

彰化縣立二林高中國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 108 課綱重視探究精神、以培養學生學習力，表達力與服務力為目標，並發展人文、自然素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	Fun English	1	1	1	1		
	En-pow2					1	1
	閱讀	1	1				
	自然探究			1	1		
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	空白						
	合計	4	4	4	4	3	3

彰化縣立二林高級中學國中部 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun English II	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程內容結合英語領域的基本素養，以多元學習教材加強英語基本聽說讀寫能力，並融合社會、自然、藝術、綜合活動等跨領域之課程增進學生對英文之學習興趣。此外，藉由不同議題的教材，透過團隊合作學習，幫助學生學習自我反思與探索，以提升公民素養與拓展國際視野及競爭力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進/A2系統思考與解決問題/A3規劃執行與創新應變/B1符號運用與溝通/B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養/C1道德實踐與公民意識/C2人際關係與團隊合作/C3多元文化與國際理解				
課程目標	知識：連結會考英文科，融入多元議題，並延伸英文課本的活動，導入適切的閱讀活動，活化知識與應用。 能力：培養學生基本的英文溝通能力，且能運用於實際情境中，養成自我學習能力，奠定終身學習基礎。 態度：增進及培養學生學習英語的興趣與方法，並能自發的學習。				

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	Greeting	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-10 能聽懂教師的指示 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易敘述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 結合「綜合輔導活動」介紹自己也了解自己與同儕的個人特質興趣 2. 透過個人檔案的製作結合「美術」，做跨領域的學習以多元的方式呈現學習的成果	1. 先介紹自己並說明本堂課程要進行的活動及上課遵守事項 2. 請學生根據個人的特質及興趣設計學生檔案的封面，並提醒學生封面上應有的資訊	封面 創作	個人檔案封面的用紙一份

第 2-5 週	4	Moon Festival	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 透過影片了解中秋節的由來</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p>	<p>1. 中秋節由來 https://www.youtube.com/watch?v=R8tHNitL-LU https://youtu.be/EMMUIYJadzE</p> <p>2. Reading: The legend of Mid- Autumn Festival</p> <p>3. 四格漫畫小書創作： 根據 reading 以「中秋節的由來」為主題創作 (https://youtu.be/_A-3Q09RxXg)</p>	完成中秋節由來之四格漫畫創作	影片學習單
第 6-10 週	4	When I was young	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<p>1. 利用英文歌曲以及卡通影集引起對英文的學</p>	<p>1. 英文歌曲教學 "Yesterday once more"</p> <p>2. 英文卡通影片欣賞</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 紙飛機創作</p>	影片學習單

			<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>習動機</p> <p>2. 能以簡單的英語參與老師引導的內容討論</p> <p>3. 認識文化的豐富和多樣性</p>	<p>3 分組討論並完成學習單 My favorite cartoons</p> <p>4. Reading: Are Cartoons always nice?</p> <p>5. 童玩製作 ◎paper airplanes making</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3dbmsdprJoA</p> <p>6. Taking flight: 紙飛機擲遠比賽 (介紹英文長度單位)</p>		
第 11-12 週	2	Halloween	<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及風俗</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 引起對國外節慶的學習動機</p> <p>2. 能以簡單的英語參與老師引導的內容討論</p>	<p>1. 先向學生介紹本課要上的節慶並跟學生一起討論對於萬聖節的認知</p> <p>2. 進行單字的認識 包括認識單字和進行 word hunt 的活動 https://www.youtube.com/watch?v=s1yGXu9K7aw</p> <p>3. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=z_d7QWzva3w</p> <p>4. 完成學習單 (1) My First Halloween (2) Halloween face</p>	學習單	影片

			簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-1 國內外節慶習俗				
第 13-15 週	3	Easy Science Experiments (1)	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型	1. 透過影片了解實驗過程。 2. 結合「自然」做跨領域學習。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引	1. 實驗影片介紹： (1) Homemade ice cream https://www.youtube.com/watch?v=Zt1EuIEhvw 進行單字認識，請學生準備相關物品 2. 採取行動實作 3. 運用 keynote 紀錄實作過程	實作與口說	影片 ipad

			6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	導的討論。 4. 利用 i-pad，增進學生對於資訊查詢的能力			
第 16-17 週	2	英文繪本 All animals were going to the party	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能以簡單的英語參與老師引導的繪本內容討論 2. 引起對英文的學習動機 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 能透過英語故	1. 繪本導讀 All animals were going to the party. 2. 分組討論完成故事摘要 3. 分組完成學習單 Organizing: Story Elements 4. Oral Practice	1. 小組討論回答繪本問題 2. 口語練習	繪本學習單

			較、歸類、排序。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	事閱讀及重述，增進口語能力			
第 18-21 週	2	Easy Science Experiments (2)	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>1. 透過影片了解實驗程。</p> <p>2. 結合「自然」做跨領域學習。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 利用 i-pad，增進學生對於資訊查詢的能力</p>	<p>1. How to make homemade bubbles? https://www.youtube.com/watch?v=Kg9nF8yXtww</p> <p>2. Double Bubble Maps</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 學習單創作</p>	影片 ipad

彰化縣立二林高級中學國中部 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun English II	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程內容結合英語領域的基本素養，以多元學習教材加強英語基本聽說讀寫能力，並融合社會、自然、藝術、綜合活動等跨領域之課程增進學生對英文之學習興趣。此外，藉由不同議題的教材，透過團隊合作學習，幫助學生學習自我反思與探索，以提升公民素養與拓展國際視野及競爭力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進/A2系統思考與解決問題/A3規劃執行與創新應變/B1符號運用與溝通/B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養/C1道德實踐與公民意識/C2人際關係與團隊合作/C3多元文化與國際理解				
課程目標	知識：連結會考英文科，融入多元議題，並延伸英文課本的活動，導入適切的閱讀活動，活化知識與應用。 能力：培養學生基本的英文溝通能力，且能運用於實際情境中，養成自我學習能力，奠定終身學習基礎。 態度：增進及培養學生學習英語的興趣與方法，並能自發的學習。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
	<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術						
			<input checked="" type="checkbox"/> 科技					

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-4週	4	Covid-19 Fighting	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、段落講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-8 引導式討論。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的	1. 對 Covid-19 有更深入的認識 2. 教導學生正確洗手步驟並做好個人防疫 3. 學習利用 i-pad 進行英文學習	1. The Introduction of Covid-19 2. 完成學習單: A visit to the doctor: coronavirus 3. How to wear and remove a mask? 4. Wash your hands the right way 5. Global Pandemic Vocabulary	學習單完成	i-pad 學習單

				簡易文章				
第 5-8 週	3	We have only one earth	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p> <p>2. 透過影片了解自身與大自然密不可分的關係。</p> <p>3. 尊重大自然從自己做起，並喚起他人對大自然的保護之心。</p> <p>4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	<p>1. 環保動漫影片欣賞 https://youtu.be/gMsXhjsbo_g</p> <p>2. 影片欣賞： 盧貝松之搶救地球 https://youtu.be/5MTKsyxcGZI</p> <p>3. 分組討論完成學習單 How to go green https://www.wikihow.com/Go-Green?amp=1</p> <p>4. Bottles reuse making https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM</p>	<p>1. 上台報告並完成學習單。</p> <p>2. 利用回收寶特瓶創作</p>	影片學習單

			能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第9-11週	3	Personality	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 了解個人特質、興趣與工作環境</p> <p>2. 養成生涯規劃知能。</p> <p>3. 發展趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	<p>1. Horoscope vs. Personality</p> <p>上集:https://youtu.be/uENf1dWwvmQ</p> <p>下集:https://youtu.be/de88ibx0mJA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vS3h0a_62Wg (English Vocabulary: 12 Zodiac Signs feat. WawaKu)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f1E6uUPmxnc (The Best Careers For You Based On Your Zodiac Sign)</p> <p>2. Animal signs vs. Personality</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4mhzcipM2P4 (What Your Chinese Zodiac Says About You)</p> <p>3. Blood type vs. Personality</p>	上台報告	影片學習單
第12-14週	3	Dragon Boat Festival	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 透過影片了解端午節的由來	1. 端午節由來 https://www.youtube.com/watch?v=LZLHf0Q1MS0	作品創作	影片學習單

			節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 模仿影片練習發音以及語調。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	2. 端午英語用詞秘笈 Let's Learn About Dragon Boat Festival https://www.youtube.com/watch?v=odlylgr6-IQ 3. Let's sing: The Real Story Behind Dragon Boat Festival - Rap Version https://www.youtube.com/watch?v=YE3yt0jKgqk 4. Reading: Dragon Boat Festival 5. 模仿愛國詩人-屈原，完成「英文詩詞填空」學習單 6. Rice Dumpling making https://www.youtube.com/watch?v=PX9Y6RiH32I		
第 15-17 週	3	Our hometown	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1. 蒐集有關家鄉的風景名勝資料及特色，進行家鄉探索，使更深入了解當地的自然與人文	1. 認識家鄉—What is famous in Erlin? 以 google 街景逛社區 2. 分組製作旅行海報，並加入圖文說明 3. 透過海報，學生用英文解說旅行規劃 4. 引導學生完成學習單—評選最優秀組別與同學並寫出活動後的心得	海報 口頭 報告	海報 學習 單

			<p>討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p>	<p>活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>特色</p> <p>2. 能辨認家鄉在地圖上的位置</p> <p>3. 能舉出家鄉的景觀特色。</p> <p>4. 能說出家鄉的主要特產</p>			
第 18-20 週	2	Gender Equality	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p>	<p>1. 能分析角色個性、特質，體會情節內涵。</p> <p>2. 破除男生性別間的刻板印象。</p> <p>3. 尊重不同性別個</p>	<p>1. 觀賞性別平等相關影片 (1) Short film on gender equality https://www.youtube.com/watch?v=F4WsW3booUo (2) 了解 Gender Stereotypes https://www.youtube.com/watch?v=FigeKLGsRk (3) 看影片學英文 https://www.youtube.com/watch?v=5uaBwAe2BhY#action=share</p> <p>2. 探討繪本 Oliver Button Is A Sissy https://www.youtube.com/watch?v=ZOEpqWksPV8</p>	完成學習單	影片

		<p>能瞭解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所題的問題。</p> <p>7-IV-2 能對教師</p>	<p>體間的差異。</p> <p>4. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>		
--	--	--	---	--	--

			或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高中國中部 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	彈性課程—科學探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路				

	<p>媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 學會基本測量的操作方法。 4. 能了解蠟燭燃燒時之過程為固態蠟融化液態蠟，液態蠟汽化為氣態蠟，氣態蠟才能燃燒。 5. 能了解蠟燭燃燒時，形態改變為物理變化；氣態蠟燃燒為化學變化。 6. 能了解快速吹熄蠟燭與慢慢吹熄蠟燭所產生煙不同之原因。 7. 能了解蠟燭燃燒時會產生未完全燃燒之碳粒，並由實驗驗證。 8. 能了解方糖（碳水化合物）中含碳，為何在燭火中不能燃燒。 9. 能了解塗上食鹽的方糖在燭火中可以燃燒是因為食鹽中有催化劑（碳酸鎂）。 10. 知道聲音的大小與響度有關、高低與音調有關。 11. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生：當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低；當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 12. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。 13. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 14. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 15. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。 16. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 17. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 18. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。 19. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。 20. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。 21. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。 22. 讓學生知道炭在密閉空間下燃燒會產生一氧化碳。 23. 讓學生知道一氧化碳產生的原因主要是空氣中含氧量不足所致。 24. 讓學生知道一氧化碳中毒的症狀以及急救的方法。

25. 讓學生藉由炭在空氣中的燃燒知道，燃燒是一種化學變化。
26. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。
27. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。
28. 透過網路得知使用何種儀器可以看到原子及其真面目為何？
29. 藉著查詢元素之命名的過程及莫耳的原由，對於粒子的世界有更深入的了解。
30. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	簡易的測量	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					

		<p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第 4-6 週	3	魔音再現	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，</p>					

		<p>想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
第 8-13 週	6	奇妙的光	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整</p>					

			<p>理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
第 15-17 週	3	釋放你的熱情	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張</p>					

		<p>等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
第 18 到 21 週	4	認識校園中的物質	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實</p>					

		<p>作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			可信度（例如： 多次測量等）的 探究活動。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高中國中部 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	彈性課程--科學探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。				

	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 2. 純物質包括元素與化合物。 3. 元素的性質有規律性和週期性。 4. 元素與化合物有特定的化學符號表示法 5. 化合物可利用化學性質來鑑定。 6. 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性 7. 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質 8. 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 9. 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 10. 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 11. 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。 12. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應 13. 物質燃燒實驗認識氧化 14. 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 15. 生活中常見的氧化還原反應與應用。 16. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 17. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 18. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 19. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 20. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 21. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 22. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 23. 可逆反應。

24. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。
 25. 力能引發物體的移動或轉動。
 26. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。
 27. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。
 28. 壓力的定義與帕斯卡原理。
 29. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	點銅成金、誰的電力最強	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方					

		<p>法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			解釋。					
第 4-6 週	2	我變!我變!我變 變變	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自</p>					

		<p>然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
第 8 到 13 週	6	火山爆發	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及					

			<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>					
第 15~17 週	3	清潔劑	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同</p>					

		<p>學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>					
第 18 到 20 週	3	浮力的探討	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實</p>					

		<p>作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	直笛社	教 學 者	外聘教師
年 級	二上、三上	場 地	儒林館 4 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、 樂理標準評量。 二、 演奏標準評量。 三、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/7	一、 認識基本樂理、直笛種類、聲部。 二、 保養直笛學習。 三、 基本音階練習。 四、 曲目(一)發譜分配聲部、找音。	依學生學習狀況調整
3	9/14	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部練習。 三、 曲目(一)合奏，注重基本節奏與拍子的吹奏。	
4	9/21	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部練習。 三、 曲目(一)合奏，強調呼吸及換氣記號的熟練。	
5	9/28	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)合奏，著重快速音群的平均及運舌的正確性。	
9	10/26	一、 基本音階練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)發譜分配聲部、找音。 	
11	11/9	<ul style="list-style-type: none"> 一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)基本的節奏與拍子的吹奏，熟悉樂曲。 	
12	11/16	<ul style="list-style-type: none"> 一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)樂句與呼吸位置的統一並且熟練。 	
16	12/14	<ul style="list-style-type: none"> 一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)注意樂曲吹奏的流暢度，以及運舌的準確性。 	
17	12/21	<ul style="list-style-type: none"> 一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)樂句與呼吸位置的統一並且熟練。 	
19	1/4	<ul style="list-style-type: none"> 一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部、合奏練習。 三、 曲目(二)合奏。 	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	直笛社	教學者	外聘教師
年 級	二下、三下	場 地	尊師樓 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、 樂理標準評量。 二、 演奏標準評量。 三、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/1	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)發譜分配聲部、找音。	依學生學習狀況調整
4	3/8	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部練習。 三、 曲目(三)合奏，基本的節奏與拍子的吹奏。	
5	3/22	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部練習。 三、 曲目(三)合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
7	3/29	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(三)分部練習。 四、 曲目(三)合奏，注意樂曲吹奏的流暢度，以及運舌的準確性。	
8	4/12	一、 基本音階練習。 二、 基本和弦吹奏練習。	

		三、 曲目(三)合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
10	4/26	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)合奏。 三、 曲目(四)發譜分配聲部、找音。	
11	5/3	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(四)合奏，基本的節奏與拍子的吹奏，熟悉樂曲。	
14	5/24	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(四)合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
15	5/31	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(四)合奏，注意樂曲吹奏的流暢度，以及運舌的準確性。	
17	6/14	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(四)合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	男籃社	教學者	校內教師
年 級	二上、三上	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		

核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。
------	------------------------------	----------------	--------------------------

教學進度(一週兩節)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
2	9/7	一、 認識籃球、球框及標線。 二、 單手運球教學、練習。 三、 定點傳球教學、練習。 四、 罰球線投籃教學、練習。	依學生學習狀況調整
3	9/14	一、 單手運球練習。 二、 雙手運球練習。 三、 跑步運球教學及練習。 四、 定點傳球練習。 五、 罰球線投籃練習。	
4	9/21	一、 單手運球練習。 二、 雙手運球練習。 三、 跑步運球教學及練習。 四、 定點傳球練習。 五、 跑步傳球練習。 六、 罰球線投籃練習。	
5	9/28	一、 跑步運球練習。 二、 定點傳球練習。 三、 跑步傳球練習。 四、 三步上籃教學及練習。 五、 罰球線投籃練習。	
9	10/26	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。	

11	11/9	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 	
12	11/16	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。 	
16	12/14	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。 	
17	12/21	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5戰術教學。 七、 5對5練習。 	
19	1/4	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5戰術教學。 	

	七、 5對5練習。	
--	-----------	--

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	男籃社	教 學 者	校內教師
年 級	二下、三下	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/1	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 帶球轉身過人教學及練習。 七、 5對5練習。	依學生學習狀況調整
4	3/8	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 帶球轉身過人練習。 七、 5對5練習。	
5	3/22	一、 跑步運球練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> 二、 跑步傳球練習。 三、 三角傳球教學及練習。 四、 三步上籃練習。 五、 罰球線投籃練習。 六、 三分球投籃練習。 七、 5對5練習。 	
7	3/29	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三角傳球練習。 四、 三步上籃練習。 五、 罰球線投籃練習。 六、 三分球投籃練習。 七、 5對5練習。 	
8	4/12	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三角傳球練習。 四、 三步上籃練習。 五、 罰球線投籃練習。 六、 三分球投籃練習。 七、 5對5練習。 	
10	4/26	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。 	
11	5/3	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 	

		<ul style="list-style-type: none"> 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。 	
14	5/24	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。 	
15	5/31	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。 	
17	6/14	<ul style="list-style-type: none"> 一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。 	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教學者	外聘教師
年 級	二上、三上	場 地	育英館 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/7	一、 桌球起源講解。 二、 球拍介紹、握拍教學。 三、 發球要領。 四、 能發球成功。	依學生學習狀況 調整
3	9/14	一、 賽制解說。 二、 能跟對手對打兩次。 三、 切球教學。 四、 正手攻擊。	
4	9/21	一、 推擋球教學。 二、 桌球英文名詞介紹。 三、 切球練習。 四、 能跟對手對打三次。	
5	9/28	一、 推擋球練習。 二、 桌球英文名詞介紹。 三、 切球練習。 四、 能跟對手對打五次。	
9	10/26	一、 上旋球、下旋球教學。 二、 站姿說明及練習。	

		三、 能跟對手對打七次。	
11	11/9	一、 對打練習。 二、 殺球教學。	
12	11/16	一、 對打練習。 二、 殺球練習。 三、 講解正手反手打法差異。	
16	12/14	一、 反手攻擊教學及練習。 二、 對打練習。	
17	12/21	一、 打球後到位練習。 二、 步伐移動方式教學。 三、 對打練習。	
19	1/4	一、 對打練習。 二、 對打後指導及檢討。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教學者	外聘教師
年 級	二下、三下	場 地	育英館 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/1	一、 桌球起源講解。 二、 球拍介紹、握拍教學。 三、 發球要領。	依學生學習狀況 調整

		四、 能發球成功。	
4	3/8	一、 賽制解說。 二、 能跟對手對打兩次。 三、 切球教學。 四、 正手攻擊。	
5	3/22	一、 推擋球教學。 二、 桌球英文名詞介紹。 三、 切球練習。 四、 能跟對手對打三次。	
7	3/29	一、 推擋球練習。 二、 桌球英文名詞介紹。 三、 切球練習。 四、 能跟對手對打五次。	
8	4/12	一、 上旋球、下旋球教學。 二、 站姿說明及練習。 三、 能跟對手對打七次。	
10	4/26	一、 對打練習。 二、 殺球教學。	
11	5/3	一、 對打練習。 二、 殺球練習。 三、 講解正手反手打法差異。	
14	5/24	一、 反手攻擊教學及練習。 二、 對打練習。	
15	5/31	一、 打球後到位練習。 二、 步伐移動方式教學。 三、 對打練習。	
17	6/14	一、 對打練習。 二、 對打後指導及檢討。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	管樂團	教學者	外聘教師
年 級	二上、三上	場 地	育英館 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、 樂理標準評量。 二、 演奏標準評量。 三、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/7	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 認識小型樂器。 ● 曲目(三) 發譜、分配聲部、找音。 ● 曲目(三)分部教學練習。 	依學生學習 狀況調整
3	9/14	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(三)分部教學練習。 	
4	9/21	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(三)分部教學練習。 ● 曲目(三)分段合奏教學練習。 	
5	9/28	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(三)分部教學練習。 ● 曲目(三)分段合奏教學練習。 	
9	10/26	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(三)分部教學練習。 ● 曲目(三)分段合奏教學練習。 	
11	11/9	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(三)分部教學練習。 	

		● 曲目(三)分段合奏教學練習。	
12	11/16	● 基本音階練習。 ● 曲目(三)分部教學練習。 ● 曲目(三)分段合奏教學練習。	
16	12/14	● 基本音階練習。 ● 曲目(三)分部練習。 ● 曲目(三)分段合奏、全部合奏、注重節拍。	
17	12/21	● 基本音階練習。 ● 曲目(三)分部練習。 ● 曲目(三)分段合奏、全部合奏、注重節拍。	
19	1/4	● 基本音階練習。 ● 曲目(三)分部練習。 ● 曲目(三)分段合奏、全部合奏、漸弱建強細節修正。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	管樂團	教學者	外聘教師
年 級	二下、三下	場 地	育英館 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	四、 樂理標準評量。 五、 演奏標準評量。 六、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
----	-----	-------------	-----

3	3/1	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(三)合奏練習、注重節拍。 ● 曲目(四)發譜、分配聲部、找音。 ● 曲目(四)分部教學練習。 	依學生學習狀況調整
4	3/8	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(三)合奏練習、注重節拍。 ● 曲目(四)分部教學練習。 	
5	3/22	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(三)合奏練習、注重節拍。 ● 曲目(四)分部教學練習。 	
7	3/29	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(三)合奏練習、注重節拍。 ● 曲目(四)分部教學練習。 ● 曲目(四)分段合奏教學練習。 	
8	4/12	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(三)合奏練習、注重節拍。 ● 曲目(四)分部教學練習。 ● 曲目(四)分段合奏教學練習。 	
10	4/26	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(四)分部教學練習。 ● 曲目(四)分段合奏教學練習。 	
11	5/3	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(四)分段合奏。 ● 曲目(四)分段合奏、全部合奏。 	
14	5/24	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(四)分部練習。 ● 曲目(四)分段合奏、全部合奏、注重節拍。 	
15	5/31	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本音階練習。 ● 曲目(四)分部練習。 	

		● 曲目(四)分段合奏、全部合奏、注重節拍。	
17	6/14	● 基本音階練習。 ● 曲目(四)分部練習。 ● 曲目(四)分段合奏、全部合奏、注重細節。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	獨輪車社	教 學 者	外聘教師
年 級	二上、三上	場 地	操場及籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/7	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 扶牆單腳定輪教學及練習。 ● 單腳定輪教學及練習。 ● IUF 教學及練習。 ● 測速 60、100 公尺競速。 	依學生學習狀況調整
3	9/14	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 扶牆單腳定輪練習。 ● IUF 練習。 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 測速 60、100 公尺競速。 	
4	9/21	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳定輪練習。 ● IUF 練習。 ● IUF 能在 1 分鐘內完成。 ● 測速 60、100 公尺競速。 	
5	9/28	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳定輪練習。 ● IUF 練習。 ● IUF 能在 50 秒內完成。 ● 測速 60、100 公尺競速。 ● 能單腳定輪能完成 5 次。 	
9	10/26	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳定輪練習。 ● IUF 練習。 ● IUF 能在 45 秒內完成。 ● 測速 60、100 公尺競速。 ● 單腳定輪能完成 10 次。 	
11	11/9	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳定輪練習。 ● IUF 練習。 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 測速 60、100 公尺競速。 ● 單腳定輪能完成 15 次。 	
12	11/16	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳騎出教學及練習。 ● IUF 練習。 ● 單腳定輪能完成 20 次。 	
16	12/14	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳騎出練習。 ● IUF 練習。 	
17	12/21	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 穿龍練習。 ● 單腳騎出練習。 ● IUF 練習。能單腳騎出 5 公尺。 	
19	1/4	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 穿龍練習。 ● 單腳騎出練習。 ● IUF 練習。能單腳騎出 10 公尺。 	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	獨輪車社	教學者	外聘教師
------	------	-----	------

年 級	二下、三下	場 地	操場及籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/1	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳騎出練習。 ● IUF 練習。 	依學生學習狀況調整
4	3/8	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳騎出練習。 ● IUF 練習。 ● 能單腳騎出 20 公尺。 	
5	3/22	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳撥輪教學及練習。 ● IUF 練習。 	
7	3/29	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳撥輪練習。 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● IUF 練習。 	
8	4/12	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳撥輪練習。 ● IUF 練習。 ● 能繞籃球場連續騎 10 圈。 	
10	4/26	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳撥輪練習。 ● IUF 練習。 ● 能繞籃球場連續騎 20 圈。 	
11	5/3	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳撥輪練習。 ● IUF 練習。 ● 能單腳撥輪 5 公尺。 	
14	5/24	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳撥輪練習。 ● IUF 練習。 ● 能單腳撥輪 10 公尺。 	
15	5/31	<ul style="list-style-type: none"> ● 繞標盤練習。 ● 籃球場繞圈練習。 ● 籃球場接龍繞圈練習。 ● 單腳繞圈教學及練習。 	

		<ul style="list-style-type: none">● IUF 練習。	
17	6/14	<ul style="list-style-type: none">● 繞標盤練習。● 籃球場繞圈練習。● 籃球場接龍繞圈練習。● 單腳繞圈練習。● IUF 練習。● 能單腳繞圈完成 2 圈。	

一、教材來源：無

二、節數：共 21 週，每週 1 節，本學期共：21 節

三、本學期學習目標：

- (一) 能靈活應用聆聽的方法
- (二) 能思辨對方說話的表達技巧
- (三) 了解法律、制度對人權保障的意義
- (四) 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度
- (五) 用觀察的方法，並精確表達自己的見聞
- (六) 能具備良好的聆聽素養
- (七) 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響
- (八) 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則
- (九) 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護
- (十) 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣
- (十一) 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受
- (十二) 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長
- (十三) 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析
- (十四) 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器
- (十五) 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷
- (十六) 尊重自我與他人青春期身心發展的差異
- (十七) 發展生涯規劃的能力
- (十八) 培養解決生涯問題的自信與能力
- (十九) 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心價值	能力指標	節數	評量方式
第 1 週 8/30~9/2	禮貌態度	尊敬師長 恭謙有禮	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量

		處事有節			
第 2 週 9/5~9/08	安全教育	交通安全 守法、守規矩	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1	口語評量 活動評量
第 3 週 9/12~9/16	春暉教育	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念	Bb1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Aa-Π-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa 1 自我價值提升的原則 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。	1	口語評量 活動評量
第 4 週 9/19~9/23	校慶準備	主題發想	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量
第 5 週 9/26~09/30	防災教育	防火災、防水災、防地震	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	1	口語評量 活動評量
第 6 週 10/3~10/7	上網教育	健康上網	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1	口語評量 活動評量
第 7 週 段考 10/11~10/14	家庭教育	孝順家人 友愛手足	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量
第 8 週 10/17~10/21	營養教育	關心身體的健康	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1	口語評量 活動評量
第 9 週 10/24~10/28	環境教育	節能減碳 環保小尖兵	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1	口語評量 活動評量

第 10 週 10/31~11/04	保健教育	預防近視不嫌晚 快樂潔牙，健康無瑕	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1	口語評量 活動評量
第 11 週 11/7~11/11	環境教育	環境教育暨防災教育	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1	口語評量 活動評量
第 12 週 11/14~11/18	友善校園	反黑、反毒、反霸凌	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1	口語評量 活動評量
第 13 週 11/21~11/25	關懷友愛	關懷家人 關懷師友 關懷社會	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1	口語評量 活動評量
第 14 週 段考 11/28~12/2	守時守信	一寸光陰一寸金 寸金難買寸光陰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 15 週 12/5~12/09	公德自律	己所不欲 勿施於人 自我反省 自我約束	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 16 週 12/12~12/16	尊重平等	尊重個人隱私 肯定自己 欣賞他人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1	口語評量 活動評量

第 17 週 12/19~12/23	負責認真	善盡本分 勇於承擔	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量
第 18 週 12/26~12/30	榮譽合作	重視榮譽 協調分工 團結力量大	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1	口語評量 活動評量
第 19 週 1/3~1/6	學校運動會 籌劃(一)	主題發想 團體練習	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量
第 20 週 1/09~1/13	勤學專注	不恥下問 努力求知	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量
第 21 週段考 1/16~1/19	孝順感恩	飲水思源 心存感激 知恩反哺	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量

彰化縣立二林高中 111 學年度第 2 學期 八年級 班週會課程計畫

設計者：學務處訓育組

一、教材來源：無

二、節數：每週 1 節，學期總節數：20 節

三、本學期學習目標：

- (一) 能靈活應用聆聽的方法
- (二) 能思辨對方說話的表達技巧
- (三) 了解法律、制度對人權保障的意義
- (四) 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度
- (五) 用觀察的方法，並精確表達自己的見聞
- (六) 能具備良好的聆聽素養
- (七) 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響
- (八) 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則
- (九) 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護
- (十) 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣
- (十一) 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受
- (十二) 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長
- (十三) 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析
- (十四) 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器
- (十五) 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷
- (十六) 尊重自我與他人青春期身心發展的差異
- (十七) 發展生涯規劃的能力
- (十八) 培養解決生涯問題的自信與能力
- (十九) 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心價值	能力指標	節數	評量方式

第 1 週 2/13~2/17	友善校園	反黑、反毒、反霸凌	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1	口語評量 活動評量
第 2 週 2/20~2/24	安全教育	交通安全 守法、守規矩	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1	口語評量 活動評量
第 3 週 3/01~3/3	春暉教育	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念	Bb1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa 1 自我價值提升的原則 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。	1	口語評量 活動評量
第 4 週 3/6~3/10	學校運動會 籌劃(二)	主題發想 團體練習	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量
第 5 週 3/13~3/17	防災教育	防火災、防水災、防地震	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	1	口語評量 活動評量
第 6 週 3/20~3/25	上網教育	健康上網	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1	口語評量 活動評量
第 7 週段考 3/27~3/31	環境教育 (段考週)	環境教育暨防災教育	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1	口語評量 活動評量
第 8 週 4/6~4/7	營養教育	關心身體的健康	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1	口語評量 活動評量
第 9 週 4/10~4/14	環境教育	節能減碳 環保小尖兵	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1	口語評量 活動評量

第 10 週 4/17~4/21	保健教育	預防近視不嫌晚 快樂潔牙，健康無瑕	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1	口語評量 活動評量
第 11 週 4/24~4/28	家庭教育	孝順家人 友愛手足	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量
第 12 週 5/1~5/5	禮貌態度	尊敬師長 恭謙有禮 處事有節	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 13 週 5/8~5/12	關懷友愛	關懷家人 關懷師友 關懷社會	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1	口語評量 活動評量
第 14 週段考 5/15~5/19	守時守信 公德自律 (段考週)	一寸光陰一寸金 寸金難買寸光陰 己所不欲. 勿施於人 自我反省. 自我約束	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 15 週 5/22~5/26	尊重平等	尊重個人隱私 肯定自己 欣賞他人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1	口語評量 活動評量
第 16 週 5/29~6/2	負責認真	善盡本分 勇於承擔	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量

第 17 週 6/5~6/09	畢業典禮活動	思考未來 活力展現	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1	口語評量 活動評量
第 18 週 6/12~6/17	榮譽合作	重視榮譽 協調分工 團結力量大	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1	口語評量 活動評量
第 19 週 6/19~6/21	勤學專注	不恥下問 努力求知	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量
第 20 週段考 6/26~6/30	孝順感恩	飲水思源 心存感激 知恩反哺	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量