

彰化縣縣立二水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立二水國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區文化環境（各重要背景因素）、以活力專注為（課程願景或目標），並發展人文關懷（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課認識程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	繽紛校園（一）	11	10	11	10	11	10	11	10
	在地課程	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀主題	21	20	21	20				
	書法主題					21	20	21	20
	創客主題					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	繽紛校園（二）	10	10	10	10	10	10	10	10
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
繽紛校園（一）	11	10	11	8
在地認識	21	20	21	18
閱讀主題	21	20	21	18
書法主題	21	20	21	18
創客主題	21	20	21	18
繽紛校園（二）	10	10	10	10
合計	105	100	105	90

課程名稱	繽紛校園(一)		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第1學期共(11)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識學校的環境及注意校園安全。 2. 認識自己，培養整潔的生活習慣。 3. 學會保護自己，注意上下學的交通安全。							
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法， 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義並於生活中實踐。							
課程目標	1. 能自我介紹。 2. 能有禮貌的應對。 3. 能適應小學的生活。 4. 能表達自己的感覺和想法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	快樂上學去	1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感受 與想法。	D-I-1 自我與他人 關係的認識。	1. 能自我介紹。 2. 能有禮貌的應對。 3. 能適應小學的生 活。 4. 能表達自己的感 覺和想法。	活動一：認識你真 好	學習單 口語發表	學習單

第 4 週	1	快樂上學去	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能自我介紹。 2. 能有禮貌的應對。 3. 能適應小學的生活。 4. 能表達自己的感覺和想法。	活動二：禮貌好寶寶	口語發表	自編教材
第 6 週	1	快樂上學去	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能自我介紹。 2. 能有禮貌的應對。 3. 能適應小學的生活。 4. 能表達自己的感覺和想法。	活動三：小學新生活	口語發表	自編教材
第 8 週	1	快樂上學去	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能自我介紹。 2. 能有禮貌的應對。 3. 能適應小學的生活。 4. 能表達自己的感覺和想法。	活動四：愛的表達	卡片	卡片
第 10 週	1	快樂上學去	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能自我介紹。 2. 能有禮貌的應對。 3. 能適應小學的生活。 4. 能表達自己的感覺和想法。	活動四：愛的表達	卡片	卡片
第 12 週	1	我愛整潔	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能保持身體清潔。 2. 會整理書包。 3. 能保持座位整潔。 4. 會做簡單的打掃工作。	活動一：愛清潔好寶寶	生活實踐	自編教材
第 14 週	1	我愛整潔	6-I-2 體會自己分內該做的	E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能保持身體清潔。	活動二：書包與我	生活實踐	自編教材

			事，扮演好自己的角色，並身體力行。		2. 會整理書包。 3. 能保持座位整潔。 4. 會做簡單的打掃工作。			
第 16 週	1	我愛整潔	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能保持身體清潔。 2. 會整理書包。 3. 能保持座位整潔。 4. 會做簡單的打掃工作。	活動三：小學新生活	口語發表	自編教材
第 18 週	1	我愛整潔	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能保持身體清潔。 2. 會整理書包。 3. 能保持座位整潔。 4. 會做簡單的打掃工作。	活動四：愛的表達	製作卡片	愛的小卡
第 20 週	1	校園安全	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能安全使用遊樂器材。 3. 能正確使用生活用品。 4. 知道危險在哪裡並注意安全。	活動一：大家一起玩	口語表達	自編教材
第 21 週	1	校園安全	6-I-1 覺察自己	E-I-3 自我行	1. 能遵守遊戲規	活動二：好玩的	口語表達	自編教材

		可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	為的檢視與調整。 E-I-2 生活規範的實踐。	則。 2. 能安全使用遊樂器材。 3. 能正確使用生活用品。 4. 知道危險在哪裡並注意安全。	遊戲		
--	--	---------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------	----	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立二水國民小學 第1學期 1年級 課程名稱：**繽紛校園(二)**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	反罷凌宣導 校園安全宣導	發表 同儕觀察	
3	地震防火防溺宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	教師節謝師活動	1	從活動中瞭解老師的辛苦，從而認真上課，把握每次的學習機會。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 謝師卡片製作 2. 完成對老師的一項貼心服務	實際操作 發表	
7	校園人身安全	1	重視校園安全、了解可能的危險、自救救人。	防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	能說出校園死角	問答 實際操作	

9	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	交通安全	1	認識交通工具帶來的潛在危險熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。	交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)有哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項	發表 同儕觀察	
13	營養衛生教育	1	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 認識一日飲食建議量。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	活動一：介紹一日飲食建議量 活動二：討論一日飲食紀錄	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	環境教育	1	1. 能知道地球的年平均溫度有逐漸升高的趨勢。 2. 能知道何謂溫室氣體及溫室效應會導致全球暖化。	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 了解何為溫室效應及產生原因 2. 探討「溫室氣體」與「溫室效應」	問答 發表	
17	校園法律常識	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	拒菸拒檳	1	1. 能說出吸菸和嚼檳榔對人體不同的器官所造成的傷害。 2. 能知道菸害防制法的規定。	健 5-2-4-9 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。	1. 吸菸和嚼檳榔的害處 2. 菸害防制法的認識	問答 發表	

課程名稱	繽紛校園(一)		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第2學期共(10)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識自己和同學，並學習如何與同學相處。 2. 認識校園並維護校園環境。 3. 感恩他人的付出並學習表達自己的心情。							
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境並於生活中實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動。							
課程目標	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能安全使用遊樂器材。 3. 能正確使用生活用品。 4. 知道危險在哪裡並注意安全。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	校園安全	6-I-1 覺察自己 可能對生活中 的人、事、物產生	E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能安全使用遊樂 器材。	活動三、遊樂器 材好好玩	口頭發表	自編教材

			影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。	3.能正確使用生活用品。 4.知道危險在哪裡並注意安全。			
第3週	1	校園安全	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能遵守遊戲規則。 2.能安全使用遊樂器材。 3.能正確使用生活用品。 4.知道危險在哪裡並注意安全。	活動四：安全的方法	口頭發表	自編教材
第4週	1	分享好心情	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1.能察覺自己的情緒，並適當的表達和紓解。 2.能理性的溝通。 3.能欣賞並學習他人的優點。	活動一：我的心情	口頭發表	自編教材
第6週	1	分享好心情	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1.能察覺自己的情緒，並適當的表達和紓解。 2.能理性的溝通。 3.能欣賞並學習他人的優點。	活動二：心情氣象站	完成學習單	學習單

			的感受，體會他					
第 12 週	1	分享好心情	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能察覺自己的情緒，並適當的表達和紓解。 2. 能理性的溝通。 3. 能欣賞並學習他人的優點。	活動三：雨過天晴	完成學習單	學習單
第 13 週	1	分享好心情	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能察覺自己的情緒，並適當的表達和紓解。 2. 能理性的溝通。 3. 能欣賞並學習他人的優點。	活動四：天天都有好心情	口頭發表	自編教材
第 16 週	1	守護校園	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能當個愛整潔、有禮貌、守秩序、負責任的好學生。 2. 能欣賞別人的優點。 3. 能省思自己的行為，找到修正的方法讓自己的表現更好。 4. 能感謝他人的付出。	活動一、下課好玩伴	口頭發表	自編教材
第 17 週	1	守護校園	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規	1. 能當個愛整潔、有禮貌、守秩序、負責任的	活動二、守秩序好處多	口頭發表	自編教材

			色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	好學生。 2. 能欣賞別人的優點。 3. 能省思自己的行為，找到修正的方法讓自己的表現更好。 4. 能感謝他人的付出。			
第 18 週	1	守護校園	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能當個愛整潔、有禮貌、守秩序、負責任的好學生。 2. 能欣賞別人的優點。 3. 能省思自己的行為，找到修正的方法讓自己的表現更好。 4. 能感謝他人的付出。	活動三、我是好學生	口頭發表	自編教材
第 20 週	1	守護校園	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能當個愛整潔、有禮貌、守秩序、負責任的好學生。 2. 能欣賞別人的優點。 3. 能省思自己的行為，找到修正的方法讓自己的	活動四、省思與感恩	行為檢核表 卡片製作	行為檢核表 卡片製作

			守。		表現更好。 4. 能感謝他人的付出。		
--	--	--	----	--	-----------------------	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立二水國民小學 第 2 學期 1 年級 課程名稱：繽紛校園 (二)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	兩性平等	1	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	【活動 1】性別不一樣？ 【活動 2】多元欣賞	發表 同儕觀察	
5	能源教育	1	1. 知道居家的能源與其應用 2. 說出能源使用帶來的正負面影響。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差	學習單元一：我家用了那些能源 學習單元二：能源停看聽	發表 同儕觀察	
7	急救安全	1	能正確操作 CPR、AED、哈姆立克法的步驟與技巧。	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	活動一：CPR 活動二：AED 的介紹	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施
8-11	兒童節活動	4	透過爬山及淨山活動進行社區踏查，養成愛鄉愛土的情懷	【環境教育】 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	1 爬到指定地點 2. 完成淨山活動	問答 實際操作	
14-15	全民科學日	2	透過科學闖關了解科學原理，激發兒童對科學的興趣	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 完成科學闖關	問答 實際操作	

19	全民國防教育	1	能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解全民國防的重要 2. 主動參與國防事務 	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	--------	---	---------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------

彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題	繽紛校園		適用年級	一年級主題統整課程
課程計畫名稱	小一新生活			
	項目	單元名稱	教學時間	學習內容重點
課程架構設計	單元一	快樂上學去	5 節	小學新生活、認識你真好、禮貌好寶寶 愛的表達
	單元二	我愛整潔	4 節	愛清潔好寶寶、書包與我、整理高手、 乾淨的教室。
	單元三	校園安全	4 節	大家一起玩、好玩的遊戲、遊樂器材好 好玩、安全的方法
	單元四	分享好心情	4 節	我的心情、心情氣象站、雨過天晴、天 天都有好心情
	單元五	守護校園	4 節	下課好玩伴、守秩序好處多、我是好學 生、省思與感恩

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	繽紛校園	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	單元一：快樂上學去	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘
實施年級	國小 <u>一</u> 年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。	核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法。
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
教材內容	生活情境		
教學設備資源	投影機、學習單、生活情境圖片、校園活動片		
學習目標			
1.能自我介紹。 2.能有禮貌的應對。 3.能適應小學的生活。 4.能表達自己的感覺和想法。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
活動一：認識你真好 一、自我介紹 1.填寫「我的小檔案」。 2.上台自我介紹：帶著單子上台自我介紹。 3.台下同學回應○○○很高興認識你，並提出問題。 二、老師總結。		80 分鐘	學習單 自我介紹 專心聆聽與回應
活動二：禮貌好寶寶 一、提問討論與發表 1.有禮貌的人會常說什麼？(問好、請、謝謝、對不起)		40 分	表達想法

<p>2. 請舉例說明（見面要問好。需要幫忙要說請和謝謝。無心之過要說對不起。）</p> <p>二、實際演練：抽出情境題，請學生演出有禮貌的應對。</p> <p>三、教師總結。</p> <p>活動三：小學新生活</p> <p>一、提問討論與發表</p> <p>1. 剛上小學的感覺是什麼？</p> <p>2. 在學校裡有哪些事和以前不一樣？這些不一樣給你什麼感覺？</p> <p>3. 你希望在學校可以學到那些事？為什麼？</p> <p>二、老師總結。</p>	40 分	適當應對 表達想法 專心聆聽
<p>活動四：愛的表達</p> <p>一、說說對同學的感覺。</p> <p>1. 你覺得誰很棒？為什麼？</p> <p>2. 你想感謝誰？為什麼？</p> <p>3. 誰對你做什麼事會讓你不舒服？你想對他說什麼？</p> <p>二、製作小卡：寫下想跟同學說的話。</p> <p>三、分送卡片。</p> <p>四、教師總結：同學之間要互相分享、互相幫忙，學校生活會更快樂。</p>	40 分	表達想法 愛的小卡

主 題	繽紛校園	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	單元二：我愛整潔	總節數	共 4 節，160 分鐘
實施年級	國小二年級		
設計依據			

學習重點	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。	核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義並於生活中實踐。
	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
教材內容		生活情境		
教學設備資源		教室設備、書包		
學習目標				
1.能保持身體清潔。 2.會整理書包。 3.能保持座位整潔。 4.會做簡單的打掃工作。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
活動一、愛清潔好寶寶 一、問題討論與發表 1. 你喜歡跟髒髒臭臭的人在一起還是乾淨整齊的人在一起？為什麼？ 2. 如何成為愛清潔好寶寶？（刷牙、洗澡、擦汗、服裝、頭髮、洗手、指甲、） 3. 討論與示範好的清潔習慣。 二、教師總結：愛清潔寶寶受人歡迎。			40 分鐘	表達想法 生活實踐
活動二：書包與我 一、問題討論與發表 1. 為什麼要整理書包？ 2. 由誰整理？何時整理？ 3. 書包裡該放那些東西？ 4. 書包要怎麼整理？ （分類、分層、分享、說明和示範） 二、實際操作。 三、老師檢查與評量。			40 分鐘	表達想法 生活實踐

<p>活動三：整理高手</p> <p>一、問題討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室裡有哪些東西？ 2. 哪些是自己的？哪些是公用的？ 3. 自己的東西該怎麼放？ 4. 如何保持乾淨整潔？ <p>二、實際操作</p> <p>三、老師檢查與評量。</p>	40 分鐘	<p>表達想法</p> <p>生活實踐</p>
<p>活動四、乾淨的教室</p> <p>一、討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了維護教室的清潔我們需要做些什麼？ 2. 需要清潔的工作有那些？ 3. 這些工作該怎麼做？ <p>二、分配工作</p> <p>三、老師檢查與評量。</p>	40 分鐘	<p>表達想法</p> <p>生活實踐</p>

主 題	繽紛校園		教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	單元三：校園安全		總節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘
實施年級	國小 <u>一</u> 年級			
設計依據				
學習重點	學習內容	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-2 生活規範的實踐。	核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境並於生活中實踐。
	學習表現	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
教材內容	生活情境			
教學設備	課堂學習用品			

<p>活動三、遊樂器材好好玩</p> <p>一、提問發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有哪些遊樂設施？ 2. 要怎麼玩才安全？ 3. 如果不遵守規定會有什麼危險？ <p>二、實際玩一次</p> <p>三、分享遊戲的心情。</p> <p>四、老師總結。</p>	40 分鐘	<p>表達想法</p> <p>生活實踐</p>
<p>活動四、安全的方法</p> <p>一、提問發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室裡有哪些危險？ 2. 安全的方法什麼？ <p>(設備：桌子、椅子、投影機、門窗、書櫃)</p> <p>(工具：清潔用具、剪刀、尺、)</p> <p>(活動：打掃、打菜、教室不奔跑)</p> <p>二、實際操作</p> <p>三、老師總結。</p>	40 分鐘	<p>表達想法</p> <p>生活實踐</p>

主 題	繽紛校園		教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	單元四：分享好心情		總節數	共 4 節，160 分鐘
實施年級	國小二年級			
設計依據				
學習重點	學習內容	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	核心素養	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動。</p>
	學習表現	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他</p>		

	人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
教材內容	生活情境		
教學設備 資源	學習單		
學習目標			
1.能察覺自己的情緒，並適當的表達和紓解。 2.能理性的溝通。 3.能欣賞並學習他人的優點。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
活動一：我的心情 一、提問發表與討論 1.如果有同學把你堆好的積木打翻了，你的心情是什麼？心裡的想法是什麼？你會怎麼辦？你覺得更好的處理方式什麼？ 2.如果你不小心把同學堆好的積木打翻了，你的心情是什麼？心裡的想法是什麼？你會怎麼辦？你覺得更好的處理方式什麼？ 3.到同學在玩積木，你也好想玩，你的心情是什麼？心裡的想法是什麼？你會怎麼辦？你覺得更好的處理方式什麼？ 二、情境演練：同學把我的筆弄斷了。 三、教師總結：遇到事情，先想想自己的感覺和想法，再冷靜地說出自己的感受和自已的需求，並詢問對方的想法，理性溝通可以避免誤解，減少衝突，心情會更好。		40 分鐘	表達想法
活動二：心情氣象站 一、提問發表與討論 1.什麼事會讓你感到「開心」？		40 分鐘	表達想法

<p>2. 什麼事會讓你感到「難過」？</p> <p>3. 什麼事會讓你感到「生氣」？</p> <p>4. 什麼事會讓你感到「無助」？</p> <p>5. 你還有過那些心情？事發生了什麼事？</p> <p>二、寫「心情氣象站」學習單。 （寫出事件和心情）</p> <p>活動三、雨過天晴</p> <p>一、提問發表與討論</p> <p>1. 說一說「心情氣象站」學習單裡你喜歡那些心情？不喜歡那些心情？</p> <p>2. 想要遠離壞心情，可以怎麼做？ （例如：生氣時去運動、深呼吸；難過時畫畫、聽音樂、唱歌；無助時找人說說話，請求協助。）</p> <p>二、寫「雨過天晴」學習單 （寫下曾有的壞心情和事件，和可以用什麼方式轉換心情。）</p> <p>活動四：天天都有好心情</p> <p>一、提問發表與討論</p> <p>1. 誰是班上的「快樂小天使」？你覺得跟誰在一起總是很快樂？你覺得誰每天看起來都很快樂？你覺得當你心情不好時你需要什麼樣的朋友？</p> <p>2. 「快樂小天使」有哪些特質？會做什麼事？（例如：有禮貌、樂觀、和氣、活潑、善良、溫柔、熱心、體貼）</p> <p>3. 跟什麼樣的人在一起容易心情不</p>		<p>學習單評量</p> <p>表達想法</p> <p>學習單評量</p> <p>表達想法</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------

<p>好？（例如：暴躁、粗魯、無禮、自私）</p> <p>4. 如果希望來學校每天都很開心，幾可以怎麼做？</p> <p>二、教師總結：教室裡如果人人都是「快樂小天使」，就能天天都有好心情。</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

主 題	繽紛校園	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	單元五：守護校園	總節數	共 4 節，160 分鐘
實施年級	國小 <u>一</u> 年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	核心素養 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色。
	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
教材內容	生活情境		
教學設備資源	白板、檢核表、卡片		
學習目標			
<p>1.能當個愛整潔、有禮貌、守秩序、負責任的好學生。</p> <p>2.能欣賞別人的優點。</p> <p>3.能省思自己的行為，找到修正的方法讓自己的表現更好。</p> <p>4.能感謝他人的付出。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略	

<p>(上課時、午餐時、打掃時、下課時、老師不在時、集會時)</p> <p>二、上台報告與補充說明</p> <p>三、老師總結：依討論結果製作檢核表。</p> <p>活動四：省思與感恩</p> <p>一、發下行為檢核表，各自填寫。</p> <p>二、分享與回饋</p> <p>三、發下讚美卡與感恩卡，寫下對同學的讚美與感謝。</p> <p>四、分送卡片與回饋</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>行為檢核表</p> <p>口頭發表</p> <p>卡片製作</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------

課程名稱	在地課程		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識校園人事物 2. 學習愛護校園環境的方法							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。							
課程目標	1. 能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。 2. 能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	我的新學校	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-1 事物特性的探究。	1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。	活動一:適應小一生活	口頭發表	自編教材

			<p>事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。</p>			
第 2 週	1	我的新學校	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-1 以對方能理</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-1 事物特性的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。</p> <p>2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。</p>	活動一：適應小一生活	口頭發表	自編教材

			解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第3週	1	我的新學校	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-1 事物特性的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。</p> <p>2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。</p>	活動一：適應小一生活	口頭發表	自編教材

			觀察與意見。					
第 4 週	1	我的新學校	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-1 事物特性的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。</p> <p>2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。</p>	活動一：適應小一生活	口頭發表	自編教材
第 5 週	1	我的新學校	1-I-4 珍視自己	E-I-1 生活習慣	1.能具備基本生	活動一：適應小	口頭發表	自編教材

			<p>並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-1 事物特性的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。</p> <p>2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。</p>	<p>一生活</p>		
第6週	1	我的新學校	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為</p>	<p>1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而</p>	<p>活動二：認識校園</p>	<p>口頭發表</p>	<p>自編教材</p>

			<p>切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>的檢視與調整。</p> <p>C-I-1 事物特性的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>適應學校生活。</p> <p>2.能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。</p>			
第 7 週	1	我的新學校	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-1 事物特性</p>	<p>1.能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。</p> <p>2.能了解學校有</p>	活動二:認識校園	口頭發表	自編教材

			<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>不同場所，並知道其設備與功能。</p>			
第 8 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發</p>	活動一：探索前準備	口頭發表	自編教材

		<p>解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習</p>	<p>理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>現，並記錄下來。</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--	--

			<p>體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 9 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>	活動二:探險實驗家	完成紀錄單	紀錄單

			<p>表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 10 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定</p>	活動二:探險實驗家	完成紀錄單	紀錄單

		<p>探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀</p>	<p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	--	--

			<p>點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 11 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>	活動二：探險實驗家	完成紀錄單	紀錄單

			<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 12 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成</p>	活動二:探險實驗家	完成紀錄單	紀錄單

		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同</p>	<p>規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--

			的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 13 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>	活動二:探險實驗家	完成紀錄單	紀錄單

			<p>儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 14 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的</p>	活動二:探險實驗家	完成紀錄單	紀錄單

		<p>及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工</p>	<p>的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>發現，並記錄下來。</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--	--

			作並完成任務。					
第 15 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>	活動二:探險實驗家	完成紀錄單	紀錄單

			<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 16 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>	活動二:探險實驗家	完成紀錄單	紀錄單

			<p>並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>				
第 17 週	1	探險夢想家	1-I-4 能適切、安	C-I-1 事物特性	1. 願意主動去接	活動二:探險實	完成紀錄單	紀錄單

		<p>全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合</p>	<p>與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>	<p>驗家</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	--

			<p>宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 18 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>	活動三:吾愛吾校	完成學習單	學習單

			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>				
第 19 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境</p>	1. 願意主動去接觸校園人、事、物。	活動三：吾愛吾校	完成學習單	學習單

		<p>知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的</p>	<p>之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 20 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>	活動三：吾愛吾校	完成學習單	學習單

			<p>表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>				
第 21 週	1	探險夢想家	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探</p>	<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在</p>	活動三:吾愛吾校	完成學習單	學習單

		<p>的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人</p>	<p>索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>C-I-2 符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

課程名稱	在地課程		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識校園危險 2. 學習保護自己的方法							
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能分享在校園的活動經驗。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能分享在校園的活動經驗。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並	活動一：發現秘密角落	口頭發表	自編教材

		<p>事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>共同合作完成任務。</p> <p>3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。</p> <p>4. 能與同學和樂相處。</p> <p>5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			完成任務。					
第 2 週	1	小角落 Fun 心玩	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能分享在校園的活動經驗。。</p> <p>2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。</p> <p>4. 能與同學和樂相處。</p> <p>5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。</p>	活動一：發現秘密角落	口頭發表	自編教材

			<p>感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第3週	1	小角落 Fun 心玩	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享在校園的活動經驗。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。 	活動二:秘密角落齊歡笑	口頭發表	自編教材

			<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 4 週	1	小角落 Fun 心玩	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能分享在校園的活動經驗。。</p> <p>2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。</p>	活動二:秘密角落齊歡笑	口頭發表	自編教材

		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。</p> <p>4. 能與同學和樂相處。</p> <p>5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 5 週	1	小角落 Fun 心玩	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享在校園的活動經驗。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。 	活動二: 祕密角落齊歡笑	口頭發表	自編教材

		<p>做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重</p>	<p>應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 6 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能分享在校園的活動經驗。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	活動二: 祕密角落齊歡笑	口頭發表	自編教材

			<p>的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 7 週	1	小角落 Fun 心玩	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境</p>	<p>1. 能分享在校園的活動經驗。</p> <p>2. 能一起訂定校園角落探索路線，並</p>	活動二:秘密角落齊歡笑	口頭發表	自編教材

		<p>知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活</p>	<p>之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>共同合作完成任務。</p> <p>3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。</p> <p>4. 能與同學和樂相處。</p> <p>5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 8 週	1	小角落 Fun 心玩	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回</p>	<p>1. 能分享在校園的活動經驗。。</p> <p>2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。</p> <p>4. 能與同學和樂相處。</p> <p>5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。</p>	活動二:秘密角落齊歡笑	口頭發表	自編教材

		<p>做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重</p>	<p>應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 9 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能分享在校園的活動經驗。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。	活動二:秘密角落齊歡笑	口頭發表	自編教材

			<p>感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 10 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能分享在校園的活動經	活動二:秘密角落齊歡笑	口頭發表	自編教材

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>驗。。</p> <p>2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。</p> <p>4. 能與同學和樂相處。</p> <p>5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 11 週	1	小角落 Fun 心玩	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1. 能分享在校園的活動經驗。</p> <p>2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。</p> <p>4. 能與同學和</p>	活動三：發現危險	口頭發表	自編教材

		<p>及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>樂相處。</p> <p>5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--	--

			<p>的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 12 週	1	小角落 Fun 心玩	<p>1-I-4 能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能分享在校園的活動經驗。</p> <p>2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。</p> <p>4. 能與同學和樂相處。</p> <p>5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。</p>	活動三:發現危險	口頭發表	自編教材

			<p>感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 13 週	1	小角落 Fun 心玩	1-I-4 能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能分享在校園的活動經	活動三:發現危險	口頭發表	自編教材

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>驗。。</p> <p>2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。</p> <p>4. 能與同學和樂相處。</p> <p>5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 14 週	1	我的秘密地圖	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配</p>	<p>1. 能說出對校園最深刻的印象，並記錄下來。</p> <p>2. 能繪製秘密地圖。</p>	活動一：校園印象	口頭發表	自編教材

			<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				
第 15 週	1	我的秘密地圖	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能說出對校園最深刻的印象，並記錄下來。</p> <p>2. 能繪製秘密地圖。</p>	活動一：校園印象	口頭發表	自編教材

			的意見。					
第 16 週	1	我的秘密地圖	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能說出對校園最深刻的印象，並記錄下來。</p> <p>2. 能繪製秘密地圖。</p>	活動二:繪製秘密地圖	繪製地圖	繪製地圖
第 17 週	1	我的秘密地圖	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方</p>	<p>1. 能說出對校園最深刻的印象，並記錄下來。</p> <p>2. 能繪製秘密地圖。</p>	活動二:繪製秘密地圖	繪製地圖	繪製地圖

			<p>法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				
第 18 週	1	我的秘密地圖	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1. 能說出對校園最深刻的印象，並記錄下來。</p> <p>2. 能繪製秘密地圖。</p>	活動二:繪製秘密地圖	繪製地圖	繪製地圖

			<p>用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				
第 19 週	1	讓校園更美好	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能發現校園的環境問題，並提出改善的方法。</p> <p>2. 能體會自己與環境的關係，並實際去行動。</p> <p>3. 能與同學分工合作完成工作。</p>	活動一：校園問題大發現	口頭發表	自編教材

			<p>他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
第 20 週	1	讓校園更美好	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能發現校園的環境問題，並提出改善的方法。</p> <p>2. 能體會自己與環境的關係，並實際去行動。</p> <p>3. 能與同學分工合作完成工作。</p>	活動二:小小行動家	口頭發表	自編教材

			<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題	在地認識主題		適用年級	一年級主題統整課程
課程計畫名稱	歡樂校園			
	項目	單元名稱	教學時間	學習內容重點
課程架構設計	單元一	我的新學校	7 節	1.熟悉教室的物品擺放及廁所、飲水機和公共電話的使用。 2.了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。
	單元二	探險夢想家	14 節	1.訂定探索路線。 2.實際探索校園，了解其設備與功能。
	單元三	小角落 Fun 心玩	13 節	1.分享在校園的活動經驗。 2.訂定校園角落探索路線。 3.實際探索校園角落，認識其植物、景物並遊戲。 4.知道校園死角並避免危險。
	單元四	我的秘密地圖	5 節	繪製校園秘密地圖
	單元五	讓校園更美好	2 節	1.發現校園問題，討論改善方法。 2.用實際行動改善校園問題。

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	在地認識	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	單元一：我的新學校	總節數	共 7 節，280 分鐘
實施年級	國小一年級		
設計依據			
學習 重點	學習 內容	核 心 素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習 表現		
教材內容	自編教材		
教學設備 資源			
學習目標			
1. 能具備基本生活技能，養成良好的習慣，進而適應學校生活。 2. 能了解學校有不同場所，並知道其設備與功能。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
【活動一】適應小一生活 1. 教師介紹教室、廁所及飲水機的位置，並帶領學童實際去認識體驗。 (1) 教室：請學生發表小學和幼稚園教室不同的地方，然後教師再說明小學的新規矩及指導學童將東西擺放整齊。 (2) 廁所：請學生發表小學和幼稚園廁所不同的地		80 分 40 分	口頭發表 實際操作

<p>方，然後教師再提示說明上廁所應該注意的事情，並實際去體驗。</p> <p>(3) 飲水機：教師帶領學童去熟悉飲水機的位置，然後教師再提示說明應該注意的事情，並實際去體驗。</p> <p>(4) 公用電話：教師帶領學童去熟悉公用電話的位置，然後教師再說明操作方法及應該注意的事情，並實際去體驗。</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p>	
<p>【活動二】認識校園</p> <p>1. 請學生發表學校有哪些地方？教師再補充並簡略介紹其設備與功能。</p> <p>(1) 教師辦公室：教師開會、休息、改作業、討論事情的地方。</p> <p>(2) 健康中心：受傷、生病了可以找護士阿姨幫忙處理。另外，量身高、量體重、施打疫苗、檢查視力和口腔都要到健康中心。</p> <p>(3) 圖書館：可以借還書、閱讀的地方。</p> <p>(4) 校長室：校長辦公的地方。</p> <p>(5) 學務處：處理失物招領、社團及學生管教等事務。</p> <p>(6) 教務處：處理抽查作業、成績、轉學等事務。</p> <p>(7) 輔導處：處理學生心理輔導、波比信箱、榮譽卡抽獎等事務。</p> <p>(8) 總務處：處理公物損害維修等事務。</p> <p>(9) 遊樂器材區：可以玩遊戲、運動、訓練體能的地方。</p> <p>另外，還有群育館、電腦教室、音樂教室、美勞教室、自然教室、書法教室、及廚房等地方。</p>	<p>80 分</p>	<p>口頭發表</p>

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	在地認識	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	單元二：探險夢想家	總節數	共 14 節，560 分鐘
實施年級	國小一年級		
設計依據			
學習重點	學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-2 符號表徵的使用。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，因應日常生活情境。 生活-E-B1

	<p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>		<p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
學習表現	<p>1-I-4能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
教材內容	自編教材		
教學設備資源	校園簡略地圖、學習單		
學習目標			
<p>1. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>2. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>3. 能一起訂定校園探索路線，並共同合作完成任務。</p> <p>4. 能分享探索的發現，並記錄下來。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略	
<p>【活動一】 探索前準備</p> <p>1. 教師與學童討論要探索校園應該注意的事情。</p> <p>(1)輕聲細語(2)注意禮貌(問好及不要亂動物品)</p> <p>(3)舉手發表(4)注意安全(不要推擠及離開隊伍)</p> <p>(5)事前要聯絡</p> <p>2. 師生共同討論訂定校園探索路線。</p>	40分	口頭發表	
<p>【活動二】 探險實踐家</p> <p>1 根據校園探索路線，以班級或小組為單位，出發探索校園各場所。走到一個定點就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請</p>	360分	口頭發表 參與活動的情形	

<p>在該場所辦公的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。</p> <p>(1)這裡有什麼設備及服務項目？</p> <p>(2)在這裡要注意什麼？</p> <p>(3)這裡有幾位師長？工作內容是什麼？</p> <p>(4)學童可以在這裡做什麼？</p> <p>2. 探索完回到教室，發給學童校園簡略地圖，請學童在校園地圖上標示今日探索地點，並記錄今日探索重點，說出其設備及功能。</p> <p>3. 每次探索 1 個地點，分次完成。</p> <p>【活動三】吾愛吾校</p> <p>1. 教師請學童分享探索時的重點及發現。</p> <p>2. 請學童發表分享最喜歡的地方及師長，並投票表決。</p> <p>3. 教師歸納整理其設備及功能。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>完成記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>參與活動的情形</p> <p>完成學習單</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	在地認識	教師/團隊	一年級教師群	
單元名稱	單元三：小角落 Fun 心玩	總節數	共 13 節，520 分鐘	
實施年級	國小一年級			
設計依據				
學習重點	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，因應日常生活情境。 E-B3 培養生活環境中的美感體驗。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐， 生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習表現	1-I-4 能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		

	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
教材內容	自編教材		
教學設備 資源			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享在校園的活動經驗。 2. 能一起訂定校園角落探索路線，並共同合作完成任務。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，並運用五官去探索。 4. 能與同學和樂相處。 5. 能發覺校園的危險角落，並知道如何避免危險。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略	
<p>【活動一】發現秘密角落</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童討論分享校園中的秘密基地和常玩的遊戲。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 在校園中什麼地方？ (2) 玩什麼遊戲？ (3) 曾經發生或感受到有趣的事嗎？ 2. 教師歸納適合的地點後，請學童投票表決最想去校園中的哪個地方，再共同討論訂定秘密角落探索路線。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 網球場(2)涼亭(3)群育館旁(4)音樂教室前 (5)溜滑梯(6)教室前紅磚地(7)幼稚園前 (8)東門籃球場 <p>【活動二】秘密角落齊歡笑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以班級或小組為單位，帶領學童實際去認識探索。 2. 走到一個定點就停留，教師先簡單介紹這個定點的植物或景物，然後詢問學童是否有問題要提問並回答，最後讓學童在此探索並遊戲。 3. 探索完，請學童發表分享活動時發生的事。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 活動時，你做了哪些事？同學做了哪些事？下 	<p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>320 分</p>	<p>口頭發表 參與活動的情形</p> <p>口頭發表 參與活動的情形</p>	

<p>次，你還會想去這裡嗎？你覺得還可以在這個定點做什麼？</p> <p>(3)你喜歡這個地點的植物或景物嗎？喜歡哪一個？為什麼？</p> <p>(4)活動時，你發現了哪些動物或昆蟲？你是如何發現的？你喜歡哪些動物或昆蟲嗎？</p> <p>3.老師總結。</p> <p>【活動三】發現危險</p> <p>1. 教師請學童發表討論校園中的有哪些死角或危險的地方。</p> <p>2. 教師歸納校園死角或危險的地方後。</p> <p>3. 以班級或小組為單位，帶領學童實際去認識這些危險角落。請學童發表討論要如何避免危險發生。</p>	<p>40 分</p> <p>80 分</p>	<p>口頭發表 參與活動的情形</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	在地認識	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	單元四：我的秘密地圖	總節數	共 5 節，200 分鐘
實施年級	國小一年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	學習表現		
教材內容	自編教材		
教學設備	圖畫紙		

資源		
學習目標		
3. 能說出對校園最深刻的印象，並記錄下來。 4. 能繪製秘密地圖。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
【活動一】校園印象 1. 教師請學童回想並分享校園中印象最深刻的植物、景物、秘密基地、危險角落……，並把他記錄下來，準備標示在秘密地圖上。	80分	口頭發表 完成記錄
【活動二】繪製秘密地圖 1. 請學童繪製校園地圖，並標示植物、景物、喜歡的地方、危險角落……等地方。	120分	繪製地圖

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主題	在地認識	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	單元五：讓學校更美好	總節數	共 2 節，80 分鐘
實施年級	國小一年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的 知識與是非判斷的能力，理 解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成 員合作之素養。 生活-E-C1 覺察自己、他人 和環境的關係，體會生活禮 儀與團體規範的意義，學習 尊重他人、愛護生活環境及 關懷生命，並於生活中實踐 ，同時能省思自己在團體中 所應扮演的角色，在能力所 及或與他人合作的情況
	學習表現		

	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		下，為改善事情而努力或採取改進行動。
教材內容	自編教材		
教學設備 資源			
學習目標			
1.能發現校園的環境問題，並提出改善的方法。 2.能體會自己與環境的關係，並實際去行動。 3.能與同學分工合作完成工作。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
【活動一】校園問題大發現 1. 教師請學童發表討論 (1)校園環境有哪些問題？ (2)對大家的生活造成了哪些影響？ (3)這些問題是如何產生的？ (4)如何改善這些問題？ 2.教師總結。		40 分	口頭發表
【活動二】小小行動家 1. 教師歸納校園問題後，帶領學童實際去行動。		40 分	參與活動的情形

課程名稱	閱讀主題		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 建立孩子的正確的是非觀念，培養良好的生活態度。 2. 認識生活環境及周遭人事物。 3. 培養積極的閱讀習慣，體會閱讀的樂趣。							
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 國-E-B3 發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
課程目標	1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	別讓鴿子太晚睡	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確唸出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第2週	1	別讓鴿子太晚睡	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確唸出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。

第 3 週	1	別讓鴿子太晚睡	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 4 週	1	誰先吃桃子	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 5 週	1	誰先吃桃子	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 6 週	1	我變成一隻噴火龍了	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 7 週	1	我變成一隻噴火龍了	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 8 週	1	我變成一隻噴火龍了	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 9 週	1	來不及了，鱷魚先生	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 10 週	1	來不及了，鱷魚先生	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 11 週	1	來不及了，鱷魚先生	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 12 週	1	我們的媽媽哪裡	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 13 週	1	我們的媽媽哪裡	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 14 週	1	我們的媽媽哪裡	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	標注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。

第 15 週	1	大野狼肚子餓	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	標注注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 16 週	1	大野狼肚子餓	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	標注注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 17 週	1	大野狼肚子餓	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	標注注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 18 週	1	100 層樓的家	運用適當詞語、正確語法表達想法。	標注注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 19 週	1	100 層樓的家	運用適當詞語、正確語法表達想法。	標注注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 20 週	1	100 層樓的家	運用適當詞語、正確語法表達想法。	標注注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。
第 21 週	1	100 層樓的家	運用適當詞語、正確語法表達想法。	標注注音符號的各類文本。	能正確完整的唸出文本的語句。	請小朋友上台念讀文本內容，並表演故事情節。	1. 小朋友能正確念出文本的語句 2. 完成學習單。	學習單。

課程名稱	閱讀主題		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 建立孩子的正確的是非觀念，培養良好的生活態度。 2. 認識生活環境及周遭人事物。 3. 培養積極的閱讀習慣，體會閱讀的樂趣。							
核心素養	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	1. 能體會閱讀的樂趣。 2. 能了解書本所傳達的意義。 3. 能提出自己的想法和觀點。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	黃色的小雨傘	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單

第 2 週	1	黃色的小雨傘	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。		能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 3 週	1	遇見春天	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 4 週	1	遇見春天	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 5 週	1	土撥鼠的禮物	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 6 週	1	土撥鼠的禮物	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 7 週	1	毛頭小鷹	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 8 週	1	毛頭小鷹	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 常用標點符號。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單

			話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	2. 簡單的基本句型。	語句表達閱讀感想。	發表讀後感想。	讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	
第 9 週	1	神奇的藍色水桶	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 10 週	1	神奇的藍色水桶	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 11 週	1	敵人派	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 12 週	1	敵人派	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 13 週	1	朱家故事	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 14 週	1	朱家故事	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。	學習單

			解生字新詞，提升閱讀效能。	型。			2. 完成學習單。	
第 15 週	1	勇敢的莎莎	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 16 週	1	勇敢的莎莎	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 17 週	1	勇敢的莎莎	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 18 週	1	石頭湯	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 19 週	1	石頭湯	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單
第 20 週	1	石頭湯	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。	能說出文本的內容涵意，並以適當的語句表達閱讀感想。	完成學習單並分享學習單內容，上台發表讀後感想。	1. 小朋友能上台表達對文本的閱讀感想及說明自己的觀點。 2. 完成學習單。	學習單

		讀效能。					
--	--	------	--	--	--	--	--

彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題	閱讀主題		適用年級	一年級主題統整課程
課程計畫名稱	悅讀閱讀			
	項目	書名	教學時間	學習內容重點
課程架構設計	一	別讓鴿子太晚睡	3 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想。
	二	誰先吃桃子	2 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想。
	三	我變成一隻噴火龍了	3 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想。
	四	來不及了，鱷魚先生	3 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想。
	五	我們的媽媽哪裡	3 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想。
	六	大野狼肚子餓	3 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想。
	七	100 層樓的家	4 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想。
	八	黃色的小雨傘	2 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想。
	九	遇見春天	2 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想。
	十	土撥鼠的禮物	2 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想。
	十一	毛頭小鷹	2 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想。
	十二	神奇的藍色水桶	2 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想
	十三	敵人派	2 節	理解故事內容，分享讀後心得與感想
	十四	朱家故事	2 節	理解故事內容，分享讀後

				心得與感想
	十五	勇敢的莎莎	3 節	理解故事內容, 分享讀後 心得與感想
	十六	石頭湯	3 節	理解故事內容, 分享讀後 心得與感想

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	故事一：別讓鴿子太晚睡	總節數	共 3 節，120 分鐘
實施年級	國小 <u>二</u> 年級		
設計依據			
學習 重點	學習 內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。	核心 素養
	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息 與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他 人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。	
教材內容	繪本「別讓鴿子太晚睡」：天色已經黑了，小鴿子還不想上床—— 他和你套交情、攀關係，想了一些理由，找到一堆藉口，最後 連擴音器、兔寶寶等道具都出爐了！		
教學設備 資源	投影機、繪本「別讓鴿子太晚睡」PPT、繪本「別讓鴿子太晚睡」		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略	

學習重點	內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	核心素養	語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
教材內容	繪本「誰先吃桃子」：森林裡的動物都想吃紅咚咚、香噴噴的大桃子，但誰有資格先吃呢？是個子最高的，還是體重最重的？是嘴巴最大的，還是耳朵最長的……			
教學設備資源	投影機、繪本「誰先吃桃子」PPT、繪本「誰先吃桃子」			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 會欣賞圖書之封面及插圖 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
一、提問與發表 1. 你喜歡吃桃子嗎？ 2. 如果只有一顆桃子？卻有很多人想吃該怎麼辦？ 二、老師說故事：一邊說一邊提問動物們會怎麼回應？ 三、兒童自行閱讀 四、學生提問和討論： 學生提出疑問，再一起討論答案。 五、心得分享			40 分鐘	口頭發表 專心聆聽 安靜閱讀 口頭發表

<p>1. 你覺得這本書有趣嗎？哪裡很有趣？</p> <p>2. 你覺得這本書怎麼樣？為什麼這麼說？</p> <p>3. 你對書裡的動物有什麼想法或感覺，為什麼？</p> <p>4. 故事的結局給你什麼感覺？你有什麼想法？</p> <p>5. 你覺得故事想教我們什麼？</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p> <p>一、兒童自行閱讀。</p> <p>二、提問討論</p> <p>1. 動物們覺得自己可以先吃的理由是什麼？</p> <p>2. 結果誰先吃到？為什麼？</p> <p>3. 如果在班上你覺得誰可以先吃？為什麼？</p> <p>4. 如果在家裡你覺得誰可以先吃？為什麼？</p> <p>5. 說一個自己可以先吃的理由。</p> <p>三、寫學習單</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p>		<p>安靜閱讀 口頭發表 專心聆聽</p> <p>學習單</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群	
單元名稱	故事三：我變成一隻噴火龍了	總節數	共 3 節，120 分鐘	
實施年級	國小二年級			
設計依據				
學 習 重 點	學習 內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	核 心 素 養	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生中學
	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		

	<p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
教材內容	<p>繪本「我變成一隻噴火龍了」：蚊子波泰來了，波泰最喜歡吸愛生氣人的血，只要被叮上，就會立刻染上「噴火病」，古怪國的阿古力很愛生氣，是波泰的第一選擇。拼命噴火的阿古力，會遭遇什麼樣的困難？而破解噴火魔咒的方法只有一個……</p>		
教學設備 資源	<p>投影機、繪本「我變成一隻噴火龍了」PPT、繪本「我變成一隻噴火龍了」</p>		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 會欣賞圖書之封面及插圖。 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 4. 能了解書本所傳達的意義。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
<p>一、提問與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得生氣像什麼？ 2. 你曾經看過生氣而發生什麼可怕的事嗎？ <p>二、老師說故事：一邊說一邊提問接下來會怎樣？還有圖裡出現什麼？</p> <p>三、兒童自行閱讀</p> <p>四、學生提問和討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生提出新發現或疑問，再一起討論答案。 2. 學生提出新發現與大家分享。 		40 分鐘	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>安靜閱讀</p> <p>口頭發表</p>

	人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
教材內容	繪本「來不及了，鱷魚先生」：鱷魚先生要去參加青蛙先生的派對，眼看就快要遲到了，於是他盡可能跑快一點。但是他的一雙短腿卻不聽使喚，害他連滾帶跳，經歷了一場驚險萬分的路程。		
教學設備資源	投影機、繪本「來不及了，鱷魚先生」PPT、繪本「來不及了，鱷魚先生」		
學習目標			
1. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能了解書本所傳達的意義。 4. 能提出自己的想法和觀點。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、提問與發表 1. 你有過來不及的情況嗎？你的心情是什麼？你會怎麼辦？ 二、老師說故事：一邊說一邊提問接下來會怎樣？或圖裡出現什麼？ 三、兒童自行閱讀 四、學生提問和討論： 1. 學生提出新發現或疑問，再一起討論答案。 2. 學生提出新發現與大家分享。 五、問題討論 老師提問以了解學生是否理解故事內容。 <p style="text-align: center;">第一節完</p> 一、重述故事：老師提問引導學生重述故事。 二、提問討論 1. 你覺得哪一段過程的描寫最驚險刺激？		40 分鐘	口頭發表 專心聆聽 安靜閱讀 口頭發表
		40 分鐘	口頭發表 專心聆聽

<p>2. 你有什麼創意有趣的方法送鱷魚先生去派對嗎？</p> <p>3. 守時是一件很重要的事，你覺得該怎麼做才對？</p> <p>三、寫學習單</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p> <p>一、提問討論</p> <p>1. 認識情緒：說一說，故事中的角色有哪些情緒？</p> <p>2. 分析性格：你覺得動物的個性是什麼？從哪裡看出來？</p> <p>3. 提出觀點：你想對故事裡的哪個角色說什麼？</p> <p>二、寫學習單</p> <p style="text-align: center;">第三節完</p>	40 分鐘	學習單 學習單
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	故事五：我們的媽媽哪裡	總節數	共 3 節，120 分鐘
實施年級	國小 <u>二</u> 年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	核心素養
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	
國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			

	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
教材內容	藉著警察叔叔帶著兩個小孩找媽媽的過程，讓小孩說出他們對媽媽的印象：「她是世界上最美麗的女人」。「她很強壯。」「她會讀很多書。」「她的聲音很好聽。」「她會煮最好吃的菜。」「她很勇敢。」「她很聰明。」雖然一次一句，零零散散，卻也逐漸勾勒出媽媽的完整形象。		
教學設備 資源	繪本「我們的媽媽哪裡」		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能了解書本所傳達的意義。 4. 能提出自己的想法和觀點。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略	

<p>一、認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>3. 猜一猜故事內容在說什麼。</p> <p>二、自行閱讀：請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>三、學生提問和討論：</p> <p>1. 學生提出疑問，再一起討論答案。</p> <p style="text-align: center;">~第一節完~</p>	40 分鐘	<p>口頭發表 專心聆聽</p> <p>安靜閱讀</p> <p>口頭發表</p>
<p>一、重述故事：在學生先行讀過後，老師提問引導學生重述故事。</p> <p>二、問題討論與心得分享</p> <p>1. 老師提問以了解學生是否理解故事內容。</p> <p>a. 故事中的媽媽為何離開小孩？</p> <p>b. 當小孩子找不到媽媽時，誰來幫他們？</p> <p>c. 故事中孩子們用了哪些話來形容他們的媽媽？</p> <p>說說看。</p> <p>d. 在你的心中，你的媽媽是……，請用一、二句話加以形容。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	40 分鐘	<p>口頭發表 專心聆聽</p>
<p>一、寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	40 分鐘	學習單

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	故事六：大野狼肚子餓	總節數	共 3 節，120 分鐘
實施年級	國小二年級		

設計依據				
學習重點	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	核心素養	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
教材內容	<p>有一隻大野狼，他一個人住在森林裡，他常常餓著肚子，因為這裡動物不多。他只好離開森林，到別的地方。他發現了一個農莊，裡面有好多動物。大野狼來到雞舍，當他張大口咬下去，雞都跑掉了。他又看到豬，但是他卻陷入泥漿裡，他伸出手抓住豬的尾巴，豬一用力就跑開了，他又看到鵝，想吃鵝但差點吃到鱷魚……之後也一直這樣，然後大野狼遇到兔子，兔子很好心的把紅蘿蔔給他吃，他突然覺得蔬菜也很好吃。從那時候他開始，他和動物們生活在一起。</p>			
教學設備資源	繪本「大野狼肚子餓」			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書基本資料。 2. 能體會閱讀的樂趣。 3. 能了解書本所傳達的意義。 4. 能提出自己的想法和觀點。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略		

<p>一、認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>3. 猜一猜故事內容在說什麼。</p> <p>二、自行閱讀：請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>三、學生提問和討論：</p> <p>1. 學生提出疑問，再一起討論答案。</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>安靜閱讀</p> <p>口頭發表</p>
<p>一、重述故事：在學生先行讀過後，老師提問引導學生重述故事。</p> <p>二、問題討論與心得分享</p> <p>1. 老師提問以了解學生是否理解故事內容。</p> <p>a. 故事中大野狼想吃什麼？</p> <p>b. 看完故事後的感覺？</p> <p>c. 這本書中野狼和你印象中的野狼有何不同？</p> <p>d. 當生命受到威脅時，故事中的動物有的動物會互相幫忙，如：斑馬和雞、鵝和鱷魚；有的動物靠自己的長處，如：犀牛靠角、大象噴水。如果是你遇到了大餓狼，你會怎麼辦呢？</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>學習單</p>
<p>一、寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>40 分鐘</p>	

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群
-----	------	-------	--------

單元名稱	故事七：100 層樓的家	總節數	共 4 節，160 分鐘
實施年級	國小二年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	核心素養
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
教材內容	繪本「100 層樓的家」：多奇收到一封神祕的信，邀請他到 100 層樓的家來玩。這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，那……住在第 100 層樓的，到底是誰呢？		
教學設備資源	繪本「100 層樓的家」		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會閱讀的樂趣。 2. 能了解書本所傳達的意義。 3. 能提出自己的想法和觀點。 4. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略	

<p>一、提問與發表</p> <p>1. 你有看過101大樓嗎？給你什麼感覺？</p> <p>二、兒童自行閱讀：提醒要看圖。</p> <p>三、學生提問和討論：</p> <p>1. 學生提出新發現或疑問，再一起討論答案。</p> <p>四、問題討論</p> <p>1. 住了哪些動物？</p> <p>2. 牠們的家有什麼特色？</p> <p>3. 你最喜歡誰的家？為什麼？</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p>	40 分鐘	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>安靜閱讀</p> <p>口頭發表</p>
<p>一、重述故事：老師提問引導學生重述故事。</p> <p>二、提問討論</p> <p>1. 多奇是怎麼和動物變成好朋友的？</p> <p>2. 你會用什麼方法交朋友？</p> <p>3. 你會想遇到什麼動物朋友？</p> <p>4. 你會跟他一起做什麼？</p> <p>三、寫學習單</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p> <p>一、圖畫創作</p> <p>請學生為自己喜歡的動物畫一個理想中的家。</p> <p>二、分享創作</p> <p style="text-align: center;">第三、四節完</p>	40 分鐘 80 分鐘	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>學習單</p> <p>圖畫創作</p>

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	故事八：黃色的小雨傘	總節數	共 2 節，80 分鐘
實施年級	國小二年級		
設計依據			
學 習	<p>學習內容</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	核心	<p>國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。</p>

重點	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
教材內容	繪本「黃色的小雨傘」：小南得到了媽媽送給她的一把黃色小雨傘，她帶著小雨傘去散步，滿心期待天空落下小雨滴。走著走著，果然滴滴答答的下起雨來了，小兔子和小松鼠先跑來躲雨，獾媽媽帶著獾寶寶也躲了進來，但是，長長的臘腸狗和高高的長頸鹿該怎麼辦呢？小南的雨傘這麼小、這麼短，根本裝不下牠們倆！不過奇怪的是，小雨傘竟然長寬又長高，所有的小動物都擠進了小南這把神奇的黃色小雨傘。		
教學設備資源	繪本「黃色的小雨傘」		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會閱讀的樂趣。 2. 能了解書本所傳達的意義。 3. 能提出自己的想法和觀點。 4. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略	
<p>一、提問與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有自己的小雨傘嗎？是什麼樣子的？你會帶著小雨傘做什麼？ 2. 猜一猜，故事中的主角跟他的小雨傘經歷了什麼事？ <p>二、老師說故事：一邊說一邊提問接下來會怎樣？還有圖裡出現什麼？</p> <p>三、兒童自行閱讀</p>	40分	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>安靜閱讀</p>	

	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
教材內容	春天在哪裡呢？馬克和馬塔摸摸地上的雪，翻翻落葉堆，看看小河，不但找不到爸媽口中春天模樣，還吵醒了在冬眠的青蛙、松鼠。馬克和馬塔最後到底有沒有找到春天？春天到底長什麼模樣？		
教學設備 資源	繪本「遇見春天」		
學習目標			
1. 能體會閱讀的樂趣。 2. 能了解書本所傳達的意義。 3. 能提出自己的想法和觀點。 4. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、提問與發表 1. 春天來了嗎？你怎麼知道？ 2. 閱讀前就書名猜一猜故事內容。 二、老師說故事：一邊說一邊提問接下來會怎樣？或圖裡出現什麼？ 三、兒童自行閱讀 四、學生提問和討論： 1. 學生提出新發現或疑問，再一起討論答案。 2. 學生分享心得與感想。 <p style="text-align: center;">第一節完</p> 一、重述故事：老師提問引導學生重述故事。 二、問題討論 1. 老師提問以了解學生是否理解故事內容。 2. 小熊有遇見春天嗎？春天在哪裡？有什麼特色？ 三、寫學習單		40分	口頭發表 專心聆聽 安靜閱讀 口頭發表
		40分	口頭發表 專心聆聽 學習單

第二節完		
------	--	--

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	故事十：土撥鼠的禮物	總節數	共 2 節，80 分鐘
實施年級	國小二年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	核心素養 國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
教材內容	<p>獾辦了一個派對，松鼠帶了蛋糕，貓頭鷹帶了彩帶，老鼠帶了帽子，蝙蝠帶了手風琴。來參加派對的每個人都帶了東西，只有土撥鼠兩手空空。土撥鼠好窘，恨不得馬上鑽回地洞裡去。幸好獾有智慧，對牠曉以大義，才讓土撥鼠了解，原來他帶了世界上最珍貴的禮物來，那就是他自己！</p>		
教學設備	繪本「土撥鼠的禮物」		

資源			
學習目標			
1. 能體會閱讀的樂趣。 2. 能了解書本所傳達的意義。 3. 能提出自己的想法和觀點。 4. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、提問與發表 1. 如果你開生日派對，你會希望收到什麼禮物？ 2. 閱讀前就書名猜一猜故事內容。 二、老師說故事：一邊說一邊提問接下來會怎樣？或圖裡出現什麼？ 三、兒童自行閱讀 四、學生提問和討論： 1. 學生提出新發現或疑問，再一起討論答案。 2. 學生分享心得與感想。 第一節完		40 分	口頭發表 專心聆聽 安靜閱讀 口頭發表
一、重述故事：老師提問引導學生重述故事。 二、問題討論 1. 老師提問以了解學生是否理解故事內容。 2. 如果你去參加派對，你會準備什麼？ 3. 說說自己的優點。 三、寫學習單 第二節完		40 分	口頭發表 專心聆聽 學習單

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	故事十一：毛頭小鷹	總節數	共 2 節，80 分鐘
實施年級	國小二年級		
設計依據			

學習重點	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	核心素養	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
教材內容	毛頭小鷹是隻可愛又幸福的貓頭鷹，有疼愛他的爸媽。如同一般正常的父母，他們對小鷹有些期望，爸爸希望他成為醫生，媽媽希望他成為律師。小鷹愛表演，他演出醫生和律師，讓父母開心。但是，出乎意料的是，他長大後當了消防隊員。			
教學設備資源	繪本「毛頭小鷹」			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會閱讀的樂趣。 2. 能了解書本所傳達的意義。 3. 能提出自己的想法和觀點。 4. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略		

<p>一、提問與發表</p> <p>1. 閱讀前就書名猜一猜故事內容。</p> <p>二、兒童自行閱讀</p> <p>三、學生提問和討論：</p> <p>1. 學生提出疑問，再一起討論答案。</p> <p>2. 學生分享心得與感想。</p>	40 分	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>安靜閱讀</p> <p>口頭發表</p>
<p style="text-align: center;">第一節完</p> <p>一、重述故事：老師提問引導學生重述故事。</p> <p>二、問題討論</p> <p>1. 老師提問以了解學生是否理解故事內容。</p> <p>2. 說說對故事裡的角色想法。</p> <p>3. 你將來想當什麼？為什麼？</p> <p>三、寫學習單</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p>	40 分	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>學習單</p>

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	0 年級教師群	
單元名稱	故事十二：神奇的藍色水桶	總節數	共 2 節，80 分鐘	
實施年級	國小二年級			
設計依據				
學習重點	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	核心素養	<p>國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主</p>		

	題明確的段落。
教材內容	紗娜到公園玩，看到一個藍色的水桶，水桶愈變愈大、愈變愈大，最後變成海洋世界，紗娜和朋友們玩得不亦樂乎……本書呈現出孩子充滿想像的心靈，而這樣的心靈正是最豐富最快樂的！
教學設備 資源	繪本「神奇的藍色水桶」

學習目標

1. 能體會閱讀的樂趣。
2. 能了解書本所傳達的意義。
3. 能提出自己的想法和觀點。
4. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
一、提問與發表 1. 閱讀前就書名猜一猜故事內容。 二、兒童自行閱讀 三、學生提問和討論： 1. 學生提出疑問，再一起討論答案。 2. 學生分享心得與感想。 第一節完	40 分	口頭發表 專心聆聽 安靜閱讀 口頭發表
一、重述故事：老師提問引導學生重述故事。 二、問題討論 1. 老師提問以了解學生是否理解故事內容。 2. 如果你也有一個神奇的水桶，你最想做什麼？為什麼？ 三、寫學習單 第二節完	40 分	口頭發表 專心聆聽 學習單

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	故事十三：敵人派	總節數	共 2 節，80 分鐘
實施年級	國小二年級		
設計依據			

學習重點	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	核心素養	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
教材內容	這原本應該是個完美的暑假，直到小傑搬到附近便成頭號大敵人，就完全變樣了。幸好爸爸有消滅敵人的必勝絕招——敵人派。但是這個派的其中一個秘方，竟然是必須和敵人相處一整天！			
教學設備資源	繪本「敵人派」			
學習目標				
1. 能明白故事中的情節及所要表達的主旨。 2. 能在閱讀的過程中體會人與人之間互相關懷的重要性，並付諸行動。 3. 能從故事中培養自己積極樂觀的人生態度。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略

<p>一、提問與發表</p> <p>1. 你有沒有討厭的人？（最討厭誰？）為什麼？</p> <p>2 如果做一個「派」給最討厭的人吃，你會放哪一些東西？</p> <p>3. 猜一猜故事內容。</p> <p>二、兒童自行閱讀</p> <p>三、學生提問和討論：</p> <p>1. 學生提出疑問，再一起討論答案。</p> <p>四、問題討論</p> <p>1. 老師提問以了解學生是否理解故事內容。</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p>	40 分	<p>口頭發表 專心聆聽</p> <p>安靜閱讀</p> <p>口頭發表</p>
<p>一、重述故事：老師提問引導學生重述故事。</p> <p>二、問題討論</p> <p>1. 爸爸的派到底放什麼？【愛心、愛能化解仇恨】</p> <p>2. 這樣做能有效把敵人「真正」的消滅嗎？為什麼？</p> <p>3. 如果你真的放了……等，看起來很噁心，聞起來很臭，敵人他會吃嗎？</p> <p>4. 故事的結尾小傑有沒有消失？為什麼大頭說他的敵人消失了呢？「了解他、化敵為友」</p> <p>5. 要怎麼做，才能讓敵人消失呢？</p> <p>總結：消滅敵人最好的方法，就是將他變成好朋友！</p> <p>三、寫學習單</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p>	40 分	<p>口頭發表 專心聆聽</p> <p>學習單</p>

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	故事十四：朱家故事	總節數	共 2 節，80 分鐘

實施年級	國小二年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	核心素養
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
教材內容	繪本：朱家故事：描述朱家媽媽因受不了要負擔所有家事而離家出走，朱家爸爸和朱家兄弟因此體會媽媽的辛苦，開始分擔家務。		
教學設備資源	投影機、繪本「朱家故事」、學習單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會閱讀的樂趣。 2. 能了解書本所傳達的意義。 3. 能提出自己的想法和觀點。 4. 能觀察家事分工的情況並能瞭解家庭成員共同分擔家庭工作的重要性。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略

<p>變?)</p> <p>(媽媽有什麼不一樣的表情?)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 問題討論</p> <p>(聽完這個故事,你覺得如果家事永遠都是媽媽自己做,可能會怎樣?)</p> <p>(你覺得家事是誰的事?)</p> <p>(如果家事由全家人一起做會怎樣?)</p> <p>(你在家裡負責什麼家事?你還可以做什麼?)</p> <p>2. 教師總結:家事是大家的事,希望全家人一起分擔家事,家庭氣氛就會更和諧、更快樂。</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p> <p>一、重述故事大意</p> <p>1. 老師提問引導孩子重述故事大意。</p> <p>二、問題討論</p> <p>1. 分享自己家中家務分工的經驗和方法。</p> <p>2. 想想你的家人都要做哪些家事?你能幫助他們嗎?</p> <p>三、寫學習單</p> <p>四、分享與發表</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	故事十五:勇敢的莎莎	總節數	共 3 節, 120 分鐘
實施年級	國小二年級		
設計依據			
學 習	<p>學習內容</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	核心	<p>國-E-A1 培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我。</p>

重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
教材內容	<p>莎莎什麼都不怕，她不怕閃電和打雷，不怕大黑狗，她會向衣櫥裡的怪物宣戰，還會避著眼睛騎腳踏車，妹妹露絲總是默默的跟隨在側，靜靜的觀看勇敢的莎莎。</p> <p>一天，莎莎決定走跟平常不一樣的路回家，妹妹不敢，莎莎不屑的自願自的走了。但是走著走著，四周卻越來越陌生，她腦海裡浮現恐怖的念頭，越想越恐怖，終於忍不住坐在石頭上一把眼淚一把鼻涕，並開始尖叫。</p> <p>就在此時，露絲適時出現，並帶領莎莎安全回家。莎莎於是讚賞露絲的勇敢，而露絲也開心的說「我們兩個都很勇敢。」</p>		
教學設備資源	繪本「勇敢的莎莎」、學習單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會真正的勇敢。 2. 能培養解決困難的能力。 3. 能學會尊重和讚賞別人。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略	
<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現故事書封面，猜測故事書內容。 2. 生活中你覺得誰最勇敢？為什麼？ <p>二、閱讀故事：學生自行閱讀</p> <p>三、學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生提出不懂的地方，師生共同討論解惑。 <p>四、討論故事內容大意：</p>	40 分	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>安靜閱讀</p> <p>口頭發表</p>	

<p>1. 老師提問引導學生重述故事內容大意，並了解學生是否理解故事內容。（故事主角、開始、經過、結果）</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p> <p>一、重述故事：老師提問引導學生重述故事。</p> <p>二、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼書名是勇敢的莎莎？ 2. 你覺得莎莎的哪些行為最勇敢？ 3. 你覺得莎莎的哪些行為不是真正的勇敢？ 4. 當你迷路的時候，你會怎麼辦？ 5. 莎莎和妹妹有什麼不同？ 6. 你覺得誰比較勇敢？為什麼？ 7. 看完這個故事你有什麼想法或啟示？ 	40 分	口頭發表 專心聆聽
<p style="text-align: center;">第二節完</p> <p>一、經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，生活中你有那些勇敢的表現？ 2. 當你迷路的時候，你會怎麼辦？ 3. 當別人幫助你的時候，你會怎麼表示？ 4. 當別人表現很棒時，你會讚美他嗎？ <p>二、寫學習單</p> <p style="text-align: center;">第三節完</p>	40 分	學習單

主 題	悅讀閱讀	教師/團隊	一年級教師群
單元名稱	故事十六：石頭湯	總節數	共 5 節，200 分鐘
實施年級	國小二年級		
設計依據			
學習 重點	學習 內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	核心 素養 國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我。 國-E-B1 理解與運用國
	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	

	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
教材內容	<p>三個和尚來到一個村子，由於歷經許多災難，使得村子裡的人們彼此不信任。最有智慧的和尚想出一個方法，要讓人們明白什麼是「快樂」。他們在一個鍋子裡放三個石頭，煮起了「石頭湯」。奇特的石頭湯引來村人的好奇與注意，他們不自覺地拿出家裡有的東西，加入湯鍋中，使得石頭湯變得越來越香，越來越美味……</p>		
教學設備 資源	繪本「石頭湯」		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白故事中的情節及所要表達的主旨。 2. 能在閱讀的過程中體會人與人之間互相關懷的重要性，並付諸行動。 3. 能從故事中培養自己積極樂觀的人生態度。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
<p>一、提問與發表</p> <p>1. 你覺得石頭可以煮湯嗎？怎麼煮？</p> <p>二、老師說故事：一邊說一邊提問接下來會怎樣？或圖裡出現什麼？</p> <p>三、兒童自行閱讀</p> <p>四、提問與發表</p> <p>1. 故事中的村民為什麼不再相信陌生人？</p> <p>2. 三個和尚為什麼要煮石頭湯？</p> <p>3. 村民對和尚很冷漠，不理會和尚，三個和尚異口同聲說村民不懂什麼？</p> <p>4. 和尚和村民們一起煮的石頭湯裡有哪</p>			<p>口頭發表 專心聆聽</p> <p>安靜閱讀</p> <p>口頭發表 專心聆聽</p>

<p>些材料？你覺得還可以再放進什麼材料？</p> <p>5. 村民謝謝和尚送給村民什麼？</p> <p>6. 在生活中，當有人冷漠時，你會怎麼和他人相處？如何關懷他？</p>	40 分	
<p style="text-align: center;">第一節完</p> <p>一、問題討論</p> <p>1. 故事中，三位士兵用煮石頭湯的辦法，讓農民把食物拿出來，你覺得這麼做好嗎？為什麼？</p> <p>2. 如果你是那三位士兵其中之一，除了石頭湯這個辦法以外，你會用什麼辦法讓農民心甘情願的把食物拿出來和你們分享？</p> <p>3. 想想看，如果你是那個村莊的農人，後來發現自己被士兵們騙了，心裡有什麼感受？</p> <p>4. 如果你是那個村莊的農人，你願意把一些食物分享給那三位士兵，並提供一些空間給他們休息嗎？為什麼？</p>	40 分	口頭發表 專心聆聽
<p style="text-align: center;">第二節完</p> <p>一、重述故事：老師提問引導學生重述故事。</p> <p>二、寫學習單：引導學生學習用文字寫出繪本中的綱要和重點。</p> <p style="text-align: center;">第三節完</p>	40 分	口頭發表 學習單

