

彰化縣縣立中興國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、學生特質及社區親師生多元共好期望，以健康成長、快樂學習、積極進取、感恩惜福為課程願景，發展閱讀、食農特色，並延伸融合資訊、美感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	自然就好	42	40	42	40				
	我是生活家					63	60	63	60
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	班級輔導	6	5	6	5	6	5	6	5
	班級活動	6	6	6	6	6	6	6	6
	學校活動	5	5	5	5	5	5	5	5
	安全教育宣導	4	4	4	4	4	4	4	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	
閱讀	21	20	21	18	
資訊	21	20	21	18	
英語					
食農	21	20	21	18	
補救國數	21	20	21	18	
班級輔導	6	5	6	4	
班級活動	6	6	6	5	
學校活動	5	5	5	5	
安全教育宣導	4	4	4	4	
	合計	105	100	105	90

彰化縣縣立中興國民小學 111 學年度 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	我是生活家 (聰明小農夫) (文藝藝術家)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小雖為六班小校，但校地廣大、花圃園地眾多，另有植物園供各班體驗種植樂趣。中年級結合在地文化與食農教育，於植物園進行長期小農課程，結合閱讀與觀察實作，進行知識學習與文創體驗，並融入雙語閱讀，拓展國際視野。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。				

	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
課程目標	1. 熟悉中英文常用詞彙。 2. 透過閱讀廣泛吸收新知，學習多樣化的知識。 3. 培養喜愛閱讀並樂於分享的態度。 4. 培養各類議題/社會現象/自然環境的關懷之心。 5. 認識常見的資訊系統與操作方式。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動(節數)	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一學期 第1-5週	5 5	<我是生活家> 聰明小農夫-食農(5) 文藝藝術家-閱讀(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 種植作物(蘿蔔) 2. 閱讀多元文本	1. 學習種植作物之準備工作 2. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	1. 觀察校園環境(3) 花圃、植物園 2. 基本農作體驗(2) 農具介紹 環境觀察 3. 閱讀(5): <形形色色的種子> <爺爺的神祕菜園> 聆聽故事、問答發表	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	學習單

	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	3. 體察、分享並欣賞生活中的美感與創意表現。	3. 動態表演	3. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示及表演。	4. 動態表演(5) <爺爺的神祕菜園>文本肢體 活動設計與練習、裝飾與小道具製作。		
第 6-10 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 照顧作物。	1. 觀察植物成長，照顧植物。 2. 增加對蘿蔔的多面向知識，以利延伸至其他農作物。	1. 照料植物成長(2) 澆水量 除草 除蟲 2. 分享蘿蔔各種知識(2) · 自然層面-生長、品種、蘿蔔園生態-紋白蝶幼蟲 · 飲食層面:料理、醃漬 · 其他層面:裝飾、音樂 3. 持續田間管理(1)	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	
	5	文藝藝術家-閱讀 (5)	2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 閱讀多元文本	3. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	4. 閱讀(5): <好餓好餓的毛毛蟲> <About Science> 聆聽故事 問答發表		
	5	文藝藝術家-藝術創作 (5)	3. 體察、分享並欣賞生活中的美感與創意表現	3. 文創展演	4. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示及表演。	5. 動態表演(5) <about Science> 文本肢體活動設計與練習、裝飾與小道具製作。		

第 11-15 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 照顧作物。	1. 觀察植物成長，照顧植物。 2. 增加對蘿蔔的多面向知識，以利延伸至其他農作物。	1. 持續照顧植物(5) 澆水量 除草 除蟲	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果
	5	文藝藝術家-閱讀(5)	2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 閱讀多元文本	3. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	2. 閱讀(5): <剪紙系列書> <About Stories> 聆聽故事 問答發表	
	5	文藝藝術家-藝術創作(5)	3. 體察、分享並欣賞生活中的美感與創意表現	3. 美勞藝術創作	4. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示及表演。	3. 藝術創作(5) <剪紙系列書>文本 剪紙創作(窗花)	

第 16-21 週	6	<p>聰明小農夫-食農(6)</p>	<p>1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>3. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 作物收成實作料理</p> <p>2. 閱讀多元文本</p> <p>3. 藝術創作展覽/餐桌設計體驗</p>	<p>1. 學習種植作物之準備工作。</p> <p>2. 學習收成後之園藝技術。</p> <p>3. 學習烹飪。</p> <p>4. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。</p> <p>5. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示。</p> <p>6. 學習餐桌禮儀。</p>	<p>1. 採收蘿蔔(2)+烹飪蘿蔔(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·判斷蘿蔔成熟與否。 ·老師示範：採收蘿蔔、沖洗、切、煮蘿蔔湯 ·分工合作採收，加入自備食材，加入蘿蔔煮火鍋 <p>2. 閱讀(6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <故事樹> <About Time> 聆聽故事 問答發表 NG 蘿蔔蓋色設計 <p>3. 藝術創作展覽(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <故事樹>文本 口語/祝福詞/肢體 活動設計與練習、裝飾與小道具製作。 <p>4. 結合烹飪蘿蔔料理課程，設計餐桌布置。(4)</p>		
	6	文藝藝術家-閱讀 (6)						
	6	文藝藝術家-藝術創作 (6)						

課程名稱	我是生活家 (聰明小農夫) (文藝藝術家)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	下學期共(60 節)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小雖為六班小校，但校地廣大、花圃園地眾多，另有植物園供各班體驗種植樂趣。中年級結合在地文化與食農教育，於植物園進行長期小農課程，結合閱讀與觀察實作，進行知識學習與文創體驗，並融入雙語閱讀，拓展國際視野。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
課程目標	1. 熟悉中英文常用詞彙。 2. 透過閱讀廣泛吸收新知，學習多樣化的知識。 3. 培養喜愛閱讀並樂於分享的態度。 4. 培養各類議題/社會現象/自然環境的關懷之心。 5. 認識常見的資訊系統與操作方式。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動(節數)	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二學期 第 1-5 週	5	<我是生活家> 聰明小農夫-食 農(5)	1.能知道觀察、 記錄所得自然現 象的結果是有其 原因的，並依據 習得的知識，說 明自己的想法。	1. 種植作物 (小黃瓜)	1. 學會種植作 物之準備工作 學習種植作物 並進行田間管 理	1. 觀察花園/植物園 (1) 2. 農具介紹(1) 3. 整地：鬆土、做畦 (1) 4. 種植小黃瓜(1) 5. 持續田間管理(1)	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果	學習單
	5	文藝藝術家-閱 讀 (5)	2. 透過大量閱 讀，體會閱讀的 樂趣。	2. 閱讀多元文 本 3. 認識電腦	2. 從閱讀多元 文本中，熟練 生活語彙，拓 展知識。	6. 閱讀(5)： <西瓜星球 > <About Spring> 聆聽故事 問答發表 • 電腦基本操作		
	5	文藝藝術家-藝 術創作 (5)	3. 體察、分享並 欣賞生活中美感 與創意的多樣性 表現。	4. 動態表演	3. 能從日常擷 取藝術創作的 材料，並且公開 展示。	7. 動態表演(5) <About Spring>文本 小小說書人展演。		

第 6-10 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1.能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 種植作物(小黃瓜)	1. 增加對小黃瓜(瓜類)的多面向知識，以利延伸至其他農作物。	1. 認識/分享瓜類各知識(3) · 自然層面-生長、品種、瓜瓜殺手-白粉病 · 飲食層面 料理、醃漬 · 其他層面 裝飾、音樂	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果
	5	文藝藝術家-閱讀(5)	2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 閱讀多元文本 3. 認識電腦	2. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	2. 持續田間管理(2) 搭棚架供攀爬 3. 閱讀(5): <各式各樣的蝴蝶 > <About Summer> 聆聽故事 問答發表 電腦基本操作	
	5	文藝藝術家-藝術創作(5)	3. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	4. 動態表演	3. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示。	4. 動態表演(5) <About Summer >文本 小小說書人展演。	

第 11-15 週	5	聰明小農夫-食農(5)	1.能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1.照顧作物	1.觀察植物成長，照顧植物。 2.觀察花與果實	1.持續照顧植物(2) 2.依據本學期農作經驗，畫一張小黃瓜栽種說明書或三明治製作說明書(3)	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果
	5	文藝藝術家-閱讀(5)	2.透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2.閱讀多元文本	3.從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。	3.閱讀(5): <醜狼杜美力> <About Autumn> 聆聽故事 問答發表	
	5	文藝藝術家-藝術創作(5)	3.體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3.設計與表演 創意進場	4.運動會創意進場	4.設計運動會創意進場舞蹈、標語海報(5)	

第 16-20 週	5	聰明小農夫-食農(5)	<p>1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>2. 對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 作物收成實作料理</p>	<p>1. 學習種植作物之準備工作。</p> <p>2. 學習收成後之園藝技術。</p> <p>3. 小黃瓜料理實作</p>	<p>1. 摘小黃瓜(2) 料理實作(如三明治、壽司)(3)</p>	參與 口頭發表 作品完成 動靜成果
	5	文藝藝術家-閱讀(5)	<p>3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>4. 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>2. 閱讀多元文本</p>	<p>4. 從閱讀多元文本中，熟練生活語彙，拓展知識。</p>	<p>2. 閱讀(5) <偷吃西瓜的狐狸> <About Winter> 聆聽故事 問答發表 小畫家創家-彩色 瓜瓜大集合</p>	
	5	文藝藝術家-藝術創作(5)	<p>5. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>3. 藝術創作展覽/餐桌設計體驗</p>	<p>5. 能從日常擷取藝術創作的材料，並且公開展示。</p> <p>6. 學習餐桌禮儀。</p>	<p>3. 結合烹飪小黃瓜理課程，設計餐桌布置。(5)</p>	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立中興國民小學 第一學期 四年級 課程名稱(節數)：班級輔導(6)/班級活動(6)/學校活動(5)/安全教育宣導(4)

進度 (週次)	主題(節數)	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1-5 週	<ul style="list-style-type: none"> · 班級輔導-校園安全(1) · 班級活動-健康促進活動(2) · 安全教育宣導-防災教育(1) 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化校園安全防護機制,師生自我防護觀念宣導 2. 體位、視力測量與健康保健宣導。 3. 能了解火災的災害及防範的方法。 4. 能熟練火災發生時的逃生路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校維護校園安全的人員。 2. 上、放學交通安全注意事項。 3. 學習在學校須遵守的校園安全。 4. 健康檢查。 5. 預防火災的觀念和目的。 6. 避難逃生知能與演練。 	參與討論 分組發表 生活實作	

<p>第 6-10 週</p>	<p>· 班級輔導-常規訓練 (2)</p> <p>· 班級活動-服務學習 (1)</p> <p>· 安全教育宣導-水域安全(1)</p>	<p>4</p>	<p>1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。</p> <p>2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。</p> <p>3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>4. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<p>1. 生活常規訓練：服裝儀容整潔、練習時間管理、培養健康身心。</p> <p>2. 校內服務：圖書館事務—圖書管理維護與閱讀協助。</p> <p>3. 分辨水域安全</p> <p>4. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p> <p>5. 熟記水上安全標誌並確實遵守。</p>	<p>參與討論 分組發表 生活實作</p>	<p>1. 教育部救溺五步、防溺十招海報</p> <p>2. 水上安全標誌圖</p> <p>3. 離岸流簡報</p>
-----------------	---	----------	---	---	---	-------------------------------	--

<p>第 11-15 週</p>	<p>· 班級輔導-用餐禮儀 (1)</p> <p>· 班級活動-服務學習 (1)</p> <p>· 學校活動-校外教學 (4)</p> <p>· 安全教育宣導-節能宣導(1)</p>	<p>7</p>	<p>1. 使學生認識營養知識，並養成良好的飲食衛生習慣。</p> <p>2. 養成學生正確的用餐方式，並達到均衡飲食、不偏食的目標。</p> <p>3. 參與班級活動，增進健康與人群互動。</p> <p>4. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>5. 認識生活上停電的原因。</p> <p>6. 觀察家用電器並挑出耗能的電器。</p> <p>7. 計算節能減碳的結果。</p>	<p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>1. 洗手七步驟：內外夾弓大力腕。</p> <p>2. 保持愉悅的用餐心情及良好的用餐姿勢。</p> <p>3. 不偏食、不浪費食物。</p> <p>4. 餐具的收拾及整理。</p> <p>5. 榮譽卡獎勵制度-因學校需求而產生的校內相關服務均可認證。(如中午洗餐桶認證、協助資源回收等等)</p> <p>6. 校外教學-溪湖糖廠半日遊</p> <p>7. 認識生活上停電的原因。</p> <p>8. 觀察家用電器並挑出耗能的電器。</p> <p>9. 計算節能減碳的結果。</p>	<p>生活實作</p> <p>參與討論 分組發表 闖關</p>	<p>1. 「停電了」繪本。</p> <p>2. 家電設備 CO2 的排放量簡易計算表。</p>
------------------	--	----------	---	---	--	---	--

<p>第 16-21 週</p>	<p>· 班級輔導- 品德教育 (2)</p> <p>· 班級活動- 健康促進活動(2)</p> <p>· 學校活動- 認識家鄉- 社區走讀 (1)</p> <p>· 安全教育 宣導- 生命教育(1)</p>	<p>6</p>	<p>1. 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。</p> <p>2. 牙齒健康保健宣導</p> <p>3. 在於配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過繪實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。</p> <p>4. 瞭解各行業與日常生活的關係密切。</p> <p>5. 探索各行業的工作內涵，並建立規劃將來職業的能力</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。</p> <p>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>3-2-4 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。</p>	<p>1. 認識禮貌的行為。</p> <p>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</p> <p>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。</p> <p>4. 播放《猜拳歌》音樂。</p> <p>5. 貝氏刷牙法 3D 動畫教學</p> <p>6. 社區走讀：華崙濕地公園</p> <p>7. 認識社會上常見的主要行業類型。</p> <p>8. 查詢與職業相關的資料。</p> <p>9. 我是小小記者-訪問家庭成員的職業性質。</p>	<p>參與討論 分組發表 生活實作 闖關</p>	
------------------	--	----------	---	--	--	--------------------------------------	--

<p>第 6-10 週</p>	<p>· 班級輔導-用餐禮儀 (1)</p> <p>· 班級活動-服務學習 (1)</p> <p>· 安全教育宣導-食藥安全(1)</p>	<p>3</p>	<p>1. 使學生認識營養知識，並養成良好的飲食衛生習慣。</p> <p>2. 養成學生正確的用餐方式，並達到均衡飲食、不偏食的目標。</p> <p>3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>4. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。</p> <p>5. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能和生活技能及媒體素養。</p> <p>6. 注意食物、清潔劑及常見藥物帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。</p>	<p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 學習料理簡單的餐點，體驗當小廚師的樂趣。</p> <p>2. 體會廚師工作的辛苦，感謝為我們準備食物的人。</p> <p>3. 培養良好的飲食習慣和用餐禮儀。</p> <p>4. 校內服務：協助環境美化、環保宣傳、資源回收、環境清潔。</p> <p>5. 介紹藥物的種類包含口服藥(感冒藥、腸胃藥、過敏藥等)；外用藥(外傷藥、眼藥水等)及注射藥，並知道如何正確使用。</p> <p>6. 透過正確用藥五大核心能力及衛福部食品與藥物管理署網站，了解食物及藥物誇大不實的廣告，以正確選用。</p>	<p>參與討論 分組發表 生活實作</p>	
-----------------	---	----------	---	--	--	-------------------------------	--

<p>第 11-15 週</p>	<p>· 班級輔導-母親節感恩活動(2)</p> <p>· 班級活動-服務學習(1)</p> <p>· 學校活動-校外教學(4)</p> <p>· 安全教育宣導-反毒宣導(1)</p>	<p>8</p>	<p>1. 瞭解母親及家人(照顧者)的辛勞。</p> <p>2. 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。</p> <p>3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>4. 瞭解吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。</p> <p>5. 討論媒體訊息中，菸、酒、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響。</p> <p>6. 能運用做決定的技巧，對個人是否吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物做明智的決定。</p>	<p>家人關係與互動-家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健康與體育學習領域： 1-2-3：體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 5-2-4：評估菸酒檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 6-2-5：瞭解並培養健全的生活態度。</p>	<p>1. 親手設計母親節卡片。</p> <p>2. 親手將卡片投入郵筒，將心意寄回家。</p> <p>3. 榮譽卡獎勵制度-因學校需求而產生的校內相關服務均可認證。(如、校內活動小志工、公共區域大掃除等等)</p> <p>4. 校外教學-慈恩庇護休閒農場半日遊</p> <p>5. 瞭解菸、酒、檳榔及成癮藥物的危害對個人身心、及他人健康的影響與危害。</p> <p>6. 瞭解菸、酒、檳榔及成癮藥物對家庭、社會、以及對環境的影響與危害。</p> <p>7. 介紹日常生活中針對菸、酒、檳榔及成癮藥物的相關法令。</p> <p>8. 透過社會事件，讓學生發表意見，進而做價值澄清與破除迷思。</p>	<p>生活實作</p> <p>參與討論 分組發表 闖關</p>	
------------------	--	----------	--	--	---	---	--

<p>第 16-20 週</p>	<p>· 班級輔導- 品德教育 (1)</p> <p>· 班級活動- 健康促進活動 (2)</p> <p>· 學校活動- 認識家鄉- 社區走讀 (1)</p> <p>· 安全教育 宣導- 婦幼教育 (1)</p>	<p>5</p>	<p>1. 能瞭解同理心的重要。</p> <p>2. 能觀察小動物的成長。</p> <p>3. 能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。</p> <p>4. 預防腸病毒宣導</p> <p>5. 配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過繪實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。</p> <p>6. 知道預防和減少家暴的發生。</p> <p>7. 學會處理家暴事件的技巧。</p> <p>8. 知道「113 婦幼專線」的用意。</p>	<p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>	<p>1. 自網路上蒐集（或請家中有飼養寵物的學生提供）養育寵物成長的照片紀實，製成簡報，以在課堂上放映。並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處，並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。</p> <p>2. 宣導正確的衛生觀念：時時注意個人衛生，經常正確洗手。增強個人之免疫力，注意營養、均衡飲食及運動。</p> <p>3. 社區走讀：東螺溪蝴蝶廊道之旅</p> <p>4. 瞭解家暴類型的種類，包含：身體虐待、言詞虐待、心理虐待。</p> <p>5. 如果遭遇家暴事件，要學會保護自己的身體，並主動尋求鄰居或師長的幫忙。</p>	<p>參與討論 分組發表 生活實作 闖關</p>	<p>時生會救，醫貓醫資 適學協類，可犬獸 告訴鳥鳥單及非的 野等傷以治類的 料院料。</p> <p>海報「家暴類型」</p>
------------------	--	----------	---	--	---	--------------------------------------	---