

彰化縣縣立中興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、學生特質及社區親師生多元共好期望，以健康成長、快樂學習、積極進取、感恩惜福為課程願景，發展閱讀、食農特色，並延伸融合資訊、美感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	自然就好	42	40	42	40				
	我是生活家					63	60	63	60
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	班級輔導	6	5	6	5	6	5	6	5
	班級活動	6	6	6	6	6	6	6	6
	學校活動	5	5	5	5	5	5	5	5
	安全教育宣導	4	4	4	4	4	4	4	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀	21	20	21	18
資訊	21	20	21	18
英語				
食農	21	20	21	18
補救國數	21	20	21	18
班級輔導	6	5	6	4
班級活動	6	6	6	5
學校活動	5	5	5	5
安全教育宣導	4	4	4	4
合計	105	100	105	90

彰化縣縣立中興國民小學 111 學年度 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	莖菜花薊(食農、閱讀、資訊)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期共(84)節，下學期共(72)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小位於農村、自然生態豐富，除有植物園供各班體驗種植樂趣，社區亦是良好的學習場域，9-10月東螺溪東岸欒樹風情、3-4月西岸木棉花盛開。高年級結合在地文化與食農教育，於植物園進行長期小農課程，並與地方產業(如農會、農場)合作，結合閱讀與觀察實作，進行知識學習與文創體驗。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				

課程目標	1. 認識社區環境及農村文化。 2. 閱讀本土/經典小說，培養長篇閱讀能力。 3. 培養喜愛閱讀並樂於分享的態度。 4. 培養各類議題/社會現象/自然環境的關懷之心。 5. 學習網路搜尋資料，並加以整理。 6. 練習使用文書軟體與影像設計軟體。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

第一學期 食農 課程架構(21 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	韭菜花薊	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培種植的方法。	1. 學會種植作物之準備工作 2. 學習種植作物並進行田間管理	1. 觀察花園/植物園 2. 農具介紹 3. 整地：鬆土、做畦 4. 種植韭菜 5. 持續田間管理	實作	
第 6-10 週	5	戀戀東螺溪	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 IND-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1. 認識社區環境及農村文化 2. 分享參與社區活動之經驗 3. 養成愛護環境的態度	1. 認識東螺溪 Google map 介紹社區聚落及東螺溪 2. 分享參與社區辦理之「東螺溪樂樹節活動」經驗 3. 樂樹生態介紹 4. 持續田間管理	聆聽發表	

第 11-15 週	5	才藝表演	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學習團體合作，協力設計表演 2. 展現美感與創意	1. 討論才藝表演主題、工作分配 2. 蒐集、製作表演道具、標語 3. 表演排練 4. 持續田間管理	參與表演	
第 16-19 週	4	美味料理	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-2 團體活動的參與態度。	1. 協力合作，完成料理。	1. 介紹韭菜料理—水餃製作方式 2. 老師示範：採收韭菜、沖洗、切菜、絞肉與調味料攪拌、包水餃 3. 分工合作採收、製作水餃 4. 飲食文化介紹	實作	
第 20-21 週	2	期末省思	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 能整理種植韭菜經驗，並分享心得。	1. 依據本學期農作經驗，設計韭菜栽種說明書 2. 分享心得	完成說明書發表	
第二學期 食農 課程架構 (18 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	5	韭菜花薊	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 學會種植作物之準備工作 2. 學習種植作物並進行田間管理	1. 觀察花圃/植物園 2. 農具介紹 3. 整地：鬆土、做畦 4. 種植韭菜 5. 持續田間管理	實作	
第 6-10 週	5	木棉花風情	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 IND-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1. 認識社區環境及農村文化 2. 分享參與社區活動之經驗	1. 認識東螺溪生態 Google map 介紹地點 2. 分享對社區「木棉花道」印象、參加活動經驗 3. 持續田間管理	聆聽發表	
第 11-15 週	5	創意進場	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學習團體合作，協力設計表演、製作道具及演練	1. 討論校慶創意進場主題、工作分配 2. 蒐集、製作表演道具、標語 3. 表演排練 4. 持續田間管理	參與表演	
第 16-18 週	3	美味料理	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	Bb-III-2 團體活動的參與態度。	1. 協力合作，完成料理。	1. 老師示範：採收韭菜、沖洗、切菜、與麵粉調味料攪拌，煎韭菜餅 3. 分工合作自己採收、製作韭菜餅	實作	

第一學期 閱讀 課程架構(21 節)

教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	阿公放蛇	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 作者介紹 2. 導讀-阿公小時候父母雙亡，被賣到海口當長工，每當他抓到蛇，總是刻意搭車到故鄉把蛇放生。因為不想忘記自己的爸爸媽媽和回家的路。 3. 共讀(採 ORID 讀書會型式)，以事件、提問、解釋、行動四個面向進行討論 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：阿公放蛇 作者：陳瑞璧 出版社：九歌 出版年：1999
第 6-10 週	5	我的阿嬤 16 歲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。	1. 作者介紹 2. 導讀：阿嬤年紀大被公司資遣，因此悶悶不樂，認為自己沒有用。後來到社區學院重新學習，變得活力不足。 3. 共讀(採 ORID 讀書會型式)，以事件、提問、解釋、行	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：我的阿嬤 16 歲 作者：廖炳焜 出版社：小魯文化 出版年：2009

			2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		動四個面向進行討論 4. 線上平臺解題 (PaGam)		
第 11-15 週	5	表弟的心事	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能從文本中了解家庭角色的情變化。 2. 能說出自己對故事中人物的看法。	1. 作者介紹 2. 導讀：表弟因為父母離異而搬到舅舅家住，表姐卻不能接受表弟分走父母對自己的關懷。 3. 共讀(採 ORID 讀書會型式)，以事件、提問、解釋、行動四個面向進行討論，探討表弟和表姐一家的家庭角色立場 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：表弟的心事 作者：毛咪 出版社：飛寶 出版年：2007
第 16-18	3	阿妮萬歲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。	1. 作者介紹 2. 導讀：阿妮是個天真的孩子，和阿嬤生活在純樸的鄉下，從故事可以了解過往的農村生活。 3. 討論故事中鄉土文化的描述 4. 延伸：製作故事中的沙包(一放雞、二放鴨……)	聆聽 發表 參與討論 實作	書名：阿妮萬歲 作者：陳瑞壁 出版社：小魯文化 出版年：2010

			容進行判斷和提問，並做合理的應對。					
第 19-21	3	小六瘋畢業	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能說出/寫出故事中的事件。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享對小六生涯的期望。	1. 作者介紹 2. 導導：香腸班長的班級即將畢業了，他們一起經歷了畢業這一年的各項活動，讀來輕鬆活潑又有令人感動的部分。 3. ORID 討論。	聆聽 發表 參與討論 完成學習單	書名：小六瘋畢業 作者：鄭宗弦 出版社：小兵 出版年：2018
第二學期 閱讀 課程架構(18 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 週	10	亞森羅蘋	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能說出/寫出故事中的事件。 2. 能從偵探小說的文句中，理解故事的來龍去脈。	1. 偵探小說兩大知名系列介紹：福爾摩斯、亞森羅蘋 2. 導讀-亞森羅蘋偵探小說系列全套有 30 冊，每集都有「懸案」，讓讀者邊讀邊猜測誰是主事者。 3. 閱讀小說以劇情推進為主軸，閱讀速度宜快。參考書背的大意，自主選擇感興趣的書籍閱讀 4. 完成 1 張人物、事	聆聽 發表 參與討論 讀完 3 本 完成 1 張心智圖	書名：亞森·羅蘋全集(30 冊) 作者：莫理士·盧布朗 出版社：台灣東方 出版年：1992

						件心智圖		
第 11-14 週	4	蒼蠅王	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 了解不同立場的人會有不同的思考方向。 2. 解析角色，並嘗試做正向的選擇。	1. 作者介紹 2. 導讀：一群英國男童，因故流落荒島，他們必須想辦法生存下來，在過程充滿理性與現實的衝突。 3. 探討故事中人物的立場，並分享自己的看法。 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：世界少年文學名著——蒼蠅王 出版社：幼福文化 出版年：2003
第 15-18 週	4	動物農莊	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 了解不同立場的人會有不同的思考方向。 2. 解析角色，並嘗試做正向的選擇。	1. 作者介紹 2. 導讀：曼諾農莊的主人鍾斯先生常喝得醉醺醺的，農莊裡的動物決定要取代農莊主人，自己管理自己。聰明的豬成為領袖，但後來發生了一連串的事件。 3. 探討故事中人物的立場，並分享自己的看法。 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：世界少年文學名著——動物農莊 作者：喬治·歐威爾 出版社：幼福文化 出版年：2003

第一學期 資訊 課程架構 (21 節)自訂表格

教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	資訊教育能力指標	學習目標與學習內容	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	網路世界	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	*利用搜尋技巧有效地搜尋合適的標的資料。 1. 了解網路使用須知 2. 利用網路搜尋/蒐集資料 網路倫理、資訊安全 2. 網路搜尋韭菜資料(結合食農課程)	實作	
第 4-6 週	3	電子郵件	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護	*應用電子郵件功能，寄收信件/檔案 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 認識電子信箱介面，各欄位功能 3. 練習寄送郵件 4. 郵件管理：整理信件匣、辨識垃圾信	實作	
第 7-10 週	3	簡報-初階	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	*應用簡報軟體製作專題簡報，並能展示專題內容。 1. 認識簡報軟體介面 2. 製作韭菜專題(結合食農課程)	實作	
第 11-13 週	4	Scratch-基本功能	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	*學習初階圖形式程式設計，增進運算思維。 1. 認識 scratch 介面：主角、舞台、背景、程式、造型、音樂 2. 練習點選主角、舞台 3. 練習用畫板功能自創主角、舞台 4. 練習拖曳程式積木	實作	
第 16-18 週	4	Scratch-初級關卡設計	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	*學習初階程式設計，增進運算思維。 1. 複習 scratch 介面操作 2. 用畫板畫地道(背景) 3. 選取主角 4. 以「如果……那麼」語法設計關卡條件	實作	

第 19-21 週	4	Scratch-變數 關卡設計	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	*學習初階程式設計，增進運算思維。 1. 練習設定變數 2. 練習設定計時器 3. 練習設定分身 4. 運用以上功能設計點擊氣球遊戲	實作	
第二學期 資訊 課程架構 (18 節)自訂表格						
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	資訊教育能力指標	學習目標與學習內容	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	網路世界	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	*利用搜尋技巧有效地搜尋合適的標的資料。 1. 了解網路使用須知 2. 利用網路搜尋/蒐集資料 網路倫理、資訊安全 2. 網路搜尋東螺溪生態資料(結合食農課程)	實作	
第 4-5 週	2	電子郵件	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護	*複習應用電子郵件功能，寄收信件/檔案 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 認識電子信箱介面，各欄位功能 3. 練習寄送郵件 4. 郵件管理：整理信件匣、辨識垃圾信	實作	
第 6-8 週	3	簡報-初階	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	*應用簡報軟體製作專題簡報，並能展示專題內容。 1. 認識簡報軟體介面 2. 製作東螺溪專題(結合食農課程)	實作	
第 9-11 週	3	協作平台	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	*學習用協作平台功能，製作簡易網頁 1. 認識協作平台介面 2. 製作標題、插入圖片、文字說明	實作	
第 12-18 週	7	畢業簡報製作	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1. 蒐集學習軌跡：如照片、比賽、獎狀、印象最深的事、感恩的話等。 2. 分析資料、設計腳本。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報	蒐集資料	

分享：欣賞同學作品

第一學期 其他類 課程架構(校班活動 21 節)

週次	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一學期 第 1-21 週	21	<ul style="list-style-type: none"> • 班級輔導(6) • 班級活動(6) • 學校活動(5) • 安全教育宣導(4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。 2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解與自己有關的議題。 2. 參與學校班級活動，提升生活能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動 <重大議題> 水域自救(游泳) 2. 班級活動 健康促進 班級輔導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級輔導(共計6節)： 校園安全(1節)、常規訓練(2節)、用餐禮儀(1節)、品德教育(2節)。 2. 班級活動(共計6節) • 服務學習(2節)： 室內清潔小達人訓練—科任教室打掃、物品收納教學。 • 健康促進活動(4節)：體位、視力測量與健康保健宣導；健康檢查。 3. 學校活動(共計5節) • 校外教學(環境教育-4節) 溪湖糖廠1日遊 	參與討論 分組發表 日常生活實作 闖關	學習單

						<ul style="list-style-type: none"> • 認識家鄉-社區走讀(1節) 4. 安全教育宣導(共計4節) <ul style="list-style-type: none"> ：防災防墜教育(1節)、水域安全(1節)、節能宣導(1節)、生命教育(1節) • 以簡報/口說進行宣導 • 進行口頭問題/闖關/實作 		
第二學期 其他類 課程架構(校班活動 18 節)								
週次	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
下學期 第 1-18 週	18	<ul style="list-style-type: none"> • 班級輔導(4) • 班級活動(5) • 學校活動(5) • 安全教育宣導(4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。 2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解與自己有關的議題。 2. 參與學校班級活動，提升生活能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動 <重大議題> 交通安全起步走 2. 班級活動 健康促進 班級輔導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級輔導(共計 4 節)：常規訓練(1節)、用餐禮儀(1節)、品德教育(1節)、母親節感恩活動(1 節)。 2. 班級活動(共計 5 節) <ul style="list-style-type: none"> • 服務學習(2 節)： 室外清潔小達人訓練—科任教室打掃教學及能力驗收。 	參與討論 分組發表 日常生活實作 闖關	無

					<ul style="list-style-type: none">• 健康促進活動(3節)：體位、視力測量與健康保健宣導。3. 學校活動(共計5節)<ul style="list-style-type: none">• 校外教學(環境教育-4節) 慈恩庇護休閒農場1日遊• 認識家鄉-社區走讀(1節)4. 安全教育宣導(共計4節)：交通安全(1節)、食藥安全(1節)、反毒教育(1節)、婦幼安全(1節)<ul style="list-style-type: none">• 以簡報/口說進行宣導• 進行口頭問題/闖關/實作		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣中興國小 111 學年度第 1 學期六年級【國數補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文 (如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。</p> <p>3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。</p> <p>6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。</p> <p>7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「一、神奇的藍絲帶」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6. 能依照寫作思路引導，完成作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「二、跑道」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
第三週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。</p> <p>2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。</p> <p>3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。</p> <p>4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。</p> <p>5. 學習議論文的寫作方式。</p> <p>6. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。</p> <p>【作文】學習引用的修辭技巧。</p>	1	<p>康軒版教科書「三、說話也要停看聽」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「四、朱子治家格言選」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (寫大綱)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 觀察紀錄</p> <p>6. 態度檢核</p>	
第五週	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	<p>1. 能經驗質數和合數。</p> <p>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</p> <p>3. 能察覺正整數的最大公因數。</p>	<p>質因數分解和短除法</p> <p>【活動一】 能將整數做質因數分解</p> <p>【活動二】 能用短除法找出最大公因數和最小公倍數</p>	1	南一版數學第十一冊單元「質因數分解和短除法」	紙筆測驗、課堂問答、作業	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山、木瓜山及作家林煥彰、劉克襄的相關資料。</p> <p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p> <p>4. 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「五、山的巡禮」</p> <p>康軒版教具 康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告、觀察)</p> <p>3. 實作評量 (觀察)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 作業 (新詩寫作)</p>	
第七週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>3. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>4. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5. 說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「六、東海岸鐵路」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 參與討論</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索,並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。</p> <p>2. 專心聆聽同學發表觀看影片的內容。</p> <p>3. 專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。</p> <p>4. 能說出課文內容,與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</p> <p>5. 利用電子字辭典,認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>6. 閱讀描述鄉土風情的作品,與同學分享自己閱讀的心得。</p> <p>7. 能體會出作者對故鄉人事物的情感,並以同樣的心情,認真看待自己故鄉的人事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀與臺灣鄉鎮風情有關的作品,並與同學分享。</p> <p>【寫字】運用字辭典,認識本課難字與詞語意思。</p> <p>【作文】請學生練習仿寫課文精采句段。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「七、蚵鄉風情」</p> <p>康軒版教具國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量 (記錄)</p> <p>4. 資料搜集整理</p> <p>5. 課堂問答</p>	
第九週	<p>6-n-03 能認識兩數互質,並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算,並解決生活中的問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中,解決有餘數的分數除法。</p> <p>2. 能在具體情境中,解決分數除法的應用問題。</p> <p>3. 能察覺分數除法的運算格式。</p>	<p>分數的除法</p> <p>【活動一】解決同分母分數、異分母分數的除法問題</p> <p>【活動二】解決整數除以分數的除法問題</p> <p>【活動三】解決有餘數的分數除法</p> <p>【活動四】分數除法的應用</p>	1	南一版數學第十一冊單元二「分數的除法」	紙筆測驗、課堂問答、作業	
第十週	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算,並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中,對整數及小數在指定位數取概數 (含四捨五入法),並做加、減、乘、除之估算</p>	<p>1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</p> <p>2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</p>	<p>小數的除法</p> <p>【活動一】用直式解決整數除以小數的問題</p> <p>【活動二】用直式解決小數除以小數的問題</p> <p>【活動三】了解除數小於、等於、大於 1,所得的商小於、等於、大於被除數的小數除法問題</p> <p>【活動四】用四捨五入法求商到小數指定位數</p>	1	南一版數學第十一冊單元三「小數的除法」	紙筆測驗、課堂問答、作業	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1	康軒版國語 6 上教材「八、大小剛好的鞋子」 康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6. 寫一篇以思考力為主題的故事。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。用提問的方式歸納課文大意。主動閱讀有關思考的相關資料。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習寫出「拮据、易如反掌」的相反詞並造句。認識設問的修辭法。	1	康軒版國語 6 上教材「九、沉思三帖」 康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如: 數位化字辭典等), 提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得, 並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學, 練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 利用注音符號, 閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事, 並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典, 分辨字義。 4. 了解課文內容, 明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事, 了解寓意。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度, 進行聽寫複習小考。 【閱讀】 從閱讀課文, 了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事, 了解寓意。 【寫字】 教師或學生提出句子, 並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語, 並以動作表演、說明及圖示的方式, 認識詞語的意義。 【作文】 學習將文言文的句子譯成白話文。	1	康軒版國語 6 上教材「十、狐假虎威」 康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	
第十四週	6-n-09 能認識比和比值, 並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義, 並解決生活中的問題。	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係 3. 了解比的相等關係。	比、比值和正比 【活動一】 認識相等的比和最簡單整數比 【活動二】 解決生活中有關比例的問題	1	南一版數學第十一冊單元四「比和比值」	紙筆測驗、課堂問答、作業	
第十五週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法, 處理資料, 提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中, 培養參與團體的精神, 增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路, 與他人分享寫作經驗和樂趣。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 應用注音符號檢索, 並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解, 以了解課文含義。 3. 運用字辭典, 認識難字:「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。 4. 注意寫法正確: 分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。 5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6. 說出對課文我願的看法。 7. 閱讀課文: 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9. 認識新詩的特色。 3. 練習詩歌創作。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度, 進行聽寫複習小考。 【閱讀】 了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。 【寫字】 教師或學生提出句子, 並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語, 並以動作表演、說明及圖示的方式, 認識詞語的意義。 【作文】 認識新詩的特色。練習詩歌創作。	1	康軒版國語 6 上教材「十一、我願」 康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實務操作 (新詩寫作) 5. 鑑賞	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受 5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。	1	康軒版國語 6 上教材「十二、最好的味覺禮物」 康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 鑑賞	
第十七週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒 (驚訝、自信、無奈、懷疑)。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5. 認識描寫各種情緒的句子。 6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。	1	康軒版國語 6 上教材「十三、空城計」 康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (報告) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (資料整理) 5. 習作評量 6. 實務操作 (劇本演出)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	十四、桂花雨 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「葦」和「葦」。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。	1	康軒版國語 6 上教材「十四、桂花雨」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 資料搜集整理 4. 分組報告 5. 參與討論	
第十九週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	十四、桂花雨 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「葦」和「葦」。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。	1	康軒版國語 6 上教材「十四、桂花雨」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 資料搜集整理 4. 分組報告 5. 參與討論	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性	1. 認識等式。 2. 認識等量公理。	等量公理 【活動一】 認識等式 【活動二】 認識等量公理 【活動三】 解決兩步驟含有 x 、 y ……的算式補充題	1	南一版數學第十一冊單元「等量公理」	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
第廿一週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	補救教學 【閱讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。 【作文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。	1	康軒版國語 6 上教材「閱讀階梯二、故事的真相」 康軒版教具國語 6 上電子教科書		

彰化縣中興國小 111 學年度第 2 學期六年級【國數補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (18) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。</p> <p>2. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>4. 認識律詩，理解本詩的詩意。</p> <p>5. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同</p> <p>6. 能將詩句翻譯成語體文。</p> <p>7. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「一、過故人莊」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。</p> <p>3. 能清楚說出學習本課後的心得。</p> <p>4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</p> <p>5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</p> <p>6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「二、把愛傳下去」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
第三週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽「山村車軌察」一文的内容，說出各段描寫的重點。</p> <p>3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。</p> <p>6. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。</p> <p>7. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色</p> <p>【閱讀】細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。</p> <p>【寫字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。</p> <p>【作文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「三、山村車軌察」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	16-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	能依照數學題意需求進行列式及解題。	怎樣解題(一) 【活動一】 簡化問題並解題 【活動二】 列表找規律並解題	1	南一版數學第十二冊單元二「怎樣解題(一)」	紙筆測驗、課堂問答、作業	
第五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 分辨「啣、淘」、「籟、賴」的寫法和使用。 3. 聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 閱讀課外旅遊的相關文章。 6. 練習根據情境完成句子。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】分享本課的讀後心得。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】寫出：一次難忘的旅遊。	1	康軒版國語 6 下教材「四、巨人的階梯」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (寫作) 3. 實作評量 (資料蒐集) 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 注意字形和筆順的正確。 5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。	1	康軒版國語 6 下教材「五、馬達加斯加，出發！」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 課堂問答 5. 參與討論	
第七週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 3. 能完整流暢的分享閱讀心得。 4. 分辨形近字「弧」和「狐」、「辯」和「辨」、「辯」等。 5. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。 6. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。	補強教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 運用觀察力，進行感官摹寫練習	1	康軒版國語 6 下教材「六、沉睡的天空之城」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (寫作) 3. 實作評量 (資料蒐集) 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	6-n-13 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。	1. 能依照數學題意需求進行列式及解題。	基準量和比較量 【活動一】 在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題 【活動二】 找出基準量和比較量之和或差進行算式解題	1	南一版數學第十二冊單元三「基準量和比較量」	紙筆測驗、課堂問答、作業	
第九週	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響,並認識比例尺。	1. 會繪製縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。	縮圖和比例尺 【活動一】 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 【活動二】 繪製縮圖和放大圖 【活動三】 比例尺	1	南一版數學第十二冊單元四「縮圖和比例尺」	紙筆測驗、課堂問答、作業	
第十週	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟,如:從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解,以了解課文含義。 2. 在聆聽時,練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形,並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料,了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫,表達自己的生活、夢想。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。	1	康軒版國語6下教材「七、油條報紙·文字夢」 康軒版教具國語6下電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 鑑賞書法作品	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。</p> <p>3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</p> <p>4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。</p> <p>6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p> <p>7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「八、雕刻一座小島」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (注音、寫作)</p> <p>2. 自我評量 (聆聽)</p> <p>3. 紙筆評量 (識字與寫字)</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 作業</p>	
第十二週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。</p> <p>2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。</p> <p>3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</p> <p>5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</p> <p>6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習敘寫自己童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「九、童年·夏日·棉花糖」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 態度檢核</p> <p>5. 參與討論</p> <p>6. 課堂問答</p>	
第十三週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p>	<p>怎樣解題(二)</p> <p>【活動一】 數量關係問題</p> <p>【活動二】 列表找規律問題</p>	1	<p>南一版數學第十二冊單元六「怎樣解題(二)」</p>	<p>紙筆測驗、課堂問答、作業</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。</p> <p>2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>3. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</p> <p>4. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p> <p>5. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</p> <p>6. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</p> <p>7. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀與夢想相關的文章。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】理解文句的重點並找出正確的句子與它配對。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「十、追夢的翅膀」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 作業</p>	
第十五週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p> <p>6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】認識表述方式：敘述、描寫、抒情。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習運用直接抒情的方式表達情感。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「十一、祝賀你，孩子」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實務操作 (新詩寫作)</p> <p>5. 鑑賞</p>	
第十六週	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>3. 能認識圓形圖。</p>	<p>統計圖表</p> <p>【活動一】 繪製長條圖和折線圖</p> <p>【活動二】 繪製圓形圖</p> <p>【活動三】 解決圓形圖相關的問題</p>	1	<p>南一版數學第十二冊單元七「統計圖表」</p>	<p>紙筆測驗、課堂問答、作業</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀 2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	【閱讀】引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。	1	康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯二、桃花源」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 (報告) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (資料整理) 5. 習作評量 6. 實務操作	
第十八週		【畢業週】					