

# 彰化縣立二林高中國中部課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

### 格式說明與範例

## 彰化縣立二林高中國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 108 課綱重視探究精神、以培養學生學習力，表達力與服務力為目標，並發展人文、自然素 養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	Fun English	1	1	1	1		
	En-pow2					1	1
	閱讀	1	1				
	自然探究			1	1		
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	空白						
	合計	4	4	4	4	3	3

彰化縣立二林高中國中部 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun English I	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	以【職業介紹】【食字入口】【節慶文化】【捍衛人權】【環境議題】【生活經驗】為六大設計主軸。透過閱讀數位媒材及運用科技資訊等多媒體，結合分組合作學習之小組討論、訪談同儕及分享互評活動，讓學生接觸數位閱讀媒材與真實英語語料及生活議題或文化，運用閱讀策略及聽力策略，使用行動載具或資訊融入教學，進行數位繪本、故事或科普文本閱讀、閱讀討論、提問、聽力訓練、圖型組織融入故事重述與寫作、卡片、宣示海報創作，給予真實英語語用輸入，期許能朝向世界地球村為目標，與國際接軌。				
核心素養	A1身心素質與自我精進/A2系統思考與解決問題/A3規劃執行與創新應變/B1符號運用與溝通/B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養/C1道德實踐與公民意識/C2人際關係與團隊合作/C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過英語廣泛閱讀能力養成，讓學生用有趣地方式探究多元的議題。 2. 透過運用科技資訊等多媒體閱讀數位媒材，使用行動載具或資訊融入學習。 3. 運用分組合作學習，進行小組討論、訪談、同儕及分享互評活動策略。 4. 增加學生接觸數位閱讀媒材與真實英語語料及生活議題或文化。 5. 教導學生運用閱讀策略及聽力策略				

6. 進行數位繪本、故事或科普文本閱讀，增加閱讀機會。
7. 透過閱讀討論、提問、圖型組織融入故事重述與寫作，提升英語讀寫能力
8. 藉由小組發表、遊戲活動，增進學生聽力口說能力。
9. 運用卡片、海報、小書創作，增加英語結合藝術領域跨域能力。
10. 藉由多元閱讀題材，提升英語聽說讀寫能力及統整語文與科普知識能力。

配合融入之領域或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

### 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	<b>【Greeting】</b> 了解課程的運作和製作個人檔案封面並且介紹自己	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-10 能聽懂教師的指示 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易敘述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論	1.練習「直述句」句型來表達自己要表述的個人訊息 2.結合「綜合輔導活動」介紹自己也了解自己與同儕的個人特質興趣 3.透過個人檔案的製作結合「美術」，做跨領域的學習以多元的方式呈現學習的成果	1.先介紹自己並說明本堂課程要進行的活動 2.開展活動主題，讓學生先用中文介紹自己並進行名字接龍遊戲 3.進行英文名字接龍分組練習 4.給予句型練習: What's your name?/ My name is ..... 5.bingo game 7.觀看 video:讓學生對回家功課的查詢方向有概念 8.回家功課: 回去查詢自己英文名字的意義或是給人有什麼樣的感受 9.請學生設計學生檔案的封面並提醒學生封面上應有的資訊	1.小組分組練習 2.個人分享 3.學習單之完成內容 4.自我介紹學習單之完成內容 5.當個小記者完成學習單之內容	1. 個人檔案的文件夾一份 2. 個人檔案封面的用紙一份 3. 名字名條數張以供學生貼在身上 4. 學習單一張: Nice to meet you 5. 學習單一張: Self introduction 6. 學習單一張: Be a reporter 7. 評分表一份
第2週	1	<b>【Greeting】</b> 解釋自己英文名字	3-IV-8 能唸出課堂中習得的日常語句			1.上台分享自己的英文名字意義		

		的意義和做熟悉同學名字的活動練習	<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p>			<p>2：給予先備單字: name age 等自我介紹會用到的單字並結合句型運用</p> <p>2.完成自我介紹的製作</p> <p>3.做更進一步的疑問句練習:</p> <p>What's your name? How old are you? What do you like? 等句型</p> <p>4.完成封面製作</p>		
第 3 週	1	<p><b>【Greeting】</b></p> <p>自我介紹和訪問同學 增進對同學的熟悉度</p>	<p>4-IV-8 能依提示書寫簡單的段落</p> <p>5-IV-2 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙</p> <p>5-IV-4 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通</p> <p>5-IV-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各種練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的各種活動</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略提昇溝通效能</p>			<p>1.完成封面製作</p> <p>2. 教師總結</p>		

			7-IV-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進 8-IV-5 能具有基本的世界觀					
第 4 週	1	【英文繪本職業】 繪本教學 Clothesline Clues to Jobs People Do	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-IV-6 圖片描述。  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  現場上課內容 第一節： 影片 Job Song 繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do  第二節： 繪本 What Ship is NOT a Ship  第三節： 繪本書籤製作	1. 了解生活中的職業類別 2. 探討自身的興趣與未來職業選擇 3. 能以簡單的英語參與老師引導的繪本內容討論 4. 引起對英文的學習動機 5. 運用繪本重複「be 動詞」句型的句子來加深對英語的語感 6. 結合「美術」，做跨領域的學習	1. Job Song 影片 <a href="http://gg.gg/eoan1">http://gg.gg/eoan1</a> (1) 填空: 填上影片上的職業 (2) 訪問 找三個學生問 What do you want to be in the future? (a) 寫下他們想的職業 (b) 並請對方簽名。 2. 介紹繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do, 並且根據繪本圖片與文字, 猜職業 3. 學生實作:(1) 選個職業, 在曬衣繩上畫這個職業會穿的衣服, 與工具在圖畫上的一隅。提醒學生不能告訴同學, 畫的職業內容(2)拿自己的畫到 <b>其他組</b> , 讓同學猜猜看畫的職業。	課堂發表 回答繪本問題	學習單一張: 透過繪畫與英文書寫出未來的職業與職業的條件
第 5 週	1	【英文繪本職業】	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。			1. 延伸繪本 Clothesline Clues to	回答繪本問題 小組討論	學習單一張: 繪本仿作引導、書籤製

		繪本教學 What Ship is NOT a Ship				Jobs People Do— 老師介紹世界上有趣的職業，及生活中熱門的職業。 (1) 完成學習單第二部分 “About Yourself” (2) 分享自己選的職業，有趣的部分、薪資和工作條件。 2. 繪本教學 “What Ship is NOT a Ship?” (1) 老師引導學生看繪本內容，並且根據繪本內容提問，學生回答繪本相關問題 (2) 繪本仿作練習 (完成學習單)	寫作練習	作、成果展示與活動回饋與反思。
第 6 週	1	【英文繪本職業】 繪本書籤製作	7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			1. 延伸繪本 What Ship is NOT Ship— 根據繪本仿作練習，製作書籤 2. 展示書籤作品 (1) 找兩位同學，念自己的作品給他們聽，並請這兩位同學在學習單上簽名 (2) 抄下你喜歡的句子，並寫上答案	英文書籤設計與製作	
第 7 週		段考週				3.		
第 8 週	1	【Christmas】 知道 Christmas 這個節慶並認識如何以英文來書寫信	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	1. 能寫出書信的英文格式 2. 能表達自己想在卡片中與 Santa 分	1. 先介紹本節課要進行的活動: Let's write to Santa 2. 說明如何寫書信地址: 在學習單上先做書寫練習	1. 個人完成 2. 小組討論 3. 學習單之完成內容轉騰到	1. 學習單一張: 英文書信的格式使用 2. 學習單一張: 卡

		件，包括內文及信封地址的書寫	簡易的描述或回答 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 4-IV-7 能寫件單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等	型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-4 基本的世界觀	享的內容 3. 能動手製作聖誕樹 4. 反思自己在這個活動中的收穫與紓發感想	3.開展活動主題，書寫信件內容	正式的書信文件 4. 實作課程 5. 學習單之完成	片所要表達的內容 3.資訊媒體運用 4.正式的信封外袋及卡片內容的完成 5.色紙一人一份 6.評分表一份
第 9 週	1	【Christmas】 利用 i-pad 進行與 Santa 線上談話並利用 i-pad 來設計自己的卡片並完成卡片及信封的實作	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 8-IV-4 能了解並尊重不同的文化及習俗	<b>現場學習內容:</b> 1. 透過網路，將所學英語能真實運用在 Chat with Santa online 2. 利用 i-pad，增進學生對於資訊查詢的能力 透過卡片製作，發揮英語及美術能力		1. Chat online with Santa:使用 i-pad 進行課程 2.發回學習單然後對於學生的學習單內容進行調整或修改 3. 利用 i-pad 找圖設計卡片 4.完成卡片製作並完成信封的填寫		
第 10 週	1	【Christmas】 製作聖誕樹並完成學習單				1.進行聖誕樹的 video 教學 2.完成聖誕樹的實作課程 3.完成學習單最後的感想 4.教師總結		
第 11 週	1	【Let's make s'mores】 認識 S'more	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-1 國中階	1.運用「祈使句」句型來流暢表達製作 S'more 的食譜流程 2.結合「家政」&「美術」，做跨領域的學習	1.藉由簡單問題的提問，來引起學生對主題的興趣 2.說明 S'more 的起源 3.開展活動主題，給予需認識的單字，讓學生先作簡易的分類 4.說明單字，確認學生字	1.小組討論 2.小組發表烹飪流程與成品 3. 學習單之完成內容	1.學習單一張：用英文書寫或繪畫出製作 S'more 所需的食材、烹飪技巧、食譜流程、成果展示與活動心得。



			用日常生活用語 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-8 能瞭解短文、簡訊、書信的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 4-IV-6 能將簡單的中文句子譯成英文 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常對話 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞與句型，是當地使用於日常生活之溝通 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等 6-IV-1 樂於參與課	段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		彙分類是否正確 5.小組討論，決定所需食材（用圖案表示） 6.小組討論，利用祈使句句型、所學的字彙，簡易寫出製作流程（英）		
第 12 週	1	【Let's make s'mores】 動手做 S'more				1.每組流輪製作自己專屬 S'more 2.製作過程中，需搭配英語解說流程 3.製作過程中，其他組同學必須專心聆聽其流程說明 4.成品完成後，小組間品嚐分享，寫下自評/互評單，給予回饋		
第 13 週	1	【Let's make s'mores】 這~就是 S'more		<b>現場學習內容:</b> 1.學習且運用製作 S'more 所需要的食材單字和烹飪技巧單字。 2.利用寫作技巧，完成英文食譜流程。利用口說技巧，流暢表達製作流程。利用聽力技巧，瞭解他組解說食譜之流程。 3.結合美術，能展現出 S'more 的成品與所需的食材。		1.未發表的小組，持續第二節的流程完成 S'more 製作 2.統合各組評分單，選出優勝組別 3.各組課堂口語分享&寫在學習單此活動心得並給予回饋 4.教師總結		

			<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能</p> <p>9-IV-2 能把兩至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>4.小組合作：討論&amp;準備食材、擬定食譜、DIY 實作、小組間分享成品&amp;互評。</p> <p>5.藉由實作，能清楚表達自己對這單元活動的心得感受。</p>				
第 14 週		段考週						
第 15 週	1	【Write for rights】 介紹寫信馬拉松個案	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所題的問題。</p> <p>7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>現場上課內容</b> 第一節： 介紹「國際特赦組織」與「寫信馬拉松」活動。  第二節： 欣賞寫信馬拉松</p>	<p>1. 探討自身及他人的生命意義與連結</p> <p>2. 瞭解世界上有不公不義的事</p> <p>3. 能以簡單的英語撰寫明信片內容為他人發聲</p> <p>4. 結合「公民」做跨領域的學習</p>	<p>寫信馬拉松 <a href="http://www.amnesty.tw/take-action.wrting">http://www.amnesty.tw/take-action.wrting</a></p> <p>1. 利用國際特赦組織提供的個案簡報介紹</p> <p>(1) 國際特赦組織的任務</p> <p>(2) 介紹今年的個案(每年約十個)，任課老師選擇其中幾個較沒爭議的個案來深入授課，透過簡報與影片</p> <p>(3) 提供台灣社會遇到的類似案例，使孩子能夠快速的了解個案所遭遇到的情況</p> <p>2. 老師提問</p> <p>(1) 學生的感受，中英回</p>	<p>師生討論 提問回答</p>	<p>在十月底前報名寫信馬拉松活動，申請寫信馬拉松明信片</p> <p> </p> <p>教師學習手冊一份(供學生翻閱)</p>
第 16 週	1	【Write for rights】 介紹寫信馬拉松個案						

			電子郵件等。	海報展覽&學生寫明信片聲援個案。		答皆可 (2) 若遭遇到這樣的情況，會怎樣捍衛自己與他人的權利		
第 17 週	1	【Write for rights】 撰寫明信片內容				1. 讓學生參觀已經布置好的寫信馬拉松海報展覽，海報上面有個案簡單說明，喚起學生對個案的印象。 2. 明信片書寫 給予學生寫信馬拉松的明信片，學生自己選擇自己想要伸援的個案，然後再投進老師做好的對應的個案信箱內。		明信片一張
第 18 週	1	【Review】 整理學習檔案內容	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易敘述	1 再次查閱自己的檔案，並確認自己的每個單元作業都有完成	整理學習檔案內容	口頭報告 並分享	評分表一份
第 19 週	1	【Review】 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分 最後填寫對本課程的評分與感想	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	2. 觀摩班上同學的作品並從中學習到不一樣的思維與概念	請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分 最後填寫對本課程的評分與感想		
第 20 週	1		2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論	3. 看完別人的作品 反思自己作品應該如何改進或調整			
第 21 週		段考週	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法				

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Fun English I	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以【職業介紹】【食字入口】【節慶文化】【捍衛人權】【環境議題】【生活經驗】為六大設計主軸。透過閱讀數位媒材及運用科技資訊等多媒體，結合分組合作學習之小組討論、訪談同儕及分享互評活動，讓學生接觸數位閱讀媒材與真實英語語料及生活議題或文化，運用閱讀策略及聽力策略，使用行動載具或資訊融入教學，進行數位繪本、故事或科普文本閱讀、閱讀討論、提問、聽力訓練、圖型組織融入故事重述與寫作、卡片、宣示海報創作，給予真實英語語用輸入，期許能朝向世界地球村為目標，與國際接軌。				
核心素養	A1身心素質與自我精進/A2系統思考與解決問題/A3規劃執行與創新應變/B1符號運用與溝通/B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養/C1道德實踐與公民意識/C2人際關係與團隊合作/C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過英語廣泛閱讀能力養成，讓學生用有趣地方式探究多元的議題。 2. 透過運用科技資訊等多媒體閱讀數位媒材，使用行動載具或資訊融入學習。				

3. 運用分組合作學習，進行小組討論、訪談、同儕及分享互評活動策略。
4. 增加學生接觸數位閱讀媒材與真實英語語料及生活議題或文化。
5. 教導學生運用閱讀策略及聽力策略
6. 進行數位繪本、故事或科普文本閱讀，增加閱讀機會。
7. 透過閱讀討論、提問、圖型組織融入故事重述與寫作，提升英語讀寫能力
8. 藉由小組發表、遊戲活動，增進學生聽力口說能力。
9. 運用卡片、海報、小書創作，增加英語結合藝術領域跨域能力。
10. 藉由多元閱讀題材，提升英語聽說讀寫能力及統整語文與科普知識能力。

配合融入之  
領域或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

#### 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【It's okay to be different】 小飛象影片 clip	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 引起對英文的學習動機 2. 探討繪本與自身及他人的生命意義與關係 3. 了解每個人都是獨特的個體 4. 懂得尊重他人及自己 5. 能以簡單的英語參與老師引導的繪本內容討論 6. 運用繪本重複「It's okay	1. 小飛象影片 clip (6分30秒) <a href="http://gg.gg/eoz85">http://gg.gg/eoz85</a>  2. 老師引導小飛象影片 3. 畫不同於原貌的動物 4. 學習單上寫下分享畫的動物與原本一般的動物哪裡不同 5. 口頭分享畫的動物與原本一般的動物哪裡不同	畫圖 提問回答 口頭分享	學習單一張：畫不同於原貌的動物
第2週	1	【It's okay to be different】 繪本教學 It's Okay to Be Different	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	6. 運用繪本重複「It's okay	1. 口頭分享畫的動物與原本一般的動物哪裡不同（未完成組別繼續完成） 2. 播放繪本 It's okay to be different 影片 3. 分組完成 Bingo game 4. 繪本探討(Part 1)	分享畫圖的構想師生對答 回答問題	Bingo cards

			<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>現場上課內容</b> 第一節： 小飛象影片 clip</p> <p>第二節： 繪本教學 It's Okay to Be Different</p> <p>第三節： 繪本教學 It's Okay to Be Different</p>	<p>to+原形動詞」句型的仿作來加深對英語的語感</p> <p>7. 結合「美術」，做跨領域的學習</p>	<p>討論繪本上的句子的意義，</p> <p>(1) 老師引導學生和繪本上圖與文字的關係並帶唸</p> <p>(2) 引導學生思考繪本與自身及他人的連結，使學生產生共鳴。</p>		
第 3 週	1	<p><b>【It's okay to be different】</b> 繪本教學 It's Okay to Be Different</p>	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>第三節： 繪本教學 It's Okay to Be Different</p>		<p>1. 繪本探討 (Part 2) 討論繪本上的句子的意義，老師引導學生思考繪本與自身及他人的連結，使學生產生共鳴。</p> <p>2. 繪本仿作 利用「It's okay to+原形動詞」句型來跟自身相關的英文句子</p> <p>3. 解密碼— 猜猜繪本中心主旨 運用數字英文的對照，解出對應的英文</p>	<p>師生對答 回答問題 解開密碼</p>	<p>學習單一張：It's Okay to Be Different</p>
第 4 週	1	<p><b>【Easter】</b> 復活節單字教學 復活節 chant 進</p>	<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 引起對國外節慶的學習動機</p>	<p>1. 先向學生介紹本課要上的節慶並跟學生一起討論對於復活節的認知</p>	<p>提問回答 口頭分享</p>	<p>單字學習學習單</p>

		行	8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及風俗	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 能以簡單的英語參與老師引導的內容討論	2. 進行單字的認識 包括認識單字和進行 word hunt 的活動 3. 進行韻文的練習	完成學習單填寫 做韻文的練習	
第 5 週	1	【Easter】 復活節課本文本教學	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 進入課文文章的教學並且進行對於課文認知熟悉度的小測驗 2. 在看影片前向學生提問 引起學生對復活節未知的好奇心 3. 觀看影片並進行觀看影片後的學習單填寫	完成學習單的填寫 師生對答 回答問題	課文讀後學習單
第 6 週	1	【Easter】 復活節彩蛋繪畫	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			1. 向學生介紹復活節的相關活動 2. 讓學生自行創作自己的復活節彩蛋	完成學習單的填寫	復活節彩蛋學習單
第 7 週		段考週				3.		
第 8 週	1	【Earth Day】 地球日介紹	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-13 能了解	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 引起對自身所處的世界關懷。 2. 引起英文的學習動機。 3. 透過影片了解自身與大自然密不可分的關係。 4. 尊重大自然從自己做起，並喚起	1. 詢問同學地球日是日期，並引導出地球日是國際性的節日，是全球重視的議題。(填學習單) 2. 看八張跟環境汙染造成的生態(動物)危機照片。老師提問看到什麼“What do you see?” “What happened to it?” “How does it/she feel?” 從生態危機連結到人類面臨到的問題。 3. 觀看泰國「塑膠袋能吃嗎? 謝謝你減少使用塑膠袋」影片(2m10s),	填學習單關於地球日 師生討論 提問回答 完成 Word Search 學習單 完成 Pollution 類別填空 完成學習單	學習單一張：上面有 Word Search

			<p>短劇的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>現場上課內容</b></p> <p>第一節： 介紹地球日</p> <p>第二節： 探討環境新聞&amp;小組海報構思</p> <p>第三節： Take Action for Our Mother Earth 海報製作&amp;上台發表</p>	<p>他人對大自然的保護之心。</p> <p>5. 能以簡單的英語參與老師引導的繪本內容討論</p>	<p>並詢問同學看完影片的想法 (<a href="http://gg.gg/er2o1">http://gg.gg/er2o1</a>)</p> <p>T: How do you feel after watching the video?</p> <p>4. 學習單 Word Search 找尋地球日保護地球的十個英文相關單字。</p> <p>◆ 每位學生都有一張學習單，每組有一張大張的 Word Search 的單子，看哪一組最快找到十個單字</p> <p>5. 老師介紹這十個單字(包含 3Rs—reduce, reuse, recycle) 的意思與垃圾減量與分類的重要性</p> <p>6. 觀賞 Peppa Pig—Recycling 影片，連結到學生自身是否有做好垃圾分類(<a href="http://gg.gg/er32c">http://gg.gg/er32c</a>)</p> <p>(1) 老師利用 ppt 將影片中重要單字與圖片列出，帶同學看一次、念一遍。</p> <p>(2) 老師提醒同學看完影片 須回答相關影片問題，並將題目先給同學看</p> <p>(3) 看完影片後：回答影片相關問題</p>	<p>第二頁 Peppa Pig 的 About yourself 內容</p>	
第 9 週	1	【Earth Day】 環境議題新聞探討與省思	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參</p>			<p>1. 暖身活動— 觀看影片引起動機</p> <p>(1) 台灣海洋汙染 <a href="http://gg.gg/ersk2">http://gg.gg/ersk2</a></p> <p>(2) 台灣空氣汙染 <a href="http://gg.gg/erspf">http://gg.gg/erspf</a> 老師與學生一起討論台灣的環境問題</p> <p>2. Going Green Song <a href="http://gg.gg/erl96">http://gg.gg/erl96</a> 強化對 3Rs (reduce/reuse/recycle) 的了解</p>	<p>回答問題 討論</p> <p>完成學習單 第二頁 reduce/reuse/recycle 的內容</p> <p>各組構思海報內容， 完成學習單 F</p>	<p>學習單一張 reduce/reuse/recycle</p> <p>學習單 (One slogan/ two facts/ two actions)</p> <p>★ 提醒學生帶畫筆</p>



			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			與行動，填寫學習單 3. Take Action 採取行動 (1) 觀賞「這個攝影師的塑膠美人魚計畫 讓你看到海洋在哭泣」 ( <a href="http://gg.gg/ers16">http://gg.gg/ers16</a> ) (2) 引導同學每個人都可以讓保護環境具象化 4. 採取行動實作：完成學習單 (One slogan/ two facts/ two actions)，小組討論後，每個人都要完成自己的學習單 F 部分，下課繳交給老師，老師確認內容，以繪製下次海報內容。		
第 10 週	1	【Earth Day】 Take Action for Our Mother Earth	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。			1. 實作：做海報 各組分別負責 water, air, soil, noise, trash pollution 的議題，各組一台 ipad，搜尋相關圖片與關鍵字，並畫於海報上  2. 上台口頭發表（各組最多兩分鐘，至少一分鐘） 3. 每個人有兩張貼紙給予不錯的組別貼紙，但不能貼自己的組別（一張貼紙是海報製作優秀貼紙，一張貼紙是上台發表優秀貼紙）	環境海報製作 上台發表 小組互評	準備大海報五張 畫筆 海報製作
第 11 週	1	【Let's go shopping】 學習用英語表達不同種類商店的說法 複習 How much money 的運用	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-4 能依提	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-1 國中	1. 了解生活中的各式各樣的商店  2. 能用簡單的英語探討且分享自己平日的購物商	1. 暖身活動：透過『Let's go shopping song』的影片來學習不同種類商店的英語單字且記錄下來 2. 討論：與同學討論自己喜歡逛的店和購物習慣，並請同學上台發表 3. 複習：針對國小學習過的「How much money」句型，多加複習	1. 用填寫不同種類的商在學習單上 2. 完成第一頁學習單上的問題，並與同學討論與課堂發表	學習單一張

			示填寫簡單的表格。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	店與模式  3. 引起對英文的學習動機  4. 運用影片，學習「數量」與「價錢」的表達  結合「數學」，做跨領域的學習			
第 12 週	1	【Let's go shopping】 利用「數量」的句型，來活用在購買物品上	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	現場上課內容: <b>第一節</b> 1. 透過影片，仔細觀察在影片內出現的商店名稱，並記錄在學習單上 2. 複習「How much money」的句型用法  <b>第二節</b> 1. 藉由遊戲，讓各組間利用「How much money」的句型來做數數競	1. 暖身活動：透過「數數\$」的小組競賽活動，再次複習「How much money」的句型 2. 觀賞 Peppa Pig 的 Let's go shopping 影片，來引出「問數量」和「問價錢」的句型 3. 完成兩個文法的句型練習，並與同學討論	完成學習單上的兩大句型練習	學習單一句型練習	
第 13 週	1	【Let's go shopping】 設計「大富翁」，並在活動中代入上兩節所學習的句型進行遊戲	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞與句型，是當地使用於日常生活之溝通 7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反	2. 藉由遊戲，讓各組間利用「How much money」的句型來做數數競	1. 發下 A3 大小的自製大富翁，請同學完成內容中的關卡任務 2. 開始展開「大富翁」遊戲，勝利者可獲得小禮物 3. 完成學習單上的反思，並分享自己這單元的學習心得	1. 完成自製的大富翁（設計關卡挑戰）並小組內競賽 2. 反思與回饋	自製大富翁表格單並完成學習單最後反思的部分	

			三。	<p>賽</p> <p>2. 完成學習單上的兩大句型－問數量與問價錢的練習</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 發現半完成的自製大富翁，各組組員自己設計關卡挑戰（代入所學的句型）</p> <p>2. 完成後，開始進行大富翁遊戲</p> <p>3. 完成學習單最後部分「How I feel」，並在課堂上與同學分享</p>				
第 14 週		段考週	3-II-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。	1. 認真聆聽老師上課解說如何簡化繪本內容並改寫			
第 15 週	1	【Let's make a storybook－繪本改寫】 繪本教學：Digger pig and the turnip	3-II-7 能辨識故事的重要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	2. 在圖書館中挑選自己喜歡並有能力改寫的書文書籍	1. 繪本問與答：Digger pig and the turnip 2. 分享繪本的主題 3. 以此繪本為主題，自製小書當示範給學生參考	繪本欣賞與回答繪本問題	學習單
第 16 週	1	【Let's make a storybook－繪本改寫】 小書製作流程	3-II-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的	3. 能夠模擬故事內容並創作出自己的小書	1. 到圖書館借閱繪本 2. 製作空白小書	製作空白小書	6 張空白紙製作小書

			易文章。 3-V-8 能了解故事的內容與情節	大意 <b>現場上課內容:</b> <b>第一節</b>	4.能分享及欣賞自己與同學的作品			
第 17 週	1	【Let's make a storybook—繪本改寫】 繪本改寫於草稿區	4-II-4 能依提示書寫簡短的段落。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。	1.透過 ppt, 仔細聆聽老師所要講述的內容及製作小書的流程 <b>第二節</b>		1. 將繪本內容改寫/改編成4大頁或8小頁的內容 2. 草稿區劃下構思 3. 與老師同學討論修正	擬定草稿	學習單
第 18 週	1	【Let's make a storybook—繪本改寫】 小書製作	5-II-4 能看懂故事及簡易短文, 並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-V-10 能讀懂故事及短文, 並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。	1. 藉由在圖書館挑書, 同學互相交流挑選適合自己能力的外文書籍 2. 完成小書的頁面製作 <b>第三節</b>		1. 將草稿區的內容謄入空白小書中 2. 製作封面, 並著色完成	完成小書與封面	自製小書
第 19 週	1	【Let's make a storybook—繪本改寫】 小書評比	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	<b>第四節</b> 完成草稿後進行上色 <b>第五節</b> 各組評比與組員發表		1. 各組評比 2. 組員小書分享發表	各組評比與組員發表	評分表
第 20 週	1	【Review】 1. 整理學習檔案	4-IV-4 能依提示填寫簡單的	B-IV-1 自己、家人及朋友的	1. 再次查閱自己的檔案, 並確	1. 整理學習檔案內容	口頭報告並分享	評分表一份

	<p>內容</p> <p>2. 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分</p> <p>3. 最後填寫對本課程的評分與感想</p>	<p>表格。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>簡易敘述</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>認自己的每個單元作業都有完成</p> <p>2. 觀摩班上同學的作品並從中學習到不一樣的思維與概念</p> <p>3. 看完別人的作品反思自己作品應該如何改進或調整</p>	<p>2. 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分</p> <p>3. 最後填寫對本課程的評分與感想</p>		
--	---	---	--	---	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀・悅讀	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學習力：具備專注、積極、堅持到底之生活態度，提高自學的興趣與能力，奠定終身學習的基礎。 表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。 服務力：能貢獻所學，活用知識，助人理解，推廣閱讀。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 學生能妥善運用圖書館資源與閱讀策略完成學習單，與繪製心智圖、魚骨圖、曼陀羅圖。 2. 學生能以適切的語彙與態度參與課堂討論或發言，並具備口頭報告的表達能力。				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-3 週	3	<b>這一堂閱讀課</b> 閱讀課概說	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 個人閱讀計畫之訂定。 2. 提升閱讀興趣。	1. 對「閱讀」進行初步的聯想。 2. 能知道閱讀的重要性。 3. 設定個人閱讀目標。	1. 老師分享閱讀樂趣並透過曼陀羅圖引導學生對「閱讀」進行初步的聯想。 2. 透過名人故事與學生同儕間的分享，讓學生知道閱讀的重要性並起而仿效。 3. 透過學習單設定個人閱讀目標。例如：一天閱讀時間？閱讀方式？買書、借書習慣？	口語表達 學習單	
4-6 週	3	<b>ELSH</b> <b>屍控圖書館</b> 圖書館資源 利用教育	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	運用圖書館、科技工具，蒐集資訊。	1. 認識校內圖書館(賈宓館)的環境結構。	透過實地勘查、闖關遊戲，結合資訊科	尋寶闖關 iPad 搜尋 學習單	

			<p>題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>		<p>2. 瞭解並遵守校內閱讀規範。</p> <p>3. 能借閱並且善用圖書資源。</p>	<p>技，帶學生認識並活用二林高中圖書館豐富館藏資源，並能認識圖書分類與影音排列方式，以及善用網路系統查找館內資源與國立公共資訊圖書館之電子資源。</p>		
7-10 週	4	<p>嘿~ 閱讀均衡一下 閱讀偏食與導正</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>1. 書籍種類辨別。</p> <p>2. 閱讀飲食習慣之理解。</p> <p>3. 自我閱讀監控。</p>	<p>1. 認識四種閱讀飲食習慣。</p> <p>2. 能分析自己的閱讀習慣。</p> <p>3. 嘗試導正閱讀偏食。</p>	<p>1. 透過文章閱讀與分組討論，協助學生了解閱讀類別分成4種飲食類型，並檢視閱讀飲食是否偏食?</p> <p>2. 讓學生挑選最想看的書，與同組夥伴討論、判斷屬於哪一飲食類型?</p> <p>3. 要求每一飲食類型借閱一本書，簡單歸納與介紹這四本書的內容大意。</p>	<p>口語表達 分組學習 學習單</p>	



11-13 週	3	<p><b>人要衣裝，書要精裝</b> 認識書本結構</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>1. 書本結構辨識。</p>	<p>1. 透過影片認識書本結構。 2. 瞭解各種結構的功能。</p>	<p>1. 播放介紹書本結構的影片，協助學生理解一本書的重要資訊。 2. 透過分組競賽、合作學習熟悉書本結構。 3. 每位同學皆能向組內同學完整介紹手上的書籍所呈現的重要訊息。</p>	<p>口語表達 分組學習 海報製作 學習單</p>	
14-21 週	8	<p><b>儒林快讀高手</b> 儒林圖書館資源與工具書快讀</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱</p>	<p>1. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 2. 藉由各類文學的閱讀，提升學生鑑賞與寫作能力，進而涵養情意、拓展視野。</p>	<p>1. 對校內圖書館(儒林館)的共讀與經典書目有概略瞭解。 2. 分組進行工具書的快讀與拼圖式的學習。</p>	<p>1. 實地了解儒林館的經典書目與共讀書籍的分類與地理位置。 2. 分組合作進行工具書的快讀與拼圖式學習。每組每人各司其職，最後整合出整本書的完整概要。 3. 每組透過海報製作與介紹各組閱讀的書目，讓全班同學</p>	<p>口語表達 分組學習 海報製作 學習單</p>	

			<p>讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>			<p>透過各組的介紹理解各本書的概要。</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	-------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學國中部 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀・悅讀	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學習力：具備專注、積極、堅持到底之生活態度，提高自學的興趣與能力，奠定終身學習的基礎。 表達力：能使用各種媒介表達觀點，並能專注聆聽。 服務力：能貢獻所學，活用知識，助人理解，推廣閱讀。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 學生能以適切的語彙與態度參與課堂討論或發言，並具備口頭報告的表達能力。 2. 學生能運用閱讀策略瞭解文章內容、作者寫作目的。				

3. 學生能利用網路資源進行資訊分析與整合，並以簡報呈現。

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	<b>暖身快讀</b> 好書介紹	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	1. 書籍快讀技巧。	1. 運用快讀技巧快速掌握書籍內容。 2. 專心聆聽同學的分享，學習如何回饋意見。 3. 學習運用語言組織分享內容。	1. 簡要複習上學期快讀的方法，並請學生於圖書館挑選一本書，完成快讀後組內分享討論。 2. 各組推派組內最佳說書人，上台向全班同學進行快讀分享。	1. 口語表達 2. 分組學習	
第 3-10 週	8	<b>精準快讀</b> 閱讀與思考	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有	1. 文章快讀技巧。 2. 資訊搜索。 3. 摘要文章大意。	1. 運用快讀技巧掌握文章大意。 2. 理解作者寫作目的，連結生活經驗。 3. 學習利用數位載具進行資訊搜	1. 利用 30 秒文章快讀，記錄所閱讀到的內容。 2. 組內各自分享，完成整篇文章大意，並以口頭報告方式呈	1. 口語表達 2. 分組學習 3. 學習單	1. 品學堂閱讀理解雜誌 2. 快讀紀錄單

			<p>條理的論辯，並注重言談禮貌</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力</p>		<p>索。</p> <p>4. 針對議題進行討論。</p>	<p>現。</p> <p>3. 利用黑板繪製文章大意心智圖，引導學生深究文章內容。</p> <p>4. 以數位載具搜尋延伸文章，閱讀後進行摘要寫作。</p> <p>5. 小組、班級討論延伸議題。</p>		
第 11-14 週	4	Google 簡報初探 簡報製作與教學	<p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂</p>	<p>1. 搜尋引擎使用。</p> <p>2. 簡易簡報製作。</p> <p>3. 資訊統整能力。</p>	<p>1. 訂立報告主題，進行資料搜索。</p> <p>2. 統整已蒐集的資料，並以簡易摘要方式呈現。</p> <p>3. 運用數位設備進行簡報製作。</p> <p>4. 學習如何進行</p>	<p>1. 教師教學如何使用搜尋引擎，搭配線上互動教學軟體，即時回饋與實作進行。</p> <p>2. 教師示範簡易簡報製作技巧，學生分組進</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組學習</p>	<p>1. 自製簡報教材</p> <p>2. 圖書資訊利用教育教學網要</p>

			趣		口頭報告與準備報告逐字稿。	行實作。		
第 15-20 週	6	<b>成果發表</b> 主題式報告	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	1. 評鑑他人報告內容。 2. 提問與回饋能力。 3. 自我評鑑。	1. 聆聽他人的報告，嘗試進行評鑑與回饋。 2. 針對報告內容提問。 3. 監控自我學習狀況。	1. 學生進行簡報展示與口頭報告，其他同學針對報告內容給予意見回饋。 2. 依據學生報告內容進行延伸議題討論。	1. 口語表達 2. 簡報 3. 自評與他評回饋	1. 報告回饋表

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	直笛社	教學者	外聘教師
年級	一上	場地	儒林館 4 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、 樂理標準評量。 二、 演奏標準評量。 三、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
2	9/7	一、 認識基本樂理、直笛種類、聲部。 二、 保養直笛學習。 三、 基本音階練習。 四、 曲目(一)發譜分配聲部、找音。	依學生學習狀況調整
3	9/14	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部練習。 三、 曲目(一)合奏，注重基本節奏與拍子的吹奏。	
4	9/21	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部練習。 三、 曲目(一)合奏，強調呼吸及換氣記號的熟練。	
5	9/28	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)合奏，著重快速音群的平均及運舌的正確性。	
9	10/26	一、 基本音階練習。	

		二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)發譜分配聲部、找音。	
11	11/9	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)基本的節奏與拍子的吹奏，熟悉樂曲。	
12	11/16	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
16	12/14	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)注意樂曲吹奏的流暢度，以及運舌的準確性。	
17	12/21	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(二)樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
19	1/4	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一)分部、合奏練習。 三、 曲目(二)合奏。	
其餘週別為空白課程，由導師或學校進行彈性運用。			

**彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫**

社團名稱	直笛社	教學者	外聘教師
年級	一下	場地	儒林館4樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		



核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、 樂理標準評量。 二、 演奏標準評量。 三、 團體規範遵守。
------	--	----------------	--

教學進度(一週兩節)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
3	3/1	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)發譜分配聲部、找音。	依學生學習狀況調整
4	3/8	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部練習。 三、 曲目(三)合奏，基本的節奏與拍子的吹奏。	
5	3/22	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)分部練習。 三、 曲目(三)合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
7	3/29	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(三)分部練習。 四、 曲目(三)合奏，注意樂曲吹奏的流暢度，以及運舌的準確性。	
8	4/12	一、 基本音階練習。 二、 基本和弦吹奏練習。 三、 曲目(三)合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
10	4/26	一、 基本音階練習。 二、 曲目(三)合奏。 三、 曲目(四)發譜分配聲部、找音。	
11	5/3	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目(四)合奏，基本的節奏與拍子的	

		吹奏，熟悉樂曲。	
14	5/24	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（四）合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	
15	5/31	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（四）合奏，注意樂曲吹奏的流暢度，以及運舌的準確性。	
17	6/14	一、 基本音階練習。 二、 基本長音和弦吹奏練習。 三、 曲目（四）合奏，樂句與呼吸位置的統一並且熟練。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教 學 者	外聘教師
年 級	一上	場 地	育英館 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/7	一、 桌球起源講解。 二、 球拍介紹、握拍教學。 三、 發球要領。 四、 能發球成功。	依學生學習狀況調整

3	9/14	一、賽制解說。 二、能跟對手對打兩次。 三、切球教學。 四、正手攻擊。	
4	9/21	一、推擋球教學。 二、桌球英文名詞介紹。 三、切球練習。 四、能跟對手對打三次。	
5	9/28	一、推擋球練習。 二、桌球英文名詞介紹。 三、切球練習。 四、能跟對手對打五次。	
9	10/26	一、上旋球、下旋球教學。 二、站姿說明及練習。 三、能跟對手對打七次。	
11	11/9	一、對打練習。 二、殺球教學。	
12	11/16	一、對打練習。 二、殺球練習。 三、講解正手反手打法差異。	
16	12/14	一、反手攻擊教學及練習。 二、對打練習。	
17	12/21	一、打球後到位練習。 二、步伐移動方式教學。 三、對打練習。	
19	1/4	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教 學 者	外聘教師
年 級	一下	場 地	育英館 2 樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/1	一、 桌球起源講解。 二、 球拍介紹、握拍教學。 三、 發球要領。 四、 能發球成功。	依學生學習狀況調整
4	3/8	一、 賽制解說。 二、 能跟對手對打兩次。 三、 切球教學。 四、 正手攻擊。	
5	3/22	一、 推擋球教學。 二、 桌球英文名詞介紹。 三、 切球練習。 四、 能跟對手對打三次。	
7	3/29	一、 推擋球練習。 二、 桌球英文名詞介紹。 三、 切球練習。 四、 能跟對手對打五次。	
8	4/12	一、 上旋球、下旋球教學。 二、 站姿說明及練習。 三、 能跟對手對打七次。	

10	4/26	一、對打練習。 二、殺球教學。	
11	5/3	一、對打練習。 二、殺球練習。 三、講解正手反手打法差異。	
14	5/24	一、反手攻擊教學及練習。 二、對打練習。	
15	5/31	一、打球後到位練習。 二、步伐移動方式教學。 三、對打練習。	
17	6/14	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	管樂團	教 學 者	外聘教師
年 級	一上	場 地	育英館2樓
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、樂理標準評量。 二、演奏標準評量。 三、團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/7	一、認識打擊類樂器與琴槌握法、敲擊位置。 二、基本樂理教學。 三、琴類三個基本音階練習。	依學生學習狀況調整

3	9/14	一、基本音階練習。 二、數拍練習。 三、曲目(一)發譜分配聲部、找音。	
4	9/21	一、基本音階練習。 二、數拍練習。 三、曲目(一)分部教學練習。	
5	9/28	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。	
9	10/26	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。 三、能個別分部打完曲目(一)。	
11	11/9	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。 三、能照節拍個別分部打完曲目(一)。	
12	11/16	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏教學練習。	
16	12/14	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部、合奏練習。 三、能合奏曲目(一)。	
17	12/21	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部、合奏練習。 三、能照節拍合奏部分曲目(一)。	
19	1/4	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部、合奏練習。 三、能照節拍合奏全部曲目(一)。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	管樂團	教學者	外聘教師
年 級	一下	場 地	育英館 2 樓

課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、 樂理標準評量。 二、 演奏標準評量。 三、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
3	3/1	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一) 分部、合奏練習。 三、 曲目(二)發譜、分配聲部、找音。	依學生學習狀況調整
4	3/8	一、 基本音階練習。 二、 數拍練習。 三、 曲目(一) 合奏練習。 四、 曲目(二) 分部教學練習。	
5	3/22	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一) 合奏練習。 三、 曲目(二) 分部教學練習。	
7	3/29	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一) 合奏練習。 三、 曲目(二) 分部教學練習。 四、 能個別分部打完曲目(二)。	
8	4/12	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一) 合奏練習。 三、 曲目(二) 分部、合奏教學練習。	
10	4/26	一、 基本音階練習。 二、 曲目(一) 合奏練習。 三、 曲目(二) 分部、合奏教學練習。 四、 能合奏部分曲目(二)。	

11	5/3	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏練習。 三、曲目(二)分部、合奏教學練習。 四、能合奏部分曲目(二)。	
14	5/24	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏練習。 三、曲目(二)分部、合奏教學練習。 四、能合奏部分曲目(二)。	
15	5/31	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏練習。 三、曲目(二)分部、合奏教學練習。 四、能合奏部分曲目(二)。	
17	6/14	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏練習。 三、曲目(二)分部、合奏教學練習。 四、能合奏全部曲目(二)。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	獨輪車社	教學者	外聘教師
年 級	一上	場 地	操場及籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、動作標準評量。 二、團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
----	----	-------------	----



2	9/7	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 認識獨輪車結構。</li> <li>二、 扶牆上車教學。</li> <li>三、 下車教學。</li> <li>四、 扶牆上車後扶牆前進。</li> <li>五、 能扶牆上車且扶牆前進 5 公尺。</li> </ul>	依學生學習狀況調整
3	9/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 扶牆上車後扶牆前進。</li> <li>二、 能扶牆上車且扶牆前進 10 公尺。</li> </ul>	
4	9/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 扶牆上車後扶牆前進。</li> <li>二、 扶牆上車後騎車出去練習。</li> <li>三、 能扶牆上車且扶牆前進 20 公尺。</li> </ul>	
5	9/28	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 扶牆上車後扶牆前進。</li> <li>二、 扶牆上車後騎車出去練習。</li> <li>三、 能扶牆上車且騎出去 5 公尺。</li> </ul>	
9	10/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 扶牆上車後扶牆前進。</li> <li>二、 扶牆上車後騎車出去練習。</li> <li>三、 能扶牆上車且騎出去 10 公尺。</li> </ul>	
11	11/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 扶牆上車後扶牆前進。</li> <li>二、 扶牆上車後騎車出去練習。</li> <li>三、 自由上車練習。</li> <li>四、 能扶牆上車且騎出去 20 公尺。</li> </ul>	
12	11/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 扶牆上車後扶牆前進。</li> <li>二、 扶牆上車後騎車繞籃球場。</li> <li>三、 自由上車練習。</li> <li>四、 能扶牆上車且騎出去繞籃球場 1 圈。</li> </ul>	
16	12/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 扶牆上車後扶牆前進。</li> <li>二、 扶牆上車後騎車繞籃球場。</li> <li>三、 自由上車練習。</li> <li>四、 能扶牆上車且騎出去繞籃球場 2 圈。</li> </ul>	
17	12/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 扶牆上車後扶牆前進。</li> <li>二、 扶牆上車後騎車繞籃球場。</li> <li>三、 自由上車練習。</li> </ul>	

		四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場5圈。 五、能自由上車5次成功1次。	
19	1/4	一、扶牆上車後扶牆前進。 二、扶牆上車後騎車繞籃球場。 三、自由上車練習。 四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場10圈。 五、能自由上車5次成功2次。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	獨輪車社	教 學 者	外聘教師
年 級	一下	場 地	操場及籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、動作標準評量。 二、團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/1	一、學習更換獨輪車內外胎。 二、自上練習。 三、籃球場繞圈練習。 四、測驗繞籃球場5圈。 五、測驗自由上車5次能成功3次。	依學生個別學習 狀況調整
4	3/8	一、雙腳定輪教學及練習。 二、籃球場繞圈練習。 三、繞標盤教學及練習。 四、能雙腳定輪5次。	

5	3/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 雙腳定輪教學及練習。</li> <li>二、 籃球場繞圈練習。</li> <li>三、 繞標盤練習。</li> <li>四、 能雙腳定輪 10 次。</li> </ul>	
7	3/29	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 雙腳定輪練習。</li> <li>二、 籃球場繞圈練習。</li> <li>三、 繞標盤練習。</li> <li>四、 能雙腳定輪 20 次。</li> <li>五、 能通過 2 公尺 4 個標盤障礙。</li> </ul>	
8	4/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 雙腳定輪練習。</li> <li>二、 籃球場跟車繞圈練習。</li> <li>三、 繞標盤練習。</li> <li>四、 能雙腳定輪 30 次。</li> <li>五、 能通過 2 公尺 5 個標盤障礙。</li> </ul>	
10	4/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 繞標盤練習。</li> <li>二、 籃球場跟車繞圈練習。</li> <li>三、 定車練習。</li> <li>四、 扶牆單腳前進教學及練習。</li> </ul>	
11	5/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 繞標盤練習。</li> <li>二、 籃球場跟車繞圈練習。</li> <li>三、 扶牆單腳前進練習。</li> <li>四、 能扶牆單腳前進 10 公尺。</li> </ul>	
14	5/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 繞標盤練習。</li> <li>二、 籃球場跟車繞圈練習。</li> <li>三、 單腳前進練習。</li> <li>四、 能依序前進 20 公尺、定車、倒退 10 公尺。</li> <li>五、 能單腳前進 5 公尺。</li> </ul>	
15	5/31	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 繞標盤練習。</li> <li>二、 籃球場跟車繞圈練習。</li> <li>三、 籃球場接龍繞圈練習。</li> </ul>	

		四、 單腳前進練習。 五、 能單腳前進 10 公尺。 六、 能團體接龍繞籃球場 1 圈。	
17	6/14	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場跟車繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳前進練習。 五、 能單腳前進 15 公尺。 六、 能團體接龍繞籃球場 2 圈。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	獨輪車社	教學者	外聘教師
年 級	一下	場 地	操場及籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/1	一、 學習更換獨輪車內外胎。 二、 自上練習。 三、 籃球場繞圈練習。 四、 測驗繞籃球場 5 圈。 五、 測驗自由上車 5 次能成功 3 次。	依學生個別學習 狀況調整
4	3/8	一、 雙腳定輪教學及練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 繞標盤教學及練習。	

		四、 能雙腳定輪 5 次。	
5	3/22	一、 雙腳定輪教學及練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 繞標盤練習。 四、 能雙腳定輪 10 次。	
7	3/29	一、 雙腳定輪練習。 二、 籃球場繞圈練習。 三、 繞標盤練習。 四、 能雙腳定輪 20 次。 五、 能通過 2 公尺 4 個標盤障礙。	
8	4/12	一、 雙腳定輪練習。 二、 籃球場跟車繞圈練習。 三、 繞標盤練習。 四、 能雙腳定輪 30 次。 五、 能通過 2 公尺 5 個標盤障礙。	
10	4/26	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場跟車繞圈練習。 三、 定車練習。 四、 扶牆單腳前進教學及練習。	
11	5/3	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場跟車繞圈練習。 三、 扶牆單腳前進練習。 四、 能扶牆單腳前進 10 公尺。	
14	5/24	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場跟車繞圈練習。 三、 單腳前進練習。 四、 能依序前進 20 公尺、定車、倒退 10 公尺。 五、 能單腳前進 5 公尺。	
15	5/31	一、 繞標盤練習。	

		二、 籃球場跟車繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳前進練習。 五、 能單腳前進10公尺。 六、 能團體接龍繞籃球場1圈。	
17	6/14	一、 繞標盤練習。 二、 籃球場跟車繞圈練習。 三、 籃球場接龍繞圈練習。 四、 單腳前進練習。 五、 能單腳前進15公尺。 六、 能團體接龍繞籃球場2圈。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	男籃社	教學者	校內教師
年 級	一上	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	一、 動作標準評量。 二、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
2	9/7	一、 認識籃球、球框及標線。 二、 單手運球教學、練習。 三、 定點傳球教學、練習。 四、 罰球線投籃教學、練習。	依學生學習狀況調整
3	9/14	一、 單手運球練習。 二、 雙手運球練習。 三、 跑步運球教學及練習。	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>四、 定點傳球練習。</li> <li>五、 罰球線投籃練習。</li> </ul>	
4	9/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 單手運球練習。</li> <li>二、 雙手運球練習。</li> <li>三、 跑步運球教學及練習。</li> <li>四、 定點傳球練習。</li> <li>五、 跑步傳球練習。</li> <li>六、 罰球線投籃練習。</li> </ul>	
5	9/28	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 定點傳球練習。</li> <li>三、 跑步傳球練習。</li> <li>四、 三步上籃教學及練習。</li> <li>五、 罰球線投籃練習。</li> </ul>	
9	10/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> </ul>	
11	11/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> </ul>	
12	11/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> <li>六、 5對5練習。</li> </ul>	
16	12/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> </ul>	

		四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。	
17	12/21	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5戰術教學。 七、 5對5練習。	
19	1/4	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5戰術教學。 七、 5對5練習。	

彰化縣二林高中國中部彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	男籃社	教 學 者	校內教師
年 級	一下	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	三、 動作標準評量。 四、 團體規範遵守。

教學進度(一週兩節)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
3	3/1	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。	依學生學習狀況 調整



		<ul style="list-style-type: none"> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> <li>六、 帶球轉身過人教學及練習。</li> <li>七、 5對5練習。</li> </ul>	
4	3/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三步上籃練習。</li> <li>四、 罰球線投籃練習。</li> <li>五、 三分球投籃練習。</li> <li>六、 帶球轉身過人練習。</li> <li>七、 5對5練習。</li> </ul>	
5	3/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三角傳球教學及練習。</li> <li>四、 三步上籃練習。</li> <li>五、 罰球線投籃練習。</li> <li>六、 三分球投籃練習。</li> <li>七、 5對5練習。</li> </ul>	
7	3/29	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三角傳球練習。</li> <li>四、 三步上籃練習。</li> <li>五、 罰球線投籃練習。</li> <li>六、 三分球投籃練習。</li> <li>七、 5對5練習。</li> </ul>	
8	4/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、 跑步運球練習。</li> <li>二、 跑步傳球練習。</li> <li>三、 三角傳球練習。</li> <li>四、 三步上籃練習。</li> <li>五、 罰球線投籃練習。</li> </ul>	

		六、 三分球投籃練習。 七、 5對5練習。	
10	4/26	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。	
11	5/3	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。	
14	5/24	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。	
15	5/31	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。 六、 5對5練習。	
17	6/14	一、 跑步運球練習。 二、 跑步傳球練習。 三、 三步上籃練習。 四、 罰球線投籃練習。 五、 三分球投籃練習。	

		六、 5對5練習。	
--	--	-----------	--

**參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

**彰化縣立二林高中 111 學年度第 1 期 七年級 班週會課程計畫**

**設計者：學務處訓育組**

一、教材來源：無

二、節數：共 21 週，每週 1 節，本學期共：21 節

三、本學期學習目標：

- (一) 能靈活應用聆聽的方法
- (二) 能思辨對方說話的表達技巧
- (三) 了解法律、制度對人權保障的意義
- (四) 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度
- (五) 用觀察的方法，並精確表達自己的見聞
- (六) 能具備良好的聆聽素養
- (七) 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響
- (八) 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則
- (九) 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護
- (十) 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣
- (十一) 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受
- (十二) 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長
- (十三) 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析
- (十四) 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器
- (十五) 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷
- (十六) 尊重自我與他人青春期身心發展的差異
- (十七) 發展生涯規劃的能力
- (十八) 培養解決生涯問題的自信與能力
- (十九) 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心價值	能力指標	節數	評量方式
第 1 週 8/30~9/2	禮貌態度	尊敬師長 恭謙有禮 處事有節	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量

第 2 週 9/5~9/08	安全教育	交通安全 守法、守規矩	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1	口語評量 活動評量
第 3 週 9/12~9/16	春暉教育	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念	Bb1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa 1 自我價值提升的原則 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。	1	口語評量 活動評量
第 4 週 9/19~9/23	校慶準備	主題發想	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量
第 5 週 9/26~09/30	防災教育	防火災、防水災、防地震	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	1	口語評量 活動評量
第 6 週 10/3~10/7	上網教育	健康上網	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1	口語評量 活動評量
第 7 週段考 10/11~10/14	家庭教育	孝順家人 友愛手足	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量
第 8 週 10/17~10/21	營養教育	關心身體的健康	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1	口語評量 活動評量
第 9 週 10/24~10/28	環境教育	節能減碳 環保小尖兵	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1	口語評量 活動評量
第 10 週 10/31~11/04	保健教育	預防近視不嫌晚 快樂潔牙，健康無瑕	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1	口語評量 活動評量

第 11 週 11/7~11/11	環境教育	環境教育暨防災教育	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1	口語評量 活動評量
第 12 週 11/14~11/18	友善校園	反黑、反毒、反霸凌	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1	口語評量 活動評量
第 13 週 11/21~11/25	關懷友愛	關懷家人 關懷師友 關懷社會	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1	口語評量 活動評量
第 14 週 段考 11/28~12/2	守時守信	一寸光陰一寸金 寸金難買寸光陰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 15 週 12/5~12/09	公德自律	己所不欲 勿施於人 自我反省 自我約束	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 16 週 12/12~12/16	尊重平等	尊重個人隱私 肯定自己 欣賞他人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1	口語評量 活動評量
第 17 週 12/19~12/23	負責認真	善盡本分 勇於承擔	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量

第 18 週 12/26~12/30	榮譽合作	重視榮譽 協調分工 團結力量大	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1	口語評量 活動評量
第 19 週 1/3~1/6	學校運動會 籌劃(一)	主題發想 團體練習	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量
第 20 週 1/09~1/13	勤學專注	不耻下問 努力求知	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量
第 21 週段考 1/16~1/19	孝順感恩	飲水思源 心存感激 知恩反哺	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量

彰化縣立二林高中 111 學年度第 2 學期 七年級 班週會課程計畫

設計者：學務處訓育組

一、教材來源：無

二、節數：每週 1 節，學期總節數：20 節

三、本學期學習目標：

- (一) 能靈活應用聆聽的方法
- (二) 能思辨對方說話的表達技巧
- (三) 了解法律、制度對人權保障的意義
- (四) 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度
- (五) 用觀察的方法，並精確表達自己的見聞
- (六) 能具備良好的聆聽素養
- (七) 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響
- (八) 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則
- (九) 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護

- (十) 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣
- (十一) 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受
- (十二) 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長
- (十三) 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析
- (十四) 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器
- (十五) 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷
- (十六) 尊重自我與他人青春期身心發展的差異
- (十七) 發展生涯規劃的能力
- (十八) 培養解決生涯問題的自信與能力
- (十九) 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。

#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心價值	能力指標	節數	評量方式
第 1 週 2/13~2/17	友善校園	反黑、反毒、反霸凌	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1	口語評量 活動評量
第 2 週 2/20~2/24	安全教育	交通安全 守法、守規矩	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1	口語評量 活動評量
第 3 週 3/01~3/3	春暉教育	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念	Bb1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa 1 自我價值提升的原則 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa 1 生長發育的意義與成長個別差異。	1	口語評量 活動評量
第 4 週 3/6~3/10	學校運動會 籌劃(二)	主題發想 團體練習	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1	口語評量 活動評量
第 5 週 3/13~3/17	防災教育	防火災、防水災、防地震	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	1	口語評量 活動評量



第 6 週 3/20~3/25	上網教育	健康上網	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	1	口語評量 活動評量
第 7 週段考 3/27~3/31	環境教育 (段考週)	環境教育暨防災教育	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1	口語評量 活動評量
第 8 週 4/6~4/7	營養教育	關心身體的健康	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1	口語評量 活動評量
第 9 週 4/10~4/14	環境教育	節能減碳 環保小尖兵	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1	口語評量 活動評量
第 10 週 4/17~4/21	保健教育	預防近視不嫌晚 快樂潔牙，健康無瑕	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1	口語評量 活動評量
第 11 週 4/24~4/28	家庭教育	孝順家人 友愛手足	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量
第 12 週 5/1~5/5	禮貌態度	尊敬師長 恭謙有禮 處事有節	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 13 週 5/8~5/12	關懷友愛	關懷家人 關懷師友 關懷社會	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1	口語評量 活動評量

第 14 週段考 5/15~5/19	守時守信 公德自律 (段考週)	一寸光陰一寸金 寸金難買寸光陰 己所不欲.勿施於人 自我反省.自我約束	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1	口語評量 活動評量
第 15 週 5/22~5/26	尊重平等	尊重個人隱私 肯定自己 欣賞他人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1	口語評量 活動評量
第 16 週 5/29~6/2	負責認真	善盡本分 勇於承擔	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量
第 17 週 6/5~6/09	畢業典禮活動	思考未來 活力展現	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1	口語評量 活動評量
第 18 週 6/12~6/17	榮譽合作	重視榮譽 協調分工 團結力量大	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1	口語評量 活動評量
第 19 週 6/19~6/21	勤學專注	不恥下問 努力求知	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1	口語評量 活動評量
第 20 週段考 6/26~6/30	孝順感恩	飲水思源 心存感激 知恩反哺	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1	口語評量 活動評量

