

彰化縣大嘉國民小學110學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		本校課程願景依據學校特色、學生表現、社區文化融和撰寫
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		各領域/科目及彈性學習課程之學習節數依據本校學生特質規劃。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		課程內容含課綱及縣府規定之必備項目。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		教學節數符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		依據規定訂定實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		校內外資源與學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸相互連結，且逐年調整。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		課程依據學校現況與背景分析為參照資料。每年進行修正。
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		課程計畫皆經學校課程發展委員會審議通過。	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		110學年為十二年國教與九年一貫課程綱要併行，並完整納入課綱學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		110學年領域/科目之教學設計符合素養導向，並適合本校學生之能力與特質。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→ 優異)			簡要文字描述
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓	各年級彈性學習課程計畫，皆符合課綱規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。			✓	110學年各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓	各彈性學習課程符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓	本校以閱讀為學校課程願景及發展特色，並實施於彈性學習節數。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓	各彈性學習課程依學校願景訂定主題，依照不同年級設計符合程度之課程。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓	於110學年課程計畫中已做調整，符合現況。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓	規劃與設計過程經由年段會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師定期於年段會議及專業學習社群中，討論與改進課程及教學計畫。	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生於各學習階段之學習結果表現，大致上可達成，可再加強精熟度。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生能在與教師互動中，產生積極、信賴等正向價值。	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生於各領域之學習表現，皆隨學習階段持續推進。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	學生之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。而在彈性學習課程具教育之正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						✓	學生學習結果符合預期教育成效，展線適性教育特質。

承辦人：

教師兼
教務組長 鄧俊傑

教務主任：

教師兼
教導主任 張雅苓

校長：

大嘉國小
校長 張通信