

彰化縣縣立螺陽國民小學 111 學年度學校課程總體架構

4、課程實施與評鑑

4-2 (111 學年度)課程評鑑計畫(請將課程評鑑實施計畫及檢核表合併上傳)

彰化縣縣立螺陽國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 111 年 6 月 21 日課程發展委員會會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑原則

- 一、目標原則：依據九年一貫與十二年國教課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑重點為：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源，內容結構有系統具邏輯關聯。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：符合學生身心發展，具備學習效益。

伍、評鑑人員與分工

- 一、課程總體架構：由本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 二、領域學習課程：由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- 三、彈性學習課程：由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 四、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀台中教育大學教育系（所）之教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、同儕評鑑：由年段教學團隊互相觀摩，進行評鑑（如附件）。
- 二、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表(如附件)實施評鑑。
- 三、學生學習評鑑：每學期三次定期評量、平時學習成果，掌握學生學習實際狀況。
- 四、上級評鑑：由教育處長官透過資料檢視，對教師與課程進行檢核與評議。

柒、評鑑工作時程

- 一、彰化縣螺陽國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表(學期末)。
- 二、定期評量試卷、學習檔案(學期中)。

捌、評鑑結果發現之運用

評鑑結果以及所獲得的資料，利用週三下午教師共備時間進行檢討、分享、交流，藉由自我省思與互相學習，進行課程的修正，提升教學品質，促進教師專業成長。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立螺陽國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

—課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估				
		極佳	佳	尚可	待改善	
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。					
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。					
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景					
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表					
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃					
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃					
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結					
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結					
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結					
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
優缺點說明						
評鑑者簽名				年	月	日

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項應請各校依據實際需求內容去修改

彰化縣縣立螺陽國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

—彈性學習課程設計評鑑表

領域 _____ 科 _____ 年級 _____

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名			年	月	日

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()	
評鑑者 簽名		年 月 日

彰化縣縣立螺陽國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

一 課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	實施年級	
填寫時間	年 月 日	填寫人
評鑑項目	評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3. 議題融入之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現，符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7. 領域/彈性教學進度安排之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9. 領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成就)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10. 教材或教科書選用之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
11. 自編教材內容及編輯之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
12. 學校活動與課程計畫配合之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
13. 主題教學實施之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
14. 領域內教材銜接之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
15. 教學資源應用之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

17. 各領域/彈性學習課程之結果 表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果 展現適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
19. 其他 _____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者 簽名		年 月 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
		1.