

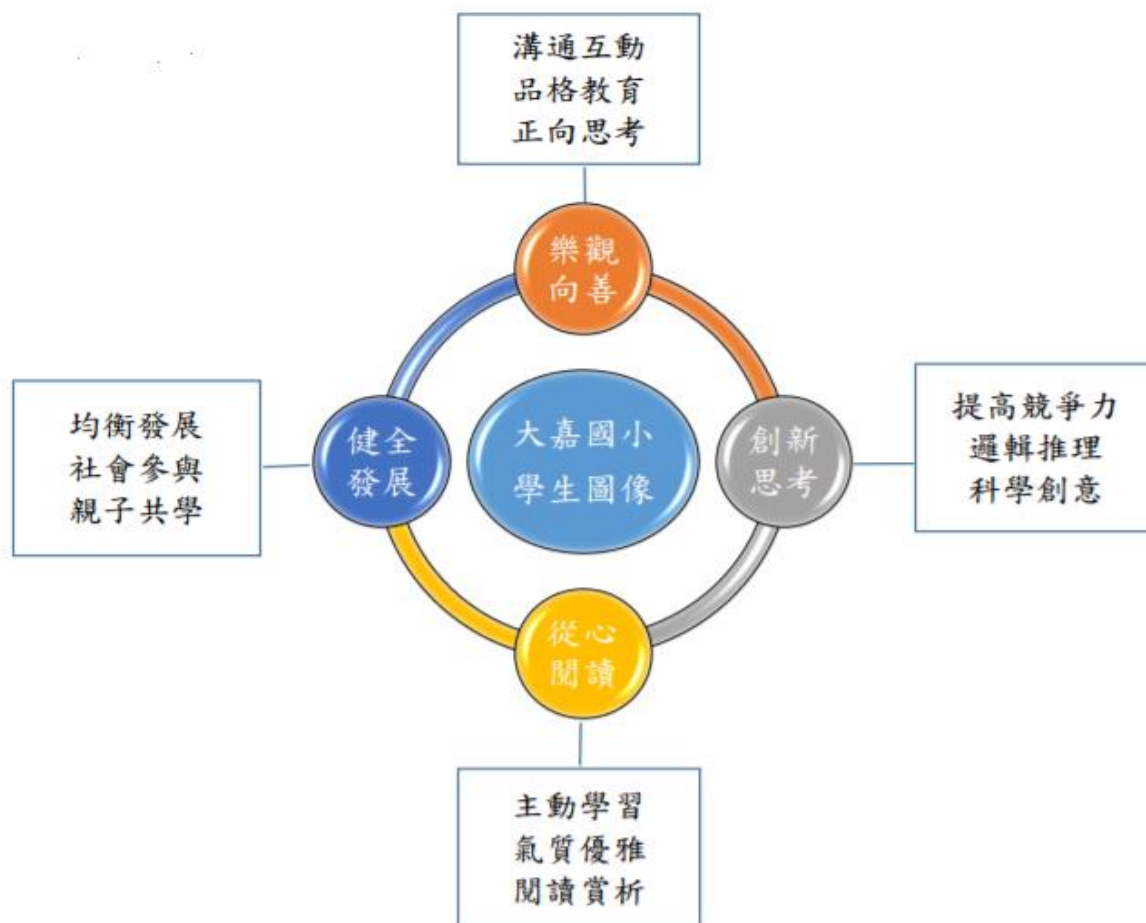
# 彰化縣縣立大嘉國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

和美鎮大嘉國小位於和美鎮嘉犁里，本校學區家長職業多從事農、工，學區周遭環境純樸，社區鄰居熱心，但學區社區面臨老年化與少子化，且學校位於彰和路上，通往彰化市與和美鎮交通便利，容易造成學生流失到其他學校，雖學區廣大，但學生人數日漸下降，因此透過分析學校特色、學生特質與教師專長，規畫出校本課程，培養「健康快樂、積極創新、好學向善、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生，藉由持續推動校本式閱讀活動，搭起孩子競爭力的鷹架。

### ➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



## ➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

### \*學校教育願景

#### (一) 閱讀氛圍的校園：

從「語文活動、讀報教育、與作家有約、在地藝文、觀點敘說、自我學習」的向度來落實閱讀氛圍校園之教學。

#### (二) 樂觀友善的校園：

從「道德實踐、世界公民、弱勢關懷、服務學習、品格教育」的向度來落實樂觀友善校園之教學。

#### (三) 創新思考的校園：

從「科普學習、智慧教室、多元社團、適性發展、防災教育、環境教育」的向度來落實創新思考的校園之教學。

#### (四) 健全發展的校園：

從「親子共學、才藝展演、志工參與、資源共享、國際教育」的向度來落實健全發展的校園之教學。

### \*學校課程目標

為了達成本校「閱讀·友善·創新·健全」的願景，學校從課程、教師、學生和社區家長等四個面向來逐步落實，其策略規劃如下：

#### (一) 課程面向：

#### 悅讀、閱讀、越讀

大嘉國小長久以來推動閱讀教育，除了安排週五的語文活動、更設計「與作家有約」一系列相關活動，班級經典書籍閱讀，促使學生能喜愛閱讀、愛上閱讀並且主動閱讀，為了能讓學生能在這樣的環境中學習，校園環境中也盡心營造處處皆能探索、啟發知識的佈置，引導學生主動去探索、學習和分享。

## 校本結合社區

配合社區文化與自然生態環境系列的踏察，結合社區與社會的資源進行校本課程規劃，融入於學校的課程中，讓學生的學習與社區的生活結合，與生活的社區產生感情的聯繫，將社會的資源導入於學校學習中，讓學習的時間和場域延伸至課堂外。

## 多元學習管道

營造多元的學習方式，提供豐富的圖書資源、資訊資源，讓學生能隨時探索自己與自發學習，從多方嘗試中主動學習和自我發展，了解自己的性向和能力，達成適性發展。

## 創造展演舞台

創造學生展能和分享的機會和舞台，除了提供學生學習場域，並提供其有多元展能機會，透過多元才能的表演、多語言的故事敘說或科學原理的探索和詮釋分享，成為自信和會表達的學習者。

(二) 教師面向：

## 提升教師專業

透過教師專業社群發展，提升班級經營和教學力是學校的重點，學校除了強化教師基本的教師專業素養外，特別成立專業學習社群與教師專業成長，促進教學技巧與教學輔導的提升，落實學生學習與品格輔導工作，營造學生與教師如家庭般的氛圍，讓教師是學生學習夥伴。

## 保障適性學習

教師的專業學習和成長是教學成效的保障，善用教師的學習社群、教學公開演示和教學研討會等確保教師的專業教學品質，同時善用「差異化」、「補救」教學，及時提供學生學習的資源和協助。

## 改善教學設備

本校積極爭取多方資源，改建學校圖書館為玉山圖書館，改變樓梯轉角為閱讀轉角，規劃校園閒置空間-活動中心為社區閱讀中心，處處考量學生的學習需求，學校的建築或教學場域建構為啟發探索閱讀的需求，老師必須具備引導閱讀

及閱讀理解的專業素養。另外學校也自籌經費購置智慧教室設備，促進教師達成教學目標與學生學習成效。

### （三）學生面向

#### 提升多元智能

本校學區非山非市，隔代教養、單親家庭、新住民家庭眾多，學生特質活潑外向、但專注力較低，我們以「每個孩子都有獨特的潛能、每個孩子都是領導人」的方式來看孩子。透過多元社團、品格教育、運動規劃、語文教學、科學創作....等規劃，形塑學生為樂觀向善、創新思考、自發學習、健全發展的現代公民。

#### 主動參與學習

學習需要和社區產生結合，才會有感，在地文化活動是學生學習參與社群的基礎，對於課堂所學必須與社區活動的知識相結合，用自己的語言來敘說、詮釋，才能有自己的觀點和看法。

#### 國際接軌能力

現代學生身處網路發達的世代，身為世界公民的一份子，必須對環境議題關心，更需落實道德的實踐，藉由家族、品格、情意、生命等教育的推展培養其責任感及人文關懷情感以建構永續發展的校園文化。

### （四）家長面向

#### 學習共同體

學生的學習，家長不能缺席，大嘉國小以學習共同體的概念，促進親子共學，協助學生有效學習與管理，鼓勵家長能以志工的方式參與校務運作，如：導護志工、環境志工、圖書志工....等，讓家長帶領學生學習的另一個面向，從服務中學習感恩和分享，親子共同學習與服務是終身學習的表現。

#### 親師生共好

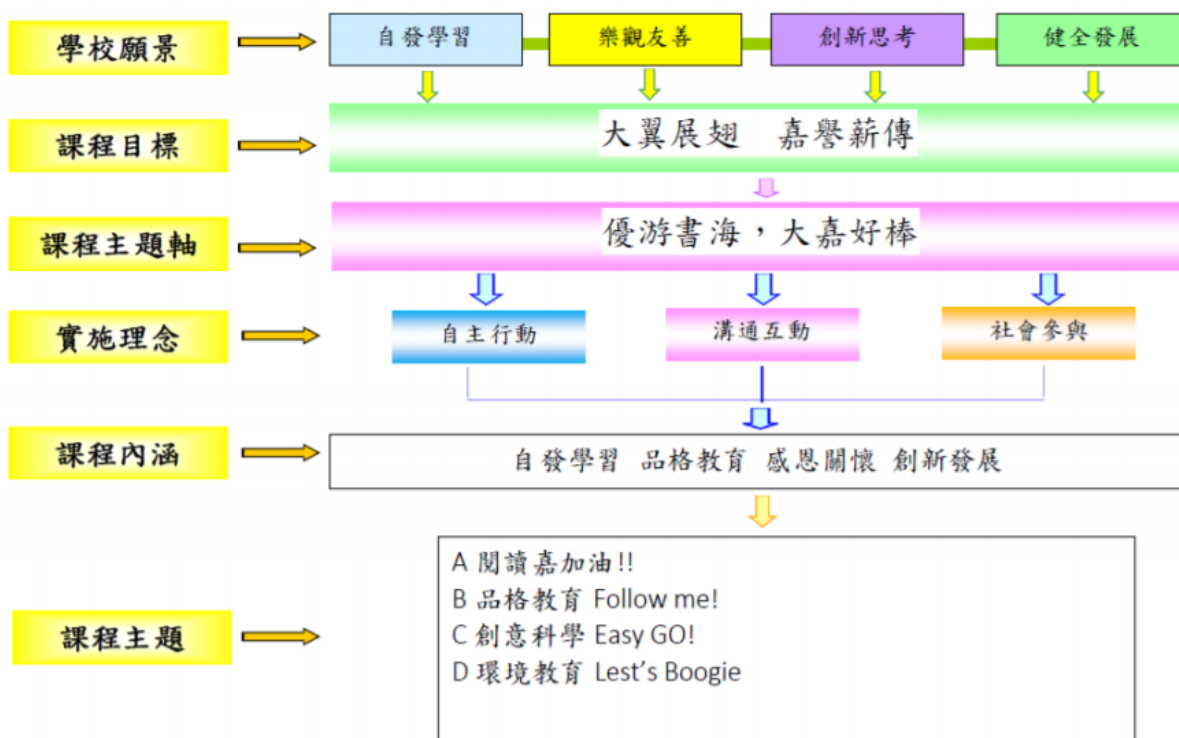
定期舉辦親職講座，舉辦親子共同參與的節慶活動，邀請家長入學觀賞學生才藝展演與學習成果，營造親師生共好的學校發展契機與互動，讓家長能認同學校願景目標，支持學校教育方針。

## 教育合夥人

學校是開放、歡迎家長共同努力，成為教育的合夥人，依據家長的職業與專業特質，規劃「真人圖書館」的講演，妥適運用家長資源，創造學校、學生、家長三贏的契機。

- 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

### 彰化縣和美鎮大嘉國民小學校本課程架構



彰化縣和美鎮大嘉國民小學校本課程實施架構與內涵-主題軸

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀嘉加油	上學期	<b>圖書館大冒險</b> 1.認識圖書館 2.書的分類	<b>閱讀揪團 GO</b> 1.班級共讀愛書香 2.親子共讀樂分享	<b>閱讀全方位</b> 1.保護地球愛環境 2.自我防護有一套	<b>社區巡禮</b> 1.我讀人物傳記 2.專訪社區人士	<b>愛的抱報</b> 1.讀報技巧大公開 2.主題簡報來分享	<b>閱讀新視界</b> 1.數位閱讀電子書 2.網路安全一把罩
	下學期	<b>圖書館大冒險</b> 1.繪本導讀 2.小小說書人	<b>閱讀揪團 GO</b> 1.讀經讀詩寫童詩 2.閱讀 DoReMi	<b>閱讀全方位</b> 1.性別平等你我他 2.家庭教育好關係	<b>社區巡禮</b> 1.愛上行動閱讀 2.社區踏查小書	<b>愛的抱報</b> 1.媒體識讀我最行 2.讀報達人在這裡	<b>閱讀新視界</b> 1.新聞挖挖哇 2.新聞報導小主播
品格教育 Follow me!	上學期	<b>生命教育</b>	<b>生命教育</b>	<b>生命教育</b>	<b>品格小劇場</b> 配合學校朝會時間	<b>1.品格小劇場</b> 配合學校朝會時間 <b>2.品格教育</b>	<b>1.品格小劇場</b> 配合學校朝會時間 <b>2.品格教育</b>
	下學期	<b>生命教育</b>	<b>生命教育</b>	<b>生命教育</b>	<b>品格小劇場</b> 配合學校朝會時間	<b>1.品格小劇場</b> 配合學校朝會時間 <b>2.品格教育</b>	<b>1.品格小劇場</b> 配合學校朝會時間 <b>2.品格教育</b>
創意科學 Easy go!	上學期					<b>童玩世界探索</b> 融入自然與生活科技	<b>創意科學 DIY</b> 融入自然與生活科技
	下學期					<b>科學小遊戲</b> 融入自然與生活科技	<b>科學遊戲關關趣</b> 融入自然與生活科技
環境教育 Let's Boogie	上學期	<b>校園植物大調查</b> 融入生活領域	<b>綠色精靈-認識藥草植物</b> 融入生活領域	<b>1.社區偵查隊</b> <b>2.綠色消費我最行</b> 融入社會領域	<b>空氣汙染真可怕</b> 融入社會、健康與體育、綜合活動領域	<b>綠能環保-拯救地球大作戰</b> 融入自然與生活科技	<b>永續家園</b> 融入自然與生活科技
	下學期	<b>校園的訪客-蝴蝶的生態</b> 融入生活領域	<b>環保小博士-垃圾與回收</b> 融入生活領域	<b>1.環保小尖兵-資源回收神奇造紙術</b> <b>2.認識生命的泉源-水</b> 融入自然與生活科技	<b>垃圾知多少</b> 融入社會、健康與體育、綜合活動領域	<b>環保啦啦隊</b> 融入藝術與人文領域	<b>節能減碳愛地球</b> 融入自然與生活科技、綜合活動領域

彰化縣和美鎮大嘉國民小學校本課程實施架構與內涵-閱讀校本課程規劃

