

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	八年級	
	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	翻轉英語聽力	21	20
	繪聚經典	21	20
	邏輯思考	21	20
	東亞的變與動	21	20
社團活動與技藝課程	社團活動(創客社、陶藝社...)	21	20
其他類課程	班週會	21	20
	合計	126	120

彰化縣立田尾國民中學 111 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程 翻轉英語聽力

課程名稱	翻轉英語聽力	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	英語教學中，如何引發和保持學生的興趣是相當重要的，而音樂歌曲是一項不分國界和背景都適合作為課堂教學的教材，相當平易近人。我們可以從英語歌曲中學習到詞彙、文法、語法、語音、音樂類型及風格，目標為讓學生在聽力（聽歌）、閱讀（了解歌詞）和說唱（小組發表）上都能有所提升。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。						

4. 分組口頭報告

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第一週	1	Introduction	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 教師介紹本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 教師事先將學生做異質性分組並教導學生分組合作的重要性。</p> <p>3. 向學生說明本學期任務和評量方式。</p> <p>4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下七年級課程中最有印象的一首歌，再各組上台與全班分享討論內容。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> <p>4. 分組口頭報告</p>	

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第二週	1	Give Me Love	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字</p>	<p>1. 介紹第一首歌《Give me love》和紅髮艾德這位歌手。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空。</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			<p>學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>及英美文學作品的能融肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案</p>		
第三週	1	Give Love/Paradise Me	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知</p>	<p>1. 再聽一遍上周介紹的歌曲</p> <p>2. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>3. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。</p> <p>4. 教師講解文法部份。</p> <p>5. 學生用平板電腦中</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

		<p>論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案</p> <p>7. 預告下周的第二首歌《Paradise》請學生回家找搖滾音樂的相關資料。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

<p>第四週</p> <p>1</p>	<p>Paradise</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第二首歌《Paradise》並簡介搖滾音樂與團體，請學生發表對搖滾音樂的認識和想法。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 12. 指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>
---------------------	-----------------	---	--	--	---	---------------------------

			利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第五週	1	小組演唱（練習）	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的 ability，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 再播放一次配合第一二課的三首歌曲 2. 複習文法重點 3. 分組練習三首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）	小組演唱 課堂參與

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第六週	1	小組上台演唱	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字</p>	<p>1. 請學生分組上台唱歌</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分及講評</p> <p>4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>5. 給予獎勵</p>	<p>1. 上台演唱</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

			<p>學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第七週	1	段考週					
第八週	1	Review	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學</p>	<p>1. 複習第一到第二首歌的歌曲和文法。</p> <p>2. 介紹第三首和第四首歌曲和文法。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

		<p>簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>1</p>	<p>三。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習、雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第三首歌《Wasn' t Expecting that》，詢問學生從歌名猜測這首歌的主題和內容。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>	
------------	----------	---	--	--	---	---------------------------	--

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十週	1	Happy Working Song	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第四首歌《Happy Working Song》，詢問學生是否有看過《曼哈頓奇緣》，請有看過的學生分享。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】並簡介紐約市和曼哈頓區。</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

			<p>錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
第十一週	1	Happy Working Song/ Enchanted	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英</p>	<p>1. 複習上週介紹的歌。</p> <p>2. 播放曼哈頓奇緣電影片段。</p> <p>3. 指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<p>語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第十二週	1	Enchanted/小組演唱練習	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動</p>	<p>1. 播放曼哈頓奇緣電影片段。</p> <p>2. 小組練習演唱歌曲。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>

		<p>與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>1</p>	<p>小組上台演唱</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 請學生分組上台唱歌 2. 同儕互評 3. 教師評分及講評 4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別 5. 給予獎勵 6. 預告期末報告：主題三選一 （1）另類搖滾（Alternative rock） （2）電影原聲帶（Original soundtrack） （3）鄉村音樂（Country music） → 內容須包含（需製作投影片或學習單） （a）音樂類型介紹（發展及特徵概述） （b）代表樂團/電影/歌手 （c）代表歌曲（2~4首）</p>	<p>1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分</p>
-------------	----------	---------------	---	--	--	--	--

			利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	Review	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 複習第三第四首歌曲和文法。 2. 確認期末報告各組選定的主題和歌曲。（Coldplay 酷玩樂團/Enchanted 曼哈頓奇緣/Aladdin 阿拉丁除外。）	1. 學習單 2. 課堂參與	

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第十六週	1	10000 Hours	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p>	<p>1. 介紹第五首歌《10000 Hours》和鄉村音樂。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶，請學生分享對MV的想法。</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>4. 具備欣賞英文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
第十七週	1	Speechless	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學</p>	<p>1. 介紹第六首歌《Speechless》，介紹阿拉丁這部電影（及其動畫前身），請有看過的學生分享心得</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

		<p>簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>Speechless/Aladdin</p>	<p>三。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習、雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 播放阿拉丁電影片段。 2. 小組準備期末報告。</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>	
-------------	----------	---------------------------	--	--	--	---------------------------------------	---------------------------	--

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十九週	1	Final Presentation	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英字語文語言文字及英美文學作品的能，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含</p> <p>(1) 配合七年級課程的文法</p> <p>(2) 歌曲及歌手背景介紹</p> <p>(3) 歌詞翻譯</p> <p>(4) 單字解釋</p> <p>(5) 歌曲演唱(加分)</p> <p>(可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單)</p> <p>2. 各組完成同儕互評表</p> <p>3. 教師講評</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

			<p>錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第二十週	1	Final Presentation	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英</p>	<p>1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含</p> <p>(1) 配合七年級課程的文法</p> <p>(2) 歌曲及歌手背景介紹</p> <p>(3) 歌詞翻譯</p> <p>(4) 單字解釋</p> <p>(5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單)</p> <p>2. 各組完成同儕互評表</p> <p>3. 教師講評</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>

			<p>握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
第二十一週	1	段考週				段考週	

彰化縣立田尾國民中學 111 學年度 第二學期 八年級 彈性學習課程 翻轉英語聽力

課程名稱	翻轉英語聽力	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從閱讀內文著手，來訓練口說能力，並能用適當的口語表達使用在各種語文情境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	<p>1. 學生投入參與完成「Fun with 聽力口說」專屬學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2. 學生期末分組報告，小組完成任務，包含投影片簡報、書面廣告與口頭報告。</p> <p>3. 學生整理總結課程成果與心得，完成檔案評量。</p> <p>4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。</p>
------	---

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	Ch1: Routines A1&A2	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單</p>	<p>1. A-1: Hear the color. 講解活動敘述，帶入主要問句教學: How can I say _____ in English? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。</p> <p>2. 複習顏色發音。</p> <p>3. 撥放音樂: https://www.youtube.com/watch?v=gkQFT2b519c</p> <p>4. 音樂結束後，給學生時間思考，並鼓勵學生用上述問句學習想說的話，學生提問越多，班級的主動性學習內容愈多，而老師的教學也越具活性。</p> <p>5. 提問結束後，隨機取 5-7 位同學分享 I can see color</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	

			雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	訊作合理猜測。	上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	_____because_____。 的答案。 6. A-2: Blue Monday. 講解活動敘述，帶入主要問句教學: What does it mean by _____? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。 7. 英文講解 Blue Monday. Key words: feeling down.		
第二週	1	Ch1: Routines A3	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習上的內容，並完成指定	1. A-3: Listen again! 講解活動敘述，播放音樂後，先請同學回答學習單。 2. 公布答案前，詢問學生歌詞不懂之處，引導學生用英文提問(複習前節問句)，並解釋學生的提問。 3. A-4: Discussion 講解題目敘述，並將學生分組，每組三至四人。 4. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 5. 老師每題隨機挑 1-2 位同學，代表各組分享討論結果。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	

			等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。		的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。		
第三週	1	Ch1: Routines B1&B2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂	1. B-1: First try! 講解活動敘述後，撥放影片: https://webtv.loescher.it/home/zoomPublic?contentId=1187 2. 影片結束後，先請同學第一次作答。 3. B-2: Learn with your tips. 講解活動敘述與 Notepad，引導學生在日後老師講解生字時，使用自身聯想的相似詞/圖像/諧音進行記憶，避免直接用中文註記。 4. 慢速播放第二次，請同學記下不懂的生詞。 5. 邀請同學提問不懂的生詞，老師以英文講解。 6. 正常播放第三次，同學第二次作答。 7. 公布答案。 8. 回家作業：每人準備 1-2 分鐘的英語發表，題	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單

			利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。		組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	目為： My Weekly Routine。		
第四週	1	Ch1: Routines C1	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂的老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課組間發表，提升口	1.C-1: Guessing my week. 講解活動敘述後，隨機挑選 1 名或志願同學上台。 2. 請全班思考，在學習單寫下 5 件該同學可能的一周活動。 3. 該同學演說發表。 4. 發表後，老師協助全班核對猜謎。 5. 之後按上述流程，陸續邀請 4 位同學上台，請學生思考後，寫下學習單，並仔細聆聽同學發表。 6. 統計最終猜對數最多的同學，該同學與上台發表的同學皆獲得表揚。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	

			接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。		信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。		
第五週	1	Ch1: Routines D1	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決	1. D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。 2. 老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: house) 3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4. 剩餘 3 回合，以此類推。(參考 keywords: homework, night, color) 5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果

			7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。		問題的能力，並上台說英文。			
第六週	1	Ch1: Routines D2	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台</p>	<p>1.D-2: Playing detective.</p> <p>講解活動敘述後，老師可先示範說 3 句有關自己 routine 的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。</p> <p>2. 第 1 回合，請同學寫下 3 句描述自己 routine 的句子，其中，只有一句為假，其餘 2 句為真。</p> <p>3. 完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。</p> <p>4. 剩餘 2 回合，學生重新與不同人一組，並以此類推。</p> <p>5. 最終 3 回合皆獲勝者，予以鼓勵。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	

			通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。		說英文。		
第七週	1	Ch2: Idols A1&A2	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.A-1: BTS interview. 講解活動敘述，並順勢複習 Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...), 用偶像相關話題刺激學生發言。</p> <p>2. 撥放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6AwoS</p> <p>3. 影片結束後，學生作答學習單。</p> <p>4. 公布答案與講解內容。</p> <p>5.A-2: Listen again! 講解活動敘述，並帶過指定生詞的發音。</p> <p>6. 第二次撥放影片，並在每次生詞出現時，透過影片語境，盡量以全英文講解，並讓學生以非中文翻譯方式，記憶生詞。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>

			情等)提升溝通效能。					
第八週	1	段考週				段考週		
第九週	1	Ch2: Idols A3	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. A-3: Preparing for interview.</p> <p>講解活動敘述，並請全班共同討論想訪問的主題，並填入學習單。</p> <p>2. 完成後，將學生分組，每組 3-4 人，每組分配 2 個上述主題。</p> <p>3. 講解主題案例，引導學生操作。</p> <p>4. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。</p> <p>5. 討論完畢後，各組推派 1 位同學，代表分享討論結果。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	

			重述、手勢、表情等)提升溝通效能。				
第十週	1	Ch2: Idols B1&B2	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. B-1: Make it right. 講解活動敘述後，撥放音樂： https://www.youtube.com/watch?v=eXBu09fwe3I</p> <p>2. 播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。</p> <p>3. B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。</p> <p>4. 大合唱。</p> <p>5. 回家作業：講解 C-1 活動，請學生事前準備有趣的自我介紹詞(1-3 句)，於下節發表。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>

<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>Ch2: Idols C1</p>	<p>效能。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. C-1: Power intro. 講解活動敘述，提醒同學發表時可搭配肢體語言或手勢，增加驚豔度，並仔細聆聽同學發表，在選票上寫下心中的 top 3。 2. 請全班同學依序上台發表。 3. 寫下選票，撕下交給 1 名同學，由老師協助開票，統計班上的前三名。予以表揚。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果</p>	
-------------	----------	--------------------------	---	--	---	---	---	--

第十二週	1	Ch2: Idols D1	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同單討論學習上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。</p> <p>2. 老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: music)</p> <p>3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。</p> <p>4. 剩餘 3 回合，以此類推。(參考 keywords: interview, love, team)</p> <p>5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	
第十三週	1	Ch2: Idols	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語</p>	<p>1. 培養學生主動性學習</p>	<p>1. D-2: Time' s up. 將全班分成 2 組，請學生</p>	<p>課堂提問與發表的積極</p>	

		D2	<p>述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上的老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。</p> <p>2. 雙方推派一代表，決定先後出場順序。</p> <p>3. 遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組)。</p> <p>4. 結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。</p> <p>5. 老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。</p>	<p>度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	
第十四週	1	段考週				段考週		
第十五週	1	Ch3: Stories	1-IV-7 能辨識	Ab-IV-1 句子的	1. 培養學生	1. A-1: A story check.	課堂提問與	

		A1&A2	<p>簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經典童話，過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...)，與同學一起討論童話故事。</p> <p>2. A-2: Let imagination fly high!</p> <p>講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。</p> <p>3. 學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。</p> <p>4. 抽籤請 3~5 位學生發表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。</p>	<p>發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	
第十六週	1	Ch3: Stories A3	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1. 培養學生主動性學習能力，取代	1. A-3: Story relay. 講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小	課堂提問與發表的積極度	

			<p>旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上的老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字的句子，可額外獲得 1 分。</p> <p>2. 將學生分組，一組 5 人，公布 keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc)</p> <p>3. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。</p> <p>4. 討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與 keywords，得出冠軍小組，予以表揚。</p>	<p>是否完成學習單</p>
第十七週	1	Ch3: Stories B1	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p>	<p>1. B-1: Short story. 講解活動敘述後，第一次播放影片，先不講解: https://www.youtube.com/watch?v=0liknZF-sk</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學</p>

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂的老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>0&list=WL&index=27&t=395s</p> <p>2. 第 2 次播放，提醒同學將不會的字句記下學習單。</p> <p>3. 結束後，請同學提問，老師講解。</p> <p>4. 第 3 次播放，老師可每段落加入講解，並在後面口說部分，鼓勵學生開口說。</p>	<p>習單</p>
第十八週	1	Ch3: Stories C1&C2&C3	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活</p>	<p>1.C-1: Listen and repeat. 講解活動敘述，播放影片，請全班練習複讀： https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWlluw&list=RDCMUcaap4Rd1Y</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>

			<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>o8eT6an7Noob5A&index=1</p> <p>2.C-2: Learn with tips. 第 2 次播放影片，老師可依學生反應，解說單詞，並提醒同學將不會的字句記下學習單。</p> <p>3.C-3: Reciting a poem. 講解活動敘述，一句一句播放影片，請學生複讀，老師亦可順勢解釋內容，但重點仍在於模仿所聽到的語句： https://www.youtube.com/watch?v=vfr1Yx0-B7E</p> <p>4. 邀請 1-3 位同學為全班朗讀，朗讀的同學予以鼓勵。</p>	
第十九週	1	Ch3: Stories D1	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興</p>	<p>1.D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。</p> <p>2. 老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: story)</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>

			<p>語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上的老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。</p> <p>4. 剩餘 3 回合，以此類推。(參考 keywords: read, see, hear)</p> <p>5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>		
第二十週	1	Ch3: Stories D2	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課</p>	<p>1. D-2: Time' s up.</p> <p>將全班分成 2 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。</p> <p>2. 雙方推派一代表，決定先後出場順序。</p> <p>3. 遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	

		<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上的老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每40秒換人，每12分換組)。</p> <p>4. 結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。</p> <p>5. 老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立田尾國民中學 111 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程 繪聚經典

課程名稱	繪聚經典	實施年級	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以精選之英美文學名著引導學習者進入文學殿堂，培養閱讀文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品。 4、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 5、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. 口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週	1	Uncle Jack and the Emperor Penguins	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 了解生物的特性</p> <p>3. 勇於上台表達</p> <p>4. 學習與他人合作</p> <p>5. 了解分工合作的重要</p> <p>6. 尊重他人意見</p> <p>7. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 使用封面的插畫引導學生思考，使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 引導學生背誦書裡提供的 18 個單字 (PICTURE DICTIONARY)。</p> <p>2. 介紹書中人物。</p> <p>3. 瀏覽書中圖片。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 共同背誦單字。</p> <p>2. 根據書中圖片，小組進行討論。</p> <p>3. 創作自己的故事。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 每組呈現創作出來的故事摘要。</p> <p>2. 票選最佳故事內容。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 複習單字。</p> <p>2. 播放故事前半段內容(P1-13)。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	

			<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
第二週	1	Uncle Jack and the	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 學習閱讀文學作品</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 複習 18 個英文單字。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	

	Emperor Penguin S	<p>懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文</p>	<p>短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>時的技巧 4. 了解生物的特性 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>二、教學活動 (Presentation) 1. 引導學生靜默閱讀(silent reading)第1到13頁內容。 2. 與學生討論故事大致的摘要。 3. 播放故事前半段內容(P1-13)。 三、學生練習 (Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 再次播放故事前半段內容(P1-13)。</p>	3. 上台發表	
--	----------------------	--	--	---	--	---------	--

			<p>章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第三週	1	Uncle Jack and the Emperor Penguins	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4. 了解生物的特性</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 複習故事前半段內容。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 播放第 24 頁歌曲並請小組進行討論。</p> <p>2. 引導學生靜默閱讀 (silent reading) 第 14 到 27 頁內容。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 聽播放內容並完成</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短</p>	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>填空。</p> <p>2. 討論故事情節並猜測故事中可能出現的內容。</p> <p>3. 教師播放故事內容並進行第二次討論。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享討論的結果並進行訂正。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 複習繪本內的 18 個單字。</p> <p>2. 統整故事內容。</p> <p>3. 介紹第二本繪本 (Uncle Jack in the Amazon Rainforest)。</p>		
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

			<p>的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第四週	1	Uncle Jack in the Amazon Rainforest	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 了解生物的特性</p> <p>3. 勇於上台表達</p> <p>4. 學習與他人合作</p> <p>5. 了解分工合作的重要</p> <p>6. 尊重他人意見</p> <p>7. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 使用封面的插畫引導學生思考。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 引導學生背誦書裡提供的 18 個單字 (PICTURE DICTIONARY)。</p> <p>2. 介紹書中人物。</p> <p>3. 瀏覽書中圖片。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 共同背誦單字。</p> <p>2. 根據書中圖片，小組進行討論。</p> <p>3. 創作自己的故事。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 每組呈現創作出來的故事摘要。</p> <p>2. 票選最佳故事內容。</p> <p>五、綜合活動</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

素，如背景、人物、事件和結局。

3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。

*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-3 能根據

(Wrap-up)

1. 複習單字。
2. 播放故事前半段內容(P1-13)。

			上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第五週	1	Uncle Jack in the Amazon Rainforest	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 了解生物的特性</p> <p>4. 了解保護大自然的重要性</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要性</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 複習 18 個英文單字。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 撥放第 7 頁詩詞內容(Slowly' s Poem)。</p> <p>2. 請學生完成詩詞配對。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀 (silent reading) 第 1 到 13 頁內容。</p> <p>4. 與學生討論故事大致的摘要。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 小組討論並創作電話的對話。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師選出最佳創作對話。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 播放故事前半段內容(P1-13)。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	

			<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
第六週	1	Uncle Jack in the Amazon Rainfor	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4. 了解生物的特性</p> <p>5. 了解保護大自然的重要性</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4. 了解保護大自然的重要性</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	

	est	<p>人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英</p>	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>重要性</p> <p>6. 勇於上台表達</p> <p>7. 學習與他人合作</p> <p>8. 了解分工合作的重要性</p> <p>9. 尊重他人意見</p> <p>10. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要性</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>		
--	-----	---	--	--	--	--	--

			<p>文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
第七週	1	第一次段考	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及</p>	第一次段考	第一次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	

			同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	短文的大意。				
第八週	1	Alice in Wonderland	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習與他人合作。</p> <p>3. 了解分工合作的重要。</p> <p>4. 尊重他人意見。</p> <p>5. 培養討論、發表與辯論等能力。</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 分享對於此篇故事的瞭解。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。</p> <p>2. 使用封面的插畫連結學生所分享的內容。</p> <p>3. 播放網路的動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA)。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 根據影片內容，小組進行討論。</p> <p>2. 小組創作自己的封面。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 將創作出來的封面黏貼於牆壁上。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	

		<p>物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清</p>			<p>2. 各組彼此欣賞作品。</p> <p>3. 票選最佳封面內容。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書裡提供的 20 個單字(PICTURE DICTIONARY)。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			不同訊息間的因果關係。					
第九週	1	Alice in Wonderland and	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4. 學習製作心智圖</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 複習 20 個英文單字。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 利用書中的插畫引導學生認識書中的 20 個單字。</p> <p>2. 引導學生靜默閱讀 (silent reading) 第 1 到 13 頁內容。</p> <p>3. 學生思考學習單中的心智圖。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 分組討論學習單內的單字。</p> <p>2. 小組完成心智圖。</p> <p>3. 教師播放故事前半段內容(P1-13)。</p> <p>4. 核對討論後的結果並做更改。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 複習 20 個單字。</p> <p>2. 統整故事前半段內容(P1-13)。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	

			<p>推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
第十週	1	Alice in Wonderland and	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4. 學習製作心智圖</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 複習故事前半段內容(P1-13)。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 與學生討論故事前半段的摘要。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	

		<p>物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>2. 引導學生靜默閱讀 (silent reading) 第 14 到 27 頁內容。</p> <p>3. 學生思考學習單中的心智圖。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 分組討論學習單內的單字。</p> <p>2. 小組完成心智圖。</p> <p>3. 教師播放故事前半段內容(P14-27)。</p> <p>4. 核對討論後的結果並做更改。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 統整故事後半段內容(P14-27)。</p> <p>2. 提醒小組下一節需攜帶著色筆。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第十一週	1	Alice in Wonderland and	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 勇於上台表達</p> <p>4. 學習與他人合作</p> <p>5. 了解分工合作的重要</p> <p>6. 尊重他人意見</p> <p>7. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 複習 20 個英文單字。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 播放故事內容。</p> <p>2. 口述故事大意。</p> <p>3. 呈現網路上各個角色的圖片。</p> <p>4. 各組挑選一個最想要進行創作的角色。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 找出六個角色在故事中所說的話。</p> <p>2. 對於一個角色進行創作。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

信的主要內容。
3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。
5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類

3. 黏貼作品於教室內牆壁上。
四、學生演示
(Production)
1. 分享討論後的內容。
2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。
3. 教師檢查各組完成度並評分。
五、綜合活動
(Wrap-up)
1. 重述六個角色所說的話。

			練習活動，不 畏 犯錯。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合理的 猜測。 9-IV-3 能根據 上下文語境釐清 不同訊息間的因 果關係。				
第十二週	1	Alice in Wonderl and	<p>◎1-IV-5 能聽 懂簡易歌謠和韻 文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽 懂簡易故事及短 劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依 人、事、時、地、 物作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡 易的英語描述圖 片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識 課堂中所學的字 詞。</p> <p>3-IV-8 能了解 短文、簡訊、書 信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解 故事的主要內容 與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素，如背景、人 物、事件和結 局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及 短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、 地、物的描 述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討 論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、 說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 學習閱讀文學作品 時的技巧</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重 要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與 辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 複習 20 個單字。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 引導學生如何生動 地說故事。</p> <p>2. 引導學生完成書籍 評論的步驟。</p> <p>3. 教導批判性思考的 重要。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 討論唸故事的方法 並訓練其口吻。</p> <p>2. 完成書籍評論。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分組閱讀 1 分鐘的 故事文章。</p> <p>2. 分享討論後的內容。</p> <p>3. 教師檢查各組完成 度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 統整故事內容。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積 極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

畫、標題、書名
等作合理的猜測。

*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。

第十三週	1	White Fang	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 勇於上台表達</p> <p>3. 學習與他人合作</p> <p>4. 了解分工合作的重要</p> <p>5. 尊重他人意見</p> <p>6. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 師生共同分享飼養動物的經驗。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 介紹故事翻拍成電影的預告片 (https://www.youtube.com/watch?v=9XIpcpfA_JA&t=14s)及中文主題曲 (https://www.youtube.com/watch?v=cqcDgUW155I)。</p> <p>2. 學生瀏覽書中插畫並進行故事內容的預測。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的插畫。</p> <p>2. 寫下對於故事內容的預測。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師挑選最貼近故事的預測結果。</p> <p>3. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書裡提供的 19 個單字 (PICTURE DICTIONARY)。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>
------	---	------------	--	--	--	---	---

			<p>發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第十四週	1	第二次段考	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字</p>	第二次段考	第二次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗

			<p>巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>			
第十五週	1	White Fang	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>3. 勇於上台表達</p> <p>4. 學習與他人合作</p> <p>5. 了解分工合作的重要</p> <p>6. 尊重他人意見</p> <p>7. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 複習 20 個英文單字。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 使用封面的插畫引導學生思考。</p> <p>2. 使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。</p> <p>3. 引導學生思考並猜測故事中文章空格中應填的單字(P2-7)。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 分組討論學習單內的單字。</p> <p>2. 討論學習單裡的文</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

信的主要內容。
3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。
5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類

章空格。
四、學生演示 (Production)
1. 分享討論後的內容。
2. 教師檢查各組完成度並評分。
3. 教師播放故事內容第 2 到 7 頁。
4. 訂正答案。
5. 靜默閱讀(silent reading)第 8 到 15 頁內容。
五、綜合活動 (Wrap-up)
1. 統整故事前半段的內容。

			練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第十六週	1	White Fang	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4. 嘗試抓取文本主旨</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 複習 20 個英文單字。</p> <p>2. 複習故事前半段的內容(P2-15)。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 學生思考學習單上的詩歌。</p> <p>2. 播放第 27 頁的詩歌。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀 (silent reading) 第 16 到 27 頁內容。</p> <p>4. 共同討論所閱讀的故事內容。</p> <p>5. 教師播放此段故事內容。</p> <p>6. 教導故事主旨 (theme) 的意義及重要性。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 討論詩歌的完整順序。</p> <p>2. 聆聽 CD 內容並對答案。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

		<p>畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			<p>3. 分組討論學習單內容並回答問題。</p> <p>4. 嘗試找出故事主旨。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>3. 票選最有說服力的故事主旨。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 統整故事後半段的內容。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

第十七週	1	White Fang	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 學習閱讀文學作品時的技巧 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 20 個單字。。 <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何生動地說故事。 2. 複習書籍評論的步驟。 <p>三、學生練習 (Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論唸故事的方法並訓練其口吻。 2. 完成書籍評論。 <p>四、學生演示 (Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組閱讀 1 分鐘的故事文章。 2. 分享討論後的內容。 3. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 	
------	---	------------	--	--	---	--	--	--

			<p>發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第十八週	1	White Fang	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 勇於上台表達</p> <p>4. 學習與他人合作</p> <p>5. 了解分工合作的重</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 複習四本書的封面。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 複習四本書的內容</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖</p>	<p>易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>要</p> <p>6. 尊重他人意見</p> <p>7. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>及主旨。</p> <p>2. 說明戲劇主要的元素。</p> <p>3. 說明表演時的注意事項。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 分組挑選演出橋段。</p> <p>2. 討論劇情內容及角色。</p> <p>3. 創作台詞。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享討論後的結果。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第十九週	1	White Fang	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習欣賞英美文學</p> <p>3. 勇於上台表達</p> <p>4. 學習與他人合作</p> <p>5. 了解分工合作的重要</p> <p>6. 培養討論、發表與辯論等能力</p> <p>7. 學習舞台表演的技巧</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1. 準備演出。</p> <p>二、學生演示 (Production)</p> <p>1. 各組進行演出。</p> <p>2. 票選最佳演出團隊。</p> <p>三、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 統整此學期的教學內容。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>

		<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>論。</p>				
--	--	---	-----------	--	--	--	--

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第二十週	1	第三次段考	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	第三次段考	第三次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗

			習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。					
第二十一週	1	結業式				結業式		

彰化縣立田尾國民中學 111 學年度 第二學期 八年級 彈性學習課程 繪聚經典

課程名稱	繪聚經典	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過時事新聞導讀，引導學習者培養閱讀新聞文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練閱讀測驗之技巧、能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		<p>1. 學生投入參與完成「議題讀本」系列課程活動。</p> <p>2. 學生分組閱讀多元的議題讀本，進行小組討論，增進英語閱讀及口語表達之能力，並學習分組合作該有的態度與方法。</p> <p>3. 學生發展多元專業之能力，將所學結合時事議題，充實生活經驗，增進個人的語言表達力。</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	議題讀本 課程介紹&The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*[◎]1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>[◎]6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>3. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對 St. Patrick's Day 的認識</p> <p>4. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 分組</p> <p>2. 課程內容</p> <p>3. 評量介紹</p> <p>4. 繪本: Celebrating Holidays: Saint Patrick's Day By: Rachel Grack</p> <p>5. 閱讀及文本探討</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	

			<p>資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第二週	1	<p>議題讀本 The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick' s Day</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對 St. Patrick' s Day 的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 翰林時事新聞：Celebrations Around the World for St. Patrick' s Day 2. 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論</p>

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第三週	1	<p>議題讀本 The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片來認識主題活動，增進對客家文化的認識</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>網路數位影片「月光光_客家童謠」</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>

			用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第四週	1	議題讀本 The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * [◎] 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 [◎] 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能夠對於客家文化有更深入概念。 2. 透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。 3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	1. 網路數位影片「月光_客家童謠」 2. 小組討論及練習，討論出小組發表主題。 3. 創作並發表	小組討論、上台發表	

			具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第五週	1	議題讀本 The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對客家文化的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 翰林時事新聞：Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity 2. 閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	

			<p>觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第六週	1	<p>議題讀本</p> <p>The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2. 透過小組討論，深化對客家文化的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 翰林時事新聞：Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p> <p>2. 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	

			<p>訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第七週	1	<p>議題讀本</p> <p>The Food and I/New advertising rules for unhealthy products</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片，增進對健康飲食觀念的認識</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 網路影片：“Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11”</p> <p>2. 小組討論與分享。</p>	<p>小組創作</p>	

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第八週	1	第一次段考						
第九週	1	議題讀本 The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過針對零食的調查及影片觀賞來達到對課程主題的認識。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論。	What' s in your snacks? 拼圖法討論	小組討論、課堂發表	

			<p>觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第十週	1	<p>議題讀本</p> <p>The Food and I/New advertising rules for unhealthy products</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2. 透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>翰林時事新聞：New advertising rules for unhealthy products 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	

			<p>訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第十一週	1	<p>議題讀本</p> <p>The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能透過繪本 Discover Breakfast 閱讀，進而認識主題。</p> <p>2. 能透過小組討論及老師提問增強對健康飲食的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。</p> <p>4. 能根據小組討論結果，創作3種早餐菜單。</p>	<p>1. 設計菜單。</p>	<p>小組討論、創作</p>	

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十二週	1	議題讀本 The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	翰林時事新聞: Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	

			師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十三週	1	議題讀本 The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*[◎]1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>[◎]6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	翰林時事新聞：Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	

			的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十四週	1	第二次段考						
第十五週	1	議題讀本 The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *[◎]1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 [◎]6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 透過觀賞閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能根據小組討論。</p>	<p>1. 閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 2. 小組分工並錄音上傳 Seesaw</p>	<p>小組討論、創作</p>	

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十六週	1	議題讀本 The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過觀賞網路影片：Severe Weather 進而認識極端氣候下人類所面臨的危機。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。 3. 能根據小組討論結果，回顧課程內容。	1. 小組討論 2. 心智圖創作	小組討論	

			師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十七週	1	議題讀本 The Climate and I / The Climate and I / Extreme Weather in East Asia and Eastern US	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*[◎]1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>[◎]6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	翰林時事新聞：Extreme Weather in East Asia and Eastern US 閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	

			的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十八週	1	議題讀本 The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片：Climate change (according to a kid) 認識氣候變遷。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	運用行動載具蒐集資料完成學習單。	小組討論、創作	

<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>議題讀本 The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals</p>	<p>通、舉一反三。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>翰林時事新聞: Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	
-------------	----------	--	--	--	---	--	------------------	--

<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>議題讀本、第三次段考 The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>翰林時事新聞：Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	
-------------	----------	--	--	--	---	---	------------------	--

彰化縣立田尾國民中學 111 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程 東亞的變與動

一、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 21 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 口語表達
- (二) 統整能力
- (三) 探究思考的能力
- (四) 批判思考的能力
- (五) 運用科技收集資訊之能力

三、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
第一週	課程說明、 任務分組	C2 人際關係與團隊合作 社-J-C2 具備同理心與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	社 3c-VI-2 理解成員特質並相互學習與合作	*了解同學們的人格特質，依照不同人格特質彼此分組。 *懂得欣賞同組組員間不同的人格特質，並能互相學習與團隊合作。		1	
第二週	主題 1：由陸 而海—絲路 對唐宋的商 貿與文化的 影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 *帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易	閱讀素養	1	

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
第三週	主題 1：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p> <p>社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>*帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易 *運用 google earth 了解絲路的地理位置與特色。</p>	資訊 閱讀素養	1	【絲路】Google eath 學習單
第四週	主題 1：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>*胡俗大流行：唐代文化的西域色彩</p>	閱讀素養	1	
第五週	主題 1：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>*胡俗大流行：唐代文化的西域色彩</p>	閱讀素養	1	完成【胡俗大流行】學習單
第六週	主題 1：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>*帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易</p>	閱讀素養	1	
第七週	主題 1：由陸	A2 系統思考與解決問題	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期	閱讀素養	1	

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
	而海-絲路 對唐宋的商 貿與文化的 影響	B1 符號運用與溝通表達	進行歷史事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義	民族與文化的互動。 * 蕃舶競發指泉州：唐宋之 際海上絲綢之路的興起			
第八週	主題 1：由陸 而海-絲路 對唐宋的商 貿與文化的 影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期 民族與文化的互動。 * 蕃舶競發指泉州：唐宋之 際海上絲綢之路的興起	閱讀素養	1	完成【海上絲綢之 路】學習單
第九週	主題 1：由陸 而海-絲路 對唐宋的商 貿與文化的 影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題，並進 行探究。	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿 與文化交流。 * 走進清明上河圖裡的宋代 城市生活	閱讀素養	1	
第十週	主題 1：由陸 而海-絲路 對唐宋的商 貿與文化的 影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿 與文化交流。 * 走進清明上河圖裡的宋代 城市生活	閱讀素養	1	
第十一週	主題 1：由陸 而海-絲路 對唐宋的商 貿與文化的 影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿 與文化交流。 * 走進清明上河圖裡的宋代 城市生活	閱讀素養	1	完成【清明上河 圖】學習單

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
			中的作用與意義				
第十三週	主題 2：宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>*簡介伊斯蘭教的特色</p>		1	
第十四週	主題 2：宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>*簡介伊斯蘭教的特色</p>		1	
第十五週	主題 2：宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。</p> <p>*簡介元朝的民族政策</p>		1	
第十六週	主題 2：宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 D-IV-2 從清帝國時期的台灣挑選適當課題深入探究、或規劃與執行歷史踏查或展演</p> <p>*從三份祖譜資料說起(台西丁姓、鹿港丁姓與田尾蒲姓)</p>	閱讀素養	1	

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
第十七週	主題 2：宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 歷 D-IV-2 從清帝國時期的台灣挑選適當課題深入探究、或規劃與執行歷史踏查或展演 *從三份祖譜資料說起(台西丁姓、鹿港丁姓與田尾蒲姓)	閱讀素養	1	
第十八週	主題 2：宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 歷 D-IV-2 從清帝國時期的台灣挑選適當課題深入探究、或規劃與執行歷史踏查或展演 *從三份祖譜資料說起(台西丁姓、鹿港丁姓與田尾蒲姓)	閱讀素養	1	
第十九週	主題 2：宋元之間的民族融合-穆斯林在臺灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 D-IV-2 從清帝國時期的台灣挑選適當課題深入探究、或規劃與執行歷史踏查或展演 *這些穆斯林家族的後代在台灣的現況		1	完成【穆斯林在臺灣】學習單
第二十週	主題 2：宋元之間的民族	C3 人際關係與團隊合作	社 3c-VI-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	歷 D-IV-2 從清帝國時期的台灣挑選適當課題深入探		1	

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
	融合-穆斯林在臺灣		同理心與他人討論	究、或規劃與執行歷史踏查或展演 *小組分享與發表			
第二十一週	期末綜合討論	C2 人際關係與團隊合作	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	*總結課程與回饋。		1	

彰化縣立田尾國民中學 111 學年度 第二學期 八年級 彈性學習課程 東亞的變與動

一、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 20 節

二、本學期學習目標：

- (一)口語表達
- (二)統整能力
- (三)探究思考的能力
- (四)批判思考的能力
- (五)運用科技收集資訊之能力

三、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
第一週	課程說明、任務分組	C2 人際關係與團隊合作 社-J-C2 具備同理心與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	社 3c-VI-2 理解成員特質並相互學習與合作	* 了解同學們的人格特質，依照不同人格特質彼此分組。 * 懂得欣賞同組組員間不同的人格特質，並能互相學習與團隊合作。		1	
第二週	主題三：中華民國的國父「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1b-IV-1-運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 * 國父「們」-關於建國時期的那些人物故事	閱讀素養、	1	

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
第三週	主題三：中華民國的國父「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 *被消失的那些國父「們」	閱讀素養	1	
第四週	主題三：中華民國的國父「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 *國父是「誰」的國父?-誰創造了建國神話	閱讀素養 (媒體識讀力) 人權	1	
第五週	主題三：中華民國的國父「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 *分組討論與回饋		1	各組完成【中華民國的國父「們」】學習單
第六週	主題三：中華民國的國父「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV -2 珍視重要的公民	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 *分組討論與回饋	資訊	1	各小組發表學習單

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
		C2 人際關係與團隊合作	價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第七週	主題三：中華民國的國父「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 * 分組討論與回饋	資訊	1	各小組發表學習單
第八週	主題四：「鐵道飛虎」與「綠的海平線」- 中日戰爭中的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 * 「鐵道飛虎」的影片賞析	閱讀素養 (媒體識讀力)	1	
第九週	主題四：「鐵道飛虎」與「綠的海平線」- 中日戰爭中的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 * 「鐵道飛虎」的影片賞析	閱讀素養 (媒體識讀力)	1	

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
第十週	主題四：「鐵道飛虎」與「綠的海平線」－中日戰爭中的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	<p>歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。</p> <p>* 誰的記憶？完成「鐵道飛虎」影片學習單</p>	閱讀素養 (媒體識讀力)	1	完成「鐵道飛虎」影片學習單
第十一週	主題四：「鐵道飛虎」與「綠的海平線」－中日戰爭中的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	<p>歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。</p> <p>* 「綠的海平線」紀錄片賞析</p>	閱讀素養 (媒體識讀力)	1	
第十二週	主題四：「鐵道飛虎」與「綠的海平線」－中日戰爭中的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	<p>歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。</p> <p>* 「綠的海平線」紀錄片賞析</p>	閱讀素養 (媒體識讀力)	1	
第十三週	主題四：「鐵道飛虎」與「綠的海平線」－中日戰爭中的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	<p>歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在</p>	<p>歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。</p> <p>* 誰的記憶？完成「綠的海平線」紀錄片學習單</p>	閱讀素養 (媒體識讀力)	1	完成「綠的海平面」紀錄片學習單

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
			歷史中的作用與意義。				
第十四週	主題四：「鐵道飛虎」與「綠的海平線」－中日戰爭中的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 *分組討論與回饋		1	各組學習單 分享與回饋
第十五週	主題五：向左走還是向右走？為難的中國人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 *這一天，不能說的廣場－六四天安門事件	閱讀素養、 人權	1	
第十六週	主題五：向左走還是向右走？為難的中國人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 *這一天，不能說的廣場－六四天安門事件	閱讀素養、 人權	1	

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
			他人討論。				
第十七週	主題五：向左走還是向右走？為難的中國人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-VI-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 *開發與汙染	閱讀素養、環境	1	
第十八週	主題五：向左走還是向右走？為難的中國人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 *城市裡的鼠族與社會評分制度	閱讀素養、人權	1	
第十九週	主題五：向左走還是向右走？為難的中國人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 *對於未來社會的想像	人權	1	各組繪製「對於未來社會想像」的海報

教學期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節數	評量方式 ／任務內容
			學習表現	學習內容			
		表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	(各組繪製一張未來社會想像的海報：須包括畫面、制度、說明)			
第二十週	主題五：向左走還是向右走？為難的中國人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-VI-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 *對於未來社會的想像 (各組繪製一張未來社會想像的海報：須包括畫面、制度、說明)	人權	1	各組繪製「對於未來社會想像」的海報

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程 邏輯思考

課程名稱	邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命的內容、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	一、能提升數學能力。 二、能培養數學素養。 三、能增進邏輯思考能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	神機妙算	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ；	1. 透過活動，提高學生學習動機。 2. 能熟練乘法對	1. 教師可選擇自行變魔術給學生做班級經營，或是播放影片給學生觀看學習。 2. 魔術活動後教師可講解此魔術用到的原理與	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

				$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	加法分配律的計算。	乘法對加法分配律有關，也可以播放原理解說的影片供學生觀看。		
二	1	神機妙算	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1. 透過活動，提高學生學習動機。 2. 能熟練乘法對加法分配律的計算。	1. 教師可選擇自行變魔術給學生做班級經營，或是播放影片給學生觀看學習。 2. 魔術活動後教師可講解此魔術用到的原理與乘法對加法分配律有關，也可以播放原理解說的影片供學生觀看。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
三	1	數學好好玩-解謎說故事	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能理解多項式橫式加法與減法的計算。	1. 能夠正確化簡各題目的多項式。 2. 提醒學生將化簡的答案搭配解謎符號找出故事文字。 3. 依照故事中的諧音文字，找出謎底並畫出故事場景。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
四	1	數學好好玩-解謎說故事	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3: 多項式的四則運算：直	1. 能理解多項式橫式加法與減法	1. 能夠正確化簡各題目的多項式。 2. 提醒學生將化簡的答	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	

				式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	的計算。	案搭配解謎符號找出故事文字。 3. 依照故事中的諧音文字，找出謎底並畫出故事場景。	4. 討論	
五	1	數學新視界-從巴斯卡三角形看數學之美	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一	1. 介紹巴斯卡三角形，並與 $(x+y)^n$ 的展開式連結。 2. 讓學生練習用巴斯卡三角形找出 $(x+y)^n$ 的展開式。	1. 介紹巴斯卡三角形及其應用。 2. 帶學生理解巴斯卡三角形的規律。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

				次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。				
六	1	數學新視界-從巴斯卡三角形看數學之美	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。	1. 介紹巴斯卡三角形，並與 $(x+y)^n$ 的展開式連結。 2. 讓學生練習用巴斯卡三角形找出 $(x+y)^n$ 的展開式。	1. 介紹巴斯卡三角形及其應用。 2. 帶學生理解巴斯卡三角形的規律。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
七	1	第一次評量週						
八	1	數學好好玩-易	n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則	N-8-1: 二次方	1. 能從活動中熟	1. 提醒學生活動前準備不同顏色的蠟筆或鉛	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	學習單

		根玉米	運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	練根式的化簡的計算。	筆。 2. 帶學生將玉米上的根式化簡成最簡根式，並可複習常犯的錯誤類型。 3. 帶學生依照指示將玉米上色。	3. 實測 4. 討論	
九	1	數感查真相-大隊接力搶跑道，先搶先贏？	S-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1. 能分析生活情境，將其轉化成數學問題，並用畢氏定理解決問題。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 引導理解大隊接力的相關規則。 3. 引導學生思考線索1與線索2 4. 回答最後的問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
十	1	數學新視界-由顏色認識畢氏定理	S-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1. 引導學生透過顏色輔助，學習畢氏定理的各種證明方法。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 透過活動一與活動二，讓學生用不同的方法證明畢氏定理。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
十一	1	職業探究-建築測量師	S-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意	1. 能理解畢氏定理及其應用。 2. 了解建築測量師如何運用畢氏	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 引導學生了解建築測量師如何運用畢氏定理進行定位放線。 3. 帶學生利用畢氏定理	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

				義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	定理進行定位放線。	做出4個角都是直角的施工線。		
十二	1	數桌遊-我有…誰有…	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能從活動中熟練因式分解(提出公因式)。	1.複習因式分解的提出公因式法。 2.介紹卡牌的玩法。 3.進行活動一,全班競賽。 4.進行活動二,小組模式。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	奠基教學矩形拼板
十三	1	數學新視界-動物狂想曲	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.由水平思維的遊戲,訓練學生從各個角度觀察並思考問題。	1.複習因式分解的方法 2.藉由文章,帶學生理解「垂直思維」與「水平思維」。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	
十四	1	第二次評量週						
十五	1	數學新視界-尋找黃金比例	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算	N-7-9:比與比例式:比;比例式;正比;反	1.認識生活中的黃金比例。 2.運用一元二次	1.帶學生發現「黃金比例」不僅是在視覺上的直觀形象認知,還可拓展至其他領域且產生影響,如聲音或音響等,	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	生活中的數學

			<p>比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>方程式解決生活中的問題。</p>	<p>造成聽覺上不同層次的感受。</p> <p>2. 帶學生認識黃金矩形及其特性，並強調它處處可見。</p>		
十六	1	世界與羽球球后—戴資穎	<p>a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元</p>	<p>1. 能用一元二次方程式解決生活中的問題。</p>	<p>1. 複習解一元二次方程式的應用問題之相關概念。</p> <p>2. 帶學生認識世界球后—戴資穎。</p> <p>3. 用一元二次方程式解決生活中的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	

				二次方程式根的近似值。				
十七	1	數學新視界-讀懂統計圖	d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-8-1:統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.認識生活中較為複雜的折線圖並由折線圖分析問題。	1.複習各種統計圖表的認識與報讀。 2.帶學生認識較為複雜的折線圖。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	
十八	1	數感查真相-現在的年輕人更愛出國?	d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-8-1:統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.能將生活情境轉化成數學問題,並分析折線圖解決問題。	1.複習各種統計圖表的認識與報讀。 2.引導學生了解20年前後的背景與國人出國的狀況。 3.引導學生思考線索回答最後的問題。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	學習單
十九	1	新型冠狀病毒 COVID-19	d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-8-1:統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.能熟練累積次數分配折線圖的製作。 2.能由累積次數分配折線圖分析生活中的問題。	1.複習各種統計圖表的認識與報讀。 2.介紹新冠病毒 COVID-19 的起源,與現今全國的狀況。 3.帶學生回答問題1與問題2。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	
二十	1	挑戰腦細胞	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-8-3:多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1.理解一筆畫問題,訓練分析、邏輯推理能力。 2.理解魔算問題,訓練分析、邏輯推理能力。	1.能理解奇數點和偶數點與能否一筆畫之關聯。 2.運用正負數的四則運算於數獨中。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	學習單
二十一	1	第三次評量週		A-8-1:二次式	1.透過活動,提		1.紙筆測驗 2.課堂問答	

的乘法公式：
 $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ；
 $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ；
 $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ；
 $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。

高學生學習動機。
2. 能熟練乘法對加法分配律的計算。

3. 實測
4. 討論

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第二學期 八年級 彈性學習課程 邏輯思考

課程名稱	邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命的內容、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	一、能提升數學能力。 二、能培養數學素養。 三、能增進邏輯思考能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	神燈精靈	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列	1. 完成各個數列，使其成等差數列。 2. 觀察色塊與數	1. 能求出等差數列的首項、公差。 2. 能求出等差數列中的任意項。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

				的一般項。	字的對應關係，找出解謎線索。 3. 解出謎底後，再猜出精靈的名字。			
二	1	數學新視界—費氏數列	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。	1. 引導學生認識費氏數列與自然界息息相關，並體驗其每一項產生的過程。 2. 連結費氏數列與費氏螺旋線，欣賞藝術之美。 3. 介紹費氏數列「跳躍組合」的有趣現象，並帶領學生親身體驗。	1. 認識費波那契數列。 2. 由兔子的生長過程，觀察數列特性，並完成Q1和Q2。 3. 藉由活動，來觀察花朵的花瓣數和費氏數列的關聯	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
三	1	化博覽會—賭神之手	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	透過魔術活動，使學生觀察撲克牌的排列與等差數列的關係。	1. 觀察撲克牌排列的規律，並理解魔術的原理。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
四	1	芮氏地震規模	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6: 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 認識芮氏地震規模與能量的影響。 2. 能理解地震災害所帶來的影響。 3. 能利用等比數	1. 能理解地震規模、振幅與能量的關係。 2. 能利用等比數列計算地震規模能量的大小。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

					列計算出地震規模釋放的能量大小。			
五	1	數學好好玩—20Z0o	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。	1. 計算每隻動物的函數值並連成一直線 2. 由畫過的字母與提示,找出解謎線索。 3. 從解謎線索中猜出神秘動物。	1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能計算出函數值。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
六	1	數學新視界—生活中的訊號	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。	1. 帶領學生察覺生活中的訊號,並練習寫作「將各種訊號融入生活情境」的短文。 2. 學習二進位整數和十進位整數的轉換。 3. 藉由「比手畫腳」遊戲,讓學生更敏銳去發掘各種訊號。	1. 認識不同的訊號種類。 2. 從氣溫來認識函數圖形。 3. 認識類比訊號與數位訊號,並知道二進位整數的換算。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
七	1	第一次評量週						
八	1	數學新視界—角度面面觀	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。	1. 引領學生從不同視角去觀看某物,並體驗觀看後結果的相同與不同。	1. 由科學看角度,了解定義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度,理解視角、仰觀、俯瞰的定義 3. 連結交通號誌、成語	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

					2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。	與角度的關係		
九	1	數學新視界—角度面面觀	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角: 角的種類; 兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角); 角平分線的意義。	1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。 2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。	1. 由科學看角度，了解定義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義 3. 連結交通號誌、成語與角度的關係	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
十	1	數學新視界—角度面面觀	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角: 角的種類; 兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角); 角平分線的意義。	1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。 2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。	1. 由科學看角度，了解定義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義 3. 連結交通號誌、成語與角度的關係	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

					3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。			
十一	1	大自然的建築師	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2: 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1. 能理解內角與外角的意義。 2. 能運用內角與外角進行生活的探討。 3. 透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的應用，並能體會生命的意義及存在的價值。	1. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 2. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 3. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
十二	1	大自然的建築師	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2: 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1. 能理解內角與外角的意義。 2. 能運用內角與外角進行生活的探討。 3. 透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的應用，並能體會生命的意義及存在的價值。	1. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 2. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 3. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	奠基教學矩形拼板
十三	1	第二次評量週					1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
十四	1	眼見不一定為憑	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的	S-8-1: 角：角的	1. 認識視錯覺的	1. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直		

			內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	原理與應用。 2.能利用平行線的判別性質判斷平行線。	線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 2.能欣賞利用平行線結合藝術的創作。		
十五	1	發現平行之旅	S-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1.經由描繪二元一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的 x 項、 y 項係數的關係，並總結出平行線的判斷準則。 2.引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同。 3.藉由「雞同鴨講」活動，讓學生體驗在「意象」上的平行關係。	1.藉由故事情境，體驗大自然與聲音中的平行關係。 2.藉由故事情境，體驗語言與生活意象中的平行關係。 3.藉由體操活動體驗生活中的平行，並活絡課堂氣氛。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	生活中的數學
十六	1	發現平行之旅	S-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處	1.經由描繪二元一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的 x	1.藉由故事情境，體驗大自然與聲音中的平行關係。 2.藉由故事情境，體驗語言與生活意象中的平行關係。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	

				相等。	<p>項、y 項係數的關係，並總結出平行線的判斷準則。</p> <p>2. 引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同。</p> <p>3. 藉由「雞同鴨講」活動，讓學生體驗在「意象」上的平行關係。</p>	3. 藉由體操活動體驗生活中的平行，並活絡課堂氣氛。	
十七	1	數桌遊—四邊形行得通	<p>s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一</p>	<p>1. 透過桌遊的方式，讓學生可以輕鬆複習特殊四邊形的一些性質。</p> <p>2. 玩法一為單人競賽，可檢核特殊四邊形性質的概念是否了解。</p>	1. 藉由遊戲活動熟悉特殊四邊形的性質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論

				條對角線。				
十八	1	數桌遊——四邊形行得通	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11:梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半,且平行於上下底。	玩法二為同質分組競賽,以趣味的遊戲活動,提升學的的學習興趣。	1.藉由遊戲活動熟悉特殊四邊形的性質。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
十九	1	活化篇-挑戰腦細胞	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-8-2:凸多邊形的內角和:凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊形的內角和公式;正n邊形的每個內角度數。	訓練分析、邏輯推理能力。	1.透過移動火柴解謎,加強訓練邏輯推理的能力。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
二十	1	第三次評量週					1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第一學期 八年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「家庭教育」議題討論	2	培養正確的家庭教育觀念	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	「性別平等」議題討論	2	瞭解性別平等的意義, 並從生活中實踐	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言和非語言行為並討論因應解決方法	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
7	「傳染病」議題討論	2	認識傳染病, 並了解如何防治傳染病	環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 傳染病有哪些? 2. 如何有效防治傳染病	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
9	交通安全宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念, 以降低交通傷害	安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期

11	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	高中職均質化教學	2	了解自我能力及興趣,認識高中職相關科系,作為將來升學方向的參考	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	認識高中職及各科系,了解相關升學方向	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
15	識毒拒毒知能宣導講座	2	認識毒品的種類及危害性並拒絕毒品	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
17	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害,建立正確防治觀念	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

19	「防治網路霸凌」 議題討論	2	建立正確的網路使用知識及禮儀, 防治網路霸凌	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。</p> <p>J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體與文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	<p>1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀</p> <p>2. 對於批評或欺凌別人的發文內容, 不要按讚、回應或轉寄</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	
21	「品德教育」議題 討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	<p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>	存有良善的心對他人與社會主動行善	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 文字或圖像表達</p>	

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第二學期 八年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配, 了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「健康體位均衡飲食」議題討論	2	建立正確的飲食觀並培養良好運動習慣	生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	交通安全宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念, 以降低交通傷害	安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
7	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

9	「菸害」議題討論	2	認識菸品對身體的危害並拒絕、遠離菸品	法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識菸害 2. 如何防制菸害	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
11	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4: 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
15	「家庭暴力防治」議題討論	2	建立正確的家庭暴力防治觀念	家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下, 知道保護自身安全並及早尋求協助	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
17	生涯發展宣導講座	2	透過自我能力及興趣之分析進行生涯規劃	涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 了解自我能力及興趣 2. 做好自己的生涯規劃	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
19	防溺宣導講座	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招: 「叫叫伸拋划」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 綜合活動領域	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時間	年級	七	八		
	節數	21	21		
社團名稱		陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社		
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品		
評量方式		1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現		
實施進度		第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。		

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	創客社	教學者	曹銘通
年級	七、八級	場地	自造中心
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 2. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 3. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
4	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
6	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
8	程式設計 scratch	能了解程式設計並應用
10	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
12	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
14	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
16	程式設計 webduino	能了解程式設計並應用
18	感測器介紹與應用	能了解感測器功能與應用
20	感測器介紹與應用	能了解感測器功能與應用

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	心靈牌卡-藝術療癒社	教學者	張儷瓊
年級	七、八級	場地	圖書館
課程目標	4. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 5. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 6. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	塔羅牌介紹與應用	能進行自我覺察與探索
4	塔羅牌介紹與應用	能進行自我覺察與探索
6	杯墊創作	能運用創意製作個人作品
8	杯墊創作	能運用創意製作個人作品
10	臉卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
12	臉卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
14	聖誕節創作	能運用創意製作個人作品
16	聖誕節創作	能運用創意製作個人作品
18	情緒卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
20	情緒卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第一學期

課程名稱	陶藝社	教學者	洪宗來
年級	七、八級	場地	陶藝教室
課程目標	7. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 8. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 9. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	陶藝設備介紹	認識陶藝教室、陶藝設備
4	練土介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
6	練土介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
8	拉坯介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
10	拉坯介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
12	上釉介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
14	上釉介紹與實作	能了解陶藝技法並實作
16	作品欣賞與創作	能了解陶藝技法並實作
18	作品欣賞與創作	能了解陶藝技法並實作
20	成果展示	能欣賞他人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第一學期

課程名稱	吉他社	教學者	黃建懷
年級	七、八級	場地	資源教室
課程目標	10. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 11. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 12. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	基礎樂理	能具備基礎樂理知識
4	基礎樂理	能具備基礎樂理知識
6	節奏練習	能有正確的節奏表現
8	節奏練習	能有正確的節奏表現
10	刷法練習	能習得吉他技法
12	刷法練習	能習得吉他技法
14	採譜練習	能嘗試採譜
16	採譜練習	能嘗試採譜
18	調音技巧	能習得吉他技法
20	總複習	能具備基礎的吉他技法

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第一學期

課程名稱	手作社	教學者	楊吟珊
年級	七、八級	場地	圖書館
課程目標	13. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 14. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 15. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
4	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
6	手環串珠創作	能運用創意與技巧製作個人作品
8	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
10	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
12	飲料袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
14	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
16	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
18	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
20	萬用袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第一 學期

課程名稱	健身社	教學者	劉柏言
年 級	七、八級	場 地	活動中心
課程目標	16. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 17. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 18. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	柔軟運動	能確實完成動作
4	柔軟運動	能確實完成動作
6	肌力運動	能確實完成動作
8	肌力運動	能確實完成動作
10	耐力運動	能確實完成動作
12	耐力運動	能確實完成動作
14	體適能運動	能確實完成動作
16	體適能運動	能確實完成動作
18	分組競賽	能完成比賽
20	分組競賽	能完成比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第 一 學期

課程名稱	籃球社	教學者	楊宸俞
年級	七、八級	場地	籃球場
課程目標	19. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 20. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 21. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	跑位練習	能習得籃球基本技能
4	跑位練習	能習得籃球基本技能
6	運球練習	能習得籃球基本技能
8	運球練習	能習得籃球基本技能
10	投籃練習	能習得籃球基本技能
12	投籃練習	能習得籃球基本技能
14	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
16	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
18	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
20	三對三比賽	能進行完整的團體比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 綜合活動領域	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智 慧園藝為課程願景，並發 展閱讀素養導向教學，期 能提升學生學習興趣並 鼓勵適性發展，落實學校 本位及特色課程。	
		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時 間	年級	七	八		
	節數	20	20		
社團名稱		陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社	陶藝社、创客社、手作社、籃球社、吉他社、健身社、心靈牌卡-藝術療癒社		
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品	1. 認識社團課程及建立本學期學習目標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出作品		
評量方式		1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現		
實施進度		第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。		

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	創客社	教學者	曹銘通
年級	七、八級	場地	自造中心
課程目標	22. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 23. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 24. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	Webduino Smart 開發版介紹	能了解開發版功能與應用
4	Webduino Smart 開發版介紹	能了解開發版功能與應用
6	智慧盆栽介紹	能了解智慧盆栽功能
8	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
10	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
12	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
14	智慧盆栽組裝教學	能進行智慧盆栽實作
16	智慧盆栽成果展示	能欣賞他人作品
18	太陽能板介紹與應用	能了解太陽能板功能與應用
20	太陽能板介紹與應用	能了解太陽能板功能與應用

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	心靈牌卡-藝術療癒社	教學者	張儷瓊
年 級	七、八級	場 地	圖書館
課程目標	25. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 26. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 27. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	妙語說書人介紹與應用	能表達自身的情緒與想法
4	妙語說書人介紹與應用	能表達自身的情緒與想法
6	壓花書籤創作	能運用創意製作個人作品
8	壓花書籤創作	能運用創意製作個人作品
10	OH 卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
12	OH 卡介紹與應用	能進行自我覺察與探索
14	乾燥花製作	能運用創意製作個人作品
16	乾燥花製作	能運用創意製作個人作品
18	生涯卡介紹與應用	能進行自我探索與生涯探索
20	生涯卡介紹與應用	能進行自我探索與生涯探索

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	陶藝社	教學者	洪宗來
年 級	七、八級	場 地	陶藝教室
課程目標	28. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 29. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 30. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	練土練習	能使用陶藝技法實作
4	練土練習	能使用陶藝技法實作
6	拉坯練習	能使用陶藝技法實作
8	拉坯練習	能使用陶藝技法實作
10	修坯練習	能使用陶藝技法實作
12	上釉練習	能使用陶藝技法實作
14	上釉練習	能使用陶藝技法實作
16	個人陶藝創作	能使用陶藝技法實作
18	個人陶藝創作	能使用陶藝技法實作
20	成果展示	能欣賞他人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	吉他社	教學者	黃建懷
年 級	七、八級	場 地	資源教室
課程目標	31. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 32. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 33. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	歌曲練習	能習得吉他技法
4	歌曲練習	能習得吉他技法
6	歌曲練習	能習得吉他技法
8	歌曲練習	能習得吉他技法
10	和弦練習	能習得吉他技法
12	和弦練習	能習得吉他技法
14	個人演奏	能完整表現一首曲目
16	個人演奏	能完整表現一首曲目
18	團體演奏	能完整表現一首曲目
20	團體演奏	能完整表現一首曲目

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	手作社	教學者	楊吟珊
年 級	七、八級	場 地	圖書館
課程目標	34. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 35. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 36. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
4	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
6	錢包製作	能運用創意與技巧製作個人作品
8	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
10	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
12	手機袋製作	能運用創意與技巧製作個人作品
14	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
16	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
18	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品
20	拼豆創作	能運用創意與技巧製作個人作品

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	健身社	教學者	劉柏言
年 級	七、八級	場 地	活動中心
課程目標	37. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 38. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 39. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	柔軟運動	能確實完成動作
4	柔軟運動	能確實完成動作
6	肌力運動	能確實完成動作
8	肌力運動	能確實完成動作
10	耐力運動	能確實完成動作
12	耐力運動	能確實完成動作
14	體適能運動	能確實完成動作
16	體適能運動	能確實完成動作
18	分組競賽	能完成比賽
20	分組競賽	能完成比賽

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度 第 二 學期

課程名稱	籃球社	教學者	楊宸俞
年 級	七、八級	場 地	籃球場
課程目標	40. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 41. 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 42. 能學習表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校全人教育、以智慧園藝為課程願景，並發展閱讀素養導向教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	防守練習	能習得籃球基本技能
4	防守練習	能習得籃球基本技能
6	跑位練習	能習得籃球基本技能
8	運球練習	能習得籃球基本技能
10	傳球練習	能習得籃球基本技能
12	投籃練習	能習得籃球基本技能
14	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
16	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
18	三對三比賽	能進行完整的團體比賽
20	三對三比賽	能進行完整的團體比賽

