

彰化縣立二林高中國中部 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1.教師學經歷豐富，並願意定期參與研習進修。	1.社團活動專業教師不足。 2.創新教材教法的研習及成長評鑑，欠缺機會。	1.透過策略聯盟大學在職進修教師人數與日俱增。 2.校內成立學習社群以求交流學習的平台。	地點屬於非山非市，對外交通不便，使資源較難取得。 2.分科人數少，研習機會和授課時間常難以調配。	1.加強校際交流、外聘專業教師協助發展創新課程及教學效能。 2.資訊融入課程相關研習推廣。
學生能力	1.學生個性純樸善良，多能聽從教師指導。 2.學生具服務熱，樂於協助學校事務，亦肯多方嘗試學習。	1.學生家庭經濟及文化較弱勢，學科及藝能要加強。 2.學生自主學習能力及學習積極度較低。	1 地方資源熱誠協助清寒優秀子弟。 2.附近大學願意協助資源 3.透過校外活動拓展學習視野。	1.面對多變環境，生活及學習條件處於弱勢，競爭力不足。 2 交通不便致使文化刺激少，影響學習動力。	1.舉辦探索體驗活動與服務學習落實公民實踐力。 2.充實資訊教學設備及翻轉學習模式，激勵學生學習動機與信心。 3.補救教學及適性差異化教學，強化課業自主學習能力。
家長條件	1.家長多數熱心誠懇，願意與校方溝通。	1.家長較忙於工作(農工)，較少參與學校活動。 2.貧富差異大，對學生學習資源挹注較少。	1.親師座談及升學輔導講座，讓家長認同在地國中的優勢。 2.提供社區親子閱讀、供拳擊、圍棋、藝文場地。	1.景氣不佳，經濟弱勢學生增多，偶有因經濟條件，需學校幫忙。 2.訊息的宣導常有不足不流暢之感。	1.辦理教師家長讀書會及家庭親子共讀，建立書香家庭推及社區。 2.藉由各項服務活動以及親職輔導講座，讓家長鼓勵子女就近入學。 3.藉由社區藝文活動的交流，拉近社區家長距離。
社區文化環境	社區尊重學校經營理念。學校與社區互動良好。	學校位於彰化西南角，地處非山非市，社區文化較為保守。	校友對學校認同度高，願意回饋學校獎學金，如力麗集團。	隔代教養與新住民家庭較多，文化，學科方面能給予的資源較少。	1.辦理親子教育，融合多元文化。 2.申辦社區生活營。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 親師溝通互動多 • 社區： 社區能與學校資源共享 • 校友、家長 校友、家長肯定學校並予以資源回饋 • 社團： 多元化社團，尤以打擊重奏與儀隊表現亮眼 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 農牧產業 • 宗教： 仁和宮-媽祖 • 食衣住行： 傳統在地特色文化小吃資源豐富 • 文教： 廟宇市場結合傳統文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原沙丘 • 地理區位： 平原沙丘 • 動植物： 甘蔗、蕎麥、火龍果、蘆筍 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 農業大鎮，四週有稻田、火龍果園 • 水利： 濁水溪流域、灌溉大排 • 歷史遺跡： 二林公學校大禮堂、武德殿 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 水稻農產 • 服務業： 基本機能食衣住行的服務產業 • 文創產業： 二林鎮農會蕎麥產品