

彰化縣縣立村上國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

一、本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造一個「快樂學習、健康成長」溫馨和諧的校園、以培養二十一世紀的快樂兒童及健全的國民為目標，並發展多元能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀理解	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊生活					21	20	21	20
	主題英語探索					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	繽紛校園	21	20	21	20	21	20	21	20
	數學充實活動	21	20	21	20				
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數
	閱讀理解	21	20	21	19
	資訊生活	21	20	21	19
	國際英語	21	20	21	19
	太鼓	21	20		
	機關王			21	19
	繽紛校園	21	20	21	19
	合計	105	100	105	95

委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立 村上 國民小學 111 學年度第一學期一年級 閱讀理解 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重				

	<p>要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>																																
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 																																

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第 2 週	1	康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄗ、ㄘ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

第 3 週	1	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄑ】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 4 週	1	康軒首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>【兒歌記形：ㄒ、ㄑ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄑ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄑ】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	音符號的各類文本。			
第 5 週	1	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 6 週	1	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【兒歌記形：ㄌ、ㄍ、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

		形	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 7 週	1	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄊ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

第 8 週	1	康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：日、夕】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 9 週	1	康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	音符號的各類文本。			
第 10 週	1	康軒課本：踩影子	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書：吹泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
第 12 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書：學跳房子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

				本內容。				
第 14 週	1	康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書：一起玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>		
第 16 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>童詩等。</p>			
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書：故事接龍	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：故事接龍】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			係，理解文本內容。	段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書：年獸的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：年獸的故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書：小熊	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：小熊打電話】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		打電話	音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。		
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
第 21 週	1	康軒電子書繪本電影院：天下第一美味	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>天下第一美味</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
--	--	--	--------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立村上國民小學 111 學年度第二學期一年級閱讀理解彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重				

		要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	狐獾小 子歷險 記	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策 略，協助文本的理 解與內容重述。	1. 透過大自然 動、植物資料的 閱讀，引領孩子 欣賞大自然的 奧妙。 2. 能統整閱讀 的書籍或資 料，養成主動探 索、研究的興趣 和能力。 3. 能在閱讀和 分組討論中，培	Aa-I-2 聲調 及其正確的標 注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標點符號。 Ad-I-3 故 事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解 長大真的可以很不一樣，並為 自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想 要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

				養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 2 週	1	抓蟲高手	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

第 3 週	1	發燒的地球	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 4 週	1	海浪學唱歌	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂

第 5 週	1	狐狸請客	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>
第 6 週	1	盤古開天	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

				精神，增進人際間的互動。				
第 7 週	1	籠中鳥	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 8 週	1	我不想長大	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 9 週	1	<u>魯拉魯先生的庭院</u>	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 10 週	1	<u>真正的美麗</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			習階段相符的文本。	精神，增進人際間的互動。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 11 週	1	最喜歡洗澡	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 12 週	1	布農族的傳統	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 13 週	1	<u>聰明的孟嘗君</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 14 週	1	<u>不要朋友的長耳兔</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

				養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 15 週	1	願望種子	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 16 週	1	大松鼠和小犀牛	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			及觀察，積累寫作材料。	間的互動。				
第 17 週	1	我有友情要出租	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 18 週	1	薩琪想要一個小寶寶	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。		信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。			
第 19 週	1	爺爺一定有辦法	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 20 週	1	團結力量大	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

		<p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣村上國小 111 學年度第一學期一年級 數學充實活動 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	數學充實活動	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景 、課程願景及 特色發展	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				
課程目標	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。				

	<p>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>課程架構</p>		

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學充實活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1 數到 10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2-1透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 2-2寫出1~5各數的數字。 2-3透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 3-1透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 4-1透過具體物的操作，認識6~10的	補救教學 單元 1 數到 10 【活動1 1~5的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-5 點數活動 1.教師呈現數字卡 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2.教師不按照順序出現數字 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3.教師隨機擺放數量 1-5 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4.請學童在數字卡上寫數字並描圈。 【活動 2 6~10 的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 6-10 點數活動 1.教師呈現數字卡 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2.教師不按照順序出現數字 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



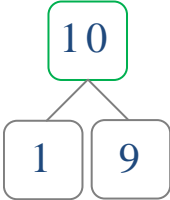
			<p>數，並讀出數詞。</p> <p>4-2寫出6~10各數的數字。</p> <p>4-3透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。</p>	<p>3.教師隨機擺放數量6-10花片或積木，請學童說出並寫出數字。</p> <p>4.請學童在數字卡上寫數字並描圈。</p> <p>5.透過<u>累加1</u>的活動，認識6~10的數詞序列。</p>				
第二週	單元1數到10	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-1透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。</p> <p>2-1透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。</p> <p>2-2寫出1~5各數的數字。</p> <p>2-3透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。</p> <p>3-1透過遊戲或活動，進</p>	<p>補救教學</p> <p>單元1數到10</p> <p>【活動1 察覺數量的不同和1~10的做數活動】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童能念出數字但未必能和具體物做對應</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童利用花片或積木做數字1-10點數活動</p> <p>1.教師呈現數字卡1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</p> <p>2.教師不按照順序出現數字1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</p> <p>3.教師隨機擺放數量1-10花片或積木，請學童說出並寫出數字。</p> <p>4.請學童在數字卡上寫數字並畫圈。</p> <p>5.透過<u>累加1</u>的活動，認識1~10的數詞序列。</p> <p>【活動2 0的說、讀、聽、寫、做活動】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對0的定義無法理解，認為沒有東西就打×</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			<p>行6~10的唱數活動。</p> <p>4-1透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。</p> <p>4-2寫出6~10各數的數字。</p> <p>4-3透過累加的活動，認識6~10的數詞序列。</p> <p>5-1利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。</p> <p>6-1透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。</p> <p>6-2能讀出和寫出0。</p>	<p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。 2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有) 3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示) 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 <p>教學提醒：若是學童會再畫圈，表示對數字0的定義仍不清楚，需要再回到前一活動，讓學童對0的定義有所理解。</p>				
第三週	單元2 比長短	數-E-A1 數-E-A2	1-1能用手比出具體物的	補救教學 單元2 比長短	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	長度。 1-2能理解長度是從哪裡到哪裡。 2-1能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 2-2能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 2-3能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 2-4能直接比較具體物的長短。	<p>【活動1 直觀比較長短及直接比較長短】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無法正確指出長度的始點和終點 2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊 <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童如何正確的比較長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ <p>【活動2 認識、比較直線與曲線】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無法分辨直線和曲線 2. 會將比較物兩端對齊，但不會將彎曲物拉直來比較 <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童認識直線和曲線並做長度的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出兩條線，一條擺放直的，另一條呈現彎曲，請學童說說看，這兩條有甚麼不同？(一條直的，另一條彎彎的) 2. 師生共同下定義。對直直的線，叫作直線；彎彎的線，叫作曲線。 3. 教師問學童，桌上擺放的直線和曲線(折彎曲後的長度和直線一樣長)哪一條比較長？ 4. 請學童透過操作將具體物的一端對齊並拉直並說出有什麼發現？(有一條線在拉的過程中從手中掉出來。) 		實作評量 口頭評量 發表評量	
--	--------------------------------------	---	---	--	----------------------	--

				掉出來的線和還在手中的線哪一個比較長？哪一個比較短？(掉出來的比較短，還在手中的比較長) 比比看，比較長的在()裡打✓：				
第四週	單元2比長短	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-4能直接比較具體物的長短。 2-5能直接比較具體物的高矮。 2-6能直接比較具體物的厚薄。 4-1經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 4-2經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	補救教學 單元2比長短 【活動 直觀比較高矮、厚薄及直接比較長短、高矮、厚薄和練習二】 學童可能出現學習問題 對於「厚」和「薄」較難理解 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」 1.教師請學童拿出二個不同高度的具體物，請學童用手去感受具體物。 2.要把大拇指和手掌稍微打開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？要把大拇指和手掌打得非常開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？ 3.教師拿出不同厚度，請學童指出哪一個比較「厚」？哪一個比較「薄」？ 哪一個比較厚？在()裡打✓：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第五週	單元3分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1-1在具體情境中，能解決5以內的分解問題	補救教學 單元3分與合 【活動1 5的分解活動】 學童可能出現學習問題	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

	數-E-C1 數-E-C2	。 1-2 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。	<p>無法從數字上直接做數的分解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解5的分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童拿出5個花片。 2. 教師從5個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ 3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示) <p>● ● ● ● ●</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 重複上述1-2和1-3活動。教師從5個中拿走2個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走3個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走4個，問學童還剩下幾個？ 5. 請學童看著紀錄說說看，5可以有幾種組合方式？ 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。 <p>● ● ● ● ●</p>  <p>【活動2 10以內數的分解活動】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法從數字上直接做數的分解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解10的分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童拿出10個花片。 2. 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ 	發表評量		
--	------------------	---	--	------	--	--

				<p>3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)</p>  <p>4. 重複上述1-2和1-3活動完成10的分解。 5. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？</p> <p>6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。</p>  				
第六週	單元 3 分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	<p>補救教學 單元 3 分與合 【活動 10以內數的合成活動】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法說出數字10以內的所有組合</p> <p>補救教學活動 ●透過半具體物操作後，知道合成10的所有組合，並透過撲克牌遊戲熟練10的合成</p> <p>1. 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學童將10個花片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？ 2. 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉10的合成。 3. 在名片上寫上數字1-10，洗牌後不規則呈現，讓學童說出能合成10的數字。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第七週	單元 3 分與合	數-E-A1 數-E-A2	2-1在具體情境中，能解	<p>補救教學 單元 3 分與合</p>	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

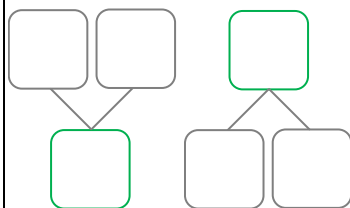
數-E-A3
數-E-B1
數-E-C1
數-E-C2

決10以內的
合成問題，
並記錄解題
結果。
4-1在具體情
境中，能解
決10以內的
分解與合成
問題，並經
驗數量間的
變化。

【活動 10以內數的分解與合成活動】

學童可能出現學習問題

不清楚和所代表的意義，將上方格子和下方格子加在一起



補救教學活動

●透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵

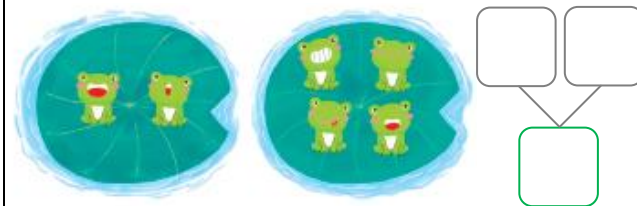
1. 依照題意圈出正確的數量
2. 再將圈出的數量用數字表示出來

(1) 5可以分成多少和多少？




5可以分成1和

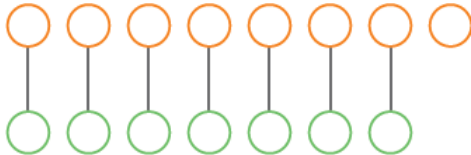
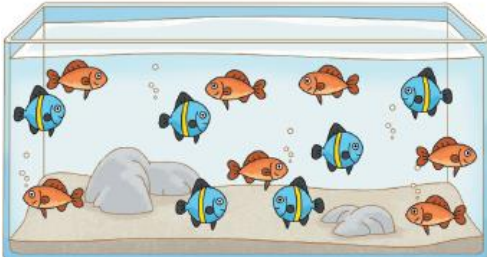
(2)

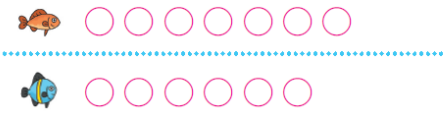




2隻和 () 隻合起來是 () 隻。


實作評量
口頭評量
發表評量

第八週	單元4順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1在具體情境中，認識1~10的序數。 1-2能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 1-3能確定某數(1~10)在序列中的位置。	<p>補救教學</p> <p>單元4順序和多少</p> <p>【活動 做10以內的數詞序列，並複習位置和序數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>幾個與第幾個混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作對10以內的數詞序列有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師取出10種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。 2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。 3. 教師請學童聽指令「第()個」，要正確拿出並口述。 4. 教師請學童聽指令「()個」，要正確拿出並口述。 5. 請學童說出「第()個」和「()個」有何不同？ 第()個---只會有1個 ()個---可能會是很多 6. 重複1-4和1-5活動，直到學童熟練。 7. 請學童找出在「第()個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。 8. 能依題意圈出正確的結果。 從左到右，圈圈看： 第7個  7個  9. 教師請學生看著數字回答。在7的旁邊的數字是多少？9的旁邊呢？ 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
-----	----------	--------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------	-------	--

				<p>教學提醒：在進行此補教活動前，請教師先確認學童對前、後、上、下方位的認知是足夠的。</p>			
第九週	單元 4 順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	<p>2-1 在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。</p> <p>2-2 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。</p> <p>2-3 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元4順序和多少</p> <p>【活動 10以內兩數量的比較】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？ 3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？) 4. 透過畫圈再做紀錄。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。 哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案： 	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

				 <p>(, ) 比較多</p> <p>6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。</p>			
第十週	單元 5 數到 30	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1-1能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>1-2就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。</p> <p>1-3就具體情境中，認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結)</p> <p>1-4看到數字能讀出11~20的數詞。</p> <p>1-5就具體情</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 數到 30</p> <p>【活動 認識11~20，21~30的數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童點數時會漏掉數字</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過積木操作，建立學童數的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現數字卡 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-30 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童拿出 30 個白色積木，並進行點數。 5. 請學童拿出 10 個白色積木堆成一堆，請學童將 10 個白色積木換成一條橘色積木，並告知一條橘色積木代表十。 6. 繼續添加白色積木(11、12……)一邊添加一邊點數。 7. 請學童在情境題中，每滿 10 個圈起來，再來點數。 <p>數一數，填一填：</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

			<p>境中，能寫出11~20的數字。</p> <p>1-8能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。</p> <p>1-6看到數字能讀出21~30的數詞。</p>					
第十一週	單元 5 數到 30	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1-1能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>1-2就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。</p> <p>1-3就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 數到 30</p> <p>【活動1 30以內的數詞序列】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>幾個與第幾個混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過活動對30以內的數詞序列有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2. 請學童進行數數活動。 3. 進行大風吹活動。 <p>教師：大風吹，學童：吹什麼</p> <p>教師：吹數字是()的人</p> <p>【活動2 30以內兩數量的比較】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>兩數量比較不清楚誰比誰多多少或是少多少</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過具體操作與比較來進行大小比較</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			<p>)</p> <p>1-8能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。</p> <p>2-1指出某物在序列中是第幾個(1~30)。</p> <p>2-2能確定某數(1~30)在序列中的位置。</p> <p>3-1在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。</p>	<p>1.請學童依照數字拿出橘色和白色積木。</p> <p>2.請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多?多多少?</p> <p>3.透過圖示，請學童每滿10個圈起來，再比較大小。數一數，比較多的在□中打✓：</p> 				
第十二週	單元6 加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>1-2透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。</p> <p>1-3透過併加、添加的情</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6 加一加</p> <p>【活動 加法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童無法理解文字題的敘述(飛來了、再放進來……)</p> <p>補救教學活動</p> <p>●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法(併加型與添加型)</p> <p>併加型</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			境，認識加法算式的記法。 1-4透過情境解決加法問題。	<p>1. 教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種花片各有多少？</p> <p>2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。</p> <p>3. 教師將花片放在一起，問學童有多少花片？</p> <p>4. 教師引入加法的算式。</p> <p>5. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> <p>添加型</p> <p>1. 教師請學童先拿出 5 枝鉛筆，教師再拿出 3 枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？(若是學童無法直接看出，請學童一一點數)</p> <p>2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。</p> <p>3. 教師引入加法的算式。</p> <p>4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p>				
第十三週	單元 6 加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-4透過情境解決加法問題。 2-1透過併加的情境，察覺加法交換律。	<p>補救教學</p> <p>單元6加一加</p> <p>【活動 加法問題及加法交換律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法單純從算式中理解加法交換律</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題讓學童理解加法交換律</p> <p>1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。</p> <p>2. 請學童利用畫圈記錄下來。</p> <p>3. 請學童寫成加法的算式。</p> <p>4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。) 5.請學童說說看兩者的結果都一樣嗎? 6.從算式中有甚麼發現?				
第十四週	單元6 加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-1 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。	補救教學 單元6加一加 【活動 心算卡的加法遊戲】 學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數 補救教學活動 ●利用撲克牌來練習加法，熟悉後再轉換成心算卡 1.先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說 $2(\text{手中})+3(\text{桌上})=5$ ，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。 (學童熟練後再增加撲克牌張數) 2.教師先取5張和較小的心算卡。 3.先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。 4.再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。	1		南一電子書	
第十五週	單元7 認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	2-1 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類	補救教學 單元7 認識形狀 【活動 形狀的分類和命名】 學童可能出現學習問題 正方形和長方形兩者混淆 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		數-E-C2	<p>。</p> <p>2-2 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>3-1 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> <p>3-2 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p> <p>3-3 看到圖卡，能說出名稱。</p> <p>3-4 看到文字能拿出對應的圖卡。</p>	<p>●透過比較察覺正方形和長方形的不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。 2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。 3. 請學童說一說兩者有何不同？ 4. 對圖形下定義。 				
第十六週	單元 7 認識形	數-E-A1	4-1 從生活	補救教學	1	觀察評量	南一電子書	

	狀	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	單元7 認識形狀 【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】 學童可能出現學習問題 點數時會漏掉 補救教學活動 ●教師指導學童利用做記號的方式來點數圖形 1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發現學童的問題。 2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？ 3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。 4. 請學童運用新的策略重新點數。 教學提醒 ：教師若發現學童在正方形和長方形圖形上混淆，請回到上一個活動再進行補強。		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第十七週	單元8 減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-1解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 1-2透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 1-3透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 1-4在比較型	補救教學 單元8 減一減與加減應用 【活動 減法問題】 學童可能出現學習問題 學童無法理解文字題的敘述 補救教學活動 ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解減法（拿走型與比較型） 拿走型 1. 教師請學童拿出5枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。 2. 教師拿走3枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？ 3. 教師引入減法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>問題的情境中，透過一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>1-5透過情境解決0的減法問題。</p>	<p>比較型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分別拿出 5 枝鉛筆和 3 枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？ 2. 教師請學童發表如何比較。 3. 請學童用畫圈方式記錄。 4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？ 5. 教師引入減法的算式。 6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 				
第十八週	單元 8 減一減與加減應用	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>2-1利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>【活動 心算卡的減法遊戲】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數，如：2(手中)、3(桌上)，要說$3-2=1$不能說成$2-3$，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。(學童熟練後再增加撲克牌張數) 2. 教師先取5張差較小的的心算卡。 3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。 4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。 	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

第十九週	單元 9 讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-1能排出事件的先後順序。 1-2能排出一天的活動順序。	補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 事情的先後】 學童可能出現學習問題 對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序 補救教學活動 ●透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序 1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。 2. 教師呈現數張影片中的照片。 3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。 教學提醒 ：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第廿週	單元 9 讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	3-1報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 3-2對照時鐘和數字鐘的時刻。 3-3報讀生活事件發生的時刻。 3-4使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 4-1能使用上午、中午及	補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 報讀幾點半】 學童可能出現學習問題 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童了解時間先後 1. 教師請學生撥動時鐘到4時。 2. 教師再請學生從4時撥動到4時30分並觀察時針的變化。 3. 從觀察中發現，當時針沒有超過 12，就屬於前面的時段。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			下午的語詞 報讀生活事 件發生的時 刻。 4-2能報讀指 定時刻的前 後1(或2) 小時的時刻 。					
第廿一週	學習加油讚(二) 綜合與應用、 生活中找數學 、看繪本學數 學、數學園地	n-I-1 理解 一千以內數 的位值結構 ，據以做為 四則運算之 基礎。 n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。 r-I-1 學習 數學語言中 的運算符號 、關係符號 、算式約定 。 n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。	1. 能運用情 境，找出適 合的加減算 式。 2. 透過操作 熟練加與減 。 3. 察覺數字 在生活中的 運用及出現 。 4. 共讀繪本 練習時間報 讀。	綜合應用與總複習	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	自編	

彰化縣村上國小 111 學年度第二學期一年級 數學充實活動 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)


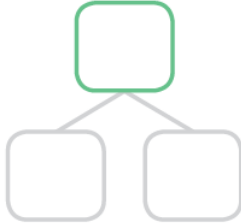


課程名稱	數學充實活動	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景 、課程願景及 特色發展	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。				

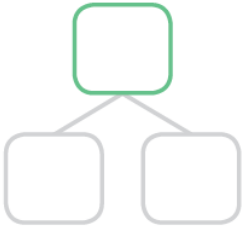
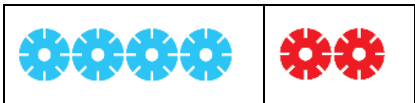
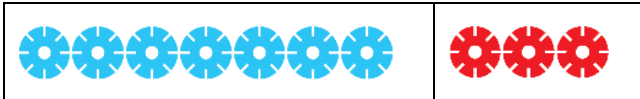
	4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		



(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學充實活動									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	第 1 單元 數到 100	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	補救教學 單元 1 數到 100 【活動 認識 100 以內的數】 【活動 5 個一數和 10 個一數及十和一的關係與換算】 學童可能出現學習問題 學童點數過程沒和具體物一一做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木等具體物做點數 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木放別在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 當學童熟練度夠時，再擴大到 1-20，最後為 1-30。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		

				4. 教師隨機抽取1-30任一數字，請學生點數出具體物。										
第二週	第1單元 數到100	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	補救教學 單元1 數到100 【活動 100以內的序數及兩數的大小比較】 學童可能出現學習問題 無法理解1和10的轉換 補救教學活動 ●透過具體物的操作能理解1和10的關係 1. 請學童拿出10個白色積木，將10個白色積木並列在橘色積木上，讓學童觀察到10個白色積木和一條橘色積木是相同的，並告知一條橘色積木代表十。 2. 請學童利用定位板和積木一起操作加強數值概念。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書							
				<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;">十位</th> <th style="width: 50px;">個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	十位	個位			1	3				
十位	個位													
														
1	3													
第三週	第2單元 18以內的加法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。	補救教學 單元2 18以內的加法 【活動 連加及解決有進位的添加型、併加型加法問題】 學童可能出現學習問題 10以內合成與分解 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書							

		<p>2. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>●教師指導學童透過具體操作和記錄中，認識並理解10的合成</p> <p>1. 教師請學童拿出10以內的花片。</p> <p>2. 教師請學童先拿出1個花片後，說出桌上有幾個花片；再請學童拿出1個花片並和剛剛拿出來的放在一起，再說出桌上有幾個花片。</p>  <p>3. 請學童一面添加一面說出數字。</p>  <p>4. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？</p> <p>5. 教師請學童拿出10以內的花片</p> <p>6. 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？</p> <p>7. 將上面活動記錄下來。</p> <p>(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)</p>  <p>8. 重複上述2. 和3. 活動完成10的分解。</p> <p>9. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？</p> 				
--	--	---	--	--	--	--	--

								
第四週	第2單元 18以內的 加法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡練習加法心算。	補救教學 單元2 18以內的加法 【活動 解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題、利用同數相加解決加法問題】 【活動 用心算卡熟練加法心算】 學童可能出現學習問題： 無法理解數學算式 補救教學活動 ●透過具體物操作添加題型 1. 布題。 豪格種下的種子開出4朵紅花和2朵白花，共開了幾朵花？ 2. 透過花片或積木操作。  3. 將做法用算式表示。 $4+2=6$ ●透過具體物操作併加題型 1. 布題。 小強原來疊了7個積木，再往上疊3個，小強共疊了幾個積木？ 2. 透過花片或積木操作。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				3. 將做法用算式表示。 $7+3=10$				
第五週	第3單元 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。	補救教學 單元3 長度 【活動 長度的間接比較及個別單位比較】 學童可能出現學習問題 1. 無法正確指出長度的始點和終點 2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較長度 1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ (1) 比比看，比較長的在 () 裡打✓： ①  ② 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第六週	第3單元 長度	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	補救教學 單元3 長度 【活動 長度的合成和分解】 學童可能出現學習問題：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

			<p>具體物操作方式錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過不同長度的具體物進行操作。</p> <p>1. 教師取出5種不同長度的具體物（不要對齊），請學童先用目測猜一猜哪一個最長？哪一個最短？</p> <p>2. 教師請學童透過操作實際作比較，並說明做法。</p>		發表評量	
第七週	第4單元 18以內的 減法	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元4 18以內的減法</p> <p>【活動 連減和先減後加的加減混合計算】</p> <p>【活動 解決有退位的減法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題：</p> <p>10以內的合成與分解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用撲克牌進行10的加法與減法</p> <p>1. 將撲克牌中的10、J、Q、K和鬼牌拿掉。</p> <p>2. 每組3-4人每個人先發4張牌，桌上翻出四張牌，剩下擺中間。</p> <p>3. 從第一個開始，能將桌上的牌和自己的牌合成10，就將牌收回。</p> <p>4. 收回最多牌的人獲勝。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書
第八週	第4單元 18以內的 減法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p> <p>1. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並</p>	<p>補救教學</p> <p>單元4 18以內的減法</p> <p>【活動 用心算卡熟練減法心算及判斷用加法或減法解題】</p> <p>【活動 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係】</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	南一電子書

		數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	學童可能出現學習問題 20以內的加減法 補救教學活動 ●利用撲克牌進行20的加法與減法 1. 將撲克牌中的J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 均勻的洗牌，並平分成兩堆。 3. 製作「+」、「-」、「=」字卡，並按照加法或減法算式擺在桌上。 $\boxed{\text{撲克牌}} + \boxed{\text{撲克牌}} =$ $\boxed{\text{撲克牌}} - \boxed{\text{撲克牌}} =$ 教學提醒： 減法因為要大數減小數，故學童抽出牌後，請學童用大的減小的。 4. 每組一人當關主，同時掀開各堆中最上面的一張，其他人將算則念出並答對者牌歸他。 5. 收回最多牌的人獲勝。		發表評量		
第九週	第5單元 圖形和形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	補救教學 單元5 圖形和形體 【活動 做圖形、排圖形及圖形變變變】 學童可能出現學習問題 未建立圖形基本概念 補救教學活動 1. 請學童找尋生活周遭的立體物品。 2. 將所蒐集到的立體物品進行分類。 3. 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。 4. 利用拓印的方式，將形體印在紙上，並作三角形、正方形、長方形、圓形圖形的認識。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十週	第5單元 圖形和形體	數-E-A1 數-E-A3	※進行立體堆疊活動。	補救教學 單元5 圖形和形體	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

	體		<p>【活動 堆形體及立體堆疊】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>特定圖形會混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形</p> <p>1. 請學童利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形。</p> <p>2. 從扣條的顏色中，察覺組成的數量和顏色有何不同。</p> <p>三角形(3條扣條，可以有不同組合)(三色都不同、二色同、三色都相同)</p> <p>正方形(4條扣條，扣條同一種顏色)</p> <p>長方形(4條扣條，扣條二種顏色)</p> <p>3. 將圖形畫在紙上(有點的)。</p> <p>4. 請學童對圖形做基本的說明。</p>		實作評量 口頭評量 發表評量		
第十一週	第6單元 幾月幾日	<p>數-E-A1 1. 認識日曆、 數-E-A2 月曆和今天、 數-E-A3 明天、昨天的 數-E-B1 用語及其相互 數-E-C2 關係。</p> <p>2. 查月曆報讀日期。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6 幾月幾日</p> <p>【活動 認識日曆和月曆、查月曆】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>事件的先後順序不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序</p> <p>1. 圖卡找一找： 將50張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出來分好，並熟悉事件的內容。</p> <p>2. 看圖說故事： 遊戲時，可以先挑出圖卡是3張的幾組事件，帶孩子進行排列圖卡的順序。請孩子仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張後，排出先後的順序，再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖卡背後的■、●和數字標示，確認圖卡的順序。</p> <p>3. 小小觀察家：</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>13組圖卡的事件，都是孩子平常生活中可以看到的現象，在遊戲之前或之後，你可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念，也會更具體、更清楚。</p> <p>參考網址： http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank=2&ID=H000000017280</p>			
第十二週	第6單元 幾月幾日	<p>數-E-A1 1. 能完成月曆 數-E-A2 並報讀月曆上 數-E-A3 記載的訊息。 數-E-B1 2. 認識年曆並 數-E-C2 能查年曆報讀 年曆中幾月幾 日星期幾。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6 幾月幾日</p> <p>【活動 月曆的應用、認識年曆】</p> <p>學童可能出現學習問題：</p> <p>時間的先後順序不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●將事件與時鐘做配合，請學童依照時間先後順序排出事件順序</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖卡內容。</p>  <p>2. 請學童依照圖卡發生的 先後順序排一排。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

				3. 請學童說出排好順序的想法。				
第十三週	第 7 單元 錢幣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	補救教學 單元 7 錢幣 暖身活動 ●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。 ●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十四週	第 7 單元 錢幣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	補救教學 單元 7 錢幣 【活動 認識錢幣和換算】 學童可能出現學習問題 無法進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動 補救教學活動 ●透過半具體物轉換成錢幣，進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動 1. 請學童先拿出白色和橘色積木進行數數。 2. 再請學童利用 1 元、5 元和 10 元拿出等值的錢幣。 3. 抽離積木，教師直接命題。 4. 讓學童進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動。	1		南一電子書	
第十五週	第 7 單元 錢幣	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	※透過添加型和併加型的情境解決二位數	補救教學 單元 7 錢幣 【活動 數錢、付錢】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-C1 數-E-C2	的加法問題。	<p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法付正確的錢數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教學準備： 錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。</p> <p>●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢； 待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。</p>		口頭評量 發表評量	
第十六週	第 8 單元 二位數的 加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	<p>補救教學</p> <p>單元 8 二位數的加減</p> <p>【活動 不進位及進位加法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>10以內的加法不會運算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過記錄了解題意並進行列式</p> <p>1. 用算式記錄做法（併加型） 2. 教師布題。 豪格種下的種子開出 4 朵紅花和 2 朵白花，共開了幾朵花？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。</p> <p>方法1</p> <p>兒童記錄： ○○○○ ○○ 1 2 3 4 5 6</p> <p>兒童說明：1、2、3、4、5、6，6 朵，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>方法2</p> <p>兒童記錄： ○○○○ ○○</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				<p style="text-align: center;">4 5 6</p> <p>兒童說明：由 4 開始往上數，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>方法3</p> <p>兒童說明：兒童伸出 2 根手指頭，由 4 開始，依序向上點數 2 根手指頭，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義</p> <p>1. 教師揭示兒童的算式紀錄：$4+2=6$</p> <p>2. 教師板書 $4+2=6$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。4 表示有 4 朵紅花，2 表示有 2 朵白花，「+」表示合起來，6 表示合起來有 6 朵花，「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p>			
第十七週	第 8 單元 二位數的 加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	<p>補救教學</p> <p>單元 8 二位數的加減</p> <p>【活動 不退位減法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>10以內的加法不會運算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過記錄了解題意並進行列式</p> <p>1. 用算式記錄做法（添加型）</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>草地上有 5 隻貓，又來了 3 隻，共有幾隻貓？</p> <p>3. 請學童發表解題過程並加以說明。</p> <p>方法1</p> <p>兒童記錄：○○○○○ ○○○</p> <p style="text-align: center;">2 4 6 8</p> <p>兒童說明：草地上有 5 隻貓，先畫 5 個圈，又來了 3 隻貓，再畫 3 個圈。2、4、6、8，共有 8 隻貓。</p> <p>方法2</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				<p>兒童記錄：5 6 7 8</p> <p>兒童說明：5 隻又來了 3 隻，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻</p> <p>方法3</p> <p>兒童說明：兒童伸出 3 根手指頭，由 5 開始，依序向上點數 3 根手指頭，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻。</p> <p>●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義</p> <p>1. 教師揭示兒童的算式紀錄：$5+3=8$</p> <p>2. 教師板書 $5+3=8$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。5 表示有 5 隻貓，3 表示又來了 3 隻貓。「+」表示合起來，8 表示合起來有 8 隻貓。「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p>				
第十八週	第 8 單元 二位數的 加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	<p>補救教學</p> <p>單元 8 二位數的加減</p> <p>【活動 退位減法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>10以內的減法不會運算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過記錄了解題意並進行列式</p> <p>1. 用算式記錄做法</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>7 個蘋果比 6 個球多幾個？</p> <p>3. 兒童發表解題過程並加以說明。</p> <p>兒童紀錄：</p> <p>蘋果 ○○○○○○</p> <p>球 ○○○○○</p> <p>7 個比 6 個多1個</p> <p>4. 教師揭示兒童的算式紀錄：$7-6=1$</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十九週	第 9 單元	數-E-A1	1. 能將日常生	補救教學	1	觀察評量	南一電子	

	做紀錄	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	單元9 做紀錄 【活動 分類整理及做紀錄】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。 2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性呢？ 3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能發現其中的邏輯。 參考網址： http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	書	
第廿週	第9單元 做紀錄	數-E-A1 數-E-B1	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	補救教學 單元9 做紀錄 【活動 製作和報讀統計表】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 任意抽出三張牌卡放在桌上，依年齡或猜拳方式決定順序。 2. 請第一個玩家從袋中拿出一枚棋子，選擇其中一張牌卡出牌，第二個玩家必須依循第一個玩家的邏輯出牌，依此類推。 3. 桌上的三張牌卡只要有空白處皆可出牌，但當玩家手上抽到棋子顏色無法出牌時，必須將棋子放回袋中，等待下一輪。 4. 完成牌卡上最後一個空格的玩家，就可以贏得該牌卡，並於桌上補上一張新的題目卡。手中集滿六張牌卡的就是贏家。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書	

				參考網址： http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立村上國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級 課程名稱： 續紛校園

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
一	家庭教育 祖孫世間情	1	1、學生能尊重他人家庭 型態與自己不同 2、學生能透過照片及自 己的畫作分享與家人的 生活活動。 3、學生能藉由家庭樹的 家人分享，認識家人的	【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思 個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與 家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1、讓孩子們了解祖父 母在家中成員扮演的 重要角色。 2、引導學生以不同視 野來看待長輩。	問答 討論 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
二	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練	問答 實際操作	
三	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
四	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提 升對環境的敏感度、警 覺性與判斷力，3. 防範 事故傷害發生以確保生 命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
五	家庭暴力防治 保護自己·家暴 byebye	1	1. 認識家庭暴力 2. 遇到家暴怎麼辦 3. 遠離家庭暴力	性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達， 與家人及同儕適切互動。	1、探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 2、珍視自己並學習照 顧自己的方法，且能適 切安全的行動。	問答 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
六	中秋節放假	1					

七	性侵害防治 我的身體	1	1. 認識自己的身體 2. 遠離性侵害 3. 我的身體我做主	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2、了解各種不同型態的性侵害。 3、能夠辨別安全與危險的環境。	問答 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
八	反毒教育	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。 1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	1. 能知道毒品的成分與害處。 2. 能拒絕毒品的嘗試。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
八	健康飲食宣導	1	1. 介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。 2. 透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係	1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃 2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。	問答 發表	
九	傳染病防治	1	藉由常見的傳染病介紹與宣導，培養學生正確的疾病觀念與預防方法。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識不同傳染病的觀念。 2. 知道疾病的預防方式。	問答 發表	
十	兒童權利公約	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。		
十一	班級輔導	1	班級事務、課程的處理	班級事務、課程的處理			

十二	人權教育	1	每個人都有自己的長處與優點，透過《短耳兔》繪本的介紹，明白每個人都是獨立的個體，要去欣賞和尊重別人，也不要妄自菲薄。並透過活動的回饋，找出自己的優點，提升自我的自信心。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 閱讀《短耳兔》繪本。 2. 藉由「優點大轟炸」活動知道並了解自己的優點。	問答 實作	
十三	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答 發表	
十四	全民國防教育	1	1. 能認識黑蝙蝠中隊的故事。 2. 能了解國防教育與全民國防的重要性。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能認識黑蝙蝠中隊的故事。 2. 能關心我們國防相關的議題。	問答 發表	
十五	班級輔導	1	班級事務、課程的處理				
十六	運動校慶預演	1	預賽或預演。	Cb- II -2 學校運動賽			
十七	節慶活動—聖誕節	1	透過闖關活動的形式讓學生認識聖誕節的相關活動與資訊。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 知道聖誕節的相關活動與資訊。 2. 透過闖關活動學到相關的知識。	實作闖關	

十八	海洋教育	1	介紹彰化鄰近海洋環境—王功漁港與燈塔，認識濕地環境、生物與植物。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識當地的海洋環境與資源。	問答發表	
十九	班級輔導	1	班級事務、課程的處理	班級事務、課程的處理			
二十	節慶教學—春節	1	藉由農曆新年傳說—“年獸來了”，知道春節的由來與有趣的傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	能知道春節的由來與習俗活動。	1. 問答 2. 實	
二十一	戶外教育	1	藉由校外教學，讓學生能體驗不同地區的生態環境，並藉由簡單的體驗活動，認識當地的生態資源。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能體驗當地文化環境。 2. 能認識當地生態資源。	體驗	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立村上國民小學 111 學年度第二學期 一年級 課程名稱：繽紛校園

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	家庭暴力防治 防「暴」幸福讚	1	1、能識家庭暴力的真正意涵。 2、能辨別家庭暴力的範疇。 3、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己 2. 瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助。	問答 討論 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
二	交通安全一把罩	1	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3. 認識身體活動的傷害和防護概念。	口頭發表 上課參與度	得視外部 單位時間 調整實施 日期

三	性別平等教育 堅守界線遠離傷害	1	1、勇敢拒絕性騷擾 2、自我保護遠離侵害	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、說明保護自己、尊重他人的重要性。 2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3、學會如何自救和求救的管道。	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
四	家庭教育 祖孫世間情	1	1、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1、讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。 2、引導學生以不同視野來看待長輩。	問答 討論 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
五	性侵害防治	1	1、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2、能了解並避免被性騷擾及傷害。 3、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4、學習如何應對、保護自己。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、身體有些地方特別需要受到保護，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 2、每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你 3、隨時留意身邊危險的人和不安的環境，保護自己，也學會求助。	問答 討論 發表	得視外部 單位 時間 調整 實施 日期

六	友善校園	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式	問答	
七	兒童及少年性剝削防治短片宣導	1	1. 揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。 3. 透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 能分辨新型性與傳統的犯罪型態。 3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。	問答 實作	
八	節慶教學—清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。 3. 能完成學習單	1. 問答 2. 學習單	
九	班級輔導	1	班級事務、課程的處理				

十	國防教育	1	<p>認識臺灣國防軍種的類型與特色。</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境</p>	<p>1. 培養國防對國家安全的概念。 2. 提升全民國防教育的情操。</p>	問答學習單	
十一	視力保健	1	<p>能覺察視力保健的重要性。 2、能發表自己體驗「看不清楚」的感想。 三、熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛</p>	<p>四、能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 五、能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。</p>		

十二	環境教育	1	<p>1. 能認識氣候變遷的問題及成因。</p> <p>2 能了解地球現在面臨的各種環境問題。</p> <p>3 能認識自然環境與我們生活的關係。</p>	<p>【環境教育議題】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>1. 能知道過度使用自然資源的後果。</p> <p>2. 能建立正確的環境保護意識。</p> <p>3. 能養成節能減碳的習慣。</p>	問答 討論 發表	
十三	節慶教學—母親節慶祝活動	1	<p>透過母親節活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意。</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>能說出感謝之意。</p>	問答 分享	

十四	敬老宣導	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1.能說出失智症的特徵。 2.說出失智症可能造成的行為。	問答	
十五	班級輔導	1	班級事務、課程的處理				
十六	情感教育宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1.能認識自我的情緒並接納、排解。 2.能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3.能說出安心專線(1925)	問答 討論 發表	
十七	海洋教育	1	學校附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	問答 討論 發表	
十八	節慶教學—端午節	1	藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.能知道端午節的由來與習俗活動。 2.製作香包。	問答 實作 發表	
十九	端午節放假	1					
二十	班級輔導	1	班級事務、課程的處理				