

彰化縣縣立大嘉國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎有團隊精神，肯學習、具熱忱	◎編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提昇。	◎部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。	◎行政人員不足。	◎教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越
學生能力	◎天真活發反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	1.學生活潑、有禮貌。 2.大部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎乏正確教育、教養觀念和態度。	1.舉辦親師座談會增進溝通。 2.開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
學校規模	◎校地廣闊、學生有足夠的活動空間。	◎班級間動力不足(不合經濟規模)。	◎中低年級各班人數少，適合推動小班教學。	◎不適宜擴充	◎興建新教室、控制班級數之成長量、排課表顧及教室使用。

硬體設備	◎體育設施完善資訊設備齊全。	◎校舍老舊，部分教室會漏水，電力設備也常出狀況。	◎正積極爭取增建教室，以因應未來增班需求。	1.經費不足。 2.教師工作負擔大。	◎規畫資源善用之措施。
教學資源	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎經驗、成熟度有待提昇。	1.教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2.已有多位教師至研究所進修。	1.經費不足。 2.教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
地方資源	◎社區住民家庭經濟能力佳。	◎尚無有組織整合系統。	◎社區文教、成長團體紛紛成立	◎付出動機漸多元。	◎爭取地方熱心人士支援。
社區文化環境	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	1.社區與學校互動情形良好。 2.可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎參與校務意願強烈。
地理環境	◎位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美。	◎就業機會少，人口外流嚴重。學區對外交通不便，生活機能不便。	◎道路改善中，將使交通更為便捷。	◎學童上下學的主要路線，拓寬後造成學生上下學的隱憂。	◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
課程與教學資源分析	◎已發展學校本位課程(部定課程+校訂課程)架構。 ◎教師具有教學熱忱與愛心，教	◎本土語/新住民語受限於外聘師資，課程計畫有賴本校現有教師協作。 ◎每學年教	◎申請學習扶助等相關運作經費，可供教師專業發展運作。	◎本校屬偏遠地區學校，可供及時支援及提供諮詢學者專家(如：課程發展和課程評鑑	◎推動學校教師專業學習社群，強化教師發展數學領域有效教學，營造正向高度的學校文

	學與輔導認真負責，且專業成長意願頗高。	師人力異動，新進人員對學校文化及發展任務不熟悉。		專家)，聘請不易。	化。
--	---------------------	--------------------------	--	-----------	----

