

彰化縣縣立村上國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> 學歷高、素質佳 教學熱誠度高 	<ul style="list-style-type: none"> 學校專科教學人力不足 教師教學行動研究能力較缺乏 	<ul style="list-style-type: none"> 進修意願強、資訊素養高 	<ul style="list-style-type: none"> 創新不足 專業分享不足 教師行動研究時間不足 	<ul style="list-style-type: none"> 充實藝能專長教師 形成學習型組織
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> 勤樸樂天、平均素質中等。 可塑性高 	<ul style="list-style-type: none"> 農家及工業子弟居多，文化刺激不足 	<ul style="list-style-type: none"> 勤勞有禮、可塑性高，樂於接受新事物，並富創意發表。 	<ul style="list-style-type: none"> 單親家庭比例漸高、 對外來誘惑定力不足 	<ul style="list-style-type: none"> 發展本位課程 加強親職教育
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> 純樸並尊重教師 易溝通、關心教育 小型企業工廠多。 播動參與活動者較多 	<ul style="list-style-type: none"> 為生計操勞、參與校務推動力不夠。 社經地位中等、受經濟景氣影響。 弱勢家庭參與度低落。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦親師座談，親子互動 開放家長參與校務管道 	<ul style="list-style-type: none"> 偏重智育成績 教育新風潮無法體認。 雙薪家庭多無暇參與校務 	<ul style="list-style-type: none"> 建構理想家長圖像提昇參與度
社區文化環境	<ul style="list-style-type: none"> 位於台一線旁 中正東路邊 八卦山麓旁 	<ul style="list-style-type: none"> 農村社區 交通複雜 	<ul style="list-style-type: none"> 廟宇古厝、八堡圳可為鄉土教材及校外教學 	<ul style="list-style-type: none"> 噪音較大 學生穿越台一線及中正東路無路橋，需要眾多人力支援 學區學生易外流 	<ul style="list-style-type: none"> 興建陸橋 興建隔音牆 社區意識及總體營造納入課程