

彰化縣縣立螺陽國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗、友善環境的綠食育與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題	蝴稻螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	63	60	63	54
	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	交通安全宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	
環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7
	兒童節:自信向前行-		4		4		4		4		4		4
	防溺水宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣螺陽國小 111 學年度五年級校訂課程

目次

彰化縣螺陽國小 111 學年度五年級校訂課程.....	3
彰化縣螺陽國小 111 學年度校訂課程總表.....	4
螺陽國小 111 學年度校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置	5
彰化縣螺陽國小 111 學年度五年級上學期校訂課程教學進度表	6
彰化縣螺陽國小 111 學年度五年級下學期校訂課程教學進度表	8
螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單.....	10
統整性主題探究課程：五年級上學期「耕讀樂生活」授課計畫(一)	11
統整性主題探究課程：五年級上學期「耕讀樂生活」授課計畫(二)	17
統整性主題探究課程：五年級上學期「耕讀樂生活」授課計畫(三)	21
統整性主題探究課程：五年級下學期「細說螺陽」授課計畫(一)	27
統整性主題探究課程：五年級下學期「細說螺陽」授課計畫(二)	31
統整性主題探究課程：五年級上學期「書海遊蹤」授課計畫	39
統整性主題探究課程：五年級上學期「悅讀饗宴」授課計畫	45
統整性主題探究課程：五年級下學期「悅讀饗宴」授課計畫	55
統整性主題探究課程：五年級下學期「書海遊蹤」授課計畫	60
校訂課程-其他類-全校性宣導活動	71

彰化縣螺陽國小 111 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性主題 探究課程	蝴蝶螺陽① ➤ 認識常見蝴蝶 ➤ 蝴蝶食草蜜源 ➤ 認識校園動植物 ➤ 農場實作觀察 ➤ 米食饗宴 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽② ➤ 友善農法種植 ➤ 蝴蝶食草培育 ➤ 環境保護綠食育 ➤ 觀察、紀錄與筆記 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽③ ➤ 友善農法種植 ➤ 在地食農教育 ➤ 環境生態探究 ➤ 導覽小尖兵 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀
	悅讀饗宴① 紙本閱讀-繪本 數位閱讀-影片	悅讀饗宴① 英語繪本 英語圖書	悅讀饗宴① 古文閱讀 少年小說 人物傳記
其他類	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①
	(學校活動、班級事務、議題宣導等)		
每週節數	3	4	5

註：①為每週一節課。

②為每週二節課。

③為每週三節課。

螺陽國小 111 學年度校訂課程：

課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3節)		中年級(4節)		高年級(5節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究 課程	蚶稻螺陽	1	1	2	2	3	3
	悅讀饗宴	1	1	1	1	1	1
其他類	全校性宣 導活動	1	1	1	1	1	1
	學校活動、班級事務、議題宣導等。						
週節數		3	3	4	4	5	5

彰化縣螺陽國小 111 學年度五年級上學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	耕讀樂生活③	書海遊蹤、趣讀文言文①	全校性宣導活動①
第 1 週	小小花農-耕種體驗	我是白癡	營養教育
第 2 週	護花使者-田間管理	我是白癡	防災宣導
第 3 週	洛神花的身與生	我是白癡	防災宣導
第 4 週	洛神花醫生	我是白癡	生命的勇士
第 5 週	花花食界-. 小組討論菜餚	我是白癡 ~分組表演	生命的勇士
第 6 週	花花食界-. 製作洛神花料理	拉拉的自然筆記	人權教育宣導
第 7 週	食農教育 米穀粉麵包 DIY	拉拉的自然筆記	交通安全宣導
第 8 週	食農教育 米食料理-蘿蔔糕	拉拉的自然筆記	租稅宣導
第 9 週	食農教育 創意米食紙黏土	拉拉的自然筆記	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 10 週	食農教育 食米包裝創作(黑泥染)	拉拉的自然筆記 ~ <u>螺陽國小</u> 的校園動植物探索	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」

第 11 週	食農教育 食在好安心~認識四章一 Q	爸爸我要休學	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 12 週	飛越叢林、田野樂逍遊 ~ 攀岩	爸爸我要休學	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 13 週	飛越叢林、田野樂逍遊 ~ 走訪「大丘園」	爸爸我要休學	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 14 週	飛越叢林、田野樂逍遊 ~ 皇帝粿製作	爸爸我要休學 ~ 探討校園霸凌?	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 15 週	走訪 320 年歷史的普天宮、認 識海牛學校	思辨與討論	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 16 週	探訪芳苑濕地	文言文- 揠苗助長	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 17 週	蔬食新風味	文言文- 守株待兔	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 18 週	走讀鹿港「寺廟建築之美」	文言文- 盲子過涸溪	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 19 週	走讀鹿港「文化傳承之美」	文言文- 犬銜肉	環境教育
第 20 週	食字路口	文言文- 截竿入城	環境教育
第 21 週	食字路口	動機與思考 文白改寫	反毒宣導

彰化縣螺陽國小 111 學年度五年級下學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	細說螺陽③	書海遊蹤、趣讀文言文①	全校性宣導活動①
第 1 週	認識四健會及農會	文言文:藏鋤	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 2 週	認識南瓜	文言文:西鄰五子	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 3 週	我的種瓜經驗	文言文:眼中瞳子	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 4 週	健康飲食民以食為天及在地食材應用	文言文:王戎辨苦李	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 5 週	手腦並用創意無限	文言文:楊氏之子	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 6 週	蟲蟲危機	文言文:文白改寫	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 7 週	小農夫收成、成果的喜悅 ~南瓜 DIY 料理	文言文:文白改寫	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 8 週	與蝶共舞~ 蝶之一生	秘密少棒員	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 9 週	與蝶共舞~蜜源篇	秘密少棒員	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 10 週	與蝶共舞~食草篇	秘密少棒員	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」

第 11 週	校園走查 ～童耕園	秘密少棒員～ 職業探索	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 12 週	校園走查 ～喬木與灌木區(原生種與外來種)	陶威爾教授的頭顱	防溺宣導
第 13 週	校園走查 ～蝴蝶園	陶威爾教授的頭顱	孩子別怕
第 14 週	細說校園 ～樹木篇(資料蒐集)	陶威爾教授的頭顱	孩子別怕
第 15 週	細說校園 ～植物篇(資料蒐集)	陶威爾教授的頭顱 ～換人做做看?	法律常識宣導
第 16 週	導覽小尖兵 ～撰寫導覽稿	把話說到心窩裡	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 17 週	導覽小尖兵 ～自主練習	把話說到心窩裡	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 18 週	導覽小尖兵 ～觀摩互評	把話說到心窩裡	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 19 週	導覽小尖兵 ～實際導覽	把話說到心窩裡 ～小故事也能說成大道理	環境教育(一~五年級)
第 20 週	導覽小尖兵 ～導覽反思、檢討	把話說到心窩裡 ～分享美好的事物	環境教育(一~五年級)

統整性主題探究課程：五年級上學期「耕讀樂生活」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／李宜貞
實施年級	五年級	教學節數	共 33 節
課程主題	耕讀樂生活	單元名稱	第一單元：小花農
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	
	領域	<p>自 tr -III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知識導與他人的差異。</p> <p>綜 1d-III-1</p> <p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國 5-III-12</p> <p>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或</p>	

		數據。
	學習 內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
議題 連結	環境 教育 議題	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	1. 學生種過稻米、番薯、黃豆，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。 2. 學生中年級開始上電腦課程，目前會基本的注音打字和使用瀏覽器上網與下載資料等電腦技能。	
教學 構想	結合校訂課程及食農教育引發學生學習興趣，透過實際操作、體驗、觀察等，讓學生親近土地，並體驗收穫和做料理的樂趣從中實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境，培養一個具有學校五力-生命力、學習力、適應力、溝通力、創新力且能多元思考的孩子。	
學習 目標	一、觀察、記錄洛神花如何種植，並實際將作物種在田裡，覺察農夫耕種的辛勞。 二、了解洛神花的育種方式。 三、能運用 GOOGLE 搜尋洛神花的種植、整枝修剪、施肥、防蟲害的資料，並做資料整理與蒐集。	
教學 準備 (教學 資源)	1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌，蒐集有關洛神花的種植、整枝修剪、施肥、防蟲害的資料。 2. 準備「洛神花的種植」相關影片。 3. 準備簡報製作教學資料。	

教學 流程	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第一週 耕種體驗	1.照顧購買的洛神花苗	1.耕種體驗 將盆植的洛神苗移植到童耕園	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
	第二週 田間管理	1.持續照顧花苗	1.紀錄、討論種植時遇到的問題 2.討論使用種子或花苗種植的優缺點	※將討論結果紀錄於小日記	口語評量
	第三週 洛神花的身與生	1.複習種植過稻子、黃豆的生命週期	1.複習自然領域植物身體構造 2.藉由網路資料了解洛神花從種子到結果的生長過程 3.介紹「農委會食農教育平台-台灣農產地圖」網站 4.藉由網路資料了解洛神花身體構造 5.比較「農委會農業主題館-洛神葵主題館」、「維基百科-洛神花」和「個人網站-植物網站」等網站 6.介紹「農委會食農教育平台-台灣農產地圖」	完成洛神花生命史學習單 完成洛神花身體構造學習單	書寫評量
	第四週 洛神花醫生	1.紀錄目前種植遇到的困難	1.藉由網路資料解決種植洛神花遇到的困難，能當洛神花的醫生	完成洛神花醫生學習單	書寫評量

教學 流程	第五週 花花食界- 小組討論 菜餚	1 討論曾經在 學校利用收 成的農作物 來烹調的料 理	1.小組討論洛神花收成後 的運用 2.小組討論期末時，如果 想吃到健康又愛地球的 洛神花料理需要做到或 注意哪些事呢?	小組上台發 表	口語評量
	第六週 花花食界- 製作洛神 花料理	1.能跟小組組 員蒐集麵包 料理注意事 項。	1. 能小組合作完成一 道洛神米穀粉麵包料理。 2. 能自己完成一份食 譜料理紀錄過程。		1.書寫評 量 2.口頭發 表
	第七週 米穀粉麵 包DIY	1.學生蒐集 「米穀粉」的 資料	1. 講師介紹製作紫米麵 包的配方及比例。 2. 講師示範製作紫米麵 包的程序。 3. 學生實作。	完成學習單	實作評量
	第八週 米食料理- 蘿蔔糕	1.老師準備製 作蘿蔔糕的 食材	1.老師食材介紹 2.各組工作分配 3.大家一起閱讀製作食 譜。 4.老師示範、解說製作 的步驟及應注意事項。 5.各小組進行料理實作； 老師行間巡視，注意安全 與衛生 6.一起品嚐料理並完成學 習單	完成學習單	實作評量

教學 流程	第九週 創意米食 紙黏土	1.學生先蒐集米食料理「炒飯」的圖片。	1.透過「自己最喜歡哪道台灣米食料理」的提問，連結學生舊經驗。 2.教師介紹紙黏土的種類及特性，以及紙黏土創作所需工具。 3.老師將製作的步驟及應注意事項簡要說明。 4.老師示範，學生實作。 5.學生利用黏土自由創作各種米食的造型。	1.口頭分享 2.完成紙黏土食米創作	實作評量
	第十週 食米包裝 創作(黑泥 染)	1.學生先蒐集「黑泥」的資料。 2.學生準備要雕刻的圖片。 3.學生已雕刻好簍空的圖案。	1.教師介紹黑泥的特性，以及黑泥染所需工具。 2.老師將製作的步驟及應注意事項簡要說明。 3.老師示範，學生實作。	1.口頭分享 2.完成黑泥染食米包裝創作	實作評量
	第十一週 食在好安 心~認識四 章一Q	1.教師準備「四章一Q」優良農特產品。 2.教師準備「四章一Q」上課用PPT。	1.認識「四章一Q」師生討論商品包裝紙上的說明和意義。 2.教師以簡報介紹產銷履歷標章。 3.老師介紹並示範如何透過生產追溯條碼，讓消費者在選購農產時，可以很便利查詢到產品相關資訊。 4.教師先說明查詢生產追	1.完成學習單	口頭評量

教學 流程			<p>溯的步驟:教師發下平板電腦，每組一個。</p> <p>5.分組合作找出教師指定的追溯號碼，分組完成學習單。</p> <p>6.小組在平板電腦上，點選二維條碼，掃描帶來的農產品上的 QRcode，查詢資料，寫在小白板上。</p> <p>7.分組報告查詢結果。</p>		
教學 策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說、示範、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單 				
教學 評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				
參考 資料	<ol style="list-style-type: none"> 1.洛神花種植 https://www.youtube.com/watch?v=-u3LsR07pQ8 2. 白白布染到黑！彰化溪州黑泥作「泥染」 - 生活- 自由時報電子報 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3735630 				

統整性主題探究課程：五年級上學期「耕讀樂生活」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小/李宜貞
實施年級	五年級	教學節數	共 9 節
課程主題	耕讀樂生活	單元名稱	第二單元：飛越叢林、田野樂逍遊
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	
	領域	<p>健體-E-B1</p> <p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>自然科學領域：</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持去探索自然。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	

		3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
	學習 內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧
議題 連結	環境 議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從新聞報導或報章雜誌等管道，對於「低碳飲食」已略有所知。 2. 學生已先前嘗過「紅龜粿」。 	
教學 構想	透過探索教育與實地體驗，鍛鍊學生挫折容忍度及勇於突破個人舒適圈，讓同學們體會將心比心、團結一致力量大的意義，進而反思學校特色發展，並增進正向積極的思考能力，更藉由生態環境食農教育體驗，學習到「低碳飲食」理念。	
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、讓學生走出教室，延伸學習螺陽特色蝴蝶課程。 二、藉由攀岩活動了解身體的協調性以及體察人我互動的因素，提高學生挫折忍耐力、培養獨立思考的能力，進而勇於挑戰自我。 三、藉由實作參訪，從校本生態環境教育體驗課程做到吃當地、吃當季、少化學等「低碳飲食」理念，啟發學生愛鄉愛土情懷。 	
教學 準備 (教學 資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生透過網路搜尋及新聞報導，瞭解有關低碳飲食的資料。 2.準備「攀岩」的影片。 3.準備簡報製作教學資料。 	

教學流程	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
教學流程	第十二週 小小攀岩 泰山	1. 教練介紹攀岩環境、攀登運動、裝備介紹。 2. 生先進行攀登伸展操。	1.學生先進行攀登伸展操、抱石確保技術、抱石攀登練習、基本攀登技巧。 2.教練教導攀岩口令與攀岩安全要領及安全吊帶穿著、上方確保攀登練習。 3.學生進行分組攀岩練習。 4.分組分享討論。	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
教學流程	第十三週 低碳飲食	1. 園長介紹大丘園地理位置與園內環境。	1.透過大丘園園長導覽介紹園區周圍生態以及就地取材之食材。	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
教學流程	第十四週 黃龜粿製作	1. 學生已蒐集過「低碳飲食」的資料。	1.學生動手實作黃龜粿~認識天然食用色素(薑黃) 2.學生分組黃龜粿體驗學習	分組學習單 討論 分享	1.操作評量 2.書寫評量
教學策略	1. 解說、示範、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單結合寫作				
教學評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				

參考 資料	<p>1.二水泰山體驗營</p> <p>http://blog.xuite.net/erhshui_explore/climbing</p> <p>2.田中大丘園休閒農場</p> <p>3.碳足跡資訊網:</p> <p>http://cfp.epa.gov.tw/carbon/defaultPage.aspx</p> <p>4.二水國中</p>
----------	--

統整性主題探究課程：五年級上學期「耕讀樂生活」授課計畫(三)

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／李宜貞
實施年級	五年級	教學節數	共 21 節
課程主題	耕讀樂生活	單元名稱	第三單元：走，我們去海線旅行
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	
	領域	<p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持去探索自然。</p> <p>自-E-B3</p> <p>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社會領域：</p> <p>社-E-C2</p> <p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	

學習重點	學習表現	3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
議題連結	環境議題	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	1.學生從國語課程「蚵鄉風情」了解到芳苑蚵的養殖文化。 2.學生從新聞報導或報章雜誌等管道，對於「海牛文化」及「傳統建築藝術」已略有所知。	

教學構想	<p>螺陽國小學區為農村型態，孩子們雖然知道臺灣四面環海，但，對於擁有約 60 公里海岸線的彰化海濱環境卻是陌生的，孩子們所知的海洋教育知識明顯不足。因此，計畫課程預計安排孩子參觀芳苑附近的潮間帶，安排導覽解說，讓孩子認識漁村養蚵文化及認識海濱動植物生態及海牛文化。走訪芳苑普天宮，探訪鹿港小鎮，拜訪龍山寺、天后宮、九曲巷，了解傳統建築藝術之美。最後實地參訪與食用在地特色小吃與糕點，從校本在地認同走向彰化文化重鎮，啟發學生愛鄉愛土情懷之美感體悟。</p>														
學習目標	<p>一、透過芳苑濕地實地體驗，認識芳苑潮間帶自然生態及世界唯一海牛之彰化縣文化資產，透過文化與教育資源結合，增進學生認識關懷家鄉，傳播芳苑在地之美。</p> <p>二、透過水耕蔬菜實作參訪，認識水耕蔬菜的生長環境及種植相關知識，並了解何謂「低碳飲食」。</p> <p>三、透過實地觀察潮間帶與蚵棚，了解潮間帶擁有豐富的生物多樣性，進而讓學生了解海洋資源的可貴，加以珍惜保護海洋資源。</p> <p>四、走訪芳苑普天宮，探訪鹿港小鎮，拜訪龍山寺、天后宮、九曲巷，追本溯源傳統建築藝術之美。</p> <p>五、藉由實地參訪與食用在地特色小吃與糕點，從校本在地認同走向彰化文化重鎮，並藉由「美感教育」與「食農教育」理念，啟發學生愛鄉愛土情懷之美感體悟。</p>														
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌，瞭解有關「蚵」「海牛」「普天宮」「龍山寺」「天后宮」的資料。 2. 準備「海洋環境」議題之影片。 														
教學流程	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="252 1518 437 1592">週次</th> <th data-bbox="437 1518 636 1592">準備活動</th> <th data-bbox="636 1518 1016 1592">發展活動</th> <th data-bbox="1016 1518 1206 1592">綜合活動</th> <th data-bbox="1206 1518 1418 1592">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 1592 437 2004">第十五週 走訪 320 年歷史的普天宮、認識海牛學校</td> <td data-bbox="437 1592 636 2004">1.上網認識普天宮的歷史與建築。 2.上網蒐集海牛學校資料。</td> <td data-bbox="636 1592 1016 2004">1. 導覽員介紹普天宮的歷史與廟宇建築。 2. 導覽員介紹海牛在芳苑鄉的歷史淵源及如何照顧海牛。 3. 認識海牛與蚵農間的產業關聯。</td> <td data-bbox="1016 1592 1206 2004">完成自我學習紀錄單並與小組成員進行討論與心得分享</td> <td data-bbox="1206 1592 1418 2004">1.書寫評量 2.口頭發表</td> </tr> </tbody> </table>	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第十五週 走訪 320 年歷史的普天宮、認識海牛學校	1.上網認識普天宮的歷史與建築。 2.上網蒐集海牛學校資料。	1. 導覽員介紹普天宮的歷史與廟宇建築。 2. 導覽員介紹海牛在芳苑鄉的歷史淵源及如何照顧海牛。 3. 認識海牛與蚵農間的產業關聯。	完成自我學習紀錄單並與小組成員進行討論與心得分享	1.書寫評量 2.口頭發表				
週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式											
第十五週 走訪 320 年歷史的普天宮、認識海牛學校	1.上網認識普天宮的歷史與建築。 2.上網蒐集海牛學校資料。	1. 導覽員介紹普天宮的歷史與廟宇建築。 2. 導覽員介紹海牛在芳苑鄉的歷史淵源及如何照顧海牛。 3. 認識海牛與蚵農間的產業關聯。	完成自我學習紀錄單並與小組成員進行討論與心得分享	1.書寫評量 2.口頭發表											

教學 流程	第十六週 探訪 芳苑濕地	1.上網認識「海空步道」與芳苑溼地的地理環境。 2.上網蒐集彰化芳苑地區的養蚵方式與方法。	1.認識芳苑濕地，走訪海空步道。 2.認識濕地內的動植物-紅樹林、彈塗魚以及蟹類與蛤類。 3.換上膠鞋與乘坐牛車探訪潮間帶。 4.認識蚵的生長環境。 5.認識蚵的生物特徵與生殖特性。 6.認識蚵的天敵-蚵岩螺。 7.認識蚵於海洋中的生態食物鏈。 8.觀察潮間帶底棲生物，尋找西施蛤與各種螺貝類，認識海洋生物的多樣性面貌。 9.進行淨灘活動與祭海活動，認識蚵農生活「割蚵，剝蚵，洗蚵，烤蚵與綁蚵」。	1.完成學習單 2.學生製作「芳苑濕地」簡報	1.簡報評量 2.口頭發表
教學 流程	第十七週 蔬食新風味	1.上網蒐集水耕蔬菜的生長環境與種植方式。	1.認識水耕蔬菜的育苗方式。 2.認識水耕蔬菜的生長環境。 3.認識水耕蔬菜的種植方式。 4.動手製作健康無污染的生菜沙拉，認識「低碳飲食」。	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
教學 流程	第十八週 走讀鹿港 「寺廟建築之美」	1.上網認識「龍山寺」與「九曲巷」「意樓、十宜樓」的地理環境與歷史背景。	1.導覽老師為學生進行龍山寺的寺廟導覽，讓學生認識「八卦夔龍窗」「規矩門」「八卦藻井」「龜背」「龍柱」等寺廟建築方式。 2.以鹿港龍山寺的建築、	1.完成「走讀鹿港、吃在鹿港」簡報與分享。 2.完成自我學習紀錄單 小組內進行	1.簡報評量 2.口頭發表

			<p>歷史、及信仰等為故事背景，透過導覽方式，帶領小朋友更深度的認識鹿港龍山寺與小鎮的聯結關係及信仰文化。</p> <p>3. 導覽老師為學生進行九曲巷(意樓、十宜樓)，等鹿港在地傳統建築歷史介紹，讓學生能了解彰化早期移民的聚落文化。</p>	分組討論與分享。	
教學流程	第十九週 走讀鹿港 「文化傳承之美」	<p>1. 上網認識「天后宮」與「鹿港老街」的地理環境與歷史背景。</p> <p>2. 上網蒐集童玩資料。</p>	<p>1. 導覽老師以鹿港天后宮與老街內地的建築、歷史、及信仰等為故事背景，透過導覽方式，帶領小朋友更深度的認識鹿港寺廟、街道規劃與小鎮鎮民的聯結關係及信仰文化。</p> <p>2. 認識鹿港老街及感受傳統文藝與了解傳統童玩的藝術。</p>	<p>1. 完成「走讀鹿港、吃在鹿港」簡報與分享。</p> <p>2. 完成自我學習紀錄單</p> <p>小組內進行分組討論與分享。</p>	<p>1. 簡報評量</p> <p>2. 口頭發表</p>
教學流程	第二十週 ~ 第二十一週 食字路口	<p>1. 利用影片認識鹿港小吃。</p> <p>2. 透過品嚐鹿港小吃(每人一樣)，體會文化與生活的關係。</p> <p>3. 規劃鹿港美食小吃特色之遊玩路線地圖。</p>	<p>1. 【鹿港小吃賓果遊戲】：每組透過 400 金，在鹿港進行美食之旅，每組需由題卡上九項食物選出三項購買共食，在任務結束後進行食物賓果遊戲。</p> <p>2. 【記憶中的好味道-「麵線糊」鹿港限定】介紹麵線糊的出現與鹿港發展史及環境地理關係，以說故事的方式介紹食材與產業，並透過實作認識鹿港飲食文化，與在地產業。</p>	<p>1. 完成「走讀鹿港、吃在鹿港」簡報與心得分享。</p> <p>2. 運用攝影表徵將鹿港商業、美食小吃、古蹟與在地產業記錄下來，並透過影音方式設計出一條鹿港之旅遊玩路線。</p>	<p>1. 簡報評量</p> <p>2. 口頭發表</p>

教學策略	1. 解說、示範、探訪、觀察、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單 5. 簡報製作
教學評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量、簡報評量
參考資料	1.影片: (1) 【海洋垃圾】海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些? (我們的島 第 1085 集 2020-12-14) https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA (2) 台灣海洋記錄第二部：東北角・潮間帶 NORTHEAST COAST:INTERTIDAL ZONE (FULL HD 1080) https://www.youtube.com/watch?v=ie8RQOEIb1w (3) 【觀光開發】爆紅的滋味，海空步道與芳苑濕地 (我們的島 1126 集 2021-10-11) https://www.youtube.com/watch?v=zO0JoTAL55w

統整性主題探究課程：五年級下學期「細說螺陽」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／李宜貞
實施年級	五年級	教學節數	共 21 節
課程主題	細說螺陽	單元名稱	第一單元：黃金寶盒
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	
	領域	<p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	
學習重點	學習表現	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p>	
	學習內容	<p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	
議題連結	環境教育議題	<p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
教材來源	自編教材		

學生 經驗 分析	1. 學生種過稻米、番薯、黃豆，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。														
教學 構想	透過北斗農會產銷班的人員帶領，教導學生實際去種植常見的南瓜，並了解南瓜的營養價值。透過觀察紀錄作物生長情形,並教導簡單的栽培技術與病蟲害,激發學生的發揮責任心,並學會照顧自己種植的南瓜。從一連串的種植體,過程到採收成果,從中獲得成就感,使學生對農業產生興趣,達到青年留村、留農，進而培養學生成為優秀的農業後繼者。														
學習 目標	<p>一、觀察、記錄南瓜如何種植、整枝修剪與施肥，並學會南瓜的病蟲害防治。</p> <p>二、實際將作物種在田裡，覺察農夫耕種的辛勞。</p> <p>三、了解南瓜的育種方式。</p> <p>四、了解四健會與農會的組織與功用。</p>														
教學 準備 (教學 資源)	<p>1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌，蒐集有關南瓜的種植、整枝修剪、施肥、防蟲害的資料。</p> <p>2. 準備「南瓜種植」相關影片。</p> <p>3. 準備簡報製作教學資料。</p>														
教學 流程	<table border="1" data-bbox="260 1420 1406 1928"> <thead> <tr> <th data-bbox="260 1420 451 1491">週次</th> <th data-bbox="451 1420 643 1491">準備活動</th> <th data-bbox="643 1420 1023 1491">發展活動</th> <th data-bbox="1023 1420 1211 1491">綜合活動</th> <th data-bbox="1211 1420 1406 1491">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="260 1491 451 1928">第一週 認識四健會 及農會</td> <td data-bbox="451 1491 643 1928">1. 四健會簡報 2.設計學習單</td> <td data-bbox="643 1491 1023 1928">1.介紹農會的組織、業務部門 2.介紹四健會由來及發展 3.四健會的教育哲學及本質 4.如何落實四健會教育</td> <td data-bbox="1023 1491 1211 1928">完成學習單</td> <td data-bbox="1211 1491 1406 1928">1.書寫評量 2.口頭發表</td> </tr> </tbody> </table>					週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第一週 認識四健會 及農會	1. 四健會簡報 2.設計學習單	1.介紹農會的組織、業務部門 2.介紹四健會由來及發展 3.四健會的教育哲學及本質 4.如何落實四健會教育	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式											
第一週 認識四健會 及農會	1. 四健會簡報 2.設計學習單	1.介紹農會的組織、業務部門 2.介紹四健會由來及發展 3.四健會的教育哲學及本質 4.如何落實四健會教育	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表											

教學 流程	第二週 認識南瓜	1.南瓜品種簡報 2.設計學習單	1.南瓜品種的介紹 2.南瓜要怎麼種？南瓜的種植技術 8 要點	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
	第三週 我的種瓜經驗	1.南瓜病蟲害防治簡報 2.設計學習單	1.南瓜品種的介紹 2.南瓜要怎麼種？南瓜的種植技術 8 要點	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表
	第四週 健康飲食民以食為天及在地食材應用	1.健康飲食民以食為天及在地食材應用簡報 2.健康食材	1. 在地生產食品介紹 2. 介紹在地消費的意義與方式 3. 食農教育觀念導入 4. 在地食材應用		1.口頭發表 2.態度評量
	第五週 手腦並用創意無限	1.上網蒐集各式南瓜造型。	1. 教師介紹紙黏土的種類及特性，以及紙黏土創作所需工具。 2.老師將製作的步驟及應注意事項簡要說明。 3.老師示範，學生實作。 4.學生利用黏土自由創作各種南瓜造型相框。	完成學習單	1.實作評量 2.態度評量
	第六週 蟲蟲危機	1.上網蒐集常見的田間昆蟲資料	1.介紹田間常見的昆蟲。 2.介紹昆蟲對植物的益處與壞處。 3.介紹害蟲與益蟲。 4. 介紹預防昆蟲的危害方式與方法。	完成學習單	1.書寫評量 2.口頭發表

	第七週 南瓜包製作	1.老師準備製作南瓜包的食材	1.老師食材介紹 2.各組工作分配 3.大家一起閱讀製作食譜。 4.老師示範、解說製作的步驟及應注意事項。 5.各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生 6.一起品嚐料理並完成學習單	完成學習單	1.書寫評量 2.實作評量
教學策略	1. 解說、示範、探訪、觀察、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 學習單 4. 簡報製作				
教學評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				
參考資料	1. 南瓜栽培技術 - 農業知識入口網(https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=4006) 2. 害蟲危機，捕食性天敵登場 - 食農教育教學資源平臺片 (https://fae.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_edu_topics&id=31)				

統整性主題探究課程：五年級下學期「細說螺陽」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／李宜貞
實施年級	五年級	教學節數	共 39 節
課程主題	細說螺陽	單元名稱	第二單元：我是導覽員
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>	
	領域	<p>自-E-A1</p> <p>能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>自-E-B1</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p>	
學習重點	學習表現	<p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊</p>	

		或數據。
	學習內容	INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
議題連結	環境教育議題	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	1. 學生於中年級飼養過蝴蝶，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。 2. 學生中年級開始上電腦課程，目前會基本的注音打字和使用瀏覽器上網與下載資料等電腦技能。	
教學構想	利用資訊與媒體蒐集資料及實作，了解自然萬物的資源是共生共存，透過保護生態環境，學習尊重並珍惜萬物生命。透過校園植物與蝴蝶步道導覽喚起生態保育的意識，學會維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，察覺人的行為會影響其生存環境。利用網路資源學會資料的重點摘要與整理，進行導覽稿撰寫學習，並能夠標竿學習進行分組合作學習，學習標竿導覽員的導覽技巧，能自信的為別人導覽	
學習目標	1.學生能運用科技媒體、學校校園植物步道、書籍等蒐集資料整理寫成導覽初稿。 2.透過上台各自的導覽稿發表，藉由聆聽修正導覽重點，修正成通順的導覽稿。 3.理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 4.成為有自信導覽小尖兵為學弟妹導覽。	

教學準備 (教學資源)	1. 校園地圖 2. 平板 3. inaturalist(愛自然)app				
教學流程	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第八週 與蝶共舞～ 蝶之一生	1 捕蝶人討論學習單 2. 蝴蝶身體結構學習單	1. 觀看「捕蝶人」繪本與影片，進行討論報告。 2. 老師提問題：「在校園內曾經看過什麼蝴蝶？」引發學生的學習動機，並進而學習蝴蝶與毛毛蟲的基本身體結構知識 3. 常見蝶種 學生腦力激盪分享認識的蝴蝶，師生一起進行蝶種的分類，並根據校園中常見蝶種進行資料蒐集	1. 完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭評量
	第九週 與蝶共舞～ 蜜源篇	1. 校園蝴蝶蜜源地圖	1. 常見蝶種 學生腦力激盪分享認識的蝴蝶，師生一起進行蝶種的分類，並根據校園中常見蝶種進行資料蒐集，整理其特性(如：食草種類、外型、蛹的特色等) 2. 實地到學校蝴蝶園觀察及記錄學校出現蝴蝶種類及蝴蝶的蜜源種類。	1. 完成學習單。	1. 書寫評量
第十週 與蝶共舞～ 食草篇	1. 校園蝴蝶食草地圖	1. 實地到學校蝴蝶園觀察及記錄學校出現蝴蝶種類及蝴蝶食草種類。 2. 利用蝴蝶圖鑑與蝴蝶學習步道資料進行校內三種常見蝶種的卵、幼蟲、	1. 簡報製作	1. 口頭評量	

			<p>蛹、成蟲的特點。</p> <p>3.利用簡報及蝴蝶學習步道的圖文，介紹校內常見的3種蝴蝶的卵、幼蟲、蛹、成蟲的特點。</p>		
第十一週 校園走查 ~童耕園	1.準備校園地圖、平板、inaturalist(愛自然)app	<p>1.教師引導學生到校園進行區域性調查，分成四組，每組分兩小隊，一隊運用平板「測距儀」拍攝植物的高度，並用inaturalist(愛自然)app拍攝進行確認植物名稱。</p> <p>2.老師介紹學校童耕園裡與周遭環境與植物。</p> <p>3.引導學生辨識與紀錄。</p> <p>4. 從今天調查記錄中，找一種自己最有興趣的植物，上網搜尋資料，製作一文件。</p>	<p>1.完成學習單。</p> <p>2.簡報製作</p>	<p>1.書寫評量</p> <p>2.口頭評量</p>	
第十二週 校園走查 ~喬木與灌木區(原生種與外來種)	1.準備校園地圖、平板、inaturalist(愛自然)app	<p>1.老師介紹喬木與灌木的差別。</p> <p>2.教師引導學生到校園進行區域性調查，分成四組，每組分兩小隊，一隊運用平板「測距儀」拍攝植物的高度，並用inaturalist(愛自然)app拍攝進行確認植物名稱。</p> <p>2.老師介紹學校中最多的榕樹。</p> <p>3.引導學生辨識榕樹也分喬木跟灌木。</p> <p>4. 從今天調查記錄中，找</p>	<p>1.完成學習單。</p> <p>2.簡報製作</p>	<p>1.書寫評量</p> <p>2.簡報評量</p>	

			一種自己最有興趣的植物，上網搜尋資料，製作一文件。		
第十三週 校園走查 ～蝴蝶園	1.準備校園地圖、平板、inaturalist(愛自然)app	1.教師引導學生到校園進行區域性調查，分成四組，每組分兩小隊，一隊運用平板「測距儀」拍攝植物的高度，並用inaturalist(愛自然)app 拍攝進行確認植物名稱。 2.老師介紹學校園蝶園裡植物與周遭環境植物。 3.引導學生辨識與紀錄。 4. 從今天調查記錄中，找一種自己最有興趣的植物，上網搜尋資料，製作一文件。	1.完成學習單。 2.簡報製作	1.書寫評量 2.簡報評量	
第十四週 細說校園 ～樹木篇(資料蒐集)	1.學生蒐集的自己要導覽的樹木資料	一、教師引導說明 教師請學生思考自己要行導覽介紹的主題。 1.老師介紹如何製作GOOGLE 文件。 2.你們找到一個網址的資料，整個複製貼上嗎？ 3.如何整理網頁上的資料。 4.引導學生辨識摘要網頁中資料。 二、操作練習： 1.教師引導學生如何使用使用 GOOGLE 文件的資料整理(介紹文件標題、副標題、內容的安排) 2.主要操作 (1)讓學生了解文件排版的架構標題字型 16，副標	1.簡報製作	1.態度評量 2.簡報評量	

			題 14，內容 12 標題置中，副標題題號， (2)教師教導學生將網頁內容做摘要整理。		
第十五週 細說校園 ~植物篇(資料蒐集)	1.學生蒐集的自己要導覽的植物資料		1.教師指導學生將自己蒐集到要導覽的蝴蝶食草與蜜源資料利用 GOOGLE 文件的資料整理題、內容的安排) 2.教師教導學生將網頁內容做摘要整理。	1.簡報製作	1.態度評量 2.簡報評量
第十六週 導覽小尖兵 ~撰寫導覽稿	1.撰寫導覽稿		1.按學習單的三大主軸分組學習校園蝴蝶食草與蜜源區及童耕園區及樹木區。 2.自己要導覽的項目，根據自己先前所學所有與蝴蝶相關或是校園植物等相關資料、及實地探查的經驗完成個人導覽稿。 3.小組長進行導覽演示並指導組員完成導覽學習單資料摘要。 4.小組長與組員共同討論導覽稿完整性，並指導組員修正導覽稿。 5. 拍照紀錄資料蒐集、摘要、撰寫等歷程拍照記錄上傳雲端作為簡報材料	1.簡報製作	1.態度評量 2.簡報評量
第十七週 導覽小尖兵 ~自主練習週	1.組員修正完導覽稿		1.上台練習 組員修正完導覽稿並各組練習上台導覽。 2.聆聽回饋 聆聽他人導覽的過程，並	1.完成導覽稿	1.態度評量 2.簡報評量

			能回饋導覽優點，並自學修正自己的語調、表情、肢體等。		
第十八週 導覽小尖兵 ~觀摩互評	1.校園植物 導覽稿	1.分組練習 各組小組長帶開進行各組組員解說技巧的學習以及導覽練習。 2.錄影觀摩 進行導覽觀摩，小組長錄影指導，不斷進行小組導覽演練，錄影影片修正學習。	1.實地導覽	1. 口語評量	
第十九週 導覽小尖兵 ~實際導覽	1.校園植物 導覽稿	1.楷模學習 螺陽校園內的植物及蝴蝶園做實地導覽小尖兵觀摩學習 2.服務學習 擔任導覽員小尖兵為低年級導覽學校植物，讓學弟妹楷模學習。 3.錄影拍照 將導覽的歷程拍照錄影~成為下一屆學弟妹的觀摩影帶 4.各組簡報分享與報告。	1.實地導覽 2.簡報製作	1.口頭評量	
第二十週 導覽小尖兵 ~導覽反思、檢討	1.設計學生 互評表	1.學習評量 創意導覽實作發表，進行學生互評、自評學習評量。 2.計算成績 讓學生進行評量表統整整理，釐清導覽重點。 3.學習成就表揚 各組統整檢視小組與自	1.完成互評表 2.小組上台發表結果	1.口頭評量	

			己的學習過程。		
教學策略	1. 解說、示範、探訪、觀察、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 學習單 4. 簡報製作				
教學評量	參與態度、口語表達、書寫學習單				
參考資料	1. 無尾鳳蝶的一生影片 https://www.youtube.com/watch?v=vPNmf1DaQik 2. 灌木 - 維基百科，自由的百科全書 https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E7%81%8C%E6%9C%A8 3. 喬木- 維基百科，自由的百科全書 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B9%94%E6%9C%A8				

統整性主題探究課程：五年級上學期「書海遊蹤」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：李宜貞、陳曉萍 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級	教學節數	共 14 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	書海遊蹤
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進-</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題-</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	
	領綱	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	
	學習內容	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	

議題 融入	學習 主題	閱讀素養
	實質 內涵	①能讀懂與學習階段相符的書籍。(語文領綱 5-III-3) ②能對文中內容產生興趣並討論。 ③能閱讀其他相關書籍。
教材 來源	學校共讀書箱及和國語課本相關的作者或題裁	
學生 經驗 分析	1. 古人曾說:書猶藥也，善讀之可以醫愚。讓學生可以體會書中給予的知識。 2. 透過閱讀引導，共讀。熟讀，精讀，掌握閱讀要領	
教學 構想	以學習者為中心，透過閱讀培養出具有學習力、適應力、溝通力、生命力、創新力的五力全人螺陽寶貝。	
學習 目標	1. 學生透過互相的討論與戲劇演出方式，能學到尊重與自己不同的個體與接納與自己不同的意見 2. 學生透過討論、分享與做簡報差資料等方式，能學到尊重自然與生命，並且能具備環境保護意識。	
教學 準備 (教學 資源)	1. 選用適合學生學習之閱讀書籍。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編學習單。	

本教學共設計 14 節，每一節的教學重點分述如下：

教學
流程
概覽

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 主 題 一：我 是白癡	引起動機： 。老師問學生 「一個人的表 現，什麼情況才 叫白癡？」、	「可以隨便叫人家白癡 嗎？」(延伸到法治)	介紹這本書 ~並共讀	書面評量 口頭發表 小組參與
第二節 主 題 一：我 是白癡	引起動機： 老師與全班學生 一同臆測以下 的幾個問題，請 學生回答：	1. 書中的彭鐵男有遭 遇很多事情，有哪些是 你覺得特別感動和印 象深刻的？ 2. 故事中有許多人對 鐵男的方式各有不 同，你覺得那些人是友 善的？那些是不友善的	3. 故事中 有許多人 物，有 <u>丁</u> <u>同</u> 、 <u>跛腳</u> 、 林佳音，你 對誰印象最 深刻？為什 麼？	書面評量 口頭發表 小組參與
第三節 主 題 一：我 是白癡	1. 你覺得你最 像故事中的哪 一個角色？說明 原因。	2. 如果讓我挑書中一 個角色當我的好朋 友，我會選擇 ()當我的好 朋友為什麼？	3 換你來當 編劇，如果 可以，你想 改寫哪篇的 故事的情 節？為什麼？	書面評量 口頭發表 小組參與
第四節 主 題 一：我 是白癡	我為你加油	寫並劃出卡片給書中 的角色，不限主角	說出為什麼 要寫給他	書面評量 口頭發表

教學 流程 概覽	第五節 主 題 一：我 是白癡	換我說故事	分組表演：從書中找一篇最有戲劇張力的故事，改編成短劇表演。（針對改編前和改編後）	分組表演： 從書中找一篇最有戲劇張力的故事，改編成短劇表演。（針對改編前和改編後）	口頭發表 小組參與
	第六節 主 題 二：拉 拉的自然筆記	老師問學生從《拉拉的自然筆記》這本書的封面，你想到什麼？	介紹這本書 看書目，哪一篇最容易引起你的興趣	任務：睫毛上的彩虹篇	口頭發表 小組參與
	第七節 主 題 二：拉 拉的自然筆記	睫毛上的彩虹指的是什麼？它是如何形成的？	上網蒐集資料，驗證上面所說的，並想想還有什麼方式可以形成彩虹	任務三色果凍海	書面評量 口頭發表 小組參與
	第八節 主 題 二：拉 拉的自然筆記	你看過侏儸紀系列嗎？	1. 文中，「長得像侏儸紀電影中的小恐龍」所指為何？ 2. 為什麼沙灘上的石頭會有許	(3) 為什麼沙灘上的石頭會有許多不同的紋路？	書面評量 口頭發表 小組參與
	第九節 主 題 二：拉 拉的自然筆記	你帶過隱形眼鏡嗎？ 什麼時候帶？	庭哥哥的隱形眼鏡，顯然在海底世界引起了爭奪戰，你覺得最後落入誰的手中，牠又如何使用它	任務：完成學習單	書面評量 口頭發表 小組參與

第十節 主題二： 拉拉的自然筆記	拉拉是個充滿想像力的小女孩，她帶領了我們展開細膩的自然觀察之旅	，螺陽國小的校園中也充滿了許多的生物，你也來模仿拉拉的方式來介紹一下吧	. 師生共同討論，什麼樣的方式與環境才是對動物與植物最好的，並將愛護環境等環保議題帶入。	書面評量 口頭發表 小組參與	
第十一節 主題三 爸爸我要休學	動機與思考： 老師問學生從《爸爸我要休學》從書名中你覺得要表達的是什麼？	1.你覺得不想上學的原因有哪些？	如何說服自己上學	口頭發表 小組參與	
第十二節 主題三 爸爸我要休	.你是否有過「不想上學」的念頭？而最終你又是如何說服自己踏上學校的？	作為父母的應該用什麼方式愛一個孩子？作為子女的又應該用什麼	如果是你 你會怎麼做	書面評量 口頭發表 小組參與	
第十三節 主題三 爸爸我要休	讀完這本書，你的內心是否受到震撼？而你最大的震撼又是什麼	. 在你的心目中一個「好老師」他應該具備的條件是什麼？	任務：完成學習單	書面評量 口頭發表 小組參與	
第十四節	動機與思考： 休學的原因~(校	https://youtu.be/2mpAQTCfr-A	分享與討論 班級討論：	書面評量 口頭發表	

	主題三 爸爸我 要休	園霸凌?)		是因為種種 原因想休學 還是 因為想休學 而想出種種 原因	小組參與	
--	------------------	-------	--	--	------	--

統整性主題探究課程：五年級上學期「悅讀饗宴」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：許淑玫校長 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級	教學節數	共 7 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	趣學文言文
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入	學習主題	閱讀素養	
	實質內涵	①能讀懂與學習階段相符的文本。（語文領綱 5-III-3） ②能對文言文產生學習興趣。 ③能嘗試用文言文表達想法。	

教材 來源	古文選用及自編教案
學生 經驗 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生曾有讀經的經驗。 2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。
教學 構想	跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用預測下文策略，針對文章標題及文句等，推論故事及下文的發展。 2. 引導學生切句，促進閱讀理解，並流暢朗讀文言文。 3. 讓學生對文言文產生學習自信與興趣。
教學 準備 (教學 資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用適合學生學習之文言文教材。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。

本教學共設計 7 節，每一節的教學重點分述如下：

教學
流程
概覽

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 揠苗助長	引起動機： ①認識文言文 ②猜猜看宋人 做什麼工作？ 你從哪裡知道。	①理解第一句文 意，並示範切句。 ②根據第一句文 意，預測下文： 想想看，如果你 是這個農夫的家人，你會有什麼 反應？ ③歸納故事結局 及說明揠苗助長 之應用。	①由文本找支 持的理由：引導 學生歸納人物 特質及找出理 由支撐。 ②誰與爭峰：文 言文朗讀練習。	書面評量 口頭發表 小組參與
第二節 守株待兔	引起動機： ①又是另一個 宋人，他做什麼 工作？你從哪 裡知道。 ②從題目猜猜 這個故事中有 哪些角色？	①預測+推論： Q1:想想看，如果 你是這個農夫， 接下來你會做什 麼？ Q2:農夫還能再 獲得兔子嗎？ <input type="checkbox"/> 能。 <input type="checkbox"/> 不能。 ②理解句意，練 習切句。	①讀完〈揠苗助 長〉和〈守株待 兔〉兩個故事， 請比較這兩個 故事的共同點 和不同點。 ②誰與爭峰：文 言文朗讀練習。	書面評量 口頭發表 小組參與
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式

教學 流程 概覽	第三節 盲子過涸溪	<p>動機與思考：</p> <p>①唸讀標題，並嘗試猜測「涸」的字音及字意。</p> <p>②從標題解析「人、事、時、地、物」出現了何者？</p>	<p>①預測+推論：</p> <p>Q1: 想想看，盲人到底發生了什麼事？</p> <p>Q2: 猜猜看，盲人相不相信路人的話？</p> <p>Q3: 盲人沒力氣了，接下來會發生什麼事？</p>	<p>①用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。</p> <p>②小組討論：請你幫盲子想一想，如何才能做出正確的判斷，避免讓自己受那麼久的苦？</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>
	第四節 犬銜肉	<p>動機與思考：</p> <p>①本故事未出現標題，等讀畢後，再自己命一個小題。</p> <p>②今天會嘗試接寫一句文言文。</p>	<p>①預測+推論：</p> <p>Q1: 猜猜看，犬接下來會怎麼做？</p> <p>Q2: 水中之犬指的是誰？</p> <p>Q3: 故事第一句說「見水中有犬，口亦銜肉」。但現在犬的肉不見了，想想看，這時候牠再俯視水中之犬，會看到什麼？</p> <p>②請根據故事內容，訂一個合適的標題。</p>	<p>①用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。</p> <p>②請勾選犬的心情，並接寫犬說的一句話，抄寫在上方第4格。</p> <p><input type="checkbox"/>犬怒曰：</p> <p><input type="checkbox"/>犬不解曰：<input type="checkbox"/></p> <p>犬自哂曰：<input type="checkbox"/></p> <p>犬長號曰：</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式

	<p>第五節 截竿入城</p>	<p>動機與思考： ①本故事未出現標題，等讀畢後，再自己命一個小題。</p>	<p>①預測+推論： Q1:從這句話勾出人事時地物。 A: <input type="checkbox"/>人<input type="checkbox"/>事<input type="checkbox"/>時 <input type="checkbox"/>地<input type="checkbox"/>物 Q2-Q3:動腦想一想，結果會如何？ Q4:猜猜看，這個老人會提出什麼方法呢？ ②請根據故事內容，訂一個合適的標題，並分享理由。</p>	<p>①用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。 ②你認為老人的方法好嗎？請小組討論後發表觀點。 ③讀完這個故事，你學到了什麼？</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
	<p>第六-七節 文白改寫</p>	<p>動機與思考： 說一說盲子過涸溪中的盲人</p>	<p>用白話文改寫涸子過涸溪的故事，加入細節，但不改動原意。</p>	<p>書面評量</p>	<p>第六-七節 文白改寫</p>
<p>教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說、示範 2. 預測下文 3. 根據上下文進行推論 4. 以提問設計任務 5. 小組討論及發表 				
<p>教學評量</p>	<p>書面評量、參與態度、口語表達、分組討論</p>				

「趣學文言文」學習任務單

設計者：螺陽國小許淑玫校長

揠_{ㄩㄢˋ}苗助長

出處：《孟子》

五年（ ）班（ ）

教學設計：許淑玫校長

<p>宋人有閔_{ㄇㄣˋ}其苗之不長_{ㄉㄨㄥˊ}而揠_{ㄩㄢˋ}之者，茫 茫然歸_{ㄍㄨㄟ}，謂_{ㄨㄟˋ}其人曰_{ㄩㄝˋ}：「今日病矣_{ㄩˊ}， 予_{ㄩˊ}助苗長矣。」</p>	<p>Q1:想想看，如果你是這個農夫的家 人，你會有什麼反應？ A：</p>

小組討論：

讀完故事後，你覺得農夫是一個怎麼樣的人？請你提出他的人物特質，並從故事
中歸納理由寫下來。

答：農夫是一個（ ）的人。

理由：

--

守株待兔

出處：《韓非子·五蠹》

五年()班·姓名()

教學設計：許淑玫校長

1. 宋人有耕田者，田中有株 ^株 ，兔走觸株，折頸而死。	Q1: 想想看，如果你是這個農夫，接下來你會做什麼？ A:
	Q2: 農夫還能再獲得兔子嗎？ <input type="checkbox"/> 能。 <input type="checkbox"/> 不能。
3. 兔不可復得，而身為宋國笑。	



小組討論：

讀完〈揠苗助長〉和〈守株待兔〉兩個故事，請比較這兩個故事的共同點和不同點。

答：
相同點：
：

不同點：

盲子過涸溪

五年（ ）班（ ）

教學設計者：許淑玫校長

家長簽名：（ ）

<p>1. 有盲子過涸溪，<input type="text"/>，</p> <p>兩手攀攔，兢兢固握，自分失手必墜深淵矣！</p>	<p>Q1: 想想看，盲人到底發生了什麼事？</p> <p>A:</p>
<p>2. 過者告之：「勿怖，放下即實地也！」</p>	<p>Q2: 猜猜看，盲人相不相信路人的話？</p> <p>A: <input type="checkbox"/>相信。 <input type="checkbox"/>不相信。</p>
<p>2. 盲人（ ），握攔長號。久之，力倦，<input type="text"/>。</p>	<p>Q3: 盲人沒力氣了，接下來會發生什麼事？</p> <p>A:</p>
<p>3. 乃自哂曰：「嘻！早知即實地，何久自苦耶！」</p>	



小組任務一：用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。



小組任務二：請你幫盲子想一想，如何才能做出正確的判斷，避免讓自己受那麼久的苦？

答：



作者：邯鄲淳

五年()班()

教學設計：許淑玫校長

<p>1. 魯有執^ㄓ長竿^{ㄍㄨㄥ}入門者。</p>	<p>Q1:從這句話勾出人事時地物。</p> <p>A: <input type="checkbox"/>人 <input type="checkbox"/>事 <input type="checkbox"/>時</p> <p><input type="checkbox"/>地 <input type="checkbox"/>物</p>
<p>2.初，豎^ㄩ執之 <input type="text"/>。</p> <p>橫執之， <input type="text"/>計無所出。</p>	<p>Q2:動腦想一想，結果會如何？</p> <p>A:</p> <p>Q3:動腦想一想，結果會如何？</p> <p>A:</p>
<p>2. 俄^ㄉ有老父至，曰：「吾^ㄨ非聖人，但見事多矣^ㄨ，何^ㄉ不^ㄨ <input type="text"/>而入？」</p>	<p>Q4:猜猜看，這個老人會提出什麼方法呢？</p> <p>A:</p>
<p>4. 遂^ㄨ依^ㄨ而截^ㄨ之。</p>	

小組討論一：你認為老人的方法好嗎？請小組討論後發表觀點。

小組討論二：請根據本文內容，為本文重新訂一個合適的標題，並說明理由。

答：我訂的標題是：()

我的理由是：



小組討論三：讀完這個故事，你學到了什麼？

答：



書海遊蹤

____年____班____號

姓名: _____

書名: _____ 作者: _____

Who 人物

Where 地點

When 時間

What 何事

What 原因

How 經過

心得

統整性主題探究課程：五年級下學期「悅讀饗宴」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：許淑玫校長 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級	教學節數	共 7 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	趣學文言文
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入	學習主題	閱讀素養	
	實質內涵	①能讀懂與學習階段相符的文本。（語文領綱 5-III-3） ②能對文言文產生學習興趣。 ③能嘗試用文言文表達想法。	

教材來源	古文選用及自編教案
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在五年級上學期已學過 5 篇文言文：揠苗助長、守株待兔、盲子過涸溪、犬銜肉、截竿入城。 2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。
教學構想	<ol style="list-style-type: none"> ①跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。 ②引導學生在文言文中進行切句訓練。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用預測下文策略，針對文章標題及文句等，推論故事及下文的發展。 2. 引導學生切句，促進閱讀理解，並流暢朗讀文言文。 3. 讓學生對文言文產生學習自信與興趣。
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用適合學生學習之文言文教材。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。

本教學共設計 7 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 藏鋤	<p>引起動機：</p> <p>①猜猜看標題是什麼意思？</p> <p>②從標題中勾出人、事、時地、物。</p>	<p>①預測+推論：</p> <p>Q1:猜猜看，弟弟會回答什麼？</p> <p>Q2:弟弟下田時，發現了什麼事？</p> <p>Q3:推論一下，弟對兄講什麼？</p> <p>②逐句理解文意後，自己練習切句再發表</p>	<p>①小組討論：練習將本文讀得正確而且流暢，各組互評且修正。</p> <p>②誰與爭峰：文言文朗讀練習。</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>
第二節 西鄰五子	<p>引起動機：</p> <p>①讀標題，判斷本文至少會出現幾個角色。</p> <p>②猜猜看標題是什麼意思？</p>	<p>①任務一：學習切句子；任務二：切完後通順的朗讀一次。</p> <p>②任務三：西鄰之人要讓五個兒子去工作，根據五個兒子的特質，請想想看下列工作適合誰？將這些工作填在左邊（ ）內。</p>	<p>①小組討論：五子之父（西鄰之人）是一個怎麼樣的人？請描述其人物特質並歸以支持的理由。</p> <p>②誰與爭峰：文言文朗讀練習。</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>

<p>第三節 眼中瞳子</p>	<p>動機與思考：</p> <p>①唸讀標題，並嘗試猜測「瞳子」的字音及詞意。</p> <p>②從標題解析「人、事、時、地、物」出現了何者？</p>	<p>①預測+推論：</p> <p>Q1:猜你看，徐孺子同不同意這句話？</p> <p>Q2:想想看，徐孺子的理由為何？</p> <p>②逐句理解文意後，自己練習切句再發表。</p>	<p>原文小樂改：徐孺子()，年九歲，嘗與()月下()。</p> <p>人語之曰：「若令月中無物，當極明邪？」徐()曰：「不然。譬如人眼中有瞳子，無此必不明。」</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>
<p>第四節 王戎辨苦李</p>	<p>動機與思考：</p> <p>①讀標題，判斷本文至少會出現幾個角色。</p> <p>②猜猜看故事的主角是誰？他在做什麼事？</p>	<p>①預測+推論：</p> <p>王戎七歲，嘗與諸小兒游，看道邊李樹多子折枝。</p> <p>Q1: 猜你看，接下來會發生什麼事？</p> <p>Q2: 如果你是王戎，你會如何回答？</p> <p>Q3: 取之，信然？「之」所指為何？</p> <p>②用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。</p>	<p>①小組討論：根據這個故事，王戎是個什麼樣的人？</p> <p>②原小小樂改</p> <p>王戎()，年七歲，嘗與諸小兒游。見道邊李樹多子折枝，諸兒競走取之，唯戎不動。人問之，()答曰：「樹在道邊而多子，此必苦李。」取()()之，信然。眾()。</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>

教學 流程 概 覽	第五節 楊氏之子	動機與思考： ①讀標題，判斷本文至少會出現幾個角色。 ②從標題解析「人、事、時、地、物」出現了何者？	①預測+推論： Q1：從孔君平的舉動推論，他和楊氏子的關係如何？ Q2：請勾選您對孔君平的看法：（可複選） A： <input type="checkbox"/> 聰明 <input type="checkbox"/> 風趣 <input type="checkbox"/> 有禮 Q3：請您將孔君平的姓氏和其他的動植物做聯想，再猜猜看，楊氏子會回答什麼？	①用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。 ②原小小樂改 說明：①寫特質 ②補角色③寫孔君平的反應。	書面評量 口頭發表 小組參與
	第六-七節 文白改寫	動機與思考： 說一說楊氏之子故事內容最吸引你的情節	文白改寫：用白話文改寫楊氏之子的故事，請加入人事時地物等細節，但需維持文言文之原意。	書面評量	
教學 策略	1. 解說示範，逐步責任轉移給學生共做，再至個人實作。 2. 預測下文以及推論 3. 以提問設計任務 4. 小組討論及發表				
教學 評量	書面評量、參與態度、口語表達、分組討論				

「趣學文言文」學習任務單

設計者：螺陽國小許淑玫校長

藏鋤



《笑府》·馮夢龍編纂

五年()班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>1. 有兄弟耦耕者，其兄先歸作飯。飯熟，聲喚弟歸，弟遙答云：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 400px; margin: 10px 0;"></div>	<p>Q1:猜猜看，弟弟會回答什麼？</p> <p>A:</p>
<p>2. 飯時，兄謂之曰：「凡藏物須密，如汝高聲，人皆聽見，豈不被偷。」弟唯唯。</p>	
<p>3. 及飯畢下田，</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 240px; margin: 10px 0;"></div>	<p>Q2:弟弟下田時，發現了什麼事？</p> <p>A:</p>
<p>4. 因急歸，低聲附兄耳曰：</p> <p>「</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 340px; margin: 10px 0;"></div> <p>。」</p>	<p>Q3:推論一下，弟對兄講什麼？</p> <p>A:</p>
<p>眾()之，笑曰：「此弟性()。」</p>	<p>Q4:小組討論後，填上答案。</p> <p>A:</p>

☆小組討論：練習將本文讀得正確而且流暢，各組互評且修正。

西鄰五子



五年()班()

課程設計：螺陽國小許淑政校長

<p>1. 西鄰之人有五子焉。 一子樸，一子敏，一子矇， 一子僂，一子跛。</p>	<p>任務一：學習切句子 任務二：切完後通順的朗讀一次</p>
<p>2. 乃使樸者()，敏者()， 矇者()，僂者()，跛者() ，五子者皆不患於衣食焉。</p>	<p>任務三：西鄰之人要讓五個兒子去工作，根據五個兒子的特質，請想想看下列工作適合誰？將這些工作填在左邊()內。</p> <p>①卜：卜卦(算命)。 ②賈：做生意。 ③績：搓麻繩。 ④農：種田。 ⑤紡：紡線，紡織。</p>
	<p>任務四：練習用鉛筆切②中的句子，再對照答案，用彩色筆修改。 任務五：修改完後通順的朗讀一次。</p>
<p>眾()之，皆讚()。</p>	<p>任務六：五子之父是一個怎麼樣的人？</p> <p>◎大家聽了這件事，都(皆)…… (小組討論，試著用文言文寫在粉紅格子內)</p>

眼中瞳子

五年()班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>1. 徐孺子年九歲，嘗月下戲，人語之曰：「若令月中無物，當極明邪？」</p>	<p>Q1: 猜猜看，徐孺子同不同意這句話？ A: <input type="checkbox"/> 同意。 <input type="checkbox"/> 不同意</p>
<p>2. 徐曰：「」</p>	<p>Q2: 想想看，徐孺子的理由為何？ A:</p>

◎將原文小小樂改一下：

徐孺子()，年九歲，嘗與()月下()。

人語之曰：「若令月中無物，當極明邪？」徐()曰：「不然。譬如人眼中有瞳子，無此必不明。」



王戎辨苦李

五年()班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>1. 王戎^見七歲，嘗^多與諸^{小兒}游，看道邊李樹多子折枝。</p>	<p>Q1: 猜猜看，接下來會發生什麼事？ A: </p>
<p>2. 諸兒 <input type="text"/> ，唯^戎不動。</p>	<p>Q2: 如果你是王戎，你會如何回答？ A: </p>
<p>3. 人問之，答曰：「 。」</p>	<p>Q3: 取之，信然？「之」所指為何？ A: </p>
<p>4. 取之，信然。</p>	<p>Q3: 取之，信然？「之」所指為何？ A: </p>



任務一：根據這個故事，王戎是個什麼樣的人？(他個性如何？或他擅長什麼？)
請以「①王戎性()或②王戎善()」練習發表。



楊氏之子

五年()班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>1. 梁國楊氏子九歲，甚聰惠。孔君平詣其父，父不在，乃呼兒出。</p>	<p>Q1: 從孔君平的舉動推論，他和楊氏子的關係如何？ A: <input type="checkbox"/>熟悉 <input type="checkbox"/>陌生</p>
<p>2. 為設果，果有楊梅。孔指以示兒曰：「此是君家果。」</p>	<p>Q2: 請勾選您對孔君平的看法：(可複選) A: <input type="checkbox"/>聰明 <input type="checkbox"/>風趣 <input type="checkbox"/>有禮</p> <p>Q3: 猜猜看，楊氏子會回答什麼？ A:</p>
<p>3. 兒應聲答曰：「。」</p>	<p>Q4: 請您將孔君平的姓氏和其他的動植物做聯想，再猜猜看，楊氏子會回答什麼？ A:</p>



原文小樂改

說明：① ()寫特質 ② 補角色
③ _____ 寫孔君平的反應。



統整性主題探究課程：五年級下學期「書海遊蹤」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：李宜貞、陳曉萍 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級	教學節數	共 13 節(8-20 週)
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	書海遊蹤
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進-</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題-</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	
	領綱	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	
	學習內容	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	

議題 融入	學習 主題	閱讀素養
	實質 內涵	能讀懂與學習階段相符的書籍。(語文領綱 5-III-3) 能對文中內容產生興趣並討論。 能閱讀其他相關書籍。
教材 來源	學校共讀書箱及和國語課本相關的作者或題裁	
學生 經驗 分析	1. 古人曾說:書猶藥也,善讀之可以醫愚。讓學生可以體會書中給予的知識。 2. 透過閱讀引導,共讀。熟讀,精讀,掌握閱讀要領	
教學 構想	以學習者為中心,透過閱讀培養出具有學習力、適應力、溝通力、生命力、創新力的五力全人螺陽寶貝。	
學習 目標	1. 學生透過互相的討論與戲劇演出方式,能學到尊重與自己不同的個體與接納與自己不同的意見 2. 學生透過討論、分享與做簡報差資料等方式,能學到尊重自然與生命,並且能具備環境保護意識。	
教學 準備 (教學 資源)	1. 選用適合學生學習之閱讀書籍。 2. 教學設備:單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編學習單。	

本教學共設計 13 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第八週 第一節	主題一：秘密少棒員 一、引起動機 1. 全班觀看吳寶春傳影片。 2. 老師請學生討論吳寶春成功的原因使什麼？	. 老師請學生討論吳寶春成功的原因是什麼？	學生利用共讀時間， 任務每天 2 回：1-11 回	書面評量 口頭發表 小組參與
第九週 第二節	主題一：秘密少棒員 1. 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論： (1) 強尼是個怎麼樣的人？ (2) 強尼想要做什麼事？ (3) 強尼與到了什麼困難？	. 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論：	學生利用共讀時間， 任務每天 2 回：12-22 回	書面評量 口頭發表 小組參與
第十週 第三節	主題一：秘密少棒員 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論： 4) 強尼如何解決這些問題？ (5) 最後強尼有沒有向家人說出他的秘密？為什麼？ (6) 你覺得強尼會成功的原因是	. 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論：	1. 進行夢想起飛：學生事先完成學習單，內容為-學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業，並對自己的職業寫出一份介紹詞。	書面評量 口頭發表 小組參與

教學
流程
概覽

	<p>第十一週 第四節</p>	<p>主題一:秘密少棒員 (1)討論社會上師長與學生對與分數的迷思。 (2)討論社會上對運動員有什麼觀感。 (3)討論學生未來想從事的工作與必須具備哪些條件</p>	<p>(1)學生上台發表自己的夢想。 (2)學生上台表演與介紹自己未來的職業。</p>		<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
	<p>第十二週 第五節</p>	<p>主題二:陶威爾教授的頭顱 引起動機: 由羅伯特換腦袋看陶威爾教授真的可以腦袋嗎</p>	<p>學生發表 並上網查詢 沒有身體還可以活嗎</p>	<p>任務: 學生利用共讀時間, 每天2 回:1-10 回</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
	<p>第十三週 第六節</p>	<p>主題二:陶威爾教授的頭顱 老師提問 1. 故事發生在什麼時候 2. 書中的主角是誰? 他的特徵是什麼? 3 書中最常見的場景是哪一個地方? 4. 是什麼原因, 使得陶威爾教授只剩下頭顱?</p>	<p>好好愛惜自己 人體器官的功用</p>	<p>學生利用共讀時間, 任務每天2 回:11-19 回</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>

	<p>第十四週 第七節</p>	<p>主題二:陶威爾教授的頭顱 老師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼事情,使得阿爾多.陶威爾想起父親的實驗? 2. 陶威爾教授知道自己復活後,內心有什麼感覺? 3. 羅蘭知道陶威爾不幸的遭遇和柯恩的惡行後有何感想? 4. 陶威爾教授曾經用什麼行動,拒絕和柯恩共事呢? 	<p>學生上網查詢 生命延續相關 議題找一個最 有興趣的發表</p>	<p>小組討論</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
	<p>第十五週 第八節</p>	<p>主題二:陶威爾教授的頭顱 老師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陶威爾教授怎麼了 2. 柯恩的下場又是什麼呢? 	<p>如果可以換腦袋 你最想換成誰的 為什麼</p>	<p>口頭發表</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
	<p>第十六週 第九節</p>	<p>主題三:把話說到心窩裡 引起動機 你會說話嗎? 你會好好說話嗎?</p>	<p>文字填空 □話□說 填入適當的字</p>	<p>任務: 學生利用共讀時間, 每天 2 回:1-6 回</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>

<p>第十七週 第十節</p>	<p>老師提問” 你是否曾經說錯話 而引起誤會呢？ 是否因為沒有修飾 語氣造成困擾</p>	<p>說好話</p>	<p>任務：學生利 用共讀時間， 每天2 回：7-13回</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第十八週 第十一節</p>	<p>分享文章 哪篇文章你最想要 分享</p>	<p>小組討論文章 分享</p>	<p>任務： 小故事也能說 成大道理</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第十九週 第十二節</p>	<p>分享美好的事物</p>	<p>故事我來說</p>	<p>說或演出</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第二十週 第十三節</p>	<p>分享回顧與統整</p>			

其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害	1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

				潛勢、及災害預警的內涵。			
4-5	生命的勇士	2	1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事	1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習單	
6	人權教育宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
7	交通安全宣導	1	1. 騎乘機車要戴安全帽 2. 認識內輪差	安全教育-安 E2 了解危機與安全。 安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。 安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。 2. 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後3步，避免發生事故。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	租稅宣導	1	1. 認識國家的稅收用途及分類。	人權教育-人 E3: 了解每個人需求的不同，並討	1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。 2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。	有獎徵答	得視外部單位時間

			2. 多元繳納管道。	論與遵守團體的規則。			調整實施日期
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	10	<p>1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</p> <p>2. 透過群性活動舉辦，激發參與學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>綜-E-A3:規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1:培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田賽競賽活動 2. 競賽競賽活動 3. 班級進場活動 4. 各項社團表演 5. 親子趣味競賽 6. 大隊接力活動 7. 大會舞表演活動 	<p>實作觀察</p> <p>體育競賽</p> <p>體驗活動</p> <p>表演實踐</p>	

				知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的前因後果。 2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。 3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。 4. 建立保護環境的日常習慣。 	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。 2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。 3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。 4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 宣導活動 	
21	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。 	<p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示 	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期

				守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~4	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	4	1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 2. 學習團體活動紀律。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 參與「文藝復興」表演藝術排練活動。 2. 參與「文藝復興」開幕活動。	1. 專注觀賞聆聽 2. 實際操作	
5	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	1	1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。 2. 透過實務演練，增進觀展知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 指導「觀展須知」 2. 實務演練「觀展須知」	1. 口頭發表 2. 實際操作	

6-7	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	2	1. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，促進對「文藝復興」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 分組參觀與聆聽「文藝復興」導覽介紹。 2. 撰寫學習單。	1. 專注聆聽 觀賞 2. 學習單	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的素養導向學習。 3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	

			從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。	生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
12	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13-14	孩子別怕	2	1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 了解化解危機的	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險	1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。	1. 口語表達 2. 危機自救演練	得視外部單位時間調

			資源或演練化解危機的策略運作。	的方法。 綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。	3. 完成學習單	整實施日期
15	法律常識宣導	1	1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。	法治教育-法 E1 認識公平。 法治教育-法 E2 認識偏見。 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。 品德教育-品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	自信向前行-「傳承與永續」 (六年級)	3	1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在	1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。	1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動	對象： 六年級

		<p>2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。</p> <p>3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	<p>認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	<p>環境教育-環 E12：養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8：參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9：協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避難逃生知能與演練 2. 熟悉校內逃生動線與區域 3. 防災技能與資訊熟悉應用 	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源資源永續利用的重要性。 2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。 3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。 	<p>環境教育-環 E14：覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育-環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能源資源 永續利用宣導。 2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。 3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。 4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 實作觀察 5. 體驗活動 6. 宣導活動 7. 問答競賽 	

				環境教育-環 E17:養成 日常生活 節約用水、用 電、物質的行 為，減少 資源 的消耗。			
--	--	--	--	--	--	--	--