# 彰化縣縣立二水國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立二水國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校<u>社區文化環境</u>(各重要背景因素)、以<u>活力專注</u>為(課程願景或目標),並發展<u>人文關懷</u>(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 在實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課認識程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	- 1	手級	二年	年級	三年	手級	四年	手級
類別	Am as to acc	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數							
	繽紛校園(一)	11	10	11	10	11	10	11	10
統整性 主題/	在地課程	21	20	21	20	21	20	21	20
專題/	閱讀主題	21	20	21	20				
議題探究	書法主題					21	20	21	20
71-70	創客主題					21	20	21	20
社團活									
動與技 藝課程									
其他類	繽紛校園 (二)	10	10	10	10	10	10	10	10
課程									
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年	手級	六年	手級
211 An 12 AS	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數
繽紛校園(一)	11	10	11	8
在地課程	21	20	21	18
閱讀主題	21	20	21	18
書法主題	21	20	21	18
創客主題	21	20	21	18
繽紛校園 (二)	10	10	10	10
合計	105	100	105	90

課程名稱	÷	繽紛校園(一	實施年級 (班級組別	<b>为年</b> 约	及	教學 節數	第1學期共(11)能	įρ			
彈性學習課 類別	程	1. ■統整性(主題 2. □社團活動與技 3. □其他類課程 □本土語文/新作		め□技藝課程)	際或校際交	∈流□自シ	台活動□班級輔導[	]學生自主學習[	]領域補救教學		
呼應學校背方 課程願景及特 發展		2. 拓展孩子的視野,	→領域中,培養孩子終 培養其邏輯推理、投 ◆展生命潛能;樂於身	<b>采索發現、思考創造</b>	的能力,成		元智能的學童。				
核心素養	<u>.</u>	E-A2 具備探索問題	具備良好的生活習慣,促進身心健發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。								
課程目標		2. 了解科技在生活	欣賞與表現自己的長處,並接納自己;參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。 了解科技在生活中的重要性,並能運用科學探究的精神和方法。 能培養閱讀習慣,並能將書中學到的知識技能,普遍用於日常生活中與人互動,成為有文化素養的好公民。								
配合融入之意	須域	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	5動	— □生命教 □安全教		]科技教育 □資訊 ]閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育		
				課程架	<b></b>						
教學進度	節數	教學單元名稱	學單元名稱  學習表現 (校訂或相關領域)  學習內容(校訂)  學習目標  學習活動  評量方式  自編自選教材 /學習單								
第 2 週	1	樹章魚	2-III-6 結合科技 與資訊,提升表達 的效能。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問,並做合理	1.透過搜尋、閱數學與關鍵與與關鍵與關鍵與與關鍵與與關鍵與與關鍵與與關鍵與與關鍵與與關鍵與與與關鍵與關鍵	1.網路資之下,如何 路獲取知意 分辨假消, 力,是需	何善用網 識,具備 息的能	1. 將樹章魚的網 頁展示給學生 2. 針對網頁內容 討論。	1.能察,改與提出, 題是, 題是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問答、發表、學習單		

專資訊,提升表達的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。  第6週 1 樹章魚  2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提門,並做合理的應對。  1.透過搜尋、閱讀書刊及網路媒類之下,如何善用網級發資訊。 2.引導學生思考並辨別網路資訊。 2.引導學生思考並辨別網路資訊。 2.引導學生思考並辨別網路資訊場量之下,如何善用網額與關於,是需要加以訓費,與資訊,提升表達的效能。 2.引導學生思考數學生 2.針對網頁內容影響與一個人工學的學生 2.針對網頁內容影響,並提出問數學與一個人工學的學生 2.針對網頁內容影響,並提出問數學生 2.針對網頁內容影響,並提出問數學主思考數,合作。	、發表、學、發表、學
第4週   1   樹章魚   2-III-6 結合科技 與資訊,提升表達的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。   1.透過搜尋、閱讀 書刊及網路媒 章魚的生民環 魚的真實性。   1. 網路資訊爆量 之下,如何善用網	
第4週 1 樹章魚 2-III-6 結合科技 與資訊,提升表達的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提別,並做合理的應對。 1.透過搜尋、閱讀 查点的集」 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2.引導學生思考並辨別網路資訊。 2.所樹章魚的網頁展示給學生 2.針對網頁內容 2.能與同組成 資有良好互動、合作。 2.引導學生思考 2.針對網頁內容 2.能與同組成 資展不給學生 2.針對網頁內容 2.能與同組成 資展不給學生 2.針對網頁內容 2.能與同組成 資產魚的集長環 金、對論 2.針對網頁內容 2.能與同組成 資產魚的集長環 金、對論 2.針對網頁內容 3.能與同組成 資產人對論。 3.引導學生思考 3. 以訓練的。 2.引導學生思考 3. 以訓練的。 2.引導學生思考 4. 以對解頁內容 3. 能透過搜尋 2. 以對網頁內容 3. 能與可組成 3. 所以對網及改進方式。 2. 能與同組成 3. 所以對網頁內容 3. 能與可組成 4. 所以對解的。 2. 引導學生思考 4. 可以對解的。 2. 引導學生思考 4. 可以對解於 2. 能與可組成 4. 可以對解的。 2. 引導學生思考 4. 可以對解於 2. 能與可組成 4. 可以對解於 2. 能與可能成 4. 可以對解於 2. 可以對解於 2. 可以對解於 2. 能與可能成 4. 可以對解於 2. 能與可能成 4. 可以對解於 2. 可以對解於 2. 可以對解於 2. 能與可能成 4. 可以對解於 2. 可以對於 2. 能可以對於 2. 能可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	
專資訊、提升表達的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。  第6週 1 樹章魚  2-III-6 結合科技與資訊、提升表達的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提門,並做合理的應對。	
# 2 - III - 2 従 聴聞	、發表、學
章魚的生長環境,覺察樹章。 第6週 1 樹章魚 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 1.透過搜尋、閱讀書刊及網路媒育 1.網路資訊爆量之下,如何善用網整獲取知識,具備分辨假消息的網費魚的數能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2.引導學生思考 2.針對網頁內容 計論。 2.能與同組成員有良好互動、合作。 2.針對網頁內容 計論。 2.能與同組成員有良好互動、合作。 2.引導學生思考 2.針對網頁內容 計論。 2.能與同組成 2.計論。 2.能與同組成 2.能與同組成 2.能與同組成 2.能與同組成 2.能與同組成 2.能與同組成 2.能與同組成 2.能與同組成 2.能與可組成 2.能與可組成 2.能與可組成 2.能與可組成 3.能與可組成 3.能與可能 3.能與 4.能與 4.能與 4.能與 4.能與 4.能與 4.能與 4.能與 4	、發表、學
第6週 1 樹章魚 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 1.透過搜尋、閱讀書刊及網路媒體資訊認識樹賣魚的生長環境,覺察樹章魚的生長環境,覺察樹章魚的生長環境,覺察樹章魚的生長環境,覺察樹章魚的其實性。 2.針對網頁內容過程,是不給學生。 2.針對網頁內容過程,是不為學生。 2.針對網頁內容過程,是不為對於一方,是需要加以訓練的。 2.引導學生思考	、發表、學
大学連行判斷和提問,並做合理的應對。	、發表、學
第6週 1 樹章魚 2-III-6 結合科技 與資訊,提升表達 的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和 提問,並做合理的 應對。 2-III-2 (	、發表、學
第6週 1 樹章魚 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 1.透過搜尋、閱讀 2.引導學生思考 2. 别導學生思考 2. 針對網頁內容 2. 能與同組成員有良好互動、合作。 2. 引導學生思考 2. 引導學生思考 2. 引導學生思考 3. 影樹章魚的網 1. 能透過搜尋 觀察,並提出問 題及改進方式。 2. 能與同組成 員有良好互動、合作。	、發表、學
第6週 1 樹章魚 2-III-6 結合科技 與資訊,提升表達的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。	、發表、學
專資訊,提升表達的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。	、發表、學
的效能。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問,並做合理的 應對。	
中国 2-III-2 從聽聞 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問,並做合理的 應對。    章魚的生長環 分辨假消息的能 分辨假消息的能 力,是需要加以訓練的。   2. 能與同組成 員有良好互 動、合作。   2. 引導學生思考	
2-111-2 從聽聞   境,覺察樹章   分辨假消息的能   討論。   員有良好互   魚的真實性。   漁的。   2.引導學生思考   2.引導學生思考	
内容進行判斷和	
應對。	
▋ 2.引导学生思考	
並辨別網路資訊。	and I. star
14. abs 12 to 1 mil	、發表、學
與資訊,提升表達 懂的事物時,會 之下,如何善用網 代,依賴百科全 觀察,並提出問 習單	
■	
$\begin{bmatrix} 2^{-1}11^{-2} & \mathcal{L}$ 提用 $\begin{bmatrix} 2. \mathcal{L}$ 網 $\end{bmatrix}$ $\begin{bmatrix} 2. \mathcal{L}$ $\end{bmatrix}$ $\end{bmatrix}$ $\end{bmatrix}$ $\begin{bmatrix} 2. \mathcal{L}$ $\end{bmatrix}$	
並辨別網路資	
第10 周 1 M四中14万列入中 9 III C 44人列比 1 人加州甘万利 1 M四中次刊规则 1 1 M四中录从甘 1 化沃温柏素 阳然	水士 鍣
Fig. 1, 121 V 49 cds	、發表、學
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	
(概例) 业做合理的 (操的。 (数) ) 数) (1) (数) ) 数) (1) (数) ) 数) (1) (数) (1) (数) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	

第 12 週	1	網路上的百科全書	2-III-6 結合科技 與資訊,提升表達 的效能。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問,並做合理的 應對。	1. 學生上網操作,並判別所得資訊的正確性和真實性。	2.引導學生思考。 3.重視網路人權 3.重視網路所養 1.網路與 4.網路與 4.網路 4.網路 4.網路 5. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 教師出題由學生上網操作。	1.能透過搜尋 觀及 避提出 題 題 是 題 是 題 是 題 是 題 是 題 段 段 題 段 段 題 月 日 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	問答單	、發表	、學
第 14 週	1	訊息的真與假	2-III-6 結合科技 與資訊,提升表達 的效能。 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問,並做合理的應 對。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建判等目的。	3. 重視網路人權 1. 無網路人權 1. 上海 1. 下取 1. 下取 1. 下取 1. 下取 1. 下 1.	1. 生活中,接觸過假新聞的經驗、影片,然後討論。	1.能透過搜尋 觀察,並提出問 題,能與同題 題,能與好互 員有良好互 動、合作。	問答單	、發表	學
第 16 週	1	訊息的真與假	2-III-6 結合科技 與資訊,提升表達 的效能。 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問,並做合理的應 對。	Ca-III-2 各類文本中表現演進、現務展的中環境的中環系。 Bd-III-1 以事實、到說服、建到說服、建到說明的。	1.網路資訊爆量 之下,與一個 之下,與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1.「什麼是假新聞?」一同觀賞關於假新聞議題。	1.能透過搜尋問題及進力 題及與問題 2.能與同知 員有良好互動、合作。	問 習 單	、發表	學
第 18 週	1	訊息的真與假	2-III-6 結合科技 與資訊,提升表達 的效能。	Ca-III-2 各類文 本中表現科技演 進、環境發展的文	1.網路資訊爆量 之下,如何善用網 路獲取知識,具備	1. 分組收集「假新 聞」案例,並討論 這些資訊對生活	1. 能透過搜尋 觀察,並提出問 題及改進方式。	問答習單	、發表	、學

			2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。	化內涵。 Bd-III-1 以事 實、理論為論據, 達到說服、建構、 批判等目的。	分辨假消息的能力,是需要加以訓練的。 2.引導學生思考並辨別網路資訊。 3.重視網路人權。	的影響。	2. 能與同組成 員有良好互 動、合作。	
第 20 週	1	校園綠建築	2a-III-2 表達對 在地與全球議題的 關懷。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影 響,並尋求解決問 題的可能做法。	Af-III-1 保基環 為、永須是 為、永須題類 Ca-III-1 飲藥、 以 大類 大類 大類 大類 大類 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 了解學校各建築的結構與特色。 2. 了解學校園建築中 與綠能結合的關 係、原因與特點。	1. 於課堂中同學就已知敘述校園建築有哪些?	1.能感過觀問 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	問答、發表、學習單
第 21 週	1	校園綠建築	2a-III-2 表達對 在地與全球議題的 關懷。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影 響,並尋求解決問 題的可能做法。	Af-III-1 保基環,許可 為、永須題類。 Ca-III-1 飲藥、 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	1. 了解學校各建築的結構與特色。 2. 了解校園建築中 與綠能結合的關係、原因與特點。	2. 動手繪製已知的校園建築配置方位圖	1. 能透過觀 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	問答、發表、學習單

**参考表(四) 其他類課程(自治活動**課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)** 

彰化縣縣立二水國民小學 第 1 學期 \_\_5 \_\_ 年級 課程名稱:續紛校園(二)

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權的感 受與評價。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社會	反罷凌宣導 校園安全宣導	發表 同儕觀察	
3	地震防火防溺宣 導	1	認識天然災害成因;養 成災害風險管理與災 害防救能力;強化防救 行動之責任、態度與實	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的	1. 防災教育2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得單 期 日期
5	教師節謝師活動	1	從活動中瞭解老師的 辛苦,從而認真上課, 把握每次的學習機會。	E-I-4 感謝的表達與服 務工作的實踐。	1. 謝師卡片製作 2. 完成對老師的一項貼心服務	實際操作發表	
7	校園人身安全	1	重視校園安全、了解可 能的危險、自救救人。	防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的	能說出校園死角	問答 實際操作	
9	防災教育	1	認識天然災害成因;養 成災害風險管理與災 害防救能力;強化防救 行動之責任、態度與實	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	交通安全	1	認識交通工具帶來的 潛在危險熟悉路權觀 念、行車安全規定及 交通設施之號誌規定。	交 2-3-2 知道使用個人 交通工具(如腳踏車)有 哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌 代表的意義	<ol> <li>認識生活中各種交通工具潛在的危險</li> <li>知道生活中不同交通方式應注意的安全事項</li> </ol>	發表 同儕觀察	
13	營養衛生教育	1	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 2.認識一日飲食建議量。	2-2-1 了解不同的食物 組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要 量是由年齡、性別及身體活動所決定。	活動一:介紹一日飲食建議量 活動二:討論一日飲食紀錄	問答發表	得 说 時 間 調 期 日期

15	環境教育	1	1. 能知道地球的年平 均溫度有逐漸升高的 趨勢。 2. 能知道何謂溫室氣 體及溫室效應會導致 全球暖化。	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題,並積極參與相關的社會活動,關懷自然生態與人類永續發展。	1. 了解何為溫室效應及產生原因 2. 探討「溫室氣體」與「溫室效 應」	問答發表	
17	校園法律常識	1	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社會 的影響,並提出改善策 略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得單 開 明 時 實 時 期
19	拒菸拒檳	1	1. 能說出吸菸和嚼檳榔對人體不同的器官所造成的傷害。 2. 能知道菸害防制法的規定。	健 5-2-4-9 評估 菸、酒、檳榔及成癮藥 物對個人及他人的影響 並能拒絕其危害。	1. 吸菸和嚼檳榔的害處 2. 菸害防制法的認識	問答發表	

課程名稱	Í	繽紛校園(一	實施年級 (班級組別	7 年 4	<b>B</b>	教學 節數	第2學期共(10	)節				
彈性學習課 類別	!程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題) <b>探究</b> : <b>藝課程</b> (□社團活動 住民語文□服務學習	助□技藝課程)	際或校際交:	流□自氵	台活動□班級輔導[	]學生自主學習[	]領域補救教學			
呼應學校背; 課程願景及物 發展		2. 拓展孩子的視野	\$領域中,培養孩子終 , 培養其邏輯推理、指 發展生命潛能;樂於身	<b>深索發現、思考創造</b>	的能力,成为		元智能的學童。					
核心素養		E-A2 具備探索問題	<ol> <li>1 具備良好的生活習慣,促進身心健發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</li> <li>2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</li> </ol>									
課程目標	ţ	2. 具備探索的思考的	1.透過多樣化的活動,讓學生具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 2.具備探索的思考能力,並透過戶外教育體驗與認識學校。 3.讓學生透過各種活動,具備理解他人感受,展現自己、接受自己,並接納自己,樂於與人互動,並與團隊成員合作的素養。									
配合融入之。或議題	領域	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	5動 [	<ul><li>□生命教</li><li>□安全教</li></ul>		<ul><li>□科技教育 □資訊</li><li>□閲讀素養 □多元</li></ul>	教育 □能源教育 文化教育			
				課程架	· 译構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	1標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 2 週	1	探究校園建築	2a-III-2 表達對 在地與全球議題的 關懷。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影 響,並尋求解決問 題的可能做法。	Af-III-1 為了確保基本人權、人權、 生態環境的永續 發展,全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 各類 本中的飲食、服	1. 與係. 評人 在缺的 的 是 在 與 所	的關。 特里 的	1. 所繪製的校園 建築配置方位圖 帶著,到校園中實 際比對,比較圖與 實際上的差異,並 修正之。	1.能透過觀問 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	問答、發表、學習單			

	1		1				ī	1		ır
				飾、建築形式、交						
				通工具、名勝古蹟						
				及休閒娛樂等文化						
				內涵。						
第3週	1	探究校園建築		Af-III-1 為了確	1. 了解校園建築中	1. 觀察校園建築	1. 能透過觀	問答、	・發表	、學
			0° III 0 丰	保基本人權、 維護	與綠能結合的關	中,是否有綠能運	察,並提出問	習單		
			2a-III-2 表達對	生態環境的永 續	係、原因與特點。	用的地方,並於圖	題。			
			在地與全球議題的	發展,全球須共同	2. 評估既有的建築	中標示。	2. 能與同組成			
			關懷。	關心許多議題。	在使用經驗上的優	1 DIVATA	員有良好互			
			3d-II-1 探究問題	Ca-III-1 各類文	缺點,以及可改善		動、合作。			
			發生的原因與影	本中的飲食、服	的地方。					
			響,並尋求解決問	飾、建築形式、交						
			題的可能做法。	通工具、名勝古蹟						
			7247 1 70 19212	及休閒娛樂等文化						
				內涵。						
第4週	1	校園綠能		Af-III-1 為了確	1. 明瞭綠能於目前	1. 由校園既有的	1. 能透過觀	問答、	發表	、學
				保基本人權、 維護	能源政策中的重要	綠能應用,介紹當	察,並提出問	習單		
			2a-III-2 表達對	生態環境的永 續	性,並在日常生活	前台灣的綠能政	題。			
			在地與全球議題的	發展,全球須共同	中實踐。	策及實際應用。	2. 能與同組成			
			關懷。	關心許多議題。		水人员小心内	員有良好互			
			3d-II-1 探究問題	Ca-III-1 各類文			動、合作。			
			發生的原因與影	本中的飲食、服						
			響,並尋求解決問	飾、建築形式、交						
			題的可能做法。	通工具、名勝古蹟						
			ACHT THE INCIA	及休閒娛樂等文化						
				內涵。						
第6週	1	校園綠能		Af-III-1 為了確	1. 明瞭綠能於目前	1. 全球面對能源	1. 能透過觀	問答、	發表	、學
			2a-III-2 表達對	保基本人權、 維護	能源政策中的重要	短缺時,因應的對	察,並提出問	習單		
			在地與全球議題的	生態環境的永 續	性,並在日常生活	策與實例。	題。			
			關懷。	發展,全球須共同	中實踐。	2. 地球公民面對	2. 能與同組成			
				關心許多議題。			員有良好互			
			3d-II-1 探究問題	Ca-III-1 各類文		能源問題可以做	動、合作。			
			發生的原因與影	本中的飲食、服		哪些努力?				
			響,並尋求解決問	飾、建築形式、交						
			題的可能做法。	通工具、名勝古蹟						
				及休閒娛樂等文化						
			戏的 7 肥 做 広 *							

	T			內涵。				
第 12 週	1	怎知畢業季	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人,積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代兒童 等。 Bb-III-1 自我情 感的是话。 Bb-III-3 對物 自然的感悟。 Bb-III-5 輔寫 自然的 自然的 自然的 自然的 自然的 自然的 自然的 自然的 自然的 自然的	1. 由國語文領域的 課文內容延伸到生 活~鳳凰花與畢業 季的意象結合。	怎知畢業季? 配合國語文,畢業季來說 課文,畢業季來完 說有其他足 表畢業季的嗎?	1. 能透過觀問 無 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 。 與 員 有 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	問答、發表、學習單
第 13 週	1	鳳凰木、鳳凰花	1-III-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記錄。 2-III-1 能夠聆聽他人。 2-III-1 能夠幹聽他人。 2-III-3 讓人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ad-III-3 故事、童 等、現代 等。 Bb-III-1 自我 感的是 Bb-III-3 等。 Bb-III-3 等。 Bb-III-5 籍寫 自然的感籍寫 自然的 自持 。 Bb-III-5 特為 自然物 自持 。	1. 校園裡的植物認識~我們的校園裡也有鳳凰木嗎?什麼時候會開花?	鳳凰校嗎? 鳳凰校嗎? 八嗎? 八嗎? 八嗎? 八嗎? 八嗎? 八嗎? 八嗎? 八	1. 能透過觀問 題出 明 2. 能與 同 5. 能 6. 是 6. 是 6. 是 7. 是 8. 是 8. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9	問答、發表、學習單
第 16 週	1	鳳凰木、鳳凰花	1-III-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境 的變化,培養個累認話 材料。 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫 作態度。 Bb-III-5 藉由敘述事 件與描寫景物間接抒 情。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代 章、 事、劇等。 Bb-III-1 自我情 感的是 Bb-III-3 對物 自然的感悟 自然的感悟 語中與描 地事件情。	1. 校園裡的植物認識~我們的校園裡也有鳳凰木嗎?什麼時候會開花?	鳳凰木 (周) [1] [1] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2	1. 能透過提出 類別 2. 能與 到 5. 能 1. 能 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是	問答、發表、學習單

第 17 週	1	文學中的鳳凰木	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄境。 2-III-1 能夠聆聽他人的發言,並寫集生活情境的變化,培養個累認結構感說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代 知 等。 Bb-III-1 自我情 感的-III-3 對。 Bb-III-5 對。 Bb-III-5 輔寫 對。 Bb-III-5 輔寫 對。 Bb-III-5 輔寫 對。	1. 利用國語文領域 的學習經驗,加上 畢業季文章的選 讀,習於自己 的畢業文章。	章,在其他作家眼 中的鳳凰木意象	1.能透過觀 霧,。 題出問 題。 算有 動、合作。	問答、發表、學習單
第 18 週	1	文學中的鳳凰木	I-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記情境的發言,並簡要記情境的發生活情處。 2-III-1 觀察生活情感說情感,	Ad-III-3 故事、童子。 詩、現代、 等。 Bb-III-1 自 感的是, Bb-III-3 自 自然的自然的自然的自然的自然的自然的自然的自然的自然的自然的自然的自然的自然的自	1. 利用國語文領域 的學習經驗,加上 畢業季文章的選 讀,習作屬於自己 的畢業文章。	1. 仿作一篇 畢業 季的文章	寫作	寫作
第 20 週	1	文學中的鳳凰木	I-III-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要出活情境 2-III-1 觀察生活情境 的變化,培養個人累說 材料。 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫 作態度。 Bb-III-5 藉由敘述事 件與描寫景物間接抒 情。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代、兒童劇 等。 Bb-III-1 自我 動-III-3 對物 自然的EIII-3 對物 自然的 語b-III-5 對 自然的 語場 對一時 對一時 對一時 對一時 對一時 對一時 對一時 對一時 對一時 對一時	1. 利用國語文領域 的學習經驗,加上 畢業季文章的選 讀,習作屬於自己 的畢業文章。	1. 仿作一篇 畢業 季的文章	寫作	寫作

## **參考表(四) 其他類課程(自治活動**課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

## 彰化縣縣立二水國民小學 第2 學期 \_\_5 \_\_ 年級 課程名稱: 繽紛校園 (二)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	兩性平等	1	1. 觀察生活事務中,不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。	1-2-2 覺察性別特質的 刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者 的創意表現。	【活動1】性別不一樣? 【活動2】多元欣賞	發表 同儕觀察	
5	能源教育	1	1. 知道居家的能源與 其應用 2. 說出能源使用帶來 的正負面影響。	自-E-C3 透過環境相關 議題的學習,能了解全 球自然環境的現況與特 性及其背後之文化差	學習單元一:我家用了那些能源 學習單元二:能源停看聽	發表 同儕觀察	
7	急救安全	1	能正確操作 CPR、 AED、哈姆立克法的步 驟與技巧。	5-3-3 規畫並演練緊急 情境的處理與救護的策 略和行動。	活動一: CPR 活動二: AED 的介紹	問答實際操作	得視外部 單位時間 調整實施
8-11	兒童節活動	4	透過爬山及淨山活動 進行社區踏查,養成 愛鄉愛土的情懷	【環境教育】 5-2-1 具有跟隨家人或 師長參與關懷弱勢族群 等永續發展相關議題之 活動經驗。	1 爬到指定地點 2. 完成淨山活動	問答實際操作	
14-15	全民科學日	2	透過科學闖關了解科學原理,激發兒童對科學的興趣	自-E-B2 能了解科技及 媒體的運用方式,並從 學習活動、日常經驗及 科技運用、自然環境、 書刊及網路媒體等,察 覺問題或獲得有助於探 究的資訊。	1. 完成科學闖關	問答實際操作	

19	全民國防教育	1	能體認全民國防的重 要性,具備參與國防相 關事務意願。	全-U-A1 具備身心健全發展的素質,發展個人潛能,肯 定自我價值,並透過 我精進,主動參與國防 事務。	1. 2.	瞭解全民國防的重要 主動參與國防事務	發表 同儕觀察	得單 調 明 田 期
----	--------	---	-----------------------------------	--	-------	-----------------------	------------	------------

## 彰化縣二水國小校訂彈性課程教案 1

	<b>护心</b> 脉一个因小校的开在咏在教系:								
主題		繽紛校園/深度閱讀	教師/團隊		五年級教師群				
單元名稱		單元一:網路識讀	總節數		共九節,360 分鐘				
實施年級		國小 <u>五</u> 年級							
		設	計依據						
	學習 內容	Ca-III-2 各類文本中表現科技演發展的文化內涵。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,i 建構、批判等目的。							
學習重點	學習表現	2-III-6 結合科技與資訊,提升系能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和語合理的應對。 3d-III-2 探究社會議題發生的原響,評估與選擇合適的解決方案 5-III-3 讀懂與學習階段相符的第5-III-12 運用圖書館(室)、科技與行資料蒐集、解讀與判斷,提升的閱讀和應用能力。	是問,並做	之 素	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				
教材	才內容	自編教材、親子天下《數位世界的科 YOUTUBE 頻道志祺七七《假新聞的	••	`					
	教學設備 資源 教學 P T T 、投影設備、上網器材(電腦或平板)								

- 1.網路資訊爆量之下,如何善用網路獲取知識,具備分辨假消息的能力,是需要加以 訓練的。
- 2· 引導學生思考並辨別網路資訊。
- 3· 重視網路人權。

教學活動設計							
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略					
【活動一】什麼!章魚生活在樹上!? 1・將樹章魚的網頁展示給學生 ( <u>https://zapatopi.net/treeoctopus/</u> )	3節課						

2·針對網頁內容討論: (1)我們所知道的生態 (2)網頁中介紹的章魚和上述的有何不同 (3)上網搜尋關於樹章魚的資訊 (4)歸納資料:樹章魚的真實性。	3節課	
【活動二】網路上的百科全書《維基百科》		
1. 提問:當我們遇到不懂的字會查字典,生活中 遇到不懂的事物時,會怎麼做? ①沒有網路的時代,依賴百科全書 ②網路時代,上網搜尋		
2·上網「google」之後,得到的訊息,通常如何 篩選?相信哪一則?為什麼?		
3·介紹《維基百科》 ①作者是誰? ②可信度高嗎?		
4· 出題由學生上網操作,並試著判別所得資訊的 正確性和真實性。	3節課	
【活動三】什麼!新聞也有假的嗎?		
1. 討論生活中,有沒有接觸過假新聞的經驗?		
2·「什麼是假新聞?」一同觀賞關於假新聞議題 的影片,然後討論。		
3· 分組收集「假新聞」案例,並討論這些資訊對 生活的影響。		

## 彰化縣二水國小校訂彈性課程教案 2

主	題	續紛校園/深度閱讀 -	教師/團隊		五年級教師群			
單元名稱		單元二:校園建築與綠能 總節數			共六節,240 分鐘			
實施年級		國小五年級						
		in the second se	計依據					
學習重點	學習內容學習表	Af-III-1 為了確保基本人權、維護永續發展,全球須共同關心許多語 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等 2a-III-2 表達對在地與全球議題的 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響決問題的可能做法。	養題。 建築形式、 文化內涵。 關懷。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
教材	才內容	自編教材						
教學設備 資源		教學PTT、投影設備						
			र जाजा 🖂 🎞					

## 學習目標

- 1·了解學校各建築的結構與特色。
- 2 · 了解校園建築中與綠能結合的關係、原因與特點。
- 3 · 評估既有的建築在使用經驗上的優缺點,以及可改善的地方。
- 4 · 明瞭綠能於目前能源政策中的重要性,並在日常生活中實踐。

教學活動設計							
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略					
【活動一】探索校園建築 1・於課堂中請同學就已知敘述校園建築有哪些? 2・動手繪製已知的校園建築配置方位圖	2節課	【評量重點】 是否能敘述出校園建築概況 例:有幾棟建築? 樣貌為何?					
【活動二】實際探究校園建築 1·將上一堂課所繪製的成果帶著,到校園中實際 比對,比較圖與實際上的差異,並修正之。 2·觀察校園建築中,是否有綠能運用的地方,並	2節課	【評量重點】 繪製方位圖的完整性 能說出什麼是綠能應用					

1	
2節課	【評量重點】 能針對教師提問敘述自己的觀點。
	2節課

## 彰化縣二水國小校訂彈性課程教案 3

1710小一小四八人の斤に外任教示し							
主	題	繽紛校園/深度閱讀	教師/圓	<b></b>	五年級教師群		
單元名稱		單元三:鳳凰花開畢業季	總節	數	共六節,200 分鐘		
實施	施年級	國小五年級					
		討	計依據				
	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、 兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			A2 系統思考與解決問題		
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並能 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養 思維能力,積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-III-8 建立適切的寫作態度。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物	個人感受和 、。	心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		
教材	才內容	國語文領域課文教材、鳳凰木圖片、 《群樹之歌》鳳凰木~陳幸蕙、《大度。山》鳳凰木~蔣勳					
	學設備	教學 P T T 、投影設備					

## 學習目標

- 1. 由國語文領域的課文內容延伸到生活~鳳凰花與畢業季的意象結合。
- 2. 校園裡的植物認識~我們的校園裡也有鳳凰木嗎?什麼時候會開花?
- 3. 利用國語文領域的學習經驗,加上畢業季文章的選讀,習作屬於自己的畢業文章。

# 教學活動設計 教學活動內容及實施方式 時間 備註/學習評量策略 【活動一】怎知畢業季? 1・配合國語文領域課文,畢業季來臨的意象有哪 些?夏日、蟬鳴、鳳凰花開…… 2・提問:除了上述之外,還有其他足以代表畢業 季的嗎? 【活動二】鳳凰木、鳳凰花 1・校園裡有鳳凰木嗎?在哪兒?開花了嗎?

2 · 提問:鳳凰木的特性有哪些?為什麼它和畢業 季總是聯想在一起? 3 · 這個時期的校園裡,還有哪些植物呢?可以用 來代表本校獨一無二的畢業季意象,你會選擇 什麼? 【活動三】文學中的鳳凰木 1 · 欣賞相關文章,在其他作家眼中的鳳凰木意象 是什麼樣的呢? 2 · 仿作一篇自己的文章	3 節課	

課程名稱	+	在地課程	實施年級 (班級組別	<b>力华</b> 级	及	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課 類別	程	<ol> <li>2. □社團活動與技</li> <li>3. □其他類課程</li> </ol>	. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 . □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) . □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背景 課程願景及特 發展		2. 藉由探索社區文化	由在地課程觀點出發,協助學生理解家鄉文化活動的特質。 藉由探索社區文化活動,讓學生認識在地文化活動的內涵,並發揮創意與巧思宣傳在地文化,讓文化活動得以不斷的傳承與延續。								
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 核心素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性											
課程目標		2. 瞭解跑水的歷史	灌溉河川—八堡圳及 · 用意及功用,先人的 · 感念他人的付出,自	勺付出,進而激勵感	恩的心。		人開闢的艱辛。				
配合融入之领	湏域	□ 國語文 □ 英語文 □ 本工語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 宝全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ は 中央 即  □  □  □  □  □  □  □  □  □  □  □  □						教育 □能源教育 文化教育			
				課程架	<b>兴構</b>						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1 週	1	八堡圳傳奇	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。	學習目標 1. 能知道八堡圳的 傳奇故事 2. 能瞭解八堡圳的 歷史		1. 八堡圳的傳奇故事。	1. 能察及與 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 段 與 段 的 員 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	問答、發表、學習單		

第 2 週	1	八堡圳傳奇	2b-III-1 體認人們 對社會事物與環境 有不同的認無表現方 或,並加以尊重。 2b-III-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害人。自然災害者動物使用有關聯性。	1. 能知道八堡圳的水源頭 2. 能知道八堡圳 一圳的歷史與功用	1. 農田水利建設 八堡圳的歷史與 功用	1. 能察及與 題是 題是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問答 習	發表	學
第3週	1	八堡圳傳奇	2b-III-1 參與各項活動,適切為與各項目的,適的的與一個的與一個的,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	Ab-Ⅲ-3 境濟間性Ae-Ⅲ-3 台 受和有 自 受和有 自 受和有 相 上 一 1 對 具 響 上 去 動 使 日 一 1 對 具 響 上 去 動 長 見 一 日 一 日 数 果 日 料 自 等 名 一 日 一 日 去 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能瞭解如何將濁水溪水引入圳內 2. 能知道籠仔窩的 功用	水引入圳內?	1. 觀題 題。 2. 員動 題 是方组 更多 2. 員動 。	問習	、發表	學
第 4 週	1	八堡圳傳奇	2b-III-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目標。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能與他人討 論。	Ae-Ⅲ-1 科學和技 術發展對自然與同 文環的影響。 Ca-Ⅲ-2 土地利用 反映變變 環境 環境 發展 文環境 數 以 表 以 表 的 以 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	1. 能知道八堡圳二 圳的歷史與功用 2. 能瞭解興建林先 生廟的作用	1. 八堡二圳的歷史與功用? 2. 興建林先生廟	1. 能透過搜尋問題, 題及與一個 題, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問單	、發表	學
第 5 週	1	八堡圳傳奇	2b-III-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目 標。	Ae-Ⅲ-1 科學和技 術發展對自然與人 文環境具有不同層 面的影響。 Ca-Ⅲ-2 土地利用	1. 能知道八堡圳的工程有那些成就	1. 八堡圳的工程有那些成就	1. 能透過搜尋 觀察,並提出問 題及改進方式。 2. 能與同組成 員有良好互	問答習單	、發表	、學

第 6 週 週 第 7 8 9 週	1 1 1 1	八堡圳傳奇	3c-III-1 表記	反環未 Ab-、活的。ⅢAB 是數學的 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 工2. 際3. 門作4. 辛效5. 園作知解則則以與不時地解懷神解理以為於於地解懷神解與如此,以與一個人。以與一個人。 人。 是是一個人。 人。 是是一个人。 人, 是是一个人。 人, 是是一个人, 是是一个人, 是是一个人, 是是一个人, 是是一个人, 是是一个人, 是是一个人, 是一个人, 是一个, 是一个人, 是一个, 是一个人, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	鐵1.參情2.一的3.參別公園。	動、合作。 透,改與良合作。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	戶外實地參觀
第 10 週	1	戀戀二水・跑水節	2a-III-1 關注社 會東生活 動關係 之b-III-1 體 數關係 2b-III-1 體 物 對關係 到 對 對 對 對 對 對 對 對 對 同 是 的 見 的 見 的 是 的 的 是 的 是 的 的 的 見 的 的 見 的 的 見 的 的 見 的 的 見 的 的 見 的 的 見 的 的 見 的 的 見 的 的 見 的 的 見 的 的 見 的 的 見 的 的 是 的 的 的 的	Ab-Ⅲ-3自然是 自然,自然害相关, 自然,使 是活制的。 Ae-Ⅲ-1 展環面 放層 大層 大層 大層 大層 大層 大層 大層 大層 大層 大層 大層 大層 大層	1. 能知道跑水祭的 傳奇故事 2. 能瞭解二水跑水 祭的用意與功用	<ol> <li>1.「跑水節」影片 與簡報。</li> <li>2.「祭河伯」(跑水祭)的習俗。</li> <li>3. 跑水祭的用意 與功用?</li> </ol>	<ol> <li>能透過搜</li> <li>觀疑</li> <li>政與</li> <li>政與</li> <li>以與</li> <li>任方組</li> <li>有合作</li> <li>。</li> </ol>	問答、發表、學習單

第 11 週	1	戀戀二水・跑水節	2b-III-1 曾 問境感方重2b-III-2 即 體物認與以與切中作 學 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	用在以望Ab境經活關Ae-技與不響Ca用在以望Ab-III-3 與境未 -3 然動的。科對境的 土去變來 自災,使 學對境的 土去變來 自災,使 學自具影 地和遷的 然害和用 和幾 , 展 環 及 生有 和然有	1. 能知道二水國際 跑水節會辦理哪些 活動 2. 能知道跑水節活動的意義	1. 二水國際跑水 節會辦理這級項的活動 的意義級項目。 1. 跑水的過程。	1. 觀題之. 員動 能察及能有、 能察及能有。 過搜上方組互。 搜出式成 專問好作	問答、發表問答、發表	
第 12 週	1	戀惡二水· 跑水節	2b-111-1 體認人 們對社會事的 見有不 意 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-Ⅲ-3 自然等 自然等 自然等 自然等 自然的。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能瞭解跑水的過程 2. 能知道跑水為什麼危險 3. 能知道跑水節的歷史	1. 跑水的過程。 2. 跑水的危險。 3. 跑水的歷史。	1. 能察及能力,改與人民,以與人民,以與人民,以與人民,以與人民,以以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,	問答、發表習單	、學

			共同目標。	Ca-Ⅲ-2 土地利				
			2b-III-2 理解不	用反映過去和現				
			同文化的特色,欣	在的環境變遷,				
			賞並尊重文化的多	以及對未來的展				
			樣性。	望。				
			3c-III-1 聆聽他					
			人意見,表達自我					
			觀點,並能與他人					
			討論。					
第 13 週	1	戀戀二水・跑水節	2b-III-1 體認人	Ab-Ⅲ-3 自然環	1. 能知道跑引水者	1. 跑引水者依古	1. 能透過搜尋	問答、發表、學
			們對社會事物與環	境、自然災害及	依古禮要怎麼做	禮要怎麼做?	觀察,並提出問題及改進方式。	習單
			境有不同的認知、	經濟活動,和生		2. 現在跑引水者	2. 能與同組成	
			感受、意見與表現	活空間的使用有	2. 能瞭解現在跑引	通常會帶領哪些	員有良好互	
			方式,並加以尊	關聯性。	水者通常會帶領哪	人參與祭典?	動、合作。	
			重。	Ae-Ⅲ-1 科學和	些人參與祭典	3. 跑水節這樣祭		
			2b-III-1 參與各	技術發展對自然	3. 能知道跑水節祭	典儀式的緣由跟		
			項活動,適切表現	與人文環境具有		意義是什麼?		
			自己在團體中的角	不同層面的影	典儀式的緣由跟意			
			色,協同合作達成	響。	義			
			共同目標。	Ca-Ⅲ-2 土地利				
			2b-III-2 理解不	用反映過去和現				
			同文化的特色,欣	在的環境變遷,				
			賞並尊重文化的多	以及對未來的展				
			樣性。	望。				
			3c-III-1 聆聽他					
			人意見,表達自我					
			觀點,並能與他人					
<b>均 1 4 、四</b>	1	424 424 - 1 1. 1. 44	討論。	A1 III O /- 45 = 127		1 mm & L. 31.5	1 4 4 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 1	明故 沙土 坳
第 14 週	1	戀戀二水・跑水節	2b-III-1 體認人	Ab-Ⅲ-3 自然環	1. 能知道跑水節歷	1. 哪一年起, 彰化	1. 能透過搜尋 觀察,並提出問	問答、發表、學
			們對社會事物與環	境、自然災害及	史沿革	縣政府配合觀光	題及改進方式。	習單
			境有不同的認知、	經濟活動,和生	2. 能知道跑水節沿	發展將跑水祭改	2. 能與同組成	
			感受、意見與表現	活空間的使用有 關聯性。		於11月份舉行。	員有良好互	
			方式,並加以尊		革發展的緣由跟意	2. 哪一年開始邀	動、合作。	

2b-III-1 參與各項活動,應數表現自己的關於。 2b-III-2 理解不同文的重性。 3c-III-1 聆聽他我說 3c-III-1 聯聯他人意見,並 3c-III-1 體認與 4 觀點論 2b-III-1 體認與知表, 5式。 2b-III-1 參與各項活動, 15 過 數學 2b-III-1 參與各項活動, 2b-III-1 參與各項活動, 2b-III-1 參與表明, 5 元 6 元 7 元 8 元 8 元 8 元 8 元 8 元 8 元 8 元 8 元 8	Ae-Ⅲ-1 科學和 技與不響。 Ca-Ⅲ-2 土土和 是一Ⅲ-2 土土和 是一Ⅲ-2 土土和 是一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	理全國唯一的跑水馬拉松?	1. 觀題之員動能察及能有、過進進同好作與提方組互。	問答、發表、學
---	---	--------------	----------------------------	---------

第 16 週	1	戀戀二水・跑水節	2b-III-1 會同意 體調的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-Ⅲ-3自测元 Ab-Ⅲ-3自然 Bi Ae-Ⅲ-3自然 Bi Ae-Ⅲ-3自然 Bi Ae-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 自然 Bi Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ	1. 能知道二水跑水 節發展的原因 2. 能知道二水有的 2. 能色產業 3. 能晚國際 6. 二水 4. 能够 8. 能够 8. 能够 8. 能够 8. 能 9. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1	1.最野國模之色之從節看要明廣不之之之之之。 一二原發與因水業二這產如完 水水成節 哪?國點發來 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1. 能察及能力,以與是一个人。   1. 能容,以與是方。   2. 員動、   2. 員動、   3. 是一个人。   4. 是	問習	、發表	學
第 17 週	1	戀戀二水・跑水節	討論。 2b-III-1 們對有受式。 體物認與知表尊 2b-III-1 動見加 多面是 多面是 多面是 多面是 多面是 多面是 多面是 多面是	Ab-Ⅲ-3自災,自災,自災,自災,使居害間性 1 展環面 生去去 9 是,使用,有,有,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,	1.能知道二水有哪些特色文化、景點 2.能瞭解如何來 合二水國際跑水 推廣文化與觀光事業發展	你知道二水有景 二水有景 三、從一年, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次	1. 能察及進力。 2. 員動、 2. 員動、 6. 公典 1. 公司 1. 公典 1. 公本	問智單	、發表	學

第 18 週	1	小故事大啟示-感恩篇	樣 3c-III-1。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	經活關Ae→試與不響CA用在以望濟理性II-1發文層。III-2過境未動的。科對境的 上去變來和用 學自具影 地和遷的地和選的	1. 能知道感念二水 醫生的付出 2. 能知道由各行各 業或人的 他人的 恩德	2. 二水醫生	1. 觀題及能力 2. 員動 2. 員動 4. 表 2. 員動 5. 表 5. 表 5. 表 6. 表 6. 表 6. 表 6. 表 6. 表	習	、發表	
第 19 週	1	小故事大啟示-感恩篇	2a-III-1關注 會 會 身 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-Ⅲ-3 自境經活間 自然事 自然事的。 Ae-Ⅲ-1 展環面 和中 和學自具 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能瞭解由歌仔戲 魂的付出發現他人 的恩德	1. 歌仔戲魂影片激起怎樣的觀念與想法及其意義	1. 能透過搜尋 題,改與 是 題, 是 題, 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問習	、發表	、學

第 20 週	1	小故事大啟示-感	3c-III-1,自由的	Ca-Ⅲ-2 Ab-、濟空聯Ⅲ-衛人同。Ⅲ-2 過境未 3 然動的。 1 展環面 2 過境未 自災,使 科對境的 土去變來 自災,使 科對境的 土去變來 自災,使 科對境的 土去變來 自災,使 科對境的 土去變來 就害和用 學自具影 地和遷的	1. 能知道學 化	1. 末代鹽工製起怎樣的意義	1. 觀題之, 改與良所之。 如專出式成 如專問。	習	· 發表	
第 21 週	1	小故事大啟示-感恩篇	2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動 關係。 2b-III-1 體認人們 對社會事物與環境 有不同的認知、感	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人	1. 能知道從星星知 我心影片瞭解感恩 的心要從生活做起	1. 星星知我心影 片激起怎樣的觀 念與想法及其意 義	1. 能透過搜尋問題及與用題及與同日, 到,並提出式成 是,有人 動、合作。	問習	、發表	學

受、意見與表現方	文環境具有不同層
式,並加以尊重。	面的影響。
3c-III-1 聆聽他人	Ca-Ⅲ-2 土地利用
意見,表達自我觀	反映過去和現在的
	環境變遷,以及對
論。	未來的展望。
3d-III-1 選定學習	
主題或社會議題,進	
行探究與實作。	

課程名稱		在地課程	實施年級 (班級組別	7 年 4	及	教學 節數	本學期共(20)節						
彈性學習課 類別	程	1. ■統整性(主題 2. □社團活動與技 3. □其他類課程 □本土語文/新作		め□技藝課程)	際或校際交	を流□自氵	台活動□班級輔導[	]學生自主學習[	]領域補救教學				
呼應學校背景 課程願景及特 發展		1. 由在地課程觀點出2. 藉由探索社區文化				<b>刂意與巧思</b>	宣傳在地文化,讓多	文化活動得以不斷的	的傳承與延續。				
核心素養		E-B2 具備科技與資 E-C2 具備理解他人	具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性 二水的母親—濁水溪,瞭解自己故鄉的鄉土壯辺,谁而珍愛我們的太地。										
課程目標		2. 由圳溝的呼喊、正	忍識二水的母親—濁水溪,瞭解自己故鄉的鄉土狀況,進而珍愛我們的大地。 由圳溝的呼喊、正負2度C的省思,來探討愛鄉護土問題,並討論要如何讓環境永續? 醬由在地生活的故事,去討論"什麼是惜福?要怎麼去惜福?"										
配合融入之气或議題	須域	<ul><li>■國語文</li></ul>	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	<b></b> 動	<ul><li>□生命教</li><li>□安全教</li></ul>		□科技教育 □資訊 □閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育				
				課程架	2.構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第1週	1	二水的母親濁水 溪	2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動 關係。 2b-III-1 體認人們 對社會事物與環境 有不同的認知、感	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活期的使用有關聯性。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與	1. 能知道 傳奇故事 2. 能瞭解 何是我們 親	濁水溪為	1. 濁水溪的傳奇 故事 2. 觀看二水彩的 親-濁水溪與圖 片、影片與圖水 溪的地形圖 3. 濁水溪傳奇故	1.能察及 題提出問 題, 題 題 題 題 題 題 題 題 員 有 人 員 有 人 合 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	問答、發表、學習單				

第 2 週	1	二水的母親	濁水	受式 3c 意點論 3d 主行 2a 會與關一程 3c 元 1 1 1 , 並 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1	人同Ca-Ⅲ-09變的 III 自動使 -1 發文層Ⅲ-09變的 -2 然,用 1 對境的土和,望 自 然,用 1 對境的土地現以。 然害生關 學然有響利在及 4 然害生關 學然有響利地現以。 然害生關 學然有響利地邊的 2 然害生關 學然有響利地邊的 2 人同Ca 人同Ca 人同Ca 人同Ca 人同Ca 人同Ca 人同Ca 人同Ca	3. 能瞭解濁水溪 有哪些第一 1. 能知道濁水溪 過過過過過過過過過過過過過 1. 能知道濁水溪 2. 能域有什麼樣 1. 能域有什麼樣 1. 能域有什麼樣	事的計論單	1. 觀及能力 (1) 一次 (1) 一次 (2) 一次 (2) 一次 (3) 一次 (4) 一次 (	門習	<b>、發表</b>	學
第 3 週	1	二水的母親	濁水	2a-III-1 關注社會與關注文項與關注文項與關係方。 2b-III-1 體物認與知表傳統 2b-III-1 體物認與以聯盟與知表尊的見加 現 與以聯盟與以聯盟自他我 3c-III-1 表 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Ab-Ⅲ-3 自然電子   高	1.能瞭解濁水溪對 我們的影響 2.能知道濁水溪的 三寶	1. 濁水溪對我們 有很多特殊及 成怎樣的影響。 2. 濁水溪的三寶	1.能透過搜尋問題, 2.能夠 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問習	<b>、發表</b>	學

			論。	土市45日均。				
			····································	未來的展望。				
			5U-111-1 選及字首   主題或社會議題,進					
			王 題 或 任 曾 職 題 , 進     行探 究 與 實 作 。					
第 4 週	1	二水的母親濁水		Ab-Ⅲ-3 自然環		1.「出去走走 -	1. 能透過搜尋	問答、發表、學
为日起	1		2d 111 1 關左程   會、自然、人文環境	境、自然災害及經	1. 能知道火鶴花的		觀察,並提出問	
		溪	與生活方式的互動	· 语 然 及 音 及 經	種植與功能	水水二水」影片與	題及改進方式。	習單
			與生石刀式的互動   關係。	間的使用有關聯	2. 能瞭解二水環保	簡報	2. 能與同組成	
			M	間的使用有關聯   性。	站的特色與作用	2. 火鶴花要如何	員有良好互	
			2D-111-1 腹部八川   對社會事物與環境	1年。   Ae-Ⅲ-1 科學和技		種植?它有什麼	■ 5 万 尺刈 豆 ■ 動、合作。	
			對任曾事物與環境   有不同的認知、感			功能	<b>助、</b> 合作。	
			有不问的認知、感   受、意見與表現方	術發展對自然與		3. 二水環保站		
			文、思兄與衣坑力   式,並加以尊重。	人文環境具有不 同層面的影響。		4 // //		
			3c-III-1 聆聽他人	Ca-Ⅲ-2 土地利用				
			意見,表達自我觀	反映過去和現在的				
			點,並能與他人討	環境變遷,以及對				
			論。	未來的展望。				
			3d-III-1 選定學習					
			主題或社會議題,進行探究與實作。					
第 5 週	1	二水的母親濁水		Ab-Ⅲ-3 自然環	1. 能知道如何辨識	1. 螺溪石硯的產	1. 能透過搜尋	問答、發表、學
N 0 75	1	三个的 中航 一	□ cd 111 1 厕 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1	境、自然災害及經	螺溪石	地及辨識	觀察,並提出問	習單
		<i>湊</i> 	與生活方式的互動	濟活動,和生活空	,,		題及改進方式。	百里
			與生化分式的生物   關係。	間的使用有關聯	2. 能瞭解螺溪硯的		2. 能與同組成	
			m	性。	特色與故事	的生平事蹟	員有良好互	
			型社會事物與環境	Ae-Ⅲ-1 科學和技	3. 能瞭解謝苗、董		動、合作。	
			封在音事初兴 <sup>现</sup> 現	術發展對自然與	坐師傅的生平、硯		期、石川。	
			<ul><li>一</li></ul>	人文環境具有不	雕的精神、作品及			
			式,並加以尊重。	同層面的影響。	其特色			
			3c-III-1	Ca-Ⅲ-2 土地利用	,,,,,			
			意見,表達自我觀	反映過去和現在的				
			思力, 衣廷日找航 點, 並能與他人討	環境變遷,以及對				
			一	· <sup> </sup>				
			····································	个不的成圣。 				
			3U-111-1 選及学習   主題或社會議題,進					
			王 題 或 任 曾 職 題 , 進     行探 究 與 實 作 。					
第6週	1	二水的母親濁水		Ab-Ⅲ-3 自然環	1. 能體驗螺溪硯作	1. 參觀謝苗的作	1. 能透過搜尋	户外實地參觀、
71 0 20	1	一个的分析 两个	20111119月/上作	加田田田州	1. 肥短微光分天观作	1.  多	1. 此边也仅寸	ア 川 貝 地 今 (

第7週	1	溪	會、自然、人文環境	境、自然災害及經	品的力與美	п °	觀察,並提出問	實做		
第 8 週	1		與關一III-1 體別 生係 2b-III-1 體物 認與知表尊 時期 111-1 表能 的 認與知表尊聽自他 定 以 時達與 選 選 選 選 選 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	濟活的。 Ae-Ⅲ-1 科學和與 不有關性 Ae-Ⅲ-1 科學和與 不是 不是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2. 能實作 DIY-製作螺溪石硯體驗其中的艱辛、感受螺石之美	2. 走訪董坐石硯	題及與原子主成。 2. 能與好互動、合作。	只 PVA		
第 9 週	1	圳溝的呼喊	行探究與實作。  2a-III-1 關注社會 與 關人 的 所	Ab-Ⅲ-3 境濟間性-3 自災和有 自災和有 自災和有 科自有。 然果生關 科自有。 Ca-Ⅲ-1 對具有。 Ca-Ⅲ-2 要 要 是 要 是 是 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能知道圳溝的緣由 2. 能瞭解濁水溪田 地灌溉的問題 3. 能知道濁水溪環境保護的問題	1. 彰化母親之河 對我們彰、影響 2. 圳溝時成 因及 3. 農業用水 業用水	1. 能察及與 過機上 過期 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問習	· 發表	學
第 10 週	1	圳溝的呼喊	2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動 關係。 2b-III-1 體認人們 對社會事物與環境	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。 Ae-Ⅲ-1 科學和技	1. 能瞭解天候異象 與災難問題 2. 能知道環境遭受 破壞,大自然相對 的也產生激烈的反	灣人必須面對的	1. 能透過搜尋 觀察改進方式。 題及與同組成 2. 能與好互 員有良好互 動、合作。	問智單	、發表	、學

第 11 週	1	圳溝的呼喊	有受式 3c-III-1 表與 選會實 關人的 異類 對 選 與 選 數 實 不 。 人觀 對 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實	術交環的 III - 2 去霉 與同 Ab-III - 3 然 果 Ab-III - 3 然 , 用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	應 1.能瞭解地球反撲 產生的異象、災難 造成的影響	灣人必須面對的 真相影片與簡報	1. 能 透 過 搜 選 及 選 是 出 式 成 與 月 五 成 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日	問習	、發表	學
			爾2b-III-1 體認 2b-III-1 體 體與知 體與知 表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	間性。 Ae-Ⅲ-1 科學和技 所 科學不 養 養 養 養 養 養 養 養 數 子 名 一 那 一 是 對 身 有 。 。 Ca-Ⅲ-2 土 和 , 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2.能知道正負2度 C的意義,對人 類、對地球影響重 大	2. 地球生氣產生 的異象、災難 3. 正負2度C的意 義及對人類、對地 球的影響	員有良好互動、合作。			
第 12 週	1	圳溝的呼喊	2a-III-1 關注社會、自然、式的互動關係。 2b-III-1 體認及價對社會事物與環境 有不同的與環境有不意見與表現 受式,並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人	Ab-Ⅲ-3 自然環境 境、自然,自然等及活動,用有關的使用,有關所有關聯性。 Ae-Ⅲ-1 科學和與同樣環境環境與關係。 Ca-Ⅲ-2 土地利用	1. 能知道台灣現在 的環境情況 2. 能瞭解正負 2 度 C 爲什麼影響這麼 大	點	1. 能察及進方超 題提出式成 2. 能解好 6. 作。 5. 本 6. 本 6. 本 6. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7	問習	、發表	學

tt 10 m			意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。	反映過去和現在的 環境變遷,以及對 未來的展望。			1 /h x x v2 lh ->		are V	(12
第 13 週	1	圳溝的呼喊	2a-III-1 關注社 會與協力 (2b-III-1 關注 (2b-III-1 關注 (2b-III-1 體與 (2b-III-1 體與 (2b-III-1 體與 (2b-III-1 體與 (2b-III-1 體與 (2b-III-1 體與 (2b-III-1 是 (2b-III-1 是 (2c-III-1 表 (2c-III-1 表 (2c-III-1 表 (2c-III-1 表 (2c-III-1 表 (2c-III-1 表 (2c-III-1 是 (2c-III-1 是 (2c	Ab-Ⅲ-3 自然	1.能知道地球的這 些異歲成 也 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	難是如何造成 2. 了解整個地球	1.能秀及能秀、改與民籍,改與民籍,改與民籍,改與民籍,改與民籍,以與政治,以與政治,以為政治,以為政治,以為政治,以為政治,以為政治,以為政治,以為政治,以為	問習	、發表	<b>、</b>
第 14 週	1	圳溝的呼喊	2a-III-1 關注社會無法 會與 會	Ab-Ⅲ-3 自期一個 111-1 1	1. 能知道目前國際 的全球環境議 2. 能瞭解怎樣使後 代子孫快樂生活	1.目環境 題類 2.界的的 。 2.界的的 。 2.界的的 。 3.更 4.保快 。 5. 4. 5. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	1.能透過搜出式處過搜出式成內別。	問習	、發表	、學

第 15 週	1	圳溝的呼喊	主題紹介	Ab-Ⅲ-3 自然環 自然,自然等 自然,有 自然,有 自然,有 自然,有 在-Ⅲ-1 對自有 在-Ⅲ-2 對自有。 Ca-Ⅲ-2 去和,望 Ca-Ⅲ-2 去和,望 及環 及選 和與同 和與同 和與同 和與同 和, 以。	1. 能知道戊戌大水 災與不 的影響 2. 能解大自然的 力量雕大無比並 道因如何因應	八七水災 2. 穿時滴水~水的 力量(大自然的力量)是如此龐大的 比,我們因如何因 應	1. 能察及與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	習	· 發表	
第 16 週	1	圳溝的呼喊	2a-III-1關注社 會東語 會東生活。 2b-III-1體與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-Ⅲ-3 境濟間性-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 化 相處 整	石流 八七水災 50年 治水總回 顧 2.水水二水,我們 要怎麼治水?怎 麼跟水好好相 處?	觀察及能見有、 進月 東及 東及 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 の の の の の の の の の の の の の	習	、發表	
第 17 週	1	小故事大啟示-惜福 篇	2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經	1. 能瞭解植物的特性並知道農民如何	1. 惜福跟環保 2. 草根菩提影片	1. 能透過搜尋 觀察,並提出問 題及改進方式。	問答習單	、發表	、學

			與生活方式的互動 別人們 對社會事的是如果 對社會同見是 對本不意是 一」 一」 一」 一」 一」 一」 一」 一」 一」 一」	濟活動,用有關聯用有關性。 Ae-Ⅲ-1 科學和與是 一個一個一個一個一個 不可以 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	利用這些特性 2. 能瞭解進行環保 的植物栽種工法的 作用	瞭解植物的特性、環保的植物栽種工法	2. 能與同組成 員有良好互 動、合作。			
第 18 週	1	小故事大啟示-惜福	2a-III-1 關人的 語為 例	Ab-Ⅲ-3 6 6 6 6 7 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	1. 能知道垃圾分類 資源再回從環境 2. 能知道從環境 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	1. 環保法 2. 類 行動觀之 4. 然 資 動 3. 激 的 时 现 收 收 以 收 的 場 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 龍察及能力。 2. 員有、 2. 員所 2. 員 5. 自 5. 自 6. 自 6. 自 7. 自 7. 自 7. 自 7. 自 7. 自 7	問習	<b>、發表</b>	學
第 19 週	1	小故事大啟示-惜福 篇	2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動 關係。 2b-III-1 體認人們 對社會事物與環境	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。 Ae-Ⅲ-1 科學和技	1. 能瞭解惜福心需 從家庭、學校做 起,從平時生活做 起 2. 能知道由小夫妻 的生活討論去感	水影片 2. 小夫妻,做粗活 拚未來	1. 能透過搜尋問題及進方式。 2. 能與同知 2. 能與同知 員有良好互動、合作。	問習	、發表	、學

		有不同的認知、感 受、意見與表現方 式。JII-1 聆聽他人 意見,表達與他人 意見,並能與他人討 論。 3d-III-1 選定學習 主題或社會實作。	術發展對自然與 文環境影響自然與 Ca-Ⅲ-2 土地利用 反映過變遇 環境變 環境 發展 望。	恩、惜福			
第 20 週 1	小故事大啟示-惜福篇	2a-III-1 關注社會會上述 開注社會與生活。 2b-III-1 關於式的 所屬 認為 是數學 是一個	Ab-Ⅲ-3 境濟間性-3 自災和有 自災和有關性-1 自災和有關性-1 是境襲的。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	1. 能瞭解製茶過程 與培育與光子 的製料 2. 能與與一人 的製料 2. 能與 學會 學會 學會 學 得 性 福	1.的2.何運弼何3.育難感福介過繁分擊成一案一與的?製下難思的之業一與進過之牌歷程付苦懂與出,進程代苦懂與出,學得與出,學得與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,	1. 能察及能力 (1) 电视	問答、發表、學習

# 彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題 在地認識主題			適用年級	五年級主題統整課程
課程計畫名稱	稱 二水水文化			
	項目	單元名稱	教學時間	學習內容重點
	單元一	八堡圳傳奇	9 節	瞭解彰化縣內水利灌溉河川—八堡圳及 其歷史、建築情形、設計的智慧以及先 人開闢的艱辛。
	單元二	戀戀二水·跑水節	8 節	瞭解跑水的歷史、用意及功用,先人的 付出,進而激勵感恩的心。
We do do 14 va vi	單元三	小故事大啟示-感恩篇	4 節	瞭解二水的歷史,感念他人的付出,由 各行各業或各個角落發現他人的恩德。
課程架構設計	單元四	二水的母親濁水溪	8 節	認識二水的母親——濁水溪,瞭解自己故 鄉的鄉土狀況,進而珍愛我們的大地。
	單元五	圳溝的呼喊	8 節	由圳溝的呼喊、正負2度C的省思,來 探討愛鄉護土問題,並討論要如何讓環 境永續?
	單元六	小故事大啟示-惜福篇	4 節	藉由在地生活的故事,去討論"什麼是惜福?要怎麼去惜福?"。

# 彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主	題	在地認識二水水文化	教師/團隊	五年級教師群
單方	元名稱	單元一:八堡圳傳奇	總節數	共 <u>9</u> 節, <u>360</u> 分鐘
實方	<b></b> 色年級	國小 五 年級		
		設	計依據	
學習重點	學習內容	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及動,和生活空間的使用有「Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然環境具有不同層面的影響 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和助境變遷,以及對未來的展	關聯性。 然與人文 。 是在的環	E-A2 具備探索問題的思考 能力,並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。
	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、 與生活方式的互動關係 2b-III-1 體認人們對社感 境有不可說,並加 表現方式,並和 2b-III-1 參與各項活動 。 2b-III-1 參與中的 成共同目標。 3c-III-1 聆聽他人意討論或 點,並能與智主題作 3d-III-1 選定學習主題作 題,進行探究與實作。	人。物、。切同 達 題	
教 有	才內容	一、教材內容: 1-1 知道八堡州州州 2-1 知道八堡州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州州	更更更大 更更为一种, 要更为一种, 要是是是一种, 是是是一种, 是是是一种, 是是是一种, 是是是一种, 是是是一种, 是是是一种, 是是一种, 是是一种, 是是一种, 是是一种, 是是一种, 是是一种, 是一种,	緬懷先人並仿效其精神。
教學設備 資源		1. 電腦 2. 投影機 3. 教學簡報(含教學影片)		

#### 4. 學習單

# 學習目標

- 1-1 能知道八堡圳的傳奇故事
- 1-2 能瞭解八堡圳的歷史
- 2-1 能知道八堡圳的水源頭
- 2-2 能知道八堡圳一圳的歷史與功用
- 3-1 能瞭解如何將濁水溪水引入圳內
- 3-2 能知道籠仔窩的功用
- 4-1 能知道八堡圳二圳的歷史與功用
- 4-2 能瞭解興建林先生廟的作用
- 5-1 能知道八堡圳的工程有那些成就
- 5-2 能知道八堡圳的工程有那些貢獻
- 6-1 能知道八堡圳實際的水流情況
- 6-2 能瞭解八堡圳水門的地理位置及其作用
- 6-3 能瞭解先民的艱辛,緬懷先人並仿效其精神。

6-4 能瞭解八堡圳公園的地理位置及其作用						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略				
課前準備:1.老師準備教學影片。2.請學生課前先	40 分					
查八堡圳的傳奇故事。						
一、準備活動		教師提問				
(一) 你知道八堡圳在哪裡嗎?						
(二) 請學生發表有關八堡圳的傳奇故事。						
二、發展活動						
(一)教師與學生共同展示所搜集有關八堡圳的		口頭報告				
傳奇故事(林先生)相關資料。						
(二)觀看影片教學:翰林國中歷史-八堡圳影		學習單				
片,請各組針對此影片與各自查到的資料來						
討論並完成學習單。						
1. 從影片與查詢的傳奇資料,請討論並記錄這						
當中有哪些重要的資訊?						
2. 從影片與查詢的傳奇資料,你覺得有哪些值						
得我們學習的地方?						
3. 對於影片與查詢的傳奇資料,你有什麼疑問						
或看法呢?						
(是否有林先生這個人呢?) (三)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結		口頭報告				
果與同學分享。		口與和古				
三、綜合活動		教師提問				
(一) 聽完各組報告,教師對各組內容做統整。		37.1 40.14				
(二) 林先生的身分眾說紛紜,但犧牲奉獻事成						
不居功的心態,值得現代人好好學習。						

# 第一節結束 課前準備:請學生課前先蒐集有關八堡圳的資料。 40 分 教師提問 一、準備活動 (一)上一節課,我們已經知道了八堡圳的傳奇。 請問八堡圳的建造過程為何呢? (二)二水鄉最早地名是什麼?此地名與八堡圳 有何關係? 二、發展活動 (一)觀看「農田水利建設八堡圳」影片與簡報, 學習單 請各組針對提問、來討論並完成學習單。 1. 八堡圳的水源頭? (倡和村檨仔寮) 2. 八堡圳一圳(施厝圳)的歷史與功用? (1709 年施世榜;引水灌溉) 3. 八堡圳的流向為何? 為何是如此流向呢? (東南往西北、地勢東南高、西北低)。 (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結 果與同學分享。 口頭報告 三、綜合活動 (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。 教師提問 (二)瞭解八堡圳一圳(施厝圳)的源頭、歷史與功 用,並學會分析、探討事件的成因與原由。 第二節結束 一、準備活動 (一)我們上一堂已經上了八堡一圳的歷史與功 40 分 用。有誰要說說看呢? 教師提問 (二)鑿河開圳需要注意考量那些因素? (功用、技術、環保……) 二、發展活動 (一)觀看「農田水利建設八堡圳」影片與簡報, 請各組針對提問來討論並完成學習單。

- 1. 林先生如何將濁水溪水引入圳內? (製造、安置籠仔窩-1,2-3,3M)
- 2. 籠仔窩的功用是什麼?
   (導水、防氾濫)
- 3. 有「台灣大禹」之美譽的是誰?他受人尊敬 的原因為何?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結

#### 果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)林先生製造、安置籠仔窩,協助八堡圳導水、防氾濫,有「台灣大禹」之美譽,且犧牲奉獻事成不居功的心態,是他受人尊敬的原因,值得我們好好學習。

### 第三節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了八堡圳的建造方法。請問有誰要說說看呢?
- (二)施世榜、黃仕卿為何要興建八堡圳?(灌溉、提升農作、經濟利益……)

#### 二、發展活動

- (一)觀看「農田水利建設八堡圳」影片與簡報, 請各組針對提問來討論並完成學習單。
  - 1. 八堡二圳(十五庄圳)的歷史與功用? (1721年黃仕卿,灌溉二水、田中、社頭…)
  - 2. 興建林先生廟的作用?
  - 3. 八堡圳原為私有埤圳,何時改為公設埤圳? (日治時代1901-1922八堡水利組合)
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結 果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)八堡二圳(十五庄圳)1721 年黃仕卿建成;八 堡圳於日治時代改為公設埤圳,而興建林先 生廟是為了紀念林先生、施世榜與黃仕卿三 人興建八堡圳嘉惠八堡的圳民。

#### 第四節結束

#### 一、準備活動

- (一) 我們上一堂已經上了八堡二圳的歷史與功 用。有誰要說說看呢?
- (二)你認為一個水圳工程做完成會有什麼重大 影響?

二、發展活動

口頭報告

教師提問

40 分 教師提問

學習單

口頭報告

教師提問

40 分 教師提問

- (一)觀看「八堡圳」影片與簡報,請各組針對提 問來討論並完成學習單。
  - 1. 八堡圳的工程有那些成就?
    - (1. 導水 2. 河道的設定 3. 排砂的調整 4. 分水 5. 暗渠水利工程)
  - 2. 八堡圳流經那八個堡? 什麼叫做「堡」? (古彰化縣轄區,包括十三個半的「保」區, 八保圳,顧名思義,就是涵蓋了八個保區的 水圳,故稱「八保圳」-東螺東堡、東螺西 堡、武東堡、武西堡、燕霧上堡、燕霧下堡、 線東堡、馬芝上堡)
  - 3. 八堡圳的貢獻有哪些?
     (促成彰化設縣、農業經濟特產)
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結 果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)八堡圳的工程成就:導水、河道的設定、排砂的調整、分水與暗渠水利工程,八堡圳因流經八個堡而為名,八堡圳的貢獻:促成彰化設縣與增進農業經濟特產。

#### 第五節結束

一、準備活動

進行行前教育,提醒學生仔細看、注意聽, 注意安全。

二、發展活動(鐵馬行-老師定點講解)

第一站:沿著八堡一圳參觀八堡圳水流情況。

第二站:參觀源泉八堡一圳及八堡二圳的水門。

第三站:參觀林先生廟。

第四站:參觀八堡圳取水入口處及八堡圳公園。

#### 三、綜合活動

- (一)八堡一圳與二圳分開成八字型,與鄉名有何關係?
- (二)八堡圳公園擺放了哪些東西呢?
- (三)發學習單習寫。

第六、七、八、九節結束

學習單

口頭報告

教師提問

160分 戶外實地參觀 教師提問

教師提問

教師提問

	教師提問 學習單

# 彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主	題	在地認識二水水文化	教師/	團隊	五年級教師群
單差	元名稱	單元二:戀戀二水・跑水節	L二:戀戀二水·跑水節 總節數		共 8 節, 240 分鐘
實力	拖年級	國小 五 年級			
		設計	依據		
	學習內容	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷,以及對未來的展望。  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-1 參與各項活動,適同合作達成共同目標。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。			E-A2 具備探索問題的思考 能力,並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。
學習重點	學習表現				
教材內容		一、教材來源: 1-1 解 1-2 瞭 的 解 1-2 瞭 的 來 跑 的 解 2-1 知 解 道 道 跑 水 水 的 的 不 的 那 的 是 的 子 的 的 的 是 的 子 的 的 的 的 的 是 的 的 的 的	意會養 医常内 内展未成紫奥瓣 怎會緣 緣與 現功理 麼帶由 由意 在用哪 做领跟 跟義 國	哪 意 義 際 跑水	節的原因

	8-1 知道二水有哪些特色文化、景點
	8-2 瞭解如何來結合二水國際跑水節推廣文化與觀光事業發展
教學設備	1. 電腦
資源	2. 投影機
	3. 教學簡報(含教學影片)
	4. 學習單

#### 學習目標

- 1-1 能知道跑水祭的傳奇故事
- 1-2 能瞭解二水跑水祭的用意與功用
- 2-1 能知道二水國際跑水節會辦理哪些活動
- 2-2 能知道跑水節活動的意義
- 3-1 能瞭解跑水的過程
- 3-2 能知道跑水為什麼危險
- 3-3 能知道跑水節的歷史
- 4-1 能知道跑引水者依古禮要怎麽做
- 4-2 能瞭解現在跑引水者通常會帶領哪些人參與祭典
- 4-3 能知道跑水節祭典儀式的緣由跟意義
- 5-1 能知道跑水節歷史沿革
- 5-2 能知道跑水節沿革發展的緣由跟意義
- 6-1 能知道跑水馬拉松的發展與意義
- 6-2 能感受跑水馬拉松的滋味
- 7-1 能知道二水跑水節發展成現在國際跑水節的原因
- 7-2 能知道二水有的特色產業
- 7-3 能瞭解如何來結合二水國際跑水節推廣產業發展
- 8-1 能知道二水有哪些特色文化、景點
- 8-2 能瞭解如何來結合二水國際跑水節推廣文化與觀光事業發展

教學活動設計							
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略					
課前準備:1. 老師準備教學影片。2. 請學生課前先蒐	40 分						
集有關八堡圳的資料。							
一、準備活動		教師提問					
(一)上一個單元,我們已經知道了八堡圳的歷史							
及其建造過程,你記得嗎?有誰要說說看							
的?							
(二)八堡圳工程完竣時有一個很重要的儀式為							
何呢?這個儀式為什麼非常特殊?							
二、發展活動							
(一)觀看「跑水節」影片與簡報,請各組針對提		學習單					
問、來討論並完成學習單。							
1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點?							
請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)							

- 為何有「祭河伯」(跑水祭)的習俗?
   (先人開圳-跑引水的習俗,"祭水禮"或稱為"通水祭")
- 3. 二水跑水祭的用意與功用? (是為緬懷先賢、紀念施世榜、黃仕卿與林 先生開鑿八堡圳,灌溉彰化平原,成為豐 饒富庶的米倉,宣揚飲水思源,為善不欲 人知的善念而舉辦,營造一股保護河川及 宗教淨水祈求農作豐收的禮儀活動)
- 4. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結 果與同學分享。

三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)瞭解迎水迎才跑水祭二水古圳人神同歡的 用意及功用。雖然林先生的身分眾說紛紜, 但犧牲奉獻事成不居功的心態,值得現代人 好好學習。同時,感念先人功績,開圳之功、 緬懷先賢、飲水思源,每年舉辦國際跑水節 活動,追思先賢義舉,進而激勵感恩的心。

第一節結束

- 一、準備活動
  - (一)上一節課,我們已經知道了二水跑水祭的用 意與功用。有誰要幫忙復習,說說看甚麼是 跑水祭呢?
  - (二)有誰參加過二水跑水節呢?感覺如何呢? 有誰知道二水跑水節跟跑水祭有什麼關係 呢?

二、發展活動

- (一)觀看「跑水節」影片與簡報,請各組針對提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 二水國際跑水節會辦理哪些活動?(隆重的跑水儀式圳頭祭-跑水、跑水馬拉松、創意在地秀、大型藝文表演活動、各機關團體舞台表演、在地文化與在地特產設攤……)
  - 3. 辦理這些活動的意義是什麼?我們要怎麼

口頭報告

教師提問

40 分 教師提問

來看待?怎麽做呢?

- 4. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)瞭解八堡圳一圳(施厝圳)的源頭、歷史與功 用,並學會分析、探討事件的成因與原由。

### 第二節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了二水跑水祭的用 意與功用。有誰要幫忙復習,說說看甚麼是 跑水祭呢?
- (二)有誰參加過二水跑水節呢?感覺如何呢? 有誰知道二水跑水節跟跑水祭有什麼關係 呢?

#### 二、發展活動

動)

- (一)觀看「跑水節」影片與簡報,請各組針對提問、來討論並完成學習單。
  - 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點?
     請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 跑水的過程為何?
     (良辰吉時開閘放水,引水人要趁水勢還沒 追上,一直往前奔跑)
  - 3. 跑水為什麼危險?如今為顧及安全做了什麼處理?

(水勢過猛且快;將水位控制在膝蓋以下)

- 4. 跑水祭一經失傳多久的時間?什麼時候? 哪個單位?什麼活動?將八堡圳的「圳頭祭」列為活動重點始重現。 (三百多年;84年5月7日,文化建設委員會於二水鄉舉辦文藝季「八堡圳傳奇」活
- 5. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結 果與同學分享。

口頭報告

教師提問

40 分 教師提問

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)林先生製造、安置籠仔窩,協助八堡圳導水、防氾濫,有「台灣大禹」之美譽,且犧牲奉獻事成不居功的心態,是他受人尊敬的原因,值得我們好好學習。

口頭報告

教師提問

#### 第三節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了二水跑水祭的用 意與功用。有誰要幫忙復習,說說看甚麼是 跑水祭呢?
- (二)有誰參加過二水跑水節呢?感覺如何呢? 有誰知道二水跑水節跟跑水祭有什麼關係 呢?

40 分 教師提問

#### 二、發展活動

- (一)觀看「跑水節」影片與簡報,請各組針對提 問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 跑引水者依古禮要怎麼做?
     (身穿蓑衣、草鞋、頭綁紅巾、頂著牲果)
  - 3. 現在跑引水者通常會帶領哪些人參與祭典?

(彰化縣縣長等數十位地方首長、民意代表們、地方仕紳……)

- 4. 你認為跑水節這樣祭典儀式的緣由跟意義是什麼?
- 5. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結 果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)八堡二圳(十五庄圳)1721 年黃仕卿建成;八 堡圳於日治時代改為公設埤圳,而興建林先 生廟是為了紀念林先生、施世榜與黃仕卿三 人興建八堡圳嘉惠八堡的圳民。

口頭報告

教師提問

#### 第四節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了二水跑水祭的用 意與功用。有誰要幫忙復習,說說看甚麼是 跑水祭呢?
- (二)有誰參加過二水跑水節呢?感覺如何呢? 有誰知道二水跑水節跟跑水祭有什麼關係 呢?

40 分 教師提問

學習單

### 二、發展活動

- (一)觀看「跑水節」影片與簡報,請各組針對提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 哪一年起,彰化縣政府將跑水祭改於11月 份舉行,配合觀光發展,跑水祭納入台灣 一項文化節慶中,也稱做什麼節?(92年改 為跑水節辦理一系列活動)
  - 3. 哪一年開始邀外國人士前來體驗跑水? (100年,12國來參加)
  - 4. 你認為跑水節這樣發展的緣由跟意義是什 麻?
  - 5. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)八堡圳的工程成就:導水、河道的設定、排砂的調整、分水與暗渠水利工程,八堡圳因流經八個堡而為名,八堡圳的貢獻:促成彰化設縣與增進農業經濟特產。

口頭報告

教師提問

#### 第五節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了二水跑水祭的用 意與功用。有誰要幫忙復習,說說看甚麼是 跑水祭呢?
- (二)有誰參加過二水跑水節呢?感覺如何呢? 有誰知道二水跑水節跟跑水祭有什麼關係 呢?

40 分 教師提問

#### 51/6

#### 二、發展活動

- (一)觀看「跑水節」影片與簡報,請各組針對提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 哪一年開始辦理全國唯一的跑水馬拉松? (戀戀二水·跑水馬拉松-104年首辦)
  - 3. 跑水馬拉松跟一般馬拉松有哪些不一樣的地方?

(跑在河中,沿路風光、跑水大市集、熱情服務·····)

- 4. 有誰參加過跑水馬拉松呢?你認為參加跑 水馬拉松的感受如何?會有甚麼收穫呢?
- 5. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結果與同學分享。

三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)從隆重的跑水儀式發展到跑水馬拉松,成為二水最具特色的活動,也把二水行銷到國際。

#### 第六節結束

一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了二水跑水祭的用 意與功用。有誰要幫忙復習,說說看甚麼是 跑水祭呢?
- (二)有誰參加過二水跑水節呢?感覺如何呢? 有誰知道二水跑水節跟跑水祭有什麼關係 呢?

二、發展活動

- (一)觀看「跑水節」影片與簡報,請各組針對提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 二水跑水節從最原先跑水祭的形勢發展成 現在國際跑水節的規模,你認為原因是什 麼?
  - 3. 你知道二水有哪些特色產業嗎?從二水國際跑水節這個點出發來看產業發展,我們

學習單

口頭報告

教師提問

40分 教師提問

要如何來結合推廣?要怎麼做呢? (清香甘甜大白柚&野生山粉圓、百年手藝 古法純釀醬油、火燒麵\_獨特的燒焦 味……)

- 4. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結 果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)從隆重的跑水儀式發展到跑水馬拉松,成為 二水最具特色的活動,也把二水行銷到國 際。

#### 第七節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了二水跑水祭的用 意與功用。有誰要幫忙復習,說說看甚麼是 跑水祭呢?
- (二)有誰參加過二水跑水節呢?感覺如何呢? 有誰知道二水跑水節跟跑水祭有什麼關係 呢?

#### 二、發展活動

- (一)觀看「跑水節」影片與簡報,請各組針對提 40分 問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 你知道二水有哪些特色文化、景點嗎? (鐵路風光\_最早的三鐵共構&沿著鐵道的 腳踏車步道、蓮荷果休閒農場\_流籠、總統 級享受\_謝東閔前副總統的舊居、烘培龍眼 的搖籃、控窯飞麵包\_石窯麵包\_庄外花園\_ 國畫文化、鄭氏古厝、許多具有特色的休 閒農場……)
  - 3. 從二水國際跑水節這個點出發來看,我們 要如何結合這些文化、景點來推廣?我們 要怎麼做呢?

(規劃、整合、推動觀光事業;為了文化活動之永續發展及推行,需要結合宗教信仰及環保意識,營造一股保護河川及宗教淨水祈求農作豐收的禮儀活動,必能為全縣

口頭報告

教師提問

40 分 教師提問

的觀光事業及產業經濟帶來一片欣欣向榮 的願景。)

- 4. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)從隆重的跑水儀式發展到跑水馬拉松,成為 二水最具特色的活動,也把二水行銷到國 際。

第八節結束

口頭報告

教師提問

# 彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主	題	在地認識二水水文化	粉師。	/團隊	五年級教師群			
	~		3X. 17 El 13		1 1 NO 3 C 1 NO 1			
單え	亡名稱	單元三:小故事大啟示-感恩篇	總節數		共 <u>4</u> 節, <u>160</u> 分鐘			
實方	<b></b> 色年級	國小 五 年級						
		設計	依據					
學習重點	學習內容	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經動,和生活空間的使用有關則Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與環境具有不同層面的影響。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在境變遷,以及對未來的展望	聯性。 與人文 E的環	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考 能力,並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。			
	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人 與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物 境有不同的認知、感受。 表現方式,並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達 點,並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會 題,進行探究與實作。	文 與環 意 自我					
教材內容		一、教材來源:自編 二、教材內容: 1-1 知道感念二水醫生的付出 1-2 知道由各行各業或各個角落發現他人的恩德 2-1 瞭解由歌仔戲魂的付出發現他人的恩德 3-1 知道由末代鹽工的付出發現他人的恩德 3-2 知道觀功念恩從家庭、學校做起把感恩的心化諸行動 4-1 知道從星星知我心影片瞭解感恩的心要從生活做起						
教學設備 資源		1. 電腦 2. 投影機 3. 教學簡報(含教學影片) 4. 學習單						
	4. 學習單							

- 1-1 能知道感念二水醫生的付出
- 1-2 能知道由各行各業或各個角落發現他人的恩德
- 2-1 能瞭解由歌仔戲魂的付出發現他人的恩德
- 3-1 能知道由末代鹽工的付出發現他人的恩德
- 3-2 能知道觀功念恩從家庭、學校做起把感恩的心化諸行動
- 4-1 能知道從星星知我心影片瞭解感恩的心要從生活做起

# 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
課前準備:1.老師準備教學影片。2.請學生課前先	40 分	加州一门日川王水石
準備一個感恩的故事。	10 ),	
一、準備活動		】 教師提問
(一)請學生分享感恩的故事。		72 1 4 5 1
(二)你知道二水在地有哪些值得感恩的故事		
嗎?請說說看。		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
二、發展活動		
(一)觀看影片教學:二水醫生影片,請各組針對		學習單
提問、來討論並完成學習單。		
1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點?		
請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)		
2. 觀看二水醫生影片,他們有哪些的作為?		
有激起你怎樣的觀念與想法嗎?你怎麼來		
看待?你認為他意義是什麼?進而說說看		
我們該怎麼做呢?並說說原因。		
3. 從這節課的上課課程內容有哪些值得你學		
習的?你的收穫是什麼?並說說你的心得		
與感想。		
(二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論		
結果與同學分享。		口頭報告
三、綜合活動		
(一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。		教師提問
(二)瞭解二水的歷史,感念二水醫生的付出,由		
各行各業或各個角落發現他人的恩德。「觀		
功念恩」從家庭、學校做起,把這份感恩的		
心化諸行動。		
第一節結束		
St. Uh va C.		
一、準備活動	40.0	h. /_ ta na
(一)說說看二水醫生有哪些付出是非常值得我	40 分	教師提問
們感恩的作為呢?		
(二)你知道二水在地還有哪些有關感恩的故事		
嗎?請說說看。		
一、双层江利		
二、發展活動		
(一)觀看影片教學:歌仔戲魂影片,請各組針對		題羽 铝
提問、來討論並完成學習單。		學習單
1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點?		
請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)		
2. 觀看歌仔戲魂影片,他們有哪些的作為?		
有激起你怎樣的觀念與想法嗎?你怎麼來		

看待?你認為他意義是什麼?進而說說看 我們該怎麼做呢?並說說原因。

- 3. 從這節課的上課課程內容有哪些值得你學習的?你的收穫是什麼?並說說你的心得 與威想。
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論 結果與同學分享。

三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)從歌仔戲魂的影片中去思索,由各行各業或 各個角落發現他人的恩德。「觀功念恩」從 家庭、學校做起,把這份感恩的心化諸行動。

第二節結束

#### 一、準備活動

- (一)說說看歌仔戲魂的影片中有哪些付出是非 常值得我們感恩的作為呢?
- (二)你知道二水在地還有哪些有關感恩的故事嗎?請說說看。

二、發展活動

- (一)觀看影片教學:末代鹽工影片,請各組針對 提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 觀看末代鹽工影片,他們有哪些的作為? 有激起你怎樣的觀念與想法嗎?你怎麼來 看待?你認為他意義是什麼?進而說說看 我們該怎麼做呢?並說說原因。
  - 3. 從這節課的上課課程內容有哪些值得你學習的?你的收穫是什麼?並說說你的心得 與感想。
  - (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論 結果與同學分享。

三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)從末代鹽工的影片中去思索,由各行各業或 各個角落發現他人的恩德。「觀功念恩」從 家庭、學校做起,把這份感恩的心化諸行動。

第三節結束

口頭報告

教師提問

40 分 教師提問

學習單

口頭報告

教師提問

#### 一、準備活動

- (一)說說看星星知我心的影片中有哪些付出是 非常值得我們感恩的作為呢?
- (二)你知道二水在地還有哪些有關感恩的故事 嗎?請說說看。

### 二、發展活動

- (一)觀看影片教學:星星知我心影片,請各組針 對提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 觀看星星知我心影片,他們有哪些的作為?有激起你怎樣的觀念與想法嗎?你怎麼來看待?你認為他意義是什麼?進而說說看我們該怎麼做呢?並說說原因。
  - 3. 從這節課的上課課程內容有哪些值得你學習的?你的收穫是什麼?並說說你的心得 與感想。
  - (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論 結果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)藉由影片感人的內容,引發學生的孝心, 感恩父母的付出,學習「觀功念恩」從家庭、 學校做起,把這份感恩的心化諸行動。並藉 由片中孩童天真率性且孝順母親的作為,作 為學生之典範。

第四節結束

40分 教師提問

學習單

口頭報告

教師提問

# 彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主	題	在地認識二水水文化	教師/團隊	五年級教師群		
		留 子 四·一 小 丛 马 胡 一 泻 小 溪	m	4 9 签 . 940 八碎		
平 7	元名稱	單元四:二水的母親濁水溪	總節數	<u>共8</u> 節, <u>240</u> 分鐘		
實力	施年級	國小 五 年級				
		設計依據				
學習重點	學習內容	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經動,和生活空間的使用有關與Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與環境具有不同層面的影響。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在境變遷,以及對未來的展望	聯性。 與人文 核心 素養 E的環	E-A2 具備探索問題的思考 能力,並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作 的能力,並以創新思考 方式,因應日常生活情		
	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人 與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物 境有不同的認知、感受。 表現方式,並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達 點,並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會 題,進行探究與實作。	與環 意見與 自我觀	境。		
教材內容		一、教材來源:自編				
		二、教材內容: 1-1 知道濁水溪的傳奇故事 1-2 瞭解濁水溪為何是我們二水的母親 1-3 瞭解濁水溪有哪些第一 2-1 知道濁水溪的發源、作用與歷史 2-2 知道濁水溪區域有什麼樣特點 3-1 瞭解濁水溪對我們的影響 3-2 知道濁水溪的三寶 4-1 知道火鶴花的種植與功能 4-2 瞭解二水環保站的特色與作用 5-1 知道如何辨識螺溪石 5-2 瞭解螺溪硯的特色與故事 5-3 瞭解謝苗、董坐師傅的生平、硯雕的精神、作品及其特色 6-1 體驗螺溪硯作品的力與美 6-2 實作 DIY-製作螺溪石硯體驗其中的艱辛、感受螺石之美				
教學設備		1. 電腦				
資源		2. 投影機				
		3. 教學簡報(含教學影片)				
		4. 學習單				
學習目標						

- 1-1 能知道濁水溪的傳奇故事
- 1-2 能瞭解濁水溪為何是我們二水的母親
- 1-3 能瞭解濁水溪有哪些第一
- 2-1 能知道濁水溪的發源、作用與歷史
- 2-2 能知道濁水溪區域有什麼樣特點
- 3-1 能瞭解濁水溪對我們的影響
- 3-2 能知道濁水溪的三寶
- 4-1 能知道火鶴花的種植與功能
- 4-2 能瞭解二水環保站的特色與作用
- 5-1 能知道如何辨識螺溪石
- 5-2 能瞭解螺溪硯的特色與故事
- 5-3 能瞭解謝苗、董坐師傅的生平、硯雕的精神、作品及其特色
- 6-1 能體驗螺溪硯作品的力與美
- 6-2 能實作 DIY-製作螺溪石硯體驗其中的艱辛、感受螺石之美

6-2 能實作 DIY-製作螺溪石硯體驗其中的艱辛、感受螺石之美						
<b>教學活動設計</b>						
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略				
課前準備:1.老師準備教學影片。2.請學生課前先	40 分					
查濁水溪的傳奇故事。						
一、準備活動		教師提問				
(一) 你知道台灣最長的河川是哪一條?流經哪						
些縣市嗎?						
(二) 請學生發表有關濁水溪的傳奇故事。						
二、發展活動						
(一)教師與學生共同展示所搜集有關濁水溪的		口頭報告				
傳奇故事相關資料。						
(濁水變色(濁-清);有膽過虎尾溪,無膽留						
置府城做雜差的故事;螺溪硯的故事)						
(二)觀看二水的母親-濁水溪的圖片、影片與濁		學習單				
水溪的地形圖,請各組針對這些圖片與水溪						
傳奇故事的相關資料來討論並完成學習單。						
1. 從影片與傳奇相關資料,請討論並記錄這						
當中有哪些重要的資訊?						
2. 有一條河是我們二水的母親,人們也將它						
視為臺灣的母親河,古時候它的名字叫做						
什麼?現在的名稱為何?她在什麼時候被						
改名成現在的名稱?為什麼呢?						
(螺溪;濁水溪;日據時期;因為夾帶大量						
泥沙,水象長年混濁)						
3. 濁水溪有哪些第一?為什麼?						
4. 從影片與傳奇相關資料,你覺得有哪些值						
得我們學習的地方?你的收穫是什麼?並						
說說你的心得與感想。						

(三)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結 果與同學分享。

口頭報告

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)濁水溪是二水的母親,人們也將它視為臺灣的母親河,拿下台灣最長的河流-從合歡山開始,台灣第一長河濁水溪;濁水溪是台灣沖積扇面積最廣闊的一條河,灌溉全台最大糧倉,造就了台灣非常豐碩的農業精華區。

教師提問

#### 第一節結束

#### 一、準備活動

濁水溪是我們的母親河,有誰要說說看我們 上一節課上了什麼呢?

40分 教師提問

#### 二、發展活動

- (一)觀看「台灣第一長河濁水溪」影片與簡報, 請各組針對提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 台灣哪一條河流的灌溉區面積最大?她為什麼能造就台灣最大米倉?
     (濁水溪;水像土膏一樣的混濁,是渾然天成,最肥沃的良土,滋養出中台灣無數聚落的發展)
  - 3. 濁水溪區域有什麼樣特點?為什麼呢? (1. 從合歡山開始,台灣第一長河;2. 台灣 沖積扇面積最廣闊的一條河,灌溉全台最 大糧倉。3. 地表水是台灣水資源最豐富 的,連地下的水也是台灣最豐富的。4. 沙 含量是台灣最高的~全世界濁度最高,濁水 濁水膏對農業農田灌溉是非常營養的;5. 台灣第一條有大型水圳灌溉的地方-八堡 圳。6. 河道阻塞慢慢地往北邊一直移動)
  - 4. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
  - (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論 結果與同學分享。

# 二)分享與發表:請各組派一人,就該組計論

#### 三、綜合活動

- (一) 聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)濁水溪水像土膏一樣的混濁,是渾然天成,

學習單

口頭報告

最肥沃的良土,滋養出中台灣無數聚落的發展,也造成了她的很多特點。

#### 第二節結束

#### 一、準備活動

濁水溪是我們的母親河,有誰要說說看我們 上一節課上了什麼呢?

#### 二、發展活動

- (一)觀看「台灣第一長河濁水溪」影片與簡報, 請各組針對提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 濁水溪對我們有很多特殊的影響?那些的 地方?什麼方面?造成怎樣的影響?為什 麼會產生這些影響呢?

(水濁-每年都有新的、乾淨的濁土造就最 大米倉,優質濁水米-裸工築橋;農業、工 業之母~用水提供雙料第一;水力發電台灣 第一,高壓電塔一個個建起來,源頭來自 於濁水溪的水;阻隔南北發展,水圳一開 始就選擇在彰化北端的方向來灌溉-因為 腹地很富庶造就了鹿港-濁水溪灌溉的地 方是台灣人口最多的地方,北發展、南落 後 200 年;台美協力建造西螺大橋,台灣 南北大貫通;最粗暴的河流、溪水暴漲、 土石流,鐵颱 戊戌大水災-拜溪王的信仰 國聖王廟 令牌;台灣最大的石敢當 石頭 多一點是希望更有力; 日本蓋堤防、防砂、 防風……;台灣人治水用水三百年-治山又 要治水;沙要清30噸的砂石車需要25億 趟-集集攔河堰 讓河貌整個改變,如今濁 水溪奄奄一息;嚴重汙染、缺水……;取 諸於天,還諸於天。)

- 3. 濁水溪的三寶,是哪三寶?(1. 螺溪硯 2. 水雕石 3. 漂流木(大水材))
- 4. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論 結果與同學分享。

三、綜合活動

教師提問

40 分 教師提問

- (一) 聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)農業、工業之母,台灣第一的水力發電的源 頭都來自於濁水溪,她對我們影響很大。而 今集集攔河堰、汙染,讓她產生很大的變 化,要如何對待她是值得我們深思的問題。

口頭報告

第三節結束

教師提問

### 一、準備活動

濁水溪是我們的母親河,有誰要說說看我們 上一節課上了什麼呢?

#### 二、發展活動

- (一)觀看「出去走走 水水二水」影片與簡報, 請各組針對提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘) 40分
  - 2. 火鶴花要如何種植?它有什麼功能? (要培育出漂亮又直挺的火鶴,要在根部囤料;有觀賞與淨化空氣、水質的功能)
  - 3. 二水環保站用以前的什麼建築下去改裝的?有什麼特色?在這裡有什麼趣事? (豬舍;加強綠美化,回收的東西,也可以 變成打擊樂器)
  - 4. 二水硯台叫什麼?它有什麼特色? (螺溪硯;水在上面比較不會乾)
  - 5. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
  - (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論 結果與同學分享。

### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)彰化的二水,曾經是個熱鬧的鄉鎮,因為交通形態改變,當地人口漸漸流失,不過現在 用花卉、石藝,讓這個小鎮風采依舊。

### 第四節結束

口頭報告

一、準備活動

濁水溪是我們的母親河,有誰要說說看我們 上一節課上了什麼呢? 教師提問

0分 教師提問

#### 二、發展活動

- (一)觀看「螺溪石硯」影片與簡報,請各組針對 提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 螺溪石之產地在哪裡?
     (濁水溪中、上游區段交接處(二水)到中游區段,陳有蘭溪區段)
  - 如何辨識螺溪石?
     (辨認螺溪硯石,只要用刀刮石,不論何種石色的螺溪石,石粉均呈白色且觸感細滑。)
  - 4. 二水硯台叫什麼?它有什麼特色? (螺溪硯;水在上面比較不會乾)
  - 5. 看完謝苗、董坐師傅的生平事蹟、和其無悔專注於硯雕的精神的介紹,請問他們有哪些特殊的作品?其作品各有何特色? (龍吟虎嘯;九龍硯、百龍硯、乾隆硯、文化交流、雲深不知處、清高、長青硯)
  - 6. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
  - (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論 結果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)透由影片瞭解螺溪石的產地、辨識、特色, 更瞭解大師藉由其執著與熱力,不但賦于石 頭另一股新生命,也使台灣琢硯這門工藝得 以傳續不絕。

#### 第五節結束

一、準備活動

進行行前教育,提醒學生仔細看、注意聽, 注意安全。

#### 二、發展活動

- (一) 參觀謝苗的作品。
- (二)走訪董坐石硯藝術館--並邀請董坐和學生 做的對談,讓學生對硯雕能有更深切的認 識。
- (三)讓學生 DIY-製作螺溪石硯。

40分 教師提問

學習單

口頭報告

教師提問

# 三、綜合活動

- (一)更深入瞭解螺溪硯。
- (二)能將看起來似乎不起眼的石頭,巧手用心完成家鄉最出名的螺溪石硯,其中辛苦必能體會,完成後的喜悅不在話下,因此更應珍惜自己家鄉的傳統文化。
- (三)發學習單習寫。

第六、七、八節結束

120分

戶外實地參觀 教師提問

教師提問

實作

教師提問 教師提問

# 彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題		在地認識二水水文化	教師/團隊		五年級教師群		
單元名稱		單元五:圳溝的呼喊	總節數		共 <u>8</u> 節, <u>240</u> 分鐘		
實施年級		國小 五 年級					
		設計	設計依據				
	學習內容	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經動,和生活空間的使用有關與Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與環境具有不同層面的影響。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在境變遷,以及對未來的展望	聯性。 與人文 E的環	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考 能力,並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人 與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物 境有不同的認知、感受。 表現方式,並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達 點,並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會 題,進行探究與實作。	文環境 與環 意見與 自我觀				
教材內容		一、教材來源:自編					
		二、教材內容:					
		1-1 知道圳溝的緣由					
		1-2 瞭解濁水溪田地灌溉的問題					
		1-3 知道濁水溪環境保護的問題					
		2-1 瞭解天候異象與災難問題 2-2 知道環境遭受破壞,大自然相對的也產生激烈的反應					
		2-2 知道環境遺受破壞, 大自然相對的也產生激烈的及應 3-1 瞭解地球反撲產生的異象、災難造成的影響					
		3-2 知道正負 2 度 C 的意義,對人類、對地球影響重大					
		4-1 知道台灣現在的環境情況					
		4-2 瞭解正負 2 度 C 爲什麼影響這麼大					
		5-1 知道地球的這些異象、災難是怎麼造成的 5-2 知道正負 2 度 C 影響這麼大,我們該怎麼做					
		6-1 知道目前國際的全球環境議題					
		6-2 瞭解怎樣使後代子孫快樂生活					
		7-1 知道戊戌大水災與八七水災造成的影響					
		7-2 瞭解大自然的力量龐大無比並知道因如何因應					
		8-1 知道要怎麼治水、怎麼跟水好好相處 8-2 瞭解水串的租象的產品原因,並與命公析、探討事件的成因的原由					
教學設備 資源		8-2 瞭解水患的現象與產生原因,並學會分析、探討事件的成因與原由 1. 電腦					
		1. 电脑					
		3. 教學簡報(含教學影片)					

#### 4. 學習單

# 學習目標

- 1-1 能知道圳溝的緣由
- 1-2 能瞭解濁水溪田地灌溉的問題
- 1-3 能知道濁水溪環境保護的問題
- 2-1 能瞭解天候異象與災難問題
- 2-2 能知道環境遭受破壞,大自然相對的也產生激烈的反應
- 3-1 能瞭解地球反撲產生的異象、災難造成的影響
- 3-2 能知道正負 2 度 C 的意義,對人類、對地球影響重大
- 4-1 能知道台灣現在的環境情況
- 4-2 能瞭解正負 2 度 C 爲什麼影響這麼大
- 5-1 能知道地球的這些異象、災難是怎麼造成的
- 5-2 能知道正負 2 度 C 影響這麼大,我們該怎麼做
- 6-1 能知道目前國際的全球環境議題
- 6-2 能瞭解怎樣使後代子孫快樂生活
- 7-1 能知道戊戌大水災與八七水災造成的影響
- 7-2 能瞭解大自然的力量龐大無比並知道因如何因應
- 8-1 能知道要怎麼治水、怎麼跟水好好相處
- 8-2 能瞭解水患的現象與產生原因,並學會分析、探討事件的成因與原由

8-2 能瞭解水惠的現象與產生原因, 亚学曾分析、採討事件的成因與原由					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略			
課前準備:老師準備教學影片。	40 分				
一、準備活動		教師提問			
(一)彰化母親之河是哪一條河呢?					
(二)彰化母親之河對我們彰化有那些貢獻、影					
響?					
二、發展活動					
(一)觀看「圳溝的呼喊」影片與簡報,請各組針		學習單			
對提問、來討論並完成學習單。					
7. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點?					
請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)					
8. 圳溝為何在呼喊? 圳溝呼喊的原因為何?					
是什麼因素造成的?					
9. 彰化二林的許先生和許太太,是引用哪一					
條溪的水來灌溉?後來發生了什麼情形?					
他怎麼處理呢?					
10. 洪德勝的田地有多大?種植什麼作物呢?					
這幾年田地產生的什麼狀況?					
11. 農田分得的水源為什麼愈來愈少?					
12. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什					
麼?你認為該怎麼做呢?					
(二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結					
(一) 万字與發衣·萌合組派一人, 机該組討論結果與同學分享。		口頭報告			
		一次九口			

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)工業用水的調撥,人為的環境的破壞,造成農業的重大汙染,還有大自然的反撲也接踵而至,我們該好好思索怎麼做環保。(濁水溪,流穿八堡圳的木製閘門,三百多年來,哺育彰化平原上一畝畝稻田,灌溉面積廣達19491 公頃。隨著中部人口和工業不斷成長,農田分得的水源愈來愈少。2011 年,驚蟄已過、正值孕穗,中部卻遭逢春旱,就連水圳頭的農家,都面臨無水可用的窘境,這正是圳溝的呼喊。)

#### 第一節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了圳溝的呼喊。有 誰要幫忙復習,說說看什麼是圳溝的呼喊 呢?
- (二)環境遭受破壞,大自然相對的也產生激烈的 反應。你想法與感覺是什麼呢?接著這一堂 課我們要更深入探討。

#### 二、發展活動

- (一)觀看「正負2度C」-台灣人必須面對的真相 影片與簡報,請各組針對提問、來討論並完成 學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 你對片頭的「末日時鐘」有什麼樣的想法? (喚醒我們拯救這個瀕臨危險的地球·····)
  - 3. 影片中有哪些一連串的天氣(天候)異象與 災難?

(大白天像日蝕的黑夜一般;澳洲的沙塵暴;大陸的洪水;台灣莫拉克颱風造成八八風災,山崩地裂,山不在青、水不在綠,台灣變成窮山惡水→東非乾旱,造成無糧,居民又餓又渴,民不聊生;乾成黑洲、美國的森林大火,更是自然生態的一大浩劫。→秋天不見了,長夏短秋、美短春;大雪紛飛,氣溫驟降,氣溫變化極劇,屢造新高、新低,創地球未來的新世紀。)

4. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什

教師提問

40分 教師提問

麼?你認為該怎麼做呢?

(二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)瞭解「正負2度C--台灣人必須面對的真相」 末日時鐘、末日警訊的內容、災難現象與產 生原因,並學會分析、探討事件的成因與原 由。

第二節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了圳溝的呼喊。有 誰要幫忙復習,說說看什麼是圳溝的呼喊 呢?
- (二)環境遭受破壞,大自然相對的也產生激烈的 反應。你想法與感覺是什麼呢?接著這一堂 課我們要更深入探討。

二、發展活動

- (一)觀看「正負2度C」-台灣人必須面對的真相 影片與簡報,請各組針對提問、來討論並完成 學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 地球生氣了,產生的這些異象、災難會造 成怎樣的影響?
    - (→菲律賓風災造成大水災,大自然把一個一個生命從人們眼前帶走,垃圾超過兩萬噸;土耳其驟然間的大雨,造成重大的災難,人們為了生存在洪水中彼此協助;污染、冰融、閃電、酷夏、冷冬……等等天氣異象,造成風、水、火、極熱、極冷等災,讓人們流離失所。)
  - 3. 正負2度C是什麼意義?對人類、對地球 有什麼重大的影響?

(→地球對環境破壞原本具有修復的功能,但當地球氣溫上2度C時整個地球修復的功能將會遭受破壞,環境惡化的情形將一去不回頭,急遽惡化,所以這個2度C是一個重要的關鍵指標。→當地球氣溫上3度C時將立刻造成3成的動物瀕臨絕種,

口頭報告

教師提問

40 分 教師提問

而上升 6 度 C 時人類滅絕,地球上的大部分生物也將會滅絕。)

- 4. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結 果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)瞭解「正負2度C--台灣人必須面對的真相」 地球生氣了、正負2度C的意義的內容、災 難現象與產生原因,並學會分析、探討事件 的成因與原由。

#### 第三節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了圳溝的呼喊。有 誰要幫忙復習,說說看什麼是圳溝的呼喊 呢?
- (二)環境遭受破壞,大自然相對的也產生激烈的 反應。你想法與感覺是什麼呢?接著這一堂 課我們要更深入探討。

#### 二、發展活動

- (一)觀看「正負2度C」-台灣人必須面對的真相 影片與簡報,請各組針對提問、來討論並完成 學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 台灣現在的環境情況?
    - (→台灣地狹人稠,環境利用過度,環境破壞日漸嚴重,非常嚴重。台灣是颱風破壞最嚴重的地區~最近的水患不斷,現在環境氣候的變遷,台灣是第一危險的區域。→林邊:人為超抽地下水、地層下陷、海平面上升。)
  - 觀看這段影片後你有什麼想法?想一想, 我們能留給下一代什麼? (→污染的環境?殘破的家園?破碎的大 地?)
  - 4. 正負2度C爲什麼影響這麼大? (→由於大量的工業化,CO2的排放量大增,超過了地球的負荷,而CO2的生命週

口頭報告

教師提問

40 分 教師提問

期 50~250 年,所以表示這些污染的影響至 少會延續到 50 年後,而 CO2 會造成地球的 溫室效應,讓地球的氣溫持續上升。→因 為富庶繁榮的三角洲都將因為北極融冰, 海水上升而被淹沒。)

- 5. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結 果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)瞭解「正負2度C--台灣人必須面對的真相」 我們的家台灣、給我們的下一代的內容、災 難現象與產生原因,並學會分析、探討事件 的成因與原由。

第四節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了圳溝的呼喊。有 誰要幫忙復習,說說看什麼是圳溝的呼喊 呢?
- (二)環境遭受破壞,大自然相對的也產生激烈的 反應。你想法與感覺是什麼呢?接著這一堂 課我們要更深入探討。

二、發展活動

- (一)觀看「正負2度C」-台灣人必須面對的真相 影片與簡報,請各組針對提問、來討論並完成 學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 你認為地球的這些異象、災難是怎麼造成的?

(→人類為了自己舒適的生活,不斷的、肆意的破壞大自然的環境,大自然反撲,地球生氣了!→阿姆斯壯說:我們只有一個共同的地球,他回頭一看:一個美麗!地球學育人類數千年,人類自從工業革命之後便和地球展開了微妙的關係~初期地球容忍,然後慢慢地,慢慢地他生氣了,然後慢慢地球展開了一輪新的搏鬥,環境開始

口頭報告

教師提問

40 分 教師提問

慢慢的反撲!)

- 3. 未來幾年整個地球的氣候變化都將會很劇 烈,你有什麼想法?
  - (→冰山溶解、水氣蒸發增多,更多的異常 天候會不斷發生,有更多更多的災難會出 現。→污染的環境?殘破的家園?破碎的 大地?→尋回美麗的寶島,唯有台灣美麗 的寶島才能懷抱無窮的生命。)
- 4. 想一想,正負2度C影響這麼大,我們能做什麼?我們該做什麼?
  - (→盡一個地球國民的本分愛護環境,將來成為一個綠色環保的世界公民。→愛護地球必須開源節流~~證嚴法師→自愛、愛地球是地球人的本分事。~~證嚴法師→環保是思維、是生活方式、是與人相處的態度,也是對待大地環境的一種行動。~~證嚴法師→未兩綢繆平常就注意環保。~~天主教樞機主教單國璽)
- 5. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結 果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)瞭解「正負2度C--台灣人必須面對的真相-我們該做什麼」的內容、災難現象與產生原 因,並學會分析、探討事件的成因與原由。

第五節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了圳溝的呼喊。有 誰要幫忙復習,說說看什麼是圳溝的呼喊 呢?
- (二)環境遭受破壞,大自然相對的也產生激烈的 反應。你想法與感覺是什麼呢?接著這一堂 課我們要更深入探討。

#### 二、發展活動

- (一)觀看「正負2度C」-台灣人必須面對的真相 影片與簡報,請各組針對提問、來討論並完成 學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點?

口頭報告

教師提問

40 分

請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)

- 目前國際的「全球環境議題」是什麼?
   (→環境破壞→大自然反撲→暖化→氣候 大災難→減碳→碳稅問題。)
- 你認為要怎樣使全世界的人類、使生生世世的後代子孫永永遠遠快樂生活?
   (→地球我們的家,我們現在就要立即展開全面的「綠色革命」,愛護地球救人類。→有能力的決策者需要負起拯救環境的重大責任;荷蘭還地於河、還地於海。)
- 請同學分組討論並反省記錄:自己個人如何因應正負2度C的問題。
   (→國際間要能制定共同的規範,不要再貪圖眼前的經濟利益或大財團利益團體(石油公司)的脅迫,要展開全面的「綠色革治」,愛護地球救人類。→政府要盡到整體規劃功用,帶領全國人民達到減污減碳的效果。→拿回生命的主導權,平平安安的長大,拯救地球。→寫一封信、一封email 給總統:我們要平平安安長大,我們要將線經交全提升到國家安全層級。)
- 5. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)瞭解「正負2度C--台灣人必須面對的真相-我們該做什麼」的內容、災難現象與產生原 因,並學會分析、探討事件的成因與原由。

#### 第六節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了圳溝的呼喊。有 誰要幫忙復習,說說看什麼是圳溝的呼喊 呢?
- (二)環境遭受破壞,大自然相對的也產生激烈的 反應。你想法與感覺是什麼呢?接著這一堂 課我們要更深入探討。

#### 二、發展活動

學習單

口頭報告

(一)觀看「戊戌大水災與八七水災」的影片與簡報,請各組針對提問、來討論並完成學習單。

- 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
- 2. 從戊戌大水災與八七水災省思,水患造成 的影響為何?見證大自然的力量。
- 3. 穿時滴水~水的力量(大自然的力量)是如此龐大無比,我們因如何因應?
- 4. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?

(二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)瞭解戊戌大水災與八七水災的內容、災難現 象與產生原因,並學會分析、探討事件的成 因與原由。

#### 第七節結束

#### 一、準備活動

- (一)上一節課,我們已經知道了圳溝的呼喊。有 誰要幫忙復習,說說看什麼是圳溝的呼喊 呢?
- (二)環境遭受破壞,大自然相對的也產生激烈的 反應。你想法與感覺是什麼呢?接著這一堂 課我們要更深入探討。

#### 二、發展活動

- (一)觀看「颱風、水患、土石流 八七水災 50 年 治水總回顧 台灣做錯了嗎?」的影片與簡 報,請各組針對提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 颱風、水患、土石流 八七水災 50 年 治水 總回顧 台灣做錯了嗎?
  - 3. 水水二水,我們要怎麼治水?怎麼跟水好 好相處?
  - 4. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?

(二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論結果與同學分享。

40 分 教師提問

學習單

口頭報告

教師提問

40分 教師提問

學習單

### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)瞭解「颱風、水患、土石流 八七水災 50 年 治水總回顧 台灣做錯了嗎?」的內容、水 患的現象與產生原因,並學會分析、探討事 件的成因與原由。

第八節結束

口頭報告

## 彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主	題	在地認識二水水文化	教師/	/團隊	五年級教師群				
單え	元名稱	單元六:小故事大啟示-惜福篇	總領	<b>節數</b>	共 <u>4</u> 節, <u>160</u> 分鐘				
實方	拖年級	國小 五 年級							
		設計	依據						
		Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經	逐濟活		E-A2 具備探索問題的思考				
學	學習	動,和生活空間的使用有關耶	•		能力,並透過體驗與實				
習	內容	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與	人文	核心	踐處理日常生活問題。				
重		環境具有不同層面的影響。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在	- 仏理	素養					
點		Cd-III-2 工地利用及映過云和現在   境變遷,以及對未來的展望							
		2a-III-1 關注社會、自然、人							
		與生活方式的互動關係。	-						
		2b-III-1 體認人們對社會事物	與環						
	學習	境有不同的認知、感受、	意見與						
	表現	表現方式,並加以尊重。							
		3c-III-1 聆聽他人意見,表達	自我觀						
		點,並能與他人討論。							
		3d-III-1 選定學習主題或社會	議						
		題,進行探究與實作。							
教材	才內容	一、教材來源:自編							
		二、教材內容:							
		1-1 瞭解植物的特性並知道	道農民如	何利用	這些特性				
		1-2 瞭解進行環保的植物	战種工法	的作用					
		2-1 知道垃圾分類資源再回	回收的意	義					
		2-2 知道從環境的環保進雨	<b>而做到心</b>	靈的環份	保				
		3-1 瞭解惜福心需從家庭	• • •	-					
		3-2 知道由小夫妻的生活言	• •						
		4-1 瞭解製茶過程與培育							
4,1 4	组工 74	4-2 知道從活動中學會感	恩,進而	7 懂得惜	福				
•	學設備 資源	1. 電腦							
,	貝 //小	2. 投影機							
	3. 教學簡報(含教學影片)								
		4. 學習單							
		學習	目標						

#### 學習目標

- 1-1 能瞭解植物的特性並知道農民如何利用這些特性
- 1-2 能瞭解進行環保的植物栽種工法的作用
- 2-1 能知道垃圾分類資源再回收的意義
- 2-2 能知道從環境的環保進而做到心靈的環保
- 3-1 能瞭解惜福心需從家庭、學校做起,從平時生活做起
- 3-2 能知道由小夫妻的生活討論去感恩、惜福

4-2 能知道從活動中學會感恩,進而懂得惜福 教學活動設計 時間 備註/學習評量策略 教學活動內容及實施方式 40 分 課前準備:1.老師準備教學影片。2.請學生課前先 準備一個惜福或環保的故事。 一、準備活動 教師提問 (一)你知道惜福跟環保有什麼關係? (二)請學生分享惜福或環保的故事。 (三) 你知道二水在地有哪些惜福或環保的故事 嗎?請說說看。 二、發展活動 (一)觀看影片教學:草根菩提影片,請各組針對 學習單 提問、來討論並完成學習單。 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘) 2. 為什麼要瞭解植物的特性?農民如何利用 這些特性呢? 3. 進行環保的植物栽種工法,有什麼作用? 4. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什 麼?你認為該怎麼做呢? (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論 結果與同學分享。 口頭報告 三、綜合活動 (一) 聽完各組報告,教師對各組內容做統整。 教師提問 (二)由瞭解植物的特性,知道農民如何利用這些 特性來進行環保的植物栽種工法,融入大自 然工法建房 有機耕作,進而達到保護大地 的作用。 第一節結束 一、準備活動 (一)說說看為何進行環保的植物栽種工法,進而 40 分 教師提問 達到保護大地的作用就是一種惜福的作為 呢? (二)你知道二水在地還有哪些有關惜福或環保 的故事呢?請說說看。 二、發展活動 (一)觀看影片教學:草根菩提影片,請各組針對 提問、來討論並完成學習單。 學習單 4. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點?

4-1 能瞭解製茶過程與培育下一代付出的艱難與辛苦

請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)

- 5. 看到慈濟人進行垃圾分類資源再回收的行動,你怎麼來看待?你認為它意義是什麼?
- 6. 從影片中知道這一群人無怨無悔、默默的 進行保護環境的工作,並從環境的環保進 而做到心靈的環保,有激起你怎樣的觀念 與想法嗎?進而說說看我們該怎麼做呢? 並說說原因為何?
- 7. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
- (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論 結果與同學分享。

三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)藉由影片慈濟人進行垃圾分類資源再回收 的例子,讓學生知道有一群人無怨無悔、默 默的進行保護環境的工作,並從環境的環保 進而做到心靈的環保。

第二節結束

#### 一、準備活動

- (一)說說看為何慈濟人進行垃圾分類資源再回 收就是一種惜福的作為呢?
- (二)你知道二水在地還有哪些有關惜福或環保 的故事呢?請說說看。

二、發展活動

- (一)觀看影片教學:這一站下車\_二水影片,請 各組針對提問、來討論並完成學習單。
  - 1. 從影片與簡報資料中你看到了什麼重點? 請各組討論統整紀錄在學習單上。(2分鐘)
  - 2. 為何小夫妻,做粗活拚未來,會大讚早婚 好呢?
  - 3. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
  - (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論 結果與同學分享。

三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)藉由這對小夫妻的生活討論 "怎樣是惜福? 要怎麼去惜福?"。「惜福心」需從家庭、學

口頭報告

教師提問

40 分 教師提問

學習單

口頭報告

校做起、鍛鍊起,把這份的心化諸行動。

#### 第三節結束

#### 一、準備活動

(一)進行行前教育,提醒學生仔細看、注意聽, 注意安全。

#### 二、發展活動

- (一)參訪-請楊先生介紹、講解製茶的過程與介 紹培訓兒子成為國手的歷程,老師提問並請 各組來討論並完成學習單。
  - 1. 從楊先生介紹、講解中你看到了什麼重點?請各組討論統整紀錄在學習單上。(2 分鐘)
  - 2. 製茶的過程為何?台灣之光-亞運射擊金牌 楊昆弼的成長歷程為何?
  - 3. 從這節課的上課課程內容你的收穫是什麼?你認為該怎麼做呢?
  - (二)分享與發表:請各組派一人,就該組討論 結果與同學分享。

#### 三、綜合活動

- (一)聽完各組報告,教師對各組內容做統整。
- (二)瞭解製茶過程與培育下一代付出的艱難與 辛苦,學習感恩,進而懂得惜福。

第四節結束

40分 教師提問

戶外實地參觀 學習單

口頭報告

課程名稱	閱讀主題	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	【□社團活動□技	支藝課程)	— <b>と流</b> □自沒	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 建立孩子的正確的是非 2. 認識生活環境及周遭人 3. 培養積極的閱讀習慣,	事物。			
核心素養	國-E-A2	型及不同學科主題的 5 製藝術實踐的意義 係。 文能力表達個人想法	文本。 去,理解與包容不同意見,樂		交及社區活動,體會團隊合作的重要性。 <b>儉與實踐,處理日常生活問題</b> 。
課程目標	學生能經由不同活動認識國語 學生能比較不同報紙所組成的 學生能培養良好聆聽能力 學生能禮貌的表達各自的意見 學生能發揮團隊精神分工合作 學生能認真報導人物內容 學生能遵守聆聽態度 學生能寫出自己最欣賞的好人	元素的相似處與不同 , 完成小組活動			
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □	]本土語 ]自然科學 ■藝 ]生活課程 □科		□生命教〕 □安全教〕	

				課程架	2.構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一窺堂奧-認識報紙 1	閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。	Be-III-3 在學習 應用方讀書報 報講稿等格為 寫作方法 為一III-2 對的的 現。	學生能經由不同活 動認識國語日報的 報紙版面和內容	一、介紹報紙的由 來與讀報優點 二、認識報紙版 面	討論 口頭發表 上課參與度	國語日報、教學簡報
第 2 週	1	一窺堂奧-認識報紙 2	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	e-III-3 在學習應 用方面讀書報告、 報講稿等格式與 寫作方法為主。	學生能比較不同報 紙所組成的元素的 相似處與不同處	一、老師教導學生 完成學習單 二、統計學生最喜 歡的三個版面	學習單	國語日報、學習單
第3週	1	一窺堂奧-認識報紙	閱E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。	e-III-3 在學習應 用方面,以簡報、 讀書報告、演講稿 等格式與寫作方法 為主。	學生能發揮團隊精 神分工合作完成 小組活動	一、找出兩報的相 似處及差異處 二、學習單:找出兩 報的優點及缺點	討論口頭發表報紙	國語日報、學習單
第 4 週	1	認識大千世界1	多E3 認識不同的文 化概念,如族群、階 級、性別、宗教等。	Aa-Ⅲ-2 規範(可 包括習俗、道德、 宗教或法律等)能 導引個人與群體行 為,並維持社會秩 序與運作。	學生能培養良好聆 聽能力 學生能禮貌的表達 各自的意見	1 有關其他國家內容的報紙 2 用磁鐵吸附在世界地圖上。 3 老師補充這些國家的風俗習慣	討論	國語日報 世界地圖
第 5 週	1	認識大千世界 2	多E3 認識不同的文 化概念,如族群、階 級、性別、宗教等。	Aa-Ⅲ-2 規範(可 包括習俗、道德、 宗教或法律等)能 導引個人與群體行 為,並維持社會秩 序與運作。	學生能禮貌的表達 各自的意見 學生能發揮團隊精 神分工合作完成 小組活動	1學習單「大千世界 妙事多」 2學生完成學習單 並進行票選活動, 選出三篇最受歡迎 的趣聞」。	討論	學習單
第 6 週	1	認識大千世界3	多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 閱 E13 願意廣泛接	Cc-III-3 生活在 不同文化中的經驗 和感受。	學生能發揮團隊精 神分工合作完成 小組活動	1 根據布幕上投影 的國旗畫在 A4 紙上 並著色分組遊戲	上課參與度	學習單

			觸不同類型及不同 學科主題的文本。			2 分成兩到黑板前 PK		
第 7 週	1	認識大千世界4	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	Cc-III-3 生活在 不同文化中的經驗 和感受。	學生能發揮團隊精 神分工合作完成 小組活動	1 將 6 則沒有標題 的趣聞貼在 B4 紙 2 完成下標題後,將 這些趣聞剪下貼在 簿子單中, 3 學生展示作品	展示作品	學習單
第 8 週	1	好人好事1	2b-III-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目 標。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱讀 的文本。	Aa-III-2 對自己 與他人悅納的表 現。	學生能認真報導人 物內容 學生能遵守聆聽態 度	1 古今名人猜一猜 2 發表古今名人的 影響與貢獻 3 教師導讀新聞報 導	上課發表	國語日報、教學簡報
第9週	1	好人好事 2	2b-III-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目 標。	Cb-III-1 對周遭 人事物的關懷。	學生能寫出自己最 欣賞的好人及原因	1.好人好事新聞內 容寫出五個題目 2.玩擲飛鏢遊戲:各 組輪流回答問題	上課參與度	國語日報、學習單
第 10 週	1	好人好事3	閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱讀 的文本。	Bb-III-3 團隊合 作的技巧。	學生能寫出自己最 欣賞的好人及原因	1 閱讀五位好人好事人物的事蹟 2 搜尋國語日報好 young 人物	學習單	國語日報、學習單
第 11 週	1	好人好事 4	閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。	Bb-III-3 團隊合 作的技巧。	學生能寫出自己最欣賞的好人及原因	1輪流上台報告一 位好 young 人物 2全班票選好 young 人物學習單	口頭發表	學習單
第 12 週	1	看漫畫學造句 1	1-III-6 能學習設 計思考,進行創意發 想和實作。	視 E-III-1 視覺 元素、色彩與構成 要素的辨識與溝 通。	學生能培養良好聆 聽能力	1 發下國語日報漫畫版閱讀並討論 2 在漫畫原有的對白加些有趣的對話 3 學生輪流上台發表	口頭發表	國語日報

第 13 週	1	看漫畫學造句 2	1-III-6 能學習設 計思考,進行創意發 想和實作。	視 E-III-3 設計 思考與實作。	學生能發揮團隊精 神分工合作完成小 組活動	1 根據自己的想法 重新排圖然後黏貼 2 重新排版漫畫	呈現作品	學習單
第 14 週	1	看漫畫學造句 3	2-III-2 能發現藝 術作品中的構成要 素與形式原理,並表 達自己的想法。	視 E-III-3 設計 思考與實作。	學生能發揮團隊精神分工合作完成小組活動	1 發下另一篇國語 日報漫畫重新編 2 把漫畫重新編上 3 學生重新自 4 老自己方 4 老的 5 完成漫畫 生輪流上台 後表	口頭發表	教學簡報
第 15 週	1	看漫畫學造句 4	2-III-2 能發現藝 術作品中的構成要 素與形式原理,並表 達自己的想法。	視 E-III-3 設計 思考與實作。	學生能發揮團隊精 神分工合作完成小 組活動	1請學生創作四格 漫畫:畫圖、寫人物 對白及下標題 2票選最喜歡的前5 名	上課參與度	學習單
第 16 週	1	眼明手快學修辭 1	5-III-7 連結相關 的知識和經驗,提出 自己的觀點,評述文 本的內容。 5-III-9 因應不同 的目的,運用不同的 閱讀策略。	Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。	學生能發揮團隊精 神分工合作完成小 組活動	1 引起動機:老師將 學生分成六組說明 活動 2 閱讀文章 3 進行支援前線活動,文章中找出轉 化句子 4 利用修辭造句	上課參與度	國語日報、教學簡報、學習單
第 17 週	1	眼明手快學修辭 2	5-III-9 因應不同 的目的,運用不同的 閱讀策略。	Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。	學生能正確找出各 種修辭的句子	1 閱讀報紙文章 2 進行支援前線活 動,找出譬喻句子 3 圈出好詞,佳句 4 利用修辭造句	上課參與度	學習單
第 18 週	1	眼明手快學修辭 3	5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。	學生能正確找出各種修辭的句子	1 閱讀報紙文章 2 進行支援前線活動,找出類疊句子 3 圈出好詞佳句 4 利用修辭造句	上課參與度	學習單
第 19 週	1	眼明手快學修辭 4	5-III-9 因應不同	Ad-III-1 意義段	學生能正確找出各	1 閱讀報紙文章	上課參與度	學習單

			的目的,運用不同的 閱讀策略。	與篇章結構。 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。	種修辭的句子	2 進行支援前線活動,找出摹寫句子 3 圈出好詞佳句 4 利用修辭造句找 出摹寫句子		
第 20 週	1	眼明手快學修辭 5	5-III-9 因應不同 的目的,運用不同的 閱讀策略。	Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。	學生能正確找出各 種修辭的句子	1 閱讀報紙文章 2 進行支援前線活動,找出有四字詞或成語的句子 3 圈出好詞佳句 4 利用成語造句	上課參與度	學習單
第 21 週	1	七嘴八舌話時事 1	2b-III-1 體認人們 對社會事物與環境 有不同的認知、感 受、意見與表現方 式,並加以尊重。	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景社會 驗,會使其對與 事務的觀點。 產生差異。	學生能發揮團隊精神分工合作完成小組活動	1 老師 報第生閱讀 下社讀 學生教中閱讀 文字 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭發表	國語日報、教學簡報

課程名稱	閱讀主題	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文	₹(□社團活動□技		— <b>と流</b> □自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 建立孩子的正確的是非 2. 認識生活環境及周遭人 3. 培養積極的閱讀習慣,	事物。			
核心素養	國-E-A2	型及不同學科主題的文 藝術實踐的意義 係。 ·文能力表達個人想法	本。 ,理解與包容不同意見,樂		交及社區活動,體會團隊合作的重要性。 <b>儉與實踐,處理日常生活問題</b> 。
課程目標	學生能經由不同活動認識國語 學生能比較不同報紙所組成的 學生能培養良好聆聽能力 學生能禮貌的表達各自的意見 學生能發揮團隊精神分工合作 學生能認真報導人物內容 學生能遵守聆聽態度 學生能寫出自己最欣賞的好人	元素的相似處與不同原 完成小組活動			
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □	]本土語 ]自然科學 ■藝術 ]生活課程 □科技		□生命教〕 □安全教〕	

				課程架				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	七嘴八舌話時事	2b-III-1 體認人們 對社會事物與環境 有不同的認知、感 受、意見與表現方 式,並加以尊重。	Bb-III-2 團隊運 作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。	學生能發揮團隊精神分工合作完成小 組活動 學生能了解並關心 時事	1 備好的聯合報地 方新聞版並閱讀 2 分成六組,各自對 這則新聞提出看法 3 討論出來的看法 寫在老師 A3 紙上 4 選出 2 個最好的 作品	討論	國語日報、聯合報 地方新聞版
第 2 週	1	認識 5W1H−1	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言,並簡 要記錄。	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結 構與寓意。	學生能理解 5W1H 的原則和特點	1 老師透過簡報介紹 5W1H: Who (人)、When (時) Where (地)、What (事)、Why (為什麼)和 How (發生經過) 五項原則。 2 練習尋找新聞中 5W1H 3 分別找出每份新聞的 5W1H。速度最快與最正確者獲勝	上課參與度	國語日報、學習單 教學簡報
第3週	1	認識 5W1H-2	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言,並簡要 記錄。	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	學生能運用 5W1H 的原則來分析新聞或是文章內容。	1 我是小小記者:記 者應具備的能力— (I)採訪(II)撰寫新 聞稿。 2 小記者採訪趣:利 用 5W1H 進行學習單 的問題提問	討論	學習單、教學簡報
第 4 週	1	認識 5W1H-3	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言,並簡要 記錄。	Be-III-3 在學習 應用方面,以簡 報、讀書報告、演 講稿等格式與寫作 方法為主。	學生能運用 5W1H 的 原則來分析新聞 或是文章內容。	1採訪人物:學校六 年級學長姊 2列出要問的題 目、事前的準備: 紙、筆、手機錄影	討論	學習單

第 5 週	1	認識 5W1H-4	1-III-2 根據演 講、新聞話語情境及 其情感,聽出不同語 氣,理解對方所傳達 的情意,表現適切的 回應。	Be-III-3 在學習 應用方面,以簡 報、讀書報告、演 講稿等格式與寫作 方法為主。	學生能運用 5W1H 的 原則來採訪新 聞,並發表新聞。	1錄下影像存檔並 用文字檔記錄下來 2利用 5W1H 來撰 寫新聞稿 3 小小主 播播新聞	上課參與度	學習單
第6週	1	認識記敘文1	1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性,並分 辨事實或意見。	Ba-II-1 記敘文本 的結構。	學生能了解並關心 時事	1 認識各類文體 2 總結各類文體的 特色	口頭發表	教學簡報
第 7 週	1	認識記敘文 2	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。	d-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學生能發揮團隊精 神分工合作完成小 組活動	1發給殺讀 2閱題記寫四讀答 2閱題記寫四分在寫 2問題記寫四分在寫 2時 2時 2 2 2 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	上課參與度	國語日報國語週報
第 8 週	1	認識記敘文3	2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問,並做合理的應 對。	◎Bb-II-5 藉由敘 述事件與描寫景物 間接抒情。	學生能發揮團隊精 神分工合作完成小 組活動	1請學生將兒童園 地版閱讀後,將記 敘文剪下,貼在圖 畫紙上 2選出5個佳作	上課參與度	學習單
第9週	1	認識記敘文 4	2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問,並做合理的應 對。	◎Bb-II-5 藉由敘 述事件與描寫景物 間接抒情。	學生能了解並關心 時事	1學生回答記敘文 分成哪四類?並說 出這四種的特色 2 文章段落重組:	討論	學習單
第 10 週	1	主題書介1	5-III-11 大量閱讀 多元文本,辨識文本 中議題的訊息或觀 點	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	學生能遵守聆聽態 度 學生能濃縮寫出故 事大綱	1 發下國語日報星 期天書房版 2 從簡介中獲得哪 些有關新書內容 3 介紹新書該注意 的事項 4 閱讀並寫下介紹	討論	國語日報、學習 單、故事書、教學 簡報

第 11 週	1	主題書介2	5-III-11 大量閱讀 多元文本,辨識文本 中議題的訊息或觀 點	Ac-III-1 標點符 號在文本中的作 用。	學生能在同學面前 大方介紹自己看過 的課外讀物	1請學生輪流上台 介紹他們所看的書 2閱讀完後縮寫該 文章	口頭發表	國語日報、學習 單、教學簡報
第 12 週	1	童詩好好玩 1	6-III-4 創作童詩 及故事。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少 年小說、兒童劇等 Be-II-4 應用文本 的結構。	學生能遵守聆聽態度	1 將 3 首童詩作成 簡報,讓學生把挖 空的部分寫上字句 2 全班朗讀童詩 3 修辭畫線	上課參與度	國語日報、學習 單、教學簡報
第 13 週	1	童詩好好玩 2	6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作基 本能力。	◎Bb-II-1 自我情感的表達。	學生能欣賞童詩作 品並仿作	1 利用詩裡的詞語 做創意接龍 2 完成接龍遊戲,做 詞語聯想 3 完成學習單	上課參與度	學習單、教學簡報
第 14 週	1	童詩好好玩3	2-III-4 運用語 調、表情和肢體等變 化輔助口語表達。	Be-II-4 應用文本 的結構。 ⑥Bb-II-1 自我情 感的表達。	學生能有禮貌的表 達意見 學生能欣賞童詩作 品並仿作	1在3首童詩中選 擇1首童詩的主題 仿作 2學習單上的空白 處畫上插圖 3輪流上台朗讀	口頭發表	學習單、教學簡報
第 15 週	1	培養好品格 1	2-III-5 把握說話 內容的主題、重要細 節與結構邏輯。	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	學生能遵守聆聽態 度 學生能隨時隨地注 意自己的行為舉 止,表現良好的品格	1.老師先問學生好 品格有哪些? 2.老師分享國語日 報品德故事給全班	上課參與度	國語日報
第 16 週	1	培養好品格 2	2-III-5 把握說話 內容的主題、重要細 節與結構邏輯。	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	學生能遵守聆聽態 度	1.品德故事閱讀 2.請學生複述一次 3.提問相關問題	口頭發表	國語日報 教學簡報
第 17 週	1	培養好品格 3	5-III-11 大量閱讀 多元文本,辨識文本 中議題的訊息或觀 點。	◎Bb-III-2 人際 交流的情感。	學生能遵守聆聽態度	1.完成成好品格學 習單 2.師生共同討論學 習單的內容	上課參與度	學習單
第 18 週	1	如何剪報1	5-III-6 熟習適合 學習階段的摘要策	Ad-III-1 意義 段與篇章結構。	學生能有禮貌的表 達意見	1.老師播放如何 剪報的簡報	上課參與度	國語日報、教學 簡報

			略,擷取大意。		學生能遵守聆聽態 度	2.複習剪報要注 意的事項及步驟 3.老師用搶答的 比賽方式為學生 複習剪報要注意 的事項		
第 19 週	1	如何剪報 2	2-III-7 與他人溝 通時能尊重不同意 見。	Ad-III-2 篇章 的大意、主旨、 結構與寓意。	學生能透過協調合作完成剪報作業	1.組紙紙份報定文之.貼重組祭人。各組對的組員及與的組計的各組計的合為與對方人,其及所有的。所述的一個人,以對於一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	討論	
第 20 週	1	如何剪報3	2-III-5 把握說話 內容的主題、重要 細節與結構邏輯	Ad-III-2 篇章 的大意、主旨、 結構與寓意。	學生能透過協調合 作完成剪報作業	1. 把想要剪的文章的下來並 剪貼簿上 2. 標示重要的詞語、關鍵句子 3. 寫下心得感想 及美編	上課參與度	

# 彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題	閱讀主題		適用年級	五年級主題統整課程
課程計畫名稱	讀報教育			
	項目	單元名稱	教學時間	學習內容重點
	單元一	一窺堂奧-認識報紙	3 節	
	單元二	大千世界	4 節	
	單元三	好人好事	4 節	
	單元四	看漫畫學造句	4 節	
課程架構設計	單元五	眼明手快學修辭	5 節	
	單元六	七嘴八舌話時事	2 節	
	單元七	認識 5W1H	4 節	
	單元八	認識記敘文	4 節	
	單元九	主題書介	2 節	
	單元十	童詩童畫	3 節	
	單元十一	培養好品格	3 節	
	單元十二	如何剪報	3 節	

# 彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主	題	讀報教育	教師/團隊		陳淑娟
單元名稱		單元一認識報紙	總節數		共 3 節 , 120 分鐘
實施年級		國小 五 年級			
		設言	<b> </b> 依據		
學習重點	學內學表習現	容 方法為主。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的		核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
教材內容 教材資源 教學設備		閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  1 能正確了解報紙版面配置。 2 能從報紙中找出報頭、報眉、提要、刊頭等。  國語日報、教學簡報、學習單  筆電、投影機			
負	源				

## 學習目標

學生能經由不同活動認識國語日報的報紙版面和內容 學生能比較不同報紙所組成的元素的相似處與不同處 學生能發揮團隊精神分工合作完成小組活動

<b>教學活動設計</b>						
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略				
第一節 一、介紹報紙的由來與讀報優點 1家裡有沒有訂報?」「報紙的由來?」 2發下報紙的生產流程到配送圖,師生一起討	20 分 鐘	討論 口頭發表 上課參與度				
論 二、 認識報紙版面 1全班分成六組,老師分給各組一份國語日 報。	20 分 鐘					
<ul><li>2 老師透過教學簡報介紹國語日報各版面規畫</li><li>3 利用國語日報進行小組間的有獎徵答。例如國語日報共有幾個版面?社論在第幾版?</li></ul>						

第二節	1 老師發下「最愛版面學習單」 2 老師教導學生完成學習單 3 統計學生最喜歡的三個版面	20分鐘	學習單
	4 發下聯合報給各組並介紹各版面	20 分 鐘	
第	2 發下國語日報和聯合報給各組並請學生找	20 分	討論
節	出兩報的相似處及差異處 3學習單:找出兩報的優點及缺點及分析兩報 的讀者類型	20 分	口頭發表報紙

主	題	讀報教育	教自	师/團隊	陳淑娟
單元名和	爭	單元二: 認識大千世 界	絲	即數	共 4 節 ,160 分鐘
實施年紀	吸	國小 五 年級			
		設計依據			
學習重點	學習內容	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括 俗、道德、宗教或法律 能導引個人與群體行為 維持社會秩序與運作。 Cc-III-3 生活在不同:	等), 並	核心素養	社-E-C3 了解自我文 化,尊重與欣賞 多元文化,關心 本土及全球議 題。

		中的經驗和感受。	
		多 E3 認識不同的文化概	
		念,如族群、階級、性別、	
	學習	宗教等。	
	表現	多 E6 了解各文化間的多樣	
		性與差異性。	
		閱 E13 願意廣泛接觸不同類	
		型及不同學科主題的文本。	
教材內容	容	國語日報、教學簡報、學習單	
教學設例	<b>着</b>	筆電、投影機	
資源			

學生能培養良好聆聽能力 學生能禮貌的表達各自的意見

學生能發揮團隊精神分工合作完成小組活動

学生能發揮團隊稍神分工合作完成小組沽動 教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評 量策略
第一節 1 發給每一組事先影印的有關其他國家內容的報紙並請各組學生輪流看 2 學生轉述所看到的短文並把該過的國名複述二次並把該國的位置用磁鐵吸附在世界地圖上。 3 老師補充這些國家的風俗習慣	10分 20分 10分	
第二節 1 老師發學習單,學生從「大千世界妙事多」文章 中挑選一則自己最喜歡的趣聞,剪下並貼在學習 單上。 2 學生完成學習單並進行票選活動,選出三篇最受 歡迎的趣聞」。	25 分	討論
第三節 1 老師發下空白的 A4 紙並請學生根據布幕上投影的國旗畫在 A4 紙上並著色分組遊戲,學生把著色好的國旗貼在黑板上接著老師 2 把學生分成兩隊,每一次各組派一位到黑板前PK,老師唸出國家名字,學生用手拍打所唸到的	25 分	上課參與度
國家國旗 第四節 1 老師事先將 6 則沒有標題的趣聞貼在 B4 紙上, 發下此張紙,請學生動腦為這些趣味新聞下標題	20 分 15 分	展示作品

2	完成下標題後,	將這些趣聞剪下貼在簿子單	中, 5分	
	並為這些趣聞畫	上邊框		
3	學生展示各自的	作品		
		T		
	主題	讀報教育	教師/團隊	陳淑娟
	單元名稱	單元三~好人好事	總節數	共 4 節,160
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1,70— 74,7574 F	110 A 30	分鐘

國小 五 年級

實施年級

	設計依據				
學習重點	學習內容	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	核心素養	A1 身	
	學習表現	2b-III-1 參與各項活動,適切表現 自己在團體中的角色,協同合作達成 共同目標。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱 讀的文本。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及 其他閱讀媒材中汲取與學科相關的 知識。		作	
教材內容		國語日報、學習單、教學簡報			
教學部 資源		筆電、投影機			

學生能認真報導人物內容 學生能遵守聆聽態度

學生能寫出自己最欣賞的好人及原因

教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習			
		評量策			
第一節					
1 古今名人猜一猜	10 分	上課發表			
1 發表古今名人的影響與貢獻	10分				
2 教師導讀新聞報導	20分				
第二節					
1 老師發下白紙給各組進行游戲:各組依報導好人好事新					
聞內容寫出五個題目					
2 玩擲飛鏢遊戲:各組輪流回答問題,答對就可以到前面					

	玩擲飛鏢的遊戲,看哪一組可獲得最高的分數就獲勝	20 分	
		20 分	上課參與度
第	三節		
1	閱讀五位好人好事人物的事蹟,請學生寫出:1 他們的相		
	同處2自己印象最深刻		
2	請學生透過網路搜尋國語日報好 young 人物相關新	15 分	
	聞,選出一個人物並整理及介紹其事蹟在學習單上		क्ष्म तत्र एए
		25 分	學習單
第	四節		
1	學生輪流上台報告一位好 young 人物的事蹟		
2	全班票選好 young 人物學習單最優秀作品前 5 名	20.	口頭發表
	TOP TOP TO THE PROPERTY OF THE	30分	口頭發衣
		10 分	

主 題	讀報教育	教師/團隊	陳淑娟
單元名稱	單元四看漫畫學造句	總節數	共 4 節 , 160 分鐘
實施年級	國小 五 年級		

		設計依據		
學習重點	學內學表	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 1-III-6 能學習設計思考,進行創意 發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要 素與形式原理,並表達自己的想法。	核心素養	閱 E13 願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文 本。 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實 踐的意義
	才內容	國語日報、教學簡報 筆電、投影機		
教學設備 資源		千 电		

學生能培養良好聆聽能力

學生能發揮團隊精神分工合作完成小組活動

字生能發揮團隊稍伸分上合作元成小組活動				
<b>数學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略		
第一節				
1 發下國語日報漫畫版,學生將漫畫看一遍並討論	10分	口頭發表		
2請學生在漫畫原有的對白中增加一些有趣的對話	20 分			
3 學生輪流上台發表	10分			
第二節	25 分	呈現作品		
1發下白紙讓學生把第一節的漫畫剪開並根據自己	23 31			
的想法重新排圖然後黏貼在紙上,接著將修改過的				
對白寫在紙上	15 分			
2把重新排版的漫畫增加一些美編並重新取名				
第三節		口頭發表		
<sup>77 - 17</sup>   1 發下另一篇國語日報漫畫版,學生將漫畫看一遍	10分	口頭發衣		
並討論	- >			
2 請學生把漫畫剪開並根據自己的想像重新編排圖	5分			
3學生重新寫上新的有趣對白	15分			
4老師發下白紙,學生將排好的圖貼在紙上,同時	5分			
自己安排漫畫的版面方式	5分			
5 完成漫畫後,請學生輪流上台發表自己的創作	J T			
70/2012		上課參與度		
第四節	35 分	上听少玩及		
1 老師發下學習單,請學生創作四格漫畫:畫圖、寫				
人物對白及下標題	5分			
2把完成的作品張貼在布告欄,學生再票選最喜歡				
的前5名				

主 題	讀報教育	教師/[	團隊	陳淑娟
單元名稱	單元五~眼明手快學修辭	總節	數	共 5 節 , 200 分鐘
實施年級	國小 <u>五</u> 年級	عا د <i>ا</i> الح		
學習重點學現現	設Ad-III-1 意義段與篇章結構 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 5-III-7 連結相關的知識和出自己的觀點,評述文本的 5-III-9 因應不同的目的,的閱讀策略。	經驗,提 內容。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。
教材內容 國語日報、教學簡報 教學設備 筆電、投影機				
	   學     團隊精神分工合作完成小組活   找出各種修辭的句子	習目標 動		

<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略			
第一節 1 引起動機:老師將學生分成六組,再說明活動進行 方式:老師問:「支援前線。」學生回答:「支援什麼?」 老師說:「支援。」例如老師說出支援 5 本書, 各組就要趕快把 5 本書拿到老師的前面,最先完成	10 分	上課參與度			
的就可以得分,哪一組的分數最多就獲勝。 2老師把事先準備的報紙發給學生閱讀文章 3進行支援前線活動,請學生由文章中找出轉化句子 4利用這個修辭造句	10分 10分 10分				
第二節 1老師發下準備好的報紙文章給學生閱讀 2進行支援前線活動,請學生由文章中找出譬喻句子 3 請學生圈出好詞,畫出佳句 4 利用這個修辭造句	10分 10分 10分 10分	上課參與度			
第三節 1老師發下準備好的報紙文章給學生閱讀 2進行支援前線活動,請學生由文章中找出類疊句 子 3 請學生圈出好詞,畫出佳句 4利用這個修辭造句	10分 10分 10分 10分	上課參與度			
第四節 1老師發下準備好的報紙文章給學生閱讀 2進行支援前線活動,請學生由文章中找出摹寫句子 3 請學生圈出好詞,畫出佳句 4利用這個修辭造句	10分 10分 10分 10分	上課參與度			
第五節 1老師發下準備好的報紙文章給學生閱讀 2進行支援前線活動,請學生由文章中找出有四字 詞或成語的句子 3 請學生圈出好詞,畫出佳句 4利用這些成語造句	10分 10分 10分 10分	上課參與度			

主	題	讀報教育	教師/團隊		陳淑娟
單元名稱 罩		單元六~七嘴八舌話時事	總節數		共 2 節 , 80 分鐘
實於	<b></b> 色年級	國小 五 年級			
		設	計依據		
學習重點	學內學表習現	Ba-III-1 每個人不同的生活 驗,會使其對社會事務的觀 產生差異。 Bb-III-2 團隊運作的問題與 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 2b-III-1 體認人們對社會事 境有不同的認知、感受、意 方式,並加以尊重。	點與感受以解決。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
教材	才內容	國語日報、教學簡報			
教學設備 筆電、投影機、電腦教室 資源					
學習目標					

學生能發揮團隊精神分工合作完成小組活動 學生能了解並關心時事

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略				
第一節	- ·	** +				
1 老師發下事先準備好的國語日報第二版社論並	5分	口頭發表				
請學生閱讀 2 學生分成六組到電腦教室搜尋有關社論中所提到	20 分					
的新聞並閱讀 3把社論中的重點列出在一張空白紙上	10 分					
4各組輪流上台發表所列出的重點	5分					
第二節		討論				

	師發下3 閱讀	事先準備好的聯合報地方新聞	版並請	10分	
2學生分成六組,各組看完報紙後選出一則新聞並		10 分			
		這則新聞的看法	T 4 TV -	15 分	
1	闻的重黑白 A3 紅	占及討論出來的看法寫在老師? : L	<b>惧先</b> 被 卜	13 %	
		\_ 子的成品張貼在黑板上並選出	2個最好	5分	
的作	•		_ 11-1-pc > 11		
			T		
主	題	讀報教育	教師/[	<b></b>	陳淑娟
單差	單元名稱 單元七~認識 5W1H 總節數		數	共 4 節 , 160 分鐘	
實力	實施年級 國小 五 年級				
		T	計依據		
學習重點	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨寓意。 Be-III-3 在學習應用方面,讀書報告、演講稿等格式與為主。 1-III-1 能夠聆聽他人的發	以簡報、 寫作方法	核心素養	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用 語文能力表達個人想法,理 解與包容不同意見,樂於參 與學校及社區活動,體會團 隊合作的重要性。
	學習 表現 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及 其情感,聽出不同語氣,理解對方所 傳達的情意,表現適切的回應。				
教材內容 國語日報、學習單、教學簡報				1	
教學設備 筆電、投影機 資源					

學生能理解 5W1H 的原則和特點

學生能運用 5W1H 的原則來分析新聞或是文章內容。

學生能運用 5W1H 的原則來採訪新聞,並發表新聞。

教學活動設計							
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略					
第一節							
1老師發下報紙讓學生閱讀	10分	上課參與度					
2 老師透過簡報介紹 5W1H: Who(人)、When(時)	10分						
Where (地)、What (事)、Why (為什麼)和 How							
(發生經過)五項原則。 3學生學會 5W1H 的原則後,練習尋找新聞中 5W1H,	10 分						
並將它們填入學習單中。 4 教師把幾篇新聞張貼在黑板上,請小組同學採競賽方式,按照順序上台分別找出每份新聞的 5W1H。	10分						

速度最快與最正確者獲勝			
第二節		10 分	討論
1 老師先播放新聞一則,播放完畢之後, 新聞內容討論	學生依據	20 分	
2 我是小小記者:老師介紹記者應具備的能	カー(I)	10 分	
採訪(II)撰寫新聞稿。 3 小記者採訪趣:利用 5W1H 進行學習單的	問題提問	~*	
		10 分	討論
第三節 1採訪人物:學生分組討論選出要採訪的對	· 象·學校		2.1 only
六年級學長姊(各班幹部)		30 分	
2 列出要問的題目、事前的準備:紙、筆、手照相、邀請函、感謝函及決定各負責人員			
第四節		15 分	上課參與度
1 採訪過程用手機錄下影像存檔並用文字 下來	檔記錄	20 分	
7 不 2 利用 5W1H 來撰寫新聞稿並分工合作分	配工作如	5分	
主播、編輯及撰寫新聞等 3 小小主播播報新聞			
主 題 讀報教育	教師/[	團隊	陳淑娟
單元名稱 單元八~認識記敘文	總節	數	共 4 節 , 160 分鐘

實方	<b></b> 色年級	國小 五 年級				
	設計依據					
學習重點	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。  ⑤Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本 要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處理日常生 活問題。		
	學習表現	分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。		THE PARTY OF THE P		
教材	才內容	國語日報、國語週報、教學簡報	•			
	學設備筆電、投影機					
J	具源	資源 資源				

學生能發揮團隊精神分工合作完成小組活動 學生能了解並關心時事

学生能人解业關心時事						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略				
第一節						
1 老師請學生說出曾經學過那些文體?如:記敘文、	5分	口頭發表				
議論文、說明文、應用文、新詩						
2 認識各類文體:呈現事先準備好的各類文體簡報	30分					
3 總結各類文體的特色	5分					
第二節		上细杂的庇				
1 老師發給每位學生四篇記敘文範文閱讀	10分	上課參與度				
2 閱讀文章後搶答問題(答案就在文章中)	5分					
3老師問所閱讀的文章是什麼文體?接下來的活動	15 分					
是要進行記敘文的分類。老師將記敘文分成寫人、						
寫物、記事及遊記四類。請學生將那四篇文章進行						
分類	10 分					
4 學生分成 6 組,各組分別在四張小白板寫上寫人、	10 //					
寫物、記事及遊記。老師把文章投影出來,各組看						
完並討論,老師說:「請舉牌!」答對的小組可獲得						
一分,得分最多獲勝。						
	30 分	上課參與度				
第三節	30分					
1 記敘文剪貼:老師發下舊報紙與一張四開圖畫						
紙,請學生將兒童園地版閱讀後,將記敘文剪下,						
貼在圖畫紙上,在旁邊寫下日期,版名與分類,並						
把文章中的好詞與佳句用紅筆畫線,然後為剪報設	10分					
計美編						
3 老師將學生的作品展示在教室布告欄讓學生						
觀看並讓學生票選出5個最佳作品						

	10 分	討論
第四節		
1 暖身活動: 請學生回答記敘文分成哪四類?(寫	30分	
人、寫物、記事、遊記)並說出這四種的特色		
2 文章段落重組:老師發給學生一篇文章的段落重		
組學習單,並說明文章已重組,請學生閱讀後,依		
據內容重新組合,請學生說明安排重組的順序及原		
因,並討論文章屬於記敘文哪一類,同時給予這篇		
文章一個標題。同時找出這篇文章中的四字詞並發		
表這四字詞的意思。		

主	題	讀報教育	教師/]	<b></b>	陳淑娟
單元名	稱	單元九~主題書介	總節	數	共 2 節 , 80 分鐘
實施年	-級	國小 五 年級			
		設計依據			
學習重點	學習 內 學習 表現	Ac-III-1 標點符號在文本中Ad-III-2 篇章的大意、主旨寓意。 5-III-11 大量閱讀多元文本本中議題的訊息或觀點	、結構與	核心素養	閱 E13 願意 廣泛接觸不 同類型及不 同學科主題 的文本。
教材内	]容	國語日報、學習單、故事書	、教學簡報		
教學設	<b>长備</b>	筆電、投影機			

資源

## 學習目標

學生能在同學面前大方介紹自己看過的課外讀物 學生能遵守聆聽態度 學生能濃縮寫出故事大綱

教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評 量策略			
第一節 1 教師發下國語日報星期天書房版讓學生閱讀 2 閱讀後,各組討論該版所介紹的新書,從簡介中獲得哪些有關新書內容的訊息	10 分 15 分	討論			
<ul><li>3 老師把事先做好的新書簡介的簡報呈現:介紹新書該注意的事項</li><li>4 請學生回家閱讀一本書並寫下有關該書的介紹</li></ul>	13 分 2 分				
第二節 1 請學生輪流上台介紹他們所看的書(每人約1分鐘) 2 老師發下一篇文章請學生閱讀完後縮寫該文章	20 分 20 分	口頭發表			

主	題	讀報教育	教師/團隊		陳淑娟
單元名稱		單元十~童詩好好玩	總節數		共 3 節 , 120 分鐘
實施年級		國小_五_年級			
設計依據					
學習重點	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代 年小說、兒童劇等。 Be-II-4 應用文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。		核心素養	國-E-B3 運用多重感 官感受文藝 之美,體驗
	學習表現	6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-2 培養思考力、聯想力 本能力。 2-III-4 運用語調、表情和用輔助口語表達。			生活事物 美型的 美型 人名
教材內容 國語日報、學習單、教學簡報					

教學設備 資源 筆電、投影機

# 學習目標

學生能有禮貌的表達意見 學生能遵守聆聽態度 學生能欣賞童詩作品並仿作

學生能欣賞童詩作品並仿作						
<b>教學活動設計</b>						
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評 量策略				
ks kt						
第一節 1 從國語日報週日童詩教室中選用3首童詩,先將3首童詩作成簡報,把部分詩的內容挖空,讓學生把挖空的部分在白板上寫上字句,最後由老師公布作者原來的童詩內容,看看哪	20 分	上課參與度				
些同學的答案最接近作者的童詩 2 全班朗讀童詩(個別及分組讀) 3 學生把3首詩裡的修辭畫線	10分 10分					
第二節 1 承接上一節童詩,利用詩裡的詞語做創意接龍 2 完成接龍遊戲,做詞語聯想 3 發下學習單,完成學習單內容	15 分 10 分 15 分	上課參與度				
第三節 1 承接上一節童詩的主題,請學生在3首童詩中選擇1首童詩	30 分	口頭發表				
的主題,並模仿該首童詩的形式,進行童詩仿作 2 在童詩仿作的學習單上的空白處畫上插圖 3 請自願的學生輪流上台朗讀自己仿作的童詩	10 分					

主	題	讀報教育	教師/]	<b></b>	陳淑娟
單元名稱		單元十一~培養好品格	纲 箭 數		共 3 節 , 120 分鐘
實施年級		國小 五 年級			
		設計依據			
學習重點	學習內學習	Ad-III-2 篇章的大意、主旨寓意。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感 2-III-5 把握說話內容的主題 節與結構邏輯。	0	核心素養	品 E1 良好 生活習慣與 德行。
	表現	5-III-11 大量閱讀多元文本	,辨識文		
本中議題的訊息或觀點。 数材內容 國語日報、學習單、教學簡報					
教學部 資源		筆電、投影機			
學習目標					
學生能遵守聆聽態度					
學生能隨時隨地注意自己的行為舉止,表現良好的品格					
教學活動設計					
教學活動內容	<b>学及實施方</b>	式		時間	備註/學習評 量策略

				1	T			
第一節				<i>5</i> A	1 畑 & 小 士			
1.老師先問學	5分	上課參與度						
2.接著老師將	10 分							
品德文章		20. 4						
1	•	提問相關問題		20分				
4.學生分享生	:活中聽到	、遇到有關品德的事件		5分				
第二節				10 分	口頭發表			
		報品德故事給全班閱讀		10分				
2.老師請學生	上把所閱讀	的品德故事複述一次						
3.老師根據文	(章內容,	提問相關問題		20 分				
第三節				30 分	上課參與度			
1.老師發養成	<b>泛好品格學</b>	習單,學生完成學習單(包括著	- 色)	10分				
2.師生共同部	<b> </b>	的內容		10 7				
主	題	讀報教育	教師/]	<b></b>	陳淑娟			
土	咫	<b></b>	<b>秋</b> 岬/	<b>到</b> 1				
單元名	' 瑶	單元十二~如何剪報	總節	北	共3節,120			
平儿名	竹件	平九十二~如何穷報	總即	<b>数</b>	分鐘			
實施年	三级	國小 五 年級						
貝 700円	***							
	ı	設計依據		ı				
<i>~</i> ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	***	Ad-III-1 意義段與篇章結構			閱讀各類文			
學習重點	學習	Ad-III-2 篇章的大意、主旨	、結構與	,, ±	本,從中培			
	內容	寓意。		核心素	養是非判斷			
				養	的能力,以			
		5-III-6 熟習適合學習階段的	<b></b> 的摘要策		了解自己與			
		略,擷取大意。			所處社會的			
		2-III-7 與他人溝通時能尊重	重不同意		關係,培養			
	學習	見。	_ , , , , , , ,		同理心與責			
	表現	<sup>元</sup>   2-III-5 把握說話內容的主題	領、重亜細		円柱〇共頁   任感,關懷			
	(人)儿	2 111 J 孔程	♥ 王文四					
		四 六 四 件 ლ 种			自然生態與			
増進公民意								
	識。							
教材內	教材內容 國語日報、教學簡報							
教學部	<b>と備</b>	筆電、投影機						
資源								
		學習目標						
學生能有禮翁								
		- / G						
學生能遵守聆聽態度								

學生能透過協調合作完成剪報作業		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評 量策略
第一節 1.老師播放如何剪報的簡報 2.複習剪報要注意的事項及步驟 3. 老師用搶答的比賽方式為學生複習剪報要注意的事項 第二節 1. 學生分成六組,老師把舊的報紙及全開的圖畫紙分給各組一份。各組成員閱讀報紙並討論及決定剪報的主題及文章 2. 分工合作的剪貼、美編、畫文章重點及寫心得感想	20 分 15 分 5 分 20 分	上課參與度
第三節 1. 老師發下舊的國語日報給每位學生,學生瀏覽一遍後,把想要剪的文章剪下來並貼在事先準備好的剪貼簿上 2. 在剪貼的文章上標示重要的詞語、關鍵句子 3. 在預先留空白的地方寫下心得感想及美編	20 分 5 分 15 分	上課參與度

### 彰化縣二水國小111學年度第一學期五年級彈性學習節數書法教學計畫

- 一 本學期學習目標:
- (一) 養成良好的寫字坐姿並做出正確的執筆與運筆方式
- (二)藉以書法的練習能同時掌握字形與筆順
- (三) 能簡要瞭解楷書書體的結構與章法要領
- (四)能透過臨摩而寫出正確的楷書的筆法並能習寫作品
- (五) 能流暢寫出美觀的基本筆法及作品習寫
- 二 第一學期書法進度表

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(周次)			歐陽詢九成宮醴		(進度表)
			泉銘翰軒版		
_	書法各家介紹	1	自編	口頭回答	
=	横畫均間	1	翰軒版	毛筆書寫	言、重、非
Ξ	豎畫均間	1	翰軒版	毛筆書寫	世、則、閒
四	撇畫均間	1	翰軒版	毛筆書寫	勿、多、彫
五	字形部規則	1	翰軒版	毛筆書寫	求、必、安
六	主筆在橫	1	翰軒版	毛筆書寫	以、炎、谷
セ	主筆在捺	1	翰軒版	毛筆書寫	百、六、立
八	書法家的故事、名家作品欣賞	1	翰軒版	口頭回答	(狂僧懷素)
九	主筆在撇、捺	1	翰軒版	毛筆書寫	令、及、史
+	主筆在浮鵝鉤	1	翰軒版	毛筆書寫	尤、色、充
+-	主筆在戈鉤	1	翰軒版	毛筆書寫	成、武、我
十二	地載的字	1	翰軒版	毛筆書寫	孟、至、監
十三	上大下小	1	翰軒版	毛筆書寫	書、恭、意
十四	上寬下窄	1	翰軒版	毛筆書寫	資、賢、智
十五	書法家的故事、名家作品欣賞	1	翰軒版	口頭回答	(狂僧懷素、碑帖)
十六	開合適宜	1	翰軒版	毛筆書寫	崇、茅、委
十七	上窄下寬	1	翰軒版	毛筆書寫	萬、禹、高
十八	春聯習寫	1	翰軒版	毛筆書寫	(翰軒版)
十九	春聯習寫	1	翰軒版	毛筆書寫	(翰軒版)
二十	春聯習寫	1	自編	毛筆書寫	上聯
二十一	春聯習寫	1	自編	毛筆書寫	下聯
二十二					

# 彰化縣二水國小 111 學年度第二學期五年級彈性學習節數書法教學計畫 - 本學期學習目標:

- (一) 養成良好的寫字坐姿並做出正確的執筆與運筆方式
- (二)藉以書法的練習能同時掌握字形與筆順
- (三)能認識各種書體(篆、隸、楷、行)
- (四) 能簡要瞭解楷書書體的結構與章法要領
- (五) 能透過臨摩而寫出正確的楷書的筆法並能習寫作品
- (六)能流暢寫出美觀的書法作品

#### 二 第二學期書法進度表

教學期程	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(周次)		NIJAX	歐陽詢九成宮醴		(進度表)
			泉銘翰軒版		(延)文化)
	中心偏左	1	翰軒版	毛筆書寫	宇、水、忘
	重心右下	1	翰軒版	毛筆書寫	色、走、國
三	四周重,中心輕	1	翰軒版	毛筆書寫	先、深、為
四	兩扁平,右邊強	1	翰軒版	毛筆書寫	田、而、南
五	斜中求正	1	翰軒版	毛筆書寫	勿、乃、多
六	横腕向右伸	1	翰軒版	毛筆書寫	尤、包、宅
せ	書法家的故事、名家作品欣賞	1	翰軒版	口頭回答	(智永和尚)
八	水字旁	1	翰軒版	毛筆書寫	海、河、池
九	右為主、左避讓	1	翰軒版	毛筆書寫	竭、端、輪
十	左為主體	1	翰軒版	毛筆書寫	歐、動、毀
+	左右結合、左收右放	1	翰軒版	毛筆書寫	林、羽、絲
十二	連續三撇、角度不同	1	翰軒版	毛筆書寫	家、象、彰
十三	屈鉤有角、烈火四點	1	翰軒版	毛筆書寫	鳥、馬、焉
十四	書法家的故事、名家作品欣賞	1	翰軒版	口頭回答	(張旭、米芾)
十五	頭頂平、右較長	1	翰軒版	毛筆書寫	雜、銀、雖
十六	底部平、左筆勢強	1	翰軒版	毛筆書寫	祖、細、蹈
十七	上截為主、下段挺勁	1	翰軒版	毛筆書寫	愈、變、樂
十八	作品習寫	1	翰軒版	毛筆書寫	(陳道復詩)
十九	作品習寫	1	自編	毛筆書寫	有容乃大
二十	作品習寫	1	自編	毛筆書寫	自強不息
<u>_</u> +-					

課程名稱		Scratch 程式	<b>新學</b>   ^	實施年級 五年級		教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背; 課程願景及特 發展			本學習課程之規劃,呼應本校社區文化環境各重要背景因素、以活力專注為課程願景或目標,並發展人文關懷特色,期能提 十學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。						
核心素養		具備科技應用的基	:本素養,並理解各	類媒體內容					
課程目標		學會 Scratch 程式的	的使用						
配合融入之意	須域	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	□自然科學	□藝術 ■綜合活 ■科技	<b>手動</b>	<ul><li>□生命教</li><li>□安全教</li></ul>		<ul><li>]科技教育 □資訊</li><li>]閱讀素養 □多元</li></ul>	教育 □能源教育 文化教育
				課程架	<b>兴構</b>				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-9 週	9	Scratch 操作教 學與介紹、角色 移動	小朋友聽完老師 講解,能成功 製作操作 Scratch,完成 角色移動。	Scratch 操作 教學。 Scratch 角色移 動的控制。	1. 能學會 Scratch 使用。 2. 能果的 動作業	程式的 E出老師 角色移	運用 Scratch 程式,進行拖拉式的程式教學,訓練小朋友的邏輯概念。	口頭、上課表現、實作	自編自選教材 : <b>自編教案</b>
第 10-17 週	8	畫筆、電子賀卡	小朋友聽完老師 講解,能學會	畫筆的使用。	1. 能學會	•	運用 Scratch 程 式,進行拖拉	口頭、上課表 現、實作	自編自選教材

			使用畫筆、製作電子賀卡。	電子賀卡的製作。	Scratch 程式的 使用。 2. 能使用畫筆, 製作出電子賀 卡。	式的程式教學,訓練小朋 友的邏輯概 念。	:自編教案
第 18-21 週	4	手寫塗鴉板	小朋友聽完老師 講解,能學會製 作手寫塗鴉板。	手寫塗鴉板的 製作	1. 能學會 Scratch 程式的 使用。 2. 能製作手寫塗 鴉板。	運用 Scratch 程式,進行拖拉式的程式教學,訓練小朋友的邏輯概念。	自編自選教材 : <b>自編教案</b>

# 彰化縣縣立二水國民小學 第2 學期 5 年級 課程名稱:創客主題

課程名稱		Scratch 程式	教學 實施年級 (班級組別	五 五 年 彩	及	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課 類別	程	<ol> <li>2. □社團活動與技</li> <li>3. □其他類課程</li> </ol>	、專題、議題)探究 [藝課程(□社團活動 住民語文□服務學]	動□技藝課程)	<b>察或校</b> 際交	€流□自シ	台活動□班級輔導[	]學生自主學習[	]領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特 發展			],呼應本校社區文 :鼓勵適性發展,落			活力專注	為課程願景或目標	,並發展人文關	懷特色,期能提
核心素養		具備科技應用的基	本素養,並理解各	類媒體內容					
課程目標		學會 Scratch 程式	的使用						
配合融入之邻或議題	頁域	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	□自然科學	□藝術 ■綜合活 ■科技	動	□生命教 □安全教		<ul><li>]科技教育 □資訊</li><li>]閱讀素養 □多元</li></ul>	教育 □能源教育 文化教育
				課程架	<b>兴構</b>				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	手寫塗鴉板(進 階)	小朋友聽完老師 講解,能學會 製作手寫塗鴉 板。	手寫塗鴉板的 製作	1. 能學會 Scratch 使用。 2. 能製作	程式的	運用 Scratch 程式,進行拖拉式的程式教學,訓練小朋友的邏輯概	口頭、上課表現、實作	自編自選教材: 自編教案

					鴉板。	念。		
第 5-12 週	8	猜數字、終極密 碼	小朋友聽完老師 講解,能學會 製作猜數字、 終極密碼。	猜數字的製作。 終極密碼的製 作。	1. 能學會 Scratch 程式的 使用。 2. 能製作猜數 字、終極密碼。	運用 Scratch 程式,進行拖拉式的程式外外 學,的邏輯概念。	口頭、上課表現、實作	自編自選教材 : <b>自編教案</b>
第 13-20 週	8	算術天才小狗、 接球小遊戲	小朋友聽完老師 講解,能學會製 作算術天才、接 球小遊戲。	算術天才的製作。 接球小遊戲的 製作。	1. 能學會 Scratch 程式的 使用。 2. 能製作算術天 才、接球小遊 戲。	運用 Scratch 程式,進行拖拉式的程式教學,訓練小朋友的邏輯概念。	口頭、上課表現、實作	自編自選教材 : 自編教案

# 彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題	創客主題		適用年級	五年級主題統整課程
課程計畫名稱	Scratch 程:	式教學		
	項目	單元名稱	教學時間	學習內容重點
	單元一	Scratch 操作教學與介紹	9 節	Scratch 程式的撰寫
		角色移動		
	單元二	畫筆、電子賀卡	8 節	Scratch 程式的撰寫
	單元三	手寫塗鴉板	8 節	Scratch 程式的撰寫
課程架構設計		手寫塗鴉板(進階)		
	單元四	猜數字、終極密碼	8 節	Scratch 程式的撰寫
	單元五	算術天才	8 節	Scratch 程式的撰寫
		接球小遊戲		

主	主 題 創客		教師/團	隊	魏宗淮		
單元名稱		單元一: Scratch 操作教學與介紹, 角色移動	總節數		總節數		共 9 節 , 360 分鐘
實方	拖年級	國小五年級					
		設	計依據				
學習	學習 內容	Scratch 操作教學。 Scratch 角色移動的控制。	1	核心	具備科技應用的基本素 養,並理解各類媒體內容。		
重點	學習表現	小朋友聽完老師講解,能成 作 Scratch,完成角色移動。	功製作操	素養			
教材	材內容	運用 Scratch 程式,進行拖拉	立式的程式教	<b>炎學</b> ,言	練小朋友的邏輯概念。		
教學設備 Scratch 程式,個人電腦 資源							

- 1.能學會 Scratch 程式的使用。
- 2.能製作出老師要求的角色移動作業。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
第一節		
1. Scratch 程式界面簡介	5'	
2. Scratch 程式介紹影片	5'	
3. 小朋友開啟程式,角色倉庫探險	30'	
第二節	5,	
1. 無方向性的角色	10'	
2. 角色本身面向上下左右時,都長的一樣或差不		
<b>3</b>	25'	
3. 利用其 X 軸或 Y 軸座標的增減來移動改變位置		
第三節	5'	
1. 有方向性的角色	10'	
2. 角色本身面向左右時,會有不一樣的造型	25'	
3. 指定角色面向的方向後,設定角色屬性,轉向		
後再移動	5'	
第四節	10'	
1. 有方向性的角色	25'	
2. 角色本身面向上下左右時,會有不一樣的造型		
3. 建立角色面向上下左右時的四個不同方向造		
型,再指定造型來移動		
	20'	

	20'
hb - hb	20'
第五節	
1. 水平移動,碰到邊緣就反彈	
2. 指定角色只能左右轉	20'
2. 相及月已八肥江石村	20'
phr., phr	
第六節	
1. 使用座標移動	15'
2. 上下滑動到固定座標	20'
<b>给上</b> 签	5'
第七節	
1. 一開始指定不同的角度,反彈的路徑也會不同	
2. 一開始時使用亂數設定不同的角度	5'
3. 反彈不規則	5'
3. /X/T/1///0X1	10'
hts . hts	20'
第八節	
1. 幾何圖形	
2. 正多邊形	402
3. 圓形	40'
4. 多個正多邊形的變化	
第九節	
1. 一次完成混合多種形狀的造型路徑	
1. 人人以他日夕往少队的电主哈任	

主	題	創客	教師/[	<b></b>	魏宗淮
單元名稱		單元二 畫筆、電子賀卡	總節數		共 8 節 , 320 分鐘
實施年級		國小五年級			
設計依據					
	學習 畫筆的使用。				具備科技應用的基本素
學	內容電子賀卡的製作。			養,並理解各類媒體內容。	
習			核心		
重			素養		

點	表現	筆、製作電子賀卡。
教材內容		運用 Scratch 程式,進行拖拉式的程式教學,訓練小朋友的邏輯概念。
教學設備		Scratch 程式,個人電腦
Ę	資源	

- 1.能學會 Scratch 程式的使用。

2.能使用畫筆,製作出電子賀卡。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略				
第一節 1. 利用 scratch 畫筆功能裡面的"下筆"積木,可以	5'					
畫出角色的移動路徑	5'					
2. 加上"清除所有筆跡"積木	10'					
3. 試著畫出一個直角 4. 試著畫出正方形	20'					
第二節	20'					
1. 使用重複執行積木,可以讓程式更精簡	10'					
<ol> <li>挑戰畫出正三角形</li> <li>貓咪的旋轉角度是看外角,而不是內角</li> </ol>	10'					
k5 — k5	25'					
第三節 1. 試著挑戰正五邊形、正六邊形 2. 進階題,劃出一個星星吧	15'					
第四節	10' 30'					
<ol> <li>改變化筆顏色</li> <li>練習將星星的每個線段設定成不同顏色</li> </ol>						
第五節 1. 想像一下,你的卡片會有什麼內容呢? 2. 看看如何創作一張生日卡片 3. 一起試玩 「生日卡片」,在這個遊戲裡面你發	5' 15' 20'					
現了什麼呢?	20'					
第六節	5'					
1. 滑鼠點擊愛心,愛心會說話並跳動,還會有音 樂播放	15'					
2. 卡片整張都是空白的怎麼行						
3. 加入適合慶祝生日的角色或物品, 你想加入哪些東西呢?	30' 10'					
第七節						
1. 你也可以將電腦中的圖片上傳成為新角色						

第八節 1. 每張生日卡片可以有不同的風格、主題 2. 舞台背景能幫我們做到這件事,除了畫面以外,還可以有聲音哦	

主	題	創客	教師/團隊	魏宗淮	
單元名稱		單元三 手寫塗鴉板、手寫塗鴉板(進階)	總節數	共 8 節 , 320 分鐘	
實施年級		國小五年級			
	設計依據				
學習重點	學內學表現	手寫塗鴉板的製作 小朋友聽完老師講解,能學會製 作手寫塗鴉板。	核心素養	具備科技應用的基本素 養,並理解各類媒體內 容。	
教导	教材內容 運用 Scratch 程式,進行拖拉式的程式教學,訓練小朋友的邏輯概念。 教學設備 Scratch 程式,個人電腦 資源				
學習目標					

1.能學會 Scratch 程式的使用。

2.能製作手寫塗鴉板。

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略				
第一節 1. 教師播放藝術類專題設計流程的介紹影片 2. 角色移動過程自動化留下足跡練習	5' 35'					

第二節		
1. 設定背景。	5'	
2. 設定調色盤練習	10'	
3. 鉛筆的控制	10'	
	15'	
4. 設計流程		
第三節		
	20'	
1. 舞台設計。	20'	
2. 角色設計。		
	10'	
第四節	20'	
1. 選擇畫筆顏色	10'	
2. 設定綠旗被點時,廣播顏色	10	
3. 程式積木的拖拉複製		
	5,	
第五節	5'	
1. 鉛筆跟著滑鼠遊標移動	10'	
2. 做一個變數	20'	
3. 做一個清單		
4. 新增積木指令		
	20'	
第六節	10'	
1. 設定並傳回「倒數計時」	10'	
2. 舞台的隱藏		
3. 增加、刪除、取代、替換、偵測		
3. 7月//2   四月水   72-1人   日 (大 )   民 (八)	15'	
第七節	10'	
1. 清單列表插入資料、取代資料	15'	
2. 真還是假?	5'	
3. 調整畫筆粗細	25'	
kh > kh	10'	
第八節		
1. 清除筆跡		
2. 角色點一下或綠旗點一下時,清除筆跡		
3. 板擦點一下時清除筆跡		

主	題	創客	教師/團隊	魏宗淮
單元名稱		單元四 猜數字、終極密碼	總節數	共 8 節 , 320 分鐘
實施年級		國小五年級		
設計依據				
學習重點	學內學表習現	猜數字的製作。 終極密碼的製作。 小朋友聽完老師講解,能學會製 作猜數字、終極密碼。	核心素養	具備科技應用的基本素 養,並理解各類媒體內 容。
教材內容 教學設備 資源		運用 Scratch 程式,進行拖拉式的 Scratch 程式,個人電腦	程式,進行拖拉式的程式教學,訓練小朋友的邏輯概念。 ,個人電腦	

- 1.能學會 Scratch 程式的使用。
- 2.能製作猜數字、終極密碼。

2. 肥表 11 纳 数 于 "					
<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略			
第一節					
1. 第一步就是要先設定四位數,數字不重複	10'				
2. 設定一個清單和 3 個變數	30'				
第二節	20'				
1. 設定好數字後,接著編寫檢查數字的程式	20'				
2. 設定如果都猜對的結束程式,請想一想怎					
麼寫並加進去					
<b>站一</b>	202				
第三節	20' 20'				
1. 學會核對數字正確數量與位置的程式	20				
2. 試著寫一個能對統一發票的程式					
第四節	20'				
1. 如果要產生9位數的秘密數字,請問,要					
比對多少次,才能比對數字是否重複?	20'				
2. 做 try 和 secrect 的比對,9位數字要比					
對多少次呢?					
到 夕 入 况 :	5,				
	5				

第五節	
1. 實際玩終極密碼2~3次(教師與學生皆可當	5'
關主)	25'
2. 數字選定 0~99 之間二位數字	
3. 學生依序猜一個數字,猜錯則提示,提示	5,
「大一點」或「小一點」,並將猜錯之數字	3
紀錄於白板上	
4. 重複上述步驟,直至猜對為止	25'
第六節	
1. 「提問」與「答案(回答)」成對出現。學習	15'
如何與使用者互動,並將使用者輸入的資	
料呈現出來	20'
2. 加入「判斷」,檢查答案與密碼是否正確	20
第七節	10'
1. 電腦於1到99間隨機取一個數字當作密	10'
碼,玩家必須猜一個數字,電腦則會回答	
數字範圍	25.
2. 認識"詢問…並等待"積木	25'
3. 判斷數字大小	
第八節	15'
1. 假如正確答案是 50,如果猜的數字較大,	
貓咪則說"小一點",猜的數字較小,則	
說"大一點",如果剛好猜到50,則說"	
猜中了"	
2. 說明廣播的功能	

主 題	創客	教師/團隊	魏宗淮
單元名稱	單元五 算術天才小狗、接球小遊戲	總節數	共 8 節 , 320 分鐘

實施年級		國小五年級			
設計依據					
學習	學習內容	算術天才的製作。 接球小遊戲的製作。	核心素養	具備科技應用的基本素 養,並理解各類媒體內 容。	
重點	學習表現	小朋友聽完老師講解,能學會製 作算術天才、接球小遊戲。			
教材內容 運用 Scratch 程式,進行拖拉		運用 Scratch 程式,進行拖拉式的	程式教學,訓練	小朋友的邏輯概念。	
教學設備 資源		Scratch 程式,個人電腦			
9	京 <i>小</i> 小				

- 1.能學會 Scratch 程式的使用。
- 2.能製作算術天才、接球小遊戲。

2.能製作算術天才、接球小遊戲。				
<b>数學活動設計</b>				
時間	備註/學習評量策略			
5'				
5,				
5'				
10'				
10'				
40'				
40'				
_				
_				
10'				
5'				
5,				
	時間 5°, 5°, 5°, 10°, 10°, 40°, 40°,  5°, 5°, 5°, 5°, 5°, 5°, 5°, 10°,			

たち	<b>ナ</b> 炊	Ε,	<u> </u>
,	五節	5'	
1.	試玩接住捲餅 - 熊熊遇見你 Remix ,來	5'	
	激發靈感	3	
	選擇從天而降的物品	10'	
3.	點選分類下的「物品」,挑選一個你喜歡的	10'	
	物品		
4.	你也可以選擇其他想要讓熊熊接住的物品		
	哦,像是:蘋果或是籃球,都可以!	5'	
5.	讓物品隨機出現在舞台上方	5'	
6.	讓物品從舞台上方掉下來	5'	
		5'	
第	六節	10'	
1.	讓掉到地面的物品再回到舞台上方	10'	
	改變角色的大小		
	讓角色隨著按鍵移動	5'	
	讓角色接住物品	5,	
	加入得分	5,	
	製作特殊物體,增加得分		
0.	表 [F的 / M / M / M / M / M / M / M / M / M /	5'	
笙	七節	10'	
	設計一個會移動的人物接空中落下的球		
	讓球先隱藏	10'	
	在 x:-240~240, y=170, 的一個位置隨機出		
] 3.	現	101	
1	譲球一直往下掉	10'	
		10'	
٥.	所以用重複迴圈來判斷 y 位標是不是小於-170	10	
6		10'	
6.	讓球的 y 位標減 10	10	
笙	八節	10'	
1.	因為人物有五個造型,我們就用重複執行		
1.	來切換造型而達到走動的感覺		
2	<ul><li>朱 不要把等待一秒的程式拉進來,先讓他</li></ul>		
۷٠			
2	們執行程式,看看結果		
3.	他們會覺得走得太快了,請老師再把等待		
	一秒的程式拉進來,再讓學生看結果		
4.	他們會覺得太慢了,讓學生去調整該秒數		