

彰化縣縣立螺陽國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗、友善環境的綠食育與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題	蝴蝶螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	63	60	63	54
	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	交通安全宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	
環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7
	兒童節:自信向前行-		4		4		4		4		4		4
	防溺水宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣螺陽國小 111 學年度三年級校訂課程

目次

彰化縣螺陽國小 111 學年度校訂課程總表	4
螺陽國小 111 校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置	5
彰化縣螺陽國小 111 學年度三年級上學期校訂課程教學進度表	6
彰化縣螺陽國小 111 學年度三年級下學期校訂課程教學進度表	10
螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單	14
統整性主題探究課程：三年級上學期「豆從何來」授課計畫	15
統整性主題探究課程：三年級下學期「小花園大幸福」授課計畫	23
統整性主題探究課程：三年級上學期「英閱繪」授課計畫	30
統整性主題探究課程：三年級下學期「英閱繪」授課計畫	35
校訂課程-其他類-全校性宣導活動	40

彰化縣螺陽國小 111 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性主題 探究課程	蝴蝶螺陽① ➤ 認識常見蝴蝶 ➤ 蝴蝶食草蜜源 ➤ 認識校園動植物 ➤ 農場實作觀察 ➤ 米食饗宴 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽② ➤ 友善農法種植 ➤ 蝴蝶食草培育 ➤ 環境保護綠食育 ➤ 觀察、紀錄與筆記 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽③ ➤ 友善農法種植 ➤ 在地食農教育 ➤ 環境生態探究 ➤ 導覽小尖兵 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀
	悅讀饗宴① 紙本閱讀-繪本 數位閱讀-影片	悅讀饗宴① 英語繪本 英語圖書	悅讀饗宴① 古文閱讀 少年小說 人物傳記
其他類	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①
	(學校活動、班級事務、議題宣導等)		
每週節數	3	4	5

註：①為每週一節課。

②為每週二節課。

③為每週三節課。

螺陽國小 111 學年度校訂課程：

課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3 節)		中年級(4 節)		高年級(5 節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究 課程	蚶稻螺陽	1	1	2	2	3	3
	悅讀饗宴	1	1	1	1	1	1
其他類	全校性宣 導活動	1	1	1	1	1	1
		學校活動、班級事務、議題宣導等。					
週節數		3	3	4	4	5	5

彰化縣螺陽國小 111 學年度三年級上學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	豆從何來②	英閱繪①	全校性宣導活動①
第 1 週	1、豆從何來—「小豆歷險記」， 認識四季豆生長過程。 2、 資訊設備使用規範 3、 i-pad 拍照技巧與上傳	1. 以英語名字進行自我介紹。 2. 製作英語名字卡片。	營養教育
第 2 週	1、豆從何來—「冒出頭來」，四 季豆育苗。 2、i-pad 拍照技巧精進與相片傳 輸	導讀英語圖書「My name is Spot!」	防災宣導
第 3 週	1、閱讀「種植四季豆 田園管理 (準備)」並摘要筆記 2、i-pad 輸入法與雲端檔案更名 3、輸入法練習	英語圖書「My name is Spot!」文本討論	防災宣導
第 4 週	1、豆從何來—「豆苗要搬家」， 四季豆種植。 2、資訊安全與倫理 3、相片挑選與修改 4、 輸入法練習	朗讀英語圖書「My name is Spot!」	生命的勇士
第 5 週	1、豆從何來—「豆苗要長大」， 四季豆的照顧。 2、資訊安全與倫理 3、相片挑選與修改 4、 輸入法練習	英語圖書「My name is Spot!」句型練習	生命的勇士

第 6 週	<p>1、豆從何來—「豆苗要長大」，棚架的架設。</p> <p>2、電腦硬體基本架構與組成</p> <p>3、電腦基本啟動與關機</p> <p>4、輸入法練習</p>	英語圖書「My name is Spot!」讀者劇場	人權教育宣導
第 7 週	<p>1、豆從何來—「豆苗要長大」</p> <p>2、電腦硬體基本架構與組成</p> <p>3、電腦基本啟動與關機</p> <p>4、輸入法練習</p>	英語圖書「My name is Spot!」情境對話	交通安全宣導
第 8 週	<p>1、豆從何來—「豆苗要長大」</p> <p>2、Windows 作業系統熟悉與操作</p> <p>3、輸入法練習</p> <p>4、檔案管理</p>	展示動物圖卡，說明並認識。	租稅宣導
第 9 週	<p>1、豆從何來—「辛苦」</p> <p>2、Windows 作業系統熟悉與操作</p> <p>3、輸入法練習</p> <p>4、檔案管理</p>	導讀英語圖書「Six in a Boat」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 10 週	<p>1、閱讀筆記—師生共同閱讀網路文本，並摘要筆記。</p> <p>2、Windows 作業系統熟悉與操作</p> <p>3、認識 Google 簡報插入圖片與文字</p> <p>4、輸入法練習</p> <p>5、檔案管理</p>	英語圖書「Six in a Boat」文本討論	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」

第 11 週	1、豆從何來—「豆苗開花了」 2、Windows 作業系統熟悉與操作 3、認識 Google 簡報插入圖片與文字 4、輸入法練習 5、 檔案管理	朗讀英語圖書「Six in a Boat」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 12 週	1、豆從何來—「豆苗開花了」 2、Windows 作業系統熟悉與操作 3、認識 Google 簡報插入圖片與文字 4、輸入法練習 5、 檔案管理	英語圖書「Six in a Boat」句型練習	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 13 週	1、豆從何來—「生命的喜悅」 2、Windows 作業系統熟悉與操作 3、認識 Google 簡報插入圖片與文字 4、輸入法練習 5、 檔案管理	英語圖書「Six in a Boat」讀者劇場	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 14 週	1、網路搜尋—學生個別上網搜尋「四季豆 植物構造」 2、線上教室進入與應用 3、 輸入法練習	1. 英語圖書「Six in a Boat」讀者劇場 2. 完成學習單	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」

第 15 週	1、豆從何來—「豐收」 2、線上教室進入與應用 3、輸入法練習	展示英語圖書「Can you see me?」書中場景，進行問答。	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 16 週	1、閱讀筆記—「種植與消費」師生共同閱讀網路文本，並摘要筆記。 2、製作「豆從何來」google 簡報	導讀英語圖書「Can you see me?」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 17 週	1、閱讀筆記—「消費與環境」師生共同閱讀網路文本，並摘要筆記。 2、製作「豆從何來」google 簡報	英語圖書「Can you see me?」文本討論	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 18 週	1、討論「不知道的”消費秘密”」 2、製作「豆從何來」google 簡報	朗讀英語圖書「Can you see me?」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 19 週	1、討論「生產與消費的選擇」 2、使用 i-pad「豆從何來」google 簡報報告練習	英語圖書「Can you see me?」句型練習	環境教育
第 20 週	1、發表「豆從何來」—責任消費與責任生產～幸福宣言 2、使用 i-pad「豆從何來」google 簡報報告練習	英語圖書「Can you see me?」讀者劇場	環境教育
第 21 週	真實情境對話		反毒宣導

彰化縣螺陽國小 111 學年度三年級下學期校訂課程教學進度表

週次	統整性探究課程		其他類
	小花園大幸福②	英閱繪①	全校性宣導活動①
第 1 週	1、繪本閱讀 2、網路搜尋技巧與關鍵字 3、資訊安全與倫理 4、版權規範與法律常識	1. 教室用語教學 2. 導讀英語圖書 「Cool Duck and Lots of Hats」	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 2 週	1、校園踏察-校園的蝴蝶園(為何蝴蝶來螺陽) 2、網路搜尋技巧與關鍵字 3、資訊安全與倫理 4、版權規範與法律常識	英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」問答	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 3 週	1、蝴蝶寶寶吃什麼?--認識螺陽常見蝴蝶的幼蟲食草 2、網路搜尋技巧與關鍵字 3、資訊安全與倫理 4、版權規範與法律常識	朗讀英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 4 週	1、校園蝴蝶危機大事記-糧食危機 2、Google 文件基礎操作 3、輸入法練習	英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」句型練習	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 5 週	1、校園踏察-蝴蝶的菜園子，調查食草存糧 2、Google 文件基礎操作 3、輸入法練習	英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」角色扮演	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興

第 6 週	<p>1、搶救戰備存糧，食草培育計劃~育苗</p> <p>2、Google 文件進階操作</p> <p>3、輸入法練習</p>	<p>1. 觀賞「From Head to Toe」影片。</p> <p>2. 導讀英語圖書「From Head to Toe」</p>	<p>廣達游於藝</p> <p>--多才多藝文藝復興</p>
第 7 週	<p>1、搶救戰備存糧，食草培育計劃~育苗</p> <p>2、Google 文件進階操作</p> <p>3、輸入法練習</p>	<p>英語圖書「From Head to Toe」文本討論</p>	<p>廣達游於藝</p> <p>--多才多藝文藝復興</p>
第 8 週	<p>1、搶救戰備存糧，食草培育計劃~移植</p> <p>2、利用 Google 文件製作食草培育計劃</p> <p>3、輸入法練習</p>	<p>朗讀英語圖書「From Head to Toe」</p>	<p>兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」</p>
第 9 週	<p>1、搶救戰備存糧，食草培育計劃~快快長大</p> <p>2、利用 Google 文件製作食草培育計劃</p> <p>3、輸入法練習</p>	<p>英語圖書「From Head to Toe」句型練習</p>	<p>兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」</p>
第 10 週	<p>1、搶救戰備存糧，食草培育計劃~食草種子的收集</p> <p>2、i-pad 錄影與拍照</p> <p>3、利用語音輸入法進行 google 文件輸入</p>	<p>1. 演唱英語圖書「From Head to Toe」歌曲</p> <p>2. 比手畫腳猜一猜</p>	<p>兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」</p>
第 11 週	<p>1、影片一再見了，蝴蝶 閱讀與摘要</p> <p>2、i-pad 錄影與拍照</p> <p>3、利用語音輸入法進行 google</p>	<p>導讀英語圖書「My Baby Sister」</p>	<p>兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」</p>

	文件輸入		
第 12 週	1、影片—再造蝴蝶王國 閱讀與摘要 2、i-pad 錄影與拍照 3、使用 i-pad 進行影片、相片簡單編輯	英語圖書「My Baby Sister」文本討論	防溺宣導
第 13 週	1、搶救戰備存糧～蝴蝶的菜園子擴充計劃 2、i-pad 錄影與拍照 3、使用 i-pad 進行影片、相片簡單編輯	朗讀英語圖書「My Baby Sister」	孩子別怕
第 14 週	1、搶救戰備存糧～蝴蝶的菜園子擴充計劃 2、使用 i-pad 進行 google 文件共用編輯 3、使用 i-pad 進行影片、相片簡單編輯	英語圖書「My Baby Sister」句型練習	孩子別怕
第 15 週	1、搶救戰備存糧～蝴蝶的幸福地圖 2、使用 i-pad 進行 google 文件共用編輯 3、使用 i-pad 進行影片、相片簡單編輯	1. 英語圖書「My Baby Sister」角色扮演 2. 完成學習單	法律常識宣導
第 16 週	1、繪本會生氣的山 2、使用 i-pad 製作蝴蝶飼養觀察紀錄影片	導讀英語圖書「Are You a Postman?」	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)

第 17 週	1、螺陽蝴蝶幸福故事 2、使用 i-pad 製作蝴蝶飼養觀察紀錄影片	英語圖書「Are You a Postman?」文本討論	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 18 週	1、螺陽蝴蝶幸福故事 2、使用 i-pad 製作蝴蝶飼養觀察紀錄影片	朗讀英語圖書「Are You a Postman?」	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 19 週	1、螺陽蝴蝶幸福故事 2、使用 i-pad 製作蝴蝶飼養觀察紀錄影片	1. 英語圖書「Are You a Postman?」句型練習 2. 字卡快問快答	環境教育(一~五年級)
第 20 週	1、小花園大幸福 2、錄成影片，上傳	英語圖書「Are You a Postman?」讀者劇場	環境教育(一~五年級)

統整性主題探究課程：三年級上學期「豆從何來」授課計畫(一)

課程類別	校訂課程	教學設計	螺陽國小／許宥淇、曾瑞君
實施年級	三年級	教學節數	42 節
課程主題	豆從何來		
設 計 依 據			
核 心 素 養	總 綱	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
	領 域	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>
<p>學習內容</p>	<p>學習內容</p>	<p>國語</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>自然</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>

		<p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>資訊</p> <p>H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>
議題 融入	學習 主題	環境教育/環境倫理/永續發展
	實質 內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生曾有觀察校園植物的經驗。 2. 學生在低年級生活領域的學習，有學過種豆單元，透過用花盆及泥土種豆，觀察豆子發芽、成長的歷程。 3. 學生在家裡有使用手機平板的經驗。 	
教學 構想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實作、觀察、探究、發現豆子生長歷程各階段的變化情形，體驗、感受種豆的甘苦及樂趣，最後以導覽解說的方式呈現學習成果。 2. 結合文本、學童體驗與參訪有機農場，了解生態環境永續發展的重要性，尋求生產與生態環境平衡，重視責任生產與消費的關係，培養愛護自然、珍愛生命的公民意識，化為關懷生態環境的行動力。 3. 透過有系統的科技教具教學，使學生能使用科技輔具，做更好的學習。 	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過能觀察紀錄豆子成長過程中的變化，了解植物成長的要素與植物的構造。 2. 藉由親自整地、種豆、採收，提升照顧植物的能力。 3. 培養小組分工合作的能力，增進人際互動與溝通合作能力。 4. 文本友善種植與消費概念，撰寫成導覽稿，宣導友善土地永續發展的重要性。 5. 學生能學會使用科技載具，做豆子成長紀錄，並查詢相關資料、整理個人報告。 											
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先搜集與研究主題相關的影視文本、網站資料等。 2. 教學設備：電腦教室、教學 PPT、ipad 等。 3. 教師自編教材學習單 											
教學流程概覽	<p>☞ 本教學課程共設計 42 節，每一節的教學重點分述如下：</p> <table border="1" data-bbox="256 891 1468 1774"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 891 488 969">節次</th> <th data-bbox="488 891 1225 969">教學活動</th> <th data-bbox="1225 891 1468 969">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 969 488 1413">第 1、2 節 豆從何來—閱讀「小布種豆子」，認識四季豆生長過程。</td> <td data-bbox="488 969 1225 1413"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學-小布種豆子。 2. 討論小布種豆的方法及需要的用具。 3. 著手準備種豆工作。 4. 資訊設備使用規範 5. i-pad 拍照技巧與上傳 </td> <td data-bbox="1225 969 1468 1413">參與態度、口語表達、分組討論</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1413 488 1774">第 3、4 節 豆從何來—「冒出頭來」，四季豆育苗。</td> <td data-bbox="488 1413 1225 1774"> <p>說明校園植物觀察記錄注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察豆苗的成長並記錄 2. 運用自然領域第一單元：植物的構造，了解四季豆的構造。 3. i-pad 拍照技巧精進與相片傳輸 </td> <td data-bbox="1225 1413 1468 1774">參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</td> </tr> </tbody> </table>			節次	教學活動	評量方式	第 1、2 節 豆從何來—閱讀「小布種豆子」，認識四季豆生長過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學-小布種豆子。 2. 討論小布種豆的方法及需要的用具。 3. 著手準備種豆工作。 4. 資訊設備使用規範 5. i-pad 拍照技巧與上傳 	參與態度、口語表達、分組討論	第 3、4 節 豆從何來—「冒出頭來」，四季豆育苗。	<p>說明校園植物觀察記錄注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察豆苗的成長並記錄 2. 運用自然領域第一單元：植物的構造，了解四季豆的構造。 3. i-pad 拍照技巧精進與相片傳輸 	參與態度、口語表達、分組討論、實作評量
節次	教學活動	評量方式										
第 1、2 節 豆從何來—閱讀「小布種豆子」，認識四季豆生長過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學-小布種豆子。 2. 討論小布種豆的方法及需要的用具。 3. 著手準備種豆工作。 4. 資訊設備使用規範 5. i-pad 拍照技巧與上傳 	參與態度、口語表達、分組討論										
第 3、4 節 豆從何來—「冒出頭來」，四季豆育苗。	<p>說明校園植物觀察記錄注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察豆苗的成長並記錄 2. 運用自然領域第一單元：植物的構造，了解四季豆的構造。 3. i-pad 拍照技巧精進與相片傳輸 	參與態度、口語表達、分組討論、實作評量										

<p>第 5、6 節</p> <p>閱讀「蔬菜怎麼長大（田園管理移植準備）」並摘要筆記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並摘要種植四季豆前，田園需要作什麼準備工作 2. 到網室著手田園種植的前置作業-翻土、施肥等。 3. i-pad 輸入法與雲端檔案更名 4. 輸入法練習 	<p>參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</p>
<p>第 7、8 節</p> <p>豆從何來—「豆苗要搬家」。閱讀「蔬菜怎麼長大」並摘要筆記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察豆苗的成長並記錄 2. 移植四季豆至網室。 3. 討論四季豆照顧方法與分工。 4. 資訊安全與倫理 5. 相片挑選與修改 6. 輸入法練習 	<p>參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</p>
<p>第 9、10 節</p> <p>豆從何來—「豆苗要長大」，棚架的架設。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用自然領域第一單元：植物的構造，了解四季豆的構造特性，需搭建棚架。 2. 繪圖並記錄田園的工作內容。 3. 資訊安全與倫理 4. 相片挑選與修改 5. 輸入法練習 	<p>參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</p>
<p>第 11、12 節</p> <p>豆從何來—「豆苗要長大」，四季豆的照顧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察豆苗的成長並記錄 2. 四季豆照顧與分工。 3. 電腦硬體基本架構與組成 4. 電腦基本啟動與關機 5. 輸入法練習 	<p>參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</p>
<p>第 13、14 節</p> <p>豆從何來-田園的小動物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察四季豆田園中有什麼小動物。 <ol style="list-style-type: none"> A. 發表與小動物接觸的情形 	<p>參與態度、口語表達、分組討論、</p>

		<p>B. 你在菜園那些地方發現了小動物？ (預設答案:泥土中、青菜的葉面、葉背、果實上、旁邊的果樹上等)</p> <p>C. 看到小動物要注意哪些事？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小動物對四季豆成長的影響。 3. 電腦硬體基本架構與組成 4. 電腦基本啟動與關機 5. 輸入法練習 	實作評量
	<p>第 15、16 節 友善的種植- 有機農業「農夫與他的田」 影視文本閱讀與討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是慣行農法 2. 討論農夫選擇有機農法種植方式的原因 3. 有機農法種植的挑戰 4. 列出戶外教育「小瓢蟲有機農場參訪」的提問 5. Windows 作業系統熟悉與操作 6. 輸入法練習 7. 檔案管理 	參與態度、口語表達、分組討論、
	<p>第 17 節~30 節 小瓢蟲有機農場參訪-有機農業生產與消費</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有機農場的種植特色與慣行農法的差異 2. 有機農場經營理念與辛苦歷程 3. 認識有機農業的認證標章 4. 農活體驗-採收、農機具操作…等 5. 品嚐有機蔬菜的美味 6. Windows 作業系統熟悉與操作 7. 認識 Google 簡報插入圖片與文字 8. 輸入法練習 9. 檔案管理 	參與態度、口語表達、分組討論、實作評量

		10. 線上教室進入與應用	
第 31、32 節 豆從何來— 「豆苗開花了 與生命的喜 悅」		1. 觀察及記錄四季豆開花與結豆莢 2. 重點重述「四季豆的生長歷程」 3. 線上教室進入與應用 4. 輸入法練習	參與態度、 口語表達、 分組討論、 實作評量
第 33、34 節 豆從何來—閱 讀豆角的故事		1. 分享種植過程中的辛苦與豐收的喜悅 2. 寫成一篇有機種植四季豆的導覽稿 3. 製作「豆從何來」google 簡報	參與態度、 口語表達、 分組討論、 實作評量
第 35~38 節 閱讀筆記— 「種植與消 費」師生共同 閱讀網路文 本，並摘要筆 記。		1. 教師指導學生做閱讀筆記：以圖文並陳的格式記 錄及摘要所閱讀的資料。 2. 製作「豆從何來」google 簡報	參與態度、 口語表達、 分組討論、 實作評量
第 39~40 節 閱讀筆記— 「消費與環 境」師生共同 閱讀網路文 本，並摘要筆 記。		1. 教師指導學生做閱讀筆記：以圖文並陳的格式記 錄及摘要所閱讀的資料。 2. 使用 i-pad 「豆從何來」google 簡報報告練習	參與態度、 口語表達、 分組討論、 實作評量

	<p>第 41、42 節</p> <p>發表「豆從何來」—責任消費與責任生產～幸福宣言</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同歸納「豆從何來」、「有機農場參訪」、「種植與消費」、「消費與環境」的幸福宣言。 2. 使用 i-pad 「豆從何來」google 簡報報告練習 	<p>參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</p>
<p>教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論（師生共同討論、學生分組討論） 2. 解說、示範、監控 3. 使用科技載具觀察記錄 4. 將種植歷程撰寫成導覽稿 		
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</p>		
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本閱讀：《小布種豆子》、《豆角的故事》 2. 影視文本：農夫與他的田-youtube 3. 數位閱讀：種植與消費、消費與環境等相關文章 		

統整性主題探究課程：三年級下學期「小花園大幸福」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／許宥淇、曾瑞君
實施年級	三年級	教學節數	共四十節
課程主題	小花園大幸福		
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
	領域	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	

學習 重點	學習 表現	<p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。.</p>
	學習 內容	<p>國語</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和</p>

		<p>適應環境有關。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>資訊</p> <p>H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>
議題 融入	學習 主題	環境教育/環境倫理、永續發展
	實質 內涵	<p>環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生照顧植物及觀察記錄植物成長的經驗與能力。 2. 學生在低年級認識校園裡曾參觀及觀察螺陽的蝴蝶園，大致了解蝴蝶的生活習性，也喜愛蝴蝶在校園翩翩飛舞的美麗景。 3. 學生在家裡有使用手機平板的經驗。 	
教學 構想	<p>螺陽國小是個生態資源豐富的校園，孕育多樣性的動植物，目的是希望學生對生態有更多的關懷與尊重。三年級上學期從種植四季豆培養對植物照顧能力，同時覺察友善生態環境的重要性。延續上學期的理念，開啟護蝴蝶行動，從了解蝴蝶成長環境的需求與人類開發造成的生存威脅，復育人類平常眼中不起眼的雜草，即蝴蝶幼蟲的食草，在校園打造蝴蝶的幸福棲地，積極宣導生態保護的理念與具體行動，讓友愛環境，尊重生命的態度與蝴蝶共生共榮，生態永續發展的種子在螺陽開始發芽。</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影視文本的閱讀，認識蝴蝶的一生和生長的習性。 2. 以行動種植食草保護重要蝴蝶的棲地，關懷動、植物的生命。 3. 透過食草復育的過程了解人與自然和諧共生的重要性，結合閱讀摘要策略，進行蝴蝶幸福故事的書寫。 4. 化關懷生態環境為行動，將食草復育的蝴蝶幸福故事向全校宣導愛護自然和珍愛生命的理念。 									
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先搜集與研究主題相關的影視文本、網站資料等。 2. 教學設備：電腦教室、教學 PPT、ipad 等。 3. 教師自編教材學習單 									
教學流程概覽	<p>📌 本教學課程共設計 40 節，每一節的教學重點分述如下：</p> <table border="1" data-bbox="276 936 1362 1928"> <thead> <tr> <th data-bbox="276 936 564 1010">節次</th> <th data-bbox="564 936 1171 1010">教學活動</th> <th data-bbox="1171 936 1362 1010">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="276 1010 564 1529"> 第 1、2 節 蝴蝶繪本閱讀「有耐心的蝴蝶」 </td> <td data-bbox="564 1010 1171 1529"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蝴蝶的身體構造。 2. 蝴蝶的成長變化與生存的挑戰。 3. 了解蝴蝶對生態環境的重要性。 4. 網路搜尋技巧與關鍵字 5. 資訊安全與倫理 6. 版權規範與法律常識 </td> <td data-bbox="1171 1010 1362 1529"> 口語表達、 分組討論、 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1529 564 1928"> 第 3、4 節 校園踏察-校園的蝴蝶園(為何蝴蝶來螺陽) </td> <td data-bbox="564 1529 1171 1928"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找出螺陽校園友善蝴蝶的環境因素。 2. 網路搜尋技巧與關鍵字 3. 資訊安全與倫理 4. 版權規範與法律常識 </td> <td data-bbox="1171 1529 1362 1928"> 參與態度、 口語表達、 分組討論、 </td> </tr> </tbody> </table>	節次	教學活動	評量方式	第 1、2 節 蝴蝶繪本閱讀「有耐心的蝴蝶」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蝴蝶的身體構造。 2. 蝴蝶的成長變化與生存的挑戰。 3. 了解蝴蝶對生態環境的重要性。 4. 網路搜尋技巧與關鍵字 5. 資訊安全與倫理 6. 版權規範與法律常識 	口語表達、 分組討論、	第 3、4 節 校園踏察-校園的蝴蝶園(為何蝴蝶來螺陽)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找出螺陽校園友善蝴蝶的環境因素。 2. 網路搜尋技巧與關鍵字 3. 資訊安全與倫理 4. 版權規範與法律常識 	參與態度、 口語表達、 分組討論、
節次	教學活動	評量方式								
第 1、2 節 蝴蝶繪本閱讀「有耐心的蝴蝶」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蝴蝶的身體構造。 2. 蝴蝶的成長變化與生存的挑戰。 3. 了解蝴蝶對生態環境的重要性。 4. 網路搜尋技巧與關鍵字 5. 資訊安全與倫理 6. 版權規範與法律常識 	口語表達、 分組討論、								
第 3、4 節 校園踏察-校園的蝴蝶園(為何蝴蝶來螺陽)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找出螺陽校園友善蝴蝶的環境因素。 2. 網路搜尋技巧與關鍵字 3. 資訊安全與倫理 4. 版權規範與法律常識 	參與態度、 口語表達、 分組討論、								

<p>第 5、6 節 蝴蝶寶寶吃什麼?—認識螺陽常見蝴蝶的幼蟲食草</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園常見的蝴蝶與幼蟲食草 2. 蝴蝶超級保母學習單(蝴蝶、幼蟲、食草配對) 3. 網路搜尋技巧與關鍵字 4. 資訊安全與倫理 5. 版權規範與法律常識 	<p>參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</p>
<p>第 7、8 節 校園蝴蝶危機大事記-糧食危機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長說故事:蝴蝶園的照片故事。 2. 提出如何預防蝴蝶糧食危機的窘境與願意參與蝴蝶食草的照顧與復育行動。 3. Google 文件基礎操作 4. 輸入法練習 	<p>參與態度、口語表達、分組討論、</p>
<p>第 9、10 節 校園踏察-蝴蝶的菜園子，調查食草存糧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查與統計不同食草的數量及地點。 2. 各班提出認領復育的食草。 3. Google 文件基礎操作 4. 輸入法練習 	<p>參與態度、口語表達、分組討論、</p>
<p>第 11、12 節 搶救戰備存糧，食草培育計劃~育苗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習食草的種植與照顧並記錄。 2. Google 文件進階操作 3. 輸入法練習 	<p>參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</p>
<p>第 13、14 節 搶救戰備存糧，食草培育計劃~育苗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 利用 Google 文件製作食草培育計劃 5. i-pad 錄影與拍照 	

<p>第 15、16 節</p> <p>搶救戰備存糧，食草培育計劃～移植</p>	<p>6. 利用語音輸入法進行 google 文件輸入</p>	
<p>第 17、18 節</p> <p>搶救戰備存糧，食草培育計劃～快快長大</p>		
<p>第 19、20 節</p> <p>搶救戰備存糧，食草培育計劃～食草種子的收集</p>		
<p>第 21、22 節</p> <p>影片—再見了，蝴蝶 閱讀與摘要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片文本中分析並說明蝴蝶面臨的生存危機。 2. 提出可行的保育方法。 3. i-pad 錄影與拍照 4. 利用語音輸入法進行 google 文件輸入 	<p>口語表達、分組討論</p>
<p>第 23、24 節</p> <p>影片—再造蝴蝶王國 閱讀與摘要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出保護蝴蝶生存環境的可行方法。 2. i-pad 錄影與拍照 3. 使用 i-pad 進行影片、相片簡單編輯 	<p>參與態度、口語表達、分組討論</p>
<p>第 25~28 節</p> <p>搶救戰備存糧～蝴蝶的菜園子擴充計劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園踏查環境，找出適合的地點種植食草與蜜源植物。 2. i-pad 錄影與拍照 3. 使用 i-pad 進行影片、相片簡單編輯 	<p>參與態度、口語表達、分組討論</p>

	<p>第 29、30 節 搶救戰備存糧～蝴蝶的幸福地圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪製校園食草與蜜源植物的地圖。 i-pad 錄影與拍照 使用 i-pad 進行影片、相片簡單編輯 	<p>參與態度、 分組討論、 實作評量</p>
	<p>第 31、32 節 繪本「會生氣的山」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 提出保護環境的具體行動對生態多樣性的重要性，並落實於生活。 使用 i-pad 製作蝴蝶飼養觀察紀錄影片 	<p>參與態度、 口語表達、 分組討論</p>
	<p>第 33～38 節 螺陽蝴蝶幸福故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 經由校園蝴蝶大事紀引發的幼蟲糧食危機，了解綠色環境與蝴蝶生存的必要條件，透過學生的食草復育，來宣導螺陽蝴蝶保護行動，試圖打造幸福的蝴蝶國度。 使用 i-pad 製作蝴蝶飼養觀察紀錄影片 	<p>參與態度、 實作評量</p>
	<p>第 39、40 節 小花園大幸福</p>	<ol style="list-style-type: none"> 向全校的師生宣導及分享 錄成影片，上傳 	<p>參與態度、 口語表達、 實作評量</p>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 討論（師生共同討論、學生分組討論） 解說、示範、監控 閱讀筆記轉成蝴蝶幸福故事的書寫 使用科技載具觀察記錄 		
教學評量	<p>參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</p>		
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 繪本閱讀：《有耐心的蝴蝶》、《會生氣的山》 影視文本：再見了，蝴蝶-youtube、再造蝴蝶王國-youtube 		

三年級上學期「英閱繪」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	三年級	教學節數	共二十一節
課程主題	英語閱讀	單元名稱	1. My name is Spot! 2. Six in a Boat 3. Can you see me?

設 計 依 據

核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
	領域	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
學習 重點	學習 表現	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>
	學習 內容	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>
其他 議題 連結	閱讀 素養 教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度； 開展多元閱讀素養。
學生 經驗 分析	學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。	
教學 構想	學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養英語文能力。	
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英語聽說讀寫能力。 2. 學習日常生活用語。 3. 學習英語朗讀技巧。 4. 喜愛閱讀英語圖書。 	






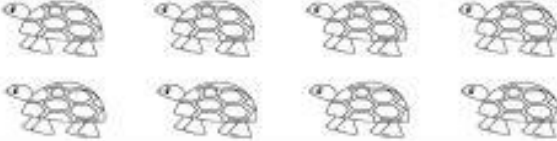



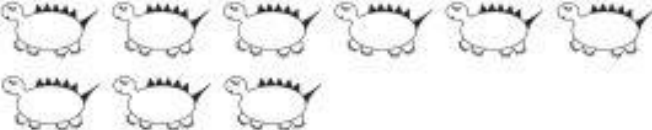
教學準備 (教學資源)	英語圖書 英語繪本 電腦、單槍投影機 實物攝影機															
教學流程	<p>本教學共設計 21 節，每一節的教學重點分述如下：</p> <table border="1" data-bbox="256 667 1401 1973"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 667 408 741">節次</th> <th data-bbox="408 667 600 741">準備活動</th> <th data-bbox="600 667 1035 741">發展活動</th> <th data-bbox="1035 667 1227 741">綜合活動</th> <th data-bbox="1227 667 1401 741">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 741 408 1317"> 第 1~7 節 My name is Spot! </td> <td data-bbox="408 741 600 1317"> 1. 教室用語教學 2. 學生英語名字卡片 </td> <td data-bbox="600 741 1035 1317"> 1. 學生輪流以英語名字進行自我介紹，製作英語名字卡片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「My name is Spot!」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。 </td> <td data-bbox="1035 741 1227 1317"> 情境對話： 學生在現實生活情境中，輪流進行對話練習。 </td> <td data-bbox="1227 741 1401 1317"> 參與態度、口語表達、英語朗讀 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1317 408 1973"> 第 8~14 節 Six in a Boat </td> <td data-bbox="408 1317 600 1973"> 1. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字 2. 複習教室用語 </td> <td data-bbox="600 1317 1035 1973"> 1. 教師展示書中出現的動物圖卡，說明動物名稱。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「Six in a Boat」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。 </td> <td data-bbox="1035 1317 1227 1973"> 完成學習單 </td> <td data-bbox="1227 1317 1401 1973"> 參與態度、口語表達、英語朗讀、學習單 </td> </tr> </tbody> </table>	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第 1~7 節 My name is Spot!	1. 教室用語教學 2. 學生英語名字卡片	1. 學生輪流以英語名字進行自我介紹，製作英語名字卡片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「My name is Spot!」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。	情境對話： 學生在現實生活情境中，輪流進行對話練習。	參與態度、口語表達、英語朗讀	第 8~14 節 Six in a Boat	1. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字 2. 複習教室用語	1. 教師展示書中出現的動物圖卡，說明動物名稱。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「Six in a Boat」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。	完成學習單	參與態度、口語表達、英語朗讀、學習單
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式												
第 1~7 節 My name is Spot!	1. 教室用語教學 2. 學生英語名字卡片	1. 學生輪流以英語名字進行自我介紹，製作英語名字卡片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「My name is Spot!」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。	情境對話： 學生在現實生活情境中，輪流進行對話練習。	參與態度、口語表達、英語朗讀												
第 8~14 節 Six in a Boat	1. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字 2. 複習教室用語	1. 教師展示書中出現的動物圖卡，說明動物名稱。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「Six in a Boat」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。	完成學習單	參與態度、口語表達、英語朗讀、學習單												

教學 流程	第 15~21 節 Can you see me?	1. 教室用 語教學。 2. 複習 1~10 的 單字。	1. 教師展示書中場景，詢問 學生看到什麼物品、什麼 顏色？學生自由回答。 2. 聆聽老師導讀英語圖書 「Can you see me?」 3. 討論：透過提問，進行文 本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習 主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中 角色扮演，練習並演出。	情境對話： 學生以教室 中的物品， 輪流進行對 話練習。	參與態 度、口語表 達、英語朗 讀
教學 策略	1. 學生自主練習 2. 老師教授相關單字規則與句型 3. 小組共同相互練習 4. 完成學習單				
教學 評量	參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單				

三年級上學期英閱繪學習單

www.worksheetfun.com

Count and Tally

Count	Tally	Number
		<p>7</p>
		
		
		
		
		
		
		
		

Copyright © 2015 www.worksheetfun.com All rights reserved

三年級下學期「英閱繪」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	三年級	教學節數	共二十節
課程主題	英語閱讀	單元名稱	1. Cool Duck and Lots of Hats 2. From Head to Toe 3. My Baby Sister 4. Are You a Postman?

設 計 依 據

核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
	領域	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
學習重點	學習表現	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>
	學習內容	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>
其他議題連結	閱讀素養教育	<p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；</p> <p>開展多元閱讀素養。</p>
學生經驗分析	<p>學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。</p>	
教學構想	<p>學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養英語文能力。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英語聽說讀寫能力。 2. 學習日常生活用語。 3. 學習英語朗讀技巧。 4. 喜愛閱讀英語圖書。 	

教學準備 (教學資源)	英語圖書 英語繪本 電腦、單槍投影機 實物攝影機															
教學流程	本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 607 408 680">節次</th> <th data-bbox="408 607 600 680">準備活動</th> <th data-bbox="600 607 1035 680">發展活動</th> <th data-bbox="1035 607 1227 680">綜合活動</th> <th data-bbox="1227 607 1406 680">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 680 408 1115"> 第 1~5 節 Cool Duck and Lots of Hats </td> <td data-bbox="408 680 600 1115"> 1. 教室用語教學 2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字 </td> <td data-bbox="600 680 1035 1115"> 1. 聆聽老師導讀英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」 2. 問答：教師提問，學生回答。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 </td> <td data-bbox="1035 680 1227 1115"> 學生進行書中角色扮演，進行對話練習。 </td> <td data-bbox="1227 680 1406 1115"> 參與態度、口語表達、英語朗讀 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1115 408 1722"> 第 6~10 節 From Head to Toe </td> <td data-bbox="408 1115 600 1722"> 1. 複習教室用語 2. 複習英語閱讀護照 </td> <td data-bbox="600 1115 1035 1722"> 1. 觀賞「From Head to Toe」影片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「From Head to Toe」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 聆聽歌曲，跟著一起唱。 </td> <td data-bbox="1035 1115 1227 1722"> 比手畫腳猜一猜：學生輪流做出老師指定的書中動物的動作，其他學生說出動物的對話。 </td> <td data-bbox="1227 1115 1406 1722"> 參與態度、口語表達、英語朗讀 </td> </tr> </tbody> </table>	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第 1~5 節 Cool Duck and Lots of Hats	1. 教室用語教學 2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字	1. 聆聽老師導讀英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」 2. 問答：教師提問，學生回答。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。	學生進行書中角色扮演，進行對話練習。	參與態度、口語表達、英語朗讀	第 6~10 節 From Head to Toe	1. 複習教室用語 2. 複習英語閱讀護照	1. 觀賞「From Head to Toe」影片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「From Head to Toe」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 聆聽歌曲，跟著一起唱。	比手畫腳猜一猜：學生輪流做出老師指定的書中動物的動作，其他學生說出動物的對話。	參與態度、口語表達、英語朗讀
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式											
第 1~5 節 Cool Duck and Lots of Hats	1. 教室用語教學 2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字	1. 聆聽老師導讀英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」 2. 問答：教師提問，學生回答。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。	學生進行書中角色扮演，進行對話練習。	參與態度、口語表達、英語朗讀												
第 6~10 節 From Head to Toe	1. 複習教室用語 2. 複習英語閱讀護照	1. 觀賞「From Head to Toe」影片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「From Head to Toe」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 聆聽歌曲，跟著一起唱。	比手畫腳猜一猜：學生輪流做出老師指定的書中動物的動作，其他學生說出動物的對話。	參與態度、口語表達、英語朗讀												

教學 流程	第 11~15 節 My Baby Sister	1. 教室用 語教學。 2. 複習英 語閱讀 護照	1. 聆聽老師導讀英語圖書 「My Baby Sister」 2. 討論：透過提問，進行文 本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習 主要句型。 5. 學生進行書中角色扮演， 進行對話練習。	完成學習單	參與態 度、口語表 達、英語朗 讀、書寫學 習單
	第 16~20 節 Are You a Postman?	1. 複習教 室用語。 2. 複習英 語閱讀 護照	1. 聆聽老師導讀英語圖書 「Are You a Postman?」 2. 討論：透過提問，進行文 本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習 主要句型。 5. 字卡快問快答。	讀者劇場， 學生進行書 中角色扮 演，練習並 演出。	參與態 度、口語表 達、英語朗 讀
教學 策略	1. 學生自主練習 2. 老師教授相關單字規則與句型 3. 小組共同相互練習 4. 完成學習單				
教學 評量	參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單				

My Baby Sister

Fun to Do!

Paste your family photo onto the frame. Label your family members.



其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。 	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。 	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

				潛勢、及災害預警的內涵。			
4-5	生命的勇士	2	1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事	1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習單	
6	人權教育宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
7	交通安全宣導	1	1. 騎乘機車要戴安全帽 2. 認識內輪差	安全教育-安 E2 了解危機與安全。 安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。 安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。 2. 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後3步，避免發生事故。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	租稅宣導	1	1. 認識國家的稅收用途及分類。	人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討	1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。 2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。	有獎徵答	得視外部單位時間

			2. 多元繳納管道。	論與遵守團體的規則。			調整實施日期
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	10	<p>1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</p> <p>2. 透過群性活動舉辦，激發參與學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>綜-E-A3:規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1:培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田賽競賽活動 2. 競賽競賽活動 3. 班級進場活動 4. 各項社團表演 5. 親子趣味競賽 6. 大隊接力活動 7. 大會舞表演活動 	<p>實作觀察</p> <p>體育競賽</p> <p>體驗活動</p> <p>表演實踐</p>	

				知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的前因後果。 2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。 3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。 4. 建立保護環境的日常習慣。 	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。 2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。 3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。 4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 宣導活動 	
21	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。 	<p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示 	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期

				守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~4	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	4	1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 2. 學習團體活動紀律。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 參與「文藝復興」表演藝術排練活動。 2. 參與「文藝復興」開幕活動。	1. 專注觀賞聆聽 2. 實際操作	
5	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	1	1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。 2. 透過實務演練，增進觀展知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 指導「觀展須知」 2. 實務演練「觀展須知」	1. 口頭發表 2. 實際操作	

6-7	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	2	1. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，促進對「文藝復興」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 分組參觀與聆聽「文藝復興」導覽介紹。 2. 撰寫學習單。	1. 專注聆聽 觀賞 2. 學習單	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的素養導向學習。 3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	

			從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。	生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
12	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13-14	孩子別怕	2	1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 了解化解危機的	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險	1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。	1. 口語表達 2. 危機自救演練	得視外部單位時間調

			資源或演練化解危機的策略運作。	的方法。 綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。	3. 完成學習單	整實施日期
15	法律常識宣導	1	1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。	法治教育-法 E1 認識公平。 法治教育-法 E2 認識偏見。 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。 品德教育-品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	自信向前行-「傳承與永續」 (六年級)	3	1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在	1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。	1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動	對象： 六年級

		<p>2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。</p> <p>3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	<p>認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	<p>環境教育-環 E12：養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8：參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9：協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避難逃生知能與演練 2. 熟悉校內逃生動線與區域 3. 防災技能與資訊熟悉應用 	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源資源永續利用的重要性。 2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。 3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。 	<p>環境教育-環 E14：覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育-環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能源資源 永續利用宣導。 2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。 3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。 4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 實作觀察 5. 體驗活動 6. 宣導活動 7. 問答競賽 	

				環境教育-環 E17:養成 日常生活 節約用水、用 電、物質的行 為，減少 資源 的消耗。			
--	--	--	--	--	--	--	--