以一領及我？」猜猜看，王恭會有什麼回應？ Q2: 根據上文思考，如果你是王恭，面對王大的反應，聽了王大的話，你會想對王大說什麼？請盡量用文言文將這句話寫下來。	綜合活動 請根據本文內容出一個問題，寫在小白板上，共同審題評題。 請根據本文內容，為本文訂一個合適的標題。(口述發表原因)	評量方式 書面評量 口頭發表 小組參與

	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
教學 流程 概 覽	第二節 王藍田 食雞子	引起動機： 請寫出標題的 意思。 共同討論「雞 子」所指為 何？	預測+推論： Q1: 猜猜看，王 藍田如何食雞 子？ 任務一： 請將王藍田食雞 子的動作圈起來	任務一：請各 組討論，共同 提出問題，進 行小組競賽。 (時間 10 分鐘)	書面評量 口頭發表 小組參與
	第二節 王藍田 食雞子 (續)	請寫出標題的 意思。 共同討論「雞 子」所指為 何？	Q2: 推論一下， 王藍田接著會做 出什麼動作？ Q3: 想想看，王 藍田將雞蛋放入 嘴裡後，會做什 麼？ Q4: 此性，所指 為何？	任務二：逐句 理解文意後， 自己練習切句 再發表。	書面評量 口頭發表 小組參與
	第三-四節 圯上納履	動機與思考： 標題中最難的 字為何？圯或 履？各為何 意？ 勾出標題中的 人、事、時、 地、物。	預測+推 論： Q1: 如果你是張 良，你會幫老人 拾鞋嗎？ Q2: 老父的反應 是什麼？	誰與爭峰：文 言文小組朗讀 比賽。 動動腦，整理 一下，說明圯 上納履的意 思。	書面評量 口頭發表 小組參與

<p>教學 流程 概 覽</p>			<p>Q3:張良接下來 會怎麼做？</p> <p>Q4:老父教張良 的第一件事是什 麼??</p> <p>Q5:在6~7段 中，最關鍵的兩 個字是什麼？</p> <p>Q6:張良如何做 才能在第三次約 會中比老父先 到？</p> <p>Q7:老父教張良 的第二件事是什 麼？</p>		
<p>教</p>	<p>第五節 張釋之執法</p>	<p>動機與思考： 猜猜看本文的 主角是誰？從 事什麼行業？ 勾出標題中的 人、事、時、 地、物。</p>	<p>預測+推 論： Q1:連結本文標 題，推論看看接 下來會發生什麼 事？ Q2:推論一下， 漢文帝對張釋之 的判決滿意嗎？ (勾選下列答案 並口述原因)</p>	<p>根據本文，張 釋之和漢文帝 兩者，你比較 欣賞誰？請陳 述理由。</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>

學 流 程 概 覽			<p>Q3:請將「法者，天子所與天下公共也。」此句話縮寫，但需維持原意不變。</p> <p>Q4:張釋之據理力爭，漢文帝會接受他的看法嗎？(勾選答案並口述原因)</p>		
	第六-七節 賣油翁	<p>從標題中的哪個詞可以看出主角的職業？</p> <p>翁為何意？啟動背景知識猜看。</p>	<p>預測+推論：</p> <p>Q1:猜測一下，陳康肅對自己擅長射箭，會表現出什麼態度？</p> <p>Q2: 如果你是賣油翁，看見陳康肅箭術高超，十中八九，你會有什麼反應？</p>	<p>透過事例來說明道理：本文透過賣油翁酌油的過程來說明熟能生巧的道理。全文未提及任何要勤要練的道理，但巧妙的用事件貫穿。</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>
	第六-七節 賣油翁 (續)	<p>從標題中的哪個詞可以看出主角的職業？</p>	<p>Q3: 你認為康肅聽了賣油翁的回答，會有什麼情緒反應？</p>	<p>請從本文出題 4 人一組，共同討論寫在小白板上出畢，請將小白板掛於</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>

		<p>翁為何意？啟動背景知識猜猜看。</p>	<p>Q4 推論一下，為什麼要用葫蘆和銅錢來表演倒油的技術？</p> <p>Q5：推論一下，賣油翁對自己神乎其技的倒油技術會說什麼？請從第 3～ 6 句陳康肅與賣油翁的對話中，找一句賣油翁可能會說的話抄下來。</p> <p>Q6：如果要你從本文中選出一個詞當做貫穿全文的重點，你會選哪個詞？</p>	<p>前方，全班互評。</p>	
	<p>第八-九節 文白改寫</p>	<p>動機與思考： 說一說王藍田食雞子的故事內容。</p>	<p>文白改寫：用白話文改寫王藍田食雞子的故事，請加入人事時地物等細節，但需維持文言文之原意。</p>		<p>書面評量</p>

<p>教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說示範，逐步責任轉移給學生共做，再至個人實作。</li> <li>2. 預測下文以及推論</li> <li>3. 以提問設計任務</li> <li>4. 小組討論及發表</li> </ol>
<p>教學評量</p>	<p>書面評量、參與態度、口語表達、分組討論</p>

# 「趣學文言文」學習任務單

設計者：螺陽國小許淑玫校長

## 王恭無長物

〈世說新語·德行篇〉

王恭從會稽還，王大看之。見其坐六尺簟，因語恭：「卿東來，故應有此物，可以一領及我？」恭無言。大去後，即舉所坐者送之。既無餘席，便坐薦上。後，大聞之，甚驚，曰：「我本謂卿多，故求耳。」對曰：「丈人不悉恭，恭做人無長物。」

## 論語公冶長篇(五)

 子曰：孰謂微生高直？或乞醯焉，乞諸其鄰而與之。

(請比較兩篇文章，完成下表。)

項次	篇名	王恭無長物	論語公冶長篇(五)
文中人物			
索(借)之物			





## 圯上至納履也

出處：《史記·卷五十五·留侯世家》

六年（）班（）

教學設計：螺陽國小許淑玫校長

1. 良嘗閒從容步遊下邳 <u>圯</u> 上。有一老父，衣 <u>褐</u> ， <u>至良所</u> ，直 <u>隲</u> 其履 <u>圯下</u> ，顧謂良曰：「 <u>孺子</u> ， <u>下取履</u> ！」	Q1:如果是你，會怎麼做？ A:
2.	Q2:老父的反應是什麼？ A:
3.	Q3:張良接下來會怎麼做？ A:
4.	Q4:老父教張良的第一件事是什麼？ A:
5. 良因怪之，跪曰：「 <u>諾</u> 。」	Q5:在6~7段中， <u>最關鍵</u> 的兩個字是什麼？ A:
6. 五日 <u>平明</u> ，良往。父已先在，怒曰：「與老人期，後，何也？」去，曰：「後五日早會。」	Q6:張良如何做才能在第三次約會中比老父先到？ A:
7. 五日 <u>雞鳴</u> ，良往。父又先在，復怒曰：「後，何也？」去，曰：「後五日復早來。」	
8.	Q7:老父教張良的第二件事是什麼？ A:
9. 出一 <u>編書</u> ，曰：「讀此則為王者師矣。後十年興。十三年孺子見我 <u>濟北</u> ， <u>穀城山下黃石</u> 即我矣。」遂去，無他言，不復見。 <u>旦日</u> 視其書，乃 <u>太公兵法</u> 也。良因異之，常習誦讀之。	

## 張釋之執法

出處：《史記》·作者：司馬遷

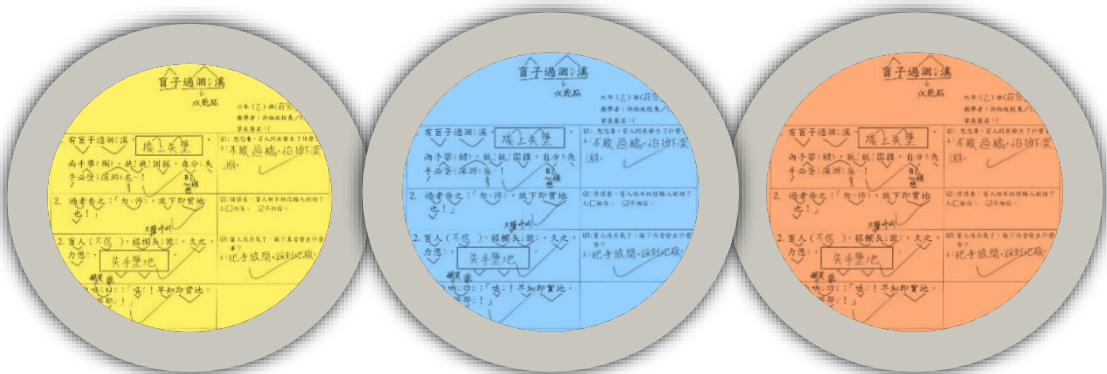
六年 ( ) 班 ( )

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>1. 釋之為廷尉。上行，出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，</p>	<p>Q1: 連結本文標題，推論看看接下來會發生什麼事？</p> <p>A:</p>
<p>2. 曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當：一人犯蹕，當罰金。</p>	<p>Q2: 推論一下，漢文帝對張釋之的判決滿意嗎？(勾選下列答案並口述原因)</p> <p>A: <input type="checkbox"/>滿意。 <input type="checkbox"/>不滿意。</p>
<p>3.</p>	<p>Q3: 請將「法者，天子所與天下公共也。」此句話縮寫，但需維持原意不變。</p> <p>A:</p>
<p>4. 釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」</p>	<p>Q4: 張釋之據理力爭，漢文帝會接受他的看法嗎？(勾選答案並口述原因)</p> <p>A: <input type="checkbox"/>會。 <input type="checkbox"/>不會。</p>
<p>5.</p>	<p>Q5:</p>

小組討論：根據本文，張釋之和漢文帝兩者，你比較欣賞誰？請陳述理由。

答：\_\_\_\_\_



## 統整性主題探究課程：六年級下學期「悅讀饗宴」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：張榕偉老師 教學者：六年級級任導師
實施年級	六年級	教學節數	9 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	暢遊書海
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題- 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
議題融入	學習主題	閱讀素養	
	實質內涵	能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (語文領綱 5-III-1) 能讀懂與學習階段相符的文本。(語文領綱 5-III-3) 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文領綱 5-III-8)	

教材來源	自編教案
學生經驗分析	1.. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。
教學構想	跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索故事人物性格或故事情節，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>2. 透過閱讀文本培養聽說讀寫作基本語文素養，並能在人際溝通中發揮同理心。</li> <li>3. 理解閱讀中所學並能進而遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> </ol>
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選用適合學生學習之教材。</li> <li>2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。</li> <li>3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。</li> </ol>

本教學共設計 9 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 ～ 第三節 少年小樹之歌	引起動機： 猜猜看標題是什麼意思？ 嘗試將標題切句	<p>預測+推論：</p> <p>你覺得這本小說在講誰的故事？</p> <p>2. 你覺得故事的場景可能是發生在哪裡呢？</p> <p>3. 形容一下封面上少年小樹的表情。 (眼神含有笑意、嘴上帶著笑容...)</p> <p>為什麼他會有這樣的表情呢？</p> <p>4. 猜猜看我們可以從這本小說學到什麼？</p> <p>二、提問單與學習單：(學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論)</p>	<p>辯論活動</p> <p>引導：小樹爺爺主要的職業為釀酒，他們一家人亦必須透過這項工作維生，但其實當時私釀威士忌是犯法的事，請問你贊成小樹爺爺私自釀酒的行為嗎？</p> <p>分組：全班分成正反兩方進行辯論。</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>

<p>教學 流程 概 覽</p>	<p>第四節 ～ 第六節 白色山脈</p>	<p>引起動機： 猜猜看標題是 什麼意思 嘗試將標題切 句</p>	<p>預測+推論： 你覺得這本小說 在講什麼的故事？ 2. 你覺得故事的 場景可能是發生 在哪裡呢？ 3. 猜猜看我們可 以從這本小說學 到什麼？</p> <p>二、提問單與學 習單：(學生閱讀 之後，按照進度 回答各章節問題 並在教室進行問 題討論)</p>	<p>引導活動 引導學生思考小 說中的文句</p> <p>1. 可能有些頭腦 當初就比較脆 弱，受到壓力 就會崩潰。也 可能恰恰相 反：太堅強， 所以反抗頭冠 的支配，直到 損壞。P. 49</p> <p>2. 我發現對加 冠有疑慮的人 不只是我、傑 克，還有亨 利。或許所有 人，或是大部 分的人都曾心 生懷疑，但大 家都沒說，因 為加冠這種話 題本來就不該 談論。P. 95</p> <p>3. 有個木箱裡 放滿像是大金 屬蛋的東西— 那東西像鵝 蛋一樣大。他 拿出一個，遞 給長茅。那東 西是鐵做的， 表面有方型的 溝紋，一頭有 個環。亨利一 拉，環就脫落 了。P. 113</p> <p>4. 我該為了穿 戴鑲寶石的皮 件，讓其他人</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	-------------------------------

教學 流程 概 覽				向我行禮，而拋棄自由的希望，交出我的頭腦的支配權嗎？這念頭太荒謬了，不論我會得到什麼特權，我依然是羊群中的羊。P. 150	
	第七節 ～ 第九節 三國演義	引起動機： 猜猜看標題是什麼意思  嘗試將標題切句	全班先在班上共讀第一章「討伐董卓，各路英雄出場」，並一起討論 1. 本回合出場人物 2. 本回合所提名詞 3. 目前的故事背景 二、提問單與學習單：(學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論)	你認為英雄應該具有何種特質或條件呢?請談一談在三國時代中, 誰才是你心目中的真正英雄?並說明自己的見解、看法。	書面評量 口頭發表 小組參與
教學 策略	1. 預測下文以及推論 2. 以提問設計任務 3. 小組討論及發表				
教學 評量	書面評量、參與態度、口語表達、分組討論				



## 少年小樹之歌學習單

(        ) 年 (        ) 班 (        ) 號姓名  
(        )

1. 小樹的秘密小巢是一個怎樣的地方？(8 章)

---

---

---

2. 山上的白橡樹為何集體哭泣？(8 章)

---

---

---

3. 印地安人為何不在春夏天設陷阱捕獵？(12 章 164-165)

---

---

---

4. 小樹因為什麼原因要離開山林？(18 章)

---

---

---

5. 如果你是作者，你會如何寫第十九章？小樹被送進孤兒院後，生活過得如何？

小樹思念爺爺奶奶時，他會怎麼做呢？他能夠再回到山林去嗎？長大以後的生

活，又會是怎樣的？請發揮你的想像力，試著寫寫看：

## 白色山脈學習單

( ) 年 ( ) 班 ( ) 號姓名 ( )

這是一本科幻小說，就讓我們一起進入奇幻的世界中

1.可能有些頭腦當初就比較脆弱，受到壓力就會崩潰。也可能恰恰相反：太堅強，所以反抗頭冠的支配，直到損壞。P.49

從文句中，你想要成為被頭冠支配的人嗎？為什麼？

---

2.我發現對加冠有疑慮的人不只是我、傑克，還有亨利。或許所有人，或是大部分的人都曾心生懷疑，但大家都沒說，因為加冠這種話題本來就不該談論。P.95

有些東西可能是錯的，但就是沒有人願意說出來。

如果是你遇上令你疑惑的事，但其他人都不說，你會願意提出來嗎？為什麼？

-----

-----

3.有個木箱裡放滿像是大金屬蛋的東西——那東西像鵝蛋一樣大。他拿出一個，遞給長茅。那東西是鐵做的，表面有方型的溝紋，一頭有個環。亨利一拉，環就脫落了。P.113

你覺得描述的是現代什麼東西？

---

請你用文句描述一樣現代的物品的外貌給同學來猜一猜你描述的什麼物品？

---

4.我該為了穿戴鑲寶石的皮件，讓其他人向我行禮，而拋棄自由的希望，交出我的頭腦的支配權嗎？這念頭太荒謬了，不論我會得到什麼特權，我依然是羊群中的羊。P.150

你了解這段文字的意思嗎？在敘說什麼？

-----

你願意照著文句上的意思做嗎？為什麼？

---

# 『三國演義』學習單

班級\_\_\_\_\_座號\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_

一個朝代，總有一些屬於它的故事，讓人印象深刻。羅貫中譜下一曲撼動人心的三國樂章，這個寒假，讓我們來一次時光之旅，細細體悟那段風起雲湧、萬馬奔騰的年代。三國政治詭譎多變，三國英雄譜上群星璀璨，當我們走回歷史場景中，希望同學亦讀亦思，從更深的層次來體悟古人的精神生命。

這份學習單分成兩個部份：第一部份「三國故事導讀」，一百二十回的故事中，藉由關鍵字的提示，回顧每一場扣人心弦的謀略和戰役，邂逅每一位你所認識的三國人物；第二部份「哈三國」，希望同學能從這次的閱讀中獲得新鮮經驗，進而透過思辯，剖析時代與人物。

## 壹、三國故事導讀

關鍵字	回數	備註
桃園三結義	1	【三國的 <u>劉</u> 、 <u>關</u> 、 <u>張</u> 】--（拜把兄弟、生死之交）
【_____進京】	3	--（不懷好意）
【 <u>曹操</u> 殺 <u>呂伯奢</u> 】	4	--（_____）
煮酒論英雄	21	<u>曹操</u> 邀 <u>劉備</u> 青梅煮酒論英雄。 <u>劉備</u> 認為哪些人是英雄？ 而 <u>曹操</u> 心目中的英雄又是哪些人？ <u>劉備</u> 如何應變？
【_____】	27	---所向無敵（ <u>關公</u> ）
	37-38	<u>劉備</u> 的誠意使 <u>孔明</u> 非常感動，答應出山相助。 今以此喻（求賢若渴，殷切邀請）之意。 首先向 <u>劉備</u> 推薦 <u>孔明</u> 的是誰？
	38	<u>孔明</u> 分析局勢，先取 <u>荊州</u> 、 <u>益州</u> ，才能循序漸進，恢復漢室
【_____】	39	---如魚得水

【           】	42	---收買人心
【 <u>蔣幹盜書</u> 】 【           】	45	---只知歡喜，忘了中計 ---成事不足，敗事有餘
【           】	46	---滿載而歸
苦肉計	46	【           】 ---一個願打一個願挨
火燒連環船	47	鳳雛 <u>          </u> 獻計
【 <u>孔明借東風</u> 】	49	【萬事具備只欠東風】
敗走 <u>華容道</u>	50	【 <u>          </u> 敗走華容道】 ---不出所料、走對了路 【 <u>          </u> 義釋 <u>曹操</u> 】 ---念舊情
<u>赤壁之戰</u> ( <u>建安</u> 13 年)	42-50	<u>孫劉</u> 聯軍在 <u>長江</u> 赤壁一帶，大敗 <u>曹</u> 軍。這是 <u>中國</u> 歷史上第一次在 <u>長江</u> 流域進行的大規模江河作戰，也是奠定 <u>三國</u> 鼎立的一次關鍵戰役。
【           】	54	---有去無還
<u>周郎</u> 妙計安天下	55	二氣 <u>周瑜</u> ：【 <u>          </u> 謀 <u>荊州</u> 】 ---賠了夫人又折兵 【           】 ---弄假成真
既生 <u>瑜</u> ，何生 <u>亮</u> ？	57	<u>周瑜</u> 亡（36 歲）
【 <u>單刀赴會</u> 】	66	【 <u>          </u> 入 <u>吳營</u> 】 --單刀直入
取 <u>漢中</u> 稱王	72--73	<u>劉備</u> 登壇南面而坐，封世子（ <u>劉禪</u> ），軍師（ <u>孔明</u> ）， <u>五虎將</u> （ <u>關羽</u> 、 <u>張飛</u> 、 <u>趙雲</u> 、 <u>馬超</u> 、 <u>黃忠</u> ）……
【 <u>          </u> 吃雞肋】	72	---食之無味，棄之可惜
【 <u>關公</u> 刮骨療毒】	75	---全無痛苦之色 【 <u>關公</u> 刮骨下棋】 ---若無其事

【 <u>      </u> 大意 失 <u>      </u> 】	75-76	---吃虧全在大意 / 驕兵必敗
敗走 <u>麥城</u>	76	【 <u>      </u> 走 <u>麥城</u> 】--- <b>最後一招</b> 【只講（ <u>      </u> ），不講（ <u>走麥城</u> ）】--只說自己的 戰績功勞，不提自己的失敗挫折
【 <u>      </u> 】	77-78	--- <b>哭出來的</b>
<u>魏蜀</u> 稱帝	79-80	<u>曹丕</u> 登王位、 <u>曹植</u> 七步詩
【 <u>劉備</u> 報仇】	81	--- <b>因小失大</b>
<u>      </u> 破 <u>蜀軍</u>	84	火燒 <u>蜀營</u> 700 里， <u>劉備</u> 敗走（ <u>      </u> ）城
八陣圖	84	八陣圖迷惑了東吳的那位大將？ <u>      </u> 最後如何脫 困??
遺詔託孤	85	「若嗣子可輔，則輔之；如其不才，君可自為成都 王。」
【七擒 <u>      </u> 】	87-91	--- <b>要他心服</b>
五次北伐		91 回（ <u>出師表</u> ）、95、97、99、102、104 回
<u>街亭</u> 失守	95	<u>      </u> 拒諫失 <u>街亭</u>
空城計	95	【 <u>孔明</u> 大擺空城計】--- 【 <u>孔明</u> 彈琴退 <u>仲達</u> 】--- <b>好沉著</b>
【 <u>揮淚斬</u> <u>      </u> 】	96	--- <b>明正軍紀</b>
六出 <u>祁山</u>	97-103	五丈原 <u>諸葛亮</u> 歸天（104 回）
九伐中原	106-114	【 <u>      </u> 之心】--- <b>路人皆知</b> （114 回）
三分歸一統	120	<u>三國</u> 歸於晉帝

\*與三國人物有關的成語---請填入相關人物

樂不思蜀 ( )	髒肉復生 ( )	鞠躬盡瘁 ( )	周郎顧曲 ( )
望梅止渴 ( )	吳下阿蒙 ( )	代人捉刀 ( )	初出茅廬 ( )

\*與三國人物相關的詩詞和對聯---請填入相關人物

借東風 擺空城／我們親臨刮骨現場聆聽那短刀的說法／往前幾章就到臥龍的山崗<陳大為〈野故事〉新詩>	
顧曲有閒情，不礙破曹真事業； 飲醇原雅量，偏嫌生亮並英雄。	
巾扇任逍遙，試看抱膝長吟， 高臥尚留名士跡；井廬空眷戀， 可惜鞠躬盡瘁，歸耕未遂老臣心。	
扶帝燭曹姦，所見在荀彧上； 侍吳親漢胄，此心與武侯同。	
天地英雄氣，千秋尚凜然。 勢分三足鼎，業復五銖錢。 得相能開國，生兒不象賢。 淒涼蜀故妓，來舞魏宮前。	
收二川，排八陣，六出七擒，五丈原前， 點四十九盞明燈，一心只為酬三顧； 取西蜀，定南蠻，東合北拒，中軍帳裡， 變金木土草爻卦，水面偏能用火攻。	請找出詩聯中提及的 《三國》故事

## 貳、哈三國

(一) 俗謂「少不讀『水滸』，老不讀『三國』」你同意嗎？為什麼？

(二) 若穿越時空回到三國時代，你最想化身為書中何人？理由是？

(三) 請推薦書中令你印象最深刻的段落或事件？並說明為什麼？

(四) 『三國三絕』分別指【義絕】關羽、【奸絕】曹操、【智絕】孔明。  
請分別從書中引錄此三人之話語或事蹟，以印證其人之忠義、奸險與智謀。

【義絕】關羽

【奸絕】曹操

【智絕】孔明

(五) 孔明在【隆中對】中建議劉備如何得天下？

(六) 從【三十六計】中回溯『三國』的智謀，請列舉 2 項對照說明。

(1)

(2)

(七) 請以四格漫畫呈現『三國演義』中任一個事件的經過，並以文字簡要說明。

(1)	(2)
說明：	說明：
(3)	(4)
說明：	說明：



## 其他類課程

### 彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識五大類營養食物。</li> <li>2. 能確實做到用餐時均衡營養。</li> <li>3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。</li> </ol>	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五類大食物營養的宣導。</li> <li>2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。</li> <li>3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。</li> </ol>	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防災教育宣導與技能養成。</li> <li>2. 強化災害防救基礎觀念。</li> <li>3. 養成對於周遭環境防災敏感度。</li> </ol>	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

4-5	生命的勇士	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事</li> <li>2. 珍惜生命的行動實踐故事</li> </ol>	綜1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞生命勇士的故事影片</li> <li>2. 邀請生命勇士進行專題演講</li> <li>3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命的樂章得主故事影片</li> <li>2. 自編學習單</li> </ol>	
6	人權教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</li> <li>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> </ol>	<p>人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對兒童權利宣言的體認</li> <li>2. 班上是否有違反人權之虞的措施</li> </ol>	<p>發表</p> <p>同儕觀察</p>	得視外部單位時間調整實施日期
7	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎乘機車要戴安全帽</li> <li>2. 認識內輪差</li> </ol>	<p>安全教育-安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。</li> <li>2. 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後 3 步，避免發生事故。</li> </ol>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	得視外部單位時間調整實施日期
8	租稅宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國家的稅收用途及分類。</li> <li>2. 多元繳納管道。</li> </ol>	人權教育-人 E3:了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。</li> <li>2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。</li> </ol>	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
9-18	校慶運動會自信向前行 - 「運	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適</li> </ol>	綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田賽競賽活動</li> <li>2. 競賽競賽活動</li> <li>3. 班級進場活動</li> <li>4. 各項社團表演</li> </ol>	<p>實作觀察</p> <p>體育競賽</p>	

	動、健康我最型」		<p>切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</p> <p>2. 透過群性活動舉辦，激發參預學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1: 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>5. 親子趣味競賽</p> <p>6. 大隊接力活動</p> <p>7. 大會舞表演活動</p>	<p>體驗活動</p> <p>表演實踐</p>	
19-20	環境教育	2	<p>1. 認識氣候變遷的前因後果。</p> <p>2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。</p> <p>3. 建立保護環境意</p>	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。</p> <p>2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。</p> <p>3. 養成良好的環境保護意識，</p>	<p>1. 實作觀察</p> <p>2. 體驗活動</p> <p>3. 宣導活動</p>	

			<p>識延緩氣候變遷的嚴重影響。</p> <p>4. 建立保護環境的日常習慣。</p>	<p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>有效改變氣候變遷時程與影響。</p> <p>4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。</p>		
21	反毒宣導	1	<p>1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。</p> <p>2. 拒絕新興毒品的誘惑。</p>	<p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>1. 認識新興毒品對人類的危害。</p> <p>2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。</p> <p>5. 反毒宣示</p>	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~4	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	4	1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 2. 學習團體活動紀律。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 參與「文藝復興」表演藝術排練活動。 2. 參與「文藝復興」開幕活動。	1. 專注觀賞聆聽 2. 實際操作	
5	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	1	1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。 2. 透過實務演練，增進觀展知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 指導「觀展須知」 2. 實務演練「觀展須知」	1. 口頭發表 2. 實際操作	
6-7	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	2	1. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，促進對「文藝復興」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 分組參觀與聆聽「文藝復興」導覽介紹。 2. 撰寫學習單。	1. 專注聆聽觀賞 2. 學習單	

8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。</li> <li>2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的素養導向學習。</li> <li>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</li> </ol>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童節表揚活動。</li> <li>2. 各項社團表演</li> <li>3. 班級趣味競賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察</li> <li>2. 體育競賽</li> <li>3. 體驗活動</li> <li>4. 表演實踐</li> </ol>	
------	----------------------	---	--	--	---	--	--

				力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
12	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。  海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13-14	孩子別怕	2	1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。 2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。	1. 口語表達 2. 危機自救演練 3. 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
15	法律常識宣導	1	1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。	法治教育-法 E1 認識公平。  法治教育-法 E2 認識偏見。  法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

				品德教育-品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。			
16-18	自信向前行 - 「傳承與永續」 (六年級)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</li> <li>2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。</li> <li>3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學習目標。</li> </ol>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業感恩活動。</li> <li>2. 各項特色晚會表演</li> <li>3. 感恩餐會活動</li> <li>4. 傳承與感恩活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察</li> <li>2. 體驗活動</li> <li>3. 表演實踐</li> <li>4. 海報布置</li> <li>5. 歡送活動</li> </ol>	對象： 六年級



				<p>員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	<p>認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	<p>環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9: 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避難逃生知能與演練</li> <li>2. 熟悉校內逃生動線與區域</li> <li>3. 防災技能與資訊熟悉應用</li> </ol>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識能源資源永續利用的重要性。</li> <li>2. 理解人類生存需要各項自然資源</li> </ol>	<p>環境教育-環 E14 : 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能源資源 永續利用宣導。</li> <li>2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。</li> <li>3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 實作觀察</li> <li>5. 體驗活動</li> <li>6. 宣導活動</li> <li>7. 問答競賽</li> </ol>	

			<p>支持。</p> <p>3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。</p>	<p>活 中 直 接 利 用 自 然 能 源 或 自 然 形 式 的 物 質。</p> <p>環境教育-環 E16:了 解物質循環 與資源回 收利 用的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養 成日常生活 節約用 水、用 電、物質的行 為，減少資源 的消 耗。</p>	<p>4. 實作與掌握資源回收及節約 能源步驟。</p>		
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--