

彰化縣縣立新庄國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應新課綱願景成就每一個孩子，適性揚才終生學習、以健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民為(課程願景或目標)，並發展學校本位在地課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	議題探究	33	33	31	32	42	40	42	40
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊科技教育	0	0	0	0	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	配合各處室活動	5	4	5	4				
	班級學習輔導及 交流	4	3	6	4				
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

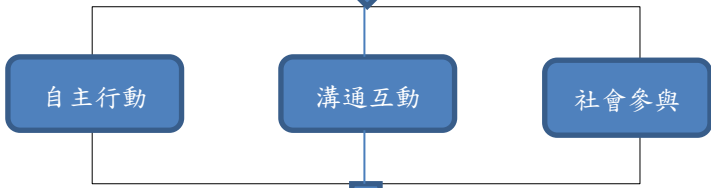
年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
資訊科技教育	21	20	21	18
國際教育	0	0	0	0
主題閱讀	21	20	21	18
統整性/議題探究 課程	21	20	21	18
班級學習輔導	21	20	21	10
學校行事-配合各 處室活動	21	20	21	26
合計	105	100	105	90

彰化縣新庄國小學校本位課程架構圖

新課綱
願景

成就每一個孩子，適性揚才 終生學習

核心
素養



學校
願景

健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民

學生
圖像



課程
地圖



彰化縣新庄國小 111 學年度第一學期三年級彈性學習節數教學計畫表

每週學習節數	4 節		
學期總節數	84 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	認識樟樹朋友	4
	健康促進(體適能)	健康體位-歡樂成長派	2
	反毒教育	DON' T 毒 IT	1
	防災教育	社區防災小尖兵	1
	性別平等	看看自己，比較別人	3
	性侵害犯罪防治	聰明小孩	3
	交通安全	我會過馬路	3
快樂學習	情緒管理	表達停看聽 溝通交流道	4
	電腦與科技資訊	Windows 10 電腦世界初體驗	21
	家庭教育	爺爺奶奶不一樣	3
	家庭暴力防治	防「暴」幸福讚 我要抱抱，不要家暴	3
多元創新	人權教育	拒絕霸凌	2
	國際教育	美語教學	21
地球公民	本土教育	發現和美之美	4
	環境教育	節能減碳愛地球	3
	品德教育	我的朋友 百善孝為先	4
	海洋教育	親近海的地方	2
合計彈性學習總節數：84 節			

彰化縣新庄國小 111 學年度第二學期三年級彈性學習節數教學計畫表

每週學習節數	4 節		
學期總節數	80 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	愛護樟樹朋友	4
	健康促進(體適能)	健康體位-身體的成長	2
	反毒教育	無毒家園	1
	防災教育	大雨來了我不慌!	1
	性別平等	男女大不同	3
	性侵害犯罪防治	小紅帽知道大野狼	3
	交通安全	交通安全一把罩	3
快樂學習	情緒管理	心情氣象臺 心情好料理	4
	自我探索	了解自己-我的成長	2
	家庭教育	休閒活動大不同	3
	家庭暴力防治	認識家庭暴力	3
	電腦與科技資訊	我是 3D 天才小畫家	20
	國際教育	大家一起來	20
地球公民	本土教育	開發和美城鄉	4
	環境教育	綠色消費我最行	3
	品德教育	友善校園人人愛	2
	海洋教育	山海一家親	2
合計彈性學習總節數：80 節			

彰化縣縣立新庄國民小學 111 學年度三年級第一學期彈性學習議題探究課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	議題探究	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解							
課程目標	(1) 與孩子生活情境與經驗連結。 (2) 脈絡化、情境化、架構化的課程設計。(3)素養導向的教學與評量。 (4) 在地特色融入及跨領域的學習。(5)凝聚社區共識與學校發展利基。 (6) 能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。 (7) 各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	我會過馬路	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	【活動一】我會看紅綠燈 【活動二】我會過馬路	1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 參與討論	參考網站
第2週	1	我會過馬路	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	【活動一】我會看紅綠燈 【活動二】我會過馬路	1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 參與討論	參考網站 學習單

	1	社區防災小尖兵	<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合活動 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛在的天然災害。</p> <p>2. 認識社區的防災避難中心，並與家人分享社區簡易避難疏散地圖，預先做好防災避難準備。</p>	<p>【活動】了解社區中常見的天然災害種類，以及各類天災影響的區域範圍。</p>	<p>聆聽、討論、回答問題</p>	<p>GOOGLE 地圖、學習單</p>
第 3 週	2	健康體位-歡樂成長派	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>	<p>1. 能了解不同人生階段成長情形。</p> <p>2. 能認識日常生活中的性別角色。</p> <p>3. 能知道自己想做的事不受性別限制。</p> <p>4. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。</p> <p>5. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。</p> <p>6. 能認識自己未來的夢想，為夢想努力</p> <p>7. 能觀察並描述自己的成長情形。</p> <p>8. 能透過活動，記錄自己的成長情形。</p> <p>9. 能探索自己的興趣及對未來的期望</p>	<p>【活動 1：我是這樣長大的】</p> <p>【活動 2：為夢想加油】</p>	<p>1. 能專心聆聽說明並發表</p> <p>2. 能分享自己的成長紀錄</p> <p>3. 能參與討論，並專心聆聽別人的言論</p> <p>4. 能分享自己的心得</p>	<p>參考網站</p>

第 4 週	2	表達停看聽	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 2. 能知道自己表達方式是否適當。 3. 能了解表達時該注意的事項。 4. 能省思自己表達方式的優缺點。 5. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 6. 能和同學一起討論解決問題的方法。 7. 能討論出解決的方法並確實執行。 	【活動：表達停看聽】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 態度檢核 	參考網站
第 5 週	2	溝通交流道	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 2. 能知道自己表達方式是否適當。 3. 能了解表達時該注意的事項。 4. 能省思自己表達方式的優缺點。 5. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 6. 能和同學一起討論解決問題的方法。 7. 能討論出解決的方法並確實執行。 	【活動：溝通交流道】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 態度檢核 	參考網站

第 6 週	2	爺爺奶奶不一樣	<p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合活動 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合活動 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 主動關心祖父母。</p> <p>2. 體認祖父母對自己的關心。</p> <p>3. 學會廢物利用的方法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師問平常是怎麼處理果皮。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 爺爺奶奶不一樣</p> <p>1. 師講述繪本學生再進行分組討論。</p> <p>2. 學生閱讀繪本再討論故事重點並分享心得。</p> <p>3. 教師提問，學生回答。</p> <p>4. 教師小結。</p> <p>5. 學生回家完成學習單。</p>	<p>1. 能踴躍發表。</p> <p>2. 能專心聆聽。</p> <p>3. 能認真參與討論。</p> <p>4. 能確實完成學習單。</p> <p>5. 能發揮創意進行改造。</p>	繪本學習單
第 7 週	1	爺爺奶奶不一樣	<p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合活動 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合活動 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 主動關心祖父母。</p> <p>2. 體認祖父母對自己的關心。</p> <p>3. 學會廢物利用的方法。</p>	<p>(二) 創意無極限</p> <p>1. 請學生發揮廢物利用的創意。</p> <p>2. 利用八開圖畫紙形成四頁小書並畫上自己的創意。</p> <p>3. 學生成果發表。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意並報答他們。</p>	<p>1. 能踴躍發表。</p> <p>2. 能專心聆聽。</p> <p>3. 能認真參與討論。</p> <p>4. 能確實完成學習單。</p> <p>5. 能發揮創意進行改造。</p>	繪本學習單 圖畫紙

	1	DON'T 毒 IT	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</p> <p>2. 能了解毒品對人的危害。</p>	活動:Don' 毒 it	<p>1. 能參與討論並發表自己的看法</p> <p>2. 能認識常見的毒品，並避免接觸</p> <p>3. 能知道毒品對個人、家庭及社會的危害</p> <p>4. 能確實預防接觸毒品</p>	參考網站
第 8 週	2	認識樟樹朋友	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 有對樟樹的好奇心，願意參與認識樟樹的行動。</p> <p>2. 運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</p> <p>3. 能在五官探索之外，進一步認識樟樹。</p>	<p>活動 1：我想認識樟樹</p> <p>活動 2：樟樹的五官探索</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 口語發表</p> <p>4. 態度檢核</p>	<p>1. 校園裡的樹與地上的落葉</p> <p>2. 電子書</p>

第 9 週	2	認識樟樹朋友	<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拓印出樟樹樹葉的紋路。 2. 拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 	<p>活動 3：撕貼表現樹枝</p> <p>活動 4：拓印表現樟樹樹葉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 實作表現 3. 口語發表 4. 態度檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白報紙、錫箔紙 2. 拓印的作品 3. 電子書
第 10 週	2	發現和美之美	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉和美鎮的意義。 2. 認識和美鎮地圖的要素。 3. 了解和美鎮地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識和美鎮的位置。 6. 認識和美鎮的範圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、家鄉的意義 二、家鄉地圖的要素 三、從地圖探索家鄉 	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google 地圖 http://maps.google.com ● UrMap 你的地圖網 http://www.urmap.com ● 大興地圖補給站 http://www.emap.com.tw

第 11 週	2	發現和美之美	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識家鄉和美鎮的意義。 2. 認識和美鎮地圖的要素。 3. 了解和美鎮地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識和美鎮的位置。 6. 認識和美鎮的範圍。	四、家鄉地圖繪製流程與運用	●態度檢核 ●參與討論	●Google 地圖 http://maps.google.com ●UrMap 你的地圖網 http://www.urmap.com ●大興地圖補給站 http://www.emap.com.tw
第 12 週	1	看看自己，比較別人	健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	健康與體育 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	了解兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。	參與討論 口頭發表	1. 學習單。 2. 兩性生理圖 3. 小時候的照片
第 13 週	2	我的朋友	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 【活動二】職業對對碰	參與討論 口頭發表	學習單、各種不同職業圖卡。

	1	聰明小孩	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 認識自己身體的部位。 2. 了解男女生身體的差異。 3. 學會尊重別人的身體。 4. 知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。 5. 了解隱私權意義。 6. 學會保護自己的隱私權	1. 辨認出布偶的性別及有什麼不一樣的地方。 2. 全班共同討論討論男生、女生身體不一樣的地方。 3. 每個人都要尊重自己與別人的身體。	1. 能專心聆聽 2. 能認真作答	參考網站
第 14 週	2	聰明小孩	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 認識自己身體的部位。 2. 了解男女生身體的差異。 3. 學會尊重別人的身體。 4. 知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。 5. 了解隱私權意義。 6. 學會保護自己的隱私權。	1. 引導說明男生和女生在身體構造上有很多不同的地方 2. 我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。	1. 能踴躍發表意見 2. 能專心聆聽 3. 能專心觀賞影片 4. 能認真作答	1. 參考網站 2. 線上影片 3. 學習單
第 15 週	2	節能減碳愛地球	【社會】1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【健體】1a-II-1 認識身心健康基本	【社會】Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健體】	一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、	準備活動： 一、引起動機 二、發展活動 (一)認識全球暖化 (二)人類活動 vs. 全球暖化 三、綜合活動 <第一節結束> 準備活動： 一、引起動機	口頭發表 上課參與度 分組討論	你的公共電視 http://www.pts.org.tw/php/mealc/main.php?XMAENO=1201 環保署 --- 綠色生活資訊網 http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-

			<p>概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>二、發展活動 (一)非再生能源 (二)再生能源 三、綜合活動 <第二節結束></p>		<p>life/ file_download.aspx#a 新北市政府環保局 https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450</p> <p>綠色消費&環保標章 ppt 由「環保署---綠色生活資訊網」下載，並改編</p>
第 16 週	1	節能減碳愛地球	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討執行友善行動。</p>	<p>【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>準備活動： 一、引起動機 二、發展活動 (一)校園節能 (二)低碳生活 三、綜合活動 <第三節結束></p>	<p>口頭發表 上課參與度 分組討論 作業練習</p>	<p>你的公共電視 http://www.pts.org.tw/php/mealc/main.php?XMAENO=1201 環保署 --- 綠色生活資訊網 http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-life/ file_download.aspx#a 新北市政府環保局 https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450 綠色消費&環保標章 ppt 由「環保署---綠色生活資訊網」下載，並改編</p>

	1	防「暴」幸福讚	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>活動 1:「暴力」終結者 活動 2:除「暴」表演「家」</p>	<p>1. 討論發表 2. 上課參與度 3. 聆聽</p>	<p>網站資料</p>
--	---	---------	---	---	---	--	---------------------------------------	-------------

第 17 週	2	我要抱抱，不要家暴	<p>【性平教育】</p> <p>2a-II-4 尊重自己與他人的身體自主權</p> <p>2a-II-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>	<p>【綜合】</p> <p>4a-II-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>5a-II-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	<p>1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>2. 能夠向家人表達自己的愛。</p> <p>3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。</p>	活動:可惡的暴力怪	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能說出被暴力怪附身的人會出現的舉動。</p> <p>3. 能知道暴力怪不是只會附身在男生身上，也會附身在女生身上。</p> <p>4. 能確實完成學習單。</p>	<p>爸，我回來了-歌詞, 音樂</p> <p>學習單</p>
第 18 週	2	百善孝為先	<p>綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	<p>1. 了解孝順的意義。</p> <p>2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。</p> <p>3. 分享與家人互動的經驗。</p>	<p>※準備活動</p> <p>二十四孝故事</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放故事動畫。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 分享與父母相處情形。</p> <p>2. 討論「孝順」意義。</p> <p>3. 討論孝順行為。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>1. 能認真欣賞動畫故事。</p> <p>2. 能認真參與討論及踴躍發表意見。</p> <p>3. 能專心聆聽。</p> <p>4. 能仔細思考。</p> <p>5. 能確實完成學習單</p>	<p>動畫影片</p> <p>學習單</p>

第 19 週	2	親近海的地方	<p>社會 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>社會 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海邊有沙灘或溼地等不同環境。 2. 了解溼地的重要性。 3. 了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。 4. 培養關懷海洋、愛護海洋的態度。 	<p>※準備活動 繪本或橋梁書。</p> <p>一、引起動機 引導學生回想經驗。</p> <p>二、發展活動 教師導讀繪本並提問。</p> <p>三、綜合活動 教師統整說明並指導回家作業「認識溼地」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與討論及踴躍發表意見。 2. 能專心聆聽。 3. 能確實完成學習單 	影片 繪本 學習單
第 20 週	2	拒絕霸凌	<p>社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。 	<p>*課前準備 閱讀單、學習單。</p> <p>一、引起動機 播放反霸凌宣導片</p> <p>二、問題與討論 將全班學童分成數組提問。</p> <p>三、主要活動 欣賞同學演出並回答問題。</p> <p>(二) 三、歸納統整 並完成學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出霸凌的種類。 2. 能仔細觀賞同學演出，並說出故事的人與事。 3. 能認真思考，並回答問題。 4. 能完成學習單 	閱讀單 學習單 影片

第 21 週	2	班級輔導	<p>1. 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3. 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	<p>1. 特學 V-E1-1 既定的學習規範。</p> <p>2. Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<p>1. 假期學習活動規劃</p> <p>2. 假期生活安全叮嚀</p> <p>3. 教室環境整理</p>	<p>1. 寒假作業說明與規劃</p> <p>2. 假期規律生活與安全叮嚀</p> <p>3. 指導學生整理學習環境及大掃除</p>	<p>專心聆聽 回答問題 實際操作</p>	<p>寒假作業計畫表/ 教師自編寒假作業教材</p>
--------	---	------	--	--	--	--	-------------------------------	--------------------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新庄國民小學 111 學年度三年級第二學期彈性學習議題探究課程計畫

課程名稱		議題探究		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	2	健康體位-身體的成長	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1. 能由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。 2. 能了解人在不同時期的成長速度不同。 3. 能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。 4. 能知道影響生長發育的因素。 5. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 6. 能了解維持健康的方法	【活動 1：成長中的我】 【活動 2：成長大不同】 【活動 3：成長加油站】	能專心聆聽說明並討論、分享	教育部體育署體適能網站	

第 2 週	2	了解自己-我的成長	<p>【國語】</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞</p> <p>2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。</p> <p>3. 樂於與人分享成長的點滴。</p> <p>4. 依據學習單能歸納重點。</p> <p>5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>6. 能體認生命的可貴。</p> <p>7. 會自重自愛，為自己的生命負責。</p> <p>8. 學會如何規劃自己的未來，計劃自己的人生。</p> <p>9. 能肯定自己，愛人利他。</p> <p>10. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>11. 能找到合適的網站資源，圖書館資源，會檔案傳輸。</p>	<p>【了解自己-我的成長】</p> <p>【了解自己-人生的藍圖】</p>	<p>收集資料</p> <p>參與討論</p>	<p>參考資料：</p> <p>一.《生命教育劇場》 台北市政府教育局 編印</p> <p>二.《生命教育》 台北市政府教育局 編印</p> <p>附件：</p> <p>一. 吳淑貞 《用心看世界》</p> <p>二. 方崇智 《人生的藍圖》</p> <p>三. 魔鏡！魔鏡！學習單、生命有多長學習單、人生的藍圖學習單</p>
第 3 週	1	大雨來了我不慌！	<p>自然科學 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>自然 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>能運用媒體得知氣象資訊，並在天然災害可能發生前做好防災工作。</p>	<p>一、收看影片</p> <p>二、分組討論防災經驗</p> <p>三、教師統整</p> <p>四、完成學習單</p>	<p>口頭發表、學習單</p>	<p>1. 中央氣象局網站</p> <p>2. 淹水災情影片</p>

	1	休閒活動大不同	<p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道參與家庭活動的重要性。 樂於參與家庭活動。 實踐自己在家庭中的義務。 	<p>一、引起動機 發下九宮格單請學生填入對於家庭的聯想。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將聯想到的內容進行分類。 教師與學生共同討論。 教師小結：家中有許多事是要大家共同完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 能填寫出九宮格單。 能將聯想內容分類。 能認真參與討論。 能踴躍發表。 能專心聆聽。 	九宮格單 學習單
第 4 週	2	休閒活動大不同	<p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道參與家庭活動的重要性。 樂於參與家庭活動。 實踐自己在家庭中的義務。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單並於小組分享。 教師提問，由學生舉手回答問題。 以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動 小組上臺發表討論成果。 學生發表自己最喜歡哪一組的設計內容及原因。 教師口頭講評，並給予學生鼓勵。 教師提問，由學生舉手回答問題。 <p>三、歸納統整 和家人一起參與休閒活動好處很多。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽。 完成學習單。 能分享和家人互動經驗及心得。 能踴躍回答。 	學習單

第 5 週	2	友善校園人人愛	<p>社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>健康與體育 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園霸凌的涵義。 2. 遭受霸凌知道尋找協助。 3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。 	<p>※準備活動 影片 一、引起動機 播放影片並討論。 二、主要活動 1. 討論暴力、霸凌的事件。 2. 討論處理方式並演練。 三、歸納統整 總結說明友善的校園及遇到打壓時尋求幫助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與討論及踴躍發表意見。 2. 能專心聆聽。 3. 能踴躍參與演練。 4. 能確實完成學習單 	影片學習單
第 6 週	2	男女大不同	<p>2b-II-1 體認人對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生原因與影響，尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【社會】Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值其異同。</p> <p>【綜合】Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的連結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同性別的角色扮演 2. 男女大不同？ 3. 繪本《朱家故事》導讀 4. 角色扮演—朱家一家人 	口頭發表、實作評量	繪本 PPT、剪報
第 7 週	1	大家一起來	社會 2c-II-2 澄	社會 Aa-II-2 不	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解從事校園服務學習活動無關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論及分組 	口頭發表、學習	學習單

第 7 週			<p>清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>同群體</p> <p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利</p> <p>社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>性別。</p> <p>2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>2. 討論及發表</p> <p>3. 教師統整</p>	單檢殼	
	1	無毒家園	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>1. 能認識成藥、指示藥、處方藥的藥物分級。</p> <p>2. 能正確使用藥、指示藥及處方藥。</p> <p>3. 能了解吸菸與吸二手菸對人體的危害。</p> <p>4. 能熟練拒絕菸害的技巧及爭取無菸生活空間的方法。</p> <p>5. 能認識常見成癮物質的種類。</p> <p>6. 能了解使用毒品對個人、家庭及社會的影響。</p> <p>7. 能了解預防接觸毒品的的方法。</p> <p>8. 能具備拒絕毒品的概念，並影響周遭的人。</p>	<p>活動：毒害要人命</p>	<p>1. 能參與討論並發表自己的看法</p> <p>2. 能認識常見的毒品，並避免接觸</p> <p>3. 能知道毒品對個人、家庭及社會的危害</p> <p>4. 能確實預防接觸毒品</p>	參考網站

第 8 週	2	開發和美城鄉	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。 2. 分析聚落發展的差異。 3. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。 4. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。 	<p>一、城鎮的開發</p> <p>二、變遷的城鎮</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 態度檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會教師手冊 ● Google 地圖—臺灣新舊地圖比對：臺灣堡圖 http://gissrv5.sinica.edu.tw/GoogleApp/JM20K1904_1.php ● 荷蘭觀光旅遊網—荷蘭觀光局 http://www.holland.idv.tw ● 宜蘭縣宜蘭市北津社區發展協會網站 http://beijin.myweb.hinet.net ● 阿里山鐵路北門驛—嘉義市文化局
第 9 週	2	開發和美城鄉	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。 2. 分析聚落發展的差異。 3. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。 4. 探究聚落的發展與家鄉居民使 	<p>三、城鄉一家親</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 態度檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會教師手冊 ● 雲林縣水林鄉公所 http://www.shuilin.gov.tw ● 淡水區公所 http://www.tamsui.ntpc.gov.tw

				的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	用家鄉環境的態度。			
第 10 週	2	愛護樟樹朋友	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題	Ng-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能和同學討論如何愛護樟樹，並採取行動。 2. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。 3. 能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。	【活動 1：愛護樟樹的方法】 【活動 2：海報傳樹情】	● 參與討論 ● 口語發表 ● 作品檢核	● 情境圖。 ● 大張海報紙、彩色筆、白報紙、剪刀、之前做的樹葉拓印。 ● 電子書。
第 11 週	2	愛護樟樹朋友	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	Ng-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能和同學討論如何愛護樟樹，並採取行動。 2. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。 3. 能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。	【活動 2：海報傳樹情】 【活動 3：愛樹行動】	● 參與討論 ● 口語發表 ● 作品檢核	● 情境圖。 ● 大張海報紙、彩色筆、白報紙、剪刀、之前做的樹葉拓印。 ● 電子書。
第 12 週	2	交通安全一把罩	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ba-II-1 居家、交	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指	1. 認識交通指揮手勢 2. 換我做做看	1. 口頭發表	參考網站

			低或避免危險的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	示行走。 3.能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4.能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5.能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6.能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	3.交通號誌 4.號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能	2.角色扮演	
第 13 週	1	交通安全一把罩	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1.能理解交通指揮手勢的意義。 2.能遵守交警的指示行走。 3.能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4.能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5.能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6.能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1.認識交通指揮手勢 2.換我做做看 3.交通號誌 4.號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能	1.口頭發表 2.角色扮演	參考網站
	1	小紅帽知道大野狼	1.c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任	1.Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或	1.知道校園內的危險，並學會處理危險。 2.知道校外的危	1.老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事 2.全班共同討論校	1.能專心聆聽。 2.能認真作答。	1.參考網站 2.線上影片

			感。 2. 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。	內的安全問題 3. 應盡量避免到校園內較少人去的那些地方 4. 當發現同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長		
第 14 週	2	小紅帽知道大野狼	1. c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2. 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。 2. 知道校外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。	1. 老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事 2. 全班共同討論校內的安全問題 3. 應盡量避免到校園內較少人去的那些地方 4. 當發現同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長	1. 能專心聆聽。 2 能認真作答。	1. 參考網站 2. 線上影片

				3. Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
第 15 週	2	心情氣象臺	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。</p> <p>2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。</p> <p>3. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。</p> <p>4. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。</p> <p>5. 學習適當處理與他人相處時的情緒。</p>	活動：心情氣象臺	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 態度檢核</p>	參考網站
第 16 週	2	心情好料理	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通</p>	<p>1. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。</p> <p>2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。</p> <p>3. 學會聆聽別人對</p>	活動：心情好料理	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 態度檢核</p>	參考網站

			2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	心情的表達，並尊重他人的感受。 4. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 5. 學習適當處理與他人相處時的情緒。			
第 17 週	2	認識家庭暴力	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	活動：認識家庭暴力	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 參與討論 4. 態度檢核	參考網站
第 18 週	1	認識家庭暴力	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	活動：家庭暴力大蒐秘	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 參與討論 4. 態度檢核	參考網站
	1	綠色消費我最行	社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或	社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同	1. 了解綠色消費的意義與重要性。	*課前準備 一、引起動機	1. 能踴躍發表意見。	參考網站

			變遷現象。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	的影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	二、主要活動 三、歸納統整	2. 能參與討論。 3. 能認真作答。	
第 19 週	2	綠色消費我最行	社會 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。		1. 能踴躍發表意見。 2. 能參與討論。 3. 能認真作答。	學習單:綠色消費小達人
第 20 週	2	我們一起去看海--山海一家親	社會 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	社會 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1. 認識海邊有沙灘或溼地等不同環境。 2. 了解溼地的重要性。 3. 了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。 4. 培養關懷海洋、愛護海洋的態度。	※準備活動繪本。 【山海一家親】 一、引起動機 二、發展活動 導讀繪本並提問 三、綜合活動 ※準備活動影片。 【海就在我心裡】 一、引起動機 1. 欣賞影片並提	1. 能認真參與討論及踴躍發表意見。 2. 能專心聆聽。 3. 能確實完成學習單	學習單 繪本 影片 圖畫紙

			<p>影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			<p>問。</p> <p>二、發展活動 提問並分組討論再記錄。</p> <p>三、綜合活動 邀請各組同學輪流上臺說明討論結果。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣新庄國民小學 111 學年度第 1 學期三年級彈性學習國際教育課程計畫

課程名稱	國際教育 Follow me1	實施年 級 (班級 組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本國文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 1.能認識與了解各國的文化,東西方國家的打招呼方式、各國慶生方式、各國不同的筆及各種顏色的計程車。 • 2.能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 • 2.能認識正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 • 3.能認識句型對話之問句與答句的用法。 • 4.節慶的教學目標 (Theme)、習俗 (Custom) 或活動 (Activities)、相關字彙 (Vocabulary)、節慶由來 (Facts)、討論與分享 (Discussion) • 5.能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 • 				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週		【國際文化延伸教學】國內(外)招呼方	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 3.能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (國內(外)招呼方) Say “Hello” 1.教師播放 Super E-Book,帶學生看圖並解說內容。 2.認識國家(global 全球)和(shake hands 握手). 3.認識國家(Japan 日本)和(take a bow 鞠躬) 4.認識各國不同的打招呼方式。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 3.教師提問,鼓勵學生舉手發表。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第二週		【國際文化延伸教學】國內(外)招呼方	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2.能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 (國內(外)招呼方) Say “Hello” 1.教師播放 Super E-Book,帶學生看圖並解說內容。 2.認識國家(Hawaii,the USA 美國夏威夷州)和(shaka 夏威夷打招呼手勢). 3.認識國家(France 法國)和(cheek kissing 輕碰臉頰) 4.認識各國不同的打招呼方式。	【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1.介紹本週所學文化單元。 2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3.帶領學生認識國家。 4.認識延伸單字。 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 3.教師提問,鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第三週		國際國	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	【彈性課程活動】	【分組活動】40 分鐘 1.帶領學生討論活動內容。	1. 活動式評量	

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>(國內(外)招呼方) Say “Hello” 1.. 認識各國不同的打招呼方式 http://pocketcultures.com/2010/07/14/kiss-hug-or-shake-hands/(參考網站) https://www.skyscanner.com.tw/news/the-way-to-say-hello-around-the-world-201704。(參考網站) 1. 句型練習: Hello! Hi! What’s your Name? I’m _____. Hello!How are you? I’m good,I’m great!</p>	<p>2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。 國際文化延伸教學 1. 教師先請學生分享同學間的打招呼方式，藉以帶出不同文化也有不同的打招呼方式。 2. 教師帶領學生觀察課本照片，並解說情境內容：(1) shake hands：握手是最常使用的打招呼肢體語言，也可以說是全世界通用的打招呼方式，握手時應注意力道，不宜過輕或過重。(2) take a bow：日本人見面時以鞠躬來跟對方打招呼。</p>	<p>2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
第四週	【國際文化延伸教學】國內(外)招呼方	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (國內(外)招呼方) Say “Hello” 1 學習單活動(認識各國不同的打招呼方式)。 2.利用句型對話練習,請同學二人互相結合主題單元,介紹各國不同的打招呼方式進行練習活動</p>	<p>國際文化延伸教學 (3) shaka：源自夏威夷的打招呼手勢，以手握拳，再伸出大拇指和小拇指。可以表達「你好」、「再見」、「祝你好運」等意思。(4) cheek kissing：親臉頰則是法國人常見的打招呼方式。3. 將全班學生分為兩人一組，分組練習4種打招呼動作。4. 請幾組自願的學生上台表演，再請臺下的同學票選出最佳表演組，教師給予適當鼓勵。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
第五週	【國際文化延伸教學】國內(外)招呼方	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (國內(外)招呼方) Say “Hello” 1.歌曲教唱: https://www.youtube.com/watch?v=</p>	<p>【分組活動】40分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>		<p>gghDRJVxFxU.</p> <p>Hello !How are you? I'm good,I'm great! How about you? What's your name? Nice to meet you! Do you want to play? I meet new friends. And we all say.</p>		<p>5. 作業評量</p>	
<p>第六週</p>	<p>【國際文化延伸教學】認識各國特色的生日食物</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【國際文化教學】 (各國慶生方式) Birthday Celerations</p> <p>1.教師播放 Super E-Book,帶學生看圖並解說內容。</p> <p>2.認識國家(Australia 澳洲)和 (fairy bread 仙子麵包).</p> <p>3.認識國家(Korea 韓國)South Korea 和 (seaweed soup 海帶湯)</p> <p>2. 認識國家(Mexico 墨西哥)和 (pinata 皮納塔).</p> <p>3. 認識國家(Brazil 巴西)和 (rae pulling 拉耳朵)</p> <p>4. 認識各國不同的慶生方式。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

第七週		【國際文化延伸教學】認識各國特色的生日食物	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【國際文化教學】</p> <p>(各國慶生方式)</p> <p>Birthday Celerations</p> <p>教師播放 Super E-Book,帶學生看圖並解說內容。</p> <p>1. 能詢問他人的年齡,並說出自己的年齡。 2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm nine years old. / I'm nine. 3. 聽懂並應用本課的生活用語: Happy birthday!、Thank you. You're welcome. 4. 能聽懂並跟念本課韻文: Happy Birthday!</p> <p>5. 能聽、說、讀字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟著 CD / Super E-Book,念出數字 6~10 的英文。 B. Listen and Write 教師播放 CD / Super E-Book,請學生依照聽到的數字,依序在大圖的空格中填入字母 B~E。 C. Listen and Repeat 請學生跟著 CD / Super E-Book,念一遍句子 I' m six.</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>
第八週		【國際文化延伸教學】認識各國特色的生日食物	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】</p> <p>(各國慶生方式)</p> <p>Birthday Celerations</p> <p>1.句型練習:</p> <p>How old are you? I am _____.</p> <p>I'm _____years old.</p> <p>【國際文化教學】</p> <p>認識各國特色的生日食物。</p> <p>1.教師引導學生,以先備經驗分享所知其他生日食物。</p> <p>2.引導學生(生日)為何又稱(母難日)啟發學生對孝順父母的觀念。</p> <p>3. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及字母代表單字。 4. 能運用所學的發音,拼讀出簡單的單字。 5. 能注意句首第一個字母要大寫。6. 認識各國慶生方式。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟著 CD / Super E-Book,念出數字 6~10 的英文。 B. Listen and Write 教師播放 CD / Super E-Book,請學生依照聽到的數字,依序在大圖的空格中填入字母 B~E。 C. Listen and Repeat 請學生跟著 CD / Super E-Book,念一遍句子 I' m six.</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

第九週	【國際文化延伸教學】認識各國特色的生日食物	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (各國慶生方式) Birthday Celerations</p> <p>1. 能認識萬聖節相關習俗和活動， https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%94%9F%E6%97%A5 參考網站(維基百科)</p> <p>【國際文化教學】 認識各國特色的生日食物。</p> <p>1. 教師引導學生,以先備經驗分享所知其他生日食物。</p> <p>2. 引導學生(生日)為何又稱(母難日)啟發學生對孝順父母的觀念。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>D. Listen and Chant 1. 教師運用單字圖卡教導本單元的字彙:six, seven, eight, nine, ten。 2. 帶念本單元的字彙,練習直到熟悉為止。 3. 帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 T: Six, six. S: Six, six. T: I' m six. S: I' m six. T: Six, six. I' m six. S: Six, six. I' m six.</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book, 以韻文方式練習字彙,請學生跟著念出整段韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
第十週	【國際文化延伸教學】認識各國特色的生日食物	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (各國慶生方式) Birthday Celerations</p> <p>1. 卡片製作: 製作卡片內容以表達出對媽媽表示感謝的話;老師得以協助以英文詞彙運用。</p> <p>2. 學生以二人分組以贈送生日禮物進行對話練習 Happy birthday! Thank you. You're welcome.!</p> <p>【國際文化教學】 認識各國特色的生日食物。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

<p>第十一週</p>	<p>【國際文化延伸教學】認識各種書寫工具</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 (各種不同的筆) Different Pens 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識各種不同的筆 fountain pen 鋼筆 Chinese brush 毛筆 quill 鵝毛筆 chalk 粉筆 3. 認識各種筆的製作方式與功能。 1. 教師帶領學生觀察課本照片, 並解說情境內容: (1) fountain pen: 鋼筆的筆桿內可蓄墨水, 可持續提供墨水予筆尖, 使用上比起要蘸墨水的鵝毛筆方便許多。(2) Chinese brush: 毛筆是源自於中國的傳統書寫及繪畫工具, 為文房四寶之一。</p>	<p>【分組活動】 40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 A. Listen and Read 請學生跟著 CD / Super E-Book, 跟念本單元句子 What' s this? It' s a pencil. What' s that? It' s a pen. B. Listen and Say 1. 請學生仔細聽 CD / Super E-Book, 跟著內容念出不同物品的問答句。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
-------------	---------------------------	--	--	---	---	--

第十二週		【國際文化延伸教學】 認識各種書寫工具	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【國際文化教學】 (各種不同的筆) Different Pens1. 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識各種不同的筆 a. https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%8B%BC%E7%AD%86 鋼筆 b. https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%AF%9B%E7%AC%94 毛筆 c. https://www.itsfun.com.tw/%E7%BE%BD%E6%AF%9B%E7%AD%86/wiki-1376406-4093385 羽毛筆 (參考網站)</p>	<p>【分組活動】 40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
------	--	------------------------	---	--	---	---	---

第十三週		【國際文化延伸教學】認識各種書寫工具	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【國際文化教學】 (各種不同的筆) Different Pens1. 1.延伸單字練習:(文具) a book a pen a pencil a ruler an eraser (3) quill: 在西方文明的書寫用具中,鵝毛筆如同中國毛筆有同樣的地位。鵝毛筆是用 大型鳥類的羽毛製成,以往大多是利用鵝的羽毛來製作,使用時要先蘸墨水才能書寫。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問,鼓勵學生舉手發表。 1. 教師依班上人數,將學生分成 4~5 人一組。2. 發給每位學生一張白紙,請學生將白紙對摺再對摺,分成四等份。3. 請學生在白紙四等份的中間位置畫上一樣文具用品,畫時不要讓其他人看見圖案。4. 畫好後,將紙摺回四等份,只露出圖畫的一小角。5. 每個人輪流拿出自己的一小角圖畫,用 What' s this? 問組員,看大家是不是都能猜 出自己畫的是什麼。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
第十四週		【國際文化延伸教學】認識各種書寫工具	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【國際文化教學】 (各種不同的筆) Different Pens : 1. 句型練習: What' s this? It' s _____. *教師請學生準備上週學習的單字相關文具物品,二人為一組進行對話練習。 1. 能聽懂並能應用本課主要句型: What' s this / that? It' s a pen. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問,鼓勵學生舉手發表。 句型活動 A. Listen and Read 請學生跟著 CD / Super E-Book, 跟念本單元句子 What' s this? It' s a pencil. What' s that? It' s a pen. B. Listen and Say 1. 請學生仔細聽 CD / Super E-Book, 跟著內容念出不同物品的問答句。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>

第十五週	【國際文化延伸教學】認識各種書寫工具	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【國際文化教學】 (各種不同的筆) Different Pens</p> <p>1.歌曲練習(參考網站) https://www.youtube.com/watch?v=AYYzO36M0So</p> <p>2.https://www.youtube.com/watch?v=5HOeWyAkhRc(延伸練習)</p> <p>*chalk: 不管在東方、西方的教室裡，粉筆都是教室內常見的物品。粉筆可以輕易書寫在不同的材質上，也很容易清除，不僅是教師的教學工具，也有畫家利用不同顏色的粉筆在街頭進行創作或塗鴉。</p> <p>2. 請學生分組討論在哪些地方看到過這些書寫用具，再上臺分享。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1.帶領學生討論活動內容。</p> <p>2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>1. 教師準備一個不透明的袋子，將本課 5 張單字圖卡丟進去。 2. 請全班學生圍成一個圓圈，一邊唱歌一邊傳袋子，教師隨機暫停歌曲。 3. 歌曲暫停時，全班一起問手上拿袋子的同學 What' s that?, 他必須先給一個答案，再從袋中抽一張圖卡，並說出正確的句子 It' s a / an _____, 若抽中的圖卡與之前的答案相同，即可回自己的座位；若不同，則須將圖卡放回袋子，繼續進行遊戲。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
第十六週	【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【國際文化教學】 (各種顏色的計程車) Colorful Taxis</p> <p>1.教師播放 Super E-Book,帶學生看圖並解說內容。</p> <p>2.認識國家(Thailand 泰國)和 (pink taxi 粉紅色計程車)。</p> <p>3.認識國家(Mexico 墨西哥)和 (green taxi 綠色計程車)</p> <p>認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1.帶領學生討論活動內容。</p> <p>2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>*教師準備不同顏色的色紙，請學生說說看他們最喜歡什麼顏色？</p> <p>2. 將 blue, green, pink, red, yellow 的色紙貼在黑板上，並請學生輪流上台畫出看到這些顏色會聯想到的物件，如：green 聯想到西瓜，yellow 聯想到香蕉……等，看哪一種顏色學生能聯想到的東西最多。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

第十七週	【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交付的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【國際文化教學】 (各種顏色的計程車) Colorful Taxis 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 認識各國不同的顏色的計程車 1. 教師問學生臺灣的計程車是什麼顏色, 引導學生以 yellow 回答, 藉以帶出世界各國的計程車有不同的顏色。2. 教師帶領學生觀察課本照片, 並解說情境內容: (1) pink taxi: 在泰國曼谷, 因為不同車行的關係, 有五顏六色的計程車, 為城市增添了許多色彩。(2) green taxi: 在墨西哥城, 有綠色的計程車, 造型很像金龜車, 車身小巧靈活, 很適合當地擁擠的交通。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 A. Listen and Say 教師請學生跟著 CD / Super E-Book, 練習念出每種顏色的英文。 B. Listen and Number 播放 CD / Super E-Book, 學生依照聽到的顏色, 依序在大圖的空格中填入數字 1~5。 C. Listen and Repeat 請學生跟著 CD / Super E-Book, 念一遍句子 It' s blue.</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
第十八週	【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(3) red taxi: 香港的計程車是依照行駛的地區而定的, 紅色的是市區計程車, 可載乘客來往香港島、九龍、新界所有道路, 另外還有行駛其他地區的綠色、藍色計程車。 (4) yellow taxi: 在臺灣, 大多的計程車皆為黃色的, 因此臺灣的計程車亦被民眾暱稱為「小黃」。 3. 請學生分組討論在哪些國家還有看到不同顏色的計程車, 上臺與全班分享。【彈性課程活動】 (各種顏色的計程車) Colorful Taxis 1. 延伸單字: yellow 黃色 blue 藍色 red 紅色 black 黑色 white 白色</p>	<p>【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 D. Listen and Chant 1. 教師運用單字圖卡教導本單元的字彙: blue, green, pink, red, yellow。2. 帶念本單元的字彙, 練習直到熟悉為止。3. 帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 T: Blue, blue. S: Blue, blue. T: It' s blue. S: It' s blue. T: Blue, blue. It' s blue. S: Blue, blue. It' s blue. 4. 播放 CD / Super E-Book, 以韻文方式練習字彙, 請學生跟著念出整段韻文。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

<p>第十九週</p>	<p>【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (各種顏色的計程車) Colorful Taxis (1) 句型練習: It's a ____! What color is it? It's a _____. It's _____. (2) https://www.youtube.com/watch?v=0hAF2FGdNwQ&list=PL_Q1C33Ji71Ix5nFDq5gZeFYLr_wWozx3 (歌曲練習) 【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 D. Listen and Chant 1. 教師運用單字圖卡教導本單元的字彙：blue, green, pink, red, yellow。 2. 帶念本單元的字彙，練習直到熟悉為止。 3. 帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 T: Blue, blue. S: Blue, blue. T: It's blue. S: It's blue. T: Blue, blue. It's blue. S: Blue, blue. It's blue. 4. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習字彙，請學生跟著念出整段韻文。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
<p>第廿週</p>	<p>【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【彈性課程活動】 (各種顏色的計程車) Colorful Taxis 1. https://www.youtube.com/watch?v=dvNkSkKk3Fk(調色盤-玩出顏色真有趣) 2. https://www.youtube.com/watch?v=UI4x_tI17X8(顏色練習) 2. 為自己的家著上漂亮的顏色，並用學過的顏色單字作介紹。 【國際文化教學】認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p>【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 1. 教師依照班上學生人數準備本課五種顏色的色紙，請學生都把椅子收到桌子裡，擴大走動的路線。 2. 將色紙隨機發給每一位學生，並請他們將色紙貼在背上。 3. 請全班同學跟著 CD / Super E-Book 一起念本單元的韻文 What Color Is It?，</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

第廿一週		期末評量	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【彈性課程活動】 (節慶教學) 1. 影片賞析 【國際文化教學】 1. 影片賞析</p>	<p>【國際文化教學】25 分鐘。 1. 總結複習各主題影片賞析 【總結練習】15 分鐘 1. 學生進行單字紙筆檢核評量。 2. 教師檢核評量結果進行檢討。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
------	--	------	---	--	--	--	---

彰化縣縣立新庄國民小學 111 學年度第 2 學期彈性學習課程國際教育課程計畫

課程名稱	國際教育 Follow me2	實施年 級	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課程願景及 特色發展	1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本國文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解各國的文化, 東西方國家的玩具、各國名勝古蹟的旅行、各國的家庭團聚和節慶和各國的特色食物。 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 2. 能認識正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識句型對話之問句與答句的用法。 4. 節慶的教學目標 (Theme)、習俗 (Custom) 或活動 (Activities)、相關字彙 (Vocabulary)、節慶由來 (Facts)、討論與分享 (Discussion) 5. 能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編教材
第一週	1	【國際文化延伸教學】東方與西方的玩具	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景 【國際文化教學】 (東方與西方的玩具)Toys 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. East 東方 top 陀螺 bamboo dragonfly 竹蜻蜓 3. West 西方 jack-in-the-box 小丑玩偶盒 blocks 積木 *認識東方與西方的玩具。 1. 教師問學生有玩過哪些玩具, 哪些玩具是源自東方或西方。	【國際文化教學】 15 分鐘 1. 主題介紹, 認識國家及文化背景。 2. 帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。 4. 教師展示單字卡, 請學生檢核書寫是否正確。 5. 引導學生說出主題有關的聯想。 6. 教師提問相關重點, 鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識, 【單字教學與活動】 25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 A. Listen and Say 請學生跟著 CD / Super E-Book, 練習念出每個單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第二週	1	【國際文化延伸教學】認識東方與西方的玩具	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【國際文化教學】 (東方與西方的玩具)Toys 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. 聽懂並應用生活用語 Are you ready? / Good job! 3. 聽懂並應用生活用語 What is this?/Is this a _____. *認識東方與西方的玩具。 教師帶領學生觀察課本照片, 並解說情境內容: (1) top: 陀螺源自東方。最常玩的方式為: 大家一起將陀螺拋出, 看誰的陀螺轉最久。jack-in-the-box: 小丑玩偶盒源自西方, 是	【國際文化延伸教學】 1. 複習單字練習。 2. 延伸單字練習, 帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學, 請學生看單字進行拼讀練習。 B. Listen and Number 教師播放 CD / Super E-Book, 學生依照聽到的單字, 依序在大圖的空格中填入數字。 C. Listen and Repeat 請學生跟著 CD / Super E-Book, 念一遍句子 It' s a ball.。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

第三週	【國際文化延伸教學】東方與西方的玩具	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>一種嚇人的小玩具，只要將盒蓋打開，裡面的小丑玩偶就會忽然彈跳出來。</p> <p>【國際文化教學】 (東方與西方的玩具)Toys</p> <p>1.各國的兒童節(Children's Day) https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%85%92%E7%AB%A5%E7%AF%80(維基百科)</p> <p>2. If You're Happy /Song Shttps://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&list=PLcw8qcyiIUgQu3e1DOiDyhxyPCwRSdyF</p> <p>認識東方與西方的玩具 (2) bamboo dragonfly:竹蜻蜓源自東方。將竹棒放置於兩手之間，雙手合掌前後搓個幾下再放手，竹蜻蜓便向上飛去。</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1.主題介紹。</p> <p>2.延伸單字練習.帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>3.PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>D.Listen and Chant 1. 教師運用單字圖卡教導本單元的字彙：a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 帶念本單元的字彙，練習直到熟悉為止。 3. 帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。T: A ball, a ball. S: A ball, a ball. T: It's a ball. S: It's a ball. T: A ball, a ball. It's a ball. S: A ball, a ball. It's a ball. 4. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習字彙，請學生跟著念出整段韻文。認識天然該害。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
第四週	【國際文化延伸教學】東方與西方的玩具	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【國際文化教學】 (東方與西方的玩具)Toys</p> <p>(3)快樂兒童玩具自己動手做學習操作,摺紙飛機並進行射飛比賽.老師利用各種顏色色紙,複習顏色的單字</p> <p>(4) blocks:積木源自西方，主要利用不同形狀的積木拼出想要的造型，可用來訓練孩童的手眼協調能力與創造力。 3. 請學生分組討論還有哪些玩具是源自東方或西方，再上臺分認識東方與西方的玩具。</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1.句型練習。</p> <p>2.單字替換練習.帶領學生練習本週句型 How'sthe weathers 學習單字替換練習。</p> <p>3. PPT 教學，請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>A.Listen and Read 請學生跟著 CD / Super E-Book，看著圖片，跟念本課主要句型。 B.Listen and Say 1. 請學生仔細聽 CD / Super E-Book，跟著內容進行句型的練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

<p>第五週</p>	<p>1</p> <p>【國際文化延伸教學】 東方與西方的玩具</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 (東方與西方的玩具)Toys 1.影片賞析 2.歸納討論 認識東方與西方的玩具。</p>	<p>【國際文化教學】15 分鐘 1.主題介紹,認識國家及文化背景。 2.帶領學生練習本週學習單字。 3. PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 4.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 5. 引導學生說出主題有關的聯想。 6. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識, 【單字教學與活動】25 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
<p>第六週</p>	<p>1</p> <p>【國際文化延伸教學】 認識各國特色的景點</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3.能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (旅行)Trips 1.教師播放 Super E-Book,帶學生看圖並解說內容。 2.認識國家(Singapore 新加坡)和 (Merlion 魚尾獅)。 3.認識國家(Australia 澳洲)和 (Sydney pera House 雪梨歌劇院) 4.認識各國特色的景點。</p>	<p>【國際文化延伸教學】 1.複習單字練習。 2.延伸單字練習,帶領學生練習本週學習單字。 【單字教學與活動】 1. 教師在黑板上寫下 I am .。 2. 教師事先準備本課單字圖卡。 3. 教師選出六位學生站在講臺上,並發給每人一張圖卡,但不能讓其他學生看見。 4. 教師指定其中一位學生秀出圖卡,全班學生看著圖卡,練習應用本課句型,透過有趣的互動加深學生對句子的印象。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>

第七週	1 【國際文化延伸教學】認識各國特色的景點	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>3.能了解不同國家的生活及文化背景。</p> <p>【國際文化教學】 (旅行)Trips</p> <p>1.教師播放 Super E-Book,帶學生看圖並解說內容。</p> <p>2.認識國家(Egypt 埃及)和(Pyramids 金字塔)。</p> <p>3.認識國家(the UK 英國)和(Big Ben 大笨鐘)</p> <p>4. 認識各國特色的景點。</p>	<p>【國際文化延伸教學】</p> <p>1.主題介紹。</p> <p>2.延伸單字練習.帶領學生練習本週學習單字。</p> <p>3.PPT 教學,請學生看單字進行拼讀練習。</p> <p>4.學生兩人一組,互相在教師指定的地方寫下單字。</p> <p>5.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。</p> <p>6. 引導學生說出主題有關的聯想。</p> <p>7. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	
第八週	1 【國際文化延伸教學】認識各國特色的景點	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【國際文化教學】 (旅行)Trips</p> <p>1.能聽懂並能應用本單元主要句型： Are you tired? Yes, I am. No, I' m not.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. Watch out!</p> <p>4.能聽懂並跟唱本課韻文： Are You Hungry</p> <p>5.認識各國特色的景點。</p>	<p>【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘)</p> <p>1.介紹本週所學文化單元。</p> <p>2.引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。</p> <p>3.帶領學生認識國家。</p> <p>4.認識延伸單字。</p> <p>【句型教學與活動】25 分鐘</p> <p>A.Listen and Read 請學生跟著 CD / Super E-Book,看著圖片,跟念本課主要句型。 B.Listen and Say 1. 請學生仔細聽 CD / Super E-Book, 跟著內容進行句型的練習。3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

第九週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的景點	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【國際文化教學】</p> <p>(旅行)Trips</p> <p>a. 複習上週單元</p> <p>b. 分組討論與發表</p> <p>1. 學習單:學生進行分組討論,搜尋其他國家最具特色景點,</p> <p>2. 小組進行資料內容發表,並介紹該特色景點。</p>	<p>請學生仔細聽 CD / Super E-Book, 跟著內容進行句型的練習。</p> <p>錄音內容: (1) A: Are you happy? B: Yes, I am. (2) A: Are you angry? B: Yes, I am. (3) A: Are you hungry? B: No, I'm not. I'm sad. (4) A: Are you thirsty? B: No, I'm not. I'm hungry. (5) A: Are you hungry? B: No, I'm not. I'm thirsty. (6) A: Are you tired? B: Yes, I am. 2. 教師搭配單字圖卡, 請學生進行句型代換練習。</p> <p>【分組討論活動與發表】 25 分鐘</p> <p>1. 引導學生做資料查詢與收集。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看學習單內容進行練習。(國家, 交通工具, 時間, 交易等單字, 句型)</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
第十週	1	【國際文化延伸教學】認識各國特色的景點	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>【國際文化教學】</p> <p>(旅行)Trips</p> <p>1. 放暑假了!同學們你要如何規劃一趟精彩又好玩的假期旅行呢?</p> <p>2. 製作一份自己今年暑假的旅行計畫表:</p> <p>(1)時間</p> <p>(2)地點</p> <p>(3)人員</p> <p>(4)交通工具</p> <p>(5)費用</p> <p>(6)還有甚麼沒有想到的呢!</p> <p>同學們快來一趟認識各國特色的景點旅行吧。</p>	<p>【分組討論活動與發表】 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生做資料查詢與收集。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看學習單內容進行練習。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 請各組二位代表進行內容分享</p> <p>【分組討論活動與發表】 25 分鐘</p> <p>1. 引導學生做資料查詢與收集。</p> <p>2. PPT 教學, 請學生看學習單內容進行練習。(國家, 交通工具, 時間, 交易等單字, 句型)</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

<p>第十一週</p>	<p>認識東方與西方家庭團聚的節慶 【國際文化延伸教學】</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (家庭團聚)Family Time 1. 教師播放 Super E-Book, 帶學生看圖並解說內容。 2. East: Chinese New Year 農曆新年 Songkran 潑水節 3. West Thanksgiving 感恩節 Christmas 耶誕節 認識東方與西方家庭團聚的節慶。 1. 教師問學生在什麼節慶會與親戚團聚。</p>	<p>【國際文化教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本學習單元內容重點及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識生活中那些國家的家庭團聚 4. 認識學習單活動,進行紙筆操作 【單字教學與活動】25 分鐘 1. 教師事先準備本課單字圖卡。 2. 將任一單字圖卡貼在黑板上,並設計單字填空遊戲,例如:f er。 3. 請學生搶答,拼對者即可加分。 4. 待所有單字填空完畢後,教師帶領全班再念一次所有單字。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
<p>第十二週</p>	<p>認識東方與西方家庭團聚的節慶 【國際文化延伸教學】</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (家庭團聚)Family Time 1. 教師播放 Super E-Book,帶學生看圖並解說內容。 2. 寰宇搜奇,認識其他國家的過年方式 3. 學習單:學生進行分組討論,搜尋其他國家最具特色景點, 4. 小組進行資料內容發表,並介紹該特色景點。 5. 認識各國不同的家庭團聚的節慶。 2. 教師帶領學生觀察課本照片,並解說情境內容:(1) Chinese New Year:全球華人最重視的農曆新年,家人們回到故鄉圍爐團圓,為新的一年有美好的開始。</p>	<p>【國際文化延伸教學】 (暖身活動約 15 分鐘) 1. 介紹本週所學文化單元。 2. 引導學生說出本單元文化特色及先備經驗分享。 3. 帶領學生認識國家。 4. 認識延伸單字。 【單字教學與活動】25 分鐘 1. 教師事先準備本課單字圖卡。 2. 將任一單字圖卡貼在黑板上,並設計單字填空遊戲,例如:f er。 3. 請學生搶答,拼對者即可加分。 4. 待所有單字填空完畢後,教師帶領全班再念一次所有單字。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

第十三週	1	<p>認識東方與西方家庭團聚的節慶</p> <p>【國際文化延伸教學】</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3.能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (家庭團聚)Family Time 1. 中國新年的習俗 (Customs): eat feast with families 吃年夜飯 get lucky money 領壓歲錢 paste spring couplets 貼春聯 set off firecrackers 放鞭炮 Nian 年獸 red envelope 紅包 make New Year' s visits 拜年 2.認識東方與西方家庭團聚的節慶。</p>	<p>【國際文化教學】15 分鐘 1.主題介紹,認識國家及文化背景。 2.帶領學生練習本週學習句型。 3. PPT 教學,請學生看句型進行會話練習。 4.教師展示單字卡,請學生檢核書寫是否正確。 5. 引導學生說出主題有關的聯想。 6. 教師提問相關重點,鼓勵學生舉手發表依據問答內容回應所知知識, 句型對話練習 A.Listen and Read 請學生跟著 CD / Super E-Book, 看著圖片, 跟念本課主要句型。 B.Listen and Say 1. 請學生仔細聽 CD / Super E-Book, 跟著內容進行句型的練習。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
第十四週	1	<p>認識東方與西方家庭團聚的節慶</p> <p>【國際文化延伸教學】</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3.能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (家庭團聚)Family Time 分享與討論 (Discussion): 1. What are the customs and symbols of Chinese New Year? 中國新年有哪些習俗? 各自的象徵意義又是什麼? 2. Please try to write down spring couplets on your own. 請你自己也來動手寫春聯吧! 3What does your family do during Chinese New Year? 你的家人農曆新年都在做什麼呢?</p>	<p>【教學活動】 1. 介紹本週主題教學由來。 2. 介紹本週主題相關字彙。 3. 引導學生說出主題有關的想。 4. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 【分組討論活動與發表】25 分鐘 1. 引導學生做資料查詢與收集。 2. PPT 教學,請學生看學習單內容進行練習。(中國新年的由來資料收集,祝福的吉祥話,新年的活動) 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>

第十五週	1 認識東方與西方家庭團聚的節慶 【國際文化延伸教學】	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 【國際文化教學】 (家庭團聚)Family Time 1 聖誕節的活動 (Activities): decorating Christmas trees 布置聖誕樹 hanging up stockings 掛長襪 singing Christmas carols 唱聖誕歌曲 giving gifts to each other 互贈禮物 sending Christmas cards 寄聖誕卡片 having Christmas parties and dinners 參加宴會及吃聖誕大餐	【分組討論活動與發表】15 分鐘 1. 引導學生做資料查詢與收集。 2. PPT 教學, 請學生看學習單內容進行練習。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手表表。 4. 請各組二位代表進行內容分享 【分組討論活動與發表】25 分鐘 1. 引導學生做資料查詢與收集。 2. PPT 教學, 請學生看學習單內容進行練習。(聖誕節的由來資料收集. 準備小禮物, 聖誕卡片製作) 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手表表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
第十六週	1 【國際文化教學】認識東方與西方各國的廚師	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 3. 能了解不同國家的生活及文化背景。 【國際文化教學】 (廚師)Cooks 1. 教師詢問學生對於世界各國廚師的印象。 2. 教師帶領學生觀察課本相片, 並解說情境內容: (1)香港 Hong Kong: 香港飲茶的點心種類非常多, 大部分都是熱食, 多數會用竹製的蒸籠蒸熱, 如燒賣、腸粉、蝦餃、叉燒包等。	【教學活動】 1. 介紹本週主題教學由來。 2. 介紹本週主題相關字彙。 3. 引導學生說出主題有關的想。 4. 教師提問, 鼓勵學生舉手表表。 單字活動 1. 將全班分為 A、B 兩組。 2. 教師寫出任一個教過的字母拼讀單字。 3. A、B 兩組學生進行搶答, 最快舉手且念對者即可得分, 4. 分數較高者為獲勝組, 輸的組別須再次念出所有單字	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

第十七週	1	【國際文化教學】認識東方與西方各國的廚師	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生可以字彙聽辨與口說為主</p> <p>2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。</p> <p>3. 能了解不同國家的生活及文化背景。</p> <p>【國際文化教學】 (廚師)Cooks (2) 日本 Japan：壽司為日本代表料理之一，主要是以醋調味過的飯，加上魚肉、海鮮、蔬菜與雞蛋等做配料，種類繁多。(3) Italy：披薩的發源地是義大利那布勒斯。做法是用發酵的圓麵餅皮上面覆蓋番茄醬、起司和其他配料，並由烤爐烤製而成。</p>	<p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本週主題教學由來。 介紹本週主題相關字彙。 引導學生說出主題有關的想。 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先準備本課單字圖卡。 請五位學生上臺，每人抽一張單字圖卡，並背對其他學生。 教師拍打其中一位學生，請他轉身面對臺下學生，臺下學生根據圖卡說出 He' s a . 或 She' s a .。(職業) 透過互動加深學生對句型的印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
第十八週	1	【國際文化教學】認識東方與西方各國的廚師	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【國際文化教學】 (廚師)Cooks (4) 西班牙 Spain：西班牙海鮮燉飯 paella，源於西班牙瓦倫西亞，基本的材料為米、橄欖油和番紅花，再搭配各種海鮮或肉。3. 請學生分組討論還知道哪些國家的特色廚師與料理，再上臺分享。 (5)France 法國菜是一種源於法國，並在全世界廣為流傳的烹飪系統。法國君主具有較強王權，在路易十四時達到頂峰，宮廷奢華風氣在飲食上十分講究，各種烹飪方法通過效仿的貴族流入民間。 鵝肝醬/ 鴨肝醬 Foie gras 烤勃根地蝸牛 Escargot</p>	<p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本週主題教學由來。 介紹本週主題相關字彙。 引導學生說出主題有關的想。 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>單元活動練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為 A、B 兩組。 教師將本課單字打散，在黑板任意寫下單字字母，例如：okoc。 學生搶答猜字，並且須正確拼出、念出。 答對者，即可獲得分數，分數較高組獲勝。 輸的組別須念出本課所有單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第十九週	1	【國際文化教學】認識東方與西方各國的廚師	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【國際文化教學】 (廚師)Cooks</p> <p>泰國 Thailand 泛指泰國民族的飲食文化。泰國菜以酸、辣、鹹、甜、苦五味平衡為特點。泰國菜有五大菜系，分別為泰國中原菜、首都菜、泰國南部菜、蘭納菜與依善菜，反映泰國五方不同的地理和文化，而各地使用的食材往往跟鄰近國家的一樣。泰國人吃飯慣用右手，左手只能用來拿一些他們認為的不潔之物。泰國人吃飯不一定要喝湯。不過少部份料理如泰式火鍋(泰文: <u>น้ำ</u>)，泰國人會使用筷子和湯匙、叉子來做食用。</p>	<p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本週主題教學由來。 2. 介紹本週主題相關字彙。 3. 引導學生說出主題有關的想。 4. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>單元活動練習</p> <p>播放 CD / Super E-Book，並請學生利用課本所附的字母拼讀卡，一邊聽一邊跟念，並找出正確的拼讀組合，以熟悉字母發音。</p> <p>Tongue Twister 教師播放 CD / Super E-Book，或教師念一句，學生跟著念一句，熟悉繞口令後，讓學生嘗試自己念出整段繞口令。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
	第廿週	1	【國際文化教學】認識東方與西方各國的廚師	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以字彙聽辨與口說為主 2. 能正確使用句型結合字彙替換練習。 <p>【國際文化教學】 (廚師)Cooks</p> <p>中國 China 中華美食博大精深，因著地理、氣候、習俗、特產的不同，因而發展出各式各樣具有地方風味和特色的菜肴，以及相應的烹調方法，形成了不同地方風味的菜系，當中最著名的有川菜、湘菜、粵菜、閩菜、蘇菜、浙菜、徽菜和魯菜八種，合稱八大菜系。</p>	<p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本週主題教學由來。 2. 介紹本週主題相關字彙。 3. 引導學生說出主題有關的想。 4. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>【彈性課程活動】 (影片教學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片賞析 <p>【國際文化教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片賞析

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣新庄國民小學 111 學年度第 1 學期三年級彈性學習資訊科技課程計畫

課程名稱	Windows 10 電腦世界 初體驗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本校教育理念，透過溝通互動、社會參與及自主行動，以培養健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民。本課程設計即呼應此一教育理念，規劃符合本校電腦與科技資訊的課程願景，並以此課程願景為架構，發展設計出相關課程計畫，透過教學活動，讓學生自我探索，並能多元發展，成為符應新世紀的地球公民。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>						
課程目標	<p>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</p> <p>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</p> <p>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務

軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、我們的好朋友-電腦(一) (議題:資訊、科技)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端的各種應用。	了解電腦在生活的應用,能體會人們與電腦科技的緊密關係。	1. 填寫教室規範的宣言書。 2. 瞭解為什麼要學習電腦。 3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。 4. 認識電腦科技,舉例:3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。	1. 口頭問答:說出生活中的電腦。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體:【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】
第 2 週	1	一、我們的好朋友-電腦(二) (議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	電腦基本配備與週邊設備。	認識電腦配備,了解各種硬體的用途。	1. 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	1. 口頭問答:能說出電腦硬體的名稱。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1)【電腦大觀園】 (2)【硬體大百科】 (3)【電腦硬體貼貼趣】 (4)【硬體神射手】 (5)【硬體猜一猜】
第 3 週	1	一、我們的好朋友-電腦(三) (議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	正確開關機、使用電腦的習慣。	1. 了解操控電腦的方式,建立良好的使用習慣。 2. 認識開關機的方法。	1. 學會操控電腦的方式,能知道不同類型的電腦,會有不同的操作方式,包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2. 學會正確開關機。	1. 操作練習:能開關機。 2. 課後測驗:第一課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1)【坐姿糾察隊】 (2)【電腦大富翁】

		<p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>			3.能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。		(3)【課程遊戲測驗】
第 4 週	1	<p>二、電腦操作好簡單(一) (議題：資訊)</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	作業系統、軟體、視窗。	<p>1. 認識作業系統與軟體。</p> <p>2. 認識 Windows 視窗介面環境。</p>	<p>1. 認識常見的作業系統。</p> <p>2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</p> <p>3. 開啟開始功能表。</p> <p>4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。</p>	<p>1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。</p> <p>2. 操作練習：能開啟開始功能表。</p>	<p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【電腦大觀園】</p>
第 5 週	1	<p>二、電腦操作好簡單(二) (議題：資訊)</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 滑鼠的功能。</p> <p>2. 視窗操作技巧。</p>	<p>1. 認識滑鼠與游標的關係。</p> <p>2. 認識視窗操作技巧。</p>	<p>1. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</p>	<p>1. 操作練習：能開啟與關閉視窗。</p>	<p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【Windows 環境介紹】 (2)【校園滑鼠小尖兵】 (3)【認識視窗介面】</p>
第 6 週	1	<p>二、電腦操作好簡單(三) (議題：資訊)</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	視窗操作技巧。	認識視窗操作的進階技巧。	<p>1. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。</p> <p>2. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。</p>	<p>1. 操作練習。</p> <p>2. 課後測驗：第二課。</p>	<p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】</p>
第 7 週	1	<p>三、電腦好好玩(一) (議題：資訊、科</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	Windows 的小工具：小算盤、天	使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應	<p>1. 學會使用小算盤軟體進行簡單的運</p>	<p>1. 操作練習：能在 Microsoft 新聞</p>	<p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體</p>

		技)	<p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	氣、Microsoft 新聞。	用在生活中。	算。 2. 學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 3. 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。	軟體閱讀時以分類篩選新聞。	驗 2. 老師教學網站互動多媒體
第 8 週	1	三、電腦好好玩(二) (議題：資訊、科技)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	1. Windows 的小工具：地圖。 2. 個人化電腦。	1. 使用個人化功能，自訂電腦風格。 2. 使用地圖軟體查地圖。	1. 學會使用地圖軟體查看地點。 2. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。	1. 操作練習：能查到學校所在的位置。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體
第 9 週	1	三、電腦好好玩(三) (議題：資訊、品德)	<p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	1. 資訊安全與倫理。 2. 電腦清潔與保養。	1. 了解並遵守資訊安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。 2. 課後測驗：第三課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【資訊安全與倫理-中年級】 (2)【Windows 大考驗】 (3)【電腦大富翁】 (4)【課程遊戲測驗】
第 10 週	1	四、英文快打高手	資 E6 認識與使用資訊	打字鍵盤與英文輸入	認識打字鍵盤與英	1. 從課本畫冊圖形	1. 操作練習：輸	1. 巨岩 -Windows

		(一) (議題：資訊)	科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	入。	文輸入方式。	中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 學會正確的打字指法。 4. 能輸入大小寫英文。 5. 學會輸入特殊符號。 6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。	入英文。	10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【校園鍵盤】 (2)【認識鍵盤】 (3)【鍵盤正確指法】 (4)【認識鍵盤特殊鍵】 (5)【認識組合鍵】 (6)【認識 WordPad 介面】
第 11 週	1	四、英文快打高手 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英文輸入。	使用英文輸入完成短句撰寫。	1. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學會修改與刪除文字。 3. 開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。	1. 實作作業：英文文件。 2. 課後測驗：第四課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】 (3)【校園打字 GAME】
第 12 週	1	五、中文自我介紹 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	中文輸入。	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸入法。	1. 操作練習：輸入中文。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【校園鍵盤】 (2)【切換輸入法】 (3)【認識注音輸入】 (4)【認識 WordPad 介面】

					5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。		(5) 【標點符號輸入教學】	
第 13 週	1	五、中文自我介紹 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	中文輸入。	使用中文輸入法完成短句輸入。	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 練習中英混打輸入。 4. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。	1. 實作作業：中文文件。 2. 課後測驗：第五課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【校園打字 GAME】 (2) 【電腦大富翁】 (3) 【課程遊戲測驗】
第 14 週	1	六、檔案收納妙管家 (一) (議題：資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	檔案總管結構、檔案類型。	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。	1. 口頭問答：檔案類型。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【什麼是檔案】 (2) 【常見的電腦檔案】 (3) 【管理檔案的重要性】
第 15 週	1	六、檔案收納妙管家 (二)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	檔案與資料夾的操作。	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔	1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。	1. 課後測驗：第六課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體

		(議題：資訊)	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>		案。	<p>2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</p> <p>3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。</p> <p>4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。</p> <p>5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。</p>		<p>驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【認識檔案總管介面】 (2)【超級檔案管家】 (3)【電腦大富翁】 (4)【課程遊戲測驗】</p>
第 16 週	1	七、你我都是小畫家 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	<p>1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。</p> <p>2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。</p> <p>3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。</p> <p>4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。</p> <p>5. 學會繪製圖案與填色。</p>	1. 實作練習：卡通小鴨。	<p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦畫圖好處多】 (2)【認識小畫家介面】 (3)【填色遊戲】</p>
第 17 週	1	七、你我都是小畫家 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	<p>1. 學會裁切畫布。</p> <p>2. 學會使用筆刷。</p> <p>3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。</p> <p>4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。</p>	<p>1. 實作作業：卡通小鴨。</p> <p>2. 課後測驗：第七課。</p>	<p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】</p>
第 18 週	1	八、彩繪、組合一級棒 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺</p>	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	<p>1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。</p>	1. 操作練習：繪製曲線。	<p>1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗</p>

			元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					2. 老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】
第 19 週	1	八、彩繪、組合一級棒（二） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。	1. 操作練習：繪製幾何圖案。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站影音多媒體
第 20 週	1	八、彩繪、組合一級棒（三） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來合成影像。	1. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 2. 發揮創意，用小畫家加工照片。	1. 實作作業：影像合成。 2. 同儕作品欣賞。 3. 課後測驗：第八課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】
第 21 週	1	八、彩繪、組合一級棒（四） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來合成影像。	3. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 4. 發揮創意，用小畫家加工照片。	4. 實作作業：影像合成。 5. 同儕作品欣賞。 6. 課後測驗：第八課。	3. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 4. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】

10. 學生能運用靜態圖像與動態影片，完成3D繪圖作品，表現創意與藝術美感。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

軟體操作、口頭問答、繪圖作品、影片作品。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1週	1	一、報告老師！我要學3D（一） （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識3D繪圖的概念。 2. 認識小畫家3D的使用介面。	5. 分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 6. 認識 3D 繪圖軟體，小畫家 3D 是 Windows10 內建的軟體。 7. 認識 3D 繪圖的應用。 8. 認識幾何模型組合成各種圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識小畫家 3D 介面】
第2週	1	一、報告老師！我要學3D（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面	1. 學會插入內建 3D 模型。 2. 能儲存檔案。	2. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩。 3. 能調整 3D 圖案在空間中的角度、位置、大小等。 4. 學會 3D 檢視。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：01-3D 初體驗 5. 作業：再加入男、女的 3D 模型	3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【大家來

		<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>數 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>		<p>5. 學會儲存成專案。</p> <p>6. 認識其他儲存格式。</p>		找 3D】
第 3 週	1 二、可愛小貓咪(一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	認識筆刷、填滿、橡皮擦等工具，繪製貓咪的五官、花紋。	插入內建 3D 模型-貓，用筆刷繪製五官、鬍鬚、肚皮、尾巴。	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 4 週	1 二、可愛小貓咪(二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>3. 認識不同筆刷的不同用途。</p> <p>4. 繪製背景。</p>	<p>5. 自訂畫布大小。</p> <p>6. 用水彩筆刷畫背景。</p> <p>7. 用書寫筆筆刷寫字。</p> <p>8. 儲存成 PNG 格式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作品：02-貓咪喵喵叫</p> <p>5. 作業：小花貓</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 5 週	1 三、創作小怪獸(一)	資議 t-II-1 體驗常見	資議 T-II-1 資料	認識 3D 圖形，以及	1. 將 3D 圖形組合	1. 口頭問答	3. 小石頭

		(議題：資訊)	<p>的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	其組合的效果。	<p>成小怪獸。</p> <p>2. 用筆刷畫斑點。</p> <p>3. 貼上內建圖戳，成為眼珠、腮紅、嘴巴。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 6 週	1	三、創作小怪獸(二) (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識 3D 塗鴉，注意繪圖要有厚度。</p> <p>2. 學會儲存成 3D 模型。</p> <p>3. 認識 3D 列印。</p>	<p>1. 學會 3D 塗鴉，畫出手、腳、頭髮、帽子。</p> <p>2. 儲存成 3D 模型。</p> <p>3. 從課本照片與教學影片中認識 3D 列印。</p> <p>4. 學會將 3D 模型插入到 Office 文件中。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作品：03-我的小怪獸</p> <p>5. 作業：獨一無二的小怪獸</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 7 週	1	四、超人大戰恐龍(一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	認識 3D 媒體櫃，並能合理使用。	<p>4. 將圖片開啟為背景圖。</p> <p>5. 用立方體製作地面。</p> <p>6. 用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，找到【city】模型，加入並調整。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 8 週	1	四、超人大戰恐龍(二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	能善用 Google 翻譯工具將中文翻譯成英文，搜尋 3D 媒體	用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，加入【 dinosaur 】、	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p>

		<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	櫃。	【 fire 】、【fighter】。		4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 9 週	1	<p>四、超人大戰恐龍(三) (議題：資訊、科技)</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>3. 認識【魔術選取】工具的去背技巧。</p> <p>4. 認識影像合成。</p> <p>5. 認識混合實境。</p> <p>6. 學會在 Remix 3D 分享作品。</p>	<p>3. 插入超人和大頭照、使用【魔術選取】進行去背。</p> <p>4. 組合各種角色，完成作品。</p> <p>5. 認識混合實境、照相與錄影。</p> <p>6. 學會使用 Microsoft 帳戶，分享作品到 Remix 3D。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>4. 學習評量</p> <p>3. 作品：04-超人大戰恐龍</p> <p>4. 作業：運用組合的技巧完成一個創意 3D 作品</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 10 週	1	<p>五、龍貓等公車(一) (議題：資訊)</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣</p>	<p>1. 認識 2D 圖形描畫成 3D 圖形的概念。</p> <p>2. 描畫龍貓的身體、耳朵、帽子。</p>	<p>8. 開啟龍貓的 2D 圖片。</p> <p>9. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，描繪龍貓身體、耳朵、帽子。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			<p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	性。				
第 11 週	1	五、龍貓等公車(二) (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 完成龍貓的身形、色彩。</p> <p>2. 使用 2D 圖形畫出肚皮。</p>	<p>4. 調整龍貓的身體、耳朵、帽子的厚度。</p> <p>5. 使用【色彩選擇工具】,汲取 2D 圖形的顏色來填色。</p> <p>6. 使用 2D 圖形的【圓形】、【指向箭號】畫出龍貓肚皮。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 12 週	1	五、龍貓等公車(三) (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>使用 2D 與 3D 圖形完成龍貓的繪製。</p>	<p>7. 使用 2D 圖形的【圓形】畫眼睛、鼻子;用【線條】畫嘴巴與鬍子。</p> <p>8. 使用 3D 圖形的【半球】畫手臂。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 13 週	1	五、龍貓等公車(四) (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>認識影像合成的技巧,將龍貓、小怪獸、站牌、背景組合成作品。</p>	<p>5. 在龍貓專案中插入 2D 背景圖。</p> <p>6. 插入 2D 站牌(透明背景圖片,要按【轉換為 3D】,保持可編輯性)。</p> <p>7. 插入 3D 小怪獸。</p> <p>8. 存檔。</p> <p>9. 觀摩畫皮卡丘。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作品:05-龍貓等公車</p> <p>5. 作業:挑一張喜歡的 2D 卡通人物圖,3D 化</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 14 週	1	六、祝你生日快樂(一) (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 認識 3D 文字的設計。</p> <p>2. 認識賀卡設計。</p>	<p>6. 3D 賀卡設計。</p> <p>7. 調整卡片(畫布)尺寸。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p>

			<p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	3. 學會畫簡單的背景。	8. 使用筆刷【噴罐】畫出簡單的背景。		4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 15 週	1	六、祝你生日快樂 (二) (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 插入插圖。</p> <p>2. 繪製圖說圖案。</p>	<p>6. 從 3D 媒體櫃搜尋【party】關鍵字，找到符合卡片風格的圖案 (例如：狗狗)。</p> <p>7. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，製作立體說話泡泡。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 16 週	1	六、祝你生日快樂 (三) (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	學會使用【立體筆刷】和【3D 文字】設計 3D 文字。	<p>6. 使用 3D 圖形的【立體筆刷】畫出【HAPPY】。</p> <p>7. 使用文字工具的【3D 文字】打字輸入【Birthday】。</p> <p>8. 用筆刷畫出陰影，讓說話泡泡更立體。</p> <p>9. 用【筆刷】的【書寫筆】在卡片上簽名。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作品：06-祝你生日快樂</p> <p>5. 作業：感謝卡</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 17 週	1	七、我的創意微電影 (一)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 認識電影腳本與本課設計腳本。	5. 本課設計超人大戰恐龍的電影腳	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	3. 小石頭版-我是 3D

		(議題：資訊)	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>2. 認識【相片】軟體介面。</p> <p>3. 製作片頭圖卡。</p>	<p>本。</p> <p>6. 認識 Windows10 內建的【相片】軟體。</p> <p>7. 使用第四課專案成果製作。</p> <p>8. 繪製 3D 文字片頭標題。</p>	<p>3. 學習評量</p>	<p>天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 18 週	1	七、我的創意微電影 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>製作第 1~9 張圖卡。</p>	<p>使用【建立螢幕擷取畫面】擷取圖卡，完成 1~9 張圖卡。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 19 週	1	七、我的創意微電影 (三) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 製作片尾圖卡。</p> <p>2. 認識裁切工具。</p>	<p>2. 繪製 3D 文字片尾標題，完成片尾圖卡。</p> <p>3. 使用【裁切】工具裁切每一張圖卡。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 20 週	1	七、我的創意微電影 (四) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環</p>	<p>使用【相片】軟體將圖卡合成為影片並加入特效。</p>	<p>5. 使用【相片】軟體匯入圖卡，建立影片、調整影格順序與持續時間。</p> <p>6. 設定背景音樂。</p> <p>7. 加入 3D 效果。</p> <p>8. 匯出影片。</p> <p>9. 學會將影片分</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作品：07-我的創意微電影</p>	<p>5. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家</p> <p>6. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

		<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>境布置。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>		<p>享到 YouTube 或郵件。</p>		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--