

彰化縣縣立田尾國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|--|--|---|--|---|
| 教師條件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具有專業知能、敬業精神、積極態度，教學認真負責，具有良好服務熱忱。 2. 高學歷教師多，有助研究發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 有部分科目教師缺乏，需加強專業性。 3. 少子化導致本校教師超額，造成配課情形嚴重。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師修習第二專長及自我進修。 2. 定期舉行教學研究會及研習進修，增強教師專業知能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師有超額狀況，各科師資需做調整。 2. 教師對整個教育環境，產生較無力感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內舉辦各項教師研習。 2. 教師參加專業領域或跨領域精進研習。 |
| 學生能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純真樸實，學習可塑性高。 2. 家長職業單純，常規較佳。 3. 學生問題行為較為輕微。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激較缺乏，較多新住民、中低收入戶。 2. 學生學習動機較低落，學習素養有待培養。 3. 學生缺乏長期生涯規劃之概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實個別化教學，課程內容可配合學生個別差異而作彈性調整。 2. 學校推展適性教育，開展學生潛能。 3. 加強生活輔導暨生涯發展教育。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生受不良次文化影響學習意願。 2. 競爭對手不多，缺乏良性發展的動力。 3. 家長忙於工作，較無暇關心子女。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提升專業輔導知能並協助學生解決生活困境。 2. 教師推動多元化之素養導向教學，以提升學生能力。 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|
| <p>家長條件</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多從事園藝、農業相關行業。 2. 行政人員與家長會，教師與家長均有良好的互動。 3. 學校家長會組織健全，主動提供學校各項協助。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於工作，對於子女學業成績、生涯規劃較為忽視。 2. 少數家長對於教育新趨勢認知不足。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多為農業相關工作，學校課程容易與其結合。 2. 家長支持學校教學，配合度高。 3. 家長會能主動提供校務發展之部分經費需求。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家庭無法營造良好的家庭學習環境。 3. 本校學生弱勢家庭、隔代教養之比例偏高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各方面多辦理親職教育，強化家庭教育，增進教育理念交流。 2. 學校提供各項獎助學金，以協助及激勵學生學習。 |
| <p>社區文化環境</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 位居花鄉，田尾鄉內就有許多戶外教育場所。 2. 校區廣闊，易於空間設計、美化校園；生物多元豐沛，堪為校內教學資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉內無具規模的文化機構，缺乏多元文化刺激。 2. 鄉內公車班次少，往返鄰近鄉鎮較不易。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 田尾花鄉著名全台，有利發展學校特色。 2. 鄉內風景優美，民風純樸。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校鄰近省道，住西側同學上下學須通過省道，學生騎腳踏車較危險，需注意學生交通安全。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排上下學的導護系統、交通疏導及管制。 2. 校本課程與社區連結，發展特色課程。 |