

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)



➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

	七年級	八年級	九年級
Fun English(1)	學習力 表達力		
閱讀悅讀	學習力 表達力		
Fun English(2)		表達力 服務力	
自然探索		學習力 表達力	
En-pow2			學習力 服務力

- 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)
- 學習力

指標 分數	A	B	C	D	E
	具備「專注、積極及堅持到底」的學習態度	能運用有效的學習策略	具有效率地「搜尋、分析、統整」的學習技巧	具備自主規劃學習歷程的能力	擁有解決問題的能力
1	具備「專注、積極及堅持到底」其中一種學習態度	未能完成筆記，也未能妥善運用記憶與理解的技巧	知道如何搜尋資料	學習動機低落	能提出可執行的方法
2	具備「專注、積極及堅持到底」其中兩種學習態度	能完成筆記，但未能善用記憶與理解技巧	能有效地搜尋資料	能主動學習，但缺乏自主規劃能力	能提出可執行的方法，並實踐
3	具備「專注、積極及堅持	懂得運用記憶、理解的技	能完整地搜尋、分析、統	能主動學習，並規劃自	能提出創新、實際的方

	到底」三種學習態度	巧，並能完成重點筆記	整資料	身學習歷程	法，並有效解決問題
--	-----------	------------	-----	-------	-----------

➤ 服務力

指標 分數	A	B	C	D	E
	覺察環境的需求	願意以「正向、積極」的態度服務他人	培養全面性的專業服務知能	付諸行動於公眾事務	能從服務中省思，得到收穫
1	覺察薄弱	被動行事	認識服務知能	參與服務活動	能從服務中進行省思
2	覺察失焦	主動行事，態度敷衍	參與服務知能相關課程	擔任服務活動重要角色	能在服務後，分享省思
3	感同身受	主動行事，態度積極	參與專業服務知能培訓	透過服務活動，影響他人	能從服務中省思，並懂得感恩

➤ 表達力

指標 分數	A	B	C	D	E
	能使用「各種媒介（圖表、肢體、影像等）」表達觀點	能專注聆聽，並適時回應	上台分享自己觀點	積極參與小組討論	具有條理性地表達
1	能使用一種媒介表達觀點	精神不集中，未能積極參與課程	上台未能完整表達觀點	聆聽討論	言不及義，或文不對題
2	能使用各種媒介表達觀點	能專注聆聽，但未能主動回應	能上台簡述自己觀點	參與討論並發言	平鋪直述
3	能精確透過各種媒介表達觀點	能專注聆聽他人分享，並適時給予回饋	能上台完整分享，並案例說明	能夠聚焦參與討論，並積極發言	有條理並重點式地表達