

彰化縣縣立螺陽國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗、友善環境的綠食育與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題 課程	蝴蝶螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	63	60	63	54
	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	交通安全宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	
環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
反毒宣導	1		1		1		1		1		1		

	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7
	兒童節:自信向前行-		4		4		4		4		4		4
	防溺宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣螺陽國小 111 學年度四年級校訂課程

目次

彰化縣螺陽國小 111 學年度校訂課程總表	4
螺陽國小 111 校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置	5
彰化縣螺陽國小 111 學年度四年級上學期校訂課程教學進度表	6
彰化縣螺陽國小 111 學年度四年級下學期校訂課程教學進度表	9
螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單	10
統整性主題探究課程：四年級上學期「神采飛揚」授課計畫	12
統整性主題探究課程：四年級下學期「與蝶共饗」授課計畫	20
統整性主題探究課程：四年級上學期「英閱繪」授課計畫	27
統整性主題探究課程：四年級下學期「英閱繪」授課計畫	32
校訂課程-其他類-全校性宣導活動	38

彰化縣螺陽國小 111 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性主題 探究課程	蝴蝶螺陽① ➤ 認識常見蝴蝶 ➤ 蝴蝶食草蜜源 ➤ 認識校園動植物 ➤ 農場實作觀察 ➤ 米食饗宴 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽② ➤ 友善農法種植 ➤ 蝴蝶食草培育 ➤ 環境保護綠食育 ➤ 觀察、紀錄與筆記 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽③ ➤ 友善農法種植 ➤ 在地食農教育 ➤ 環境生態探究 ➤ 導覽小尖兵 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀
	悅讀饗宴① 紙本閱讀-繪本 數位閱讀-影片	悅讀饗宴① 英語繪本 英語圖書	悅讀饗宴① 古文閱讀 少年小說 人物傳記
其他類	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①
	(學校活動、班級事務、議題宣導等)		
每週節數	3	4	5

註：①為每週一節課。

②為每週二節課。

③為每週三節課。

螺陽國小 111 學年度校訂課程：

課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3節)		中年級(4節)		高年級(5節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究 課程	蚵稻螺陽	1	1	2	2	3	3
	悅讀饗宴	1	1	1	1	1	1
其他類	全校性宣 導活動	1	1	1	1	1	1
		學校活動、班級事務、議題宣導等。					
週節數		3	3	4	4	5	5

彰化縣螺陽國小 111 學年度四年級上學期校訂課程教學進度表

週次	統整性探究課程		其他類
	神采飛揚②	英閱繪①	全校性宣導活動①
第 1 週	花落我家-耕種體驗	導讀英語圖書「Yes please, Spot!」	營養教育
第 2 週	花花食界-1. 小組討論菜餚	英語圖書「Yes please, Spot!」文本討論	防災宣導
第 3 週	護花使者-田間管理	朗讀英語圖書「Yes please, Spot!」	防災宣導
第 4 週	洛神花一生	英語圖書「Yes please, Spot!」句型練習	生命的勇士
第 5 週	洛神花一身	英語圖書「Yes please, Spot!」讀者劇場	生命的勇士
第 6 週	洛神花醫生	英語圖書「Yes please, Spot!」讀者劇場	人權教育宣導
第 7 週	落花流水-認識海洋食材	英語圖書「Yes please, Spot!」情境對話	交通安全宣導
第 8 週	落花流水-永續海鮮	觀賞「The very hungry caterpillar」影片	租稅宣導

第 9 週	落花流水-潮間帶踏查	導讀英語圖書「The very hungry caterpillar」	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 10 週	落花流水-牽罟、挖文蛤	英語圖書「The very hungry caterpillar」文本討論	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 11 週	落花流水-海之味	朗讀英語圖書「The very hungry caterpillar」	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 12 週	花花食界-2. 洛神料理設計	分組朗讀英語圖書「The very hungry caterpillar」	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 13 週	花花食界-2. 洛神料理設計	英語圖書「The very hungry caterpillar」句型練習	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 14 週	花花食界-3. 洛神料理烹飪	英語圖書「The very hungry caterpillar」句型練習、學習單	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 15 週	花花食界-3. 洛神料理烹飪	觀賞「The Doorbell Rang」影片	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 16 週	食力小太陽-1. 宣導主題討論	導讀英語圖書「The Doorbell Rang」	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 17 週	食力小太陽-2. 學習簡報製作	英語圖書「The Doorbell Rang」文本討論	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 18 週	食力小太陽-3. 簡報製作	朗讀英語圖書「The Doorbell Rang」	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」

第 19 週	食力小太陽-3. 簡報 製作	英語圖書「The Doorbell Rang」句型練習	環境教育
第 20 週	食力小太陽-4. 宣導 行動	英語圖書「The Doorbell Rang」讀者劇場	環境教育
第 21 週	食力小太陽-4. 宣導 行動	英語圖書「The Doorbell Rang」讀者劇場	反毒宣導

彰化縣螺陽國小 111 學年度四年級下學期校訂課程教學進度表

週次	統整性探究課程		其他類
	與蝶共饗②	英閱繪①	全校性宣導活動①
第 1 週	饗蝴-1. 討論與蝶共饗料理	導讀英語圖書「A School Day」	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 2 週	蝶之生-蝴蝶的一生	英語圖書「A School Day」問答	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 3 週	蝶之生-蝴蝶的一身	朗讀英語圖書「A School Day」	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 4 週	蝶之生-蝴蝶的醫生	英語圖書「A School Day」句型練習	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 5 週	蝶之生-蝴蝶超級褌姆	英語圖書「A School Day」角色扮演	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 6 週	蝶之生-蝴蝶超級褌姆	英語圖書「A School Day」學習單	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 7 週	食在安心-蝴蝶的菜園子	導讀英語圖書「Where are We?」	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 8 週	食在安心-菜園子栽培管理	英語圖書「Where are We?」文本討論	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 9 週	食在安心-蟲蟲危機	朗讀英語圖書「Where are We?」	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」

第 10 週	食在安心-安心農產品選購	分組朗讀英語圖書「Where are We?」	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 11 週	食在安心-健康飲食	英語圖書「Where are We?」句型練習	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 12 週	食在安心-食當季	英語圖書「Where are We?」快問快答	防溺宣導
第 13 週	食在安心-吃在地	觀賞「Eat Your Peas」影片	孩子別怕
第 14 週	饗翊-2. 料理設計	導讀英語圖書「Eat Your Peas」	孩子別怕
第 15 週	饗翊-3. 料理實作	英語圖書「Eat Your Peas」文本討論	法律常識宣導
第 16 週	饗翊-3. 料理實作	英語圖書「Eat Your Peas」文本討論	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 17 週	食力小太陽-1. 簡報製作	朗讀英語圖書「Eat Your Peas」	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 18 週	食力小太陽-1. 簡報製作	分組朗讀英語圖書「Eat Your Peas」	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 19 週	食力小太陽-2. 宣導行動	英語圖書「Eat Your Peas」句型練習	環境教育(一~五年級)
第 20 週	食力小太陽-2. 宣導行動	英語圖書「Eat Your Peas」快問快答、學習單	環境教育(一~五年級)

統整性主題探究課程：四年級上學期「神采飛揚」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／蕭伊就
實施年級	四年級	教學節數	共 42 節
課程主題	神采飛揚	單元名稱	神采飛揚
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	
	領域	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	
	學習內容	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p>	
與其他領域連結	<p>SDGs：</p> <p>SDG 2 消除飢餓</p> <p>SDG 12 責任消費及生產</p> <p>SDG 14 保育海洋生態</p>		

	<p>SDG 15 保育陸域生態</p> <p>數位閱讀素養：</p> <p>A-1 擬定檢索內容(設定關鍵字)</p> <p>B-1 確認網頁有要找的訊息</p> <p>B-2 能從閱讀的網頁中找出與閱讀目的相關且明顯的訊息</p> <p>B-7 能判斷網站訊息的可信度</p> <p>食育素養：</p> <p>1-2-3 選擇、使用健康的飲食</p> <p>2-1-3 體驗友善的農林漁牧生產活動</p> <p>2-1-4 分析食物生產與生態環境資源的關係及影響</p> <p>2-2-2 理解地產地消及低碳飲食生活的關係</p> <p>2-2-3 應用當地食材於日常飲食生活中</p> <p>3-2-4 選擇安全的食物與食品</p> <p>4-1-2 烹調並實作簡易的食物料理</p> <p>5-3-2 比較與體驗多元的飲食型態與文化</p>
教材來源	自編教材
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：課文大意、推論（由文本找支持的理由）、由文推詞義等。 2. 學生種過稻米、番薯、黃豆，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。 3. 三年級開始上電腦課程，目前會基本的注音打字和使用瀏覽器上網。
教學構想	<p>今年食農教育法三讀通過，賦予食農教育正式的法源依據和預算。螺陽國小一直都是彰化縣食農教育的基地，實施食農教育多年。教師們具有相關經驗並取有「農委會食農教育宣導人員證書」。</p> <p>課程設計呼應聯合國 SDGs，往前走一哩路—以探究式教學法，結合數位閱讀素養教學。讓學生從「如何作出健康又愛地球的洛神花料理」為目標，融入孩子較為欠缺的食魚教育，讓學生藉由討論、操作重新省思食物及作物的價值，體會出人、土地及社會的美好關係，培養愛護地球的理念，共創和自然共好的價值。</p>

<p>學習 目標</p>	<p>一、能種出好的洛神花。 二、能知道永續海鮮。 三、能設計並烹調出「健康又愛地球的洛神花料理」。 四、能設計簡報與低年級學弟妹分享「食在愛地球」。</p>
<p>教學 準備 (教學 資源)</p>	<p>1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌綠食育 2. 教學學習單</p>

教學 流程	本教學共設計 21 週 42 節，每一週的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第 1 週 耕種體驗	※照顧購買的洛神花苗	※耕種體驗 將盆植的洛神苗移植到童耕園	※小組上台發表種植需要注意事項	實作評量
	第 2 週 田間管理	※持續照顧花苗	※紀錄、討論種植時遇到的問題 ※討論使用種子或花苗種植的優缺點	※將討論結果紀錄於小日記	口語評量
	第 3 週 花花食界- 1. 小組討論菜餚	※討論曾經在學校利用收成的農作物來烹調的料理	※小組討論洛神花收成後的運用 ※小組討論期末時，如果想吃到健康又愛地球的洛神花料理要做到或注意哪些事呢？	※小組上台發表	口語評量
第 4 週 洛神花一生	※複習種植過稻子、黃豆的生命週期	※藉由網路資料了解洛神花從種子到結果的生長過程 B-2 能從閱讀的網頁中找出與閱讀目的相關且明顯的訊息 介紹「農委會食農教育平台-台灣農產地圖」網站	※完成洛神花生命史學習單	書寫評量	

第 5 週 洛神花一身	※複習自然領域植物身體構造	※藉由網路資料了解洛神花身體構造 B-7 能判斷網站訊息的可信度 比較「農委會農業主題館-洛神葵主題館」、「維基百科-洛神花」和「個人網站-植物網站」等網站	※完成洛神花身體構造學習單	書寫評量
第 6 週 洛神花醫生	※紀錄目前種植遇到的困難	※藉由網路資料解決種植洛神花遇到的困難，能當洛神花的醫生 A-1 擬定檢索內容(設定關鍵字) 比較「一生」、「一身」、「醫生」	※完成洛神花醫生學習單	書寫評量
第 7 週 海洋食材	※分享吃海鮮的經驗	※洛神花收成的時候，有你要的海洋食材嗎? B-1 確認網頁有要找的訊息 介紹「台灣海鮮選擇指南」網站	※完成海洋食材學習單	書寫評量
第 8 週 永續海鮮	※分享認識的食品標章	※海鮮也有標章嗎? A-1 擬定檢索內容(設定關鍵字) B-1 確認網頁有要找的訊息	※完成永續海鮮學習單	書寫評量

第 9 週 ~ 第 11 週	※校外教學 安全注意宣 導	專業導遊帶領 潮間帶踏查 牽罟、挖文蛤 品嚐海之味	※完成學習單	口語評量 實作評量 書寫評量
第 12 週 第 13 週 花花食界- 2. 洛神花 料理設計	※google 協 作平台教學	※小組討論料理、搜 尋資料，利用 google 文件共作設計洛神料 理	※完成料理設計學 習單	書寫評量
第 14 週 第 15 週 花花食界- 3. 洛神花 料理烹飪	※準備食材 及器具	※小組依料理設計學 習單製作料理	※品嚐美食	實作評量
第 16 週 食力小太陽-1. 宣導 主題討論	※討論是否 達成目標 - 「製作出健 康又愛地球 的洛神花料 理」	※討論宣導主題、對 象及內容	※與宣導對象班級 約好時間	口語評量
第 17 週 食力小太陽-2. 學習 簡報製作	※蒐集簡報 製作技巧	※討論何謂「好的簡 報」? ※教師介紹簡報呈現 的方式及設計的步驟 ※教師解示範 PowerPoint 基本操作 ※學生練習設計簡報 技巧	※練習簡報技巧	實作評量

第 18 週 第 19 週 食力小太陽-3. 簡報製作	※複習簡報製作技巧	※學生製作簡報 ※簡報觀摩 ※簡報票選 ※簡報宣導練習	※練習簡報技巧	實作評量
第 20 週 第 21 週 食力小太陽-4. 宣導行動	※各班約好時間	※簡報宣導	※心得分享	實作評量

教學策略	探究式教學法
教學評量	參與態度、口語評量、書寫評量、實作評量
參考資料	數位線上閱讀素養教學手冊 數位閱讀於專題探究學習的應用

統整性主題探究課程：四年級下學期「與蝶共饗」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／蕭伊就
實施年級	四年級	教學節數	共 40 節
課程主題	與蝶共饗	單元名稱	與蝶共饗
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	
	領域	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	
	學習內容	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p>	
與其他領域連結	<p>SDGs：</p> <p>SDG 2 消除飢餓</p> <p>SDG 12 責任消費及生產</p> <p>SDG 15 保育陸域生態</p>		

	<p>數位閱讀素養：</p> <p>A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息</p> <p>A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息</p> <p>A-3 確認網站具有照片和影像的訊息</p> <p>B-1 確認網頁有要找的訊息</p> <p>B-2 能從閱讀的網頁中找出與閱讀目的相關且明顯的訊息</p> <p>B-3 在多個可能的網站中選擇一個 最適當、可行和有用的</p> <p>B-9 摘要出一個網頁的重點</p> <p>食育素養：</p> <p>1-2-2 區辨營養的需求因個人的不同而有所差異</p> <p>1-2-3 選擇、使用健康的飲食</p> <p>1-3-1 辨識均衡的飲食</p> <p>2-1-4 分析食物生產與生態環境資源的關係及影響</p> <p>2-1-3 體驗友善的農林漁牧生產活動</p> <p>2-1-5 剖析農林漁牧食材生產之友善用藥</p> <p>2-2-2 理解地產地消及低碳飲食生活的關係</p> <p>2-2-3 應用當地食材於日常飲食生活中</p> <p>3-2-4 選擇安全的食物與食品</p> <p>4-1-2 烹調並實作簡易的食物料理</p> <p>5-3-2 比較與體驗多元的飲食型態與文化</p>
教材來源	自編教材
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級時，聆聽高年級學長姐蝴蝶園解說 2. 上學期有用 powerpoint 製作以洛神花料理為主題的簡報宣導「食在愛地球」。

<p>教學構想</p>	<p>呼應聯合國 SDGs，往前走一哩路—以探究式教學法，結合數位閱讀素養教學。讓學生從「作出健康又愛地球的與蝶共饗料理」為目標，讓學生藉由討論、操作重新省思食物及作物的價值，體會出人、土地及社會的美好關係，培養愛護地球的理念，共創和自然共好的價值。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一、能當稱職的蝴蝶裸姆。 二、能種出食草或蜜源。 三、能設計並烹調出「健康又愛地球的與蝶共饗料理」。 四、能設計簡報與低年級學弟妹分享「食在愛地球」。</p>
<p>教學準備 (教學資源)</p>	<p>1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌綠食育 2. 教學學習單</p>

教學 流程	本教學共設計 20 週 40 節，每一週的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第 1 週 饗蝴-1. 討論與蝶共饗料理	※到蝴蝶園觀察是否有卵	※搜尋有哪些是與蝶共饗的蔬果？ ※小組討論期末時，如果想吃到健康又愛地球的與蝶共饗料理需要做到或注意哪些事呢？	※小組上台發表	口語評量
	第 2 週 蝶之生-蝴蝶的一生	※複習昆蟲的生命週期	※藉由網路資料了解、紀錄蝴蝶從卵到蝴蝶的生長過程及生態習性 A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 B-1 確認網頁有要找的訊息	※完成學習單	實作評量 書寫評量
	第 3 週 蝶之生-蝴蝶的一身	※討論昆蟲身體可分為哪些部位	※藉由網路資料了解、紀錄蝴蝶外形結構與特徵 A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 A-3 確認網站具有照片和影像的訊息	※完成學習單	實作評量 書寫評量
第 4 週 第 5 週 蝶之生-蝴蝶超級保姆	※準備養殖器具 ※選定蝶種	※飼養蝴蝶	※細心照顧蝴蝶	實作評量	

第 6 週 蝶之生 -蝴蝶的醫 生	※紀錄目前 蝴蝶裸姆遇 到的困難	※藉由網路資料解決 蝴蝶裸姆遇到的困難 A-1 找出與閱讀目的有 關且明顯的 訊息 A-2 使用關鍵詞搜尋相 關的訊息 B-9 摘要出一個網頁的 重點	※開立處方簽	實作評量
第 7 週 食在安心- 蝴蝶的菜 園子	※討論要種 的食草或蜜 源	※耕種體驗	※小組上台發表種 植需要注意事項	書寫評量
第 8 週 食在安心- 菜園子栽 培管理	※持續照顧 幼苗	※紀錄、討論種植時 遇到的問題		書寫評量
第 9 週 食在安心- 蟲蟲危機	※紀錄、討 論種植時遇 到的問題	※藉由網路資料解決 種植遇到的困難 B-1 確認網頁有要找的 訊息 B-3 在多個可能的網站 中選擇一個 最適當、 可行和有用的	※小組口頭分享	口語發表
第 10 週 食在安心- 安心農產 品選購	※收集產品 標章	※4 章 1Q	※完成學習單	書寫評量
第 11 週 第 12 週 第 13 週 食當季 吃在地	※校外教學 安全注意宣 導	1.北斗市區、市場、 農會巡禮，調查當季 當地農特產 2.參訪央廚認識營養 午餐的製作環境、流 程及營養師如何設計 菜單。	※完成學習單	口語評量 實作評量 書寫評量 參與態度

第 14 週 饗翊-2 料 理設計	※google 協 作平台教學	※小組討論料理、搜 尋資料，利用 google 文件共作設計與蝶共 饗料理	※完成料理設計學 習單	書寫評量
第 15 週 第 16 週 饗翊-3. 料 理烹飪	※準備食材 及器具	※小組依料理設計學 習單製作料理	※品嘗美食	實作評量
第 17 週 第 18 週 食力小太 陽-1. 簡報 製作	※蒐集簡報 製作技巧	※學生以 Canva 製作 簡報 ※簡報觀摩 ※簡報票選 ※簡報宣導練習	※練習簡報技巧	實作評量
第 19 週 第 20 週 食力小太 陽-2. 宣 導 行動	※各班約好 時間	※簡報宣導	※心得分享	實作評量

教學策略	探究式教學法
教學評量	參與態度、口語評量、書寫評量、實作評量
參考資料	數位線上閱讀素養教學手冊 數位閱讀於專題探究學習的應用

四年級上學期「英閱繪」授課計畫

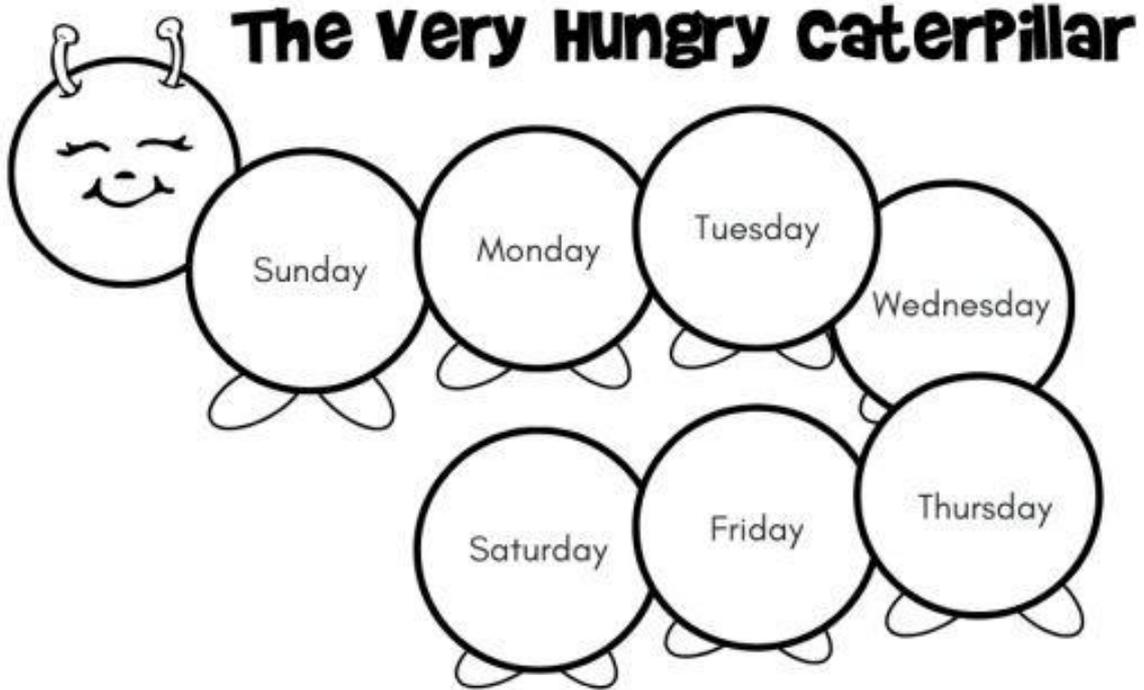
領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	四年級	教學節數	共二十一節
課程主題	英語閱讀	單元名稱	1. Yes please, Spot! 2. The very hungry caterpillar 3. The Doorbell Rang
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	
	領域	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	

學習重點	學習表現	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>
	學習內容	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>
其他議題連結	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
學生經驗分析	學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。	
教學構想	學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養英語文能力。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英語聽說讀寫能力。 2. 學習日常生活用語。 3. 學習英語朗讀技巧。 4. 喜愛閱讀英語圖書。 	
教學準備 (教學資源)	<p>英語圖書</p> <p>英語繪本</p> <p>電腦、單槍投影機</p> <p>實物攝影機</p>	

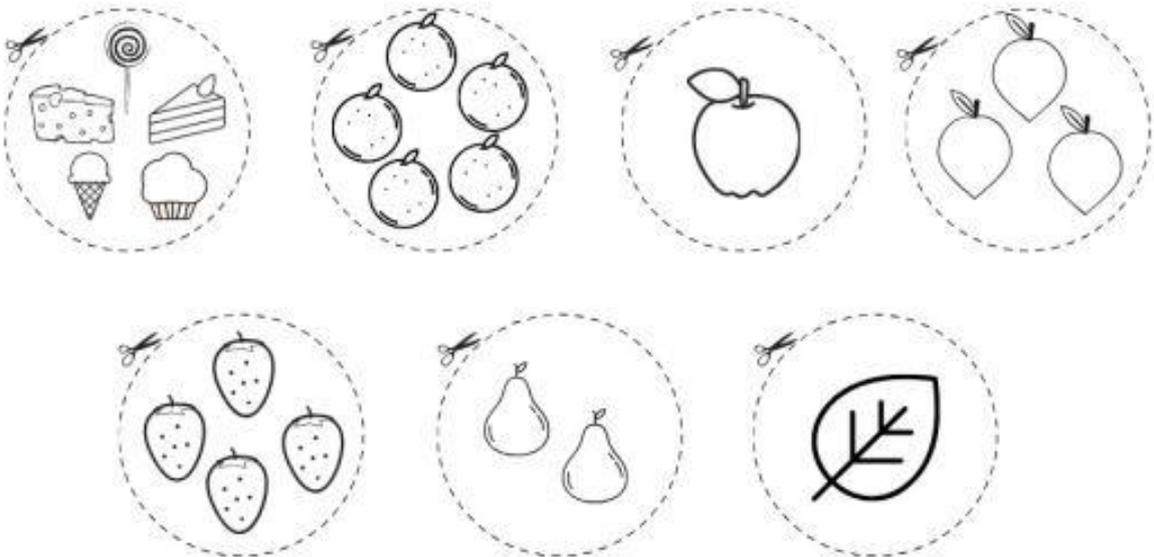
本教學共設計 21 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第 1~7 節 Yes please, Spot!	1. 教室用語教學 2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字	1. 聆聽老師導讀英語圖書「Yes please, Spot!」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 5. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。	情境對話：學生以現實生活情境中的物品，輪流進行對話練習。	參與態度、口語表達、英語朗讀
第 8~14 節 The very hungry caterpillar	1. 複習教室用語 2. 複習英語閱讀護照	1. 觀賞「The very hungry caterpillar」影片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「The very hungry caterpillar」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。	完成學習單	參與態度、口語表達、英語朗讀、學習單
第 15~21 節 The Doorbell Rang	1. 教室用語教學 2. 複習英語閱讀護照	1. 觀賞「The Doorbell Rang」影片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「The Doorbell Rang」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。	Read aloud: 朗讀練習與發表。	參與態度、口語表達、英語朗讀

教學策略	<ol style="list-style-type: none">1. 學生自主練習2. 老師教授相關單字規則與句型3. 小組共同相互練習4. 完成學習單
教學評量	參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單



What fruits did The Very Hungry Caterpillar eat, and when?



Cut out each circle below and glue to match the day of the week above.



四年級下學期「英閱繪」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	四年級	教學節數	共二十節
課程主題	英語閱讀	單元名稱	1. A School Day 2. Where are We? 3. Eat Your Peas
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	
	領域	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	

學習重點	學習表現	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>
	學習內容	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>
其他議題連結	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
學生經驗分析	學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。	
教學構想	學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養英語文能力。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英語聽說讀寫能力。 2. 學習日常生活用語。 3. 學習英語朗讀技巧。 4. 喜愛閱讀英語圖書。 	
教學準備 (教學資源)	<p>英語圖書</p> <p>英語繪本</p> <p>電腦、單槍投影機</p> <p>實物攝影機</p>	

本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第 1~6 節 A School Day	1. 教室用語教學 2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字	1. 聆聽老師導讀英語圖書「A School Day」 2. 問答：教師提問，學生回答。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 5. 學生扮演書中角色，進行對話練習。	完成學習單	參與態度、口語表達、書寫學習單
第 7~12 節 Where are We?	1. 複習教室用語 2. 複習英語閱讀護照	1. 聆聽老師導讀英語圖書「Where are We?」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。	快問快答：教師閃示圖卡，學生回答	參與態度、口語表達、英語朗讀
第 13~20 節 Eat Your Peas	1. 教室用語教學。 2. 複習英語閱讀護照	1. 觀賞「Eat Your Peas」影片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「Eat Your Peas」。 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 學生快問快答。	完成學習單	參與態度、口語表達、書寫學習單

教學
流程

教學策略	<ol style="list-style-type: none">1. 學生自主練習2. 老師教授相關單字規則與句型3. 小組共同相互練習4. 完成學習單
教學評量	參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單

A School Day

四年____班 號_____

Fun to Do!

Follow the lines and find out what the animals are doing.

I am reading.

I am eating.

I am drawing.

I am singing.

I am writing.

Eat Your Peas

四年____班 號

Word Search

s	m	j	t	r	e	w	q	b	p
v	n	m	z	e	b	r	a	i	u
a	s	d	f	g	h	j	l	k	d
c	h	o	c	o	l	a	t	e	d
p	x	l	u	y	a	q	w	h	i
e	u	i	p	e	n	g	u	i	n
a	o	k	d	i	l	k	b	c	g
s	p	e	l	e	p	h	a	n	t

peas	like	pudding	bike
elephant	zebra	penguin	chocolate

其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。 	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。 	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

4-5	生命的勇士	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事 	<p>綜1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習單 	
6	人權教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 	<p>發表</p> <p>同儕觀察</p>	得視外部單位時間調整實施日期
7	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘機車要戴安全帽 2. 認識內輪差 	<p>安全教育-安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。 2. 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後 3 步，避免發生事故。 	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	得視外部單位時間調整實施日期
8	租稅宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國家的稅收用途及分類。 2. 多元繳納管道。 	<p>人權教育-人 E3: 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。 2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。 	<p>有獎徵答</p>	得視外部單位時間調整實施日期
9-18	校慶運動會自信向前行 - 「運動、健康我最型」	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身 	<p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田賽競賽活動 2. 競賽競賽活動 3. 班級進場活動 4. 各項社團表演 5. 親子趣味競賽 6. 大隊接力活動 	<p>實作觀察</p> <p>體育競賽</p> <p>體驗活動</p>	

			<p>心靈健全發展。</p> <p>2. 透過群性活動舉辦，激發參預學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>生活情境。</p> <p>社-E-C1:培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	7. 大會舞表演活動	表演實踐	
19-20	環境教育	2	<p>1. 認識氣候變遷的前因後果。</p> <p>2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。</p> <p>3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。</p>	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝</p>	<p>1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。</p> <p>2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。</p> <p>3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。</p>	<p>1. 實作觀察</p> <p>2. 體驗活動</p> <p>3. 宣導活動</p>	

			4. 建立保護環境的日常習慣。	擊。 環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。		
21	反毒宣導	1	1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~4	廣達游於藝 --多才多藝文藝	4	1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生	1. 參與「文藝復興」表演藝術排練活動。 2. 參與「文藝復興」開幕活	1. 專注觀賞聆聽 2. 實際操作	

	復興		能。 2. 學習團體活動紀律。	活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	動。		
5	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	1	1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。 2. 透過實務演練，增進觀展知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 指導「觀展須知」 2. 實務演練「觀展須知」	1. 口頭發表 2. 實際操作	
6-7	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	2	1. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，促進對「文藝復興」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 分組參觀與聆聽「文藝復興」導覽介紹。 2. 撰寫學習單。	1. 專注聆聽 觀賞 2. 學習單	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	

			<p>一個知足、感恩、包容的素養導向學習。</p> <p>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</p>	<p>進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
12	防溺宣導	1	<p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>1. 分辨水域安全</p> <p>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	

13-14	孩子別怕	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。 	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。 2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 危機自救演練 3. 完成學習單 	得視外部單位時間調整實施日期
15	法律常識宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。 	<p>法治教育-法 E1 認識公平。</p> <p>法治教育-法 E2 認識偏見。</p> <p>法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	自信向前行－ 「傳承與永續」 (六年級)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動 	對象： 六年級

			<p>2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。</p> <p>3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態	環境教育-環E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的	<p>1. 避難逃生知能與演練</p> <p>2. 熟悉校內逃生動線與區域</p> <p>3. 防災技能與資訊熟悉應用</p>	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施

			度與實踐力。	發生。 防災教育-防 E8:參與學校的防災疏散演練。 防災教育-防 E9:協助家人定期檢查 急救包及防災器 材的期限。			日期
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源資源永續利用的重要性。 2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。 3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。 	<p>環境教育-環 E14 :覺知人類生存 與 發展 需要 利用 能源 及 資源，學習在 生活 中 直接 利用 自然 能源 或 自然 形式 的 物質。</p> <p>環境教育-環 E16:了解 物質循環 與 資源回收 利用 的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養成 日常生活 節約 用水、 用 電、 物質 的 行 為， 減少 資源 的 消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能源資源 永續利用宣導。 2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。 3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。 4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 實作觀察 5. 體驗活動 6. 宣導活動 7. 問答競賽 	