

彰化縣新庄國小 110 學年度第四次課程發展委員會會議簽到表

成員區分	姓名	職稱	簽名
校長	吳文輝	召集人	吳文輝
家長會長	王寅權	委員	王寅權
教務主任	黃鈴雅	副召集人	黃鈴雅
學務主任	李世宏	委員	李世宏
輔導主任	林創偉	委員	林創偉
總務主任	陳于丞	委員	陳于丞
教學組長	柯淑華	委員	柯淑華
教師會&數學領域代表	蕭家慧	委員	蕭家慧
資訊領域代表	陳建政	委員	陳建政
本土語言領域代表	林惠貞	委員	林惠貞
語文領域&四年級學年代表	顏士喬	委員	顏士喬
英文領域代表	施秀瑛	委員	施秀瑛
社會領域代表	黃雅琦	委員	黃雅琦
藝術與人文領域代表	許晏斌	委員	許晏斌
自然與科技領域代表	簡裕峰	委員	簡裕峰
健康與體育領域代表	陳必麒	委員	陳必麒
綜合領域&五年級學年代表	周育亘	委員	周育亘
生活領域代表	簡仲君	委員	簡仲君
一年級年級代表	李榮珠	委員	李榮珠
二年級學年代表	林秋莉	委員	林秋莉
三年級學年代表	葉宗河	委員	葉宗河
六年級學年代表	劉鑒毅	委員	劉鑒毅
資源班教師	張芸婷	委員	張芸婷
資源班教師	楊雅琳	委員	楊雅琳

彰化縣新庄國小 110 學年度第四次課程發展委員會

會議紀錄

壹、時間：111 年 6 月 8 日(週三) 上午八點

貳、地點：視聽教室

參、主席：吳文輝校長

記錄：柯淑華

肆、出(列)席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

本次課程發展委員會議主要來檢討本學年度的課程評鑑並審議下學年度(111 學年度)課程計畫有關事項，請大家踴躍表達想法，感謝大家!

陸、討論事項：

案由一：本校 111 學年度課程計畫之學習總節數(領域學習節數及彈性學習節數之分配)訂定，請參閱附件一，提請討論決議。

說明：關於本校一~四年級 111 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定符合十二年國教 108 課程綱要規範；五至六年級 111 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合九年一貫課程綱要規範。

決議：節數計算方式及節數規劃^{附件一}，出席人數 24 人，同意者 24 人，不同意者 0 人，通過本校 111 學年度課程計畫之學習節數規劃表。

案由二：針對本校 111 學年度課程計畫，提請審議。

說明：本校課程計畫依規定撰擬，訂定本校 111 學年度課程計畫，請委員進行審查決議。

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，於 111 年 6 月 8 日通過 111 學年度學校課程計畫。

案由三：針對本校 111 學年度課程計畫之評鑑計畫提請審議。

說明：依據教育部 103 年 11 月 28 日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」及教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，完成 111 學年度課程計畫評鑑計畫。

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過 111 學年度課程計畫評鑑計畫。

案由四：關於本校 111 學年度上學期教科書版本選用，敬請審核。

彰化縣和美鎮新庄國小 111 學年度上學期教科書評選公告

年級 版本（金額） 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	南一	南一	南一	南一	康軒	南一
數學	翰林	南一	南一	南一	南一	南一
自然（生活）	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
社會	*	*	康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與人文	*	*	康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
綜合活動	*	*	康軒	翰林	南一	翰林
英語	翰林 (Hooray 1)	翰林 (Hooray 3)	康軒(Wonder World 1)	康軒 (Wonder World 3)	康軒 (Fellow me 5)	康軒(Fellow me 7)
閩南語	康軒	康軒	真平	康軒	真平	真平
電腦	*	*	(上)巨岩	(上)巨岩	(上)巨岩	(上)小石頭
			(下)小石頭	(下)巨岩	(下)小石頭	(下)小石頭
客語	康軒(1)		真平(5)			

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過新庄國小 111 學年度下學期教科書評選版本。

案由五：針對本學期課程與教學評鑑、學習評鑑進行檢討審議。

說明：110 學年度評鑑結果的回饋與修正：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過每學期評鑑結果應作有效利用提升學習成效及進行評鑑後的檢討。

案由六：全校共同彈性課程的時間與節數，提請討論。

說明：針對 111 學年度全校共同活動排定時間，討論決議。

決議：111 學年度全校共同彈性時間訂定為星期二早上第 2 節。出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過 111 學年度全校共同彈性課程時間與節數。

案由七：針對本校國語文 111 學年度上學期作文篇數規劃，提請討論審議。

說明：本縣國中小國語文每學期作文篇數每學期至少完成 4-6 篇作文。本校三到六年級各學期作文篇數之訂定(至少四篇為命題作文，其餘含心得寫作、日記、週記等形式)及寫作方式和成績評量方式如下：

三年級：一學期五篇(上學期四篇)，以分數為評量方式，寫作方式含四篇題作文及一篇各班不拘形式。

四~五年級：一學期五篇，以分數為評量方式，寫作方式含四篇命題作文及一篇各班不拘形式。

六年級：一學期五篇(下學期四篇)，以分數為評量方式，寫作方式含四篇題作文及一篇各班不拘形式。

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過新庄國小 111 學年度上學期作文篇數規劃及成績評量方式。

案由八：本校 111 學年度三到六年級戶外教育活動計畫 附件二，提請審議。

說明：依照部訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」

- (一)實施地點、時間、參加對象及參加人數
- (二)實施方式
- (三)活動行程表
- (四)經費概算

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過 111 學年度三到六年級校外教學活動計畫。

案由九：審議 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

說明：參見「111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」[附件三](#)，課程調整原則及作法如下列四點，提請討論。

- (一) 學習內容的調整
- (二) 學習歷程的調整
- (三) 學習環境的調整
- (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過 111 學年度資源班特教課程與教學調整計畫及特殊教育課程計畫。

案由十：審議 111 學年度資源班特殊教育課程計畫。

說明：依據校內個案學生能力設計特殊教育課程計畫內容，計畫內容如[附件四](#)，提請討論決議。

(一) 普通教育課程調整

1. 國語：分 5 組，2 組採用抽離，3 組採用外加方式。
2. 數學：分 5 組，3 組採用抽離，2 組採用外加方式。

(二) 特殊需求領域課程

1. 將學習策略領域課程融入在普通教育課程中實行。
2. 開設社會技巧及動作機能訓練兩門特殊需求領域課程。

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過新庄國小「111 學年度特殊教育課程計畫」。

案由十一：審議 111 學年度巡迴輔導班特殊教育課程計畫。

說明：依據校內接受巡迴輔導個案學生能力設計特殊教育課程計畫內容，計畫內容如[附件五](#)，提請討論。

(一) 聽語障巡迴輔導

1. 聽障組學生：四年級林○丞、三年級葉○芸
2. 語障組學生：四年級杜○霖

(二) 視障巡迴輔導

1. 視障組學生：三年級周○綺

(三) 自閉症巡迴輔導

1. 自閉症組學生：六年級詹○澧

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過新庄國小 111 學年度巡迴輔導班特殊教育課程計畫。

案由十二：審議 111 學年度部分個案編班建議。

說明：

1. 教務處在課程發展委員會審議編班作業時，請依據「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」：

第六條 學校對於身心障礙學生就讀普通班之班級安排，應由學校特推會視身心障礙學生個別學習需求及校內資源狀況，採取妥適之編班方式。

第七條 學校對於身心障礙學生就讀普通班之教師遴選，應就下列合格教師任用之：

一、具特殊教育教師或輔導教師資格者。

二、曾任教身心障礙學生特殊教育班者。

三、熱心輔導且配合特殊教育工作者意願高者。

四、學校應安排身心障礙學生就讀之班級導師接受特殊教育相關研習，每學年應達六小時以上。

2. 檢附「111 學年度資源班學生編班建議表」及「111 學年度樂學班學生接受課程及能力簡述」，以進行編班和導師安排之參考。

此項提案業經 111.6.17 特殊教育推行委員會通過。

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過 111 學年度資源班部分個案編班建議。

案由十三：審議 111 學年度樂學班教師超鐘點需求。

說明：

1. 依「彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點」第四點說明，本縣國民中、小學（含學前）特殊教育班教師每週授課節數說明：國小分散式資源班導師每週 16 節，專任教師每週 20 節。
2. 依 102 年 1 月 21 日府教特字第 1020020673 號函中第二點及第三點所示，教育部持續補助特殊教育教師 2 節超鐘點經費下，同意自 101 學第 2 學期起國民教育階段特殊教育教師至多核給超鐘點 2 節課。
3. 因應本校 111 學年度資源班學生確認生 17 名，疑似生 1 名，實際服務 18 名，且學生個別差異大，因此樂學班導師需於 111 學年度超鐘點 2 節。
此項提案業經 111.6.07 特殊教育推行委員會通過。

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過 111 學年度資源班教師超鐘點需求。

案由十五：針對新住民語文課程的開課計畫提請討論審議。

說明：

依照十二年國教課綱將新住民語文納入語文學習領域，並依學生選習新住民語文類別調查結果進行開班。

- (一)開班語別及班數：依學生選習新住民語文類別調查結果及學生程度，111 學年度新住民語文課程計畫開設越南語兩班、印尼語一班、客語一班及排灣族語三班。

- (二)開課時間：於正式課程、彈性時間、晨光活動或課後活動時間實施。
- (三)編班作業：依學生選習之語言別編班，視學生數及學生程度以班群或混齡方式編班，不受班級或年級限制。

決議：出席人數 24 人，同意 24 人，不同意 0 人，通過新住民語文課程的開課計畫。

柒、臨時動議：無

捌、散會：上午八時三十分

承辦人：

教師兼
教學組長 柯淑華

教務主任：

教師兼
教務主任 黃鈴雅

校長：

新庄國小
校長 英文輝

附件一：

本校一~三年級 111 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定符合十二年國教 108 課程綱要規範；

四至六年級 111 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合九年一貫課程綱要規範。

新庄國小 111 學年度每週學習節數規劃（單位：節）

年段 \ 項目	每週領域總節數	每週彈性學習節數	合計
低年級	20	3	23
中年級	25	4	29
高年級	24	5	32

一&二年級每週 23 節（彈性學習節數 3 節）

語文		健康與體育	數學	生活課程	彈性學習節數
6	1	3	4	6	3

三&四年級每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合	彈性學習節數
5	1	1	3	4	3	3	3	2	4

五&六年級每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

決議（課表呈現）：

語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合	彈性學習節數
5	1	2	3	4	3	3	3	3	5

附件二:

彰化縣新庄國小 111 學年度三、四年級實施校外教學活動計畫

一、依據：

教育部 97.5.21 台國(二)字第 0970081659B 號函訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、目的：

- 1、擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。
- 2、配合九年一貫課程教育，自然科教學單元，增進學習效果。
- 3、配合課程需求，以實際觀察活動，結合生態和藝術的教學，印證課堂所學，充實自我智能。
- 4、從團體活動中，培養團體精神、尊重他人，適應團體生活。

三、實施地點、時間、參加對象及參加人數

地點	時間	參加對象	預估參加人數
飛牛牧場	112/1/17(二)	三、四年級師生	學生 270 人，教師 10 人，共計 280 人

四、實施方式：當日往返，租用 **8 部** 遊覽車為交通工具。

五、活動行程表：

出發時間	參觀地點	參觀行程、內容	到校時間
8:00	飛牛牧場	參觀飛牛牧場園區，各班一位領隊 (1) 園區導覽 (2) DIY 體驗活動(餵牛喝奶、鴨 BB 大遊行、冰淇淋搖搖樂) (3) 牧場生態區導覽 (4) 午餐時間(學生自理午餐)	15:30

六、經費概算：

項目	單位	數量	單價	總價	備註
車資	輛	8	9,000 元	72,000	每人車資約 258 元
門票	人	280	220 元	61,600	
雜支	人	280	200 元	56,000	雜支含體驗活動、旅責險、學習單、領隊等費用
旅平險	人	280	37 元	10,360	旅平險由學校另行收費後，委由旅行社代辦
支出合計				207,729	預估每位學生約 715 元

彰化縣新庄國小 111 學年度五、六年級實施校外教學活動計畫

一、依據：

教育部 97.5.21 台國(二)字第 0970081659B 號函訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、目的：

- 1、擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。
- 2、配合九年一貫課程教育，自然科教學單元，增進學習效果。
- 3、配合課程需求，以實際觀察活動，結合生態和藝術的教學，印證課堂所學，充實自我智能。
- 4、從團體活動中，培養團體精神、尊重他人，適應團體生活。

三、實施地點、時間、參加對象及參加人數

地點	時間	參加對象	預估參加人數
台中市 月眉糖廠、麗寶樂園	112/1/12(四)	五、六年級師生	學生 269 人，教師 11， 共計 280 人

四、實施方式：當日往返，租用 **8 部** 遊覽車為交通工具。

五、活動行程表：

出發時間	參觀地點一 (行程內容)	參觀地點二 (行程內容)	到校時間
8:00	一、月眉糖廠 (1)認識「糖」文化 (2)園區參訪	二、麗寶樂園： (1)參觀仙人掌植物園 (2)觀賞世界劇場表演 (3)園區參訪及主題探索活動 (4)午餐時間(學生自理午餐) 備註：提供水及雨衣，各班一位領隊	15:40

六、經費概算：

項目	單位	數量	單價	總價	備註
車資	輛	8	9,000 元	72,000	每人車資約 258 元
門票	人	280	380 元	106,400	
雜支	人	280	120 元	33,600	雜支含旅責險、學習單、領隊等費用
旅平險	人	280	37 元	10,360	旅平險由學校另行收費後，委由旅行社代辦
支出合計				87,710	預估每位學生約 795 元

附件三:

彰化縣立新庄國民小學 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然與生活科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文等學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、情意、創造力及領導才能等課程。
- (三) 依本校身障學生之認知或學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 資優學生之能力指標宜採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具充實性的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

附件四

彰化縣新庄國小111學年度課程計畫

國小(■分散式資源班□____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 五年級 A組 (外加組)	3	林○富(五年級 學障) 胡○育(五年級 學障) 吳○毅(五年級 學障) 林○豪(五年級 學障) 李○禹(五年級 學障)	1. 能確實把握聆聽方法及培養良好聆聽態度。 2. 能認識常用國字1,000-1,500字，並理解文字形音義。 3. 能正確分音節讀出文句，並理解文章中的字詞句型。 4. 能理解文章內容，並回答文章中的重點。(家政教育、環境教育) 5. 能正確流暢的遣詞造句及安排段落 6. 能學會使用工具查詢字詞，增加詞彙理解。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊、電子書、自編學習單	獎勵卡、常用語詞分類表、字典、平板、互動式觸控螢幕	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 五年級 A組 (外加組)	3	吳○毅(五年級 學障) 胡○育(五年級 學障) 李○禹(五年級 學障)	1. 能依據生活情境回答整數乘法問題 2. 能依據生活情境回答整數除法問題 3. 在乘法表輔助下，能理解因數與倍數的數學概念 4. 能在操作經驗後，歸納出多邊形的特性。 5. 在圖示輔助下，能理解分數的括分、約分、通分，並作加減乘除計算	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊、自編學習單	互動式白板、數學教具、網站數學教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>6. 在操作經驗後，能找出對稱點、對稱邊、對稱角以及判斷線對稱圖形</p> <p>7. 能依據生活情境回答四則運算問題</p> <p>8. 能熟悉幾何圖形面積計算的方法，並回答與生活情境相關之問題</p> <p>9. 能回答與生活情境相關之時間乘除問題</p> <p>10. 在操作經驗後，能理解扇形組成的要素以及與圓的關係</p> <p>11. 在積木操作經驗後，理解體積的意義，並熟悉正方體以及長方體的體積計算</p> <p>12. 能依據生活情境回答整數/小數除以整數之除法問題</p> <p>13. 認識生活中的大單位(重量、面積)，並回答與生活情境相關之問題</p> <p>14. 能回答與生活情境相關之百分率問題(環境教育)</p> <p>15. 能回答與生活情境相關之容積問題</p>					
<p>數學 五年級 B組 (抽離組)</p>	4	<p>林O富(五年級 學障) 林O豪(五年級 學障) 高O晴(五年級 學障)</p>	<p>1. 能依據生活情境，運用計算機輔助，回答整數乘法問題</p> <p>2. 能依據生活情境，運用計算機，輔助回答整數除法問題</p> <p>3. 在計算機的輔助下，能理解因數與倍數的數學概念</p> <p>4. 能在操作經驗後，歸納出多邊形的特性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 減量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 替代</p> <p><input type="checkbox"/> 重整</p> <p><input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習</p> <p><input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>教師手冊、自編學習單</p>	<p>互動式白板、數學教具、網站數學教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案</p>

		<p>5. 在圖示輔助下，能理解分數的括分、約分、通分，並作簡單加減乘除計算</p> <p>6. 在操作經驗後，能找出對稱點、對稱邊、對稱角以及判斷線對稱圖形</p> <p>7. 能依據生活情境，運用計算機輔助，回答四則運算問題</p> <p>8. 能熟悉幾何圖形面積計算的方法，並運用計算機輔助回答與生活情境相關之問題</p> <p>9. 能回答與生活情境相關之簡單時間乘除問題</p> <p>10. 在操作經驗後，能理解扇形組成的要素以及與圓的關係</p> <p>11. 在積木操作經驗後，理解體積的意義，熟悉正方體以及長方體的體積計算方式，並運用計算機輔助計算</p> <p>12. 能依據生活情境，運用計算機輔助回答整數/小數除以整數之除法問題</p> <p>13. 認識生活中的大單位(重量、面積)，並回答與生活情境相關之問題</p> <p>14. 運用計算機輔助，能回答與生活情境相關之百分率問題(環境教育)</p> <p>15. 能回答與生活情境相關之容積問題</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>國語 六年級 A組 (外加組)</p>	<p>2</p>	<p>李O恩(六年級 學障)</p>	<p>1. 能展現良好的言談，並能把握說話重點，充分溝通(人權教育) 2. 能認識常用國字1500-2000字，並能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 3. 能思考並體會文章中解決問題的過程。(家政教育、環境教育) 4. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>教師手冊、電子書、學習單</p>	<p>獎勵卡、常用語詞分類表、心智圖、平板、互動式觸控螢幕</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
------------------------------------	----------	--------------------	---	---	---	---------------------	-----------------------------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣新庄國小111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語二 A 組

(二年級/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	6節		
教學對象	陳○妤(智輕)、趙○恒(智輕)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>1-I-3 能理解文本的內容，並且給予適切的回應。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當且合宜的回答。</p> <p>3-I-1 能正確拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 能利用注音符號輔助識字學習。</p> <p>4-I-1 能認識及使用常用國字300字。</p> <p>4-I-5 能依筆順正確書寫國字。</p> <p>5-I-1 能以正確的速率朗讀課文。</p> <p>5-I-4 能在協助下，回答文本中的5W 問題。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>備註：學習策略融入語文教學</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 能正確念出及寫出聲調。</p> <p>Aa-I-3 能拼讀出二拼音和三拼音。</p> <p>Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-I-2 300個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 能認識常用筆畫和字型的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 200個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 能進行10個字以內的簡單基本句型。</p> <p>Ad-I-2 能理解及說出課文大意。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。</p> <p>備註：學習策略融入語文教學</p>		
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶 外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。		

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>陳 O 好學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以適當的速度念讀課文 (4-I-1、5-I-1、Aa-1-2) 能理解課文內容並回應相關問題 (1-I-3、2-I-3、5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-10、特學1-I-11、特學 A-I-5、特學 A-I-7、品 E3、閱 E1) 能透過注音拼音輔助認讀生字(3-I-1、3-I-2、Aa-1-2、Aa-1-3) 能看國字寫出注音符號 (3-I-1、Aa-1-2、Aa-1-3) 能認識課文生字的字形、字音和字義。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2) 能認讀及理解課文語詞 (Ab-I-5、閱 E1) 能寫出常見字的正確筆順和空間結構。(4-I-5、Ab-I-3) 能說出及寫出十個字以內的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學 A-I-7) <p>趙 O 恒學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以適當的速度跟讀課文 (4-I-1、5-I-1、Aa-1-2) 能理解課文內容並回應相關問題 (1-I-3、2-I-3、5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-10、特學1-I-11、特學 A-I-5、特學 A-I-7、品 E3、閱 E1) 能透過注音拼音輔助認讀生字(3-I-1、3-I-2、Aa-1-2、Aa-1-3) 能看國字寫出注音符號 (3-I-1、Aa-1-2、Aa-1-3) 能認識課文生字的字形、字音和字義 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2) 能認讀課文語詞 (Ab-I-5、閱 E1) 能寫出常見字的正確筆順和空間結構 (4-I-5、Ab-I-3) 能說出十個字以內的簡單基本句型(2-I-3、Ac-I-2、特學 A-I-7)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：降低考場人數 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提醒作答 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用樂學班簡化卷 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：二年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單 社區資源：學校圖書館、教育部繪本花園
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

二、國語三 A 組

(三年級/視覺障礙、學習障礙、聽覺障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節/3節
教學對象	2節: 周 O 綺 (視障) 3節: 陳 O 妍 (學障)、鄭 O 均 (學障)、葉 O 芸 (聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能專注聆聽對方表達的意見。 1-II-2 能專注聆聽不同的媒材內容。 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 能運用注音符號輔助拼讀新詞。 4-II-1 能認識常用國字至少500字。 4-II-2 能利用共同部件增進識字量。 4-II-3 能利用查辭典找出生字的意思及造詞。 5-II-4 能掌握句子和段落的主要概念。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特點1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 備註:學習策略、溝通訓練及點字融入語文教學</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能以注音符號拼讀文本內容。 Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-II-6 300個常用語詞的使用。 Ac-II-2 能造出常見的基本句型。 Ad-II-2 能說出文本的篇章的大意及主旨。 Bb-II-1 能進行自我情感的表達。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-3 學習內容的重點 特點B-sA-1 點字板、點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特點C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 備註:學習策略、溝通訓練及點字融入語文教學</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育:人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
學習目標	<p>鄭 O 均、陳 O 妍學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽的技巧並提取重要訊息(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、人E4)。 2. 能以完整語句敘述事件(2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1)。 3. 能認識常用國字500-700字，並掌握偏旁變化。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1) 4. 能熟悉課文語詞意義及句型的運用(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、閱E1)。 5. 能唸讀課文並掌握文章要點(5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、環E2)。 <p>葉 O 芸學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽的技巧並陳述重要訊息(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、特溝3-sP-2、人E4)。 2. 能主動的敘述發生的事件及生活經驗(2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、特溝B-sP-6。) 3. 能認識常用國字500-700字，並掌握偏旁變化。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1) 4. 能熟悉課文語詞意義及句型的運用(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-2、特溝B-sP-6、閱E1)。 5. 能唸讀課文並掌握文章要點(5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特溝B-sP-2、環E2)。 <p>周 O 綺學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽的技巧並提取重要訊息(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、人E4)。 2. 能以完整語句敘述事件(2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1)。 3. 能認識常用國字500-700字，並以點字機打出國字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、特點1-sA-1、特點B-sA-1、特點C-sP-1) 4. 能熟悉課文語詞意義及句型的運用(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特點1-sA-1、閱E1)。 5. 能摸讀課文並掌握文章要點(5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特點2-sP-1、環E2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：周 O 綺為全盲學生，有教助員可以從旁協助學習活動。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間(綺)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供獨立考場(綺)、降低考場人數

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題(均、妍) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用點字版試卷(綺) <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：點字機輸出作答(綺) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：三級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：學校圖書館、教育部繪本花園
教具/輔具	教具：平板、互動式觸控螢幕

備註：無教學進度表

三、國語四 A 組

(四年級/智能障礙、疑似學習障礙、語言障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		胡0(智輕)、郭0均(疑似學障)、杜0霖(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能聆聽適合程度的短劇，並說出聆聽內容的重點。</p> <p>1-II-4 能理解說話者表達的內容及情感。</p> <p>2-II-3 和他人對談時能作適當的回應。</p> <p>2-II-4 討論時能主動提供自己的觀點和意見</p> <p>3-II-1 能運用注音符號輔助檢索資訊。</p> <p>4-II-1 能認識常用國字至少600-800字。</p> <p>4-II-3 能利用查辭典找出生字及語詞的意思。</p> <p>4-II-4 能分辨及正確使用形似字及音近字詞。</p> <p>5-II-6 能運用摘要策略瞭解段落大意。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>備註：學習策略及溝通訓練融入語文教學</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能以注音符號輔助念讀課文。</p> <p>Ab-II-1 600-800個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-II-6 3,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 能用課文語詞進行造句。</p> <p>Ad-II-2 能摘要及說出課文段落大意。</p> <p>Ca-II-1 能瞭解文本中的文化內涵。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>備註：學習策略及溝通訓練融入語文教學</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育：人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養教育：閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>胡○、郭○均學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽的技巧並適當回應之能力(1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-1、人E4品、E3)。 2. 能認識常用國字600字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1)。 3. 能掌握筆順、部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-Ⅱ-4)。 4. 能以適當的速度及語音唸讀課文(Aa-Ⅱ-1) 5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4、閱E2)。 6. 能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2) 7. 能學會使用工具書(字典)增加詞彙理解(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3)。 <p>杜○霖學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握聆聽訊息重點並適當回應之能力(1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-1、特溝1-sP-5、人E4、E3)。 2. 能認識常用國字800字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1)。 3. 能掌握筆順、部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-Ⅱ-4)。 4. 能以適當的速度及語音唸讀課文(Aa-Ⅱ-1)。 5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4、閱E2)。 6. 能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4)。 7. 能學會使用工具書(字典)增加詞彙理解(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間(均) <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：降低考場人數 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提醒作答(靜、霖)、報讀服務(均) <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用樂學班簡化卷 <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：四級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：學校圖書館、教育部繪本花園
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

四、數組2A 組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○妤(智輕) 趙○恒(智輕)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-6認識單位分數 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算 N-2-2：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。 N-2-3:加減應用問題。加 數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-4 ；具體生活情境。以百位數估算為主。估100 元、500 元、1000 元。數錢、換錢、找錢。 N-2-5:操作活動 100 元、500 元、1000 元。數錢、換錢、找錢。 N-2-6: 學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 N-2-7：十十乘法。 N-2-8：解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。 N-2-9：解題：分裝與平分。 N-2-10:從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11:長度：「公分」、「公尺」 N-2-12:實測、量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-13:以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 S-2-1: 進行辨認與描述之活動。認識簡單幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小 等）。 R-2-1「>」 與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 D-2-1能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>

	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 運用具體物操作，以位值版輔理解一千以內數的位值結構</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，並以手指頭熟練基本加減法並能流暢計算</p> <p>n-I-3 以步驟化方式，回答與生活情境相關應用加法和減法的計算</p> <p>n-I-4 透過操作經驗，理解乘法的意義，熟練十十乘法，並以操作、圖示初步進行分裝與平分的除法活動</p> <p>n-I-6 以操作經驗認識單位分數</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算</p> <p>n-I-8 以操作經驗，認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 透過教具時鐘，認識時刻與熟悉時間常用單位</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-1：運用具體物操作結合點數、位值表徵，並以位值表輔助紀錄。</p> <p>N-2-2：用位值表輔理解多位數加減計算的步驟。初期可以操作具體物，再用橫式紀錄，接著以直式位值表做直式計算。</p> <p>N-2-3：用圖式輔理解應用問題。運用位值表加 數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-4：運用具體物操作結合具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5：透過操作活動 100 元、500、1000 元。與生活情境結合練習數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-2-6：運用具體物操作結合具體生活情境學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。</p> <p>N-2-7：以操作方式，熟悉十十乘法。</p> <p>N-2-8：以圖示理解題意，並依兩步驟回答應用問題(加、減、乘)。</p> <p>N-2-9：以圖示理解題意，能以操作解決分裝與平分的問題。</p> <p>N-2-10：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。N-2-11：以操作方式認識長度單位：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12：透過圖示、具體務操作進行實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-13 以時鐘操作，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>S-2-1 進行辨認與描述之活動。認識簡單幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小 等）。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用具體物操作結合點數、位值表徵，並以位值表輔助紀錄。(n-I-1、N-2-1) 2. 用位值表輔理解多位數加減計算的步驟。初期可以操作具體物，再用橫式紀錄，接著以直式位值表做直式計算。(n-I-2、N-2-2) 3. 用圖式輔理解應用問題。運用位值表加 數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。(n-I-3、N-2-3) 4. 運用具體物操作結合具體生活情境。以百位數估算為主。(n-I-3、N-2-4、家庭教育) 5. 透過操作活動 100 元、500、1000 元。與生活情境結合練習數錢、換錢、找錢。(n-I-3、N-2-5、家庭教育) 6. 運用具體物操作結合具體生活情境學習乘法過程，逐步發展「倍」的

	<p>概念。(n-I-3、N-2-6)</p> <p>7. 以操作古氏積木方式，熟悉十十乘法。(n-I-4、N-2-6)</p> <p>8. 以圖示理解題意，並依兩步驟回答應用問題(加、減、乘)。(n-I-3、N-2-8)</p> <p>9. 以圖示理解題意，能以操作解決數量20以內的分裝與平分的問題。(n-I-4、N-2-9)</p> <p>10. 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。透過圖示、具體物操作進行實測、量感、估測與計算。(n-I-6、N-2-10)</p> <p>11. 能使用直尺測量生活中物品。(n-I-7、N-2-11)</p> <p>12. 以時鐘操作，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(n-I-9、N-2-13)</p> <p>13. 進行辨認與描述之活動。認識簡單幾何形體，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(s-I-1、S-2-1)</p> <p>14. 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(r-I-1、R-2-1)</p> <p>15. 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。能依圖示部分討論分類之中還可以再分類的情況。(d-I-1、D-2-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學習角 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請教室資訊設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供獨立考場、提醒作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供指認、問答、紙筆、操作等方式
教材/社區資源	<p>1. 教材：一年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：報讀志工</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、互動式白板、數學操作教具</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

五、數組3A 組

(三年級/學習障礙、視覺障礙、聽覺障礙/領域: 數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2/3節
教學對象		2節:周○綺(視障) 3節:鄭○均(學障)、陳○妍(學障)、葉○芸(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>

	<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 位值表輔助理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能用圖式輔助應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 透過操作活動理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 能以圖示輔助解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，以步驟化方式，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 以圖示、分數板操作，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。運用圖示、分數板操作認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 以圖示理解小數的意義與位值結構，並能依據位值表做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 透過單位轉換表，能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，透過實際操作培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。透過實際操作認識體積。</p> <p>n-II-10 能以線段輔助理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 透過實際操作、圖示輔助理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，以實際操作，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在操作活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 以乘法表輔助，理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能依位值表協助下做紀錄，以及做位值單位換算</p> <p>N-3-2 以位值表輔助，進行加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。</p> <p>N-3-3 以位值表輔助乘以一位數：乘法直式計算</p> <p>N-3-4 在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表輔解決除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 以位值表輔助除一位數：除法直式計算</p> <p>N-3-6 在操作活動、圖示理解輔助下，解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。連結乘與除的關係</p> <p>N-3-7 在操作活動、圖示理解輔助下，能解決兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-9 在操作分數板、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義</p> <p>N-3-10 運用圖示、位值表認識一位小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-1 運用乘法輔助，理解乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p>
<p>學習目標</p>	<p>周○綺(視障)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能做點字紀錄，以及做位值單位換算(n-II-1、N-3-1) 2. 以心算或算盤輔助，進行加減計算：含加、減法 多次進、退位。(n-II-2、N-3-2) 3. 以心算進行乘法計算(乘以一位數)(n-II-2、N-3-3) 4. 在操作活動輔助下，能解決除法的意義與應用，並用點字紀錄算式。(n-II-3、N-3-4) 5. 能用點字紀錄算式解決除數一位數的除法計算(n-II-3、N-3-5) 6. 在操作活動輔助下，連結乘與除的關係解決乘除應用問題(乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用)(n-II-4、N-3-6、家庭教育) 7. 在操作活動輔助下，能理解題意，以及解決兩步驟應用問題(加減與

- 除、連乘)(n-II-5、N-3-7、家庭教育)
8. 在操作分數板下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義(n-II-6、N-3-9)
 9. 透過分數經驗，認識一位小數與小數點，並以點字記錄(n-II-7、N-3-10)
 10. 摸讀、以口語回答標示整數數線(n-II-8、N-3-11)
 11. 實際操作活動，摸讀1公分等於10毫米。(n-II-9、N-3-12)
 12. 能透過具體操作，初步認識角和角度，回答角的構成要素。(n-II-9、N-3-13)
 13. 以具體操作，摸讀、理解、回答、指出面積的意義。(n-II-9、N-3-14)
 13. 能透過實際操作活動，理解1公升等於1000毫升。(n-II-9、N-3-15)
 14. 能透過實際操作活動，理解1公斤等於1000公克。(n-II-9、N-3-16)
 15. 能透過實際操作活動，理解1日是24小時；1小是60分鐘；1分鐘是60秒。並據以解決與生活情境相關之時間加減問題。(n-II-10、N-3-17)
 16. 角與角度：以具體操作為主，認識角的要素，以及透過摸讀方式直接、間接比較認識直角。(s-II-4、S-3-1)
 17. 摸讀正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(s-II-3、S-3-2)
 19. 能瞭解圓的構成要素，並能使用圓規畫指定半徑的圓。(s-II-3、S-3-3)
 20. 透過操作活動理解平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。(s-II-4、S-3-4)
 21. 理解乘法與除法的關係：乘除互逆並應用於驗算與解題。(r-II-1、R-3-1)
 22. 能正確摸讀一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(d-II-1、D-3-1)

鄭○均(學障)、陳○妍(學障)、葉○芸(學障)

1. 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能依位值表協助下做紀錄，以及做位值單位換算(n-II-1、N-3-1)
2. 以位值表輔助，進行加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。(n-II-2、N-3-2)
3. 以位值表輔助乘以一位數：乘法直式計算。(n-II-2、N-3-3)
4. 在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表輔助解決除法的意義與應用。(n-II-3、N-3-4)
5. 以位值表輔助除一位數：除法直式計算。(n-II-3、N-3-5)
6. 在操作活動、圖示理解輔助下，解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(n-II-4、N-3-6、家庭教育)
7. 在操作活動、圖示理解輔助下，能解決兩步驟應用問題。(加減與除、連乘)。(n-II-5、N-3-7、家庭教育)
8. 在操作分數版、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義。(n-II-6、N-3-9)
9. 運用圖示、位值表認識一位小數與小數點，並記錄。(n-II-7、N-3-10)
10. 整數數線：認識數線，含報讀與標示。(n-II-8、N-3-11)
11. 長度「毫米」。實際操作活動，理解1公分等於10毫米。(n-II-9、N-3-12)
12. 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。(n-

	<p>II-9、N-3-13)</p> <p>13. 面積：「平方公分」。以具體操作，理解、回答、指出面積的意義</p> <p>13. 容量：「公升」、「毫升」。能透過實際操作活動，理解1公升等於1000毫升。(n-II-9、N-3-14)</p> <p>14. 重量：「公斤」、「公克」。能透過實際操作活動，理解1公斤等於1000公克。(n-II-9、N-3-16)</p> <p>15. 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。能透過實際操作活動，理解1日是24小時；1小是60分鐘；1分鐘是60秒。並據以解決與生活情境相關之時間加減問題。(n-II-10、N-3-17)</p> <p>16. 角與角度：以具體操作為主，認識角的要素，以及透過直接、間接比較認識直角。(s-II-4、S-3-1)</p> <p>17. 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(s-II-3、S-3-2)</p> <p>19. 能瞭解圓的構成要素，並能使用圓規畫指定半徑的圓。(s-II-3、S-3-3)</p> <p>20. 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。(s-II-4、S-3-4)</p> <p>21. 運用乘法輔助，理解乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(r-II-1、R-3-1)</p> <p>22. 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(d-II-1、D-3-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學習角 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請教室資訊設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供獨立考場、提醒作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供指認、問答、紙筆、操作等方式
教材/社區資源	<p>1. 教材：三年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：報讀志工</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、互動式白板、數學操作教具</p> <p>2. 輔具:點字機、助聽器</p>

六、數組 4A 組

(四年級/語言障礙、疑似學障、智能障礙 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		杜 0 霖(語障)、郭 0 均(疑似學障)、胡 0(智輕)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為 2、5、10、100。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

調整後學習重點

學習表現

n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。運用位值表建立應用大數時之計算習慣。
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算以及使用計算機正確計算。
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題能依圖示理解題意正確列式。
N-4-4 解題：對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「 \approx 」的使用。
N-4-5 同分母分數：透過圖示表徵認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。
N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為10、100。
N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍(計算機輔助)。
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。
N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。
N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖(60度、90度、120度)。
S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。
S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。
S-4-5 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等

	<p>腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算），以計算機輔助多位數的加減乘除計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：透過圖示，能理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。運用位值表建立應用大數時之計算習慣。(n-II-1、N-4-1、家庭教育) 2. 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算以及使用計算機正確計算。(n-II-2、N-4-2) 3. 兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題能依圖示理解題意正確列式。(n-II-5、N-4-3) 4. 對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「\approx」的使用。(n-II-5、r-II-3、N-4-4) 5. 同分母分數：透過圖示表徵認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。(n-II-6、N-4-5) 6. 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為10、100。(n-II-6、N-4-6) 7. 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍(計算機輔助)。(n-II-7、N-4-7) 8. 數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。(n-II-8、N-4-8) 9. 長度：「公里」。能與生活經驗連結，進行公尺與公里的單位換算。(n-II-9、N-4-9) 10. 角度：「度」。能以量角器的操作，進行實測、估測與計算，認識「平角」、「周角」，並依指定角度作圖(60度、90度、120度)。(n-II-10、N-4-10) 11. 旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(n-II-9、S-4-1、S-4-2) 12. 面積：「平方公尺」。能與生活經驗連結，進行平方公尺與平方公分的換算。(n-II-9、N-4-11) 13. 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(n-II-9、N-4-12) 14. 日常生活的時間簡單加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。(n-II-10、N-4-13)

	<p>15. 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(s-II-1、S-4-3)</p> <p>16. 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(s-II-9、S-4-4)</p> <p>17. 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主。直角是 90 度。以直角常用記號標示直角。能以三角板輔助作垂直線、平行線。(s-II-3、S-4-5)</p> <p>18. 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(s-II-2、S-4-6)</p> <p>19. 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(s-II-3、S-4-7)</p> <p>20. 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(s-II-3、S-4-7)</p> <p>21. 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)，以計算機輔助多位數的加減乘除計算。(r-II-3、R-4-1)</p> <p>22. 透過圖示，能根據生活情境之相關問題列式，並依兩步驟計算規則(計算機輔助計算)。(r-II-4、R-4-2、家庭教育)</p> <p>23. 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(r-II-2、R-4-4、家庭教育)</p> <p>24. 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(d-II-1、D-4-1、環境教育)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學習角 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請教室資訊設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供獨立考場、提醒作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供指認、問答、紙筆、操作等方式
教材/社區資源	<p>1. 教材：四年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：報讀志工</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、互動式白板、數學操作教具</p> <p>2. 輔具：無</p>

彰化縣新庄國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練

(混和年級/科目：功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		2年級 陳○好(智輕) 2年級 趙○恒(智輕) 4年級 郭○均(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-4 具備移動技能 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 繞過障礙物。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 E2理解人的身體與心理面向。） 2. 安全教育（安 E4探討日常生活應該注意的安全。安 E6了解自己的身體。安 E7探究運動基本的保健。） 3. 戶外教學（戶 E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。）</p>

學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以適當的速度，在原地進行完整的開合跳。(特功1-1、特功 A-3) 能在協助下，完成雙腳跳活動。(特功1-1、特功 A-3) 能以單腳跳前進5公尺。(特功1-1、特功 E-12、特功 E-13、特功 E-14) 能在繞過障礙物擺放位置，跑走到終點。(特功2-4、特功 E-9) 能以各種著色方式，在範圍內著色。(特功2-7、特功2-8、) 能以安全的方式，使用剪刀沿直線剪紙。(特功2-7、特功2-8、特功 H-4) 能以安全的方式，使用剪刀沿曲線剪紙。(特功2-7、特功2-8、特功 H-4) 能用適量的黏著劑(白膠、膠水)，固定物件。(特功2-7、特功 H-4) 能以前三指指腹的抓握夾子、摺紙。(特功2-7、特功2-8、特功 H-4、特功 H-5、特功 I-10) 能進行直線或指定圖形(圓形、十字形、正方形或三角形)的仿畫(特功2-7、特功2-8、特功 I-12、特功 I-13)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：固定位置擺放學習用具 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：球、角錐、美勞用具
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：因應學生學習特質，提供個別評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：動態評量、多元評量。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：網路學習資源 3. 桌遊
教具/輔具	1. 教具：電腦、互動式白板、美勞用具 2. 輔具：無

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	單元名稱：平衡高手 課程說明：藉由體能活動（暖身操、開合跳、單/雙腳跳），練習平衡感、穩定度和身體肌力練習。 <ol style="list-style-type: none"> 暖身操-跟著影片做暖身活動。 開合跳及腳跳繩、跳繩等活動。 平衡木。 	1~5	單元名稱：超級神射手 課程說明：練習平衡、視動協調，並且能穩定身體做出相關活動。 <ol style="list-style-type: none"> 能以沙包、小球投擲至指定位置。 能用紙板穩定小球，直線前進，達目的地而球不落地。
6~10	單元名稱：眼明手快 課程說明：能利用活動訓練個體手指精細動作，來達成日常生活中常用動作。 <ol style="list-style-type: none"> 能剪出依線指定的圖形。 桌遊活動：疊疊樂、記憶抽抽樂。 視動協調：依指令用曬衣夾完成活動、握力器練習。 	6~10	單元名稱：超級神射手 課程說明：練習平衡、視動協調，並且能穩定身體做出相關活動。 <ol style="list-style-type: none"> 能以沙包、小球投擲至指定位置。 能用紙板穩定小球，直線前進，達目的地而球不落地。
11~15	單元名稱：肌耐力活動 課程說明：肌肉耐力的訓練和放鬆過緊的肌肉。	11~15	單元名稱：色彩拼貼畫 課程說明：利用拼貼方式訓練手指精細動作，完成美術作品。

	<p>1. 模仿動物的姿勢，練習青蛙跳、小雞走、袋鼠跳、蜘蛛爬等。</p> <p>2. 利用雙手撐住身體重量，攀爬架練習，增加上肢肌肉力量。</p>		<p>1. 圓點貼紙黏貼至指定位置。</p> <p>2. 以撕紙方式，完成美勞作品。</p> <p>3. 結合黏土拼貼，完成勞作。</p>
16~20	<p>單元名稱：畫畫世界</p> <p>課程說明：依學生興趣，提供學生著色圖或是自己構圖，並在範圍內著色。</p> <p>1. 能選取自己喜歡的圖案。</p> <p>2. 能練習看原始圖片，到到相同顏色配對，對應製相同位置。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會 聖誕節活動</p>	16~20	<p>單元名稱：手指精靈</p> <p>課程說明：藉由桌遊活動、小遊戲，練習手部力量控制、穩定性。</p> <p>1. 能在規定位置在桌上，往前推有重量的物品，並抵達指定地點(愈接近者勝利)。</p> <p>2. 疊疊樂：以輪流方式，完成堆疊積木，並依序拿下每一塊積木。</p> <p>3. 摺紙活動：練習對摺、壓等摺紙技巧，已完成美勞作品。</p>

二、社會技巧 A 組

(年級/科目：4-6年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級 林○丞 (聽障) 四年級 杜○霖 (語障) 四年級 郭○均 (疑似學障) 五年級 高○晴 (學障) 六年級 詹○澧 (自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>中年級：</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>高年級：</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>中年級：</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達</p> <p>高年級：</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育 (家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 品德教育 (品E3溝通合作與和諧人際關係。)	

	<p>3. 生命教育（生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）</p> <p>4. 生涯教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。）</p> <p>5. 人權教育（人 E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。）</p>
學習目標	<p>1. 提升團體分享、聆聽、包容及接納他人之技巧(特社2-II-2、特社3-II-1、特社3-II-3、特社 B-II-2、特社 C-II-2、特社2-III-4、特社3-III-2、特社 C-III-2、特社 B-III-2、特社 B-III-3、家E4、品E3、生E7、涯E7)</p> <p>2. 能察覺和區辨情緒並學習情緒處理技巧。(特社1-II-1、特社3-II-1、特社 A-II-1、特社1-III-1、特社3-III-2、特社 A-III-1、特社 B-III-3、家E4、生E7)</p> <p>3. 能察覺壓力源並學習抒發壓力技巧。(特社1-II-1、特社3-II-1、特社 A-II-2、特社1-III-2、特社3-III-2、特社 A-III-2、特社 B-III-3、家E4、人E7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼情緒卡片和情境圖卡</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：互動式觸控螢幕、桌遊、情緒圖卡</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：利用情境觀察行為反應，並且實際演練。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編學習單、繪本、情緒和情境圖卡、桌遊認知行為取向社會技巧課程設計、ADHD 學生社會技巧訓練課程、YouTube 影片</p> <p>2. 社區資源:彰化體育館</p>
教具/輔具	<p>互動式觸控螢幕、桌遊、情緒圖卡、自編學習單、繪本</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>單元名稱：當我們同在一起</p> <p>課程說明：透過桌遊及團體遊戲，認識及熟悉同組上課同學。此外，也從活動中學習聆聽、分享及接納不同意見與想法之技巧。</p> <p>非正式課程： 祖父母節</p>	1-7	<p>單元名稱：情緒 OUT</p> <p>課程說明：透過情緒繪本及觀看影片，分享不同情境可能會有的情緒反應，從中引導面對不同情緒可採取的情緒處理技巧。</p> <p>非正式課程： 適應體育田徑賽 兒童節慶祝活動</p>
8-13	<p>單元名稱：情緒小偵探</p> <p>課程說明：透過桌遊、團體活動、情緒繪本及影片，認識情緒類型，並透過情境模擬察覺及觀察他人的情緒反應。</p> <p>非正式課程： 期中評量</p>	8-13	<p>單元名稱：壓力 OUT</p> <p>課程說明：透過繪本、情境故事及影片，分享不同情境可能會面對的壓力，從中引導面對不同壓力可採取抒解壓力之相關技巧。</p> <p>非正式課程： 期中評量</p>
14-20	<p>單元名稱：壓力鍋</p> <p>課程說明：透過桌遊及情境題分享及察覺自己在生活、學習或人際互動上是否曾經面臨壓力，學習區辨壓力的來源。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會 聖誕節活動 期末評量</p>	14-20	<p>單元名稱：甜蜜蜜的家</p> <p>課程說明：透過繪本及影片瞭解家庭的重要性，並分享和家庭成員互動的模式，從中培養關懷家人並主動給予協助之技巧。</p> <p>非正式課程： 母親節活動 畢業典禮 期末評量</p>

三、社會技巧 B 組

(年級/科目：2-3年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		2年級 陳○好(智輕) 2年級 趙○恒(智輕) 3年級 鄭○均(學障) 3年級 葉○芸(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通信息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育品 (E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
學年目標		<p>1. 能以簡單的語句介紹自己的姓名、班級、興趣、擅長的事情。(特社 A-I-3、特社1-I-4、特社2-I-6)</p> <p>2. 能聆聽同學課堂上的發表。(特社2-I-1、特社2-I-3、特社3-I-5、特社3-I-1、特社 C-I-1)</p> <p>3. 能欣賞同學的優點，給予適當回應。(特社2-I-3、特社 B-I-3)</p> <p>4. 能透過情境解讀自己與別人的情緒感受。(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社1-I-2)</p> <p>5. 能以適當的方式稱讚、安慰別人。(特社1-I-2、特社1-I-5、特社 A-I-1、特社 B-I-3)</p>

	6.能正確表達自己的需求以及感受。(特社3-I-4、特社B-I-1) 7.能透過適當方式加入他人遊戲。(特社2-I-12、特社B-I-1) 8.能在被對方拒絕之後，能正向思考，並用適當方式接受。(特社1-I-3、特社3-I-3)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡潔的教室環境、降低噪音干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：資訊設備音量適中		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：因應學生學習特質，提供個別評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：動態評量、多元評量。		
教材/社區資源	1.教材：自編教材 2.社區資源：網路學習資源 3.桌遊		
教具/輔具	1.教具：電腦、互動式白板、繪本 2.輔具：無		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	單元名稱：開學相見歡 課程說明：藉由自我介紹，讓學生有表達的機會。 1.自我介紹、暑假分享、團體規範討論。 2.特質學習單分享：分享自己的興趣、活動、擅長的事情(提供圖片挑選)。 3.分享學習單：仔細聆聽、欣賞同學優點。	1~5	單元名稱：讚美別人 課程說明：練習平衡、視動協調，並且能穩定身體做出相關活動。 1.讚美別人的時機點：當同學有優異表現時，請學生舉出生活中的例子。 2.觀察他人的優點：從生活中觀察，並發現他人的優點。 3.讚美別人的方式：想一想讚美別人的方式，可以用說的或是寫卡片表達。
6~10	單元名稱：對話好手 課程說明：學習觀察適合時機加入對話，與他人進行交換對話。 1.依照成功步驟，實際練習加入對話方式。 2.影片欣賞：從影片情境判斷，判斷適當開始對話的時機。 3.實際演練：依情境卡抽籤，角色扮演。	6~10	單元名稱：接受他人拒絕 課程說明：遭拒絕的感受：當拒絕別人或被別人拒絕時，引導學分享、說說看自己的感受。 1.分辨是否遭到拒絕：想一想對方可能會說什麼。 2.正向思考：告訴自己沒關係，下次還有機會，大家都是好同學。 3.影片欣賞：從影片情境選擇被拒絕後，自己可以完成的活動。
11~15	單元名稱：加入遊戲 課程說明：學習觀察適合時機參與同學間的遊戲。 1.依照成功步驟(等-靠近-問)，實際練習加入遊戲方式。 2.影片欣賞：從影片情境判斷，選擇詢問的時機。 3.實際演練：依情境卡抽籤，角色扮演。	11~15	單元名稱：我學會感謝 課程說明：身邊有很多小天使曾經幫助過我們，引導學生用適當的方式表達感謝。 1.繪本導讀：透過故事分享引導學生思考身邊曾經協助過的人(家人、同學)。 2.學習單：記錄下來。 3.選擇適當的方式表達感謝：畫圖、寫卡片、當面表達。 4.實際去做做看，傳遞感謝。

<p>16~20</p>	<p>單元名稱：輪流等待 課程說明：學習參與同學間的遊戲實，會視情況耐心等待。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本導讀：透過故事分享引導學生學習人際互動及情緒管理。 2.桌遊活動：以桌遊活動，讓學生學會順序、輪流等待，並可以以正確態度提醒同儕。 	<p>單元名稱：團隊合作 課程說明：能了解合作的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本導讀：透過故事分享引導學生思考合作的重要性。 2.分工合作活動：完成任務:支援前線。 3.請學生分享完成任務的過程以及重要的關鍵。
---------------------	--	--

附件五

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣新庄國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 自閉症 巡迴輔導班

高年級特殊需求組

(六年級/ 領域：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	六年級詹 OO(自輕)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.法治教育（法 E3 利用規則來避免衝突。） 2.家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。）	
學習目標	1.能聽從他人意見、嘗試解決壓力（特社 1-III-2、特社 A-III-2、法 E3）。 2.能事實加入話題、延續話題、結束話題（特社 2-III-3、特社 B-III-2）。 3.能在各種場合表現出適當的情緒反應（特社 3-III-4、特社 3-III-5、特社 C-III-2、家 E7）。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行	
教材/社區資源	1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:學校志工媽媽	

教具/輔具

筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

上學期教學單元與活動

週次

單元名稱/內容

1-4

正式課程
第一單元 減壓大作戰 (法 E3) (家 E7)
1. 教導抒發壓力的技巧
2. 故事繪本：睡午覺的老山羊、青蛙等不及、把飯吃光光
3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡
非正式課程
學校志工媽媽協同教學 (第 4 週)

5-8

正式課程
第二單元 我變、我變、我變變變 (家 E7)
1. 介紹情緒的表徵
2. 故事繪本：我好生氣、是誰在敲門、近視猴
3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「阿瓦隆」

6-12

正式課程
第三單元 歡喜來作客
1. 指導小組合作的技巧
2. 故事繪本：阿布與小樂、我學會分享、合作的學問
3. 使用教材：學習單、Super Skill
非正式課程
第一次定期評量 (第 10 週)

13-16

正式課程
第四單元 天才沖沖沖 (法 E3)
1. 教導面對負面情緒的技巧
2. 故事繪本：太多胡蘿蔔了、海蒂躲貓貓、王子殿下
3. 使用教材：學習單、桌遊「法老密碼」

17-21

正式課程
第五單元 禮貌嘉年華 (法 E3) (家 E7)
1. 指導維持良好友誼的技巧
2. 故事繪本：彩色怪獸、小企鵝逛遊樂園、友情萬歲
3. 使用教材：學習單、桌遊「石器時代」
非正式課程
第二次定期評量 (第 21 週)

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 與你同行 (法 E3) 1. 指導同儕相處的技巧 2. 故事繪本：一起吃最好吃、屁屁偵探、FOOD 超人 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡
5-8	正式課程 第二單元 故事大進擊 (法 E3) 1. 教導敘述事情的技巧 2. 故事繪本：我的小祕密、假裝去睡覺、我不亂生氣 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「什麼不見啦」
6-12	正式課程 第三單元 開心不打烊 (家 E7) 1. 發現生活中開心的事件 2. 故事繪本：蟲出沒熊小心、你要前往的地方、蠟筆小黑 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 第一次定期評量 (第 10 週)
13-16	正式課程 第四單元 珍惜相處的時光 1. 回顧學校生活的點滴 2. 故事繪本：愛取名字的老太太、黃昏的電線桿、好消息壞消息 3. 使用教材：學習單、桌遊「香草花園」
17-21	正式課程 第五單元 珍重再見 (家 E7) 1. 指導面對分離的情緒反應 2. 故事繪本：愛蓋章的國王、巫婆與黑貓、蠟筆大罷工 3. 使用教材：學習單、FB、Line 介紹 非正式課程 第二次定期評量 (第 20 週)

彰化縣新庄國小111學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-點字 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	新庄國小三年級 周○綺
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特點1-sP-1認識點寫點字系統 特點1-sP-2運用點字系統點寫筆記 特點1-sP-3熟練適用的點寫工具 特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容</p> <p>學習內容</p> <p>特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點 A-sP-2點字六點的位置和意義 特點 B-sP-1雙手摸讀 特點 B-sP-2平行滑動摸讀 特點 B-sP-4不同點寫與摸讀工具的認識</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p>
學習目標	<p>1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-1、特點1-sP-2、特點2-sP-1、特點 A-sP-1、特點 A-sP-2、特點 B-sP-2、家 E4） 2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點1-sP-3、特點特點 B-sP-1、家 E11、閱 E11） 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點2-sP-2、特點 B-sP-4、閱 E1）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌、書櫃供點字書、點字機擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：點字教科書

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助在校期間的生活自理、操作性課程、轉譯教材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：拆分厚重的點字課本，以課、單元為單位裝訂 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3. 網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 第一單元：讓共融看得見—我知道我需要什麼。(家 E4) 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）：能用點字摸讀本節日的由來。	1 至 7	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—如何把自己照顧好?(閱 E1) 課程說明：能了解性別平等的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）：能用點字摸讀本節日的由來。
8 至 14	正式課程 第二單元：飄洋過海的祝福—我想跟聖誕老公公說的話。(閱 E11) 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第14週）：能用點字完成一張給聖誕老公公的信。	8 至 14	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會好好照顧它!(家 E11) 課程說明：能實際操作盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第8週）：能用點字摸讀本節日的由來。
15 至 21	正式課程 第三單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼?(家 E11) 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）：能用點字摸讀本節日的由來。	15 至 21	正式課程 第三單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。(閱 E11) 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）：能用點字完成一張給畢業的學長姐祝福卡片。

二、定向行動 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-定向行動 / 外加組)

每週節數	一節
教學對象	周○綺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 學習內容 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定 C-sP-6 心理地圖的建構。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
學習目標	1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 3. 能自行行走至常用教室(EX:原班到資源班) (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：盲用手杖 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：盲用手杖。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 第一單元：當地牛牙起來—「防災包」裡有什麼？ 課程說明：能了解國家防災日的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）	1 至 4	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—如何把自己照顧好？ 課程說明：能了解性別平等的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程 第二單元：讓共融看得見—我知道我需要什麼。 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	5 至 8	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會好好照顧它！ 課程說明：能實際操作盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
9 至 12	正式課程 第三單元：初心莫忘，人選之人—投票是什麼？ 課程說明：能了解民主制度和選舉的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動（第12週）	9 至 12	正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我知道適合我的閱讀方式 課程說明：能認識適性課外閱讀的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
13 至 16	正式課程 第四單元：飄洋過海的祝福—我想跟聖誕老公公說的話。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）	13 至 16	正式課程 第四單元：增能培力，職得好評—工作是什麼？ 課程說明：能了解工作的意義和目的，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）
17 至 21	正式課程 第五單元：實現你心中的正義—為什麼要有法律？ 課程說明：能了解法律的目的和規範的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）	17 至 21	正式課程 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）

三、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 / ■外加組)

每週節數	一節
教學對象	周○綺
核心素養：勾選的項目○建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。 學習內容 特輔A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔D-1 有聲書功能與操作。 特輔F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）
學習目標	1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔D-1、特輔F-1、科E3） 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔A-1、特輔A-2、特輔A-3、特輔A-5、特輔A-7、科E1、資E9） 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔A-9、特輔D-6、資E6）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：自製教具。

2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	<p>正式課程 第一單元：當地牛牙起來—我知道如何保護我自己。 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）</p>	1 至 4	<p>正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）</p>
5 至 8	<p>正式課程 第二單元：讓共融看得見—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）</p>	5 至 8	<p>正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「植樹節」活動（第5週）</p>
9 至 12	<p>正式課程 第三單元：初心莫忘，人選之人—我會了解政見和投票。 課程說明：能習得運用政府提供的適性選舉資源，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「地方公職人員選舉」活動（第12週）</p>	9 至 12	<p>正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）</p>
13 至 16	<p>正式課程 第四單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）</p>	13 至 16	<p>正式課程 第四單元：增能培力，職得好評—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「勞動節」活動（第13週）</p>
17 至 21	<p>正式課程 第五單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼？ 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「司法節」活動（第20週）</p>	17 至 21	<p>正式課程 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）</p>

彰化縣新庄國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級杜○霖(語障)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。	
學習目標	1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團) 3. 能以1至3個句子,進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1) 5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團)	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆	

	<input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略 (自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司 (聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger系統 (聽障生使用)

教學進度表 (主題:自我接納)

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 好朋友 (上誼) (品 E2) 1.前: 音樂「我的朋友在哪裡?」 (music)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動: 協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 斑斑的花紋 (狗狗圖書) (品 E2) 1.前: 音樂「小人國」(music)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動: 瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 雞蛋哥哥 (小魯) (閱 E1) 1.前: 藝術活動「蠟筆線條」(art activities)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading) 3.後: 地圖尋寶 (story maps) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 沒關係沒關係 (親子天下) (閱 E1) 1.前: 藝術活動「蠟筆色塊」(art activities)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading) 3.後: 地圖尋寶 (story maps) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 蠟筆小黑 (小天下) 1.前: 藝術活動「公寓創作」(art activities)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽: 描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 自己的顏色 (遠流) 1.前: 藝術活動「不一樣的鞋子」(art activities)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動: 認識新朋友, 描述參與活動的想法 參與母親節活動: 瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意, 並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 點 (和英) 1.前: 音樂「耶誕快樂」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 不一樣, 超神氣 (小魯) 1.前: 音樂「小雨滴」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)

3.後：地圖尋寶（story maps） 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效	3.後：地圖尋寶（story maps） 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效
--	--

二、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級葉○芸（聽障）	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
	學習內容	特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-1 敘事的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。	
學習目標	1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。（特溝1-sA-3、特溝B-sA-1、專團） 2. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1、專團） 3. 能在圖片輔助下，描述事之背景、經過、結果。（特溝2-sA-3、特溝B-sA-1） 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。（特溝2-sA-4、特溝B-sA-1） 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。（特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、品E2、專團）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統（聽障生使用） ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整:	

	■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger系統(聽障生使用)

教學進度表(主題:人際關係)

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元小鬍鬚的鬚毛(明天國際)(品E2) 1.前:大預言(preparatory sets) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:重述故事(story retelling) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元和我玩好嗎?(遠流)(品E2) 1.前:大預言(preparatory sets) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:重述故事(story retelling) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元熱呼呼的三封信(愛智圖書) 1.前:概述故事(summarizing) 2.中:大聲說出來(think alouds)、故事地圖(story maps) 3.後:插話地圖(episode maps) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元我的名字Chrysanthemum(上誼) 1.前:概述故事(summarizing) 2.中:大聲說出來(think alouds)、故事地圖(story maps) 3.後:插話地圖(episode maps) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元小仙子和小魔女(愛智圖書)(閱E1) 1.前:故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:動動腦(questioning) <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽:描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元最特別的東西(台灣麥克) 1.前:故事地圖(story maps) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:動動腦(questioning) <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:認識新朋友,描述參與活動的想法 參與母親節活動:瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意,並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元早安!阿尼 早安!阿布(信誼) 1.前:大聲公(think alouds) 2.中:大聲說出來(think alouds)、動動腦(questioning) 3.後:大家來搶答(question-answer relationships)	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元超人氣微笑(台灣麥克) 1.前:大聲公(think alouds) 2.中:大聲說出來(think alouds)、動動腦(questioning) 3.後:大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u>

非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效	參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效
--	--------------------------------------

三、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數	2節
教學對象	四年級林○丞(聽障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 學習內容 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習目標	1. 能以3至5個句子完成溝通情境。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4) 3. 能依據主題做複雜性的談話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 5. 能回應別人的指正或建議。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、品 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平板電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:申請語言治療
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:個別 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:助聽設備(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他(請說明):

教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)		
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger系統(聽障生使用)		
教學進度表(主題:認識情緒)			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 家有生氣小恐龍(大穎文化)(品E2) 1.前:大聲說出來(think alouds) 2.中:跟著故事走(story maps) 3.後:我是大明星(dramatic play)、討論網(discussion web) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 生氣(青林)(品E2) 1.前:大聲說出來(think alouds) 2.中:跟著故事走(story maps) 3.後:我是大明星(dramatic play)、討論網(discussion web) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 波利,為什麼要吵架?(上人文化)(閱E1) 1.前:偷偷告訴你(summarizing) 2.中:故事樹(episode maps) 3.後:尋找替身(word substitutions)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 下眼淚雨的一天(小典藏)(閱E1) 1.前:偷偷告訴你(summarizing) 2.中:故事樹(episode maps) 3.後:尋找替身(word substitutions)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 誰也不敢靠近生氣的西蒙(大穎文化) 1.前:地圖尋寶(story maps) 2.中:每日一詞(extensions) 3.後:超級大字典(compare charts)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽:描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 我為什麼快樂?(和英文化) 1.前:地圖尋寶(story maps) 2.中:每日一詞(extensions) 3.後:超級大字典(compare charts)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:認識新朋友,描述參與活動的想法 參與母親節活動:瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意,並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 小豬別哭啦!(小魯) 1.前:八爪章魚(semantic maps) 2.中:動動腦(questioning) 3.後:故事一點靈(flow charts)、討論網(discussion web) <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動:瞭解節慶由來及分享參與	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 山田家的氣象報告(維京) 1.前:八爪章魚(semantic maps) 2.中:超級故事通(summarizing) 3.後:故事一點靈(flow charts)、討論網(discussion web) <u>非正式課程</u> 參與端午節活動:瞭解節慶由來及分享參與

與想法 期末評量，檢核學習成效	想法 期末評量，檢核學習成效
--------------------	-------------------

四、輔助科技應用初階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級葉○芸(聽障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特輔1-1 認識輔具功能提升獨立自主。 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
	學習內容	特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德(品 E7知行合一)。	
學習目標	1. 能操作與配戴助聽輔具(特輔3-1、特輔 B-1、品 E7、聽能管理) 2. 能在上課前把發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充(特輔2-1、特輔 B-3) 3. 願意使用助聽輔具(特輔2-1、特輔 B-1、品 E7) 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池(特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理) 5. 能主動表達個人的輔具需求(特輔2-1、特輔 B-1、品 E7)	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統 ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請聽能管理	
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 □試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他(請說明):	
教材/社區資源	教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司(聽障生選配公司)	
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具:HA監聽器、保養包、FM checker、Roger系統(聽障生使用)	

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 仔細聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態 3. 比較助聽器有電與無電的差別 <p>非正式課程</p> <p>參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習</p>	1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 秘密武器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Roger 系統的功能按鍵 2. 操作 Roger 系統的功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 系統 4. 能說出如何保護 Roger 系統並確實執行 <p>非正式課程</p> <p>參加校內兒童節及清明節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>第一次定期評量：練習如何請監考老師使用發射器</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 耳朵的模型/耳模 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作感受助聽器耳模有無塞好 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習如何正確配戴助聽器耳模的技巧 <p>非正式課程</p> <p>參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期中評量，檢核學習成效</p>	6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 仔細聽悄悄話 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨有無使用 Roger 系統時聽到聲音 2. 區辨 Roger 系統是否有訊號 <p>非正式課程</p> <p>參與「當我們同在一起」親子戶外活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新朋友，解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器 <p>期中評量，檢核學習成效</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 助聽器流汗了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識助聽器的家 (防潮盒、防潮箱) 2. 了解助聽器的家 (防潮盒、防潮箱) 的功能和作用) 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 <p>非正式課程</p> <p>參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器</p>	11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 請跟我說悄悄話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能告知老師 Roger 系統對自己的幫助 2. 能告知老師如何使用 Roger 系統 3. 協助老師排除 Roger 系統沒訊號的情況 <p>非正式課程</p> <p>參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 停電了?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將助聽器取下打開電池蓋 2. 將新電池放置在空氣中約1分鐘，助於電池電量達到充足狀態 3. 更換助聽器電池，並將電池蓋蓋好 <p>非正式課程</p> <p>參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 秘密武器我愛你 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛惜和正確取放 Roger 系統 2. 能判讀發射器電力狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 系統 <p>非正式課程</p> <p>參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>

五、輔助科技應用進階組(■外加組)

每週節數	1節
------	----

教學對象		四年級林○丞（聽障）	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。	
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。	
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德（品 E7知行合一）。	
學習目標		1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔2-1、特輔 B-1、品 E7） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養（特輔4-1、特輔 B-7、品 E7） 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能（特輔2-1、特輔 B-6、品 E7） 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育（特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理）	
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：	
學習環境調整		■教室佈置：安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 □座位安排： ■教學設備：平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他：申請聽能管理	
學習評量調整		□評量時間調整： ■評量情境調整：個別 ■評量方式調整：問答、實作、觀察、紙筆 □試題（卷）調整： ■提供輔具：助聽設備（聽障生使用） □其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		教材 ：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源 ：彰化縣聲暉協會、助聽器公司（聽障生選配公司）	
教具/輔具		教具 ：平版電腦 輔具 ：HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統（聽障生使用）	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）		週次
1-5	正式課程		1-5
	單元名稱/內容（下學期）		
	正式課程		

	<p>第一單元 沒訊號怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助聽輔具沒有訊號時先確認定電力情況 2. 使用重新連結鍵 2. 記錄更換電池及充電時間 3. 觀察更換電池及充電頻率 <p>非正式課程</p> <p>參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習</p>		<p>第一單元 請跟我說悄悄話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向他人說明 Roger 系統的按鍵功能 2. 向他人說明 Roger 系統的操作方式 3. 向他人說明助聽輔具對自己的幫助 <p>非正式課程</p> <p>參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 我是小偵探 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因 2. 助聽輔具無訊號之障礙排除 <p>(①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修)</p> <p>非正式課程</p> <p>參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期中評量，檢核學習成效</p>	6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 厲害的耳朵 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解定期聽力檢查的重要性的目的 2. 能確實執行定期聽力檢查，並蒐集聽力圖 3. 瞭解聽力圖上的簡單符號之含意 <p>非正式課程</p> <p>參加校內兒童節及清明節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期中評量，檢核學習成效</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 找幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述已進行自我排除故障的作為 2. 描述助聽輔具發生故障時的狀況 3. 尋找合適的協助人員 (如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員) 解決問題 <p>非正式課程</p> <p>參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器</p> <p>參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>	11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 聽力圖真有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計算聽力圖的聽損分貝數 2. 比較先後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變 3. 學習從聽力圖可獲取的其他訊息 (如：聽損類型、鼓室圖、助聽器增益數值...) <p>非正式課程</p> <p>參與「當我們同在一起」親子戶外活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新朋友，練習解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 愛護我的秘密武器 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 2. 了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養 3. 記錄回助聽器公司定期保養的時間 4. 清理耳垢及耳管水氣 <p>非正式課程</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 我知道 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供國內助聽輔具公司的相關資訊 (如：助聽器最新型號及功能) 2. 學習搜尋助聽輔具的相關資訊 (如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助...) <p>非正式課程</p> <p>參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p> <p>期末評量，檢核學習成效</p>

彰化縣新庄國小 110 學年度下學期臨時課程發展委員會會議簽到表 111.05.26

成員區分	姓名	職稱	簽名
校長	吳文輝	召集人	吳文輝
家長會長	王寅權	委員	王寅權
教務主任	黃鈴雅	副召集人	黃鈴雅
學務主任	李世宏	委員	李世宏
輔導主任	林創偉	委員	林創偉
總務主任	陳于丞	委員	請假
教學組長	柯淑華	委員	柯淑華
教師會&數學領域代表	蕭家慧	委員	蕭家慧
資訊領域代表	陳建政	委員	陳建政
本土語言領域代表	林惠貞	委員	林惠貞
語文領域&四年級學年代表	顏士喬	委員	顏士喬
英文領域代表	施秀瑛	委員	施秀瑛
社會領域代表	黃雅琦	委員	黃雅琦
藝術與人文領域代表	許晏斌	委員	許晏斌
自然與科技領域代表	簡裕峰	委員	請假
健康與體育領域代表	陳必麒	委員	陳必麒
綜合領域&五年級學年代表	周育巨	委員	周育巨
生活領域代表	簡仲君	委員	簡仲君
一年級年級代表	李榮珠	委員	李榮珠
二年級學年代表	林秋莉	委員	林秋莉
三年級學年代表	葉宗河	委員	葉宗河
六年級學年代表	劉鑒毅	委員	劉鑒毅
資源班教師	張芸婷	委員	張芸婷
資源班教師	楊雅琳	委員	楊雅琳

彰化縣新庄國小 110 學年度下學期期末臨時課程發展委員會

會議紀錄

壹、時間：111 年 5 月 26 日（週四）上午八點二十分

貳、地點：本校校史室

參、主席：吳文輝校長

記錄：柯淑華

肆、出（列）席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

陸、業務單位工作報告

請各位委員針對以下議題討論，並進行決議。

柒、討論事項：

案由一：審議 110 學年下學期畢業生定期評量次數、日常及各次定期評量占分比率。

說明：因 5/23-6/5 停課，影響畢業考原辦理方式，故協調六年級、同科目任課教師意見，經調整後的評量方式及占分比率，符合同年級、同科目應具有一致性原則，提請課程發展委員會審議。經畢業班導師及科任老師討論協調後，110 學年度下學期平時及定期評量方式規劃如下表，提請課發會決議。

（一）紙筆定期評量科目：

科目	學期成績占分比率			備註
	期中定期評量	期中平時評量	期末平時評量	
國、英、數、社、 自	30%	40%	30%	取消畢業考

（二）其他無紙筆定期測驗之科目：採多元評量，從寬認定。

決議：出席人數 22 人，同意 22 人，不同意 0 人，通過新庄國小 110 學年度下學期教師進修研習計畫。

捌、臨時動議：無

玖、散會：上午八時三十分

承辦人：

教務主任：

校長：