

彰化縣立二林高中國中部 111 學年度第一學期七年級 綜合活動 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |   |                 |      |      |                       |      |      |              |
|--------------|---|-----------------|------|------|-----------------------|------|------|--------------|
| 教材版本         | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一    | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。 |      |      |              |
| 課程目標         | (一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。<br>(二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。<br>(三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。  |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 領域核心素養       | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 重大議題融入       | 人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭  |                 |      |      |                       |      |      |              |
| <b>課程架構</b>  |   |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 節數              | 學習重點 |      | 學習目標                  | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |   |                 | 學習表現 | 學習內容 |                       |      |      |              |

|       |  |   |   |  |  |                 |  |                                     |
|-------|--|---|---|--|--|-----------------|--|-------------------------------------|
| 第 1 週 | <p>主題一、青春向前行(童軍)<br/>單元一、我們是好夥伴<br/>活動 1、有緣來相聚</p> | 1 | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>【活動 1】有緣來相聚<br/>參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。</p> | <p>1. 有緣來相聚</p> | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 活動參與<br/>5. 口語評量</p> | <p>人 J4<br/>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
|       | <p>主題二、青春學習站(輔導)<br/>單元一、國中新世界<br/>活動 1、友伴同行</p>   | 1 | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>     | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔</p>  | <p>【活動 1】友伴同行<br/>藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。</p>     | <p>1. 友伴同行</p>  | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量</p>             | <p>品 J1<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p>        |

|       |   |   |  |  |   |           |   |   |
|-------|---|---|--|--|---|-----------|---|---|
|       |   |   |  | Bb-IV-2<br>學習資源<br>探索與資<br>訊整合運<br>用。  |   |           |   |   |
|       | 主題三、青春生活通(家<br>政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 1、管理好手(一)        | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐<br>集、分析<br>及開發各<br>項資源，<br>做出合宜<br>的決定與<br>運用。<br>(主)<br>1b-IV-1<br>培養主動<br>積極的學<br>習態度，<br>掌握學習<br>方法，養<br>成自主學<br>習與自我<br>管理的能力。(副) | 家<br>Ca-IV-<br>1 個人<br>與家庭<br>生活的<br>金錢及<br>時間管<br>理。<br>輔<br>Ba-IV-2<br>自我管理<br>與學習效<br>能的提<br>升。 | 【活動 1】管理好手<br>(一)<br>說明個人在生活中處<br>理時間資源的情形，並<br>找出時間管理的基本<br>概念。                | 1. 管理好手   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄 | 家 J8<br>探討家庭消<br>費與財務管<br>理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的<br>人格特質與<br>價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規<br>劃及執行能<br>力。 |
| 第 2 週 | 主題一、青春向前行(童<br>軍)<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動 2、有夥伴，真好<br>(一) | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項<br>團體活<br>動，與他<br>人有效溝<br>通與合<br>作，並負<br>責完成分<br>內工作。  | 童<br>Aa-IV-<br>2 小隊<br>制度的<br>分工、<br>團隊合<br>作與團<br>體動力<br>的提<br>升。<br>童<br>Aa-IV-                  | 【活動 2】有夥伴，真<br>好(一)<br>參與班級互動及班級<br>組裝圖像的活動，學習<br>溝通方法，建立團隊概<br>念，培養默契與認同<br>感。 | 2. 有夥伴，真好 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動參與<br>5. 實作評量 | 人 J4<br>了解平等、正<br>義的原則，並<br>在生活中實<br>踐。   |

|  |   |                                       |  |   |            |  |  |  |
|--|---|---------------------------------------|--|---|------------|--|--|--|
|  |   |                                       |  | <p>3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔<br/>Dc-IV-2<br/>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>       |            |  |  |  |
| <p>主題二、青春學習站(輔導)<br/>單元一、國中新世界<br/>活動 2、校園資源尋寶趣(一)</p> | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | <p>童<br/>Aa-IV-2<br/>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔<br/>Bb-IV-2<br/>學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>【活動 2】校園資源尋寶趣(一)<br/>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p> | 2. 校園資源尋寶趣 | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量<br/>5. 口語評量<br/>6. 活動參與</p> | <p>品 J1<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p>                           |  |
| <p>主題三、青春生活通(家政)<br/>單元一、元氣新生活<br/>活動 1、管理好手(二)</p>    | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與    | <p>家<br/>Ca-IV-1<br/>個人與家庭生活的金錢及時間管</p>  | <p>【活動 1】管理好手(二)<br/>學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。</p>                        | 1. 管理好手    | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 口頭分享<br/>5. 學習紀錄</p>             | <p>家 J8<br/>探討家庭消費與財務管理策略。<br/>涯 J4<br/>了解自己的性格特質與</p> |  |

|       |   |   |  |  |   |           |   |                               |
|-------|---|---|--|--|---|-----------|---|-------------------------------|
|       |   |   | 運用。<br>(主)<br>1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 理。<br>輔<br>Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。  |   |           |   | 價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |
| 第 3 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動 2、有夥伴，真好(二) | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                      | 童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童<br>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔<br>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】有夥伴，真好(二)<br>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 2. 有夥伴，真好 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動參與<br>5. 實作評量 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。   |

|  |   |   |  |   |   |            |   |   |
|--|---|---|--|---|---|------------|---|---|
|  |   |   |  | 升。  |   |            |   |   |
|  | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元一、國中新世界<br>活動 2、校園資源尋寶趣(二) | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  | 童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔<br>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 2】校園資源尋寶趣(二)<br>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 2. 校園資源尋寶趣 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 學習紀錄 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。  |
|  | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 2、理財有道(一)    | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>(主)<br>1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家<br>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔<br>Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。    | 【活動 2】理財有道(一)<br>檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。                        | 2. 理財有道    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄            | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的<br>人格特質與<br>價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |

|       |   |   |  |   |   |                    |  |                             |
|-------|---|---|--|---|---|--------------------|--|-----------------------------|
| 第 4 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動 3、夥伴 Give Me Five | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】夥伴 Give Me Five<br>參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 | 3. 夥伴 Give Me Five | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 活動參與<br>6. 學習紀錄 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
|       | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元一、國中新世界<br>活動 3、國中新鮮事            | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。     | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔  | 【活動 3】國中新鮮事<br>覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。                       | 3. 國中新鮮事           | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 學習紀錄            | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。        |

|     |   |   |  |  |   |            |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|------------|---|---|
|     |   |   |  | Bb-IV-2<br>學習資源<br>探索與資<br>訊整合運<br>用。  |   |            |   |   |
|     | 主題三、青春生活通(家<br>政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動2、理財有道(二)         | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐<br>集、分析<br>及開發各<br>項資源，<br>做出合宜<br>的決定與<br>運用。<br>(主)<br>1b-IV-1<br>培養主動<br>積極的學<br>習態度，<br>掌握學習<br>方法，養<br>成自主學<br>習與自我<br>管理的能力。(副) | 家<br>Ca-IV-<br>1 個人<br>與家庭<br>生活的<br>金錢及<br>時間管<br>理。<br>輔<br>Ba-IV-2<br>自我管理<br>與學習效<br>能的提<br>升。 | 【活動2】理財有道<br>(二)<br>練習分配運算、排列花<br>費的優先順序，學習運<br>用有限金錢達成目標。          | 2. 理財有道    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄  | 家 J8<br>探討家庭消<br>費與財務管<br>理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的<br>人格特質與<br>價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規<br>劃及執行能<br>力。 |
| 第5週 | 主題一、青春向前行(童<br>軍)<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動4、小隊默契有夠<br>讚(一) | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項<br>團體活<br>動，與他<br>人有效溝<br>通與合<br>作，並負<br>責完成分<br>內工作。  | 童<br>Aa-IV-<br>2 小隊<br>制度的<br>分工、<br>團隊合<br>作與團<br>體動力<br>的提<br>升。<br>童<br>Aa-IV-                  | 【活動4】小隊默契有<br>夠讚(一)<br>參與小隊形象塑造的<br>討論與小隊精神的展<br>現，發揮團隊默契與團<br>體動力。 | 4. 小隊默契有夠讚 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評<br>量<br>6. 活動參與<br>7. 口語評量<br>8. 學習紀錄 | 人 J4<br>了解平等、正<br>義的原則，並<br>在生活中實<br>踐。   |



|  |   |                                    |  |   |          |   |   |  |
|--|---|------------------------------------|--|---|----------|---|---|--|
|  |   |                                    |  | <p>3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔<br/>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>   |          |   |   |  |
| <p>主題二、青春學習站(輔導)<br/>單元一、國中新世界<br/>活動 4、新生一級棒(一)</p> | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | <p>童<br/>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔<br/>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>【活動 4】新生一級棒(一)<br/>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p> | 4. 新生一級棒 | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量<br/>5. 高層次紙筆評量</p> | <p>品 J1<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p>                                |  |
| <p>主題三、青春生活通(家政)<br/>單元一、元氣新生活<br/>活動 3、關鍵決定</p>     | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與    | <p>家<br/>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管</p>  | <p>【活動 3】關鍵決定<br/>確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。</p>            | 3. 關鍵決定  | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量</p>                | <p>家 J8<br/>探討家庭消費與財務管理策略。<br/>涯 J4<br/>了解自己的<br/>人格特質與</p> |  |

|       |  |   |  |   |  |            |   |                               |
|-------|--|---|--|---|--|------------|---|-------------------------------|
|       |  |   | 運用。<br>(主)<br>1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 理。<br>輔<br>Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。   |  |            |   | 價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |
| 第 6 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動 4、小隊默契有夠讚(二) | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                      | 童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童<br>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔<br>Dc-IV-2<br>團體溝通、互動與工作效能的提 | 【活動 4】小隊默契有夠讚(二)<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 4. 小隊默契有夠讚 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評量<br>6. 活動參與<br>7. 口語評量<br>8. 學習紀錄 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。   |

|  |   |  |   |  |          |   |   |  |
|--|---|--|---|--|----------|---|---|--|
|  |   |  |   | 升。   |          |   |   |  |
| 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元一、國中新世界<br>活動4、新生一級棒(二) | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  | 童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔<br>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動4】新生一級棒(二)<br>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 | 4. 新生一級棒 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 實作評量<br>6. 高層次紙筆評量 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。  |  |
| 主題三、青春生活通(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動4、打造行動力    | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>(主)<br>1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家<br>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔<br>Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。    | 【活動4】打造行動力<br>記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。          | 4. 打造行動力 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 實作評量               | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的<br>人格特質與<br>價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |  |

|       |   |   |                                       |  |   |          |  |  |
|-------|---|---|---------------------------------------|--|---|----------|--|--|
| 第 7 週 | 第一次段考                                     |   |                                       |  |   |          |  |  |
| 第 8 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元二、我的活力團隊<br>活動 1、全班動起來 | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童<br>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童<br>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔<br>Dc-IV-2 團體溝通、 | 【活動 1】全班動起來了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 1. 全班動起來 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量 | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

|  |   |  |  |   |         |  |  |  |
|--|---|--|--|---|---------|--|--|--|
|  |   |  |  | 互動與工作效能的提升。   |         |  |  |  |
| 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動1、我是誰? | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔<br>Aa-IV-1<br>自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔<br>Ca-IV-2<br>自我生涯探索與統整。 | 【活動1】我是誰？<br>透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 | 1. 我是誰？ | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 實作評量    | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的性格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 主題三、青春生活通(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動1、挑食任務  | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家<br>Aa-IV-1<br>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                   | 【活動1】挑食任務<br>分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。                     | 1. 挑食任務 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                    |  |

|       |   |   |  |  |  |         |   |  |
|-------|---|---|--|--|--|---------|---|--|
|       |   |   |  | <p>家<br/>Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔<br/>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童<br/>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> |  |         |   |  |
| 第 9 週 | <p>主題一、青春向前行(童軍)<br/>單元二、我的活力團隊活動 2、心心相印(一)</p> | 1 | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童<br/>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童<br/>Aa-IV-2 小隊制度的</p>                                       | <p>【活動 2】心心相印(一)<br/>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p> | 2. 心心相印 | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 口語評量<br/>5. 高層次紙筆評量</p> | <p>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |

|  |  |   |  |  |   |         |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---------|---|---|
|  |  |   |  | 分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童<br>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔<br>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |   |         |   |   |
|  | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動 2、我的特質(一) | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發 | 輔<br>Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔<br>Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 【活動 2】我的特質<br>(一)<br>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 2. 我的特質 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 學習紀錄 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |

|  |   |   |                                     |  |  |          |  |   |
|--|---|---|-------------------------------------|--|--|----------|--|---|
|  |   |   | 展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。            |  |  |          |  |   |
|  | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動2、食事偵查線<br>(一) | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家<br>Aa-IV-1<br>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家<br>Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>輔<br>Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作 | 【活動2】食事偵查線<br>(一)<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 2. 食事偵查線 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |



|        |   |   |  |  |  |         |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|---------|--|--|
|        |   |   |  | 與團體動力的提升。  |  |         |  |  |
| 第 10 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元二、我的活力團隊<br>活動 2、心心相印(二) | 1 | 2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童<br>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童<br>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔<br>Dc-IV-2 團體溝通、 | 【活動 2】心心相印(二)<br>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。 | 2. 心心相印 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

|   |   |  |  |  |          |  |  |  |
|---|---|--|--|--|----------|--|--|--|
|   |   |  |  | 互動與工作效能的提升。  |          |  |  |  |
| 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動2、我的特質(二) | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔<br>Aa-IV-1<br>自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔<br>Ca-IV-2<br>自我生涯探索與統整。 | 【活動2】我的特質(二)<br>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 2. 我的特質  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 學習紀錄                          | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 主題三、青春生活通(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動2、食事偵查線(二) | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家<br>Aa-IV-1<br>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                   | 【活動2】食事偵查線(二)<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。   | 2. 食事偵查線 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                    |  |

|        |  |   |  |  |   |          |  |  |
|--------|--|---|--|--|---|----------|--|--|
|        |  |   |  | <p>家<br/>Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔<br/>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童<br/>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> |   |          |  |  |
| 第 11 週 | <p>主題一、青春向前行(童軍)<br/>單元二、我的活力團隊<br/>活動 3、大家來挑戰</p> | 1 | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童<br/>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童<br/>Aa-IV-2 小隊制度的</p>                                       | <p>【活動 3】大家來挑戰<br/>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p> | 3. 大家來挑戰 | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 口語評量<br/>5. 活動參與</p> | <p>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |

|  |   |   |  |  |  |           |  |   |
|--|---|---|--|--|--|-----------|--|---|
|  |   |   |  | 分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童<br>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔<br>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |  |           |  |   |
|  | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動 3、我的成功心像 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發 | 輔<br>Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔<br>Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 【活動 3】我的成功心像<br>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。 | 3. 我的成功心像 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |

|  |   |   |                                     |  |  |          |  |   |
|--|---|---|-------------------------------------|--|--|----------|--|---|
|  |   |   | 展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。            |  |  |          |  |   |
|  | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動2、食事偵查線<br>(三) | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家<br>Aa-IV-1<br>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家<br>Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>輔<br>Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作 | 【活動2】食事偵查線<br>(三)<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 2. 食事偵查線 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |

|        |   |   |  |   |  |         |  |  |
|--------|---|---|--|---|--|---------|--|--|
|        |   |   |  | 與團體動力的提升。   |  |         |  |  |
| 第 12 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元二、我的活力團隊<br>活動 4、同心協力(一) | 1 | 2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、</p> | 【活動 4】同心協力<br>(一)<br>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 4. 同心協力 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

|  |   |  |  |  |            |  |  |  |
|--|---|--|--|--|------------|--|--|--|
|  |   |  |  | 互動與工作效能的提升。  |            |  |  |  |
| 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動 4、我的成長小書(一) | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔<br>Aa-IV-1<br>自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔<br>Ca-IV-2<br>自我生涯探索與統整。 | 【活動 4】我的成長小書(一)<br>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 4. 我的成長小書  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量                       | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的性格特質與價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 主題三、青春生活通(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 3、選擇有「食」力    | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 家<br>Aa-IV-1<br>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                   | 【活動 3】選擇有「食」力<br>分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。                               | 3. 選擇有「食」力 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 實作評量<br>6. 學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                    |  |

|        |  |   |  |  |  |         |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|---------|--|--|
|        |  |   |  | <p>家<br/>Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔<br/>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童<br/>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> |  |         |  |  |
| 第 13 週 | <p>主題一、青春向前行(童軍)<br/>單元二、我的活力團隊<br/>活動 4、同心協力(二)</p> | 1 | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童<br/>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童<br/>Aa-IV-2 小隊制度的</p>                                       | <p>【活動 4】同心協力(二)<br/>透過自己對班級團隊的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p> | 4. 同心協力 | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量</p> | <p>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |



|  |  |   |  |  |  |           |  |  |
|--|--|---|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |   |  | 分工、<br>團隊合<br>作與團<br>體動力<br>的提升。<br>童<br>Aa-IV-<br>3 童軍<br>禮節與<br>團隊規<br>範的建<br>立與執<br>行。<br>輔<br>Dc-IV-<br>2 團體<br>溝通、<br>互動與<br>工作效<br>能的提<br>升。 |  |           |  |  |
|  | 主題二、青春學習站(輔<br>導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動 4、我的成長小書<br>(二) | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人<br>價值觀，<br>並統整個<br>人能力、<br>特質、家<br>人期許及<br>相關生涯<br>與升學資<br>訊。<br>1a-IV-1<br>探索自我<br>與家庭發 | 輔<br>Aa-IV-<br>1 自我<br>探索的<br>方法、<br>經驗與<br>態度。<br>輔<br>Ca-IV-2<br>自我生涯<br>探索與統<br>整。  | 【活動 4】我的成長小<br>書(二)<br>從「我的生涯腳印」分<br>享從小到大的生涯點<br>滴蒐集，接著從「生涯<br>檔案大解密」的活動，<br>學習如何將學習過程<br>中的重要資料整理成<br>冊。 | 4. 我的成長小書 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的<br>能力與興趣。<br>涯 J4<br>了解自己的<br>人格特質與<br>價值觀。<br>資 J6<br>選用適當的<br>資訊科技與<br>他人合作完<br>成作品。 |

|  |  |   |                                  |  |  |            |  |   |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|------------|--|---|
|  |  |   | 展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。         |  |  |            |  |   |
|  | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動4、「食健」有動力 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家<br>Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家<br>Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔<br>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作 | 【活動4】「食健」有動力<br>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 | 4. 「食健」有動力 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |

|        |   |   |   |   |  |          |  |  |
|--------|---|---|---|---|--|----------|--|--|
|        |   |   |   | 與團體動力的提升。   |  |          |  |  |
| 第 14 週 | 第二次段考                                     |   |   |   |  |          |  |  |
| 第 15 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元三、我的祕密校園<br>活動 1、校園停看聽 | 1 | 2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br><br>3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童<br>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔<br>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔<br>Dc-IV-2 團體溝 | 【活動 1】校園停看聽<br>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | 1. 校園停看聽 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 活動參與<br>6. 口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |

|   |   |   |   |   |          |  |  |  |
|---|---|---|---|---|----------|--|--|--|
|   |   |   |   | 通、互動與工作效能的提升。                               |          |  |  |  |
| 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動1、學習挖挖哇 | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔<br>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔<br>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔<br>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家<br>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 【活動1】學習挖挖哇<br>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 | 1. 學習挖挖哇 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。 |  |
| 主題三、青春生活通(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動1、衣同探險趣 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與                       | 家<br>Ba-IV-1 服飾的清潔、收納   | 【活動1】衣同探險趣<br>發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。 | 1. 衣同探險趣 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享               | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。                                     |  |

|        |  |   |   |  |                                    |           |   |  |
|--------|--|---|---|--|------------------------------------|-----------|---|--|
|        |  |   | 執行個人生活中重要事務。  | 與管理。<br>家<br>Bc-IV-1<br>常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔<br>Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。                             |                                    |           |   | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  |
| 第 16 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元三、我的祕密校園<br>活動 2、校園福爾摩斯 | 1 | 2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br><br>3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童<br>Ca-IV-1<br>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔<br>Bb-IV-2<br>學習 | 【活動 2】校園福爾摩斯<br>利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 | 2. 校園福爾摩斯 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |

|  |  |   |   |  |   |          |   |  |
|--|--|---|---|--|---|----------|---|--|
|  |  |   |   | <p>資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔<br/>Dc-IV-2<br/>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>  |   |          |   |  |
|  | <p>主題二、青春學習站(輔導)<br/>單元三、學習特攻隊<br/>活動2、學習雷達站<br/>(一)</p> | 1 | <p>1b-IV-1<br/>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>輔<br/>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔<br/>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔<br/>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家<br/>Ca-IV-1 個人與家</p> | <p>【活動2】學習雷達站<br/>(一)<br/>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p> | 2. 學習雷達站 | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 高層次紙筆評量<br/>5. 實作評量</p> | <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。<br/>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。<br/>品 EJU4<br/>自律負責。</p> |

|        |   |   |   |  |  |              |   |   |
|--------|---|---|---|--|--|--------------|---|---|
|        |   |   |   | 庭生活的金錢及時間管理。   |  |              |   |   |
|        | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動2、衣物神祕袋(一)      | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家<br>Ba-IV-1<br>服飾的清潔、收納與管理。<br>家<br>Bc-IV-1<br>常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔<br>Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。 | 【活動2】衣物神祕袋(一)<br>分析織物材質、特性在衣料上的應用。                         | 2. 衣物神祕袋     | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量            | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                 |
| 第 17 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元三、我的秘密校園<br>活動3、校園安全大使的修練(一) | 1 | 2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br><br>3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用 | 童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童<br>Ca-IV-1<br>戶外觀察、追蹤、推理基                             | 【活動3】校園安全大使的修練(一)<br>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 3. 校園安全大使的修練 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕捉心靈面的喜悅，積極面對 |

|  |  |   |  |   |  |          |  |  |
|--|--|---|--|---|--|----------|--|--|
|  |  |   | 最佳處理策略，以保護自己或他人。                           | 本能力的培養與運用。<br>輔<br>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔<br>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  |  |          |  | 挑戰。  |
|  | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻隊活動2、學習雷達站(二) | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔<br>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔<br>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔<br>Bb-IV- | 【活動2】學習雷達站(二)<br>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 2. 學習雷達站 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量<br>5. 實作評量 | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。 |



|        |   |   |  |   |  |              |   |   |
|--------|---|---|--|---|--|--------------|---|---|
|        |   |   |  | 1 學習方法的運用與調整。<br>家<br>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  |  |              |   |   |
|        | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動2、衣物神祕袋(二)      | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。      | 家<br>Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家<br>Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔<br>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動2】衣物神祕袋(二)<br>分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。                      | 2. 衣物神祕袋     | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量            | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第 18 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元三、我的祕密校園<br>活動3、校園安全大使的修練(二) | 1 | 2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提  | 【活動3】校園安全大使的修練(二)<br>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 3. 校園安全大使的修練 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。           |

|  |  |   |   |   |   |          |   |  |
|--|--|---|---|---|---|----------|---|--|
|  |  |   | 3a-IV-1<br>覺察人為<br>或自然環<br>境的危險<br>情境，評<br>估並運用<br>最佳處理<br>策略，以<br>保護自己<br>或他人。 | 升。<br>童<br>Ca-IV-<br>1 戶外<br>觀察、<br>追蹤、<br>推理基<br>本能力<br>的培養<br>與運<br>用。<br>輔<br>Bb-IV-<br>2 學習<br>資源探<br>索與資<br>訊整合<br>運用。<br>輔<br>Dc-IV-2<br>團體溝<br>通、互動<br>與工作效<br>能的提<br>升。 |   |          |   | 戶 J7<br>從環境中理<br>解知識愈生<br>活間的關<br>係，並捕獲心<br>靈面的喜<br>悅，積極面對<br>挑戰。    |
|  | 主題二、青春學習站(輔<br>導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動3、學習A計畫(一) | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動<br>積極的學<br>習態度，<br>掌握學習<br>方法，養<br>成自主學<br>習與自我<br>管理的能<br>力。   | 輔<br>Ba-IV-<br>1 學習<br>意義的<br>探究與<br>終身學<br>習態度<br>的培<br>養。<br>輔<br>Ba-IV-  | 【活動3】學習A計畫<br>(一)<br>訂定自己的學習目<br>標，並擬定具體的學習<br>計畫，實際執行。 | 3. 學習A計畫 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評<br>量 | 涯 J3<br>覺察自己的<br>能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與<br>問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。 |

|  |   |   |   |   |  |              |  |   |
|--|---|---|---|---|--|--------------|--|---|
|  |   |   |   | <p>2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔<br/>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家<br/>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>        |  |              |  |   |
|  | <p>主題三、青春生活通(家政)<br/>單元三、衣事一籬筐<br/>活動 2、衣物神秘袋<br/>(三)</p> | 1 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家<br/>Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br/>家<br/>Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br/>輔<br/>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>【活動 2】衣物神秘袋<br/>(三)<br/>收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。</p> | 2. 衣物神秘袋     | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量</p> | <p>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
|  | <p>主題一、青春向前行(童軍)</p>                                      | 1 | <p>2b-IV-2 體會參與</p>                     | <p>童<br/>Aa-IV-</p>   | <p>【活動 3】校園安全大使的修練(三)</p>                                    | 3. 校園安全大使的修練 | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定</p>                         | <p>戶 J6<br/>擴充對環境</p>   |

|        |   |   |  |  |   |            |  |   |
|--------|---|---|--|--|---|------------|--|---|
| 第 19 週 | 單元三、我的祕密校園<br>活動 3、校園安全大使<br>的修練(三)               |   | 團體活動<br>的歷程，<br>發揮個人<br>正向影<br>響，並提<br>升團體效<br>能。<br><br>3a-IV-1<br>覺察人為<br>或自然環<br>境的危險<br>情境，評<br>估並運用<br>最佳處理<br>策略，以<br>保護自己<br>或他人。 | 2 小隊<br>制度的<br>分工、<br>團隊合<br>作與團<br>體動力<br>的提升。<br><br>童<br>Ca-IV-<br>1 戶外<br>觀察、<br>追蹤、<br>推理基<br>本能力<br>的培養<br>與運<br>用。<br><br>輔<br>Bb-IV-<br>2 學習<br>資源探<br>索與資<br>訊整合<br>運用。<br><br>輔<br>Dc-IV-2<br>團體溝<br>通、互<br>動與工<br>作效能<br>的提升。 | 發揮團隊效能，實際進<br>行校園追蹤，評估校園<br>安全情形，擬定校園改<br>善計畫並執行。 |            | 3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 口語評量              | 的理解，運用<br>所學的知識<br>到生活當<br>中，具備觀<br>察、描述、測<br>量、紀錄的能<br>力。<br>戶 J7<br>從環境中理<br>解知識愈生<br>活間的關<br>係，並捕獲心<br>靈面的喜<br>悅，積極面對<br>挑戰。 |
|        | 主題二、青春學習站(輔<br>導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動 3、學習 A 計畫(二) | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動<br>積極的學<br>習態度，  | 輔<br>Ba-IV-<br>1 學習<br>意義的   | 【活動 3】學習 A 計畫<br>(二)<br>訂定自己的學習目<br>標，並擬定具體的學習    | 3. 學習 A 計畫 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評 | 涯 J3<br>覺察自己的<br>能力與興趣。<br>品 J8   |

|  |   |   |  |  |         |  |   |
|--|---|---|--|--|---------|--|---|
|  |   |   | <p>掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>輔<br/>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔<br/>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家<br/>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>探究與終身學習態度的培養。</p> <p>計畫，實際執行。</p>                       |         | 量  | <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>                       |
|  | <p>主題三、青春生活通(家政)<br/>單元三、衣事一籬筐<br/>活動3、解碼高手</p> | 1 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>家<br/>Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br/>家<br/>Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔</p>                   | <p>【活動3】解碼高手<br/>分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。</p> | 3. 解碼高手 | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量</p> | <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

|        |   |   |   |  |   |                  |  |  |
|--------|---|---|---|--|---|------------------|--|--|
|        |   |   |   | Ba-IV-2<br>自我管理<br>與學習效<br>能的提<br>升。   |   |                  |  |  |
| 第 20 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元三、我的祕密校園<br>活動 4、校園安全大使<br>發表會 | 1 | 2b-IV-2<br>體會參與<br>團體活動<br>的歷程，<br>發揮個人<br>正向影<br>響，並提<br>升團體效<br>能。<br><br>3a-IV-1<br>覺察人為<br>或自然環<br>境的危險<br>情境，評<br>估並運用<br>最佳處理<br>策略，以<br>保護自己<br>或他人。 | 童<br>Aa-IV-<br>2 小隊<br>制度的<br>分工、<br>團隊合<br>作與團<br>體動力<br>的提<br>升。<br>童<br>Ca-IV-<br>1 戶外<br>觀察、<br>追蹤、<br>推理基<br>本能力<br>的培養<br>與運<br>用。<br>輔<br>Bb-IV-<br>2 學習<br>資源探<br>索與資<br>訊整合<br>運用。<br>輔<br>Dc-IV-2<br>團體溝<br>通、互動 | 【活動 4】校園安全大<br>使發表會<br>發表執行成果並評估<br>執行成果與預估成效<br>的相符程度。 | 4. 校園安全大使發表<br>會 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口語發表<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評<br>量 | 戶 J6<br>擴充對環境<br>的理解，運用<br>所學的知識<br>到生活當<br>中，具備觀<br>察、描述、測<br>量、紀錄的能<br>力。<br>戶 J7<br>從環境中理<br>解知識愈生<br>活間的關<br>係，並捕獲心<br>靈面的喜<br>悅，積極面對<br>挑戰。 |

|  |   |   |   |  |            |   |  |  |
|--|---|---|---|--|------------|---|--|--|
|  |   |   |   | 與工作效能的提升。  |            |   |  |  |
| 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動 4、學習計畫檢測站 | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔<br>Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔<br>Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔<br>Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家<br>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 【活動 4】學習計畫檢測站<br>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。             | 4. 學習計畫檢測站 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量           | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4<br>自律負責。 |  |
| 主題三、青春生活通(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 4、衣物萬事通   | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人                   | 家<br>Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。   | 【活動 4】衣物萬事通<br>判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 4. 衣物萬事通   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 高層次紙筆評 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9                             |  |

|        |       |  |          |  |  |  |   |                       |
|--------|-------|--|----------|--|--|--|---|-----------------------|
|        |       |  | 生活中重要事務。 | 家<br>Bc-IV-1<br>常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔<br>Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。 |  |  | 量 | 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第 21 週 | 第三次段考 |  |          |  |  |  |   |                       |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣立二林高中國中部 111 學年度第二學期七年級綜合活動領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。 |
|--------|--|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標   | (一) 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。<br>(二) 瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。<br>(三) 具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。   |                 |   |      |                       |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |   |      |                       |
| 重大議題融入 | 人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、戶外  |                 |   |      |                       |

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 節數 | 學習重點   |   | 學習目標                                   | 學習活動       | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|---|----|--|---|--|------------|--------------------|--|
|              |   |    | 學習表現   | 學習內容  |  |            |                    |  |
| 第 1 週        | 主題一、青春關懷情<br>(輔導)<br>單元一、群我交響曲<br>活動1、班級的團體關係 | 1  | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1b-IV-2<br>運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 1】班級的團體關係<br>知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。 | 1. 班級的團體關係 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5<br>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>了解霸凌防 |

|     |   |   |   |  |  |             |                    |   |
|-----|---|---|---|--|--|-------------|--------------------|---|
|     |   |   |   |  |  |             |                    | 制的精神。   |
|     | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元一、新良食運動<br>活動1、綠色飲食好選擇           | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境<br>與個人行<br>為的關係，運用<br>策略與行<br>動，促進<br>環境永續<br>發展。 | 家 Aa-IV-2 青<br>少年飲食的<br>消費決策與<br>行為。<br>家 Aa-IV-3 飲<br>食行為與環<br>境永續之關<br>聯、實踐策略<br>及行動。<br>童 Da-IV-2 人<br>類與生活環境互<br>動關係的理解，<br>及永續發展策略<br>的實踐與省思。 | 【活動1】綠色飲食<br>好選擇<br>覺察個人飲食行為對<br>環境的影響。                                    | 1. 綠色飲食好選擇  | 1. 口語評量            | 環 J6<br>瞭解世界人<br>口數量增<br>加、糧食供給<br>與營養的永<br>續議題。  |
|     | 主題三、青春樂活趣<br>(童軍)<br>單元一、綠色生活新方<br>向<br>活動1、綠色生活新使<br>命 | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體<br>驗個人與<br>環境的關<br>係，規劃<br>並執行合<br>宜的戶外<br>活動。    | 童 Db-IV-3 友<br>善環境的樂<br>活旅行與遊<br>憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶<br>外休閒活動<br>中的環保策<br>略與行動。  | 【活動1】綠色生活<br>新使命<br>表達人類從事戶外活<br>動時，環境遭受破壞<br>與參與環保行動的經<br>驗。              | 1. 綠色生活新使命  | 1. 口語評量            | 戶 J4<br>寒暑假期間<br>參加公私立<br>保育機關<br>(國家公<br>園、自然教<br>育中心、風<br>景區<br>、實驗林、文<br>化資產、博物<br>館…)及民間<br>團體所舉辦<br>的環境保護<br>活動。 |
| 第2週 | 主題一、青春關懷情<br>(輔導)<br>單元一、群我交響曲<br>活動2、團體衝突化解<br>攻略      | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際<br>關係的重<br>要性，學<br>習人際溝<br>通技巧，<br>以正向的           | 輔 Dc-IV-1 同<br>理心、人際溝<br>通、衝突管理<br>能力的培養<br>與正向經營<br>人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團  | 【活動2】團體衝突<br>化解攻略<br>學習解決團體衝突的<br>方法、同理衝突發生<br>當下的心情，並執行<br>合宜的衝突解決策<br>略。 | 2. 團體衝突化解攻略 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 人 J4<br>了解平等、正<br>義的原則，並<br>在生活中實<br>踐。<br>人 J5<br>了解社會上  |

|  |  |   |   |   |   |                   |   |                                      |
|--|--|---|---|---|---|-------------------|---|--------------------------------------|
|  |  |   | <p>態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>體溝通、互動與工作效能的提升。</p>  |   |                   | <p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> |                                      |
|  | <p>主題二、青春消費王 (家政)</p> <p>單元一、新食運動</p> <p>活動2、惜食不「碳」氣</p> | 1 | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>               | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人</p> | <p>【活動 2】惜食不「碳」氣</p> <p>分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。</p> | <p>2. 惜食不「碳」氣</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>   | <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

|     |  |   |  |  |  |              |                       |  |
|-----|--|---|--|--|--|--------------|-----------------------|--|
|     |  |   |  | 類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。   |  |              |                       |  |
|     | 主題三、青春樂活趣<br>(童軍)<br>單元一、綠色生活新方向<br>活動2、守護地球<br>Go(一)  | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。   | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動2】守護地球<br>Go(一)<br>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。  | 2. 守護地球 Go   | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。  |
| 第3週 | 主題一、青春關懷情<br>(輔導)<br>單元一、群我交響曲<br>活動3、「友」你愛我<br>零霸凌(一) | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1b-IV-2<br>運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                     | 【活動3】「友」你愛我零霸凌(一)<br>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 | 3. 「友」你愛我零霸凌 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄    | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5<br>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6 |

|   |   |   |  |  |                 |                       |                                      |   |
|---|---|---|--|--|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|---|
|   |   |   |  |  |                 |                       |                                      | 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>了解霸凌防制的精神。 |
| 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元一、新食運動<br>活動3、低碳飲食 COOL<br>一點(一) | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一)<br>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 3. 低碳飲食 COOL 一點 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量    | 環 J6<br>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。     |   |
| 主題三、青春樂活趣<br>(童軍)<br>單元一、綠色生活新方向<br>活動2、守護地球 Go(二)      | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外       | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂  | 【活動 2】守護地球 Go(二)<br>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。                                    | 2. 守護地球 Go      | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風 |   |

|       |  |   |  |  |   |              |                    |  |
|-------|--|---|--|--|---|--------------|--------------------|--|
|       |  |   | 活動。  | 活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。                              |   |              |                    | 景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。  |
| 第 4 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元一、群我交響曲<br>活動3、「友」你愛我零霸凌(二) | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二)<br>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 | 3. 「友」你愛我零霸凌 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>法 J2 |

|       |  |   |   |  |  |                 |                    |   |
|-------|--|---|---|--|--|-----------------|--------------------|---|
|       |  |   |   |  |  |                 |                    | 避免歧視。<br>安 J7<br>瞭解霸凌防制的精神。   |
|       | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元一、新良食運動<br>活動3、低碳飲食 COOL<br>一點(二) | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二)<br>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 3. 低碳飲食 COOL 一點 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                                      |
|       | 主題三、青春樂活趣<br>(童軍)<br>單元一、綠色生活新方向<br>活動3、無痕野餐趣            | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。    | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。               | 【活動 3】無痕野餐趣<br>能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。                                 | 3. 無痕野餐趣        | 1. 高層次紙筆評量         | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第 5 週 | 主題一、青春關懷情<br>(輔導)<br>單元一、群我交響曲<br>活動4、七年愛班(一)            | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學                   | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養   | 【活動 4】七年愛班(一)<br>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的   | 4. 七年愛班         | 1. 實作評量            | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實   |



|  |  |   |  |   |  |                 |                    |   |
|--|--|---|--|---|--|-----------------|--------------------|---|
|  |  |   | 習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。          | 行動，奠基共好的學校生活。  |                 |                    | 踐。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>法 J2 避免歧視。<br>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 |
|  | 主題二、青春消費王 (家政)<br>單元一、新良食運動<br>活動3、低碳飲食 COOL 一點(三) | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進                              | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關 | 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三)<br>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體 | 3. 低碳飲食 COOL 一點 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。   |

|       |  |   |   |  |   |          |                       |  |
|-------|--|---|---|--|---|----------|-----------------------|--|
|       |  |   | 環境永續發展。   | 聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                    | 做法並實作。  |          |                       |  |
|       | 主題三、青春樂活趣<br>(童軍)<br>單元一、綠色生活新方向<br>活動4、環保野餐樂<br>(一) | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                                   | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動4】環保野餐樂<br>(一)<br>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 4. 環保野餐樂 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。                      |
| 第 6 週 | 主題一、青春關懷情<br>(輔導)<br>單元一、群我交響曲<br>活動4、七年愛班(二)        | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                     | 【活動 4】七年愛班<br>(二)<br>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。     | 4. 七年愛班  | 1. 實作評量               | 人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5<br>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行 |

|  |  |   |   |  |   |              |                       |   |
|--|--|---|---|--|---|--------------|-----------------------|---|
|  |  |   | 題，進而克服生活逆境。                               |  |   |              |                       | 動來關懷與保護弱勢。<br>品 J6<br>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>法 J2<br>避免歧視。<br>安 J7<br>瞭解霸凌防制的精神。 |
|  | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元一、新食運動<br>活動4、小決定，改變大世界 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 【活動4】小決定，改變大世界<br>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 | 4. 小決定，改變大世界 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量    | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  |
|  | 主題三、青春樂活趣<br>(童軍)<br>單元一、綠色生活新方向               | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關                   | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂  | 【活動4】環保野餐樂(二)<br>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外         | 4. 環保野餐樂     | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關  |

|       |  |   |                                    |  |                                       |            |                       |   |
|-------|--|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|------------|-----------------------|---|
|       | 活動4、環保野餐樂<br>(二)                                 |   | 係，規劃並執行合宜的戶外活動。                    | 趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。                  | 生活的樂趣及反思無痕環保的意義。                      |            |                       | (國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。                       |
| 第 7 週 | 第一次段考  |   |                                    |  |                                       |            |                       |   |
| 第 8 週 | 主題一、青春關懷情<br>(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動1、多元智慧知多少    | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動1】多元智慧知多少<br>瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1. 多元智慧知多少 | 1. 口語評量               | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。 |
|       | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動1、「衣」時之選 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險              | 【活動1】「衣」時之選<br>分享自己衣物選購的經驗與喜好。        | 1. 「衣」時之選  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。   |

|       |   |   |  |   |   |            |                 |  |
|-------|---|---|--|---|---|------------|-----------------|--|
|       |   |   |  | <p>評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>  |   |            |                 |  |
|       | <p>主題三、青春樂活趣(童軍)</p> <p>單元二、生火饗食樂活動1、野炊樂無窮</p>      | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>                       | <p>【活動 1】野炊樂無窮</p> <p>能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。</p> | 1. 野炊樂無窮   | 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| 第 9 週 | <p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元二、多元智慧王活動2、我的智慧我體驗(一)</p> | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>    | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>【活動 2】我的智慧我體驗(一)</p> <p>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。</p>    | 2. 我的智慧我體驗 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>                            |

|  |  |   |  |   |   |            |                    |   |
|--|--|---|--|---|---|------------|--------------------|---|
|  | <p>主題二、青春消費王<br/>(家政)<br/>單元二、「衣」起消費<br/>「趣」<br/>活動2、衣見傾心(一)</p> | 1 | <p>2c-IV-2<br/>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>    | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br/>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br/>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>【活動 2】衣見傾心(一)<br/>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>                                    | 2. 「衣」見傾心  | 1. 實作評量            | <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>   |
|  | <p>主題三、青春樂活趣<br/>(童軍)<br/>單元二、生火饗食樂<br/>活動2、創造好「火」伴(一)</p>       | 1 | <p>3a-IV-2<br/>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br/>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>  | <p>【活動 2】創造好「火」伴(一)<br/>透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。</p> | 2. 創造好「火」伴 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <p>安 J3<br/>瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br/>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
|  | <p>主題一、青春關懷情<br/>(輔導)</p>  | 1 | 1a-IV-2<br>展現自己                                  | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重</p>  | <p>【活動 2】我的智慧我體驗(二)</p>   | 2. 我的智慧我體驗 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <p>涯 J3<br/>覺察自己的</p>   |

|        |  |   |                                       |  |   |            |                    |   |
|--------|--|---|---------------------------------------|--|---|------------|--------------------|---|
| 第 10 週 | 單元二、多元智慧王<br>活動 2、我的智慧我體驗(二)                   |   | 的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                | 差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  | 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。   |            |                    | 能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。    |
|        | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動 2、衣見傾心(二) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 2】衣見傾心(二)<br>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。                                    | 2. 「衣」見傾心  | 1. 實作評量            | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                               |
|        | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元二、生火饗食樂<br>活動 2、創造好「火」伴(二)  | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。   | 【活動 2】創造好「火」伴(二)<br>透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。 | 2. 創造好「火」伴 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 安 J3<br>瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教 |

|        |  |   |                                    |  |   |            |                       |  |
|--------|--|---|------------------------------------|--|---|------------|-----------------------|--|
|        |  |   |                                    |  |   |            |                       | 育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。                       |
| 第 11 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動 3、多元智慧過生活   | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 【活動 3】多元智慧過生活<br>運用與表現自己的多元智慧。                    | 3. 多元智慧過生活 | 1. 實作評量               | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
|        | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動 3、買衣停看聽 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 3】買衣停看聽<br>能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 | 3. 買衣停看聽   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                                   |



|        |   |   |  |  |  |            |                                   |   |
|--------|---|---|--|--|--|------------|-----------------------------------|---|
|        | 主題三、青春樂活趣<br>(童軍)<br>單元二、生火饗食樂<br>活動3、安全護家園<br>(一)            | 1 | 3a-IV-2<br>具備野外<br>生活技<br>能，提升<br>野外生<br>存能力，並<br>與環境做<br>合宜的互<br>動。 | 童 Cb-IV-1 露<br>營知識與技<br>能的學習，以<br>提升野外生<br>存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶<br>外休閒活動知<br>能的整合與運<br>用。                       | 【活動 3】安全護家<br>園(一)<br>能分析用火的危險情<br>形、火災應變及學習<br>確實滅跡的方法，學<br>習規劃對環境低衝擊<br>的野炊方式。 | 3. 安全護家園   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                | 安 J3<br>瞭解日常生<br>活容易發生<br>事故的原因。<br>戶 J4<br>寒暑假期間<br>參加公私立<br>保育機關<br>(國家公<br>園、自然教<br>育中心、風<br>景區<br>、實驗林、文<br>化資產、博物<br>館…)及民間<br>團體所舉辦<br>的環境保護<br>活動。 |
| 第 12 週 | 主題一、青春關懷情<br>(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動 4、多元展望未來<br>(一)          | 1 | 1a-IV-2<br>展現自己<br>的興趣與<br>多元能<br>力，接納<br>自我，以<br>促進個人<br>成長。        | 輔 Aa-IV-2 自<br>我悅納、尊重<br>差異與自我<br>成長。<br>輔 Bc-IV-2 多<br>元能力的學<br>習展現與經<br>驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自<br>我生涯探索與統<br>整。 | 【活動 4】多元展望<br>未來(一)<br>利用 SWOT 分析並發展<br>融入多元智慧概念的<br>生涯計畫。                       | 4. 多元展望未來  | 1. 實作評量                           | 涯 J3<br>覺察自己的<br>能力與興<br>趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的<br>人格特質與<br>價值觀。<br>涯 J6<br>建立對於未<br>來生涯的願<br>景。   |
|        | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元二、「衣」起消費<br>「趣」<br>活動 4、全班「衣」起<br>購(一) | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐<br>集、分析<br>及開發各<br>項資源，<br>做出合宜                       | 家 Ba-IV-2 服<br>飾消費的影<br>響因素與青<br>少年的服飾<br>消費決策及<br>行為。   | 【活動 4】全班「衣」<br>起購(一)<br>運用所學，模擬服飾<br>消費活動，並分享、<br>評估其適切性。                        | 4. 全班「衣」起購 | 1. 口語評量 2.<br>實作評量 3. 高<br>層次紙筆評量 | 家 J9<br>分析法規、公<br>共政策對家<br>庭資源與消<br>費的影響。   |

|        |  |   |                                       |  |  |           |                    |   |
|--------|--|---|---------------------------------------|--|--|-----------|--------------------|---|
|        |  |   | 的決定與運用。                               | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |  |           |                    |   |
|        | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(二)   | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。         | 【活動 3】安全護家園(二)<br>能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。 | 3. 安全護家園  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 安 J3<br>瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第 13 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元二、多元智慧王活動 4、多元展望未來(二) | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。               | 【活動 4】多元展望未來(二)<br>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。               | 4. 多元展望未來 | 1. 實作評量            | 涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。   |

|  |   |  |  |  |            |  |                                  |   |
|--|---|--|--|--|------------|--|----------------------------------|---|
|  |   |  |  | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                     |            |  |                                  | 涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。  |
| 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元二、「衣」起消費<br>「趣」<br>活動4、全班「衣」起購(二) | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動4】全班「衣」起購(二)<br>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。             | 4. 全班「衣」起購 |  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。   |
| 主題三、青春樂活趣<br>(童軍)<br>單元二、生火饗食樂<br>活動4、野炊美味現              | 1 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。   | 【活動4】野炊美味現<br>透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 4. 野炊美味現   |  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 安 J3<br>瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦 |

|        |   |   |   |  |  |            |                    |   |
|--------|---|---|---|--|--|------------|--------------------|---|
|        |   |   |   |  |  |            |                    | 的環境保護活動。  |
| 第 14 週 | 第二次段考   |   |   |  |  |            |                    |   |
| 第 15 週 | 主題一、青春關懷情<br>(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動 1、生命不設限     | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                           | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。           | 【活動 1】生命不設限<br>1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。<br>2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。 | 1. 生命不設限   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 生 J2<br>進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4<br>瞭解自己的人格特質與價值觀。                            |
|        | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動 1、「針」心工坊   | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  | 【活動 1】「針」心工坊<br>運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。                    | 1. 「針」心工坊  | 1. 口語評量            | 環 J4<br>瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  |
|        | 主題三、青春樂活趣<br>(童軍)<br>單元三、戶外生活「營」家<br>活動 1、戶外休閒新世紀 | 1 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與 | 【活動 1】戶外休閒新世紀<br>分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。                 | 1. 戶外休閒新世紀 | 1. 口語評量            | 環 J1<br>瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4<br>瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>戶 J5 |

|        |  |   |   |   |  |             |                    |   |
|--------|--|---|---|---|--|-------------|--------------------|---|
|        |  |   | 係，規劃並執行合宜的戶外活動。   | 運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。   |  |             |                    | 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。   |
| 第 16 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動 2、生命剛剛好(一)   | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                            | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。              | 【活動 2】生命剛剛好(一)<br>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。<br>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 | 2. 生命剛剛好    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                  |
|        | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動 2、「針縫」對決(一) | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                  | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。   | 【活動 2】「針縫」對決(一)<br>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。                             | 2. 「針縫」對決   | 1. 實作評量            | 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。   |
|        | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元三、戶外生活「營」家<br>活動 2、Fun 心選營地 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 | 【活動 2】Fun 心選營地<br>能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。                           | 2. Fun 心選營地 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>戶 J5 參加學校辦 |

|        |  |   |   |  |  |            |                    |  |
|--------|--|---|---|--|--|------------|--------------------|--|
|        |  |   | 並執行合宜的戶外活動。   | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。   |  |            |                    | 理外宿型戶外教學及考察活動。   |
| 第 17 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動 2、生命剛剛好(二)     | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                             | 【活動 2】生命剛剛好(二)<br>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。<br>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 | 2. 生命剛剛好   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                       |
|        | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動 2、「針縫」對決(二)   | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  | 【活動 2】「針縫」對決(二)<br>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。                             | 2. 「針縫」對決  | 1. 實作評量            | 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  |
|        | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元三、戶外生活「營」家<br>活動 3、開心露營有挑戰(一) | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團 | 【活動 3】開心露營有挑戰(一)<br>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。             | 3. 開心露營有挑戰 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶 |

|        |   |   |   |  |  |            |                    |  |
|--------|---|---|---|--|--|------------|--------------------|--|
|        |   |   | 宜的戶外活動。   | 體溝通、互動與工作效能的提升。  |  |            |                    | 外教學及考察活動。  |
| 第 18 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動3、生命的交流(一)     | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                             | 【活動3】生命的交流(一)<br>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。<br>2. 探索不同物種的生命意義與價值。   | 3. 生命的交流   | 1. 口語評量            | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                       |
|        | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動3、「針」惜好物(一)   | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  | 【活動3】「針」惜好物(一)<br>1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。<br>2. 運用創新能力進行評估與改良。 | 3. 「針」惜好物  | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  |
|        | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元三、戶外生活「營」家<br>活動3、開心露營有挑戰(二) | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團 | 【活動3】開心露營有挑戰(二)<br>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。    | 3. 開心露營有挑戰 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶 |

|        |  |   |   |  |   |            |                    |  |
|--------|--|---|---|--|---|------------|--------------------|--|
|        |  |   | 宜的戶外活動。   | 體溝通、互動與工作效能的提升。  |   |            |                    | 外教學及考察活動。  |
| 第 19 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動 3、生命的交流(二)     | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                             | 【活動 3】生命的交流(二)<br>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。<br>2. 探索不同物種的生命意義與價值。   | 3. 生命的交流   | 1. 口語評量            | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                       |
|        | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動 3、「針」惜好物(二)   | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  | 【活動 3】「針」惜好物(二)<br>1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。<br>2. 運用創新能力進行評估與改良。 | 3. 「針」惜好物  | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  |
|        | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元三、戶外生活「營」家<br>活動 3、開心露營有挑戰(三) | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團 | 【活動 3】開心露營有挑戰(三)<br>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。    | 3. 開心露營有挑戰 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶 |



|        |   |   |   |   |   |             |                               |   |
|--------|---|---|---|---|---|-------------|-------------------------------|---|
|        |   |   | 宜的戶外活動。   | 體溝通、互動與工作效能的提升。   |   |             |                               | 外教學及考察活動。   |
| 第 20 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動 4、珍愛生命      | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                            | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。              | 【活動 4】珍愛生命<br>1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。<br>2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。               | 4. 珍愛生命     | 1. 實作評量                       | 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                  |
|        | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動 4、「針」心「針」意 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                  | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。   | 【活動 4】「針」心「針」意<br>展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。                          | 4. 「針」心「針」意 | 1. 實作評量                       | 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。   |
|        | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元三、戶外生活「營」家<br>活動 4、快樂露營趣   | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動 4】快樂露營趣<br>能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。 | 4. 快樂露營趣    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 學習紀錄 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>戶 J5 參加學校辦 |

|  |  |  |             |                            |  |  |  |                |
|--|--|--|-------------|----------------------------|--|--|--|----------------|
|  |  |  | 並執行合宜的戶外活動。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |  |  |  | 理外宿型戶外教學及考察活動。 |
|--|--|--|-------------|----------------------------|--|--|--|----------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。