

彰化縣公(私)立國民中(小)學 111 學年度學校課程總體架構

學校現況與背景分析 1-2

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> 教師具豐富教學資歷，各具專長及特色，有教學熱忱，師資流動率低。 師資多元學歷研究所以佔 56%，除正式教師外，亦聘請具書法藝文英文專長之鐘點教師教學，以及退休教師擔任志工協助指導學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分教師心態較為守舊，對於教學翻轉、觀課議課、教師專業社群…等議題心理抗拒，仍有待溝通。 部分教師自我意識較高，危機意識不足，欠缺班級經營理念及教學輔導知能。 	<ul style="list-style-type: none"> 目前的行政團隊用心有熱忱，規劃落實教師專業社群對話及教師公開課措施，引導教師願意嘗試改變，提升教學專業知能。 教師本質良好，願意位學生付出，且學校整體氣氛良好，因此學校教學穩定成長改變中。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師年齡層適逢結婚育嬰階段，家庭責任負擔重，力量較無法集中。 教師兼任行政工作，業務繁重。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極辦理各項教師增能研習活動，提升教師專業之能。 配合 108 課綱規定，實施教師公開課制度，藉由備課、觀課、議課一系列活動，建立教師彼此間教學夥伴關係，共同教學成長及生命成長，培養堅強教學團隊。
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> 學生單純勤樸、活潑乖巧、尊敬師長，可塑性高。 因學校位居二水中心點，學生外流人數較少。 	<ul style="list-style-type: none"> 中下階層務農及勞工家庭背景居多，且弱勢家庭比例高，許多學生缺乏文化刺激及良好家庭照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生潛能開發空間大，只要給予舞台，就能有良好表現。 加強基本學力，推動多元社團與活動，讓學生多元展能，並具備未來競爭力。 	<ul style="list-style-type: none"> 單親、隔代教養及新住民家庭，再加上特殊安置學生，造成學生學習及生活適應困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 引進各項資源，辦理各項活動，提供舞台讓學生能多元展能，以弭平城鄉差距所造成落差。 推動 MSSR 寧靜閱讀活動，藉由全校每天早晨 20 分鐘的閱讀，培養學生閱讀能力及興趣作為學生的優勢能力。

<p>家長條件</p>	<ul style="list-style-type: none"> •家長對學校的信賴度高，頗尊重教師，普遍信賴教學也熱心擔任學校活動義工。 •家長會對學校大力支持，成為推動校務助力。 	<ul style="list-style-type: none"> •弱勢家庭比例高，造成家庭教養功能不彰，疏於親師溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> •發揮家長會功能，導引參與學校活動。 •推動親職教育協助家長成長。 	<ul style="list-style-type: none"> •單親、弱勢及新住民家庭漸增。 •工作忙碌，教養責任太仰賴教師 	<ul style="list-style-type: none"> •積極辦理各項親職教育活動，提生家長教育知能，以利親師合作共同為學子教育努力。 •結合家長會力量，共同支持關心學校教育。
<p>社區文化環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> •位居二水鄉中心位置，離近車站交通便利，人口較集中。 •二水自然及人文資源豐富，有八堡圳、林先生廟、台灣獼猴、硯台書法文化…等。 •校地寬闊2.08公頃，校內綠樹成蔭，自然生態多樣，學生有充足活動及學習空間。 •地方仕紳及各行政機關與學校互動良好，如每年二水跑水節共同合作，社區級學校學生皆受益。 	<ul style="list-style-type: none"> •社區家長以務農為主，其中單親、隔代教養及新住民弱勢家庭比例非常高。 •學區缺乏就業機會人口外流及老化問題嚴重。 •社區老舊，活力稍嫌不足，配合社區總體營造需花費較多心力。 	<ul style="list-style-type: none"> •緊鄰二水鄉各行政機關，運用相關資源便利。 •位居八卦山麓及濁水溪八堡圳環境，白柚、芭樂等農產豐富，且學校有約120年的歷史自然及歷史文化資源豐富，非常適合發展在地特色課程。 •公所、農會、社區、安德宮及二水教會…等各機關團體，皆對學校願意給予資源及支援，讓學生能獲得更多照顧及舞台。 	<ul style="list-style-type: none"> •學校四周道路狹窄，學生上下學動線車流造成安全威脅。 •學校為社區附近最大的綠地休憩空間，平日及假日皆有許多民眾到校運動休憩，造成校內環境清潔受影響。 •社區人口老年化，缺乏年輕人口投入社區營造，因此地方成長受限。 	<ul style="list-style-type: none"> •積極引進並連結各項社區資源，挹注於學校教育辦學。 •推動「在地認識」主題校本課程，提升教師及學生對社區在地自然人文的認識，增進對家鄉的認同。