

彰化縣縣立新庄國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應新課綱願景成就每一個孩子，適性揚才終生學習、以健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民為(課程願景或目標)，並發展學校本位在地課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	議題探究	33	33	31	32	42	40	42	40
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊科技教育	0	0	0	0	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	配合各處室活動	5	4	5	4				
	班級學習輔導及 交流	4	3	6	4				
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

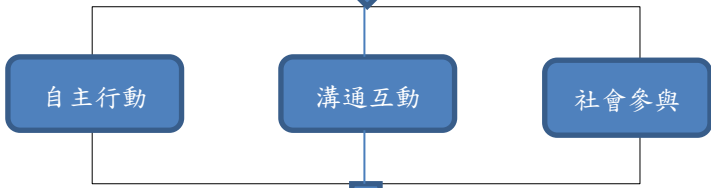
年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
資訊科技教育	21	20	21	18
國際教育	0	0	0	0
主題閱讀	21	20	21	18
統整性/議題探究 課程	21	20	21	18
班級學習輔導	21	20	21	10
學校行事-配合各 處室活動	21	20	21	26
合計	105	100	105	90

彰化縣新庄國小學校本位課程架構圖

新課綱
願景

成就每一個孩子，適性揚才 終生學習

核心
素養



學校
願景

健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民

學生
圖像



課程
地圖



彰化縣新庄國小 111 學年度第一學期四年級彈性學習節數教學計畫表

每週學習節數	4 節		
學期總節數	84 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	繪出生命章程	4
	健康促進(體適能)	捉摸不定(桌球)	2
	反毒教育	遠離毒害	1
	防災教育	天搖地動	1
	性別平等	做自己真好	3
	性侵害犯罪防治	向校園性騷擾說 NO	3
	交通安全	交通安全一把罩	3
快樂學習	情緒管理	表達停看聽 溝通交流道	4
	電腦與科技資訊	Scratch 3 程式設計(一)	21
	家庭教育	我們家庭大不同	3
	家庭暴力防治	除暴小英雄	3
	班級輔導	日常生活學習指導	2
多元創新	人權教育	尊重他人宗教信仰自由	2
	國際教育	美語 go!go!go!	21
地球公民	本土教育	家鄉的古蹟	4
	環境教育	環保小尖兵— 資源回收神奇造紙術!	3
	品德教育	孝順三部曲	2
	海洋教育	海有話說(1)	2
合計彈性學習總節數：84 節			

彰化縣新庄國小 111 學年度第二學期四年級彈性學習節數教學計畫表

每週學習節數	4 節		
學期總節數	80 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	戲說生命樂樟	4
	健康促進(體適能)	羽球---你來我網	2
	反毒教育	藥物濫用防治	1
	防災教育	火神來了怎麼辦?	1
	性別平等	勇敢做自己	3
	性侵害犯罪防治	拒絕性侵害	3
	交通安全	小心自由行	3
快樂學習	情緒管理	情緒偵探特訓	4
	電腦與科技資訊	Scratch 3 程式設計(二)	20
	家庭教育	我家大小事	3
	家庭暴力防治	我會保護自己	3
多元創新	人權教育	外籍移工面面觀	2
	國際教育	美語 Follow me	20
地球公民	本土教育	家鄉的產業	4
	環境教育	溼地生態教育	3
	品德教育	對自己的行為負責	2
	海洋教育	海有話說(2)	2
合計彈性學習總節數：80 節			

彰化縣縣立新庄國民小學 111 學年度四年級第一學期彈性學習議題探究課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	議題探究	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解							
課程目標	(1) 與孩子生活情境與經驗連結。 (2) 脈絡化、情境化、架構化的課程設計。(3) 素養導向的教學與評量。 (4) 在地特色融入及跨領域的學習。(5) 凝聚社區共識與學校發展利基。 (6) 能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。 (7) 各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	交通安全一把罩	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 能說出各項交通安全號誌的意義及交通規則應該遵守之事項。</p> <p>2. 能遵守交通規則，依交通號誌及標誌。</p> <p>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。</p> <p>4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p>	<p>1. 觀賞交通安全相關影片，針對影片內容詢問問題。</p> <p>2. 認識常見交通號誌，讓學生知道在馬路上必須注意的事項，能活用於日常生活中。</p> <p>3. 完成交通安全學習單《認識交通號誌》。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>學習單</p>	<p>1. 交通安全相關影片</p> <p>2. 常見交通號誌圖片</p> <p>3. 學習單</p>

第 2 週	1	交通安全一把罩	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各項交通安全號誌的意義及交通規則應該遵守之事項。 2. 能遵守交通規則，依交通號誌及標誌。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞交通安全相關影片，針對影片內容詢問問題。 2. 針對雨天及夜晚進行討論，詢問學生在雨天和夜晚的交通有哪些是需要注意？ 3. 教師歸納：根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。 	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全相關影片 2. 雨天及夜晚的情境圖片
-------	---	---------	---	---	--	--	-------------------------------------	--

	1	天搖地動	(綜合)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (健體)1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	(綜合)Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 (綜合)Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 (健體)Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 (健體)Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能了解地震的成因。 2. 能知道地震來時的準備與應對方式。 3. 能熟練防震三步驟。	1. 觀看地震相關影片 A，利用書本表現地殼變動，來了解地震成因。 2. 觀看地震相關影片 B，共同討論地震來時的準備與應對方式。 3. 模擬地震發生時，應如何避難(防震三步驟：趴下、掩護、穩住)	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 地震相關影片(A、B) 2. 地震災害補充教材 3. 學習單
第 3 週	2	捉摸不定(桌球)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	(健體)1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 採互動教學、樂趣學習。 2. 讓學生分組競賽、培養興趣。 3. 分組練習 (基本練習) 及競賽。	觀看影片 台灣驕傲----桌球國手莊智淵 鄭怡靜 陳思羽 陳建安 鄭先知 江宏傑 熱身球感操 (一)關節熱身： 頸部伸展 10 秒 手臂環繞 10 圈 腰部環繞 10 圈 膝部環繞 10 圈 (二)球感練習	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 影片 2. 桌球場地 3. 桌球桌 4. 球

						<p>手眼協調能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 左手拋右手接 2. 持拍連續向上擊球 3. 對牆拍擊 <p>(三)分組正手擊球練習</p> <p>老師講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生姿勢姿修正 2. 嘉獎認真練習同學 		
第 4 週	2	情緒追追追	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出情緒字詞。 2. 能感受、理解情緒和身體反應的連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事引導「龜兔比一比」：引導學生對情緒的了解。 2. 分組競賽活動「情緒搶答」：以情緒問題讓同學搶答，促進學生情緒了解。 3. 十大情緒祕密檔案：說明十大情緒的情境與定義。 4. EQ 武功祕笈「數數呼吸法」：(1) 心靈音樂引導。(2) 腹式呼吸教學。 	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. EQ 學習手冊。 2. 心靈放鬆音樂。 3. 腹式呼吸引導音樂。 4. 情緒搶答達卡。

第 5 週	2	情緒觀測站	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>1. 提昇情緒敏感度。</p> <p>2. 尊重理解每人情緒上的個別差異。</p> <p>3. 理解適當情緒表達的重要。</p>	<p>1. 圖片解讀 (1) 圖片分析 (2) 情緒調查 (3) 情緒整合</p> <p>2. 故事討論「倒楣的一天」 (1) 陳同學發生什麼事？ (2) 陳同學為什麼生氣？ (3) 什麼是「遷怒」？</p> <p>3. 情緒測驗「我的心情我知道」 (1) 勾選情緒 (2) 分享個人看法。 (3) 覺察情緒與區辨情緒。</p> <p>4. EQ 武功祕笈「忍者定心術」： (1) 放鬆心情音樂。 (2)</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>1. EQ 學習手冊。</p> <p>2. 心靈放鬆音樂。</p> <p>3. 情緒測驗卡。</p>
-------	---	-------	----------------------------	------------------	---	---	-------------------------------------	---

第 6 週	2	我們家庭大不同	<p>(社會)2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>(社會)3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>(社會)Bc-II-2 家庭有不同的成員組成；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多元的家庭型態及其成員的組合。 2. 了解並尊重自己與他人的家庭型態。 3. 了解在家庭中可能會面對的問題與調解。 	<p>1. 認識多元家庭型態及成員組合：</p> <p>(1)觀看「櫻桃小丸子」影片片段，討論影片中不同的家庭型態。</p> <p>(2)分享「家庭成員」預習單，並討論家庭型態類型與成員組合。</p> <p>(3)教師統整：因組成成員的不同而有不同的家庭型態，而不同家庭型態的形成原因有很多，可能是工作、經濟狀況、婚姻…等，因此應尊重彼此的家庭，以正向的態度來面對。</p> <p>2. 家庭中的問題與解決：</p> <p>(1)分享「家庭型態」預習單中，所找到不同家庭型態的優點或問題。</p> <p>(2)分組討論並發表小家庭、大家庭、折衷家庭、單親家庭、繼親家庭、隔代教養家庭的優點及可能會發生的問題。</p>	<p>觀察評量 口語評量 學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「家庭成員」預習單 2. 「櫻桃小丸子」影片片段 3. 「家庭型態」預習單 3. 學習單
-------	---	---------	---	---	--	--	------------------------------	--

第 7 週	1	我們家庭大不同	<p>(社會)2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>(社會)3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>(社會)Bc-II-2 家庭有不同的成員組成；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 能繪製出家庭型態心智圖。</p>	<p>1. 翻翻樂： 每組輪流翻牌，需在不同顏色牌中選取，當翻到同類型的家庭型態內容，就可以把兩張圖卡收走，當全部圖卡都收走，即遊戲結束，而收到最多的組別獲勝。</p> <p>2. 家庭型態統整 各組將圖卡分類並貼在該家庭型態下。</p> <p>3. 製作心智圖： (1)將不同家庭型態的圖卡，一一在黑板上製作出樹狀圖。 (2)再將各類型的家庭型態結合成一個完整的心智圖。</p>	<p>觀察評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 家庭型態圖卡</p> <p>2. 心智圖學習單</p>
-------	---	---------	---	---	------------------------	--	--	-----------------------------------

第 7 週 第 8 週	1	遠離毒害	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 認識毒品的種類。</p> <p>2. 了解毒品對身體產生的傷害。</p> <p>3. 能夠拒絕毒品的誘惑。</p>	<p>教師播放反毒影片來引導學生認識毒品的危害，以及安排情境模擬讓學生練習向毒品說「不」，使自己能夠遠離毒品的危害。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>學習單</p>	<p>1. 反毒相關影片</p> <p>2. 學習單</p>
	2	繪出生命樟程	<p>(國語)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>(國語)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(國語)6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>(國語)6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>(藝術)1-II-6 能使用視覺元素與想像</p>	<p>(國語)Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>(藝術)視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 能理解故事的基本結構。</p> <p>2. 能發揮想像力，分組討論設計一個完整的故事。</p> <p>3. 能認識繪本，了解繪本的內容形式及做法</p> <p>4. 能分工合作完成繪本。</p>	<p>1. 大樟樹的二三事 (1)分享「大樟樹與我」預習單，討論對大樟樹的印象、經歷過的變遷、曾發生過的事。</p> <p>(2)根據不同人稱的視角，分組討論寫出與大樟樹相關或是發生在其身上或周圍的事。</p> <p>2. 繪本故事製作</p> <p>(1)播放影片「如何製作手工繪本書？適合初學者與</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 「大樟樹與我」預習單</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 「如何製作手工繪本書？適合初學者與親子的教學-編輯小姐 Yuli」youtube 片段</p> <p>4. 繪本故事結構分析表</p> <p>5. 繪本分頁草圖</p>

			力，豐富創作主題。			親子的教學-編輯小姐 Yuli」片段來帶入繪本教學。 (2)教學繪本結構分析表，並分組討論繪本題目和故事，並完成繪本故事分析表。 (3)考量故事和版面的編排，要對故事做頁面分配，依據繪本結構分析表，對故事情節作分頁的草圖。		
第 9 週	2	繪出生命樟程	(國語)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國語)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國語)6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 (藝術)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	(藝術)視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能分工合作完成繪本。	1. 繪本製作： (1)製作紙張與封面書皮。 (2)依照分頁草圖，在紙張上畫圖。 (3)畫圖完後，將紙張與封面書皮做黏合，繪本就完成。 2. 繪本故事欣賞： (1)各組抽籤上台來分享繪本故事，分享完其他各組發表感想。 (2)完成繪本故事回饋表。	觀察評量 口語評量 態度評量 實作評量	1. 繪本分頁草圖 2. 繪本故事回饋表

第 10 週	2	家鄉的古蹟	<p>社會領域</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜合活動領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 學生能透過家鄉先賢的事蹟，及先人遺留的文物，認識家鄉開發的歷史變遷。</p> <p>2. 學生能透過對家鄉古蹟的認識，了解傳統文化的價值與特色；並培養學生愛護鄉土，珍視文化資產的態度。</p>	<p>一、書院二、三事</p> <p>準備活動：學生閱讀關於道東書院的資料與影片</p> <p>發展活動：</p> <p>(1)教師根據資料與影片內容，整理出道東書院的幾項重要知識，向學生進行提問</p> <p>(2)教師最後向學生提出開放性問題引起學生思考：如果今天有位同學從外地來到這裡，你要向他介紹道東書院，你該怎麼介紹呢？</p> <p>(3)此時，教師可以提示學生根據剛剛回顧的知識，引導學生如何將這些知識串連並記錄起來進行介紹。</p> <p>統整活動：</p> <p>請學生自願或點選學生實際練習介紹。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>國家文化資產網</p> <p>彰化旅遊資訊網</p> <p>道東書院影片介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p8ks4owbk1Q&t=21s</p>
--------	---	-------	---	--	--	--	-------------------------------------	--

第 11 週	2	家鄉的古蹟	<p>社會領域</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜合活動領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 學生能透過家鄉先賢的事蹟，及先人遺留的文物，認識家鄉開發的歷史變遷。</p> <p>2. 學生能透過對家鄉古蹟的認識，了解傳統文化的價值與特色；並培養學生愛護鄉土，珍視文化資產的態度。</p>	<p>參訪道東書院</p> <p>帶領學生實地參訪道東書院，並安排導覽，讓學生認識道東書院的歷史，和建築、裝飾的各項特色及其文化意涵。</p>	<p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>教師事先預約導覽、安排交通工具</p>
--------	---	-------	---	--	--	---	------------------------	------------------------

第 12 週	2	做自己真好	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論。 2. 教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。 3. 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分。 4. 教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業，檢視學童所填寫的職業名，說明每個職業都有需要的特質。 5. 教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱。 6. 指導學生完成「我的未來不是夢」學習單。 	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《紅公雞》繪本 2. 「性別刻板印象—職業選擇篇」 3. 學習單
--------	---	-------	---	---	---	---	--	---

第 13 週	1	做自己真好	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導說明小孩子剛生出來，大家都長得差不多，如果沒留長頭髮、如果沒穿裙子，是很難猜出小孩子的性別。 2. 教師引導學童共同討論社會存有許多性別刻板的想法，隨著社會進步，兩性平權觀念提升，應該破除性別刻板印象觀念。 3. 從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重 	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生小時候的照片 2. 性別刻板印象相關影片
	1	性侵害犯罪防治	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演抽到的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念 	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害防治影片~「我不喜歡你碰我」影片。 2. 男女生的玩偶或動物布偶 3. 學習單

第 14 週	2	性侵害犯罪防治	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</p> <p>2. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</p> <p>3. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</p>	<p>1. 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片~“何處會發生篇”，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p>2. 進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 性騷擾防治宣導影片</p> <p>2. 學習單。</p>
第 15 週	1	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境</p>	<p>一、能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>二、能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>三、能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>四、能說出再生紙的製作過程。</p> <p>五、能完成再生紙的製作。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？</p> <p>→資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>二、分組討論(一)由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 能主動發表 2. 能說出回收物的分類情形。</p> <p>態度評量</p> <p>能認真參與分組討論。</p>	<p>資源回收物品相關教學圖片、</p>

			<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>相互影響。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>討論內容：1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油(二)</p> <p>教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。</p>		
第 15 週	1	除暴小英雄	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。</p> <p>2. 同理受到家暴者的心情。</p> <p>3. 學會尋求保護的方法。</p> <p>4. 學會抒發情緒的方法。</p>	<p>教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p>【小熊的故事】</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 能說出小熊沒有犯錯。</p> <p>2. 能同理小熊的感受。</p> <p>紙筆評量</p> <p>完成學習單</p>	<p>1. 小熊的故事簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>

<p style="text-align: center;">第 16 週</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!</p>	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>一、能說出资源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>二、能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>三、能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>四、能說出再生紙的製作過程。</p> <p>五、能完成再生紙的製作。</p>	<p>再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3) 將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4) 將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p>	<p>實作評量</p> <p>能完成再生紙的製作。</p> <p>口頭評量</p> <p>欣賞同學作品，並說出作品的優點</p> <p>紙筆評量</p> <p>完成學習單</p>	<p>回收紙張、果汁機、網篩或紗布、顏料、花瓣樹葉、學習單</p>
---	--------------------------------------	-------------------------	---	--	--	---	---	-----------------------------------

						<p>(5) 整理工作環境。</p> <p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1) 請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2) 發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p>		
第 17 週	2	除暴小英雄	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。</p> <p>2. 同理受到家暴者的心情。</p> <p>3. 學會尋求保護的方法。</p> <p>4. 學會抒發情緒的方法。</p>	<p>1. 教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。</p> <p>2. 教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p>	<p>口頭評量</p> <p>能說出讓自己心情變好的方法</p> <p>紙筆評量</p> <p>完成學習單</p>	<p>1. 小熊的故事簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>

第 18 週	2	品德教育 孝順三部曲	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」，並發下歌詞。 2. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享 3. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 4. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 學習單	1. 周杰倫『依然范特西』專輯 2. 紙箱、家庭電器或家庭工具 3. 學習單
--------	---	---------------	--------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------	--

第 19 週	2	海洋教育 海有話說(1)	<p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。 	<p>1. 教師準備 Youtube 影片：「公視/我們的島—漂流地圖」，「公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸」引導學生思考，平常我們丟棄了垃圾到哪裡去了？</p> <p>2. 教師準備教學影片 Youtube 影片：「公共電視 我們的島—塑膠寄居蟹」從影片內容讓孩子了解寄居蟹生存現況，以及面臨的困境。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與海有關的繪本或橋梁書 2. 繪本「我家住在大海邊」 3. 臺灣溼地網影片 4. 學習單 5. 臺灣溼地網影片【第七屆自然生命印象「自然密語」短片徵選：蟹蟹關渡】 6. 學習單
--------	---	-----------------	---	---	---	--	--	--

第 20 週	2	尊重他人宗教信仰自由	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會</p>	<p>1. 能說出宗教之間的差異。</p> <p>2. 能說出面對宗教的差異，能以包容尊重的態度對應。</p> <p>3. 能具體提出面對因宗教差異而遭到不平等待遇時，自己可以運用世界人權宣言回應。</p>	<p>教師播放各種宗教活動盛事</p> <p><u>人權宣言第一條-我們天生自由而且平等</u></p> <p>的影片。</p> <p>閱讀文本 「虔誠的李太太」 學觀點生問題討論問題和提出自己看法，並能欣賞別人觀點。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 影片</p> <p><u>人權宣言第一條-我們天生自由而且平等</u></p> <p>2. 繪本繪本</p> <p>3. 學習單</p>
第 21 週	2	班級輔導	<p>1. 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3. 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	<p>1. 特學 V-E1-1 既定的學習規範。</p> <p>2. Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 假期學習活動規劃</p> <p>2. 假期生活安全叮嚀</p> <p>3. 教室環境整理</p>	<p>1. 寒假作業說明與規劃</p> <p>2. 假期規律生活與安全叮嚀</p> <p>3. 指導學生整理學習環境及大掃除</p>	<p>專心聆聽</p> <p>回答問題</p> <p>實際操作</p>	<p>寒假作業計畫表/ 教師自編寒假作業教材</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新庄國民小學 111 學年度四年級第二學期彈性學習議題探究課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	議題探究	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(40)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。																																				
核心素養	A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解																																				
課程目標	(1) 與孩子生活情境與經驗連結。 (2) 脈絡化、情境化、架構化的課程設計。(3)素養導向的教學與評量。 (4) 在地特色融入及跨領域的學習。(5)凝聚社區共識與學校發展利基。 (6) 能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。 (7) 各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。																																				
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																															
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	羽球---你來我網	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>(健體)1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>A. 生長、發展與體適能</p> <p>b. 體適能</p> <p>Bc-II-2</p> <p>運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-II-1</p> <p>運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>1、能了解羽球運球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。</p> <p>2、能了解性別平等之意涵及做到尊重異性、共同參與事務及與互相扶持的精神。</p> <p>3、能養成遵理守法的態度與培養運動員之運動家精神及運動欣賞的能力。</p>	<p>影片欣賞 台灣驕傲---羽球 國手戴資穎</p> <p>1. 熱身球感操</p> <p>2. 左右折返</p> <p>3. 彈球(20次)</p> <p>4. 老師講解</p> <p>(1). 學生姿勢姿修正</p> <p>(2). 嘉獎認真練習同學</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>影片</p> <p>羽毛球場</p>
第 2 週	2	外籍移工面面觀	<p>互動與溝通表達綜-E-B1</p> <p>溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識理解</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並</p>	<p>1. 能說出外籍移工在台灣的勞動力市場扮演著怎樣的角</p> <p>2. 能說出一些移工因為社會因缺乏理解而產生隔閡的</p>	<p>1. 簡報 PPT、「尊重多元文化」，採角色扮演 教學法。</p> <p>2. 籤筒、設計各種人物圖卡帽</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>1. 新聞影片</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 各組操作文具</p>

			生活。	積極參與社會 C3 多元文化與國際理解 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	事件。 3. 能正視移工人身安全保障調解不平等待遇或文化衝突，營造友善環境，藉由形成正向循環，促成勞資雙贏。	3. 角色扮演 4. 問題討論 Q1 經過角色遊戲後，如果你是印尼移工被台灣民眾噙聲，甚至歧視辱罵，你的感受如何？ Q2 假設今天群聚在台北車站的是「歐美先進國家人士」，齊聚台北車站，你對歐美的看法與印尼移工的看法有何不同？為什麼？		
第 3 週	1	火神來了怎麼辦？	(綜合)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (健體)1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	(綜合)Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 (綜合)Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 (健體)Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 (健體)Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能知道火災來臨時 的避難方式。 2. 能認識滅火器與 室內消防栓。 3. 能了解滅火器與 室內消防栓的操作 方式。	1. 觀看火災新聞影片， 共同討論影片內容。 2. 觀看影片(一)「 防災聽我說-避難逃生要領」， 對「火災逃生避難原則與 流程」分組討論並發表看法。 3. 認識校園的滅火器與 室內消防栓。 4. 觀看影片(二)「滅火器、 室內消防栓操作方式」， 共同討論其使用時機。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量	1. 火災新聞影片 2. 火災課程影片(一)、 (二) 3. 補充教材(火災逃生 避難原則、滅火器和 室內消防栓操作方式) 4. 學習單

	1	我家大小事	<p>(國語)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>(國語)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(綜合)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	(綜合)Aa-II-1 自己能做的事	<p>1. 理解家人要共同分擔家事。</p> <p>2. 懂得主動幫忙分擔家事</p>	<p>1. 觀看繪本影片-朱家故事，並討論影片內容。</p> <p>2. 共同討論並完成「家事誰來做」學習單。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>1. 繪本影片-朱家故事</p> <p>2. 學習單</p>
第 4 週	2	我家大小事	<p>(國語)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>(國語)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(綜合)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	(綜合)Aa-II-1 自己能做的事	<p>1. 學習制定家庭活動計畫。</p> <p>2. 知道家庭問題對個人的影響，並能勇於解決或預防。</p>	<p>1. 制定家庭活動計畫：</p> <p>(1) 觀看影片「小學堂-我的家庭活動影片」，並討論家人之間有哪些活動？</p> <p>(2) 觀看「蠟筆小新-省錢大作戰影片」，並討論影片內容。</p> <p>(3) 討論並完成家庭活動計畫學習單。</p> <p>2. 家庭問題的預防與解決：</p> <p>(1) 分享學習單</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 小學堂-我的家庭活動影片</p> <p>2. 蠟筆小新-省錢大作戰影片</p> <p>3. 「小兒子」系列影片</p> <p>4. 學習單</p>

						<p>中，家庭會議的過程。</p> <p>(2)共同討論生活中家庭問題的發生與解決辦法。</p> <p>(3)觀看小兒子系列影片：十誡、吵架、我的家庭真可愛，並討論影片的內容。</p> <p>(4)了解家庭問題發生的原因，並知道如何預防與正確的處理方法。</p>		
第5週	2	勇敢做自己	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>2. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>3. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>1. 透過說故事引起學生動機。</p> <p>2. 針對故事的主角做相關討論。</p> <p>3. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，每個人表達方式不同，不可以取笑他人。</p> <p>4. 針對性別刻板印象做相關討論。</p> <p>5 針對情緒相關討論。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p>	1. 生氣王子繪本

						6. 教師提醒同學，與人相處時不可以用傳統性別刻板印象來對待他人，以及情緒需要有正確的抒發管道。		
第 6 週	1	勇敢做自己	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>2. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>3. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>1. 教師請同學分享這幾天與同學、家人相處時，發生了什麼事？你有什麼感覺？</p> <p>2. 觀賞「我不想生氣」影片後，針對影片內容做討論。</p> <p>3. 教師指導學生完成學習單。</p> <p>4. 教師總結：我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>學習單</p>	<p>1. 「我不想生氣」影片</p> <p>2. 學習單</p>
	1	藥物濫用防治	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 認識毒品的種類。</p> <p>2. 了解毒品對身體產生的傷害。</p> <p>3. 能夠拒絕毒品的誘惑。</p>	<p>1. 教師準備吸毒的人在吸毒前後的對照，藉此了解吸毒對身體產生的傷害。</p> <p>2. 透過動畫影片來讓學生知道吸毒所產生的嚴重問題，</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>學習單</p>	<p>1. 反毒相關影片</p> <p>2. 學習單</p>

						<p>觀賞完影片後，透過問答的方式來了解吸毒是不正確的行為，長期使用毒品會造成身體器官的傷害。</p> <p>教師歸納整理，長期使用毒品會造成身體器官的傷害，因此，我們要拒絕毒品，遠離毒害。此外，當有來路不明的飲料、食物。</p>		
第 7 週	2	家鄉的產業	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>社會領域</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 認識家鄉的產業活動。</p> <p>2. 了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。</p> <p>3. 體認工業技術發展對家鄉的貢獻。</p>	<p>(一)引起動機：以校門口台語唸謠帶入和美盛極一時的紡織業。</p> <p>(二)觀念說明：配合社會課本閱讀資料，探討紡織業沒落的原因。</p> <p>(三)閱讀與說明：教師說明 1. 製鞋和紡織業因為需要大量人力，而轉移到勞工工資較便宜的地區或國家。</p> <p>2. 因應產業轉型，紡織業所做的努力。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p>	<p>教學影片、教學 PPT、學習單</p>

						<p>(四)腦力激盪請學生分組討論，還可以採取哪些創新方式協助紡織業的轉型。</p> <p>(四)統整：家鄉的各種產業，面臨時代和環境的變遷，都需要做出因應方式，才能延續下去。不論轉型或新興，都是家鄉產業發展的新契機。</p>		
第 8 週	2	家鄉的產業	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>社會領域</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 認識家鄉的產業活動。</p> <p>2. 了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。</p> <p>3. 體認工業技術發展對家鄉的貢獻。</p>	<p>參訪卡里善之樹</p> <p>1. 教師行前提醒搭乘大眾運輸工具的禮節與安全注意事項。</p> <p>2. 抵達卡里善之樹後進行導覽活動。</p> <p>3. 進行雨傘彩繪體驗活動。</p> <p>4. 學生返校後完成學習單。</p>	<p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>預約導覽與彩繪課程</p> <p>大眾運輸工具學習單</p>
第 9 週	2	對自己的行為負責	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行</p>	<p>1. 能說出什麼是負責任的行為。</p> <p>2. 能了解什麼是負</p>	<p>1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 教科書、自編教材</p> <p>2. 繪本：不是我</p>

			現負責的態度。	動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	責任的態度。 3. 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。 4. 能積極參與團體活動。 5. 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。	的 PPT，讓同學分組討論及分享。 2. 教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練及上台表演。	行為檢核 態度評量 學習單	的錯 3. 學習單
第 10 週	2	戲說生命樂樟	(國語)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國語)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國語)6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 (藝術)1-II-7 能創作簡短的表演。	(國語)Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (藝術)表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。	1. 能了解劇本的格式及寫作的技巧。 2. 能分工合作完成故事改編劇本。 3. 能利用現有資源(例如：空瓶子、廢報紙…等)來完成道具製作。	1. 劇本格式教學： (1)引用國語「翰林三下小王子」來導入劇本。 (2)教學劇本格式與寫作技巧，以及創作注意事項。 (3)分組討論故事繪本改編成劇本。 2. 各組可依個人能力、自願或投票表決等方式來分配角色，並完成工作表單。 3. 各組分工合作，利用環保資源來完成道具製作。	觀察評量 口語評量 態度評量 實作評量	1. 劇本格式 2. 四個繪本故事 3. 劇本 4. 工作表單

第 11 週	2	戲說生命樂樟	(藝術)1-II-7 能創作簡短的表演。 (藝術)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	(藝術)表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 (藝術)表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 (藝術)表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 能分工合作完成戲劇演出	1. 戲劇表演：(1) 教師擔任主持人，來擔任開頭和串場的引導。(2) 各組分別上台演出戲劇。 2. 表演結束後，共同討論並發表感想。 3. 完成回饋單。	觀察評量 口語評量 態度評量 實作評量	1. 表演道具 2. 劇本 3. 回饋單
第 12 週	2	小心自由行	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 能遵守交通禮節。 2. 能明白腳踏車各部位名稱。 3. 能以安全的方法騎乘腳踏車。 4. 能上車時主動繫上安全帶。 5. 能上下車時正確打開車門。	1. 請學生分享每天上學到校所使用的交通工具。 2. 討論搭乘大眾運輸交通工具要遵守的禮儀及注意事項。 3. 認識腳踏車構造，及騎單車時要注意的事項。 4. 完成「快樂騎單車」學習單。	觀察評量 口語評量 行為檢核 學習單	1. 交通安全相關影片 2. 學習單
第 13 週	1	小心自由行	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 能遵守交通禮節。 2. 能明白腳踏車各部位名稱。	1. 觀賞相關交通安全影片，針對影片內容作討論。 2. 分享發生車禍沒有繫安全帶的案	觀察評量 口語評量 行為檢核	1. 交通安全相關影片

		的提問合宜的回答，並分享想法。		3.能以安全的方法騎乘腳踏車。 4.能上車時主動繫上安全帶。 5.能上下車時正確打開車門。	例。 3.上、下車開關車門安全步驟。 4.教師歸納重點，上車後要繫安全帶以及上、下車開車門時要注意，保護自己及他人才不會受傷。		
1	拒絕性侵害	<p>【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互</p>	<p>【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。	<p>1. 教師引導學童共同討論故事的情節</p> <p>2. 教師引導學童分組討論性騷擾的觀念</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 教育部：「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」宣導影片。</p> <p>2. 「身體我最大〔中年級〕」宣導影片。</p> <p>3. 學習單。</p>

			動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
第 14 週	2	拒絕性侵害	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 2. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 3. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	1. 老師說一個情境故事，老師依上述情境故事，引導全班討論 2. 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片供學生觀賞。 3. 老師引導學童共同討論什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ 4. 老師播放網路上有關性侵害防治影片，如「性侵害防治~身體我最大〔中年級〕」， 4. 讓學童了解對身體有自主權，任何人都不可以隨便侵犯我的身體。 5. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害： 6. 完成學習單	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 學習單	1. 教育部：「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」宣導影片。 2. 「身體我最大〔中年級〕」宣導影片。 3. 學習單。

第 15 週	2	情緒偵探特訓	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<p>1. 了解情緒和「表情與姿勢動作」的關聯。</p> <p>2. 覺察並體驗「表情與姿勢」對情緒的影響。</p>	<p>1. 情緒大進擊 (1) 四種基本情緒姿態。 (2) 遊戲解說與競賽。</p> <p>2. 情緒捉迷藏 (1) 遊戲解說與競賽。 (2) 競賽心得分享。</p> <p>3. 情緒拼圖擂台賽。 (1) 遊戲解說與競賽。 (2) 競賽心得分享。</p> <p>4. EQ 武功祕笈 「開心變臉術」 (1) 放鬆心情音樂。 (2) 變臉術指導與練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>EQ 學習手冊</p> <p>放鬆心情音樂</p>
第 16 週	2	做情緒的主人	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>1. 覺察負面情緒</p> <p>2. 管理負面情緒</p>	<p>1. 情緒紅氣球 (1) 遊戲解說與競賽。 (2) 競賽心得分享。</p> <p>2. 情緒壓力調節器 (1) 三不二能 (2) 情緒壓力調節練習</p> <p>3. 我有好方法 (1) EQ 學習說明與練習</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>氣球、打氣筒</p> <p>EQ 學習手冊</p> <p>情緒影片</p>

						(2) 分享與討論 4. EQ 武功祕笈 「拋開生氣」 (1) 影片播放 (2) 動作示範與練習		
第 17 週	2	我會保護自己	1 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	知道遇到家暴的求助方法。	教師講述 小虎的故事	口頭評量 1. 能說出關鍵的情緒。 2. 能同理故事人物的感受。 紙筆評量 完成學習單	1. 小虎的故事 2. 情緒字卡 3. 氣球、打氣筒。
第 18 週	1	我會保護自己	1 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	同理其他人的情緒。 學會正確的紓壓方法。	教師講述 快逃，火山爆發了！	口頭評量 1. 能認真參與討論。 2. 能說出不同的情緒感受。 3. 能說出正確的紓壓方式。 紙筆評量 完成學習單	1. 情緒字卡。 2. 學習單---快逃火山爆發了。 3. 學習單---紓壓我最行。 筒。
	1	濕地生態教育	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、	一、能了解溼地的定義。 二、能認識溼地的	準備活動： 老師事先蒐集有關	口頭評量 態度評量	濕地圖片、電腦、單槍投影機、補充資料、

			<p>題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>生物、環境間常會相互影響。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>分布情形位置。2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。</p> <p>三、能利用溼地認識、記錄動植物。</p> <p>四、能了解紀錄與觀察的要點。</p> <p>五、能認真觀察和紀錄。</p> <p>六、能知道如何保護或改善環境。</p> <p>七、能體會溼地生態所帶來的樂趣。</p>	<p>溼地之圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師展示溼地圖片：</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)溼地的定義</p> <p>(二)溼地的類型</p> <p>(三)溼地的功能</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>完成學習單</p>	<p>學習單</p>
第 19 週	2	濕地生態教育	<p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體</p>	<p>【自然】</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的</p>	<p>一、能了解溼地的定義。</p> <p>二、能認識溼地的分布情形位置。2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。</p> <p>三、能利用溼地認識、記錄動植物。</p> <p>四、能了解紀錄與觀察的要點。</p> <p>五、能認真觀察和</p>	<p>準備活動：</p> <p>上課前，將學生帶至電腦教室。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生自由發表：</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)溼地的分布</p>	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>分組討論</p> <p>紙筆評量</p> <p>完成學習單</p>	<p>濕地圖片、電腦、單槍投影機、補充資料、學習單</p>

			<p>活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>紀錄。</p> <p>六、能知道如何保護或改善環境。</p> <p>七、能體會溼地生態所帶來的樂趣。</p>	<p>(二)溼地常見的動植物</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單。</p> <p>2. 播放溼地生態影片</p> <p>3. 拜訪溼地的準備工具</p> <p>4. 拜訪溼地應注意事項</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>四、總結</p> <p>(一)溼地保育</p> <p>(二)教師歸納：溼地是水中生物的家，我們應該要加以保護。</p>		
第 20 週	2	海有話說(2)	<p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。</p> <p>2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。</p> <p>3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。</p> <p>4. 培養關懷環境問</p>	<p>1. 邀請同學分享「塑膠寄居蟹」學習單內容。</p> <p>2. 小組討論，並將討論結果記錄下來</p> <p>3. 教師準備 Youtube 影片：「大愛電視/全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大」、「公共電視 海洋</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 繪本「我家住在大海邊」</p> <p>2. 臺灣溼地網影片【第七屆自然生命印象「自然密語」短片徵選：蟹蟹關渡】</p> <p>3. 臺灣溼地網</p>

					<p>題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。</p>	<p>汙染嚴重 淨灘活動成果驚人」、 「海洋版看見臺灣垃圾汙染毀生態」及讓學生讓學生討論解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼。</p> <p>4. 邀請同學分享，在學校及校外、家中實施垃圾減量的情形或困擾。</p> <p>5. 引導學生完成「海有話說」學習單</p>		<p>影片【大地的腎臟】： 談溼地保育</p> <p>4. 學習單</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮新庄國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習資訊科技課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Scratch 3 程式設計(一)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。</p> <p>1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱核心素養面向與項目</p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p>總綱核心素養具體內涵</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。</p> <p>2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。</p>				

	3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式設計、設計一個未來家電或遊戲的草圖。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	一、警察抓小偷(一) (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	認識 Scratch 與執行程式。	1. 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。 2. 概念聽清楚： (1) Scratch 的由來。 (2) 線上版與離線版編輯器。	1. 軟體操作：能執行 Scratch 程式。 2. 口頭問答：能說出什麼是序列。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站互動多媒體：【認識 Scratch3 介面】
第 2 週	1	一、警察抓小偷(一) (議題：資訊)	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	視 E-III-3 設計思考與實作。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	認識 Scratch 與執行程式。	1. 概念聽清楚： (1) Scratch 介面介紹。 (2) 積木式程式。 (3) 什麼是序列。	1. 軟體操作：能執行 Scratch 程式。 2. 口頭問答：能說出什麼是序列。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站互動多媒體：【認識 Scratch3 介面】

第3週	1	一、警察抓小偷 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	應用動作指令讓警車移動，認識與使用外觀與音效指令表達自己的創意。	<p>1. 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。</p>	<p>1. 程式設計：讓警車走另外一條路線。</p> <p>2. 程式設計：加入音效、對話。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【Scratch 大考驗】</p>
第4週	1	一、警察抓小偷 (二) (議題：資訊)	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	應用動作指令讓警車移動，認識與使用外觀與音效指令表達自己的創意。	<p>1. 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。</p> <p>2. 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。</p>	<p>1. 程式設計：加入音效、對話。</p> <p>2. 程式設計：用不同的路線圖解題。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【Scratch 大考驗】</p>
第5週	1	二、魔幻樂園 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p>	1. 認識平行處理的概念，如何讓多個角色在舞台動作。	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1) 平行處理的概念。 (2) 角色庫。</p>	口頭問答：能說出什麼是平行處理。	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第6週	1	二、魔幻樂園 (一) (議題：資訊)	<p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	2. 認識造型等比例縮小等用法。	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1) 使用外部圖片上傳。 (2) 自己畫角</p>	口頭問答：能說出什麼是平行處理。	<p>3. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>4. 老師教學網站影音多媒體</p>

第 7 週	1	二、魔幻樂園 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	<p>1. 應用平行處理的概念，讓多個角色在舞台動作。</p>	<p>色。</p> <p>1. 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。</p>	<p>1. 程式設計：讓多個角色在舞台移動。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 8 週	1	二、魔幻樂園 (二) (議題：資訊)	<p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 計算新角色應縮小的比例。</p>	<p>3. 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。</p>	<p>2. 程式設計：讓角色隨機移動。</p>	<p>1. 巨岩-Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 9 週	1	三、春天來了 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p>	<p>1. 認識與使用角色變換造型的技法，表現動畫效果。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。</p>	<p>口頭問答：如何讓角色做出生動的動作。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 10 週	1	三、春天來了 (一) (議題：資訊)	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝 1-III-3 能學習</p>	<p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解</p>	<p>1. 理解角色在舞台移動的速度。</p> <p>2. 理解角色本身動作的速度。</p>	<p>2. 概念聽清楚： (1) 迴圈的概念。 (2) 視覺暫留。 (3) 速度。 (4) 造型工具。</p>	<p>口頭問答：如何讓角色做出生動的動作。</p>	<p>3. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>4. 老師教學網站影音多媒體</p>

			多元媒材與技法，表現創作主題。	決比的應用問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		3. 繪製造型練習。		
第 11 週	1	三、春天來了(二) (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1. 應用角色變換造型的技巧，表現花園中小狗、昆蟲的動作。	1. 指令說明白：面朝向、重複、造型。 2. 動手做一做：開啟【範例 3-1】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。 3. 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。	1. 程式設計：生態模擬。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 12 週	1	三、春天來了(二) (議題：資訊)	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 理解並計算小狗和昆蟲的移動速度、動作速度。	1. 動手做一做：開啟【範例 3-1】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。 2. 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。	2. 程式設計：角色消失與隱藏。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 13 週	1	四、四季(一) (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 認識控制角色的各種方法。	1. 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。 2. 概念聽清	口頭問答：生活中使用科技的各種輸入方式。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

						楚： (1) 舞台編輯介面。		
第 14 週	1	四、四季(一) (議題：資訊、科技)	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2. 了解生活中科技的輸入方法，表現在程式創作中。	1. 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。 2. 概念聽清楚： (1) 輸入的概念。 (2) 角色程式複製。	口頭問答：生活中使用科技的各種輸入方式。	3. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 4. 老師教學網站影音多媒體
第 15 週	1	四、四季(二) (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1. 應用不同的輸入方式控制角色。	1. 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。	1. 程式設計：完成冬季的生態模擬。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 16 週	1	四、四季(二) (議題：資訊、科技)	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	科議 P-III-1 基本的造形與設計。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 繪製與設計「一個未來家電或遊戲」。	1. 動手做一做：開啟【範例 4-1】，新增冬季場景與角色。 2. 動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。	1. 草圖設計：設計一個未來家電或遊戲。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

第 17 週	1	五、修理機器人 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	1. 認識角色拆解的技巧。	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1) 問題拆解與除錯。 (2) 拆解造型變成獨立角色。</p>	口頭問答：說明造型的中心點。	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 18 週	1	五、修理機器人 (一) (議題：資訊)	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	1. 認識除錯的技巧。	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1) 造型的圖層、群組與中心點。 (2) 音效庫的使用。</p>	口頭問答：說明造型的中心點。	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 19 週	1	五、修理機器人 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	1. 應用除錯的技巧，修正範例檔。	<p>1. 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。</p>	1. 程式設計：為範例除錯。	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

第 20 週	1	五、修理機器人 (二) (議題：資訊)	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1. 使用角色拆解的技巧，控制太空人角色各部位的動作。	1. 動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。	1. 程式設計：鍵盤控制太空人。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 21 週	1	五、修理機器人 (二) (議題：資訊)	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	2. 使用角色拆解的技巧，控制太空人角色各部位的動作。	2. 動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。	2. 程式設計：鍵盤控制太空人。	3. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 4. 老師教學網站影音多媒體

	<p>9. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。</p> <p>10. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。</p> <p>11. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</p> <p>12. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。</p>
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	軟體操作、口頭問答、程式設計、設計一個未來家電或遊戲的草圖。
------	--------------------------------

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	1	一、強棒出擊(一) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	1. 認識條件積木與打擊遊戲。	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1) 條件積木。 (2) 不斷偵測與判斷。</p>	口頭問答：條件積木的用途。	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第2週	1	一、強棒出擊(一) (議題：資訊)	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	1. 認識角色放大再縮小、變色等積木。	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。</p> <p>2. 概念聽清</p>	口頭問答：條件積木的用途。	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

						楚： (1) 條件積木。 (2) 不斷偵測與判斷。		
第 3 週	1	二、強棒出擊 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	1. 認識讓角色跟隨滑鼠的方法。	<p>1. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 二選一的條件式。</p> <p>(2) 多重條件判斷</p>	口頭問答：說出哪些積木可以放在條件積木中。	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 4 週	1	二、強棒出擊 (二) (議題：資訊)	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	1. 應用條件積木，描述如何讓方向鍵控制角色。	<p>1. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 讓角色跟隨鼠標(游標)。</p> <p>2. 條件式應用：更多偵測。</p>	口頭問答：說出哪些積木可以放在條件積木中。	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 5 週	1	三、強棒出擊 (三) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	1. 應用條件積木設計遊戲結束的條件。	<p>1. 指令說明白：如果_那麼_、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。</p>	1. 程式設計：遊戲結束的條件。	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

第 6 週	1	三、強棒出擊 (三) (議題：資訊)	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	1. 使用造型切換讓打擊動作更生動。	1. 動腦想一想：讓打者有揮棒的感覺。(設計【如果按下滑鼠，就變換造型】)。	1. 程式設計：讓打擊遊戲更生動。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 7 週	1	四、密碼神算 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	1. 認識【變數】的概念並應用在猜數字遊戲。	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 7-1】，玩玩看猜數字遊戲。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1) 什麼是【亂數】。 (2) 什麼是【變數】。</p>	口頭問答：什麼是變數。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 8 週	1	四、密碼神算 (一) (議題：資訊)	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	1. 推理、過關猜數字遊戲。	<p>1. 概念聽清楚： (1) 建立【變數】與設定。 (2) 【變數】之間的比較。</p>	口頭問答：什麼是變數	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 9 週	1	五、密碼神算 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思</p>	1. 認識多種滑鼠遊戲的範例。	<p>1. 概念聽清楚： (1) 資料的排序與搜尋。 (2) 讓猜數字遊戲更好玩。 (3) 複製角色。</p>	口頭問答：什麼是排序。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

			表現創作主題。	考與實作。				
第 10 週	1	五、密碼神算 (二) (議題：資訊)	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 觀察並推理資料搜尋的方法，應用在猜數字遊戲。	1. 觀摩範例：【消滅牙菌大作战】、【猴子接香蕉】。	口頭問答：什麼是排序。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 11 週	1	六、密碼神算 (三) (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 應用更多數字讓猜數字遊戲更難。	1. 指令說明白：變數、變數設置、變數顯示、變數改變。 2. 動手做一做：開啟【範例 7-1】，將猜數字遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。	1. 程式設計：增加遊戲難度。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 12 週	1	六、密碼神算 (三) (議題：資訊)	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 應用【變數】設計計分器。	1. 動腦想一想：建立計分器（用變數【分數】表示），預設 100 分，每猜一次就扣 10 分。	1. 程式設計：計分器。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 13 週	1	七、一起來尬舞 (一) (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應	1. 認識【廣播】技巧，用於切換角色。 2. 認識造型縮放可以運用在遠近	1. 觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。	口頭問答：廣播的用途。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

				用。 視 E-III-3 設計思考與實作。	的設計。	2. 概念聽清楚： (1) 文字變數。 (2) 【廣播】的概念。 (3) 【廣播】設定練習。		
第 14 週	1	七、一起來尬舞 (一) (議題：資訊)	數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 認識圖層的上下關係。	3. 概念聽清楚： (1) 文字變數。 (2) 【廣播】的概念。 (3) 【廣播】設定練習。	口頭問答：廣播的用途。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 15 週	1	八、一起來尬舞 (二) (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	應用【廣播】技巧設計角色輪流表演。	1. 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 2. 動手做一做：開啟【範例 8-1】，新增一個角色來表演。	1. 程式設計：加入新角色上臺表演。 2. 程式設計：加入粉絲角色。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 16 週	1	八、一起來尬舞 (二) (議題：資訊)	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	應用【廣播】技巧設計角色輪流表演。	1. 動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。	1. 程式設計：加入新角色上臺表演。 2. 程式設計：加入粉絲角色。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 17 週	1	九、夜空煙火秀 (一) (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-3 能學習	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1. 認識【分身】的概念並應用於煙火表演遊戲。	1. 觀察看仔細：開啟【範例 9-1】，認識角色分身。開啟【範例 9-2】，玩玩看用滑鼠放煙火。	口頭問答：分身的應用方式。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

			多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		2. 概念聽清楚： (1) 什麼是分身。 (2) 分身的指令。 (3) 產生分身練習。 (4) 產生多個分身。		
第 18 週	1	九、夜空煙火秀 (一) (議題：資訊)	數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 學習用程式表現視覺與音效。	1. 概念聽清楚： (1) 角色與分身的應用。 (2) 角色的顯示/隱藏與分身的關係。 (3) 聲音編輯器。 2. 複製音效。	口頭問答：分身的應用方式。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 19 週	1	十、夜空煙火秀 (二) (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	應用【分身】技巧創作不同類型的煙火，表現創意。	1. 指令說明白：建立分身、當分身產生、分身刪除。 2. 動手做一做：開啟【範例 9-2】，修改成上下左右四根齊發的煙火。	1. 程式設計：改變煙火角度設計。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 20 週	1	十、夜空煙火秀 (二) (議題：資訊)	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	應用【分身】技巧創作不同類型的煙火，表現創意。	1. 動腦想一想：再追加設計四根 45 度的煙火。嘗試使用【圖像效果】與【尺寸改變】積木。	1. 程式設計：增加煙火數量與角度。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

課程名稱		美語 go!go!go!		實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 國際素養 2. 品德發展						
核心素養		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。						
課程目標		國際教育： 1. Talent。 2. Time。 3. preposition 4. Prepositions and Room。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康 與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學 進度	節數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

<p>1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 Talent</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 1. 能聽懂各種能力的英語 2. 能套用句型進行問答。 3. 能說出各種能力的英語。 4. 能認識世界著名舞蹈。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 教師利用句型 I can dance. 配合演出動作。請全班一起模仿動作並說句型。 【發展活動】 1. 將全班分成兩組，輪流派一名代表上臺抽單字圖卡。 2. 臺下的兩組猜拳，贏的可先問臺上學生 Can you swim?, 該生依抽到的圖卡回答 Yes, I can. 或 No, I can't. 3. 若猜中，該組須說 Cool! 回應，並得到分數；若沒猜中，則以 It's OK. 回應該生，但沒有得分。 4. 進行數回，分數高的組獲勝。 【統整活動】 1. 教師請一位自願的學生上臺抽單字圖卡，並以本課句型問，如：Amy, can you swim?, 請該生依據自己真實情況回應。 2. 該生回答之後，可以點下一位同學上臺抽圖卡，同樣以句型問，如：Andy, can you sing?。 3. 依此方式進行直到全班坐下。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Can You Dance? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08 教師請學生跟唱歌謠。 學生分組，每組輪流請兩位學生上臺，一位表演動作，另一位問其他組 Can Adam jump? 請其他組同學舉手搶答 Yes, he / she can. 或 No, he / she can't. 累積最高分的組別獲勝。 【統整活動】 請學生兩人一組，互相用 Can you swim? Yes, I can. / No, I can't. 問答。 第三節 【暖身活動】 請學生一起跟跳 https://www.youtube.com/watch?v=fs_112T_Az4</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本</p>
--	-------------	--------------------------	---	--	---	--	--	----------------------------------

<p>週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 Talent</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。</p>	<p>【發展活動】 教師請學生自由發表參加過的舞蹈比賽或看過的舞蹈表演。 介紹世界著名舞蹈：ballet、flamenco、hip hop、tango。 ballet https://www.youtube.com/watch?v=Xd2nTXsivHs flamenco https://www.youtube.com/watch?v=I15DVZGVnD8 hip hop https://www.youtube.com/watch?v=i0t-X1e0uvo tango https://www.youtube.com/watch?v=rwLZcIBTDvE 請學生說說這些舞蹈給人的感覺，再與國家文化特色連結，讓學生了解國家文化對人文藝術的影響，也可回到自身文化思考。 【統整活動】 1. 請學生分組討論還知道哪些舞蹈。 2. 小組蒐集資料，討論分享方式。 3. 請各組上臺分享。 4. 延伸影片 Top 10 World's Most Popular Dance Styles https://www.youtube.com/watch?v=HzEQzWpqCYQ 第四節 教學單元：Giraffes Can't Dance 【準備活動】 教師複習 can 句型。 【引起動機】 Before Reading 1 教師事先準備繪本中提到的動物的圖片，請學生猜猜看如果這些動物要跳舞，會跳什麼樣的 2 告訴學生今天要來看看動物們跳舞的故事。教師出示繪本封面，請學生猜猜看封面的長頸鹿在做什麼？覺得長頸鹿會是個跳舞高手嗎？如果長頸鹿會跳舞，他會跳怎麼樣的舞呢？ During Reading 1. 教師播放故事影片 https://reurl.cc/Nx15x。 2. 故事播放中，教師可適時按暫停，向學生提問。例如：當長頸鹿嘗試跳舞的時候，發生了什麼事？為什麼會發生這些事呢？ After Reading 1. 教師向學生提問： (a) 當長頸鹿離開 Jungle Dance 時，他的心請怎麼樣？為什麼他會這樣覺得呢？ (b) 其他動物對長頸鹿的舞技有什麼樣的評論呢？你覺得其他動物這樣說好嗎？ (c) 蟋蟀對待長頸鹿和其他動物相當不同，他對長頸鹿說了什麼呢？</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本</p>
--	-------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 Talent</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。</p>	<p>1. 教師問學生是否有過像長頸鹿一樣的感受？覺得別人都做得到，但你卻不太擅長？ 2. 請學生觀察班上同學，至少用一句 You can...句型寫下對他人的鼓勵。教師可先將範例句寫在黑板上，例如：You can dance beautifully.、You can run fast.等。學生寫出一句 You can...句型後，可用其他句型寫出更多鼓勵同學的話。 3. 教師請學生拿出梅森罐，並請學生裝飾自己的梅森罐。 4. 請自願的學生上臺向大家分享自己寫了那些鼓勵同學的話，並將鼓勵小紙條送給那位同學，拿到的同學可將紙條放入設計好的梅森罐中。 【統整總結】 1. 教師播放歌謠：https://reurl.cc/9nze0，請學生先聽一遍，再跟唱。 第五節 教學單元：Giraffes Can' t Dance 【準備活動】 1. 教師播放歌謠：https://reurl.cc/Mzv1L，請學生跟唱。 2. 帶學生熟悉歌謠後，將學生分組，請學生改編歌詞。 3. 請自願的組別上臺唱給大家聽。 【引起動機】 1. 教師拿出事先準備好的動物圖片，問學生知不知道這是什麼動物。 2. 教師將動物圖片貼在黑板上，並在圖片下方寫下動物的英文名稱。 3. 教師帶學生討論，該種動物有什麼樣的習性或特徵，並將該習性或特徵寫在黑板上。例如：chimps — can climb trees、lions — can leap very far 等等。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Giraffes Can' t Dance YouTube 影片、繪本</p>
------------------------------------	-------------	--------------------------	--	--	--	---	--	---

第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2 Time	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	國際教育： 1. 能聽懂時間的英語。 2. 能套用句型進行問答。 3. 能說出時間的英語。 4. 能認識著名的時鐘。	第一節 【暖身活動】 1. 教師帶學生複習數字 1~10。 2. 教師一邊帶全班念數字，一邊將數字以順時針的方向寫在黑板上，最後再加上 11、12 及指針，讓學生了解本課的主題：時間。 【發展活動】 1. 教師將時鐘轉盤掛在黑板上，全班分若干組，各組面向黑板排成一排。 2. 各組最後一位學生到教室後面聽教師念的指定句子。 3. 遊戲開始，各組最後一位學生將句子小聲告訴前面的同學，依此類推將句子傳到第一位學生。 4. 第一位學生依聽到的句子將時鐘轉盤調到正確的時間。 5. 教師問第一位學生 What time is it? 學生須回答 It' s _____。 6. 教師依速度與正確性給分。 【統整活動】 1. 教師先準備數張紙卡，分別寫上不同的時間，並帶念數次。 2. 請幾位學生上臺，將寫好的時間卡交給臺上學生，不要給臺下學生看到。 3. 臺上學生輪流問 What time is it?，臺下學生舉手搶答，如：It' s six o' clock。 4. 臺上學生公布時間卡，看臺下學生能猜對幾個。 5. 剛開始進行時，可先用整點的時間做練習，之後再把難度提高。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 What time is it? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師引導全班討論共同的生活作息，例如：幾點吃晚餐、幾點睡覺、幾點上學、幾點回家。 2. 將全班分成 4 組，請各組討論歌詞的改寫方向。 3. 請各組上臺，將改寫後的歌詞寫在黑板上。 4. 帶領全班一起唱各組的改編歌曲。 5. 請班投票選出最佳作詞者。 【統整活動】 用時鐘轉盤或在黑板畫時鐘，複習本課所學時間。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本繪本 Giraffes Can' t Dance YouTube 影片、繪本、教學 PPT
--	------	----------------	--	---	--	---	------------------------------	---

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>			<p>播 放 歌 謠 https://www.youtube.com/watch?v=cs81Ud0c9TU (3:17~4:17) 學生分組，依據歌謠內容，寫出歌謠中提到的時間。速度最快且正確性最高的組別獲勝。</p> <p>第三節 【暖身活動】 教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？ 【發展活動】 教師播放文化小劇場，無字幕版 https://bit.ly/2WTTcGE 請學生猜猜看影片的內容。 教師播放文化小劇場，英文字幕版 https://bit.ly/2w0yCs8 請學生分組討論影片內容，並發表。 教師播放文化小劇場，https://bit.ly/2w20vlh 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock 【統整活動】 請學生分組討論還知道哪些知名或有趣造型的鐘，再上台分享。</p> <p>第四節 教學單元：What' s the Time, Mr. Wolf? 【準備活動】 1. 複習數字 1~60。可利用線上工具隨機選號，增加練習的趣味度： http://www.roomrecess.com/pages/RandomNumberGenerator.html 2. 複習 o' clock 的用法。 【引起動機】 1. 教師事先準備繪本中提到的 12 個活動的圖片，並隨機貼在黑板上。 2. 告訴學生今天要來看看大野狼和小野狼的生活作息。他們一天當中最重要的就是吃。請學生猜猜看哪三張分別是 breakfast, lunch, dinner。 3. 在黑板中間畫一個大時鐘和時刻刻度，請三位學生上來將三餐圖卡分別放在 8 o' clock, 12 o' clock, 6 o' clock 旁邊。 4. 向學生說明，野狼家族在午餐前會做四件事，請學生從剩下的 9 張圖片找出這四張，並猜想可能的時間，將圖片</p>		
--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--

					<p>貼在時鐘旁：time to get up, time to brush my sharp sharp teeth, time to get dressed, time for playschool。</p> <p>4. 重複上述步驟，介紹剩下的五個活動。</p> <p>5. 播放歌曲影片，請學生看看有沒有猜對。 https://www.youtube.com/watch?v=iDfDlCf_c5U</p> <p>6. 根據影片請幾位學生輪流上臺修正錯誤。</p> <p>7. 全班跟唱歌曲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師任選九個活動，寫在黑板上</p> <p>2. 教師發下白紙，請學生畫一個九宮格，將黑板上的活動隨機寫進格子中。</p> <p>3. 全班一起問教師 “What’ s the time, Mr. Wolf?” 教師隨機回答，例如 “It’ s ten o’ clock. Time to get up.” get up 畫叉，最先連成兩條線的獲勝。</p> <p>4. 教師提問學生：</p> <p>(a) What time do you get up?</p> <p>(b) What time do you go to bed?</p> <p>(c) 小學生每天至少要睡 10 小時，請學生算一算自己有沒有足夠的睡眠？</p> <p>【統整總結】</p> <p>歌曲：全班一起唱問句，但答句則由每排或每組輪流唱。</p> <p>第三節 教學單元：What’ s the Time, Mr. Wolf?</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習上一節課的 12 個活動名稱。</p> <p>2. 練習用手來表示時間。例如：1~10 用手指的數目，而一手摸頭表示 11 點，兩手摸頭是 12 點。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 挑選一學生位當 Mr. Wolf。請 Mr. Wolf 背對大家。</p> <p>2. 全班站起來，用上面練習過的方式來表示時間。</p> <p>3. 全班一起問 “What’ s the time, Mr. Wolf?”，每個人都要比出時間手勢。</p> <p>4. Mr. Wolf 先隨機說一個時間和動作，然後轉身。凡是時間被說到的學生要坐下。</p> <p>5. 重複上述步驟，直到只剩一人(或教師指定的人數)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放影片，請學生仔細觀察 Mr. Wolf 早餐和午餐的內容。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>2. 各組輪流說一樣上述兩餐的食物，教師協助說明其英語。例如： Breakfast: bread, egg, cereal, muffin, milk, juice Lunch: bread, breadstick, hamburger, strawberry, pickle, cucumber, tomato, salad, carrot, turnip, juice</p> <p>3. 詢問學生食物是否不尋常？引導學生找找看 hamburger 裡面有沒有肉類。</p> <p>4. 讓學生看最後一頁的畫面，Mr. Wolf 的盤子是空的，學生幫大野狼設計的晚餐菜單，可以參考自己平常的晚餐，也可發揮創意設計特別的餐飲內容。</p> <p>5. 請各組輪流派代表介紹該組幫大野狼設計的晚餐內容，並說明設計的緣由。</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 全班問教師 “What’ s the time, Mr. Wolf?” 教師隨機走到一組旁，用手指比出時間，該組學生就要回答完整的時間及活動。</p> <p>2. 當教師說到 “Time to say goodbye.” 全班就可以下課。</p>		
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3 preposition	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育：</p> <p>1. 能聽懂物品位置的英語</p> <p>2. 能套用句型進行問答。</p> <p>3. 能說出物品位置的英語。</p> <p>4. 能認識各國代表動物。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師在黑板上寫 in, on, under 三個字，再以一把尺和一個鉛筆盒介紹這三個字的差別。將尺放在鉛筆盒裡，問 Where’ s my ruler?，教師自己回答 It’ s in the pencil case.，用動作表示 in the pencil case, 並加強 in 這個字的發音，以相同方式介紹 on 和 under。</p> <p>2. 請學生也用自己的尺和鉛筆盒，跟著教師說 The ruler is in the pencil case. 或 The ruler is on the pencil case.，並做出正確的擺置。待學生較熟練時，教師可下指令，但不做出動作，請學生自己聽辨。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 將學生分成兩組，每次各派一名代表回答。</p> <p>2. 教師將本課單字寫在黑板上，並給予學生 30 秒默記。</p> <p>3. 教師將所有單字擦掉。</p> <p>4. 兩組代表舉手搶答說出剛剛的單字，並能正確拼出者得 1 分。</p> <p>5. 活動進行數次後，分數高的組別獲勝。</p> <p>*若想提高難度，教師亦可加入前兩冊學過的單字，如：第</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本繪本 Rosie’ s Walk YouTube 影片、繪本</p>

		<p>子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>			<p>一冊的文具用品和第二冊的玩具。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Where Is My Robot? 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生唱熟本課歌謠。 2. 學生四人一組，改編歌謠，將歌詞寫在 A3 的白紙上，並畫上插畫。 3. 每組輪流演唱發表。之後，教師將各組歌詞貼在教室四周，並在每張歌詞貼上便利貼。 4. 學生互相觀摩，在自己喜歡的歌詞與插圖的便利貼上簽名。 <p>【統整活動】 請學生兩人一組，先各自畫出 5 個物品的位置的圖片，再交換圖片，互相問 Where is my _____? It' s _____ the _____. 問答。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師問學生是否知道臺灣的代表動物?</p> <p>【發展活動】 教師播放文化小劇場 https://bit.ly/2Q7AJUk 請學生分組討論各種代表動物的特色，並製作比較表。</p> <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上臺分享比較表。 2. 延伸影片 WORLD' S 10 BIGGEST ANIMALS OF ALL TIME https://bit.ly/2HxGxCI <p>第四節</p> <p>教學單元：Rosie' s Walk</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習介係詞，指著字卡唸出介系詞，同時搭配 TPR。 2. 教師再念一次介係詞，請學生跟念和做動作。 3. 請學生四人一組，討論設計新的介系詞的 TPR。接著教師手指字卡，請學生邊念邊比出 TPR。 <p>【引起動機】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Before Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先展示繪本封面，請學生看圖猜這是什麼樣的故事。 2. 教師可用問題引導學生，請學生猜猜看母雞 Rosie 的散步是悠閒的還是驚險的。 3. 教師可介紹作者 Pat Hutchins。網站： http://pathutchins.com/ <p>During Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邊播放故事影片，在故事中適時按暫停，讓學生猜測 fox 跟著 Rosie 會有什麼發生什麼事？影片： https://reurl.cc/nmb0d 2. 教師除了請學生預測 fox 會發生什麼事外，也可依繪本的插畫細節向學生提問，例如：Have you seen a barn?、What other animals do you see?、What are they doing? <p>After Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可運用自製的 Rosie 圖片和圖卡敘述故事，講到介係詞時，教師停下來，請學生看著老師手上的圖卡，回答要用哪一個介係詞。圖卡參考網址： http://www.twinkl.co.uk/book/rosies-walk 2. 全班一起朗讀故事。 3. 請學生發揮創意，為介係詞畫上簡單的圖示，作為自己的單字圖卡。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備多份 Rosie、fox 和故事場景的圖卡。將全班學生分成三組，並發給每組數量相等的圖卡。 2. 每組派一人上臺，學生聽教師的指令，在黑板上擺出符合老師指令的場景。教師可說：2 foxes go around 3pounds.、Rosie and the fox go over 2 haystacks 等指令。 3. 最快擺出指定的場景且正確的學生得分。 <p>【統整總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Rosie' s walk 歌曲，並帶領學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM 2. 帶學生熟悉後，教師可將學生分組，並請每一小組改編歌詞，並且表演給全班觀賞。 <p>第五節 教學單元：Rosie' s Walk</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成數組，並事先在紙條上寫上不同的介係 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>詞，再將紙條分給每組。</p> <p>2. 每組討論要如何用肢體動作表演出指定的介係詞。</p> <p>3. 每組輪流上臺表演動作，並讓臺下的同學猜猜看是哪一個介係詞。猜到的組別和表演的組別都可得一分。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師複習故事內容。</p> <p>2. 教師和學生討論：</p> <p>(a) 覺得 Rosie 的方法聰明嗎？</p> <p>(b) 如果你是 Rosie，你會怎麼做呢？</p> <p>(c) 如果被陌生人跟蹤了，你會冷靜、謹慎處理嗎？</p> <p>(d) 通常壞人會用哪些方法欺騙別人？</p> <p>(f) 在學校遇見陌生或可疑的人時應該怎麼辦？</p> <p>3. 教師在黑板上寫下 “How to keep myself safe?”，引導學生遇到陌生人的三種保護自己的方式：“Say no!”、“Get away!”、“Tell someone you trust.”。並提醒學生無論在校園內或校園外任何一個角落都不要一個人落單；面對陌生人要有警覺心；面臨危險要冷靜尋求幫助。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師帶學生討論，若是故事場景改變，故事會如何發展？例如：母雞 Rosie 從臥房出發，會經過什麼房間或物品呢？狐狸又會遇到什麼障礙呢？</p> <p>2. 教師發給學生一人一張空白 A4 紙，請學生折三等份後，再將長邊對折。</p> <p>3. 請學生發揮創意，設計不同的場景，將故事重新創作。</p> <p>4. 將 Rosie 走經過的地方寫在 A4 紙的外側，狐狸遇到的障礙寫在 A4 紙的內側。教師可協助學生拼寫不會的單字。</p> <p>5. 完成後請自願的學生上臺分享自己的創作。</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 學生要離開教室前，教師站在門口，隨機向學生出題。例如：老師說：on，學生必須用正確的 TPR 比出來。</p> <p>2. 答錯的學生必須排到隊伍最後，再回答一次；答對的學生則可離開教室。</p>			
第 16 週 / 第 17 週	每週一節	Unit 4 Prepositions	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	國際教育： 能聽懂房間的英語。 認識房間的名稱。 3. 能將句子做名	第一節 【暖身活動】 問學生家裡有哪些房間，有沒有自己專屬的臥室，還是和誰一起用一間臥室。 【發展活動】 1. 教師先準備一顆軟球。	課堂觀察 活動評量 口語評	繪本繪本 There's an Alligato

<p>/ 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>		<p>and Rooms</p>	<p>音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>詞替換練習。 4. 能認識各種房屋樣式</p>	<p>2. 將本課 5 張單字卡放在黑板上，讓全班念這 5 個單字。 3. 當學生念完最後一個單字，教師將球拋給任一個學生，接到球的人須回答教師的問題。 4. 教師做出一個和房間相關的動作，如：煮東西。該生須說出配合該動作的房間名稱如：kitchen，並拼出單字 k-i-t-c-h-e-n。 5. 由該生丟球和做動作給下一位學生看，繼續進行活動。 【統整活動】 1. 請學生繪製五個房間的圖片並將同學的名字標在房間裡。 2. 再將全班分為兩人一組，以句型 Where is _____? He' s / She' s in the _____. 進行問答。 3. 互相猜拳，贏的人可先問問題，並依據夥伴的答案繪製另一份房間圖片與標示人名。 4. 最後互相比對答案。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Where Is He? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師先指定一個方便傳遞的物品以及傳遞的方向。 2. 全班一起念唱韻文並開始傳遞指定物品。 3. 因為本課屬於一問一答的模式，所以當大家一起唱完問句時，手中握有指定物品的學生必須站起來自己唱答句。 4. 唱完答句後，繼續邊傳遞指定物品，邊唱下一段的問句。 【統整活動】 1. 教師將全班分為 A、B 兩組，每次各派一位代表上臺猜拳，贏的人可當主考官，教師將正確答案告訴主考官。 2. 猜拳輸的學生使用句型 Where is Dad?, 主考官回應。 3. 每回可問答三次，三次以內 A、B 兩位學生皆可為自己的組得分，兩組再換下一位代表。 4. 若三次皆無問出正確答案，主考官可為該隊得分，並繼續當主考官。另一組必須派下一位代表出來猜拳，活動重新開始。 第三節 【暖身活動】 教師請學生發揮想像力，說說想體驗住在什麼樣的房屋? 【發展活動】 教師播放文化小劇場，英文字幕版 https://bit.ly/30rSemU 請學生分組討論影片內容，並發表。 教師播放文化小劇場，https://bit.ly/2Hw1xMI 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。 【統整活動】 請學生分組討論還知道哪些其他特別樣式的房屋，它們的建構方式是否有特別的原因，再上臺分享。 第四節 教學單元：There' s an Alligator Under My Bed 【準備活動】 1. 複習介系詞 in, on, under, by.</p>	<p>量紙筆評量</p>	<p>r Under My Bed You See? YouTube 影片、繪本</p>
-----------------------------------	--	------------------	---	--	---	--	--------------	---

					<p>2. 房間 bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen</p> <p>【引起動機】 Before Reading</p> <p>1. 教師向學生提問： (a) What time do you go to bed? (I go to bed at nine.) (b) Do you sleep alone? (Yes, I sleep alone. / No. I share my bedroom with my brother / sister.) (c) Are you afraid to sleep alone? Why? (Yes, I do. / No, I don' t.)</p> <p>2. 活動: This is my bedroom. (a) 教師發白紙給學生，請學生畫出自己的臥室。 (b) 鼓勵學生上臺分享自己的學習單。</p> <p>【發展活動】 During Reading</p> <p>1. 引導學生觀察圖畫中的細節。 http://www.kukuabc.com/zxshow-34-1752.html</p> <p>2. 教師可逐頁向學生提問。例如：Where is the boy?、What are the baits?、Where is the alligator going into?</p> <p>3. 播放影片 (Read aloud 版本)： https://www.youtube.com/watch?v=N20nSvXSZFI</p> <p>【統整總結】 After Reading</p> <p>1. 網路上作答，或教師直接問。 https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-51692.php</p> <p>2. 練習下面的句子 (TPR：用一手握拳當 alligator，一手張開掌心向下當 bed。) There' s an alligator under my bed. (握拳放手心下) There' s an alligator on my bed. (握拳放手背上) There' s an alligator by my bed. (握拳放手背旁)</p> <p>第五節 教學單元：There' s an Alligator Under My Bed</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習上一節課的 There' s an alligator under / on / by my bed。 2. 用其他單字替換 alligator。請學生提出五個，例如：monster, dog 等。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 介紹作者 Mercer Mayer 是一位多產的畫家，五十年一共出版超過 300 本書籍，插畫的風格多變，請學生一起欣賞： http://jedalexander.blogspot.com/2013/12/mercer-mayer-appreciation-or-why-mercer.html 教師可任點一本書的封面進入相簿，共 28 張插圖。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2. 作者讀 “There’ s an Alligator Under My Bed” https://www.youtube.com/watch?v=sNE8p0E4NVU</p> <p>3. 作者除了畫圖、寫故事，還能作曲和自彈自唱。欣賞作者演唱 “There’ s an Alligator Under My Bed” https://www.youtube.com/watch?v=HHjSCmcpIVY</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師在黑板上寫下四個句子： (a) There’ s _____ under my bed. (a monster, a dog, a cat, etc) (b) It’ s very _____. (quiet, noisy, small, big, etc) (c) It likes to drink _____. (coffee, soda, milk, water, etc) (d) It can _____ very well. (dance, sing, draw, swim, etc)</p> <p>2. 教師發下白紙，請學生折成四等分，每一等分分別寫上這四句話。教師可鼓勵學生填入更有創意的文字。</p> <p>3. 請學生輪流說出自己的床下躲著哪些東西，教師在黑板上統計，全班一起看看共有幾種不同的東西。</p> <p>4. 將學生的創作張貼展示分享。</p> <p>【統整總結】 全班一起用 “There’ s a monster under my bed.” 代入黑板上統計的東西。提醒學生注意 a 和 an。</p>		
第 21 週	每週一節	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	Review Unit1-4	<p>活動(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。 Unit1-4</p> <p>2. 學生兩人一組說出故事情境對話。</p> <p>3. 學生分組，寫出各國的特色並表達說出來。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

彰化縣縣立 新庄 國民小學 第二學期 4 年級 課程名稱： 彈性課程-國際教育

課程名稱	美語 Follow me	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	下學期共(20)節				
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 國際素養 2. 品德發展								
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。								
課程目標	國際教育： 1. Weather。 2. Present Participle。 3. Food。 4. Animals。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動		評量方 式	自編自選教材 /學習單

<p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 Weather</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 1. 能認讀學過的天氣單字。 2. 能理解和描述不同天氣的狀態。。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 教師拿出本課單字圖卡或單字卡，帶領學生複習之前學過的單字： Sunny、cloudy、windy、rainy、snowy、weather 教師在PPT上秀出一個大大的單字”weather”。 教師一邊比出在撐傘的動作，一邊詢問學生”Wow, my shoes are wet. How’ s the weather?” 學生回答”It’ s rainy.”，並以此方式重複複習剛才教過的單字。 【發展活動】 教師以PPT展示天氣報表，並用問答方式帶領學生閱讀： Where is it? It’ s in Kaohsiung. How’ s the weather today? It’ s rainy. What’ s the temperature? It’ s twenty-six degree. 教師帶領學生念出：In Kaohsiung today, it’ s rainy. 【統整活動】 1. 教師播放影片，請學生觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=vLjQM5H2HWO 2. 發下白紙，請學生四人一組，依照剛剛看過的影片，畫一張臺灣的地圖輪廓，教師可指定臺灣的幾個縣市，分配給不同的組別進行活動，並讓各組學生畫出該縣市的地理位置，並寫下該縣市今天的天氣預報。 完成後，各組推派一位學生上臺播報天氣，運用剛剛學過的句子：In _____ today, it’ s _____.(Taipei/cloudy) 讓學生票選出最有創意的組別，教師給予獎勵。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 How’ s the Weather? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 教師播放影片，請學生觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew 請小朋友代換上一節學過的單字到歌謠中，並一起唱。 教師介紹歌謠中用於詢問天氣的用法： How’ s the weather today? Is it sunny today? Is it rainy today? Is it cloudy today? Is it snowy today?</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Dear Santa YouTube 影片、繪本</p>
--	-------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>Unit 1 Weather</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 1. 能認讀學過的天氣單字。 2. 能理解和描述不同天氣的狀態。。</p>	<p>教師請一位學生表演一種天氣，請全班同學猜測，可參考以下動作。 sunny：做出很熱、在搥風的動作。 rainy：做出在撐傘的動作。 windy：做出像風一樣，用嘴巴呼～呼～吹出風的動作。 cloudy：用手在空中畫出雲的形狀。 snowy：做出穿上圍巾，非常冷的動作。 老師問 How' s the weather?，請全班學生依照該生所表演的動作，回答天氣 It' s _____。 【統整活動】 請學生兩人一組，互相用 How' s the weather? It' s _____ 問答。 請一位學生先問對方 How' s the weather?，另一位指著本課課文中的單字圖示回答 It' s _____。 練習兩次後，請對方在自己的課本上簽名。 第三節 【暖身活動】 教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣災害？如果曾經遇過，是什麼樣的災害？ 【發展活動】 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師用課本(或 PPT)帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容： flood：水災 snowstorm：暴風雪 tornado：龍捲風 typhoon：颱風 2. 播放短片 Tornado 讓學生觀看後，並做討論： https://www.youtube.com/watch?v=iWwfgK60Uh4 3 請學生想一想，為什麼影片中的男孩要躲到地下室去？在臺灣會有龍捲風嗎？ 【統整活動】 教師與學生討論遇到天然災害發生時，例如臺灣七、八月份會有颱風，該如何預防與準備，建立學生正確的防災概念及知識。 第四節 教學單元：繪本 The Wind Blew 【準備活動】 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 請學生猜猜看，這五個單字中，其中一個可以同時搭配其他任何四個單字。引導學說說看，並想一想，例如：</p>	<p>繪本 Dear Santa YouTube 影片、繪本</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	--

		Unit 1 Weather	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育：</p> <p>1. 能認讀學過的天氣單字。</p> <p>2. 能理解和描述不同天氣的狀態。。</p>	<p>It' s cloudy and rainy. (0) It' s cloudy and sunny. (X)</p> <p>It' s snowy and rainy. (0) It' s rainy and sunny. (X)</p> <p>It' s windy and cloudy. (0) It' s windy and rainy. (0)</p> <p>It' s windy and snowy. (0) It' s windy and sunny. (0)</p> <p>教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。將 附件一 發給每位學生，並介紹單字。請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p> <p>【引起動機】 請學生收起 附件一。 播放影片，先觀賞一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____. 利用問答句，引導學生說出影片中有哪些物品被吹走。 每答對一個物品，教師就在黑板上貼出 附件二 的圖卡，可隨意放置圖卡，不依序排放，未答對的物品，教師則可先保留不貼出。</p> <p>【發展活動】 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了 ____ 個物品。 再次播放影片，請學生仔細觀看。每當出現一個物品，全班一起套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。 將 11 個物品完整檢視並複習。 請學生拿出 附件一，憑記憶依物品出現的順序，在圖圈內從 1~11 標出序號。 請一位學生上臺，依序號排列字卡。 重新播放影片，再次欣賞並檢核物品被風吹走的順序。</p> <p>【統整總結】 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 該排的學生可以準備下課。</p>		繪本 Dear Santa YouTube 影片、繪本
	每	Unit 2	◎1-II-4 能聽辨	◎Ac-II-1 簡易	國際教育：	第一節 【暖身活動】	課堂	繪本

<p>第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週</p>	<p>週 一 節</p>	<p>Present Participle</p>	<p>句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能說出各個動物的名稱與動作。 2. 能使用學過的現在分詞進行問答句。</p>	<p>教師向學生詢問週末會從事什麼活動? What do you do on weekends? 將學生說出的活動紀錄在黑板上,若是課本中所提及的字詞,將圖卡貼在黑板上。 【發展活動】 教師帶領學生念讀單字數次(配合單字教導簡單動作,學生邊念做動作)。 cooking painting sleeping studying writing jogging 教師展示單字圖卡,隨機點選單字圖卡,並做動作,例如:做出煮飯的動作,同時說 I' m cooking. ,帶領學生一起念。 教師展示 PPT,詢問學生 PPT 中的人在做什麼? What' s he/she doing?,請學生以 He' s/She' s _____, 說出圖片中的人在做的事。 【統整活動】 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。 學生兩人一組,在教室走動,利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習句型 I' m writing. 。 請自願的學生上台表演一個自己週末會做的事件,教師詢問全班 What' s he/she doing? 再請全班學生猜猜他在做什麼,利用 He' s/She' s _____ 句型,一起回答。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 What are they doing? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 What are you doing? https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM 教師請學生跟唱歌謠,並介紹歌謠中的主要句型: What are you doing? I' m dancing, dancing. I' m dancing. I' m dancing now. What is he doing? He' s running, running. What is she doing?</p>	<p>觀察 活動 評量 口語 評量 紙筆 評量</p>	<p>繪本 Baby Bear, Baby Bear, What Do You See? YouTube 影片、 繪本</p>
---	----------------------	-------------------------------	--	--	--	---	---	---

					<p>She' s sleeping, sleeping. She' s sleeping. She' s sleeping now. 教師教導學生現在進行式可表示目前正在發生的動作。</p> <p>【統整活動】 把學生分為三人一組，請學生想好自己在週末最常做的事情，並上臺一起唱出自己所改編的歌謠內容，搭配旋律演唱給全班聽。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師請學生想一想有沒有看過哪一些西洋的名畫？那些圖片中的人在做什麼呢？Have you ever seen any famous paintings?</p> <p>【發展活動】 請學生翻開課本第 34 頁，教師介紹四幅西洋的名畫及畫家： 蒙娜麗莎/達文西 星夜/梵谷 吻/克林姆 吶喊/孟克 問學生是否有看過這些畫呢？ 播放 Top 10 Most Famous Paintings https://www.youtube.com/watch?v=xPpkUhdznQM 教師請學生分享，在剛剛看過的十幅畫中，最印象深刻或最喜歡的是哪一幅畫？</p> <p>【統整活動】 教師指定一幅剛才看過的名畫，請自願的學生上臺表演畫中人物正在做的事情，請全班學生猜猜看這是哪一幅畫？並給予表演的學生及猜對的學生獎勵。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Baby Bear, Baby Bear, What Do You See? 【準備活動】 複習動作的現在分詞 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 複習學過的動物名稱 cat, bird, dog, fish, goat, ox, pig。 複習 What are you doing?、What do you see? 的問答句。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>在黑板上寫下單字 (或使用教學 PPT) bear, fox, squirrel, goat, heron, prairie dog, skunk, deer, snake, owl。</p> <p>搭配動作或影片介紹各種動物的名稱。</p> <p>在黑板上寫下 (或使用教學 PPT) slipping by me, gliding by me, climbing near me, flying by me, digging by me, strutting by me, running by me, sliding by me, hooting at me, looking at me。</p> <p>教師運用肢體動作或影片介紹各種動作。</p> <p>【引起動機】</p> <p>將學生分組，請各組猜測什麼動物會做什麼動作。請小組將三種動物和動作的組合，寫在白紙上。</p> <p>播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=L042q5ZsIqo 請學生看看自己猜測的動作與動物配對是否正確。若學生對動物的動作有不同的答案，可以提出討論。</p> <p>【發展活動】</p> <p>播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=fH2yogU9vns 教師可以請學生跟唱，直到熟悉故事的內容，再進行提問。 There are 11 animals in this story. Who are they? (Mama Bear, Baby Bear, Red Fox, Flying Squirrel...)</p> <p>教師可向學生說明以上動物皆用大寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。 What can they do? 請學生試著做出動作並說說看。</p> <p>【統整總結】</p> <p>再次播放影片，複習故事中每個動物的動作。</p>			
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 /	每週一節	Unit 3 Food	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	國際教育： 1. 能說出各種食物的名稱。 2. 能使用學過的單字進行問答句。	第一節 【暖身活動】 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字： a hamburger a hot dog an apple pie a sandwich ice cream soup 【發展活動】	課堂 觀察 活動 評量 口語 評量 紙筆 評量	繪本繪本 Pete the Cat: Pete's Big Lunch

<p>第 15 週</p>		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>句型的生活溝通。</p>	<p>教師將剛才使用的單字圖卡貼在黑板上。</p> <p>請學生分享自己有沒有最喜歡去的餐廳？最喜歡吃的食物是什麼？</p> <p>請一位自願的學生上臺，教師請全班詢問該生：What do you want to eat?，該生從黑板上挑選自己想吃的食物的單字圖卡，並回答 I want _____。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生兩人一組在白紙上各自畫上自己想要吃的食物，並請學生以 What do you want to eat? I want _____。互相問答。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放本課歌謠 What Do You Want to Eat? 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>播放歌謠 Ice Cream Song https://www.youtube.com/watch?v=58eA79N0foY 教師介紹歌謠中的冰淇淋口味及顏色： vanilla ice cream：香草冰淇淋 strawberry ice cream：草莓冰淇淋 chocolate ice cream：巧克力冰淇淋 red and yellow：紅色和黃色的冰淇淋 blue and purple：藍色和紫色的冰淇淋 brown and white：咖啡色和白色的冰淇淋 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師準備多種顏色的色紙，請學生挑選自己最喜歡的顏色，做出屬於自己的冰淇淋。</p> <p>冰淇淋摺紙製作參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=Hu7eirWJfjY 請學生把冰淇淋摺好後，兩兩一組向對方說 I want a yellow ice cream.</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師請學生分享曾經吃過什麼特別的美食？</p> <p>【發展活動】</p> <p>請學生翻開課本第 54 頁，教師介紹各國特色食物： pasta：義式麵食 pork knuckle：德國豬腳 satay：沙嗲</p>	
---------------	--	---	-----------------	---	--

					<p>taco：墨西哥夾餅 播放影片 Japanese Food (American Kids Try Food from Around the World) https://www.youtube.com/watch?v=QxPJtTiXV10 詢問學生有沒有吃過影片中的孩子們所吃的食物？他們都吃了哪些東西？(可用中文回答)</p> <p>【統整活動】 請學生分組討論還有哪些國家的食物也是很常見的，有曾經吃過這些國家食物的經驗嗎？各組再派一位學生上臺發表分享。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Pete the Cat: Pete' s Big Lunch 【準備活動】 複習食物的名稱 (或使用教學 ppt) hamburger/hamburgers, hot dog/hot dogs, apple pie/apple pies, sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 複習學過句型，兩兩一組，以問答句詢問對食物的喜好。 A: What do you want to eat? B: I want _____.</p> <p>【引起動機】 將學生分組，詢問學生午餐包含什麼食物？ 請學生盡量用英語、或會說的單字回答。 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=L042q5ZsIqo 請學生專心看影片內容。 教師針對影片內容進行提問： (1) What did Pete add in his sandwich? A fish, mayo, a tomato, an apple, a banana, a pickle, two hot dogs, a can of beans, cheese, and ice cream. (2) Do you like Pete' s sandwich? Why?</p> <p>【發展活動】 教師帶全班跟著影片一起念出故事中的食物名稱。 將學生分成 6 組，請學生討論如果自己擁有很多食物，會不會與朋友分享。 (1) What can you do with the extra food? (2) Would you share your food with your</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						friends? Why? 【統整總結】 再次播放影片，熟悉故事內容。 請學生記住食材的名稱，告訴學生下一節課要來設計自己的午餐內容。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每 週 一 節	Unit 4 Animals	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 1. 能說出各個動物的名稱與動作。 2. 能使用學過的字詞進行問答句。。	第一節 【暖身活動】 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字： bears elephants monkeys pandas tigers turtles 請自願的學生上臺後，以比手畫腳的方式讓臺下學生用句型 Do you like _____? 猜猜看該生表演的是什麼動物。若臺下學生猜錯，該生就回答 No, I don' t. 直到臺下學生猜對，該生說 Yes, I do.，便可請該生回坐。 【發展活動】 教師把事先準備的白紙與膠水發下去，並與學生解釋指偶製作的步驟，可參考示範影片： https://www.youtube.com/watch?v=Vhz5WHR9d6E 教師使用單字圖卡(或教學 PPT)，展示動物圖案的畫法，可請學生參考圖案畫下三種自己喜歡的動物。 動物圖案畫好後，把紙偶套在手指上，請學生找到三位同學練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don' t. 【統整活動】 請學生將他們剛才畫得最滿意的指偶拿到臺前，教師帶領大家票選最有創意的指偶，票數最高的三個紙偶，教師給予學生鼓勵。 第二節	課堂 觀察 活動 評量 口語 評量 紙筆 評量	繪本 Willy the Dreamer

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		<p>【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Animals 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】 播放歌謠 The Animal Song https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmInJl-A 教師介紹歌謠中的主要單字： Jump, jump, like a kangaroo. Swing, swing, like an elephant. Shake, shake, like a rattle snake. Fly, fly, like a pelican. Sleep, sleep, like a koala. 教師帶學生跟唱歌謠，並一起做動作。</p> <p>【統整活動】 教師問學生 What animals do you like?，請學生舉手發表。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師請學生想一想臺灣有哪些保育類動物？</p> <p>【發展活動】 請學生翻開課本 p. 68，教師介紹瀕臨絕種的動物： black rhino 黑犀牛 blue whale 藍鯨 Formosan black bear 臺灣黑熊 green sea turtle 綠蠵龜 問學生是否看過這些動物？知道這些動物的名稱嗎？ 教師教導學生這些是瀕臨絕種的動物，並一一解說圖片內容。</p> <p>【統整活動】 播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 A Bit Lost</p> <p>【準備活動】 複習動物的名稱 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</p> <p>複習 Do you like _____? 的問答句。</p> <p>【引起動機】 在黑板上寫下單字（或使用教學 PPT） big, fast, short tails, long tails, climb trees, swim。</p> <p>用動作或圖片介紹各單字的意思。 詢問學生用學過或知道的動物回答以下問題，也可先以中文說出動物的名稱： What animals are big? What animals are fast? (如：Bears are big. Dogs are fast.) What animals have short tails? What animals have long tails? (如：Koalas have short tails. Cats have long tails.) What animals can climb trees? What animals can swim? (如：Monkeys can climb trees. Frogs can swim.)</p> <p>【發展活動】 將學生分組，將 附件一 發給每一位學生。 說明 A 大題的表格是每種動物的特徵。說明 △ 代表 maybe，因為 monkey 和 turtle 會因為種類不同而有差別，或是動物動作的快慢也會因情況不同而有差別、表格中已先列出 △ 的地方。 請小組討論 A 大題的答案，畫上 O 或 X。 各小組輪流負責一種動物的答案。若其他組別有不同的答案，可以提出討論。教師也可以點選教學 PPT 中的連結，讓學生觀看實際圖片或影片。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>請學生先各自完成 B 大題，寫出動物的名稱，再進行小組討論。教師至各組確認答案。</p> <p>請學生先各自完成 C 大題，練習閱讀，再由教師解說。</p> <p>需保留 附件一 於下節課使用。</p> <p>【統整總結】</p> <p>播放影片：https://youtu.be/ySiMDNtnhhI</p> <p>教師向學生說明，繪本中小貓頭鷹用 mummy 稱呼貓頭鷹媽媽，是孩童口語的用法，英式的寫法較常用 mummy / mum，美語則較常用 mommy/mom 表示。</p> <p>Questions after reading: Who is lost? (Little Owl) Who is helping Little Owl? (a squirrel) What does Mommy Owl look like? (She' s big. She has pointy ears and big eyes.) There are 6 animals in this story. Who are they? (Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear, Rabbit, Frog)</p> <p>教師可向學生說明以上動物皆用大寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。</p> <p>At the end of the story, everybody is happily eating biscuits. What' s going to happen?</p> <p>複習故事中每個動物的特徵： big → bear pointy ears → rabbit big eyes → frog</p> <p>請學生聯想，為每個特徵設定一種動物。例如： big → ox pointy ears → fox big eyes → ostrich</p>	
--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。