

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項應請各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	由全校教師討論，產生呼應課綱之願景
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依本校學生特質，由全校教師共同決議適合學生學習之節數規劃
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程內容於課綱規定架構下，重視學生學習效益
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	教學節數符合規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					V	融合部定與校訂課程實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	依據校內外資源發展校訂課程
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	課程依據學校現況與背景進行每年修正
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	邀請清華大學教授到校指導，與教師共同討論，並經課發會通過。

領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V	完整納入課綱之學習重點
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	設計素養導向的課程教學
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V	包含課綱規定項目
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	同一學習階段符合課程組織原則
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	教學主題、重點、評量具邏輯關聯
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	跨領域主題具統整精神

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	依課綱、學生發展階段設計課程
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程規劃經年段與社群教師討論訂定
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	課程內容符合學生學習需要與身心發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性課程提供學生多元學習方式
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性課程依據課綱規定擬定內容
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	符合統整性主題課程、其他類課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	符合課程組織的順序性、繼續性及統整性
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	各年級教師共同討論訂定呼應學校課程願景及發展特色之課程
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	各彈性課程依學校願景架構訂定主

										題，依年級設計由淺入深的課程
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						V			學校課程願景、學校背景分析、學生發展狀態、其他特色學校課程
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							V		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		師資大致能符應各領域需求
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校內辦理多場新課綱專業研習，教師對課程綱要內容多充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師皆參與專業學習社群，每年進行一次共同備課、觀課及議課活動
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	學校網站設置課程計畫之連結供各界點閱查詢
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	各領域教材選用依教科書評選機制辦理；自編教材經課發會審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	教室、資訊設備、蝴蝶園、農耕園、美膳坊皆設置完成
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	期中或期末進行成果展演、運動會、閱讀護照、英語學習護照

各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	除課堂講述以外，教師以多元方式進行教學活動，如討論、規劃、實作、體驗、發表等
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師能依據學生學習情況與外在資源調整教學方式以促進學生有效學習
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師能依據評量結果調整未來的教學方式
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	教師專業學習社群定期討論全校課程實施情況，檢討並改進

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		多數學生可達成該階段之核心素養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	師生的教學互動中能產生正向價值，如互助、信賴等
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學生的學習表現隨著學習階段之推進呈現持續進展	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						學生能達成課程預期目標；師生的教學互動中能產生正向價值，如互助、信賴等
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生的學習表現隨著學習階段之推進呈現持續進展，愈高年級幅度愈大	
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學生的學習結果表現達成學校課程願景	

彰化縣螺陽國民小學 110 學年校訂課程評鑑

以六年級「趣學文言文」為例

螺陽國小許淑玫

壹、前言

十二年國教除了部定課程外，尚給予各校極大的課程發展空間，各校可依據自身的條件與社區特色、師生特性、學生需求等建構專屬的校訂課程。然，108 新課綱的執行，不僅重視學校總體課程之建構，落實部定課程及校訂課程之實施，更重視足以檢核、了解與修正課程設計、課程實施和課程效果之課程評鑑。對學校而言，課程評鑑的目的在確保及持續改進學校課程發展、教學創新，協助評估課程實施以及學生學習之成效。

本校以往僅針對總體課程計劃進行一年一度之評鑑，對於部定課程之領域教學以及校訂課程之實施情況和學習效果等，並未進行有系統且足以提供即時反饋之評鑑。爰於課程評鑑是課程發展之重要基石，本學年度開始嘗試校訂課程之評鑑，選擇六年級新發展的校訂課程「趣學文言文」做為課程評鑑案例，一方面透過評鑑反饋於課程設計與實施中，再則，透過整理評鑑歷程，冀能提供其他課程方案未來進行課程評鑑之參酌。

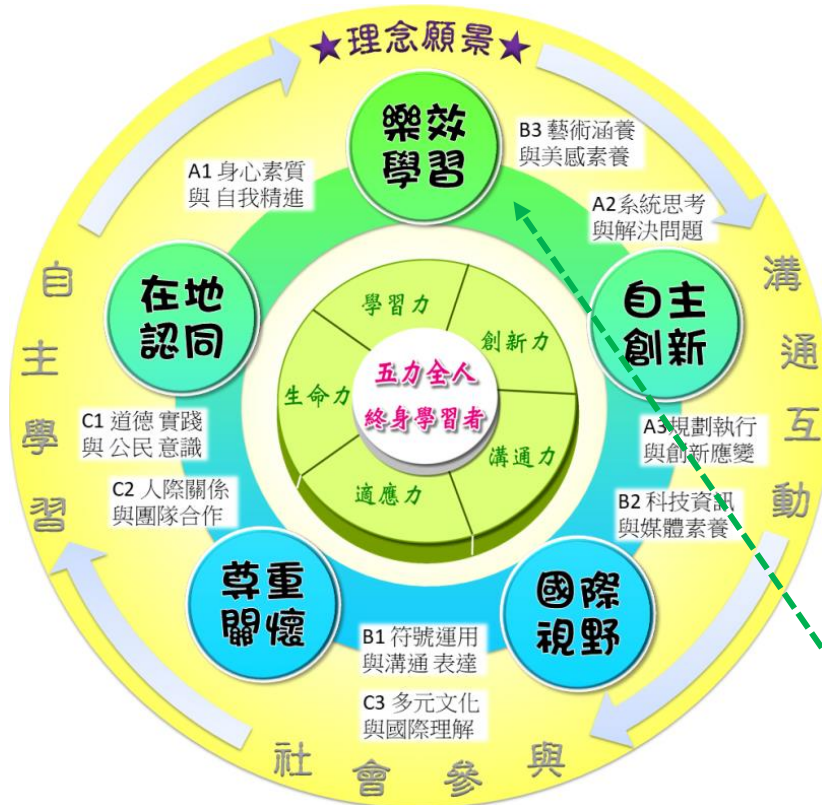
貳、評鑑對象

一、課程名稱：六年級校訂課程「趣學文言文」

「趣學文言文」課程為本校今年度發展的「悅讀饗宴」校訂課程之一，實施年級為六年級學生。本課程方案於 110 學年度開始發展，呼應學校願景「樂效學習」，目的係讓六年級學生於進入國中階段前提早接觸文言文，並能在教師有策略的引導下，對原本艱澀的文言文產生興趣，進而樂學，為國中階段語文領域之文言文學習做好最佳準備。圖一為本課程方案與學校願景關係圖。

二、課程設計理念

「趣學文言文」課程呼應本校願景，以培養學生「樂效學習」為軸，力求「有趣」和「有效」雙軌並進，讓學生從文言文的學習中，感受古人的用字遣詞與生活智慧。在教學設計上跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習，並設計「文言文接寫」任務，培養語用的閱讀素養。此外，本課程強調和國中學習接軌，在教材部份除了以故事體為主，由淺入深外，也在下學期的課程中，適度選用國中階段較簡單的文言文教材。



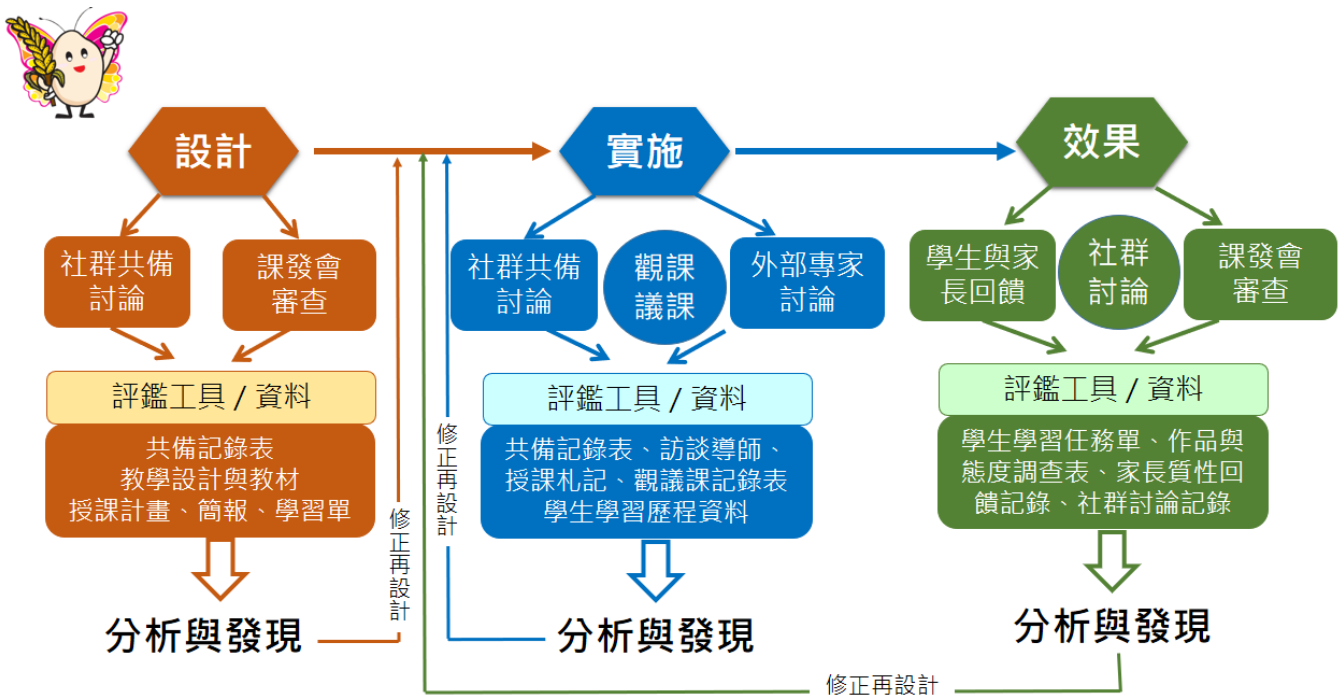
類別	年級 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究	蚵稻螺陽	蚵稻笑 CC	有蚵來稻	食立鄉同	食時在在	耕讀樂生活	躬耕樂稻
	悅讀饗宴	悅讀新視界	悅閱欲試	英閱響曲	英閱同繪	暢遊書海	趣學文言文 書海遊踪
其他類 課程	螺陽 大小事	營養教育、防災宣導、生命的勇士、人權教育、交通安全、租稅宣導、「運動、健康我最型」、環境教育、藝術饗宴、服務學習、反毒宣導、防溺宣導、生命教育、法律教育……等					

圖一：校訂課程「趣學文言文」與學校願景關係圖

參、課程發展與評鑑系統

「趣學文言文」的課程設計發軔於本校校長，復偕同校內團隊成員一起討論調整，完成整個課程方案，經課發會通過後進入課程實施，開始教師的運作課程。成員除了全力投入觀議課之外，尚諮詢外部專家，冀解課堂實施之惑，從中調整與規劃更適於學生之教學。在課程實施過程中，兼含課程效果之同步檢視與資料蒐集，透過觀察、學生學習表現、家長回饋、學生態度以及持續進行社群共備討論等多元方式，了解學生之經驗課程，統整多元可信資料，做為課程反饋與調整之基礎。

綜言之，從課程設計到課程實施、課程效果等，看似三個不同階段，其實是相互交織，彼此互融的循環過程。一個成熟的課程發展，必然包含設計、實施以及效果之持續檢核、評鑑、反思與調整。而在評鑑過程中，打破固有成見與單一觀點，保持多元的資料來源是有效評鑑的要素，在評鑑之後，需將評鑑結果運用於課程修正與發展，以確保課程品質，冀能更符合應學生學習所需。圖二為本校課程發展與評鑑歷程關係圖，從圖二可知，透過評鑑人員的多元參與（諸如社群討論、共備、觀議課、學生回饋、課發會審查等），可蒐集到文件、觀察、問卷等評鑑資料進行統整分析，根據結果與發現，再進行課程的修正，整個循環過程體現了課程發展與課程評鑑密不可分的互動關係。



圖二：課程發展與評鑑系統圖（修改自周淑卿教授課程評鑑工作坊資料）

肆、課程評鑑的規劃

一、評鑑人員與時程

「趣學文言文」是螺陽國小110學年度新發展的課程，主要課程設計者是許淑玫校長，為了力求課程能貼近學生能力及學習需求，為了讓校內教師能一起理解參與這套課程，校內組成閱讀教學社群，主要成員包含校長、六年級兩位級任教師和對閱讀極富興趣的組長。

閱讀教學社群透過觀議課及定期共備討論，再經由完整的課程評鑑來檢核本課程的可行性，增進課程的完整度及可用度。課程評鑑的項目主要分為課程設計、課程實施以及課程效果三者。評鑑人員主要為教學者、閱讀教學社群成員和課發會成員，在課程實施過程中，尚邀請外部專家諮詢與指導，整個評鑑時程分布如表一所列：

表一：「趣學文言文」課程評鑑實施期程

評鑑人員：①教學者 ②閱讀教學社群人員 ③課發會成員											
時間 項目	110年 7月	110年 8月	110年 9月	110年 10月	110年 11月	110年 12月	111年 1月	111年 2月	111年 3月	111年 4月	111年 5月
課程設計	——	——	——				——	——			
課程實施			——	——	——	——	——	——	——	——	——
課程效果			——	——	——	——	——	——	——	——	——

二、評鑑工具與評鑑執行

要落實完整的課程評鑑，需要規劃多元的評鑑工具，以蒐集到豐富、具深度和廣度的評鑑資料。根據圖二（課程發展與評鑑系統圖）及表一（課程評鑑實施期程），統整出「趣學文言文」方案的課程評鑑執行一覽表，其中含括不同層面的評鑑時程、評鑑重點、評鑑人員、相關會議或行動、評鑑工具、資料蒐集以及評鑑結果之運用等，詳如表二所列：

表二：「趣學文言文」校訂課程評鑑執行一覽表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑重點	評鑑人員	會議或行動	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
校訂課程方案： 趣學文言文	課程設計	①110年7-9月 ②111年1-2月	詳如課程設計評鑑表	① 閱讀教學社群教師； ② 課發會成員	① 社群共備會議；② 課發會；③ 課程評鑑會議	課程設計評鑑表	共備記錄表、教學設計與教材、授課計畫、教學簡報、學習任務單	① 調整課程與教學設計；② 教師賦權增能。
	課程實施	110年9月~111年5月	詳如課程實施評鑑表	① 閱讀教學社群教師； ② 外部專家	① 社群共備會議；② 觀議課會議；③ 課程評鑑會議	課程實施評鑑表	共備記錄表、訪談導師、授課札記、觀議課記錄表、學生學習歷程資料	① 調整課程與教學設計；② 教師賦權增能。
	課程效果	110年9月~111年5月	詳如課程效果評鑑表	① 閱讀教學社群教師； ② 課發會成員	① 社群共備會議；② 課程評鑑會議；③ 課發會	課程效果評鑑表	學生學習任務單、作品、態度調查表、家長質性回饋資料、社群討論記錄	① 調整課程與教學設計；② 教師賦權增能。

伍、課程評鑑的結果

經蒐集課程設計、課程實施及課程效果三個層面所進行之課程評鑑所得之資料，加以分析歸納後，綜合其結果如下：

一、課程設計層面

(一)評鑑資料蒐集

課程設計層面的評鑑主要重點有四，分別為學習效益、內容結構、邏輯關聯以及發展過程。從中評鑑「趣學文言文」課程方案中的教材內容、教學設計、評量方式以及邏輯架構等是否符合學生的學習需要，有否呼應學校願景與特色。本校分別於110年9月及111年2月，由閱讀教學社群小組針對上、下學期的課程設計進行評鑑的討論與彙整，詳如表三、表四。

表三：螺陽國小上學期彈性學習「課程設計」評鑑彙整表

螺陽國小彈性學習「課程設計」評鑑（彙整表）					
課程主題	趣學文言文	實施年級	六年級		
評鑑者	許淑玫、王美玲 本官貞、陳曉萍	評鑑日期	110年9月16日		
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果			
		優	良	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 教材內容與活動提供學生練習、思考、整合及發表之充分機會。	✓			
二、內容結構	3. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與記憶課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓			
	4. 課程計畫內容含教學主題名稱、教材、課程目標、教學重點、教學策略、評量方式以及教學進度等。		✓		
	5. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學課程。	✓			
	6. 教學活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	7. 評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關聯	8. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	9. 教學主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等，能做合理的安排。		✓		
四、發展過程	10. 課程規劃與設計由教師專業學習社群與年級教師共同討論完成。		✓		
	11. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明與改善策略	<p>優點：1. 整體課程設計由淺入深，符合學生的學習需求。</p> <p>2. 善用各種閱讀理解策略，讓學生體會文言文的趣味與意涵。</p> <p>建議與改善策略：</p> <p>1. 評量方式可酌量增加紙筆測驗，未來規劃適度融入學校語文領域的定期評量。</p> <p>2. 因應疫情，教學設計可以微調成線上教學模式。</p>				

表四：螺陽國小下學期彈性學習「課程設計」評鑑彙整表

螺陽國小彈性學習「課程設計」評鑑（彙整表）					
課程主題		趣學文言文	實施年級	六年級	
評鑑者		游淑敏、李宜貞、王美玲、陳曉華	評鑑日期	111年2月10日	
評鑑重點	檢核指標	評鑑結果			
		優	良	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 教材內容與活動提供學生練習、思考、整合及發表之充分機會。	✓			
二、內容結構	3. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與記憶課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓			
	4. 課程計畫內容含教學主題名稱、教材、課程目標、教學重點、教學策略、評量方式以及教學進度等。	✓			
	5. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	6. 教學活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	7. 評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關聯	8. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	9. 教學主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等，能做合理的安排。	✓			
四、發展過程	10. 課程規劃與設計由教師專業學習社群與年級教師共同討論完成。	✓			
	11. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
優缺點說明與改善策略	<p>優點：1. 評量方式多元，融入語文領域評量，並讓學生多之表達(例：繪畫、寫作、口語報告……)</p> <p>2. 「趣學文言文」設計，緊扣學校願景及學生圖像，可成為六年級校訂閱讀課程的主軸。</p> <p>建議：1. 可培育更多師資來推展「趣學文言文」課程。</p>				

(二)評鑑結果與運用

整合課程設計層面的評鑑結果，整個課程方案在學習效益上能充分符合學生的學習需求，在教材內容及教學設計上，不僅能運用閱讀理解策略，更提供適切的練習促進學生的思考、整合與發表能力。此外，在內容結構、邏輯關聯等，也能合理的安排；唯，在評量方式上，110年9月之評鑑討論中，建議能在多元的形成性評量之外，適度納入紙筆測驗，以期和國中更綿密的接軌。這項建議在下學期的課程設計中已被納入和實施，提早讓學生理解未來到國中階段，文言文的紙筆評量形式。此外，評鑑結果尚建議課程設計需因應疫情滾動修

正，因此，此套課程也微調出因應疫情的線上教學模組。透過整個評鑑，我們認為「趣學文言文」的課程設計極適合納入螺陽國小六年級的校訂課程，未來，尚需要進一步強化的重點在於培育更多師資，以推展這套有趣又有效的課程。

二、課程實施層面

(一)評鑑資料蒐集

課程實施層面的評鑑重點有六，分別為師資專業、教材資源、教學實施、學習促進、家長參與以及評量回饋等。在課程實施的過程中，教學者需敏覺與省思課堂當下的教學情形與學生回應，這是最重要的第一手評鑑資料。另，「趣學文言文」課程在上課時，都有級任導師及校內其他教師透過觀課、議課記錄表進行觀議課，這是另一種真實而寶貴的課程評鑑資料（如下述黃框觀課回饋與圖三示例）。

趣讀文言文「盲子過涸溪」觀課回饋

觀課日期：110.09.16／觀課回饋者：林通修主任

1. 充分備課：從教學簡報與學習單的製作，都可以看到教學者備課之用心，教學簡報契合教學歷程，教學者、教學簡報與學習單三者互相呼應，促進師生的教與學。
2. 教學流暢：教學者第一次入班，卻能與學生馬上進行有效教學互動，歸功於事前充足的準備功夫。例如：學生桌面名牌(方便認識學生)、上課小叮嚀(建立班級常規)、上課前簡要自我介紹(拉近師生關係)、教學簡報、學習單、課堂教學指導語等等，都可發現教學者對一堂課的用心經營，而這部分亦呼應了充分備課之重要性。
3. 學生任務多：在教學歷程中，教學者給予學生諸多任務，不論是個人思考、同學互動、文章斷句或回答問題與學習單填答等，學生有一連串的任务要忙著完成，課堂中不會有教室中的客人存在。
4. 有效教學：每一節課的教學我們都希望有效達成教學目標，綜觀整堂課的教與學，可以發現是一堂成功有效的教學，教學者在班級經營與教學經營上做了妥善的準備，教學就順著教學者的設計發展，最終達成高效的教學。

彰化縣螺陽國小彈習學習課程：【趣讀文言文】觀課・議課記錄表

一、基本資料：

教學年級・主題	六年級・趣讀文言文	教學日期	110年11月24日
教學者	許淑敏	觀課記錄者	陳曉萍

二、觀課重點：①引導學生運用預測及推論兩種策略，思考文章內容，並勇於表達自己的想法；②在文本理解的基礎上學會切句；③學習文言文的特定字詞（如：復、曰、之、矣）；④在故事發展的邏輯上，嘗試運用之前學過的文言文字詞接寫故事，搭構學習挑戰，提昇學習樂趣。

三、請勾擇本次授課運用的閱讀理解策略，並做簡要記錄

策略項目	教學要點	請勾選	觀課記錄
預測	預測 (標題或內文發展)	✓	利用題目讓學生去思考，引起注意，更能吸引學生課堂參與
推論	由文本找支持的理由 (補未寫出的角色)	✓	並提升專注

四、請勾擇學生在本堂課中的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	✓	對於口氣上的表達稍有欠缺，文中主角的角色定位認知不足
5-III-8 運用自我提論、推論等策略，推論文本隱念的因果訊息或觀點。	✓	學生可以利用自我的觀點現代化的思維去揣摩文中主角

五、議課記錄(不限，可寫看到的疑難或學習，也可寫個人在觀課中想到的看法……)

透過引導提問的方式更能讓課堂上充滿學習的氛圍，讓學生不只被動式的學習，經由换位思考去展現自己與文本中主角的差異，再適時引導當時身處的差異及階級分別的用字潛詞不同。

彰化縣螺陽國小彈習學習課程：【趣讀文言文】觀課・議課記錄表

一、基本資料：

教學年級・主題	六年級・趣讀文言文	教學日期	110年11月24日
教學者	許淑敏	觀課記錄者	蔡卓澄

二、觀課重點：①引導學生運用預測及推論兩種策略，思考文章內容，並勇於表達自己的想法；②在文本理解的基礎上學會切句；③學習文言文的特定字詞（如：復、曰、之、矣）；④在故事發展的邏輯上，嘗試運用之前學過的文言文字詞接寫故事，搭構學習挑戰，提昇學習樂趣。

三、請勾擇本次授課運用的閱讀理解策略，並做簡要記錄

策略項目	教學要點	請勾選	觀課記錄
預測	預測 (標題或內文發展)	✓	藉由提問，引導學生發展文本的內容走向，提高對文本的熟悉。
推論	由文本找支持的理由 (補未寫出的角色)	✓	

四、請勾擇學生在本堂課中的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	✓	學生能閱讀完整的文本，透過畫線的方式表現出抑揚頓挫。
5-III-8 運用自我提論、推論等策略，推論文本隱念的因果訊息或觀點。	✓	利用提問讓學生自行推論並接寫故事。

五、議課記錄(不限，可寫看到的疑難或學習，也可寫個人在觀課中想到的看法……)

學習師生的互動、提問技巧、引導方式，增進對於文言文教學的技巧。

圖三：螺陽國小「趣學文言文」觀課、議課記錄表示例

在課程實施之際，也需要同步進行課程效果的檢核，教師教學當下所覺察到的任何學生回應，所蒐集的學生作品以及學習單等，都是用來改進和修正教學設計的重要依據(如圖四示例)。



盲子過澗溪

水乾枯

六年(乙)班(莊宣亭)

教學者：許淑敏校長/110.09.15

家長簽名：()

1. 有盲子過澗溪， <u>橋上失墜</u> ，兩手攀欄， <u>就就固握</u> ，自分必失手必墜深淵矣！	Q1: 想想看，盲人到底發生了什麼事? A: 不敢過橋，怕掉深淵。
2. 過者告之：「勿怖，放下即實地也！」	Q2: 猜猜看，盲人相不相信路人的話? A: <input type="checkbox"/> 相信 <input checked="" type="checkbox"/> 不相信。
2. 盲人(不信)， <u>握欄長號</u> 。久之，力竭， <u>失手墜地</u> 。	Q3: 盲人沒力氣了，接下來會發生什麼事? A: 把手放開，跌到地板。
3. 乃自鳴曰：「嘻！早知即實地，何久自苦耶！」	

圖四：螺陽國小「趣學文言文」學生學習歷程及作品示例

此外，本校亦建構了彈性學習課程實施評鑑表，分別於110年11月及111年4月，由閱讀教學社群小組針對上、下學期的課程實施進行評鑑的討論與彙整，詳如表五、表六。

表五：螺陽國小上學期彈性學習「課程實施」評鑑彙整表



螺陽國小彈性學習「課程實施」評鑑（彙整表）						
課程名稱	趣學文言文		類別	統整性主題教學		
年級	六年級		評鑑日期	110年11月25日		
授課教師	許淑玫		評鑑人	小官貞 王美玲 陳曉暉 許淑玫		
面向	評鑑重點	評鑑項目	評鑑結果			
			優	良	尚可	待改善
規劃與實施	一、師資專業	1. 閱讀社群教師共同備課、觀課、議課，參與社群討論，熟悉本課程方案之授課計劃與教材內容。	✓			
	二、教材資源	2. 充分運用教材資源	✓			
		3. 善用場地與教學設備	✓			
		四、教學實施	4. 教學採多元策略，以提昇學生學習表現	✓		
	四、學習促進	5. 規劃期末成果發表與比賽，提昇學習動機與成效		✓		
	五、家長參與	6. 運用認證制度，促進親子共學。	✓			
分析與回饋	六、評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	✓			
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
		3. 觀察學生課堂參與程度與學習反應	✓			
		4. 根據評量結果進行教學調整與修正課程設計	✓			
評鑑檢討與省思：分析課程實施結果，提出對課程設計或未來課程實施之修正建議						
一、在師資專業方面	①結果與省思：社群教師共同討論，整理出五篇文言文教材，再設計學習任務單及簡報，逐篇教學時，透過觀課、議課，討論學生的學習反應，再修正教學策略。 ②修正建議：依教材內容及學生回應，增加自訂標題、示範切句以及接寫文言文等教學活動。					
二、在教材資源方面	①結果與省思：教師自製簡報，運用資訊設備進行文言文教學，每個學生皆能在教師引導下完成任務。 ②修正建議：規劃小組討論，將思考結果共做於壁報紙，全組上台分享與發表。有些學生在小組中的參與程度較弱，乃進行小組成員微調及明確分工，提昇學生參與力。					
三、在教學實施方面	結果與省思： 運用閱讀理解策略（預測、提問、推論）以及示範切句子、小組共作討論、上台發表等方式，在明確引導之後，學生參與程度以及學習成效頗佳。					
四、在學習促進方面	①結果與省思：文言文學習檔案觀摩，以筆記本或繪圖形式展出，效果頗佳。 ②修正建議：辦理文言文改寫徵稿比賽，以整理解和創作。					
五、在家長參與方面	結果與省思： ①實施文言文閱讀流暢度認證，邀請家長與孩子共學，聽孩子朗讀沒有標點符號之文言文後，勾選閱讀流暢度，並提供讚美的話。家長反應熱烈，肯定文言文課程。					
六、在評量回饋方面	①結果與省思：以觀察學生課堂參與程度、小組討論情形、發表品質、學習單完整度、學生自評、家長回饋等方式，蒐集多元可信資料，了解學生之學習質量。 ②修正建議1：學生對於使用文言文接寫有困難，教師修正課程設計，改以可用白話文表達。 ③修正建議2：為了銜接國中學習，適度加入「之」字推論教學，由文推詞義，辨識「之」在句子中屬於代詞、介詞或助詞。					

表六：螺陽國小下學期彈性學習「課程實施」評鑑彙整表

螺陽國小彈性學習「課程實施」評鑑（彙整表）							
課程名稱	趣學文言文		類別	統整性主題教學			
年級	六年級		評鑑日期	111年4月28日			
授課教師	許淑玫		評鑑人	李宜貞 王美玲 陳曉萍			
面向	評鑑重點	評鑑項目	評鑑結果				
			優	良	尚可	待改善	
規劃與實施	一、師資專業	1. 閱讀社群教師共同備課、觀課、議課，參與社群討論，熟悉本課程方案之授課計劃與教材內容。	✓				
	二、教材資源	2. 充分運用教材資源	✓				
		3. 善用場地與教學設備	✓				
	三、教學實施	4. 教學採多元策略，以提昇學生學習表現	✓				
	四、學習促進	5. 規劃期末成果發表與比賽，提昇學習動機與成效	✓				
分析與回饋	五、家長參與	6. 運用認證制度，促進親子共學。	✓				
		六、評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	✓			
			2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	✓			
			3. 觀察學生課堂參與程度與學習反應	✓			
			4. 根據評量結果進行教學調整與修正課程設計	✓			
評鑑檢討與省思：分析課程實施結果，提出對課程設計或未來課程實施之修正建議							
優點：1. 選用故事性的文言文，更能引起孩子們的學習動機及興趣，增加學習成效。 2. 藉由認證制度，促進親子共學，進而讓家長了解學生在校之學習表現。							

(二) 評鑑結果與運用

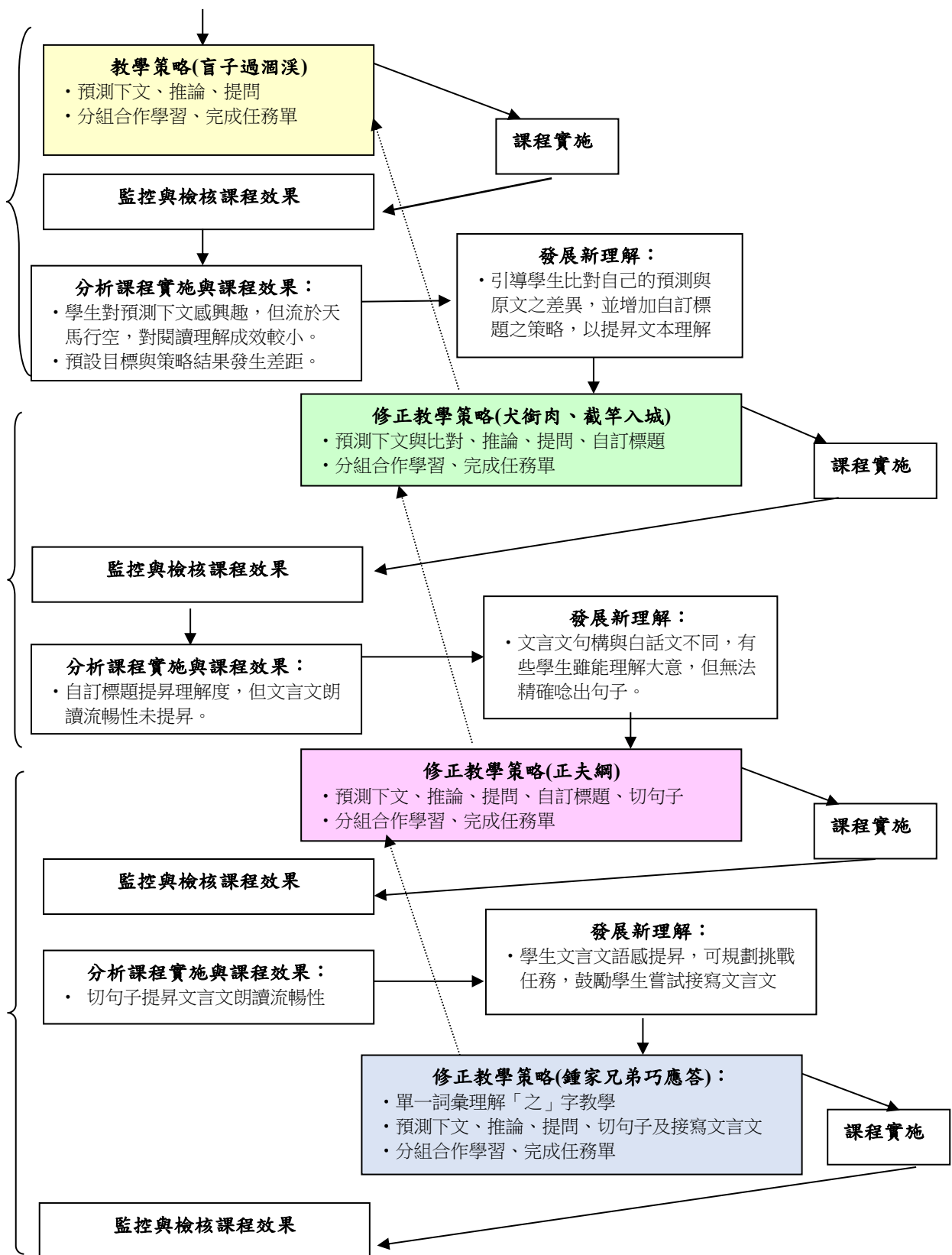
整合課程實施層面的評鑑，根據教學者的省思、觀課議課記錄與討論，再加上分析學生的學生歷程表現與作品等，本校在 110 學年度上學期「趣學文言文」課程中，即已運用評鑑所得，進行縝密的課程修正。各篇教材之教學設計係依前一次課堂教學環節所發現之境況進行分析，再重新調整與設計教學流程，形成一個有機的循環，如圖五所示。

趣學文言文 110 學年度上學期課程設計 (含 5 篇教材、授課計劃、學習任務單、簡報)

一、教材：盲子過涸溪、犬銜肉、截竿入城、正夫綱、鍾家兄弟巧應答。

二、主要教學策略：以閱讀理解策略為主軸，含預測、提問、推論等，再根據課程實施情形，逐步調整。

三、教具：學習單、簡報、單槍、電腦、壁報紙、彩色筆等。



圖五：「趣學文言文」校訂課程實施評鑑循環階段圖

三、課程效果層面

(一)評鑑資料蒐集

課程效果層面的評鑑重點有二，分別為（一）學生在彈性學習課程之學習結果表現，符合課程設計之預期課程目標；（二）學生在彈性學習課程之學習結果表現，具持續進展成效。本課程強調有趣又有效的學習，預期的課程目標含括下述六者：

- ①能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(語文領綱 5-II-8)
- ②能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(語文領綱 5-III-1)
- ③能讀懂與學習階段相符的文本。(語文領綱 5-III-3)
- ④能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(語文領綱 5-III-8)
- ⑤能對文言文產生學習興趣。
- ⑥能嘗試用文言文表達想法。

此外，在課程效果評鑑上，尚持續蒐集學生學習任務單、作品、學生態度調查表（如圖六）、家長回饋質性資料（如圖七），透過社群討論進行整合分析，以評估本課程之整體效果。

<p>我的文言文學習心得分享：〈事實、感受、收穫--〉</p> <p>我們利用彈性課程學文言文，文言文的優點是有藝術感，一個字裡面有很多個意思。我的收穫是學會了文言文也知道一個字裡有什麼樣的意義。</p> <p>學會了文言文，我很開心。</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="2">自我評量</th></tr> <tr><td>特優</td><td></td></tr> <tr><td>好棒</td><td>✓</td></tr> <tr><td>不錯</td><td></td></tr> <tr><td>可以</td><td></td></tr> <tr><td>加油</td><td></td></tr> <tr><th colspan="2">評量分數</th></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">95</td></tr> </table>	自我評量		特優		好棒	✓	不錯		可以		加油		評量分數		95	
自我評量																	
特優																	
好棒	✓																
不錯																	
可以																	
加油																	
評量分數																	
95																	
<p>我的文言文學習心得分享：〈事實、感受、收穫--〉</p> <p>我覺得學文言文十分的開心，因為可以知道古代人的想法和觀念，來和現代比較差異，而且結果常讓我耳目一新，也學到古代的用字或語詞，所以我喜歡文言文。</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th colspan="2">自我評量</th></tr> <tr><td>特優</td><td></td></tr> <tr><td>好棒</td><td></td></tr> <tr><td>不錯</td><td>✓</td></tr> <tr><td>可以</td><td></td></tr> <tr><td>加油</td><td></td></tr> <tr><th colspan="2">評量分數</th></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">90</td></tr> </table>	自我評量		特優		好棒		不錯	✓	可以		加油		評量分數		90	
自我評量																	
特優																	
好棒																	
不錯	✓																
可以																	
加油																	
評量分數																	
90																	

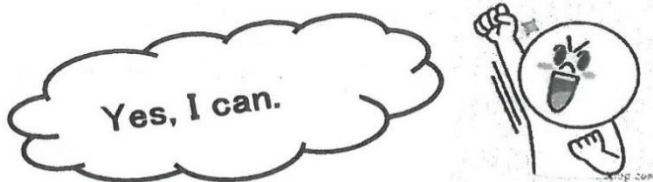
圖六：「趣學文言文」學生學習態度調查示例

<p>(一) 請給寶貝一句鼓勵的話：</p> <p>希望她能越來越進步，上國中時不會感到困難。</p> <p>(二) 您對螺陽國小推展文言文教學的看法如何？請寫下來和我們分享：</p> <p>很少有國小在教文言文，很幸運讓她上螺陽國小，也謝謝老師和校長讓他們先預習文言文。</p> <p style="text-align: right;">家長簽名：(謝東錡)</p> <p style="text-align: right;">Yes! 110.11.24</p>	<p>(一) 請給寶貝一句鼓勵的話：</p> <p>學習古人的智慧，難處着手，加油</p> <p>(二) 您對螺陽國小推展文言文教學的看法如何？請寫下來和我們分享：</p> <p>這是個很棒的材料，從有趣的教學方式引導孩子們學習古人的智慧，看見孩子樂於學習，真的不簡單。</p> <p style="text-align: right;">謝謝學校的用心！</p> <p style="text-align: right;">家長簽名：(倪學柔)</p> <p style="text-align: right;">Yes! 110.11.24</p>
--	--

圖七：「趣學文言文」家長態度調查示例

在「趣學文言文」課程設計之初，即於每一篇文言文教學中規劃「文言文閱讀流暢度認證」，請學生回家後將課堂所學之文言文朗誦給家長聽，並由家長勾選流暢與否，再與予孩子一句鼓勵的話（如圖八示例）。此一規劃不僅提昇了學生的學習成效，也開啟親子共學，讓家長了解及參與課程。

螺陽國小文言文閱讀流暢度認證-第五篇



親愛的家長您好！

這是寶貝們這學期學習的第五篇文言文了，本學期文言文課程將告一段落。請您和孩子共學，聽寶貝唸完下面這篇文言文後，勾選朗讀流暢度，並給寶貝一句讚美，相信有您的陪伴，寶貝會學得更好，謝謝您！

鍾毓鍾會少有令譽年十三魏文帝聞之語其父鍾繇曰可令二子來於是敕見毓面有汗帝曰卿面何以汗毓對曰戰戰惶惶汗出如漿復問會卿何以不汗對曰戰戰慄慄汗不敢出。

我的寶貝朗讀這篇文言文很流暢，真棒！

我的寶貝還不太熟悉這篇文言文，再複習一下會更好！

(一) 請給寶貝一句鼓勵的話：

樂於文言文很棒！

(二) 您對螺陽國小推展文言文教學的看法如何？請寫下來和我們分享：

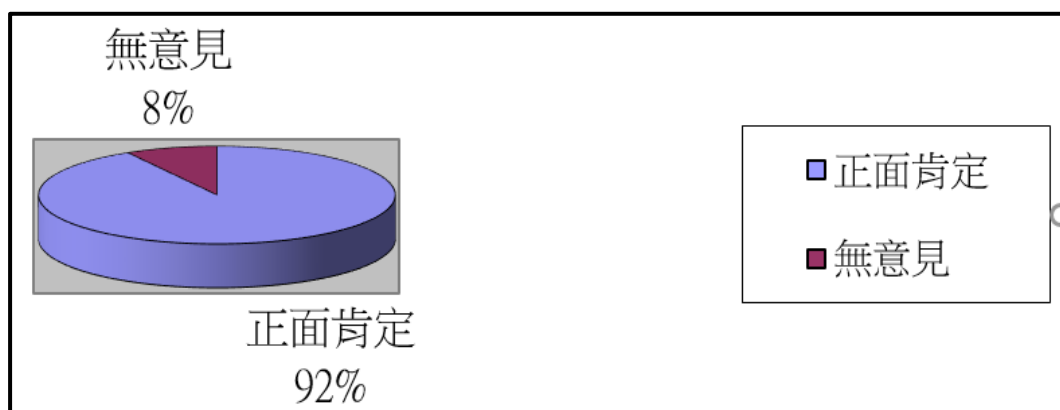
孟潔覺得很有意思，我也覺得很棒，相信對於六年級即將上國中的孩子，更熱愛文學。

家長簽名：(鍾佳甄)

Yes! 110.11.24

圖八：螺陽國小「趣讀文言文」閱讀流暢度認證

在 110 學年度上學期第五篇文言文教學結束之際，我們尚透過「文言文閱讀流暢度認證表」請家長提供對螺陽國小推展文言文教學的看法，本校六年級共兩班，計 36 位學生，除了 4 位家長空白未填之外，其他 32 家長皆對本校「趣學文言文」課程給予積極正面回饋，肯定比例高達 92%。茲繪製家長意見統計圖如下圖九：



圖九：家長對「趣學文言文」校訂課程的意見統計圖

另外，將家長質性回饋描述依其原文繕打，臚列如下：

家 長 質 性 回 饋 描 述 共 32 人 ： 原 文 呈 現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以令孩子們對文學有更深入的了解。 2. 這是個很棒的課程。 3. 很棒！讓孩子把文言文基本功底能打扎實，有利於國中階段後語文學習提高。 4. 可以提升孩子的國語文能力，很棒！ 5. 有利於提高寫作水平。 6. 讓孩子增加學習知識。 7. 為國一的國文課程超前部屬，非常有遠見。 8. 這個課程學習很好。 9. 我覺得可以選一些有成語出處的文言文。 10. 很棒，繼續推展。 11. 超好的一項教學，對小孩的閱讀能力加強很多、受益良多。 12. 推展文言文教學很棒！可以讓孩子了解中文字的寓意深廣，更可讓孩子比較古今用語之差異，提升孩子用字遣詞的美感與修飾。 13. 讓孩子了解文字的深奧。 14. 我覺得很棒！因為到了國中或許也會遇到，讓孩子有印象，以後遇到了就會知道，感謝校長。 15. 很好，能讓小孩閱讀不一樣的文章，很棒的課程。 16. 這是個很棒的題材，從有趣的教學方式引導孩子們學習古人的智慧，看見孩子樂於學習，真的不簡單，謝謝學校的用心。 17. 很棒的教學，讓孩子學習文言文，更了解中華文化。 18. 很棒，可以增強孩子的語文素質，更可認識中華語言文化的博大精深。 19. 很用心，感謝學校的努力。 20. 挺好的。 21. Good。 22. 好。 23. 函潔覺得很有意思，我也覺得很棒，相信對於六年級即將上國中的孩子，更熱愛文學。 24. 校長教文言文，孩子都聽得懂是一件很棒的事，謝謝校長。 25. 持續學習文言文對孩子有一定的幫助，提升興趣。 26. 很少有國小在教文言文，很幸運讓她上螺陽國小，也謝謝老師和校長讓他們預習文言文。 27. 很棒，可以讓孩子學習更多。 28. 很棒，孩子很喜歡。
---	--

29. 可以提昇語文程度。
 30. 很棒，讓文言文變得有趣不陌生。
 31. 孩子回家會分享文言文的學習，也讀得很流暢，感謝學校很用心。
 32. 提早學習文言文，比較沒有壓力，也學得有樂趣。

除了上述，本校亦依據彈性學習課程效果評鑑表，分別於110年12月及111年5月，由閱讀教學社群小組針對上、下學期的課程效果進行統合性的評鑑討論與彙整，詳如表七、表八所示。

表七：螺陽國小上學期彈性學習「課程效果」評鑑彙整表

螺陽國小彈性學習「課程效果」評鑑（彙整表）				
課程名稱	趣學文言文		實施年級	六年級
評鑑日期	110年12月23日		評鑑者	李宜貞、許淑敏、陳曉華、王美玲
評鑑項目		評鑑結果	質性描述	
1. 學生在彈性學習課程之學習結果表現，符合課程設計之預期課程目標。		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	學生對文言文已有基本的閱讀理解及高度的學習興趣。唯，對較艱澀之字詞，仍需較多時間引導。	
預期課程目標	①能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。（語文領綱5-II-8）	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
	②能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。（語文領綱5-III-1）	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
	③能讀懂與學習階段相符的文本。（語文領綱5-III-3）	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
	④能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。（語文領綱5-III-8）	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
	⑤能對文言文產生學習興趣。	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
	⑥能嘗試用文言文表達想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
2. 學生在彈性學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效。		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善	學生能將所學之文言文字詞，類推應用至其他文本的學習上。	
評鑑檢討與省思：分析評鑑結果，提供對課程設計或課程實施之修正建議				
1. 對課程設計的建議： ① 選用適合的教材，引導學生理解文本中隱含的訊息與觀點。 ② 選用1~2篇國中文言文，略增教材深度。 2. 對課程實施的建議： ① 加強切句的示範，以劑提昇朗讀的流暢度和抑揚頓挫的技巧。				

表八：螺陽國小下學期彈性學習「課程效果」評鑑彙整表

螺陽國小彈性學習「課程效果」評鑑（彙整表）				
課程名稱	趣學文言文		實施年級	六年級
評鑑日期	111年5月5日		評鑑者	王美玲、許淑敏、李宜貞、陳曉華
評鑑項目		評鑑結果		質性描述
1. 學生在彈性學習課程之學習結果表現，符合課程設計之預期課程目標。		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		學生已能理解文本，並在朗讀時，能讀得正確、流暢並產生高度學習興趣。
預期課程目標	①能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。（語文領綱5-II-8）	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
	②能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。（語文領綱5-III-1）	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
	③能讀懂與學習階段相符的文本。（語文領綱5-III-3）	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
	④能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。（語文領綱5-III-8）	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
	⑤能對文言文產生學習興趣。	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
	⑥能嘗試用文言文表達想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
2. 學生在彈性學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效。		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改善		
評鑑檢討與省思：分析評鑑結果，提供對課程設計或課程實施之修正建議				
優點：1. 納入國中文言文「王藍田食雞子」及「張釋之執法」兩篇，不僅略增教材深度，尚透過文章引導學生理解其中隱含的訊息與觀點。 2. 規畫分組朗讀競賽，引導學生朗讀出文言文中的意涵與情感，再透過小組互評，累積朗讀的技巧與趣味，提昇了本課程的成效。				

（二）評鑑結果與運用

整合課程效果層面的評鑑，可以發現在上學期的部份，學生在文言文課程中的學習表現泰半皆能達到預期的課程目標。唯，對於某些較艱澀的文言文文字詞仍感困難，無法在朗讀中表達出適切的抑揚頓挫；此外，在選材上閱讀教學小組亦發現宜強化教材的深度，建議選用一～兩篇國中文本，一來，可透過稍具長度與深度之文言文，引導學生理解文中背後隱含的訊息或觀點，二來，則協助學生培養文言文基礎能力，提早與國中課程接軌。

基上，在第二學期的課程設計和課程實施中，即加入國中文本〈王藍田食雞子〉和〈張釋之執法〉，復強化閱讀理解推論教學及切句訓練，並規劃分組朗讀比賽，有效的解決了上學期所面臨的困境，並提昇學生的學習成效。

陸、根據評鑑結果的課程規劃

綜合本學年在課程設計、課程實施以及課程效果三層面的整體評鑑，透過持續的省思、微調乃至修正與重新設計，我們驗證了課程評鑑確實能為教學和課程發展帶來正向的促進作用。

有了110學年度課程發展與課程評鑑的基礎，未來在111學年度的「趣學文言文」方案，我們有更成熟、更有效的規劃。首先，在教材上，預計教授10篇文言文，上、下學期各5篇，選材以故事體為主，由淺入深，下學期加選2篇國中文本。其次，教學策略以預測、推論、提問、切句訓練、訂標題及接寫文言文為主，以提昇學生的閱讀理解及學習樂趣，呼應本校「樂效學習」之願景。再者，在評量方面採用多元的形成性評量，再佐以期末紙筆評量、文白改寫和朗讀比賽等方式，在課程實施過程中，尚會持續透過文言文朗讀流暢度認證計劃，提昇家長對本課程的參與及認同。整個課程方案分為上、下學期，簡扼統整如表九、表十所列：

表九：111學年度上學期「趣學文言文」課程方案簡表

教材（篇名）	教學策略	形成性評量方式	教學節數
1. 盲子過涸溪	預測、推論、提問、切句	學習單品質、課堂參與、小組討論及發表投入情形	1
2. 犬銜肉	預測、推論、提問、切句、接寫	學習單品質、課堂參與、小組討論及發表投入情形	1
3. 截竿入城	預測、推論、提問、切句、訂標題	學習單品質、課堂參與、小組討論及發表投入情形	1
4. 正夫綱	預測、推論、提問、切句、訂標題	學習單品質、課堂參與、小組討論及發表投入情形	1
5. 鍾家兄弟巧 應答	預測、推論、提問、切句、接寫	學習單品質、課堂參與、小組討論及發表投入情形	1
總結性評量	①文言文閱讀理解測驗 ②〈盲子過涸溪〉文言文改寫成白話文寫作比賽 ③文言文分組朗讀比賽		3
本課程預計 8 節課，授課教師可視學生表現及需求進行調整			

表十：111 學年度「下學期」趣學文言文」課程方案簡表

教材（篇名）	教學策略	形成性評量方式	教學節數
1. 自相矛盾	預測、字詞推論、提問、切句、訂標題	學習單品質、課堂參與、小組討論及發表投入情形	1
2. 王戎辨苦李	預測、推論、提問、切句、接寫段落	學習單品質、課堂參與、小組討論及發表投入情形	1
3. 楊氏之子	預測、推論、提問、切句、文言文小樂改	學習單品質、課堂參與、小組討論及發表投入情形	2
4. 王藍田食雞子	預測、字詞推論、提問、切句、訂標題	學習單品質、課堂參與、小組討論及發表投入情形	2
5. 張釋之執法	預測、字詞推論、提問、切句、訂標題	學習單品質、課堂參與、小組討論及發表投入情形	2
總結性評量	①文言文閱讀理解測驗 ②〈楊氏之子〉文言文改寫成白話文寫作比賽 ③文言文分組朗讀比賽		3
本課程預計 11 節課，授課教師可視學生表現及需求進行調整			

柒、評鑑省思—走向沒有終點的旅途

細細回首，是為了要走更遠的路！

行文至此，音樂流瀉於清冷的空氣之中，在電腦前方享受著「Proud of You」這首歌曲，腦中不斷迴盪著「Teaching me to love with heart, helping me open my mind. I can fly, I' m proud that I can fly」，這真是此刻心情的最佳寫照。

走過這整個課程評鑑歷程，回首來時路，除了滿溢豐收之喜外，更有著一份勇於面對挑戰與更新的驕傲與榮耀。尤其在此過程中，意外發現教學生涯中從未關注過的「文言文切句」問題，更讓這份旅途充滿了「以學生為師」的驚喜與趣味。

在撰寫這份評鑑報告期間，一直自問「這個評鑑結束了嗎？」。在不斷追問與尋繹中，學生上課的快樂臉龐、閱讀教學社群夥伴們觀課、議課時的專注神情，幕幕一一湧現腦海。

評鑑，是為了不再犯同樣的錯；評鑑，也是為了剖析課程與教學的迷思；評鑑，更是為了走向更精實的課程。每次評鑑之後，循著走過的足跡細細做一番省思，總能意外地挖掘到一開始在課程設計未曾觸碰的思維，發現到課程實施過程中被無心忽略的重要決定。

原來，評鑑從沒有結束的一天，這個旅途中所看、所思、所感、所行，交織著太多的學習、感恩與感動，早已經為前方的課程發展旅程創造與備妥了整裝待發的豐富行囊。