彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 <u>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</u>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校培養「身心充分發展快樂合群,具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以 創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景),並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程,期能提升學生學習興趣 並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一至	F級	二年	F級	三年	手級	四年級	
類別	细和力位	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	閱讀飛翔(每週1節)	21	20	21	20	21	20	21	20
主題/	和仁國際村(每週1節)	21	20	21	20	21	20	21	20
專題/ 議題	資訊達人(每週1節)					21	20	21	20
探究									
社團活動									
技藝課程									
28	精彩和仁(每週1節)	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類課程									
环 柱									
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年	手級	六年	手級
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀課(每週1節)	21	20	21	18
資訊課(每週1節)	21	20	21	18
精彩和仁(每週1節)	21	20	21	18
補救教學(每週2節)	42	40	42	36
合計	105	100	105	90

彰化縣公立 和仁 國民中(小)學 111 學年度第一學期四年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀飛翔 實施年級 四 (班級組別)	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專 4.■其他類課程	一上傳至第 □職業教育[□獨立研究 □] 開課程	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結,透過生活	活化的語文,	學習解決問題,將知識轉化為能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多	實踐大大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	常生活問題。 應日常生活情境。 有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 容的意義與影響。 展,培養生活環境中的美感體驗。 遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 作之素養。

課程	目標	二三四五、	從統整識字中,認證從閱讀的文章中,學	提標點符號,增強 2 2 2 3 3 3 3 3 5 4 5 7 5 7 7 8 7 8 8 8 8 9 8 9 8 8 9 8 8 8 8 8 8	文字的運用能力。 去,並將參觀或蒐 要,進而主動積極 的繽紛世界。	的打開心胸,擴充自己的學習視					
配合融/域或詞		領 ■ 國 □ 數	語文 □英語文 【學 ■健康與體育	□本土語■生活課程	■生命教育 □安全教育	□人權教育□ 環境教育□ 海洋教育□ 法治教育□ 附近教育□ 閲讀素養□ 多定教育□ 原住民教育■ 戶外教育	□能源教育 :教育				
表現化	壬務	1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 2. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 3. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。									
					課程架構						
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第1週	1	花和蝴蝶	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。	聽態度,並學會使用 體態度。 2.能培養閱讀 數。 2.能將度和 數 數 數 情 感 的 情 感 。	符號的各類文本。 $Ab- II-8$ 詞類的分辨。 $Ac- II-4$ 各類文句的語氣與意義。 $Ad- II-3$ 故事、童詩、現代散文等。	2. 本書內容:是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作,透過詩與畫的對話,感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」,由林//與彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等,讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用:教師可以找適合和學生分享的詩歌,作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論	文: <u>林煥彰</u> 出版: <u>聯經出版公</u> <u>司</u> 出版日期:西元二 〇一四年二月			
第2週	1	會飛的 花:林良	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓			1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:林良爺爺寫給孩子的 35	口頭評量紙筆評量	文: <u>林良</u> 出版: <u>小天下</u>			

		爺爺給	挫與情感。	自我學習的能力。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分	首暖心童詩,一詩一世界,以貼近	參與討論	出版日期:二〇二
		孩子的	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 理解故事中所要	辨。	兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩	自我評量	○年十二月
		暖心童	段相符的文本。	表達的意思。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	句、洋溢童趣的淺語,生動構築出		
		詩	5-Ⅱ-10 透過大量閱	3. 能培養觀察能	的語氣與意義。	一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想		
			讀,體會閱讀的樂趣。	力,感受生活中的種	Ad-Ⅱ-3 故事、童	世界。		
				種趣味。	詩、現代散文等。	3. 教師針對本書的運用:本書是一本		
						難得且獨特的童詩集!透過真誠的		
						童畫向大師致敬,讓更多孩子因而		
						更加親近大師作品,享受讀詩樂		
						趣,字字句句皆深化成面對未來人		
						生的真善美能量。教師可以此作為		
						學生共同閱讀的材料,或是從書本		
						中,找出適合與學生分享的詩歌,		
						作為教學之用。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	1. 能培養良好的聆	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:朱天心、張曉
			落的意義與主要概念。	聽態度,並學會使用	符號的各類文本。	2. 本書內容: 放學後的時光, 是一個	紙筆評量	風、廖玉蕙、簡媜
			5-Ⅱ-10 透過大量閱	禮貌語言,適當應	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	人的探險,是我們最初和世界交朋	參與討論	等
		放學	讀,體會閱讀的樂趣。	對。	用字的字形、字音和	友的方式——。14 位大作家同臺趣	自我評量	出版:國語日報
		了!14		2. 能培養閱讀的興	字義。	味的・爆笑的・傷感的・動人心弦		出版日期:二○一
第3週	1	個作家		趣、態度和習慣,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	的成長故事,帶我們用不同的眼光		二年七月
		的妙童		流暢朗讀文章表達	意、主旨與簡單結	認識世界、探索成長。		
		年		的情感。	構。	3. 教師針對本書的運用:本書為課本		
					Ba-Ⅱ-2 順敘與倒	原文出處,教師可以找適合和學生		
					敘法。	分享的故事,作為教學之用。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:蕭逸清
			段相符的文本。	聽態度,並學會使用	用字的字形、字音和	2. 本書內容:本書以追求籃球夢想為	紙筆評量	出版社:康軒文教
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	禮貌語言,適當應	字義。	主題,書寫關於自我認同、親子溫	參與討論	出版日期:二○一
		三個傻	落的意義與主要概念。	對。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	情與患難友情的成長故事。文句優	自我評量	九年八月
第 4 週	1	三個後 瓜的籃		2. 能培養閱讀的興	的語氣與意義。	美、情節流暢的少兒運動小說,培		
77 4 20	1	瓜的 監 球夢		趣、態度和習慣,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	養孩子關心各式運動,進而身體力		
		小子		流暢朗讀文章表達	意、主旨與簡單結	行。		
				的情感。	構。	3. 教師針對本書的運用:本書取材自		
				3. 能閱讀不同表述	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	青少年熱愛的籃球運動,教師可以		
				方式的文章,從問答	的結構。	此作為學生共同閱讀的材料,或是		

第 5 週 1	就打球你進漫解百	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整 策略。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。	用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	故事,作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:本書內容有:魄力十足的漫畫+31 個技法圖解+13 個籃球練習攻略+6 個運動必懂Q&A	參與討論	文· <u>松野千歌、</u> 主 <u>秋文</u> 出版 出版 出版 日十二月
第6週 1	福沙事馬灣錄		經驗,閱讀文本,並 提出看法。 2. 能應用注音及語 完文字,輔助記錄訊 息。 3. 能輕影的意思與 達自己的意思與人	符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本	常好且容易閱讀。更特別的地方是 前衛為了要出版這本書,還特地請 臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩 牧師給這本書加上註解,舉凡 <u>馬偕</u> 牧師在這本回憶錄中所提到的人	參與討論	文: <u>馬偕</u> 譯者: <u>林晚生</u> 出版: <u>前衛出版社</u> 出版日期:二○○ 七年四月

				4. 能在口述作文和		者看這本書時,也可以得到更多寶		
				筆述作文中,培養豐		■ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
				富的想像力,欣賞擬		· 貝內貝什。 3. 教師針對本書的運用:這本書讓我		
				虽的怨像刀, 欣貞擬 人化的想像趣味。		[3. 教師對對本音的建用·這本音談我 們看到臺灣這塊土地上的花草、樹		
				人们的怨侈趣味。		<u> </u>		
						木、石頭、土壤、人民,以及臺灣		
						人民在一百多年前的各種生活習		
						性。從這裡可以看出一個來自加拿		
						大的傳教士,在當時交通不方便的		
						時代,他可以走遍臺灣山區、市鎮		
						街道,看到臺灣社會和人民生活的		
						各種習性,對臺灣的了解是那樣的		
						深刻、仔細。		
				4 -1 12 20 1 2 2		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
					l '	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:海倫・凱勒
						2. 本書內容:是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的		出版社:廣達文化
			5- Ⅱ-10 透過大量閱		表義功能。	代表作,被世界上許多國家收錄在		出版日期:二○一
			讀,體會閱讀的樂趣。			中、小學教科書中,是廣為傳誦的	自我評量	五年十一月
				言文字,輔助記錄訊	· ·	經典名篇。作者以細膩的筆法、感		
		假如給		_	_ ·	人的語句,表達了自己對光明的渴		
第7週	1	我三天			的語氣與意義。			
71	-	光明				人們要珍惜生命、關愛他人和關愛		
		/3 /1			意、主旨與簡單結			
				= , • , •	構。	3. 教師針對本書的運用:當自己遇到		
						相同的情形時,會用什麼心態面		
						對?是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂		
				富的想像力,欣賞擬	接抒情。	觀面對人生。		
				人化的想像趣味。		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	作者: 李明儀
						2. 本書內容:本書精選在各個領域中		出版社:讀品文化
			5-Ⅱ-10 透過大量閱		表義功能。	成就非凡、影響深遠的世界名人,		出版日期:二○一
		-	讀,體會閱讀的樂趣。			以生動的故事形式講述他們的成長	自我評量	二年四月
第8週	1	人成長		言文字,輔助記錄訊	· ·	歷程。透過他們成長過程中發生的		
		勵志故		_		故事,展現出在人生奮鬥的長河中		
		事				所需要掌握的各種智慧和能力。		
					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	3. 教師針對本書的運用:推薦學生閱		
				應對,並用標準國語	意、主旨與簡單結	讀名人奮鬥的故事,有的孩子可以		

			說簡單的故事。	構。	讀完整本名人傳記,有的孩子則可		
				Bb-Ⅱ-5 藉由敘述	以先接觸短篇勵志故事。		
				事件與描寫景物間	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
				接抒情。			
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:連志展
		朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使用	符號的各類文本。	2. 本書內容:從民國九十五年至九十	紙筆評量	出版:天下文化
		挫與情感。	禮貌語言,適當應	Ab-Ⅱ-3 常用字部	八年,歷時四年期間,由江秀真等	參與討論	出版日期:二○一
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	對。	首及部件的表音及	六位登山好手共同組隊,攀登世界	自我評量	○年十一月
	勇氣,在	段相符的文本。	2. 能輕鬆自然的表	表義功能。	七頂峰。原本互不熟悉的隊員,歷	朗讀評量	
	山盡	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	達自己的意思與人	Ac-Ⅱ-2 各種基本	經種種艱難的挑戰,終於在山頂完		
なり出 1	頭:全球	落的意義與主要概念。	應對,並用標準國語	句型 。	成自己的夢想。		
第 9 週 1	七頂峰	5-Ⅱ-10 透過大量閱	說簡單的故事。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	3. 教師針對本書的運用: 這本書以第		
	攀登紀	讀,體會閱讀的樂趣。	3. 學習敘述性的描	意、主旨與簡單結	三人稱記錄攀登七頂峰的過程,教		
	實	5- Ⅱ-11 閱讀多元文	寫技巧,培養語文表	構。	師可指導學生找出江秀真的篇幅,		
		本,以認識議題。	現能力。		配合課文進行比較閱讀。最後請學		
					生口頭發表讀後感想,以及自己的		
					收穫。		
					4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		5- Ⅱ -7 就文本的觀	1. 認真聆聽同學分	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:鈴木智子
		點,找出支持的理由。	享自己的經驗。	用語詞的使用。	2. 本書內容:作者自認身體衰弱、肢	紙筆評量	譯:陳怡君
		5-Ⅱ-10 透過大量閱	2. 能認識常用中國	Ac-Ⅱ-4 各類文句	體僵硬、毫無毅力,原先以為自己	參與討論	出版:大田文化
		讀,體會閱讀的樂趣。	文字,並學會使用字	的語氣與意義。	沒有運動細胞,但經過體能訓練,	自我評量	出版日期:二○一
	扫而田		(詞)典,有效蒐集	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	備齊裝備,竟然成功征服了一座	朗讀評量	二年三月
	想要開 始去爬		各種資料,解決問	意、主旨與簡單結	山,自此激發了她的夢想,想再挑		
第 10 週 1	山:登山		題。	構。	戰 <u>日本</u> 第一高峰—— <u>富士山</u> 。		
为10週 1	一年級		3. 能培養閱讀的興	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	3. 教師針對本書的運用:全書採用漫		
	生		趣、態度和習慣,並	的結構。	畫形式呈現,收錄許多登山知識、		
	土		流暢朗讀文章表達		解說詳盡,對於登山的初學者容易		
			的情感。		上手。此外,本書也傳遞對待大自		
					然正確的態度與觀念,山、森林與		
					大自然都很親切,一點兒也不神祕。		
					4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	1. 能培養良好的聆	Ac-Ⅱ-2 各種基本	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: 邱承宗
第 11 週 1	我們的	段相符的文本。	聽態度,並學會使用	句型 。	2. 本書內容:描繪臺灣森林的繪本,	紙筆評量	出版:小魯文化
11 20 1	森林	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	禮貌語言,適當應	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	全文沒有文字,卻透過精細的圖畫	參與討論	出版日期:西元二

I			F T 0 VP 1 1 M	0 15 5 5 1 15 11 5	11 1 -> -> ->	are the second to the second of the second o		
						面的觀察中,可以探索空間的轉換		
			· ·			與時間的交替,並找出隱藏的細節		
			大意。		意、主旨與簡單結			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推		構。	3. 教師針對本書的運用:可與學生共		
						讀本書,讓學生看圖說話,建構自		
				趣、態度和習慣,並		己從繪本中獲取的自然知識。		
				流暢朗讀文章表達		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
				的情感。				
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		口頭評量	文:大塚勇三
			朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使用	首及部件的表音及	2. 本書內容:本書源自蒙古民間故	紙筆評量	圖:赤羽末吉
			The state of the s		表義功能。	事,充滿異國的情感及文化氛圍。	參與討論	譯: <u>嶺月</u>
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	對。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	描述動物與人的生死情誼,引人深	自我評量	出版: 阿爾發出版
			落的意義與主要概念。	2. 能輕鬆自然的表	句型 。	思;畫面無論遠近,都呈現磅礡氣	聆聽評量	出版日期:西元二
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	達自己的意思與人	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	勢;筆觸簡潔粗曠富感情,色彩語		○一○年二月
			情、說明及應用文本的	應對,並用標準國語	的結構。	言鮮明。		
			特徵。	說簡單的故事。	Cc-Ⅱ-1 各類文本	3. 教師針對本書的運用:		
第 12 週	1	馬頭琴	5- Ⅱ-7 就文本的觀	3. 能培養閱讀的興	中的藝術、信仰、思	(1)教師先簡介本書作者、書中內容		
			點,找出支持的理由。	趣、態度和習慣,並	想等文化內涵。	要點。		
			5-Ⅱ-10 透過大量閱	流暢朗讀文章表達		(2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播		
			讀,體會閱讀的樂趣。	的情感。		放給學生們聽,並請學生分享心		
				4. 學習敘述性的描		得。		
				寫技巧,培養語文表		(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
				現能力。		及自己的收穫:從本書主旨、最		
						感動的情節等發表。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-3 常用字部	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文/圖:岩井俊雄
						2. 本書內容: 愛看星星的多奇, 收到		譯者: 周姚萍
			對文本的理解。	禮貌語言,適當應	表義功能。	一封神祕的信,邀請他到一○○層	參與討論	出版社:小魯文化
			5-Ⅱ-10 透過大量閱	-		樓的家來玩。在這棟奇妙的建築	自我評量	出版日期:西元二
			讀,體會閱讀的樂趣。	2. 能輕鬆自然的表	的語氣與意義。	裡,每隔十層樓,就是一種動物的		○一八年二月
第 13 週	1					家,而且每層樓都有不同的布置,		
		樓的家	本,以認識議題。			也都代表了主人的個性呵!大家一		
					意、主旨與簡單結			
				3. 能培養閱讀的興		層樓呢?		
						3. 教師針對本書的運用:		
				流暢朗讀文章表達	觀、理性的說明,如	(1)請學生就書名猜一猜書中會有		

			的情感。	科學知識、產品、環	怎樣的內容。		
				境等文本。	(2)教師簡介本書作者、書中內容要		
					點。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推	1. 能培養閱讀的興	Ab-Ⅱ-3 常用字部	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: 高橋俊介
		論、提問等策略,增進	趣、態度和習慣,並	首及部件的表音及	2. 本書內容:本書介紹了高層建築的	紙筆評量	譯:姚淑娟
		對文本的理解。	流暢朗讀文章表達	表義功能。	演進過程與技術發展。從金字塔、	參與討論	出版:晨星出版社
		5-Ⅱ-10 透過大量閱	的情感。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	臺北一○一到世界第一高樓哈里發	自我評量	出版日期:西元二
	摩天大	讀,體會閱讀的樂趣。	2. 能閱讀介紹臺灣	的語氣與意義。	<u>塔</u> ,世界的巨大摩天建築,要如何		○○九年十二月
	樓建築	5-Ⅱ-11 閱讀多元文	事物的書籍,並說出	Ad-Ⅱ-1 意義段。	克服風壓、地震、火災等安全顧慮。		
	之謎:從	本,以認識議題。	內容要點。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	3. 教師針對本書的運用:		
第 14 週 1	臺北一		3. 學習敘述性的描	意、主旨與簡單結	(1)請學生就書名猜一猜書中會有		
第14週 1	○一發		寫技巧,培養語文表	構。	怎樣的內容。		
	現建築		現能力。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	(2)教師簡介本書作者、書中內容要		
	科技的			觀、理性的說明,如	點。		
	奥妙			科學知識、產品、環	(3)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上		
				境等文本。	分享閱讀內容。		
					(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以		
					及自己的收穫。		
					4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-8 詞類的分	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: 林海音
		朗讀文本,表現抑揚頓			2. 本書內容:本書介紹了五大洲的諸		圖:鄭明進
		挫與情感。			多國家。閱讀本書,可以對全世界	參與討論	出版: <u>小魯文化</u>
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段			不同地區、不同種族的家鄉,有一	自我評量朗讀評量	出版日期:二○二
		落的意義與主要概念。			定的認識,也能體會隨著地理環		○年七月
					境、氣候以及種族的不同,各地有		
		情、說明及應用文本的		舉、因果等寫作手			
	請到我	特徴。		法。	3. 教師針對本書的運用:		
第 15 週 1	的家鄉	5-Ⅱ-10 透過大量閱		Ca-Ⅱ-1 各類文本			
	來	讀,體會閱讀的樂趣。		中的飲食、服飾、交	·		
				通工具、名勝古蹟及			
				休閒娛樂等文化內			
				涵。	境、氣候以及種族的不同,各地		
					有著不一樣的文化風情。		
					(2)鼓勵學生閱讀繪本全部,除了可		
					以認識各種文化風情之外,亦能		
					欣賞 <u>林海音</u> 優美的文字及鄭明		

						進精湛的插圖。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	一千零一夜	段相符的文本。 $5-II-5$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 $5-II-9$ 覺察自己的閱	聽態方,並學會 遭 遭 發語言 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	符號的各類文本。 $Ad-II-1$ 意義段。 $Bc-II-3$ 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 $Ca-II-1$ 各類文本中的飲食、服飾、交	故事中精采的冒險情節,讓讀者以 輕鬆的方式獲取文學作品中的智 慧。	參與討論 自我評量	文: <u>賴有賢,吳春</u> 出版: <u>星部落</u> 出版日期:二〇一 一年一月
				3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並 流暢朗讀文章表達 的情感。	休閒娛樂等文化內 涵。	或書寫的方式,說出或寫出一篇故事。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	愛麗絲 夢遊仙 境	朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 $5-\Pi-7$ 就文本的觀 點,找出支持的理由。 $5-\Pi-10$ 透過大量閱	聽態度,並學會達 體貌語 意。 2. 能態度 調讀慣 表 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	符號的各類文本。 $Ab-\Pi-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部首及部件的表表功能。 $Ac-\Pi-4$ 各類文的語氣與意義。 $Ad-\Pi-3$ 故事、童	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內問意麗絲夢遊仙境這個故故的, 全國人人主題, 全國人人主題, 全國人人主題, 全國人人主題, 全國人人主題, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年	參與討論	文: <u>路易斯·卡洛</u> <u>爾</u> 出版: <u>三采</u> 出版日期:二〇一 五年七月
第 18 週	1	許願椅1	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	1. 能接良好的晚期 禮貌語言,適當當 豐物。 2. 能輕鬆自然的與 達自己的意思與 應對,並用標準國語	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-7$ 國字組成詞彙的構詞規則。 $Ac-II-1$ 各種標點	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:透過天馬行空的故事與情節,讓孩子徜徉於奇幻的與實際,就是發展日常想像中。對身情境,就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用:透過天馬行空的故事與情節,讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說,簡單來說,簡	參與討論	文:伊妮·布萊敦 出版:小樹文化 出版日期:二〇二 一年八月

第 19 週	1	黄雷	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略, 對文本的理解。	流的情感。 1. 能應度語 出出, 自立分 轉數 电影 电影 电影 电影 电影 电 电 电 电 是	Ac-II-4 各類。 $Ad-II-2$ 各類。 $Ad-II-2$ 高額 章簡 本	日常想像力最好的場所。教師可為教師可為教師可為教師可為教師事,作為對學生分享的故事,作為之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 1.分書內人體,對於實際,一個人類,對於不可以,一個人類,對於不可以,一個人類,對於不可以,一個人類,對於不可以,一個人類,對於不可以,一個人類,對於一個人類,對於一個人類,可以可以,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	文:張曼娟 出版:皇冠文化 出版日期:西元二 〇〇四年八月
第 20 週	1	戲劇	朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段	聽態度,並學適失,主學適大學。 2. 達點 數數 數學	用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-Ⅱ-13書法名家故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用: (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容等點。 (3)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	文: <u>周思芸</u> 出版:天下文化 出版日期:西元二 〇〇八年十月

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5- Ⅱ -4 堂据 台 子 和 段	1. 能培養良好的黔	Ac-Ⅱ-2 各種基本	1. 分組進行閱讀、討論。	參與討論	文:卡特雅・雷徳
			落的意義與主要概念。	,		2. 本書內容:一句話引發一連串的事		爾
						件,每隻動物被批評時,都努力為		譯: <u>方素珍</u>
			5-Ⅱ-8 運用預測、推	對。	的意義。	自己解釋或辯護。不論他們本來是	N 213-1 E	出版:三之三
			論、提問等策略,增進	2. 能輕鬆自然的表				出版日期:二○○
			對文本的理解。	達自己的意思與人		保護顏面而找理由,他們的心情終		○年六月
			Е п 10 采用 1 旦 8	應對,並用標準國語	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	究受到影響,無法以對自我的認知		
			5-Ⅱ-10 透過大量閱	說簡單的故事。	意、主旨與簡單結	來安慰自己。故事從蝸牛開始的。		
			讀,體會閱讀的樂趣。	3. 能培養閱讀的興	構。	有一天,蝸牛碰見豬就脫口對豬		
				趣、態度和習慣,並	Ad-Ⅱ-3 故事、童	說:「天啊!你好肥哦,可是你的腿		
				流暢朗讀文章表達	詩、現代散文等。	竟然沒有被壓垮耶!」這使得豬大		
				的情感。		為光火,所以當他碰見兔子,便也		
				4. 能在口述作文和		不客氣的指著兔子笑他是膽小		
				筆述作文中,培養豐		鬼,這下子大家都因為彼此不		
				富的想像力,欣賞擬		客氣的言語生氣了,這即將爆發的		
				人化的想像趣味。		風波該如何是好?		
		是蝸牛				3. 教師針對本書的運用:		
第 21 週	1	開始				(1)利用兒童文化館:「是蝸牛開始		
		的!				的」動畫,進行導讀,引起學生		
						閱讀動機。		
						(2)閱讀策略:因果關係—這故事是		
						由一個故事的開頭,引起一連串		
						環環相扣的事件,非常適合因果		
						關係策略的課外運用。教師可引		
						導學生閱讀後,運用本課學習到		
						的方法,排列出其中事件間的因 果關係。		
						(3)讓學生進行情緒教育,進行角色		
						扮演,在戲劇的活動中,引導學		
						生同理心,注意日常無心的嘲笑		
						對人的影響,以及被嘲笑的人的		
						感受。進而帶領孩子多說好話,		
						最後以「優點轟炸」的團體活		
						動,引導學生學習正向表達。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

彰化縣公立 和仁 國民中(小)學 111 學年度第二學期四年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀飛翔 實施年級 四 (班級組別)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班 4.■其他類課程	統一上傳至第 略□職業教育 展□獨立研究 專門課程	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結,透過生	活化的語文	,學習解決問題,將知識轉化為能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進	與書文 解多能與實考養 類感,如素 人。 以此,如,则以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以	常生活問題。 應日常生活情境。 有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 容的意義與影響。 展,培養生活環境中的美感體驗。 遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 作之素養。

		- \	體會面對壓力和困難	E 時能夠勇於面對接	兆戰,擁抱正能量	,開創嶄新美好的未來。		
	課程目標		學習安排時間充實心	:靈,在生活中發現	見情趣,提升生活	品質,活得豐富精采。		
	- 1	三、	體會家鄉文化的多元	1,是人們智慧的累	累積,值得細細品	味與欣賞,進而珍惜與尊重。		
課程目	目標	四、	學習科學求真的精神	· ,不斷的探索發现	見,我們人類的生	活就能不斷改善,世界就能不斷:	進步。	
			透過名家作品選讀,					
			配合各單元和其他領		. ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
			1000 T T T T T T T T T T T T T T T T T T	八十十二代		• • • • • • •	= ロルヤケ	
配合融)	\之/	領■國	語文 英語文	□本土語	<u> </u> 性別平等教育 ■生命教育	□人權教育□ 環境教育□ 海洋教育□ 法治教育■ 科技教育□ 資訊教育		
域或記						□防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化		
	14/~			- 工作 時在	■生涯規劃教育	□家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育	□國際教育	
		5. 耳	冷聽態度:安靜專注 1	的聽故事,不隨意	打岔。			
丰田力	- 2 5	6.	口語表達:用完整的	語句回答問題,不	岔開話題。			
表現任	士務	7.	合作學習:與小組同	學合作演出故事人	物的對話與動作。			
		8. 4	學習單:根據提示完	成描繪、記錄、檢	核等內容。			
					課程架構			
教學	節	教學單元	學習表現	朗切口馬	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材
期程	數	名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單
			5-II-3 讀懂與學習階			1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: 林良
			段相符的文本。	聽態度,並學會使用		2. 本書內容:包含多首同主題、同名	紙筆評量	出版:國語日報
			5-11-4 掌握句子和段		Ab-II-1 1,800 個常	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		出版日期:西元二
			落的意義與主要概念。	· ·	用字的字形、字音和 字義。	鸞」3首、「金魚」3首、「家」2首、 「書」2首、「小船」2首、「風鈴」	自我評量	〇一七年十二月
				趣、態度和習慣,並	, ,,			
		蝸牛:林			的語氣與意義。	可以一窺作者滿滿的童心。作者用		
第1週	1	良的 78			Ad-II-3 故事、童			
		首詩		7 // 3	詩、現代散文等。	想法與真實的道理。		
						3. 教師針對本書的運用:讀過課文詩		
						歌之後,延續閱讀本書其他詩歌,		
						甚至找出同名詩歌相互比對,是極		
						佳的閱讀延伸活動。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

第 2 週	1	晨鐘: 故 10 分 等 4	5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理由的 5-II-8 運用預職,增 論、文本的理解。	閱讀生活故事,培養 自我學習的意思。 2.理解的意思。 表達的養觀察能 力,感生活中的種 趣味。	的意義。 Ad-II-2 意 篇	少事際後練一人上背苦力上○有遇化的臺別用待都 與關於 與關於 與關於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口類 筆評計 量 多 與 計 量	文:公共電視·零 壹媒體創意有限 公司, 雜字 圖: 翻字親子天下 出版日期: 〇二一年二月
第3週	1		5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。	聽態度,並學會使用 禮貌語言,適當應 對。 2.能培養閱讀的興	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	1.分組進行閱讀、言語論 之.本書內問題 主角晶 方為書內 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	· ·	文: <u>周姚萍</u> 圖: <u>楊宛靜</u> 出版社: <u>小魯文化</u> 出版日期:西元二 ①一一年五月

第 4 週	1 悲地 大	論、提問等策略,增進 對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。	聽態度,並學會使用 禮貌語言,適當應 對。 2. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣,達 流暢朗讀文章表達 的情感。	用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒	。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文: <u>殷穎</u> 出版: <u>道聲出版社</u> 出版日期:西元二 〇〇九年九月
第 5 週	1 歸回田	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	聽態語,並,與學適當學適當學適當學適當學適當學可以與自己,其一個學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bc-II-2 描述、列 舉、因果等寫作手	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:作者以飽滿情感,書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。 3. 教師針對本書的運用:鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫:從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文: <u>般穎</u> 出版: <u>道聲出版社</u> 出版日期:西元二 〇〇七年七月

n		T	T			T	
		5-II-6 運用適合學習	1. 引導學生以自身	Ab-II-1 1,800 個常	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: 王金選
		· ·	經驗,閱讀文本,並		2. 本書內容:本書收集了多首 <u>閩南</u> 語	紙筆評量	圖: 曹俊彦
		大意。	提出看法。	字義。	兒歌,每一首都簡潔有趣,期盼孩	參與討論	出版:信誼基金出
			2. 能應用注音及語	Ac-II-3 基礎複句	子透過對 <u>閩南</u> 語的熟悉,能增進祖	自我評量	版社
			言文字,輔助記錄訊	的意義。	孫親子間思想與情感的交流,並點		出版日期:西元二
			息。	Ad-II-2 篇章的大	滴的傳承臺灣本土文化。本書的主		○二一年五月
			3. 能輕鬆自然的表	意、主旨與簡單結	題以孩子熟悉並喜愛的動物為主,		
			達自己的意思與人	構。	文學性高,節奏感強,並兼具認知		
労 C 2田 1	4 免 畑		應對,並用標準國語	Bc-II-2 描述、列	的功能(動物的外形、叫聲、習性		
第6週 1	紅龜粿		說簡單的故事。	舉、因果等寫作手	等)。若有大人的導引,在共讀共享		
			4. 能在口述作文和	法。	的過程中,必能享受 <u>臺</u> 語文字的優		
			筆述作文中,培養豐	Ca-II-1 各類文本	美與情趣。美麗的插圖以及 CD,讓		
			富的想像力,欣賞擬	中的飲食、服飾、交	我們能有聽、讀、唱、看的多重享		
			人化的想像趣味。	通工具、名勝古蹟及	受。		
				休閒娛樂等文化內	3. 教師針對本書的運用:本書附 CD,		
				涵。	學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語		
					4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		5-II-4 掌握句子和段	1. 能培養閱讀的興	Ac-II-2 各種基本	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:謝德錫
		落的意義與主要概念。	趣、態度和習慣,並	句型 。	2. 本書內容:介紹布袋戲的起源和歷	紙筆評量	出版:稻田出版
		5-II-5 認識記敘、抒	流暢朗讀文章表達	Ad-II-2 篇章的大	代風貌,以及布袋戲的藝術之美,	參與討論	出版日期:西元二
		情、說明及應用文本的	的情感。	意、主旨與簡單結	讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方	自我評量	○○○年二月
	臺灣小	特徵。	2. 能藉由閱讀了解	構。	向來欣賞布袋戲的表演藝術。書		
	室湾小百	5-II-8 運用預測、推	不同國家的風貌。	Be-II-3 在學習應	末,還教導讀者如何製作一個布袋		
第7週 1	日 科——	論、提問等策略,增進	3. 能在口述作文和	用方面,以心得報告	戲偶。		
別 20 1	科—— 臺灣布	對文本的理解。	筆述作文中,培養豐	的寫作方法為主。	3. 教師針對本書的運用方式:		
	室灣布袋戲		富的想像力,欣賞擬	Ca-II-1 各類文本	(1)教師簡介書中內容要點。		
	衣瓜		人化的想像趣味。	中的飲食、服飾、交	(2)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上		
			4. 探索新環境,培養	通工具、名勝古蹟及	和同學分享閱讀所得。		
			觀察力,透過語言文	休閒娛樂等文化內	(3)鼓勵學生自製布袋戲偶。		
			字,描述大自然的現	涵。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			象。				
	寶島小	5-II-6 運用適合學習	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 標注注音	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:莊永明、陳曉
第8週 1		階段的摘要策略,擷取	聽態度,並學會使用	符號的各類文本。	2. 本書內容:結合臺灣史地與人文,	紙筆評量	玲、簡佳璽、陳孜
中〇四 1	的第一	大意。	禮貌語言,適當應	Ab-II-1 1,800 個常	嚴選最適合孩子的各式景點與地方	參與討論	硯、劉淑儀、周美
	本臺灣	5-II-7 就文本的觀	對。	用字的字形、字音和	采風,不論是好玩的主題樂園、知	自我評量	<u>淑</u>

		地圖書	點,找出支持的理由。	2. 能培養閱讀的興	字義。	性的博物館,或各城市獨特的歷		出版:信誼
				趣、態度和習慣,並	Ac-II-3 基礎複句	史、人文與物產,都在書中完整呈		出版日期:西元二
				流暢朗讀文章表達	的意義。	現。		○一三年十一月
				的情感。	Ac-II-4 各類文句	3. 教師針對本書的運用: 教師鼓勵學		
				3. 能覺察自己的心	的語氣與意義。	生閱讀此書,並在班上分享臺灣各		
				情好壞,並尋求解決	Ad-II-2 篇章的大	鄉鎮的風土民情。		
				辦法,轉換正向的能	意、主旨與簡單結	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
				量。	構。			
			5-II-6 運用適合學習	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 標注注音	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: 陳思樺
			階段的摘要策略,擷取	聽態度,並學會使用	符號的各類文本。	2. 本書內容:這本豐富又實用的環島	紙筆評量	圖:小 M 繪日記
			大意。	禮貌語言,適當應	Ab-II-1 1,800 個常	地圖集,是由專業地理老師講解 <u>臺</u>	參與討論	出版:小光點
			5-II-7 就文本的觀	對。	用字的字形、字音和	<u>灣</u> 縣市鄉鎮的地理環境、特色景	自我評量	出版日期:西元二
			點,找出支持的理由。	2. 能輕鬆自然的表	字義。	點、地名由來、特產,還有許多臺	朗讀評量	○一七年五月
		出發!		達自己的意思與人	Ac-II-3 基礎複句	<u>灣</u> 的小故事。		
		山敬: 環遊台		應對,並用標準國語	的意義。	3. 教師針對本書的運用:本書有二十		
第9週	1	灣大探		說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句	二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉		
		冷入休		3. 學習敘述性的描	的語氣與意義。	鎮特色景點,附加兩張跨頁臺灣大		
		双		寫技巧,培養語文表	Ad-II-2 篇章的大	地圖,學生可用遊戲和畫筆,認識		
				現能力。	意、主旨與簡單結	臺灣各鄉鎮。		
				4. 能覺察自己行為	構。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
				的動機,並慎重做決				
				定,避免造成不良的				
				後果。				
			5-II-3 讀懂與學習階	1. 認真聆聽同學分		1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:WILL 兒童知育
			段相符的文本。	享自己的經驗。			紙筆評量	研究所
			5-II-4 掌握句子和段	2. 能認識常用中國	Ab-II-1 1,800 個常	出世界各國的地理位置,並以小插	參與討論	譯:宋碧華
			落的意義與主要概念。	文字,並學會使用字	用字的字形、字音和	圖標示出該國著名的物產、建築、	自我評量	圖:鈴木麻子
			5-II-10 透過大量閱	(詞)典,有效蒐集			朗讀評量	出版: <u>維京</u>
		看地圖	讀,體會閱讀的樂趣。		Ac-II-3 基礎複句	能讓讀者對世界有一個概略性的認		出版日期:西元二
第 10 週	1	認識全		題。	的意義。	識。		○一二年七月
		世界		3. 能培養閱讀的興		3. 教師針對本書的運用方式:		
				趣、態度和習慣,並		(1)教師簡介本書的內容要點及閱		
				流暢朗讀文章表達		讀方法。		
				的情感。	意、主旨與簡單結	(2)鼓勵學生課後閱讀,並與同學分		
					構。	享讀後心得。		
						(3)教師可以本書內容作為依據,讓		

					學生進行答題遊戲。		
					4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
					·		
				· · ·	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:貝蒂・瑞・特
		點,找出支持的理由。			2. 本書內容:小男孩 <u>卡羅</u> 有一個智能	紙筆評量	譯:陳質采
		5-II-7 能運用預測、推		Ad-II-1 意義段。	障礙的姐姐叫做 <u>泰莉</u> , <u>卡羅</u> 不喜歡	參與討論	圖: <u>海倫・柯珍雪</u>
		論、提問等策略,增進	對。	Ad-II-2 篇章的大	自己的姐姐,因為智能障礙的姐	自我評量	<u>瑞</u>
		對文本的理解。	2. 能輕鬆自然的表	意、主旨與簡單結	姐,總是會洋相百出,而帶著姐姐		出版社: 遠流
		5-II-10 透過大量閱	達自己的意思與人	構。	出門的結果,不是引來玩伴的嘲		
		讀,體會閱讀的樂趣。	應對,並用標準國語	Be-II-3 在學習應	笑,就是路人的側目,讓 <u>卡羅</u> 只想		
			說簡單的故事。	用方面,以心得報告	趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐		
	我的姐		3. 能培養閱讀的興	的寫作方法為主。	姐去廁所,而兩人走散,直到那一		
第 11 週 1	我的姐 姐不一		趣、態度和習慣,並	Ca-II-1 各類文本	刻 <u>卡羅</u> 才發現,他有多麼的擔心在		
第11週1	樣		流暢朗讀文章表達	中的飲食、服飾、交	意自己的姐姐,一邊找,一邊想起		
	徐		的情感。	通工具、名勝古蹟及	姐弟情深,幸好找到正在陪小孩玩		
			4. 能在口述作文和	休閒娛樂等文化內	的姐姐。弟弟雖然又氣又急,但還		
			筆述作文中,培養豐	涵。	是緊緊的抱住她。從這一次之後卡		
			富的想像力,欣賞擬		羅開始接納自己的姐姐,接納這位		
			人化的想像趣味。		智能障礙的至親。		
					3. 教師針對本書的運用:可與學生共		
					讀本書,讓學生看圖說話,建構自		
					己從繪本中獲取的自然知識。		
					4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 標注注音	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:穆里埃・居榭
		點,找出支持的理由。	聽態度,並學會使用	符號的各類文本。	2. 本書內容:本書引導孩子從模仿大	紙筆評量	譯:許雅雯
		5-Ⅱ-10 透過大量閱	禮貌語言,適當應	Ab-II-1 1,800 個常	自然的設計圖,認識科學家如何運	參與討論	出版: <u>野人</u>
		讀,體會閱讀的樂趣。	對。	用字的字形、字音和	用仿生科技打造醫療、能源、交通、	自我評量	出版日期:西元二
			2. 能輕鬆自然的表	字義。	建築、農耕、減塑六大科技生活領	聆聽評量	○二一年四月
	給孩子		達自己的意思與人	Ac-II-4 各類文句	域以及科學素養知識,營造人類美		
第 12 週 1	的神奇		應對,並用標準國語	的語氣與意義。	好的永續生活。		
为 12 週 1	仿生科		說簡單的故事。	Ad-II-3 故事、童	3. 教師針對本書的運用: 教師可選用		
	學		3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文等。	適當的內容,作為課文延伸教學之		
			趣、態度和習慣,並		用,引領學生走進未來科學的殿堂。		
			流暢朗讀文章表達		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			的情感。				
			4. 學習敘述性的描				
			寫技巧,培養語文表				

	現能力。				
讀理解情》 策略。 5-II-10 运	察自己的閱 記,適時調整 禮貌語言,並學會使用 禮貌語言,遊學會當應 對。 是過大量閱 記。輕輕輕輕 對。 是一個 對。 是一個 對。 是一個 對。 是一個 對。 是一個 對。 是一個 對。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	居 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字義。 Ac-II-3 基礎 的意義。 Ad-II-2 与 簡單 以 翻 與 和 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	資料,讓學生更明白課文中的內容。 3. 教師針對本書的運用:由於書中例 子眾多,不限於動物,也有植物仿 生的介紹,教師可以找適合和學生 分享的事例,作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量紙筆評量參與討論自我評量	文: <u>瑪特·富尼耶</u> 出版: <u>楓樹林出版</u> 社 出版日期:西元二 〇一八年十一月
論、提問等 對文本的理 5-Ⅱ-10 並	透過大量閱的情感。 閱讀的樂趣。 2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍,並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描	Bc-II-2 描述、列 舉、因果等寫作手 法。 Aa-II-1 標注注音 在 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和	的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後,炮彈商因為失去生意,決定發展炮彈的另一個用途,那就是造戶大的炮彈,把人送到月球上。雖然是科幻的作品,但之後人們發用的作品,也的確與作家的想像有些許	口頭評量祭與討論自我評量	文: <u>凡爾納</u> 出版: <u>好讀</u> 出版日期:西元二 〇一七年十二月

						幻作品,也都是超越當時科技的想		
						像之作。課文中提到:人類的好奇		
						與嚮往,是吸引更多人研究的動		
						力。科幻作品刻畫的世界,也讓人		
						對未知的領域,有更多的好奇與嚮		
						1 往。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5-Ⅱ-10 透過大量閱		• • •	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: 曾志朗
			讀,體會閱讀的樂趣。	聽態度,並學會使用	意、主旨與簡單結	2. 本書內容:生活環境中有許多不可	紙筆評量	出版: 遠流出版社
				禮貌語言,適當應	構。	解的事物。這些短文希望利用生活	參與討論	出版日期:西元二
				對。	Bc-II-1 具邏輯、客	週遭的事物來介紹近年來科學上的	自我評量朗讀評量	○一二年十月
		用心動		2. 探索新環境,培養	觀、理性的說明,如	新發現,有時提出一些問題,有時		
给 15 油	1	腦話科		觀察力,透過語言文	科學知識、產品、環	試著為人類的文化史做註解。		
第 15 週	1	學(3版		字,描述大自然的現	境等文本。	3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科		
		1刷)		象。		學,讓學生體會到科學研究的多采		
				3. 能在口述作文和		多姿。		
				筆述作文中,培養豐		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
				富的想像力,欣賞擬				
				人化的想像趣味。				
			5-II-9 覺察自己的閱	1. 能培養良好的聆	Ab-II-4 多音字及	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:哲也
			讀理解情況,適時調整	聽態度,並學會使用	多義字。	2. 本書內容:莊子的思想來自生活和	紙筆評量	出版:小魯文化
			策略。	禮貌語言,適當應	Ac-II-3 基礎複句	想像,而小孩就身歷其中。以「井	參與討論	出版日期:西元二
			5-Ⅱ-10 透過大量閱	對。	的意義。	底之蛙」為例,小孩就像住在井裡	自我評量	○○五年六月
			讀,體會閱讀的樂趣。	2. 能認識常用中國	Ad-II-3 故事、童	的小青蛙,沒出過遠門,當然就不	朗讀評量	
				文字,並學會使用字	詩、現代散文等。	知海龜所形容的東海有多大,更不		
		S		(詞)典,有效蒐集	Cb-II-2 各類文本	懂得世界之大和遙遠了。如果有大		
第16週	1	童話莊		各種資料,解決問	中所反映的個人與	人從旁引導孩子思考,看懂莊子就		
,		子		題。	家庭、鄉里、國族及	1		
				3. 能培養閱讀的興		3. 教師針對本書的運用:		
				趣、態度和習慣,並	7.1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	(1)教師讓學生說一說最喜歡哪一		
				流暢朗讀文章表達		個故事。		
				的情感。		(2)鼓勵學生分享:從故事中得到什		
				4 101 304		麼感受或啟發。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
						1. 于工业们阅读坛肝咫口则然白。		

2 7	同月亮	5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略。 對文本的理解。 5-Ⅲ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。	聽態度,並學會當當對。 2. 能培養閱讀的問題 2. 能够 度	符號的各類文本。 Ab-II-3 常用表音 首及部件。 Ac-II-2 各種 句型。 Ad-II-2 篇單 的章簡 意 意 構。 Bb-II-4 直接抒情。	向家裡走來, <u>輸輸</u> 開門讓獅子進來,輸輸開門讓獅子進來,幫地把腳上的鐵釘拔掉,溫柔的替牠包紮,獅子感謝輸輸內 們都陸續來找輸輸,希望輸輸幫地們的傷口包紮。但輸輸還是很緊 張、很期待的在窗前等候,他在等 很久不見的爸爸回來。同一個月亮	口頭評量無參與計量	文: <u>幾米</u> 出版: <u>大塊文化</u> 出版日期:西元二 〇一七年十月
第 18 週 1	張曼娟 奇公:看到 香子: 卷		聽態度,並學會使用 禮貌語言,適當應 對。 2.能輕鬆自然的表 達自己的意思與人 應對,並用標準國語	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文。	1.分本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文:張曼娟、張維中 出版:親子天下 出版日期:西元二 〇一七年
第 19 週 1	奇幻學	點,找出支持的理由。	聽態度,並學會使用	符號的各類文本。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:透過天馬行空的故事與 情節,讓孩子徜徉於奇幻的冒險	紙筆評量 參與討論 自我評量	文:張曼娟、張維 <u>中</u> 出版: <u>親子天下</u>

		セナニ	論、提問等策略,增進	對。	用字的字形、字音和	中。對兒童來說,簡單、有趣、奇	 	出版日期:西元二
		變	對文本的理解。	2. 能輕鬆自然的表	字義。	幻的故事情境,就是發展日常想像		○一七年
			5-Ⅱ-10 透過大量閱	達自己的意思與人	Ac-II-2 各種基本	力最好的場所。		
			讀,體會閱讀的樂趣。	應對,並用標準國語	句型 。	3. 教師針對本書的運用:透過天馬行		
				說簡單的故事。	Ad-II-3 故事、童	空的故事與情節,讓孩子徜徉於奇		
				3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文。	幻的冒險中。對兒童來說,簡單、		
				趣、態度和習慣,並		有趣、奇幻的故事情境,就是發展		
				流暢朗讀文章表達		日常想像力最好的場所。教師可以		
				的情感。		找適合和學生分享的故事,作為教		
						學之用。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5-II-4 掌握句子和段	1. 能培養良好的聆	Ac-II-2 各種基本	1. 分組進行閱讀、討論。	參與討論	文:黃美秀
			落的意義與主要概念。	聽態度,並學會使用	句型 。	2. 本書內容:這是一本關懷唐氏症小	自我評量	圖:王春子
			5-II-7 能運用預測、推	禮貌語言,適當應	Ac-II-3 基礎複句	孩的故事書。藉由故事中 <u>琪琪</u> 和 <u>阿</u>	聆聽評量	出版: 遠流
			論、提問等策略,增進	對。	的意義。	<u>迪</u> 的相處過程,讓 <u>琪琪</u> 發現很多美		出版日期:西元二
		录作	對文本的理解。	2. 能輕鬆自然的表	Ba-II-1 記敘文本	好的事物,同時也體會出,阿迪純		〇一二年
		尋熊 記:我與	5-II-10 能閱讀多元文	達自己的意思與人	的結構。	真善良的心。		
		乱·我 與 台灣黑	本,以認識重大議題。	應對,並用標準國語	Ad-II-2 篇章的大	3. 教師針對本書的運用方式:		
第 20 週	1	百/月点 熊的故		說簡單的故事。	意、主旨與簡單結	(1)閱讀策略:由文本找支持理由—		
		惠 事		3. 能培養閱讀的興	構。	教師可引導學生閱讀後,讓學生		
		尹		趣、態度和習慣,並	Ad-II-3 故事、童	從故事裡為 <u>阿迪</u> 的天真找到「由		
				流暢朗讀文章表達	詩、現代散文等。	文本找支持理由」。		
				的情感。		(2)繪本討論:討論好好愛阿迪和她		
						是我姐姐 雨本書相同和不同的地		
						方,引導特教關懷。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度第一學期四年級 和仁國際村 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(7)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. ■ 統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	.(□社團活動□	技藝課程)	を流□自氵	台活動□班級	₹輔導[]學生自主學習□領域補救教學
設計理念	本系列教材應用溝通式教 話短句及歌謠韻文外,並	•	, ,				舌字母字形、相關字彙、日常會 。
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力全校師生豐富的英語情境	_	C化及英語教育,為增加	課程多元	性,提供英言	語閱讀	讀本及英語資訊教學環境,提供
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 能認識各國的文化。(阿里 2. 能聽懂本單元故事。(故 3. 能了解並學習品格教育的 4. 能聽、說、認讀、描寫力 5. 能聽、說、讀、寫本課的 6. 能聽、說本單元生活用語 7. 能吟唱、念唱本單元歌語	事大意) 5精神。 5小寫本單元字彙 5招呼用語。 5及課室用語。	: :	櫢塔、墨≀	哲哥-墨西哥拉	卷餅、日	巴西−嘉年華會)
配合融入之領域或議題	□數學 社會 □	上語 自然科學 ■ 達 生活課程 □ 和		生命教 □安全教	育 □防災	教育 □ 教育 閱	環境教育 □海洋教育 □ 品德教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □讀素養 □多元文化教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
課程架構							

教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程預備週	1-Ⅱ-7 堂田-9 能的語。1-Ⅱ-9 常常 能的語。1-Ⅱ-9 常常 能的語。2-Ⅱ-3 學能生 說字使生 說字使生 說字使生 就字使生 辨字專明 極練 真作了的 3-Ⅱ-4 談別 積之 認的能本	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大改書-1 -2 印刷的 从及書-1 -3 所 名c-Ⅱ-3 所 名c-Ⅱ-3 所 第學 二字活 B-Ⅱ-1 超呼 C-Ⅱ-1 超呼 不分 不分 不分 不分 不分 不分 不分 不分 不分 不分 不分 不分 不分	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫Alphabet。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽說認讀 Numbers1-15. one tow three four five six seven eight nine ten eleven twelve thirteen fourteen fifteen 【 Sing and Dance】 I Can Count Count with me. Count with me. 1,2,3,4,5. 6,7,8,9,10. 11,12,13,14,15. I can count from 1 to 15. 【 Classroom English】 Stand up./ Sit down. Open your book.	【分1.並2.字3.字有4.生5.E.深代結【15.1.圖境2./Bo圖3.鼓表4.暖鐘跟自介彙引與的部像於生單學鐘導過一師下請事提舉對外外外。等圖聯可像於對字與鐘導過一師下請事提舉對招。所說物。問麼中想詢麼中想,對生情放上學。問手與別的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 课業觀察 4. 作業	

					Close your book . 【 Sing and Dance】 Hello! Hello! Sit down, plase. Open your book. Sing with me. A,B,C,D,E,F,G. Close your book. Stand up, please. Clap your hands and turn around. It's time to say goodbye.	順字置手 5. 情藏【分帶第題【分1. 組指字對 sn上 2. 卡字確,母,在引過彙作 生頁 結 學互的。手 1 bi師等寫提格領中學中。練 完 A 習 两在方如上、A 不是醒線學書生出 】 習大 】 人教寫:寫音。完檢否學位生寫在出 】 習大 】 一人教寫:寫背。字檢否生 舉。在隱 10 作 5 一師下在 背 字核正生 舉。		
第二週第三週	2	Unit 1 The Clothes We Wear	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認 讀、描寫大小寫 本課字彙。 2.能聽、說、 讀、寫本課打招 呼用語 3. 能聽、說本單 元生活用語及課	【字彙教學與活動】10分鐘 1.教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念 其代表單字字。 2.播放CD/ Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

3-Ⅱ-1 能辨識 26	B- Ⅱ-1 第二學	室用語。	聽故事,並引導	
個印刷體大小寫字	習階段所學字詞	4.能吟唱、念唱	學生在情境圖中	
母。	及句型的生活溝	本單元歌謠韻	找出聽到的單	
3-Ⅱ-2 能辨識課	通。	文, 並聽懂主要	字。	
堂中所學的字詞。		內容。	3. 請學生上臺	
4-Ⅱ-1 能書寫 26		5.能聽懂本單元	指念情境圖中的	
個印刷體大小寫字		故事。	單字圖,並請全	
母。		(故事大意)	班學生圈出情境	
5-Ⅱ-1 能正確地		【品格教育】關	圖中的單字圖。	
認讀與聽寫 26 個		懷	【韻文教學活	
字母。		藉由故事教師帶	動】15 分鐘	
6-Ⅱ-1 能專注於		領學生討論:看	1. 教師使用字	
教師的說明與演		到同學不舒服,你	卡及單字圖卡,	
示。		會主動關心嗎?	带學生念 Aa,	
6-Ⅱ-2 積極參與		如何表現你的關	Bb, Cc 的字母	
各種課堂練習活		心呢?主動一句	韻文; 教師念一	
動。		貼心關心他人。	句,學生跟念一	
6-Ⅱ-4 認真完成			句。	
教師交待的作			2. 教師鼓勵學	
業。			生自創動作,比	
			出單字 ant,	
			bird, cat。	
			3. 播放 CD /	
			Super E-Book,	
			請學生跟著念字	
			母韻文。	
			4. 再次播放 CD	
			/ Super E-	
			Book,請學生搭	
			配自創的動作跟	
			念字母韻文。	
			【習作練習】10	
			分鐘	

		<u> </u>	T			## 日子 トロル		
						带學生完成習作		
						第 4~5 頁 B、C		
						大題。		
						【總結練習】5		
						分鐘		
						1. 教師拿出任一		
						組字母卡與單字		
						圖卡,如 Bb /		
						bird,教師念 Bb		
						for bird,學生		
						接著說:bird		
						bird Bb∘		
						2. 亦可請學生看		
						到字母卡與單字		
						圖卡後,先念 Bb		
						for bird, 教師		
						再接念 bird		
						bird Bb,以此方		
						式複習本單元字		
						母韻文。		
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	卓美亞帆船飯	【課室用語教學	1. 活動式評	
			個字母。	稱。	店, 也被稱為帆	與活動】10 分	量	
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	船飯店、阿拉伯	鐘	2. 課堂觀察	
			堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨	塔或音譯為柏瓷	1. 請學生看日	3. 口語評量	
			1-Ⅱ-9 能聽懂簡	識及書寫。	飯店, 是一幢位	常用語情境圖,	4. 作業評量	
		Unit 1	易的日常生活用	Ac-Ⅱ -2 簡易的	於阿拉伯聯合大	引導學生了解圖	.,	
第四週	1	TTI CI II VV	五。	生活用語。	公國杜拜的豪華	意及日常用語的		
		The Clothes We Wear	2-Ⅱ-1 能說出 26	Ac-Ⅱ- 3 第二學	飯店, 全高 321	使用情境。		
		wear	個字母。	習階段所學字	米,它矗立於離	2. 示範相對應		
			2-Ⅱ-3 能說出課	詞。	沙灘岸邊 280 公	的動作,帶領全		
			堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學	尺遠的波斯灣內	班邊念讀邊做動		
			2-Ⅱ-5 能使用簡	習階段所學字詞	的人工島上,僅	作,例如,		
			易的日常生活用		由一條彎曲的道	Hello! / Hi!:		
	<u> </u>			□ → □ → □ → □ → □ → □ → □ → □ → □ →		/ 111.		

話。	通。	路連結陸地。由	二人相互招手;	
3- ∏ −1	. 能辨識 26	卓美亞奢華飯店	Listen!: 將手	
■	體大小寫字	集團管理。	輕放耳旁。	
母。		【單元單字】	3. 播放 CD /	
3- Ⅱ −2	1 能辨識課	apple 蘋果	Super E-Book,	
堂中所	學的字詞。	alligator 鱷魚	請學生聆聽並跟	
4- ∏ −1	. 能書寫 26	bag 袋子 book	讀。	
個印刷·	體大小寫字	書本	4. 學生兩人一	
母。		cup 杯子 cap 棒	組練習對話。	
5-Ⅱ −1	. 能正確地	球帽	【歌謠教學與活	
認讀與	聽寫 26 個	[Daily	動】10 分鐘	
字母。		Talk]	1. 播放 CD /	
6-Ⅱ −1	. 能專注於	生活用語	Super E-Book,	
教師的] 說 明 與 演	Here you are. 這	带學生跟唱。	
示。		給你	2. 教師講解歌	
6- Ⅱ −2	1. 積極參與	Thank you. 謝謝	謠情境。	
各種調	見堂 練 習 活	你	3. 請學生設計	
動。		[Let's	動作或參考律動	
6-11 -	4 認真完成	chant]	DVD 比出動作。	
教師沒	交 待 的 作	Apple apple red	3. 教師帶學生	
業。		and round.	練習動作並跟	
		Bag bag put it	唱。	
		down.	4. 待熟練後,	
		Cup cup upside	播放 CD /	
		down.	Super E-Book,	
		[Talk and	請學生念唱並做	
		Sing]	動作。	
		Here you are.	【字母複習活	
		An apple and a	動】5分鐘	
		cup.	引導學生完成課	
		Thank you.	本第 18 頁。	
		Here you are. It's your bag.	【習作練習】10	
		Thank you.	分鐘	
		mank you.		

					You're welcome. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	1. 作題。 帶智。 學學單 是第 是 第 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9) VI EL-PET	
第五週第六週	2	Unit 2 Dressed for School	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字體語言語。 1-Ⅱ-9 能聽懂問 易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的使活用。 2-Ⅱ-5 能說出調當月期語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字。 大小寫字。 Ac-Ⅱ-2 印刷體辨為。 Ac-Ⅱ-3 簡易的生活用語。第學學習詞。 B-Ⅱ-1 所與的生活與對別的生活,與對別的生活,與對別的生活,以對於對別的生態。 C-Ⅱ-1 國呼不可以對於對別的方式。	1. 能聽、說 大 之. 能描寫。 2. 能寫 不 2. 能寫 所 Example of the service o	【分1. He學 2. 的 3. 說圖想 4. 生例「學樹 5. 明 Hi 9 2. 的 3. 說圖想 4. 生例「學樹 5. 數】 10 跟 元 生中 學圖 5. 以 9 以 6 等 高 5. 以 9 以 6 等 高 5. 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

堂中所學的字詞。 【品格教育】毅 E-Book 動畫,加 4-Ⅱ-1能書寫 26 力 深學生對字母與 預印刷體大小寫字 藉由本篇故事 代表單字的連	
個印刷體大小寫字	
母。	
5-Ⅱ-1 能正確地 論:當同學在學 【字母教學與活	
認讀與聽寫 26 個 習的過程常常因 動】15 分鐘	
字母。	
6-Ⅱ-1 能專注於 法一下子就學會, 圖描述圖片情	
教師的說明與演 這時候教師或同 境。	
示。	
6-Ⅱ-2 積極參與 互鼓勵,努力和堅 / Super E-	
各種課堂練習活 持的學習態度更 Book, 請學生看	•
動。	
6-Ⅱ-4 認真完成 習碰到瓶頸時同 3. 教師提問,	
教師交待的作業。	
8-Ⅱ-1 能了解國	
内外基本的招呼 4. 教授字母筆 A. 教授字母	
方式。	
字母的格線位	
置,帶領學生舉	
手在空中書寫。	
5. 引導學生在	
情境圖中找出隱	
藏字母。	
【習作練習】10	
■ 分鐘	
带學生完成習作	
第6頁A大	
題。	•
【總結練習】5	•
分鐘	•
1. 教師準備一	•
個容器,裡面放	•

第七週	1	Unit 2 Dressed for School	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨論 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字字母。 5-Ⅱ-1 能正確地	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小八八十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	【Daily Talk】 生活用語 Try again.再 試一次 OK. 好的 【Sing and Dance】 Try again Come here, little fox. Come here, little duck. Let's play! Let's play. Elephant, go, go, go! 【Let's Chant】	紙有writing, 條 buting, 作 buting, 作 buting, 所 head 解 head	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀禁量 5. 作業	
			母。		go! 【Let's	並請全班學生圈		

	教師的說明與演不。6-II-2 積極參習活動。6-II-4 認真完成教第。	stomp stomp. Fox fox chase and run. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	1.卡带al文句句 2. 自單fis 3. Su請母 4. / Bo配念【分帶第大【分1.文第fo子學與自己的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的		
--	---------------------------------------	--	--	--	--

		1- Ⅲ −1 能聽辨 26	Aa-Ⅲ-1 字母名	1. 能聽、說	2. 教師並組責另介二亦之整導 指第組 無關 無關 無關 無關 的 是 不 不 是 整 學 指 第 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組	1. 活動式評	
第八週 第九週 2	Review 1	個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II - 1	Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3.能跟唱 Unit 1、Unit 2的歌 3.能正確表達 Unit 1、Unit 2的品格實際 法。 5.能正確表達和 敘述 Unit 1、 Unit 2的服飾文 化的特色。	【别 【分1.卡F。2. is著"進至3.實刷或問或問的 身 師容 都 都 都 都 都 都 都 都 都 都 都 都 都 不 , 。	1. 伯數 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

5-Ⅱ	-1 能正確地	學生舉手發表。	
認讀	與聽寫 26 個	【單字挑戰活	
字母		動】15 分鐘	
6-Ⅱ	-1 能專注於	1. 請學生翻開課	
教師	的說明與演	本第27頁,引導	
		學生說出與圖片	
	-2 積極參與	對應的字母,例	
	課堂練習活	如: C, C, big	
動。		C ·	
	-4 認真完成	2. 教師說明活動	
	万 交 待 的 作	進行方式,請學	
業。		生翻到課本附件	
		貼紙頁,將對應	
		的字母貼紙貼在	
		空格內。	
		教師帶領全班複	
		習 Unit 1 及	
		Unit 2 的歌謠韻	
		文。	
		【習作練習】5	
		分鐘	
		带學生完成習作	
		第8頁A大	
		題。	
		【總結練習】5	
		分鐘	
		1. 教師帶領全班	
		複習 Aa~Ff 的	
		代表單字及動	
		作。	
		2. 引導學生找出	
		並圏出課本第	
		32~33 頁情境	
		02 00 只用光	

	1 1					回力呼节从点		
						圖中隱藏的字		
						母,並鼓勵學生		
			the second second			舉手搶答。		
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26		1. 能聽、說、認	【暖身活動】10	1. 活動式評	
			個字母。	稱。	讀、描寫大小寫	分鐘	量	
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	本課字彙。	1. 教師用 Good	2. 紙筆評量	
			堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨	2. 能 聽 、 說 、	morning. 跟學生	3. 課堂觀察	
			1-Ⅱ-9 能聽懂簡	識及書寫。	讀、寫本課打招	打招呼。	4. 口語評量	
			易的日常生活用	Ac-Ⅱ -2 簡易的	呼用語	2. 複習前一單元	5. 作業評量	
				生活用語。	3. 能聽、說本單	的內容。		
			2-Ⅱ-1 能說出 26	Ac- Ⅱ -3 第二學	元生活用語及課	3. 教師引導學生		
			個字母。	習階段所學字	室用語。	說出字母與圖中		
			2-Ⅱ-3 能說出課	詞。	4.能吟唱、念唱	圖像有關的聯		
			堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學	本單元歌謠韻	想。		
			2-Ⅱ-5 能使用簡	習階段所學字詞	文, 並聽懂主要	4. 教師可與學生		
			易的日常生活用	及句型的生活溝	內容。	合作創作,例		
第十週		Unit 3	莊 。	通。	5.能聽懂本單元	如:「G是活潑		
			3-Ⅱ-1 能辨識 26	C- Ⅱ -1 國 內	故事。(故事大	蹦蹦跳跳的山		
第十一週	2	Traditional	個印刷體大小寫字	(外) 招呼方	意)	羊,後腳蹬		
		Clothes	母。	式。		踢。」		
			3-Ⅱ-2 能辨識課			5. 播放 Super		
			堂中所學的字詞。			E-Book 動畫,加		
			4-Ⅱ-1 能書寫 26			深學生對字母與		
			個印刷體大小寫字			代表單字的連		
			母。			結。		
			5-Ⅱ-1 能正確地			【字母教學與活		
			認讀與聽寫 26 個			動】15 分鐘		
			字母。			1. 引導學生看		
			6-Ⅱ-1 能專注於			圖描述圖片情		
			教師的說明與演			境。		
			示。			2. 教師播放 CD		
			6-Ⅱ-2 積極參與			/ Super E-		
			各種課堂練習活			Book,請學生看		

			動。 6-Ⅱ-4 認真完成 教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國 內外基本的招呼方 式。			圖3.鼓表 4.順字置手 5.情藏【分帶第題【分聽教學 授提格領中學中。練 完頁 練課學 學歷媒學書學找 習 成 A 習 好學 學學位生寫在出 】 習大 】 3 對大 5		
第十二週	1	Unit 3 Traditional Clothes	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨	坎海界不地史族所體界不地史族所體界為 是上址::自文美這墨人 是上址::自文美這墨人 是是址::自文美這墨人 大家 養 大家 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【字】10分鐘 1. 数學 1. 数與學 1. 数與學 2. 数 2. 数 3. 数 4. 数 4. 数 5. Super E-Book 5. 数 5. 数 5. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

4-Ⅱ-1 能書寫 26	著快樂的氣氛,而	3. 請自願的學	
個印刷體大小寫字	墨西哥捲餅更是	生上臺指念情境	
母。	墨西哥的代表食	圖中的單字圖,	
5-Ⅱ-1 能正確地	物。	並請全班學生圈	
認讀與聽寫 26 個	【Daily	出情境圖中的單	
字母。	Talk]	字圖。	
6-Ⅱ-1 能專注於	生活用語	【韻文教學與活	
教師的說明與演	Hurry up.快一點	動】15 分鐘	
示。	[Talk and	1. 教師使用字母	
6-Ⅱ-2 積極參與	Sing]	卡及單字圖卡,	
各種課堂練習活	Hurry up, little	带學生念 Gg,	
動。	girl!	Hh, Ii 的字母韻	
6-Ⅱ-4 認真完成	Have some ham,	文;教師念一	
教師交待的作業。	No, thank you!	句,學生跟念一	
	No, thank you!	句。	
	I see an insect.	2. 教師鼓勵學生	
	[Let's	自創動作,比出	
	Chant	大小寫字母 Gg,	
	Girl girl jump up	Hh, Ii 及單字	
	hinh.	goat, hat,	
	Ham ham looks so	ink ∘	
	nice. Insect in sect fly	3. 播放 CD /	
	up high.	Super E-Book,	
	(Workbook)	請學生跟著念字	
	帶領學生完成每	母韻文。	
	個活動後作業練	4. 再次播放 CD	
	1四位	/ Super E-	
	白。	Book,請學生搭	
		配自創的動作跟	
		念字母韻文。	
		【習作練習】10	
		分鐘	
		带學生完成習作	

			1 π _ 1 於 施 並 26	До П — 1 字母夕	1 化脑 铅 纫	第 10~11 頁 B、C大題。 【總報】5 分鐘 1. 教師做一,完 的對應一一,完 的對應一一,完 的對應一一,完 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	1 汗動士派	
第十三週 週	2	Unit 4 All Around the World	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課 世中所學的聽懂詞簡 1-Ⅱ-9 能說字懂詞簡	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫寫。 大小寫寫。 Ac-Ⅱ-2 印刷的的 生活用 -3 所 第二	1. 龍、 : 京 : 京 : 京 : 京 : 京 : 京 : 京 : 京	【分 1. Un 生學 "Look !" 的 2. 歌境 3. 合如機現 4. 医绝对 3. 合如機現 4. 医子宫 数别 10 数别 11 四 11 四 引 2. 歌境 3. 合如機現 4. 医一股 2. 歌境 3. 合如機現 4. 医一股 数别 5. 以 数别	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

S-II - 1 能圧 単地 原					
字目。 6-II -1 能專注於數面的說明與演示。 6-II -2 發極參與各種觀望線習活動。 6-II -2 被極參與各種觀望線習活動。 6-II -4 認真完成物面交音的作案。 8-II -1 能了解閱	5- II −1 fi		象,很大一部分	【字母教學與活	
(5-11-1 能專注於 教師的意思)與演	認讀與聽	寫 26 個	原因是來自於每	動】15 分鐘	
教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 8-11-1 能了解數 內外基本的招呼方式。 (2) 教師基於 學生看 圖數數事。 (3) 教辦提問,數數學生學手發表。 (4) 教授字母學 「一一起數節呼吸巴西空氣,體驗百年 文化、狂舞森巴索。 (4) 教授字母學 「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	字母。		年二月, 巴西最	1. 引導學生看	
示。 6-II-2 稅極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-4 認真完成 物師交待的作業。 第-II-1 能了解國 內外基本的招呼方 式。 約熱內處 嘉年 華、東頭戲的森 學生看 翻驗故事。 3. 教師提問手 發勵發生手發生看 圖驗故事。 3. 教師提問手 在 數數學生手發 表。 4. 教校字母參 「一起經情呼吸 一 西空氣,體驗百 中歷史內嘉年華 文化,狂舞森巴 素巴! 第-2 等母的格線位 置,帶領學生學 手在室中書寫。 5. 引導學生在 情境圖中找出隱藏字母。 【智棒練習】10 分鐘 帶學生完成習作 第-12 頁 A 大 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 周出課本第 40 ~41 頁情與圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生學手槍	6- II −1 fi		熱的時節裡所舉	圖描述圖片情	
示。 6-II-2 稅極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-4 認真完成 物師交待的作業。 第-II-1 能了解國 內外基本的招呼方 式。 約熱內處 嘉年 華、東頭戲的森 學生看 翻驗故事。 3. 教師提問手 發勵發生手發生看 圖驗故事。 3. 教師提問手 在 數數學生手發 表。 4. 教校字母參 「一起經情呼吸 一 西空氣,體驗百 中歷史內嘉年華 文化,狂舞森巴 素巴! 第-2 等母的格線位 置,帶領學生學 手在室中書寫。 5. 引導學生在 情境圖中找出隱藏字母。 【智棒練習】10 分鐘 帶學生完成習作 第-12 頁 A 大 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 周出課本第 40 ~41 頁情與圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生學手槍	教師的談	 明 與 演	辦為期五天的里	境。	
各種課堂練習活			約熱內盧嘉年	2. 教師播放 CD	
動。 6-II-4 認真完成 物師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-2 經 特呼吸巴西空氣,體驗百年歷史的語年華文化,在類森巴森。 2-3 中華生學主義。 2-4 教授字母等 本 是理學生學主義。 2-5 ,帶學生學,	6- 11 −2 ₹	責極參與	華, 重頭戲的森	/ Super E-	
6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 8-II-1 能了解國 內外基本的招呼方式。 一起縱情呼吸巴 西空氣,體驗百 年歷史的嘉年華 文化,狂舞森巴 森巴!	各種課堂	2練習活	巴花車遊行每年	Book,請學生看	
表。1—1 能了解國內外基本的招呼方式。 有人都拋開束總表。 4. 教授字母筆 西空氣、體驗百 順數百 順,並提醒學生 字母的格線位 置,夢生舉手發 一 實 一	動。		都吸引上百萬人	圖聽故事。	
表。1—1 能了解國內外基本的招呼方式。 有人都拋開束總表。 4. 教授字母筆 西空氣、體驗百 順數百 順,並提醒學生 字母的格線位 置,夢生舉手發 一 實 一	6- ∏ −4 📑	忍真完成	前來朝聖, 在所	3. 教師提問,	
表・II - 1 能了解國 存職的這幾天,		- '	1		
內外基本的招呼方式。 一起縱情呼吸巴 西空氣,體驗百 年歷史的嘉年華文化,狂舞森巴 森巴! 「我學生在情境圖中找出態 藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 第12頁A 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 圈出課本第 40 ~11頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手槍					
年歷史的嘉年華文化, 狂舞森巴	内外基本	的招呼方	一起縱情呼吸巴	4. 教授字母筆	
文化, 狂舞森巴 森巴! 畫, 帶領學生舉 手在空中書寫。 5. 引導學生在 情境圖中找出隱 藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 第 12 頁 A 大 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 圖出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶	式。		西空氣,體驗百	順,並提醒學生	
文化, 狂舞森巴 森巴! 畫, 帶領學生舉 手在空中書寫。 5. 引導學生在 情境圖中找出隱 藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 第 12 頁 A 大 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 圖出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶			年歷史的嘉年華	字母的格線位	
森巴! 手在空中書寫。 5. 引導學生在 情境圖中找出隱 藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 第 12 頁 A 大 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 團出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶					
情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 第 12 頁 A 大 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 圈出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶			森巴!	手在空中書寫。	
情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 第 12 頁 A 大 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 圈出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				5. 引導學生在	
藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 第 12 頁 A 大 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 圈出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				情境圖中找出隱	
分鐘 帶學生完成習作 第 12 頁 A 大 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 圈出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				藏字母。	
帶學生完成習作 第 12 頁 A 大 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 圖出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				【習作練習】10	
第 12 頁 A 大 題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 圈出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				分鐘	
題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 圈出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				带學生完成習作	
【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並 圈出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				第 12 頁 A 大	
分鐘 引導學生找出並 圈出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				題。	
分鐘 引導學生找出並 圈出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				【總結練習】5	
圈出課本第 40 ~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶					
~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				引導學生找出並	
~41 頁情境圖中 隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				圈出課本第 40	
隱藏的字母,並 鼓勵學生舉手搶				~41 頁情境圖中	
鼓勵學生舉手搶					

			1	, ·		1	T	T
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	許多天主教國	【字彙教學與活	1. 活動式評	
			個字母。	稱。	家在「四旬齋	動】10 分鐘	量	
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	戒」前, 會藉此	1. 教師使用字	2. 紙筆評量	
			堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨	機會飲酒狂歡、	母卡與單字圖	3. 課堂觀察	
			2-Ⅱ-1 能說出 26	識及書寫。	慶祝,舉辦百無	卡,带學生跟念	4. 作業評量	
			個字母。	Ac- Ⅱ -3 第二學	禁忌的謝肉活	字母 Jj, Kk 及		
			2-Ⅱ-3 能說出課	習階段所學字	動, 又稱之為	其代表單字。		
			堂中所學的字詞。	詞。	「嘉年華	2. 播放 CD /		
			3-Ⅱ-1 能辨識 26	B-Ⅱ-1 第二學	(carnival)	Super E-Book		
			個印刷體大小寫字	習階段所學字詞	」。然而里約嘉	聽故事,並引導		
			母。	及句型的生活溝	年華的前身還可	學生在情境圖中		
			3-Ⅱ-2 能辨識課	通。	以追溯到古代,	找出聽到的單		
			堂中所學的字詞。		相傳是古羅馬人	字。		
			4-Ⅱ-1 能書寫 26		與古希臘人慶祝	3. 請自願的學		
		TT 1: 4	個印刷體大小寫字		春天來臨的慶	生上臺指念情境		
第十五週		Unit 4	母。		典, 人們會戴著	圖中的單字圖 ,		
为一五週	1	All Around the	5-Ⅱ-1 能正確地		面具在街上跳	並請全班學生圈		
	1	World	認讀與聽寫 26 個		舞,而這樣的傳	出情境圖中的單		
		VV OTIG	字母。		統來到 1850 年	字圖。		
			6-Ⅱ-1 能專注於		的巴西之後,當	【韻文教學與活		
			教師的說明與演		地人很快發展成	動】15 分鐘		
			示。		為融合非洲與美	1. 教師使用字		
			6-Ⅱ-2 積極參與		洲印第安人獨特	母卡及單字圖		
			各種課堂練習活		元素的街頭遊	卡,带學生念		
			動。		行。	Jj, Kk 的字母		
			6-Ⅱ-4 認真完成			韻文; 教師念一		
			教師交待的作業。		[Daily	句,學生跟念一		
					Talk]	句。		
					生活用語	2. 教師鼓勵學		
					watch out. \wedge	生自創動作,比		
					心	出大小寫字母		
					(talk and	Jj, Kk 及單字		
					Sing]	jet, kite∘		

			1-Ⅲ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅲ-1 字母名	Have some juice. Have some juice. Watch out! Watch out! There's a key on the floor. 【Let's Chant】 Juice juice drink it up. Key key pick it up. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	3. Su請母 4. / Bo配念【分帶第B【分1. 的表 2. 時第"j學應生二J" K	1. 活動式評	
第十六週		Unit 5	I-Ⅱ - I 能	Aa-Ⅱ -1 子母名 稱。	1.	【暖身沽動】10 分鐘	1. 店 野 八 計 量	
	1	Maasai Clothes	1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	2. 能聽懂教師指	1. 教師跟學生	型 2. 課堂觀察	
			堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨		打招呼。	3. 口語評量	

			T	I	
1-Ⅱ-9 能聽懂簡	識及書寫。	國不同的謝謝說	2. 教師帶唱	4. 作業評量	
	Ac-Ⅱ-2 簡易的	法。	Unit 4 歌謠,加		
五 中 o	生活用語。	3. 分組實作活	深學生對		
2-Ⅱ-1 能說出 26	Ac- Ⅱ -3 第二學	動。	"listen" 及		
個字母。	習階段所學字	4 學生得分享自	"circle" 的		
2-Ⅱ-3 能說出課	詞。	己先備經驗其他	印象。		
堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學	國家的特色服	3. 教師引導學		
2-Ⅱ-5 能使用簡	習階段所學字詞	飾。	生說出字母與圖		
易的日常生活用	及句型的生活溝		中動物有關的聯		
莊 印 o	通。		想。		
3-Ⅱ-1 能辨識 26	C-Ⅱ-1 國 內		4. 教師可詢問		
個印刷體大小寫字	(外) 招呼方		學生動物的特		
母。	式。		色。例如,教師		
3-Ⅱ-2 能辨識課			問:「猴子的特		
堂中所學的字詞。			色是什麼呢?」		
4-Ⅱ-1 能書寫 26			學生答:「筋骨		
個印刷體大小寫字			柔軟的猴子。」		
母。			5. 播放 Super		
5-Ⅱ-1 能正確地			E-Book 動畫,		
認讀與聽寫 26 個			加深學生對字母		
字母。			與代表單字的連		
6-Ⅱ-1 能專注於			結。		
教師的說明與演			【字母教學與活		
示。			動】15 分鐘		
6-Ⅱ-2 積極參與			1. 引導學生看		
各種課堂練習活			圖描述圖片情		
動。			境。		
6-Ⅱ-4 認真完成			2. 教師播放 CD		
教師交待的作業。			/ Super E-		
8-Ⅱ-1 能了解國			Book,請學生看		
內外基本的招呼方			圖聽故事。		
式。			3. 教師提問,		
			鼓勵學生舉手發		

						表。 4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在		
						情境圖中找出隱 一時報 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
						【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一 組猜拳。 2. 贏的人唸一 字母,例如:		
						big M;輸的人 用手指將字母寫 在桌面上並念出 筆順,例如:1- 2-3-4。	a brasi Ner	
第十七週第十八週	2	Unit 5 Maasai Clothes	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課	稱。	1. 能聽、說、認 讀、描寫大小寫 本課字彙。 2. 能 聽 、 說 、 讀、寫本課打招 呼用語 3. 能聽、說本單	【字彙教學活動】10分鐘 1.教師使用字 母卡與單字 上1, Mm 字母 L1, Mm 字母 L1, Mm 字母 共代表單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
			堂中所學的字詞。	詞。	元生活用語及課			

		-			 ·
		B-Ⅱ-1 第二學	室用語。	Super E-Book	
	個印刷體大小寫字	習階段所學字詞	4.能吟唱、念唱	聽故事,並引導	
1	母。	及句型的生活溝	本單元歌謠韻	學生在情境圖中	
	3-Ⅱ-2 能辨識課	通。	文, 並聽懂主要	找出聽到的單	
	堂中所學的字詞。		內容。	字。	
	4-Ⅱ-1 能書寫 26		5.能聽懂本單元	3. 請自願的學	
	個印刷體大小寫字		故事。(故事大	生上臺指念情境	
	母。		意)	圖中的單字圖,	
	5-Ⅱ-1 能正確地			並請全班學生圈	
	認讀與聽寫 26 個		【世界即時通】	出情境圖中的單	
	字母。		埃及金字塔相	字圖。	
	6-Ⅱ-1 能專注於		傳是古埃及法老	【韻文教學與活	
	教師的說明與演		(國王) 的陵		
	示。		墓, 但是考古學	1. 教師使用字	
	6-Ⅱ-2 積極參與		家從沒有在金字	母卡及單字圖	
	各種課堂練習活		塔中找到過法老	卡,带學生念	
l teach	動。		的木乃伊。金字	Ll, Mm 的字母	
	6-Ⅱ-4 認真完成		塔主要流行於埃	韻文;教師念一	
l l	教師交待的作業。		及古王國時期。	句,學生跟念一	
			陵墓基座為正方	句。	
			形,四面則是四	2. 教師鼓勵學	
			個相等的三角	生自創動作,比	
			形, 側影類似漢	出大小寫字母	
			字的「金」字,	Ll, Mm 及單字	
			故中文稱為金字	lion, monkey。	
			塔。	3. 播放 CD /	
				Super E-Book,	
				請學生跟著念字	
				母韻文。	
				4. 再次播放 CD	
				/ Super E-	
				Book,請學生搭	
				配自創的動作跟	

						念【分帶第、【分問題 母作 母作 是15 是 是2 是 是2 是 是3 是3 是3 是 是4~15 是 是4~大結 是4~大結 是4 是4。 是4 是4 是		
第十九週	1	Unit 6 Fantastic Headdresses	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字 詞。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字詞	金字塔是古代世界七大奇蹟之一。 人面獅身像, 是一座位在卡夫 拉金字塔旁的偶像,外型是一個獅子的身軀和人 頭。獅身人面像 長約 73.5 公 尺,寬約 19.3 公尺和高約	【與鐘 1. 常男 10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

	T		T	_
易的日常生活用	及句型的生活溝	20.22 公尺。獅	Goodbye. /	
 五。	通。	身人面像是現今	Bye:單手高舉	
3-Ⅱ-1 能辨識 26		已知最古老的紀	並揮動;	
個印刷體大小寫字		念雕像,一般相	Point:食指指	
母。		信是在法老卡夫	向目標物。	
3-Ⅱ-2 能辨識課		拉統治期間內建	3. 播放	
堂中所學的字詞。		成。	CD/Super E-	
4-Ⅱ-1 能書寫 26		【單元單字】	Book,請學生聆	
個印刷體大小寫字		lamp 燈 leg	聽並跟讀。	
母。		腿	4. 學生兩人一	
5-Ⅱ-1 能正確地		map 地圖	組練習對話。	
認讀與聽寫 26 個		mouse 老鼠	【歌謠教學與活	
字母。		[Daily	動】10 分鐘	
6-Ⅱ-1 能專注於		Talk]	1. 播放 CD /	
教師的說明與演		生活用語	Super E-Book,	
示。		How are you?	带學生跟唱。	
6-Ⅱ-2 積極參與		你好嗎 ?	2. 教師簡單講	
各種課堂練習活		I'm fine.我很	解歌謠情境。	
動。		好	3. 請學生設計	
6-Ⅱ-4 認真完成		(talk and	動作或參考律動	
教師交待的作業。		Sing]	DVD 比出動作。	
		How are you?	3. 教師帶學生	
		Hello, little	練習動作並跟	
		Kevin!	唱。	
		How are you?	4. 待熟練後,	
		I am fine . I am fine .	播放 CD /	
		A lamp for you.	Super E-Book,	
		A lamp for me.	請學生念唱並做	
		It's time to go!	動作。	
		(Let's	【字母複習活	
		Chant]	動】5分鐘	
		Lamp lamp light	引導學生完成課	
		up the way.	本第 54 頁。	
		Map map show	1 2 2 2	

			1 II J AKIEE with OC		me the way. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	【習鐘標習】10 1. 管學生完 D 成 B 是完成 B 是是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1	
第廿週	2	Review 2	1-Ⅱ-1 能聽辨 26個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字體調查申所學的事體調整調整 1-Ⅱ-9 能聽話問題 1-Ⅲ-9 能聽話問題 26個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學能度用語。 2-Ⅱ-5 能說出調 26個房間	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。	1.能聽母 Gg~Mm 說字表 girl ham insect juice key lamp map。 2.能 units 3~5 课 Units 3~5 课 Units 3 在 要育故解色 4.能 要育故解色 4.能 要有数的。 4.能 ynits 多。 5.能 Units 3。以前的。 4.能 数的室	1. 卡 M 2. 行如塔著 A" 問 3. 拿如片像師字 解語教 答。 複節體或問與龍說學鐵此F 可, 國兩夫提麼 其 人 Y 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	 活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

4-II-1 能書寫 26 a [字母挑戰活動] 15 分鐘 個印刷體大小寫字母。 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本第 55 頁,引導學生說出與圖片對應的字母, 4-II-1 能書寫 26 2. 請學生翻開課本第 55 頁,引導學生說出與圖片對應的字母,
--

彰化縣縣立 和仁 國民小學 111 學年度第 二 學期 四 年級 和仁國際村 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(8)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ■ 統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	〖(□社團活動□扎	支藝課程)	を流□自氵	台活動□班級	輔導 []學生自主學習□領域補救教學
設計理念	本系列教材應用溝通式教 話短句及歌謠韻文外,並	·					舌字母字形、相關字彙、日常會 。
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力全校師生豐富的英語情境	_	化及英語教育,為增加	課程多元	性,提供英語	語閱讀	讀本及英語資訊教學環境,提供
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 能認識各國的文化。 2. 能聽懂本單元故事。(3. 能了解並學習品格教育 4. 能聽、說、認讀、描寫 5. 能聽、說、讀、寫本認 6.能聽、說本單元生活用 7.能吟唱、念唱本單元歌	育的精神。 写大小寫本單元字 果打招呼用語。 語及課室用語。					
配合融入之領域或議題]本土語]自然科學 □藝 生活課程 □科		□生命教□安全教	育 □防災	教育 □ 教育 閱	環境教育 □海洋教育 □ 品德教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □讀素養 □多元文化教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

				課程架	3構			
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第第二週週	2	Unit 1 Maps:Where in the world?	1-堂1-易語2-堂2-易語3-堂6-教示6-各動6-教8-内式-1-学1-的。Ⅱ中Ⅲ的。Ⅲ中Ⅲ的。Ⅲ中Ⅲ的。Ⅲ种Ⅲ的。Ⅱ中Ⅲ的。Ⅱ中Ⅲ的 1-2 課 4 交 1-2 整 能的 1-2 中 1-2 的	AC-Ⅱ-2 語-3 簡。第學 二子 第一1 第一1 第一1 第一1 第一1 第一1 第一1 第一1 第一1 第一1	1. 讀單 2. 寫 3. 元用 4. 單聽 5. 事【協藉學想力哪起成相響活合提過能、元能本能生語能元懂能。品力由生一」些合? 经作醒腦聽寫彙、打聽用 唱謠要懂敢教 事論「什動才國,學,重生激說小。說招說語 、韻內本事育 教:同麼需能家什依例。論想說小,、呼本及 念文容單意同 帶同協處班成互影生明後透點本 、語單室 本並 故 心 領學 ? 一完互影生明後透點	1. Super Book 到 3. 閃的單 4. 練二習 5. 医学的字】引 都 E- Book 单独文特引示聯元教里一 放 對結教分學 放 D 主 讀 過 B O K 本 生 和 說 單 學 領 語 互 中 要	1. 活動工計量 2. 纸架 翻評	

	1	 1			
			. , ,	2. 教師播放 CD	
			分工合作都比一個	/ Super E-	
			人的力量更有效。	Book,請學生看	
			【世界即時通】	圖聽故事。	
			荷蘭國土有四	3. 教師提問,鼓	
			分之一低於海平	勵學生舉手發	
			面,首都阿姆斯特	表。	
			丹就是建立在海上	4. 引導學生在情	
			的城市 。鬱金香	境圖中找出隱藏	
			風車木屐鞋與奶烙	字。	
			並稱荷蘭四寶。	5. Wrap-up	
				Activity:透過	
				分組進行韻文跟	
				讀念唱,加強單字	
				練習。	
				【習作練習】10	
				分鐘	
				带學生完成習作,	
				並再次進行加深	
				印象的複習。	
				【總結練習】5	
				分鐘	
				1. 請學生跟著	
				Super E-Book 練	
				習歌謠,透過節奏	
				與動作加深單字	
				與生活用語的練	
				羽。。	
				2. 全班起立,聽	
				到教師說 Go!,	
				開始翻開紙牌將	
				單字閃卡與圖卡	
				配對。	
4				•	

第二四週週週	2	Unit 2 Colourful Quechua Clothes	1-Ⅱ-1 個月 26 1-Ⅱ-1 個月 26 1-Ⅱ-1 母子 11 一日 日子 11 一日 日子 11 一日 日子 11 一日 中子 11 一日 11 日子	Aa-II-1 字 Aa-II-1 字 和 Aa-II-2 字寫 高 Ac-II-3 所 第學 二字寫 所 第學 二字	位夫鬱大花素支的於界荷「荷的祝荷酪一【Nest内園香7,000,600有稱小1997世種類與每量 元網鳥及是花0.000四洲特防登產鞋鞋民,的出是 字的全園の因洲丹肠登;又」族視禮口世 】Nest 可以 以 以 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , , 以 , , 以 ,	進行事情 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	1. 活動式評量 2. 紙筆觀評 3. 課堂語評量 5. 作業	Bravo! ABC 2
		Quechua Clothes	5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演		整禪量更是世界第一。【單元單字】Net 網子Nest 鳥巢	字的聯想,並 學習本單元單 字。 4. 教師帶領學 生練習生活用		

	ı	W 3 11 20 da
N	lice to meet	【字母教學與活
	(011	動】15 分鐘
	ou.	1. 引導學生看
	lice to meet	圖描述圖片情
		境。
Y	ou,too.	2. 教師播放 CD
	[Les't Chant]	/ Super E-
		Book,請學生
	lest nest in the	看圖聽故事。
tr	ree	3. 教師提問,
		鼓勵學生舉手
	Octopus	發表。
	octopus under	4. 引導學生在情
		境圖中找出隱
tr	he sea	藏字。
P	Pen pen one	5. Wrap-up
	-	Activity:透
to to	ow three	過分組進行韻
		文跟讀念唱,
		加強單字練
		習。
		【習作練習】10
		分鐘
		带學生完成習
		作, 並再次進
		行加深印象的
		複習。
		【總結練習】5
		分鐘
		1. 請學生跟著
		Super E-Book
		練習歌謠,透
		過節奏與動作
		~ 17 / / / / / / / / / / / / / / / / / /

第五週	1	Unit 2 Colourful Quechua Clothes	1-個1-Ⅱ-3語-個母-Ⅱ中 1-個母-Ⅱ中 1-母-1 号: 1-母-1	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。	【Workbook】带領學生完成每個活動後作業練習。	加活習、聽G開閃對完,,字。課動請語學日情示作念。播下學。歌別對完,,字。課動請語學日情示作念。播下生 謠10 放 E-P的 起師始署	1. 活動式評量 2. 紙製型語評量 3. 口作業評量 5. 作	Bravo! ABC 2
-----	---	----------------------------------	---	--	----------------------------	---	---	--------------

4-Ⅱ-1 能書寫 26	带學生跟唱。	
個印刷體大小寫字	2. 教師簡單講解	
母。	歌謠情境。	
5-Ⅱ-1 能正確地	3. 請學生設計動	
認讀與聽寫 26 個	作或參考律動	
字母。	DVD 比出動作。	
6-Ⅱ-1 能專注於	3. 教師帶學生練	
教師的說明與演	習動作並跟唱。	
示。	4. 待熟練後,播	
6-Ⅱ-2 積極參與	放 CD / Super	
各種課堂練習活	E-Book,請學生	
動。	念唱並做動作。	
6-Ⅱ-4 認真完成	【字母複習活	
教師交待的作業。	動】5 分鐘	
	引導學生完成課	
	本第 18 頁。	
	【總結練習】5	
	分鐘	
	1. 挑選四位學生	
	擔任關主,分別	
	負責第 1 到第 4	
	題。	
	2. 其餘學生帶著	
	課本到各關關主	
	處,念出每題的	
	正確字母名,如	
	第 1 關,念 p-	
	i−g ∘	
	3. 正確念讀完,	
	關主在課本上簽	
	章。	
	4. 限時進行闖關	
	活動,能在時限	

		T	Τ				Τ	
						內完成者,教師		
						給予獎勵。		
						【習作練習】10		
						分鐘		
						1. 带學生完成習		
						作第 5 頁 D 大		
						題。		
						2. 带學生完成習		
						作第 18~19		
						頁。		
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽、說、認	【暖身活動】10	1. 活動式評量	
			個字母。	稱。	讀、描寫大小寫本	分鐘	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	課字彙。	1. 教師播放	4. 口語評量	
			堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨	2. 能聽、說、讀、	Super E-Book 進	5. 作業評量	
			1-Ⅱ-9 能聽懂簡	識及書寫。	寫本課打招呼用語	行本單元主題故		
			易的日常生活用	Ac-Ⅱ-2 簡易的	3. 能聽、說本單	事情境導讀。		
			語。	生活用語。	元生活用語及課室	2. 教師透過		
			2-Ⅱ-1 能說出 26	Ac-Ⅱ-3 第二學	用語。	Super E-Book 引		
			個字母。	習階段所學字	4. 能吟唱、念唱本	領學生了解本課		
			2-Ⅱ-3 能說出課	詞。	單元歌謠韻文,並	介紹的國家生活		
第六週		Unit 2	堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學	聽懂主要內容。	及文化背景和相		
カハ巡	1	Colourful	2-Ⅱ-5 能使用簡	習階段所學字詞	5. 能聽懂本單元故	關特色。		
	1	Quechua Clothes	易的日常生活用	及句型的生活溝	事。(故事大意)	3. 引導學生說出		
			語。	通。	【品格教育】慷慨	閃示卡有關單字		
			3-Ⅱ-1 能辨識 26		大方	的聯想,並學習本		
			個印刷體大小寫字		藉由故事教師帶領	單元單字。		
			母。		學生討論:想一想	4. 教師帶領學生		
			3-Ⅱ-2 能辨識課		生活中有哪些「慷	練習生活用語,並		
			堂中所學的字詞。		慨大方」的例子,	二人一組相互練		
			4-Ⅱ-1 能書寫 26		如捐款、陪伴朋友	習。		
			個印刷體大小寫字		度過難關。並提醒	5. 播放 Super		
			母。		學生, 慷慨大方的	E-Book 動畫,加		
			5-Ⅱ-1 能正確地		人總是懷著	深學生對代表單		

 ,		,,
認讀與聽寫 26 個	真誠的心,樂意與	字的連結。
字母。	他人分享美好的事	【字母教學與活
6-Ⅱ-1 能專注於	情,讓別人的生活	動】15 分鐘
教師的說明與演	也變的美好。【世	1. 引導學生看圖
示。	界即時通】	描述圖片情境。
6-Ⅱ-2 積極參與	位處南半球的紐西	2. 教師播放 CD
各種課堂練習活	蘭,四季與台灣相	/ Super E-
動。	反,它的國土面積	Book,請學生看
6-Ⅱ-4 認真完成	是台灣七倍大,人	圖聽故事。
教師交待的作業。	口只有台灣的七分	3. 教師提問,鼓
	之一。紐西蘭被稱	勵學生舉手發
	為「活的地理教	表。
	室」,三十多座國	4. 引導學生在情
	家公園平均分布在	境圖中找出隱藏
	南島及北島上,各	字。
	有不同的特色,如	5. Wrap-up
	森林草原、峽灣冰	Activity:透過
	河、山脈、火山及	分組進行韻文跟
	地熱。	讀念唱,加強單字
	奇異果是紐西蘭外	練習。
	銷世界第一名的水	【習作練習】10
	果,每年	分鐘
		带學生完成習作,
		並再次進行加深
		印象的複習。
		【總結練習】5
		分鐘
		1. 請學生跟著
		Super E-Book 練
		習歌謠,透過節奏
		與動作加深單字
		與生活用語的練
		習。。

T	第七週 1 Color	個 Π — Π	稱-Ⅱ-2 字寫 Ac-Ⅱ-2 字寫 Ac-Ⅱ-2 字寫 Ac-Ⅱ-3 所印母。簡。第學 二子形的 國子子 第學 二字活 內方 如乎 如乎 一次 一月	豐蘭自的稱紐又防的異【Talk】 中內北蒂為西一風溫果單不星蛇色兔的東基異的高像保 等的東基異的高像保 等面,果奇聳是護 Snake 定是的子間。 Quilt被明語 Quilt被別語 I don't know. Talk and	3. 下視單確 【分1. morning. 分1. 的過想 4. 生例「學美5. E-深代完教檢配,字。暖鐘 教ing. 如子類 對問生否 】 Good Gook 對問生否 】 Good Gook 本學 學 剛 問題 10 dod 學 課 生中學 學 : 」位」,與學 坐巡的正	 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	Bravo! ABC 2	
---	----------------	---	---	--	---	---	--------------	--

I Don't Know 【字母教學與活動 15 分鐘 1 . 引導學生看圖 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1	
--	--

						入。		
						2. 教師隨意說一		
						個字母並從箱子		
						裡抽出一紙條,		
						教師與全班一起		
						練習用身體其他		
						部位來書寫字		
						母。	4	
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	[Workbook]	【暖身活動】10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	
			個字母。	稱。	带領學生完成每個	分鐘	3. 課堂觀察	
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	活動後作業練習。	1. 教師用 Good	4. 口語評量	
			堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨		morning. / Good	5. 作業評量	
			1-Ⅱ-9 能聽懂簡	識及書寫。		afternoon. 跟學		
			易的日常生活用	Ac-Ⅱ-2 簡易的		生打招呼。		
			語。	生活用語。		2. 教師介紹本課		
			2-Ⅱ-1 能說出 26	Ac-Ⅱ-3 第二學		所學字母。		
			個字母。	習階段所學字		3. 教師引導學生		
			2-Ⅱ-3 能說出課	詞。		說出字母與圖中		
		Unit 3	堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學		圖像有關的聯		
第八週		UIII C O	2-Ⅱ-5 能使用簡	習階段所學字詞		想。		
和人过	1	Clothes from	易的日常生活用	及句型的生活溝		4. 教師可詢問學		
	1	Reindeer	語。	通。		生字母像什麽。		
		Kellideel	3-Ⅱ-1 能辨識 26	C-II-1 國內		例如,教師問:		
			個印刷體大小寫字	(外) 招呼方		「Q 像什麼?」		
			母。	式。		學生答:「一位		
			3-Ⅱ-2 能辨識課			美麗的王后。」		
			堂中所學的字詞。			5. 播放 Super		
			4-Ⅱ-1 能書寫 26			E-Book 動畫,加		
			個印刷體大小寫字			深學生對字母與		
			母。			代表單字的連		
			5-Ⅱ-1 能正確地			結。		
			認讀與聽寫 26 個			【字母教學與活		
			字母。			動】15 分鐘		

6-Ⅱ-1 能專注於	1. 引導學生看圖	
教師的說明與演	描述圖片情境。	
示。	2. 教師播放 CD	
6-Ⅱ-2 積極參與	/ Super E-	
各種課堂練習活	Book,請學生看	
動。	圖聽故事。	
6-Ⅱ-4 認真完成	3. 教師提問,鼓	
教師交待的作業。	勵學生舉手發	
8-Ⅱ-1 能了解國	表。	
內外基本的招呼方	4. 教授字母筆	
式。	順,並提醒學生	
	字母的格線位	
	置,帶領學生舉	
	手在空中書寫。	
	5. 引導學生在情	
	境圖中找出隱藏	
	字母。	
	【習作練習】10	
	分鐘	
	带學生完成習作	
	第6頁A大	
	題。	
	【總結練習】5	
	分鐘	
	1. 教師準備一個	
	紙箱,將 butt	
	writing, head	
	writing, foot	
	writing, elbow	
	writing 及 fist	
	writing 紙條放	
	入。	
	2. 教師隨意說一	

第九週	1	Unit 3 Clothes from Reindeer	1-1 個子 $1-1$ 一月	Aa-Ⅱ-2 字寫 是	1. 能聽 Nn~Ss 的代表單字:net、nest、octopus otter、pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、snake star。 2. 能活用部和打招Nice to meet you. Nice to meet you. Nice to meet you,too. I don't know. 3. 能教育と解析的。 4. 能了解析的。	【單字聽力活動】10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆剛 解量 3. 课堂語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2
-----	---	------------------------------	--	-------------	--	---------------	--	--------------

	1			T		1 # 00:		
			示。		化特色及生活方	本第 28 頁,引		
			6-Ⅱ-2 積極參與		式。	導學生說出看到		
			各種課堂練習活		5. 能吟唱 Unit	的代表單字圖。		
			動。		1、Unit 2 的歌	2. 播放 CD /		
			6-Ⅱ-4 認真完成		謠。	Super E-Book,		
			教師交待的作業。			請學生將聽到的		
						單字依序標上正		
						確號碼。		
						3. 全班一起完成		
						第一題,第二題		
						開始請學生自己		
						完成。		
						4. 全班一起核對		
						答案、檢討訂正		
						並複誦錄音內		
						空後叫歌日门容。		
						【習作練習】5		
						分鐘		
						带學生完成習作		
						第8頁A大		
						題。		
						【總結練習】5		
						分鐘		
						教師帶領全班複		
						習 Nn~Ss 的代表		
						單字及動作。		
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26	· ·	1. 能聽、說、認	【暖身活動】10	 活動式評量 紙筆評量 	Bravo! ABC 2
第十週			個字母。	稱。	讀、描寫大小寫本	分鐘	2. 紙半計里 3. 課堂觀察	
71 1 22			1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	課字彙。	1. 教師跟學生打	4. 口語評量	
第十一週	2	Review 1	堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨	2. 能聽、說、讀、	招呼並帶領全班	5. 作業評量	
71 週	4		1-Ⅱ-9 能聽懂簡	識及書寫。	寫本課打招呼用語	做字母體操 N∼		
			易的日常生活用	Ac-Ⅱ-2 簡易的	3. 能聽、說本單	S °		
			語。	生活用語。	元生活用語及課室	2. 教師介紹本課		

	·				
2-	-Ⅱ-1 能說出 26	Ac-Ⅱ-3 第二學	用語。	所學字母。	
[]	固字母。	習階段所學字	4. 能吟唱、念唱本	3. 教師引導學生	
2-	-Ⅱ-3 能說出課	詞。	單元歌謠韻文,並	說出字母與圖中	
堂	堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學	聽懂主要內容。	圖像有關的聯	
2-	-Ⅱ-5 能使用簡	習階段所學字詞	5. 能聽懂本單元故	想。	
	易的日常生活用	及句型的生活溝	事。(故事大意)	4. 教師可詢問學	
誤	吾。	通。		生字母V像什	
3-	-Ⅱ-1 能辨識 26	C-Ⅱ-1 國內	【世界即時通】	麼。例如:「V	
個	固印刷體大小寫字	(外) 招呼方	世界奇景之一的聖	像是背心的衣	
<u> </u>	\$ •	式。	瓦西里大教堂不僅	領。」	
3-	-Ⅱ-2 能辨識課		是莫斯科的地標,	5. 播放 Super	
堂	堂中所學的字詞。		也是俄羅斯的主要	E-Book 動畫,加	
4-	-Ⅱ-1 能書寫 26		象徵之一。十六世	深學生對字母與	
個	固印刷體大小寫字		紀時,由伊凡四世	代表單字的連	
<u> </u>	录 。		下令建造。教堂建	結。	
5-	-Ⅱ-1 能正確地		築由色彩繽紛的九	【字母教學與活	
認	忍讀與聽寫 26 個		座塔樓構成,八座	動】15 分鐘	
字	字母。		高低不同的小教堂	1. 引導學生看圖	
6-	-Ⅱ-1 能專注於		圍繞著形狀像帳篷	描述圖片情境。	
	改師的說明與演		頂部的中央塔樓,	2. 教師播放 CD	
	下。		小教堂有	/ Super E-	
6-	-Ⅱ-2 積極參與			Book,請學生看	
	各種課堂練習活			圖聽故事。	
重	功。			3. 教師提問,鼓	
6-	-Ⅱ-4 認真完成			勵學生舉手發	
	改師交待的作業。			表。	
8-	-Ⅱ-1 能了解國			4. 教授字母筆	
	內外基本的招呼方			順,並提醒學生	
d	t •			字母的格線位	
				置,帶領學生舉	
				手在空中書寫。	
				5. 引導學生在情	
				境圖中找出隱藏	

						字母。		
						【習作練習】10		
						分鐘		
						//		
						第 10 頁 A 大		
						題。		
						【總結練習】5		
						分鐘		
						學生兩人一組猜		
						拳,猜赢的人負		
						責下指令念一字		
						母,例如: V,		
						V, big V,猜輸		
						的人必須複誦並		
						在空中書寫該字		
						母。		
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	彩繽紛的洋蔥型圓	【字彙教學與活	 活動式評量 紙筆評量 	Bravo! ABC 2
			個字母。	稱。	頂,圓頂上市十字	動】10 分鐘	2.	
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	架,融合拜占庭宗	1. 教師使用字母	4. 口語評量	
			堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨	教和羅馬建築風	卡與單字圖卡,	5. 作業評量	
			2-Ⅱ-1 能說出 26	識及書寫。	格。	带學生跟念字母		
			個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二學	【單元單字】	Tt~Vv 及其代表		
			2-Ⅱ-3 能說出課	習階段所學字	Turtle 烏龜	單字。		
第十二週		Unit 4	堂中所學的字詞。	詞。	Tiger 老虎	2. 播放 CD /		
71 1 · · · · · ·	1		3-Ⅱ-1 能辨識 26	B-Ⅱ-1 第二學	Umbrella 雨傘	Super E-Book 聽		
	_	Beautiful Saris	個印刷體大小寫字	習階段所學字詞	Under 在…下面	故事,並引導學		
			母。	及句型的生活溝	Vase 花瓶	生在情境圖中找		
			3-Ⅱ-2 能辨識課	通。	Van 廂型車	出聽到的單字。		
			堂中所學的字詞。		【Daily Talk】	3. 請自願的學生		
			4-Ⅱ-1 能書寫 26		生活用語	上臺指念情境圖		
			個印刷體大小寫字		Come in,please.請	中的單字圖,並		
			母。		進	請全班學生圈出		
			5-Ⅱ-1 能正確地		Tlke and	情境圖中的單字		

認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Sing 】 Come in,Please Tiger,tiger.Come in,please. Come in,Please Tiger,tiger.Come in,please Tt, Uu, Vv op-gage to sy bimshop-y East Shad Tiger tiger Illu, Vv Q op-y Toy, up, vest Tiger E-Book Toy, up, vest Toy,
---	---

					<u> </u>	10 1 1 1 ·		
						韻文,其中一人		
						念第一句,另一		
						人念第二句。		
						2. 教師隨意抽數		
						組上臺接力念讀		
						字母韻文。		
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽、說、認	第一節	1. 活動式評量	Bravo! ABC 2
			個字母。	稱。	讀、描寫大小寫本	【暖身活動】10	 紙筆評量 課堂觀察 	
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	課字彙。	分鐘	4. 口語評量	
			堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨	2. 能聽、說、讀、	1. 複習 Unit 3	5. 作業評量	
			1-Ⅱ-9 能聽懂簡	識及書寫。	寫本課打招呼用語	歌謠,加深學生		
			易的日常生活用	Ac-Ⅱ-2 簡易的	Let's play.	對 Line up,		
			語。	生活用語。	Quite,please.	Listen! 及 Show		
			2-Ⅱ-1 能說出 26	Ac-Ⅱ-3 第二學	3. 能聽、說本單	me 的印象。		
			個字母。	習階段所學字	元生活用語及課室	2. 介紹本課所學		
			2-Ⅱ-3 能說出課	詞。	用語。	字母。		
			堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學	4. 能吟唱、念唱本	3. 引導學生說出		
			2-Ⅱ-5 能使用簡	習階段所學字詞	單元歌謠韻文,並	歌謠的圖片情		
tite 1		Unit 4	易的日常生活用	及句型的生活溝	聽懂主要內容。	境。		
第十三週			語。	通。	5. 能聽懂本單元故	4. 教師可詢問學		
	1	Beautiful Saris	3-Ⅱ-1 能辨識 26	C-Ⅱ-1 國內	事。(故事大意)	生字母像什麼。		
			個印刷體大小寫字	(外)招呼方	【品格教育】	例如:「X 像是		
			母。	式。	-鼓勵他人-	數字 6 依靠在海		
			3-Ⅱ-2 能辨識課	•	藉由本篇故事教師	灣椅上休息的樣		
			堂中所學的字詞。		带領學生討論分	子。」		
			4-Ⅱ-1 能書寫 26		享:當你朋友遇到			
			個印刷體大小寫字		困難時,你會怎麼	E-Book 動畫,加		
			母。		安慰和鼓勵他們?	深學生對字母與		
			5-Ⅱ-1 能正確地		可以說什麼話?做	代表單字的連		
			認讀與聽寫 26 個		什麼舉動?教師可	/ () / () / () / () / () / () / ()		
			字母。		以先與學生分享,	【字母教學與活		
					或請學生分享曾經			
			数師的說明與演		因為為別人一句話	助		
			秋叫的机切料洪		口~~~~	1. 刀守子生有回		

Г	1				T	T	Τ	1
			示。		鼓勵的話而受惠的			
			6-Ⅱ-2 積極參與		故事。最後提醒學			
			各種課堂練習活		生,一句話或一個	/ Super E-		
			動。		動作就能鼓勵他	Book,請學生看		
			6-Ⅱ-4 認真完成		人。簡單一句「加	圖聽故事。		
			教師交待的作業。		油」就可以讓別人	3. 教師提問,鼓		
			8-Ⅱ-1 能了解國		燃起希望與勇氣。	勵學生舉手發		
			內外基本的招呼方			表。		
			式。			4. 教授字母筆		
						順,並提醒學生		
						字母的格線位		
						置,帶領學生舉		
						手在空中書寫。		
						5. 引導學生在情		
						境圖中找出隱藏		
						字母。		
						【習作練習】10		
						分鐘		
						带學生完成習作		
						第 12 頁 A 大		
						題。		
						【總結練習】5		
						分鐘		
						學生兩人一組,		
						聽教師指令,互		
						相在對方的背上		
						寫下聽到的大小		
						寫字母。		
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	【單元單字】	【字彙教學與活	1. 活動式評量	Bravo! ABC 2
th I we		Unit 5	個字母。	稱。	Box 盒子	動】10 分鐘	 紅筆評量 課堂觀察 	
第十四週	1		1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	Fix 修理	1. 教師使用字母	5. 誅空觀祭 4. 口語評量	
		Glossary	堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨	Wolf 狼	卡與單字圖卡,	5. 作業評量	
			2-Ⅱ-1 能説出 26	識及書寫。	Water 水	带學生跟念字母		
			1 NG WG EA 10		112201 /10	1. 1. 7. 200. 1. 4		l l

 	T			Т	
個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二學	[Daily Talk]	Ww, Xx 其代表單		
2-Ⅱ-3 能說出課	習階段所學字	生活用語	字。		
堂中所學的字詞。	詞。	Let's go!	2. 播放 CD /		
3-Ⅱ-1 能辨識 26	B-Ⅱ-1 第二學	Ok.	Super E-Book 聽		
個印刷體大小寫字	習階段所學字詞	Talk and	故事,並引導學		
母。	及句型的生活溝	Sing]	生在情境圖中找		
3-Ⅱ-2 能辨識課	通。	Les't Go!	出聽到的單字。		
堂中所學的字詞。		Come on! Come	3. 請自願的學生		
4-Ⅱ-1 能書寫 26		Come on: Come	上臺指念情境圖		
個印刷體大小寫字		on!	中的單字圖,並		
母。		Take the box.	請全班學生圈出		
5-Ⅱ-1 能正確地		Take the box.	情境圖中的單字		
認讀與聽寫 26 個		Go for a picnic	圖。		
字母。		in the woods.	【韻文教學與活		
6-Ⅱ-1 能專注於		in the woods.	動】15 分鐘		
教師的說明與演		Watch out for	1. 教師使用字母		
示。		the big bad	卡及單字圖卡,		
6-Ⅱ-2 積極參與			带學生念 Ww, Xx		
各種課堂練習活		wolf.	的字母韻文;教		
動。		Let's go!	師念一句,學生		
6-Ⅱ-4 認真完成		Let's go:	跟念一句。		
教師交待的作業。		Let's go,darling!	2. 教師鼓勵學生		
		【Let's Chant】	自創動作,比出		
			大小寫字母 Ww,		
		Wolf wolf in the	Xx 及單字		
		bed	watch, six °		
		Deu	3. 播放 CD /		
		Box box big and	Super E-Book,		
		red	請學生跟著念字		
		i cu	母韻文。		
			4. 再次播放 CD		
			/ Super E-		
			Book,請學生搭		

						配自創的動作跟		
						· ·		
						念字母韻文。		
						【習作練習】10 分鐘		
						分鲤 帶學生完成習作		
						帝学生元成音作 第 12~13 頁 B、		
						F 12~15 貝 D		
						=		
						【總結練習】5		
						分鐘		
						1. 教師舉起 1		
						號箱子,問全班		
						What is in the		
						box?,鼓勵學生		
						舉手回答,給予		
						正確回答的學生		
						獎勵。		
						2. 接著進行 2		
			1 = 1 11 = 1 11 20	1 1	Fw 11 1 7	號箱子的提問。	1 牙利上江日	
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	[Workbook]	【字彙教學與活	 活動式評量 紙筆評量 	
			個字母。	稱。	帶領學生完成每個	動】10 分鐘	3. 課堂觀察	
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	活動後作業練習。	1. 教師使用字	 4. 口語評量 5. 作業評量 	
			堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨		母卡與單字圖	J. 作系 計 里	
			2-Ⅱ-1 能說出 26	識及書寫。		卡,带學生跟		
			個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二學		念字母 Ww,		
第十五週		Unit 5	2-Ⅱ-3 能說出課	習階段所學字		Xx 其代表單		
<i>7</i> 1 1 = C	1		堂中所學的字詞。	詞。		字。		
		Glossary	3-Ⅱ-1 能辨識 26	B-Ⅱ-1 第二學		2. 播放 CD /		
			個印刷體大小寫字	習階段所學字詞		Super E-Book		
			母。	及句型的生活溝		聽故事,並引		
			3-Ⅱ-2 能辨識課	通。		導學生在情境 		
			堂中所學的字詞。			圖中找出聽到		
			4-Ⅱ-1 能書寫 26			的單字。		
			個印刷體大小寫字			3. 請自願的學		

母。	生上臺指念情	
5-Ⅱ-1 能正確地	境圖中的單字	
認讀與聽寫 26 個	圖,並請全班	
字母。	學生圈出情境	
6-Ⅱ-1 能專注於	圖 中 的 單 字	
教師的說明與演	圖 。	
示。	【韻文教學與活	
6-Ⅱ-2 積極參與	動】15 分鐘	
各種課堂練習活	1. 教師使用字	
動。	母卡及單字圖	
6-Ⅱ-4 認真完成	卡,带學生念	
教師交待的作業。	Ww, Xx 的字	
	母韻文;教師	
	念一句,學生	
	跟念一句。	
	2. 教師鼓勵學	
	生自創動作,	
	比出大小寫字	
	母 Ww, Xx 及	
	單字 watch,	
	six °	
	3. 播放 CD /	
	Super E-	
	Book,請學生	
	跟著念字母韻	
	文。	
	4. 再次播放 CD	
	/ Super E-	
	Book,請學生	
	搭配自創的動	
	作跟念字母韻	
	文。	
	【習作練習】10	

						## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##		
第十六週	1	Unit 6 Indigenous Traditional Costume in Taiwan	$1-\Pi-1$ 能聽 26 個字 $1-\Pi-7$ 能聽字懂詞 第 $1-\Pi-9$ 能聽字懂詞 第 $1-\Pi-9$ 能 整	Aa-Ⅱ-1 字 Aa-Ⅱ-2 字寫 Ac-Ⅱ-3 字寫 Ac-Ⅱ-3 字寫 Ac-Ⅲ-3 所 第學 上 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1. 讀課 2. 寫 3. 生語 4. 單聽 5. 事【珍曲領聽寫。、打、語 唱謠要懂事的故教情故說, 說 3. 以 3. 以 4. 說招說及 、 韻內本事育一故前。 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 6. 以 6	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師複習 Unit 4 歌福智 Winit 4 歌音 Wine for class. 及 Quiet, please. 的印象。 2. 教師介紹 新年母引導圖 動物有關的聯 想。 4. 教師可詢問學	1. 活動式評量 2. 紙課單 3. 課單觀評量 5. 作業評量	

3- 1-2 能辨識課
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個
個印刷體大小寫字母。 什麼特別的事?或是好朋友曾經做過深學生對字母與 (代表單字的連認讀與聽寫 26 個 呢?可以用什麼有 結。
母。
5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個
認讀與聽寫 26 個
字母。
6-Ⅱ-1 能專注於
教師的說明與演
示。
6- II -2 積極參與
動。
6-Ⅱ-4 認真完成 加倍。擁有真摯的 圖聽故事。
教師交待的作業。 友情是福氣,要好 3. 教師提問,鼓
8-Ⅱ-1 能了解國 好珍惜。 勵學生舉手發
內外基本的招呼方 【世界即時通】 表。
式。 台灣有三座動物 4. 教授字母筆
園,分別是「台北 順,並提醒學生
市立動物園」、 字母的格線位
「新竹市立動物」置,帶領學生舉
園」、「高雄壽山 手在空中書寫。
動物園」。這三座 5. 引導學生在情
動物園的特色都不「境圖中找出隱藏」
同。台北木柵動 字母。
【習作練習】10

#學生完成習作 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##
第 14 頁 A 大
題。
【總結練習】5
分鐘

						1.學生兩人一 組,所以 Thank you. / I'm sorry. / Quiet, please. 的情 境。 2.教數組。 3.教組下指令,如:Group Three, zebra., 該數件邊之 的字母韻文。		
第十七週	1	Unit 6 Indigenous Traditional Costume in Taiwan	1-Ⅱ-1 能聽 26 1-Ⅱ-7 能聽 1-Ⅱ-7 學能 聽字出 26 2-Ⅱ-1 。 26 2-Ⅱ-1 。 26 2-Ⅱ-1 。 能的說出 出詞 26 2-Ⅱ-1 體 於 出詞 26 3-Ⅱ-2 能的辨小 體 於 辨字寫 26 4-Ⅱ-1 體 能大 辨 字寫 26 4-Ⅱ-1 體 和 體 表 26	Aa-Ⅱ-1 字 Aa-Ⅱ-2 字 Aa-Ⅱ-2 字	物圓無象市最區生畫可動區「籠園園園仔尾和立老進計成愛物、沒子。裡有還,熊長動的行畫高動區猴有裡高有大有企應園物動「」草物、島動」雄國明可企應園物動將疏區熱區物的壽內星愛,新台,園區區濱兩現關物動物戲熊的大竹灣園再規、水林 在 物園熊	動】10 分鐘 1. 教師使用字母 卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽	 活動式評量 紙葉觀察 口語評量 作業評量 	

第十八九週週週	2	Review 2	$1-1$ 個 $1-\frac{1}{2}$ 日 $1-\frac{1}$	稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 Ac-II-2 簡易的 生活用語。	1. 能要 Tt~Zz 的 tiger turtle umbrella under van vase wolf water box fix。 2. 心 s 能 的 用 達 的 的 用 達 的 的 用 達 的 的 用 達 的 。 必 明 多 是 的 是 语 。 必 明 的 方 的 用 读 的 的 方 的 的 方 的 的 方 的 的 方 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 方 的 的 的 方 的 的 的 方 的 的 方 的 的 方 的 的 方 的 的 方 的 的 方 的 的 方 的 的 方 的 方 的 的 方 的 方 的 的 方 的 可 方 的 方 的	型磁鐵、竹蜻蜓 玩具、夾子,提 問 It looks like,請學 生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆型解解 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2
			6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說明與演			【總結練習】15 分鐘		

数師交待的作業。			Т			I	1	I	
				6-Ⅱ-4 認真完成			課本第 55 頁上		
 一 日本 Review 日本 II を Note () () () () () () () () () (教師交待的作業。			X 的圖片,並念		
1. 教師準備兩件 T 恤: 圖領及 V 領, 順等							一次字母讀音及		
T 他: 圆领及 V 领,顺著圆领的 영口用于指盘出字母 U , 连指令 Say U. , 接著進行 V 領 T 他。 2. 教師鼓励學生 比較 U 和 V 形 版							發音。		
T 他: 圆领及 V 领,顺著圆领的 영口用于指盘出字母 U , 连指令 Say U. , 接著進行 V 領 T 他。 2. 教師鼓励學生 比較 U 和 V 形 版							1. 教師準備兩件		
(現 所 番 B) 領の 関									
第二十週 Final Review 1 Final Review							*		
第二十週 1 Final Review 1 Image: Lange of the page: Lange of									
Say U. ,接著進行 V 領 T 恤。 2. 教師鼓勵學生 比較 U 和 V 形 版不同並總結,如: big U, small u, chubby, chubby face. : big V, small v, slim, slim face. 。 3. 利用殷體動作及國像辦想法強化學生記憶字母形及其位置。 【智作練習】10分鐘 帶學生完成習作第16~17頁 A~C 大題。 第二十週 Final Review 1 I—II—I 能驗辨 26 編8 字母 Nn-Zz 的代表單字: 宗母 Mn-Zz 的代表單字: (本野神識複習 2. 紙等神道 3. 課金販服 1. 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /							-		
### 1									
第二十週 Image: Final Review 1 Image: Im									
第二十週 Image: Final Review (a) Final Review (b) Final Review (b) Final Review (c) Final Review (
# Final Review 1 Final Review 2 Fi									
## Pinal Review 1 Final Review 2 Final Review 3 Final Review 2 Final Review 3 F									
Small u , chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face. 。 3. 利用肢體動作 及圖像聯想法強 化學生記憶字母 形及其位置。。 【習作練習】10 分鐘 帯學生完成習作 第 16~17 頁 A ~C 大題。 【字母辨過後習 音~17 頁 A ~C 大題。 【字母辨識後習 字母 Nn~Zz 的代表 第 ~ Nn~Zz 的代表 單字:									
Chubby, chubby face.; big V, small v, slim, slim face.。 3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。。 【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作第 16~17 頁 A ~C 大題。 Tinal Review 1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字母。 1. 能聽、說及辨識 字母 Nn-Zz 的代表單字: 1. 活動式評量 1. 活動式評量 1. 活動式評量 2. 纸举评量 3. 课堂觀察 4. 口语评量 1. 利用單字閃事 4. 口语评量 4. 口语证							_		
face. ; big V, small v, slim, slim face. 。 3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。。 【習作練習】10 分鐘 帯學生完成習作第16~17頁 A~C 大題。 第二十週 Final Review 1 Final Re									
第二十週 Final Review 1—II—1 能聽辦 26 個字母。 1—II—7 能聽懂課 Aa—II—2 印刷體 Aa—II—2 印刷體 I. 能聽、說及辨識 (字母 所) (字母 辨) (字母 辨) (字母 所) (本 所) (字母 所) (本 附) (字母 所) (本 附) (本 附									
第二十週 Final Review I = II - 1 能聽辨 26 個字母。 1-II - 7 能聽懂課 Aa-II - 2 印刷體 Aa-II - 2 印刷體 I = II - 1 能聽									
第二十週 Tinal Review 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課 Aa-II-2 印刷體 1. 能聽、說及辨識 字母 Nn-Zz 的代表單字: Interest (本面) 不完成 (本									
第二十週 Tinal Review 1									
## Pinal Review Time Review 1 - II - 7 能聽懂課 Aa-II-2 印刷體 1 Final Review 1 - II - 7 能聽懂課 Aa-II-2 印刷體 1 - II - 7 能聽懂課 Aa-II-2 印刷體 1 - II - 7 能聽懂課 Aa-II-2 印刷體 表單字:									
形及其位置。。 【習作練習】10 分鐘 帯學生完成習作 第 16~17 頁 A ~C 大題。							· ·		
Tinal Review Ti									
第二十週 Final Review Tenal Revi									
第二十週							【習作練習】10		
第 16~17 頁 A ~C 大題。 第 161							分鐘		
第二十週 Final Review I — III — I 能聽辨 26 Aa — II — I 字母名 個字母。 Aa — II — I 字母名									
第二十週							第 16~17 頁 A		
第二十週 1 Final Review 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							~C 大題。		
第二十週				1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	1. 能聽、說及辨識	【字母辨識複習		Bravo! ABC 2
1	第二十週		Final Davies	個字母。	稱。	字母 Nn~Zz 的代	活動】10 分鐘		
		1	rinai keview	1-Ⅱ-7 能聽懂課	Aa-Ⅱ-2 印刷體	表單字:		4. 口語評量	
宜甲所学的子訶。 大小舄子 寸 的辨				堂中所學的字詞。	大小寫字母的辨		卡複習單字。	5. 作業評量	

1-Ⅱ-9 能聴懂簡易的日常生活用	octopus otter、
-------------------	----------------

	4. 最後一位學生
	必須上臺舉起單
	字圖卡,整排組
	員一起念出該單
	字韻文。
	【字母歌謠複習
	活動】10 分鐘
	1. 播放 CD /
	Super E-Book,
	讓學生熟悉歌謠
	旋律。
	2. 帶唱每一句並
	簡單解釋句意。
	3. 參考律動影片
	的示範動作,帶
	學生練習。
	4. 播放 CD/
	Super E-Book 或
	律動 DVD,讓學
	生跟唱歌謠並做
	動作。

彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度 第一學期 四年級 資訊課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Writer 6.X 小創客輕鬆 學	實施年級(班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節							
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技藝課程(3. □其他類課程	 ■統整性探究課程(■主題■專題■議題) □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 										
呼應學校背景. 課程願景及特 色發展	2. 跨領域學習:融入「環 3. 表達與溝通:訓練能表 4. 本校以資訊科技、AI機 5. 彈性課程自三年級至六	. 文書編輯能力養成:以學生為中心,範例設計以學生的生活經驗為主,培養學生文書編輯的能力。 . 跨領域學習:融入「環境、戶外、品德、防災、法治教育…等」跨領域學習,把文書編輯能力,靈活應用在生活中。 . 表達與溝通:訓練能表達自我觀點,與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異,建立良好的團隊合作態度。 . 本校以資訊科技、AI 機器人及程式教育為特色發展方向。 . 彈性課程自三年級至六年級由基本認識電腦到 AI 機器人物聯網課程,系統化規劃排課。										
	總綱核心素養項目	國民小學	·教育(E)核心素養具體	內涵								
	A1 身心素質與自我精進	保健的潛能。			身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與 用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習							
核心素養	A2 系統思考與解決問題	與實踐處理日常生活問題。 與影響 並深刻反思人類發展的意義 採取積極 生生活問題及其影響,並思考解決方法。										
	A3 規劃執行與創新應變	科-E-A3 具備運用科技	5規劃與執行計畫的基本	、概念,並能/	售用於日常生活。							
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本	科技與資訊工具的能力	7,並理解科技	支、資訊與媒體的基礎概念。							
	B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官	了,察覺感知藝術與生活	舌的關聯 ,以 🛚	豐富美感經驗。							
	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生		上會規範,參兵	里規範之知能與實踐力。 與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自 賣發展。							
	C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技	克與他人互動及合作之 能	E力與態度。								

課程	目標	二、使學生 四、從 學學 也 四、教 導學	一、啟發學生 Writer 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力,並活用各項功能。 三、從做中學,教導學生文書編輯、製作宣傳單、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等,活學活用於日常生活中。 四、教導學生靈活應用圖片、線上圖片,做出圖文並茂的文件。 五、教導學生善用網路資源,豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化,提昇學生資訊應用能力。									
或言	融入之領域 或議題 □ 数學 □ 性別平等教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 数學 □ 性別平等教育 □ 人權教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 現任務 □ 別付表 □ 別析表 □ 別付表 □ 別付表 □ 別付表 □ 別付表 □ 別析表											
				課程	架構脈絡							
教學 期程	單元與 活動名	科技領域 核心素養 (校訂或相關領域)	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	節數	學習評量	自編自選教 材 或學習單			
第 01 週 第 02 週	第 地 有 話 說	科-E-A2 科-E-B2 科-E-C3 【跨領域】 藝-E-B3 環 A2	1. 資 t-II-1 能認識常見的資 a-II-1 能認識常見的資 a-II-1 能不可能 科技於了學生活之 重 a-II-4 能具件學習 資 a-II-4 能與趣。 【跨領域】 4. 藝 1-II-6 能使用視,豐富創作主題。	軟體的使用 2. 資 S-II-1 常見系統 平臺之基本功能操 作	用 ・能安裝和啟動 Writer ・從做中學文書編輯 ・學會設定文字格式 ・學會插入圖片 ・學會設定段落對齊	1. 文書軟體的應用 2. 下載安裝 Writer 3. 啟動和切換介面 4. Writer 做中學 5. 設定文字格式和插入圖片 6. 段落對齊和存檔 7. 英打大小練習】	1	 口頭問答 操作練習 學習評量 	1. Writer 2019 小創客輕鬆 學 2. 影音動畫教 學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊 戲 5. 打字軟體			

			課程刻	架構脈絡			
第03週第二章 走出一章 产人 一年	科-E-A2 科-E-B2 【跨領域】 户 E3 環 E2 健體 E-A1	1. 資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生活中簡 單的問題。 2. 資 p-II-1 能認識與使 用資訊科技以表達 想法。 【跨領域】 3. 健體 la-II-2 了解 促進健康生活的方 法。	軟體的使用 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 【跨領域】 3. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保	・ ア 要 い と ・ の と ・ の と ・ の と ・ の と ・ の と ・ の と が ま が ま が ま が ま が ま が ま が ま が ま が ま が	1. 文書編輯的重要性 2. 設定頁面背景圖、檢視字美化標題 3. 美術字美化標題 4. 複製格式和項目編 5. 文字和快速鍵 6. 復原和快速鍵	1	1. Writer 2019 小創客輕鬆 學 2. 影音動畫教 9. 範例光碟 4. 成果採收遊 戲
第05週第三章 6個第三章 6個網	科-E-A2 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 藝-E-B3	1. 資 t-II-2 能使用資訊 對技解思。 2. 資 a-II-3 能使用與關鍵 單 a-II-3 能理與相關, 第 p-II-3 能認整理 3. 資 p-II-3 能源整理 對 的法。 【跨領域】 4. 藝 1-II-6 能使用力。 豐富 1. 1I-6 能使用力。	 育 T-II-2 文書處理 軟體的使用 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 【跨領域】 机 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 	・認識表格和應用 ・學會建立表格 ・學會調整欄和列 ・能設整欄和 ・能設整框和背 ・能設を ・能設を ・能設を ・自動調整框和 ・能設 ・會做標題和插入 ・會 ・自 ・自 ・自 ・自 ・自 ・自 ・自 ・自 ・自 ・自	1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整欄寬 4. 邊框和背景色彩 5. 插入標題和圖片	1	1. Writer 2019 小創客輕鬆 學 2. 影音動畫教 學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊 戲

				課程	架構脈絡				
第 07 週 第 09 週	第好富遊 四玩翁	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-C1	1. 資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生活中簡 單的問題 2. 資 p-II-3 能認識基本 的數位資源整理方 法。 3. 資 a-II-3 能了解並遵 守資訊倫理與使用 資訊科技的相關規 範。	 育 T-II-2 文書處理 軟體的使用 育 T-II-4 資料搜尋 的基本方法 育 H-II-2 資訊科技 之使用原則 	 ・能平均分配欄寬列 ・能設定表格內容置 ・能設定表格內容 ・會選取和合併儲存 ・會設定表格框線和 ・會複製、貼上網路 ・會損 ・會損 ・自 ・自 月 	1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列高 3. 表格內容置中 4. 合併儲存格 5. 表格框線和網底 6. 網路圖片和創用 CC	1 1 1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第 11 週	資理 教著宣		1. 能認識網路資料的安 2. 合理使用網路的資源 3. 認識創用 CC 4. 電腦病毒和防護 5. 安全瀏覽和程式更新	與共享	·了解創用CC和標示		1	口頭問答操作練習評量學習	網路教材
第 12 週第 13 週	第我 歡動	科-E-A2 科-E-A3 科-E-C1 【跨領域】 國-E-A1 藝-E-B3	1. 資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生活中簡 單的問題 2. 資 p-II-1 能認識與使 用資訊科技以表達 想法。 3. 資 a-II-3 能了解並遵 守資訊倫理與使用	軟體的使用 2. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 3. 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	・了解段落和段落標記・會設定頁面背景和邊框・會設定行距和間距・熟悉段落縮排和凸排	1. 認識段落 2. 段落行距和間距設 定 3. 段落的縮排設定、 左右對齊 4. 項目符號和凸排	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

資訊科技的相關規範。 【跨領域】 4. 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	4. 國 Bb-II-5 藉由敘 述事件與描寫景物 間接抒情。 5. 視 E-II-2 媒材、技 法及工具知能。	· 會設定項目符號 · 認識文繞圖和應用	5. 文繞圖的應用	1	
--	--	----------------------	-----------	---	--

				課程等	架構脈絡				
第 14 週 第 16 週	第動 DIY 卡	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 【跨領域】 藝-E-B3	1. 資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生活中簡 單的問題 2. 資 p-II-1 能認識與使 用強法。 【跨領域】 3. 藝 1-II-6 能使用視 豐富創作主題。	1. 資 T-II-2 文書處理 軟體的使用 2. 資 A-II-2 簡單的問 題解決表示方法 【跨領域】 3. 視 E-II-2 媒材、技 法及工具知能。	 ・學會物件對齊和群 ・學會物件對齊和學會圖片變化 ・學會圖片變化 ・數學會圖片變化 ・能學會圖片變化 ・能學會圖片變化 ・能學會圖片變化 ・能學會圖片變化 ・能學會圖片 ・能學會圖片 ・能學會圖片 ・能學會圖片 ・學會物件 ・學會物件 ・學會物件 ・學會物件 ・學會 ・學會<th>1.卡片背景設定 2.繪圖工具和漸層色 3.物件對齊和群組 4.圖片變化造型 5.立體效果和圖層順 序 6.背面元件和翻轉 7.列印和裁剪 DIY</th><th>1 1 1</th><th>1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量</th><th>1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教 學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊 戲</th>	1.卡片背景設定 2.繪圖工具和漸層色 3.物件對齊和群組 4.圖片變化造型 5.立體效果和圖層順 序 6.背面元件和翻轉 7.列印和裁剪 DIY	1 1 1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教 學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊 戲
第 17 週 第 18 週	第七章 青蛙的 成長紀	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2	1. 資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生活中簡 單的問題	1. 資 T-II-2 文書處理 軟體的使用 2. 資 A-II-2 簡單的問	熟悉圖形化文件製作學會插入符號字元	 製作圖形化文件 插入符號字元 從圖庫插入圖片 	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教 學

錄 【跨領 藝-E-	F-P2	題解決表示方法 【跨領域】 3. 視 E-II-2 媒材、技 法及工具知能。	片	4. 建立循環圖 5. 圖文並茂的清	1	3. 範例光碟 4. 成果採收遊 戲
------------------	------	---	---	--------------------	---	--------------------------

			課程	架構脈絡				
第 21 週	 科-E-A2 科-E-B2 科-E-C2 【跨領域】 社-E-A2	2. 資 p-II-2 能使用資訊 科技與他人建立良 好的互動關係。 3. 資 p-II-4 能利用資訊 科技分享學習資源 與心得。	軟體的使用 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與缺存	・學會善用網路找資料・學會套用標題樣式・學會製作精美封面	 用 Writer 寫報告 善 善 善 善 善 善 善 善 善	1 1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教 學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊 戲

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度 第二學期 四年級 資訊達人課程(校訂課程)

課程名稱	Impress6. X 簡報萬花筒	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程類 別	 ■ 統整性探究課程(□主題■專題□議題) □ 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □ 其他類課程 □ 本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 									
呼應學校背景. 課程願景及特色 發展	1. 讓學生了解簡報是什麼 2. 學會 Impress 的基本操作 3. 知道 Impress 可以做出哪些常用的作品 4. 本校以資訊科技、AI 機器人及程式教育為特色發展方向。 5. 彈性課程自三年級至六年級由基本認識電腦到 AI 機器人物聯網課程,系統化規劃課程。									
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作 E-B2 具備科技與資訊應 E-C1 具備個人生活道德	用的基本素養,	並理解各類媒體內容的	意義與影						
課程目標	1.能正確認識簡報與功能 2.利用製作簡報的技能, 3.學生能由製作簡報過程 4.藉由每課簡報的製作, 5.能知道搜尋資料要注意	進行資料的搜尋中,透過分組記認識防災、資訊	序、處理、展示與上台報 付論分享個人學習心得,	告的能力 提升資訊						
配合融入之領域或議題		自然科學	藝術 □綜合活動 科技	□生命教 □安全教						
表現任務	軟體練習操作、口頭問答	、學習評量								
			課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第一課 Impress 好好玩	資 t-II-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。 資 a-II-1 能可 資訊科技於日常生 活之重要性。 資 c-II-1 能認 常見的資訊科技共 創工具的使用方 法。	1. 認識 LibreOffice 自由 軟體是什麼 2. 了解簡報是什 麼 3. 下載與安裝 Impress 軟體	1. LibreOffice 自由軟體的介紹 2. 簡報介紹 3. Impress 下載安 裝	1. 認識什麼是 LibreOffice,和 自由軟體的特色 2. 了解簡報是什麼,可以做什麼 事,以及簡報製作 的流程 3. 下載安裝 LibreOffice	 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	1. 無限可能版課本 教材。 2. 輔助範例光碟。
第 2 週	1	第一課 Impress 好好玩	資 t-II-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解 資訊科技於日常生 活之重要性。 資 p-II-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法。	1. 認識 Impress 簡報軟體的介面與 基本功能 2. 體驗投影片的 編輯模式 3. 利用 Impress 做基本操作	1. Impress 介紹 2. 投影片顯示模式 3. Impress 操作	1. 試著開啟 Impress 簡報軟體, 並認識操作介面上的 各種功能 2. 體驗一下投影片 的各種編輯解示模式 3. 練習在簡報開區 檔案,並播館報報區大 小,最後關閉 Impress	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本 教材。 2. 輔助範例光碟。
第3週	1	第二課 防疫大作戰	資 t-II-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法。 資 a-II-1 能了解 資訊科技於日常生 活之重要性。	1. 試著開啟範例 檔案 2. 設定顯示比例 3. 調整投影片順序	 開啟範例檔案 顯示比例 投影片順序 	1. 開啟光碟中的 範例,並設定投影 片的顯示比例 2. 練習移動投影 片的順序	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本 教材。 2. 輔助範例光碟。

			國 2-II-2 運用適 當詞語、正確語法 表達想法。 健 1b-II-1 認識健 康技能和生活技能 對健康維護的重要 性。 資 t-II-2 能使用 資訊科技解決生活	 設定字元格式 様式 調整文字方塊 		1. 將文字設定喜 歡的字型、大小和 顏色		
第 4 週	1	第二課 防疫大作戰	中簡單 p-II-1 能認識 以 育 p-II-1 能認識 以 有 a-II-1 能認	的位置和大小	1. 字元格式 2. 文字方塊	2. 學會移動文字 方塊的位置並調整 大小	 口頭問答習 學習 相互觀模 	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 5 週	1	第二課 防疫大作戰	資 t-II-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識 與使用資訊科技以 表達想法。	1. 加入項目符號 與編號 2. 學會播放簡報 欣賞 3. 練習另存新檔	1. 項目符號與編號 2. 另存新檔	1. 加項目符號 與編號一次 , 與編號一次 2. 開報 2. 開報 對 3. 開報 對 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	1. 無限可能版課本 教材。 2. 輔助範例光碟。

	資 a-II-1 能了解 資訊科技的日常生 國 2-II-2 運用 通 國 2-II-2 運用 通 表達想法。 健 1b-II-1 認識健 康技能和生活技能 性 性。		1 10 2/ 11 45 2	الرام المالية		
第三課 第 6 週 1 資訊安全宣導	資資中資常創法資資立係 自運作理據運了 t-II-2 和簡 c-II-2 財助 I-1 致的 I-2 解問 能 是 與互 II-2 解問 能科用 能他動 與互 II-2 與互 II-3 類法訊 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 設定條 2. 格 3. 複製 對影片的表 3. 複製投影 1. 一次 1. 一	 投影片背景 插入表格 調整投影片 	1. 投加2. 格色字 3. 增影片標入計,樣完學刪片背文個格輸內不養子。 1. 投加2. 格色字 3. 增影上標入計,表如、文個格輸內有複數,以一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	 口頭問練習 學習 相互觀模 	1. 無限可能版課本教材。2. 輔助範例光碟。

			v 11./h // m = 1.	T		1	1	
			之法律、倫理及社					
			會議題,以保護自					
			己與尊重他人。					
			資 t-II-2 能使用資	1. 插入列或欄		1. 練習在表格中		
			訊科技解決生活中	2. 學會插入美工		插入列或欄,並完		
			簡單的問題。	圖片		成表格內容		
			資 c-II-1 能認識常			2. 在投影片中,		
			見的資訊科技共創			插入喜歡的美工圖		
			工具的使用方法。			案,調整位置和大		
			資 p-II-2 能使用資			小		
			訊科技與他人建立					
		第三課	良好的互動關係。		1. 列欄插入		1. 口頭問答	1. 無限可能版課本
第7週	1	-44			2. 美工圖片		2. 操作練習	教材。
71		資訊安全宣導	自 pa-II-1 能				3. 學習評量	2. 輔助範例光碟。
			運用簡單分類、製				4. 相互觀模	
			作圖表等方法,整					
			理已有的資訊或數					
			據。					
			運 a-IV-2 能					
			了解資訊科技相關 之法律、倫理及社					
			全 会議題,以保護自					
			己與尊重他人。					
			資 t-II-2 能使用資	1. 加入投影片頁		1. 將每頁投影片		
			訊科技解決生活中	碼		插入頁碼		
			簡單的問題。	2. 體驗投影片播		2. 認識投影片播		
			資 c-II-1 能認識常	放的三個方法		放的三個方法		
			見的資訊科技共創					
			工具的使用方法。					
			資 p-II-2 能使用資				1 口面明梦	1. 無限可能版課本
		第三課	訊科技與他人建立		1. 投影片頁碼		1. 口頭問答 2. 操作練習	1.無限可能放課本 教材。
第8週	1	資訊安全宣導	良好的互動關係。		2. 投影片播放方法		3. 學習評量	₃
		只叫又工旦寸					0. 字百計里 4. 相互觀模	2. 十四 4/7 年0 171 70 7本 *
			自 pa-II-1 能				14 P/U/IX	
			運用簡單分類、製					
			作圖表等方法,整					
			理已有的資訊或數					
			據。					
			運 a-IV-2 能					
			了解資訊科技相關					

第 9 週	1	第四課台灣趴趴走	之會已資 資 中 資 常 創 法 資 資 立 係 生 表與活味 無 類	1. 設定置	1. 版面配置 2. 美術字型	1. 設定簡報的版圖 2. 對標本 2. 對標本 2. 對標本 2. 對標本 2. 對標本 3. 書數的照片	 口頭問案習量 相互觀模 	1. 無限可能版課本 教材。 2. 輔助範例光碟。
第 10 週	1	第四課 台灣趴趴走	資 t-II-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。 資 C-II-1 能認 常見的資訊科技 創工具的使用 創工具的使用 計入 第 p-II-2 能使用 資訊科技的互動關 係。	1. 設定動畫效果 2. 加入背景音樂	1. 動畫效果 2. 背景音樂	1. 將物件設定不 同的發果 2. 利用網路費 2. 利下並在 發票 加入背景音樂	 口頭問答習 操作習習 學習到 相互觀模 	1. 無限可能版課本 教材。 2. 輔助範例光碟。

第 11 週	1	第五課草原動物大探險	生表與活味資資中資常創法資資立係 自過決的設從社思永年日期式加 III 類 的 C 見 工。 p 訊良。 由過決的設從社思永年 4-I 期	1. 設定投影片母片 2. 加入快取圖案 並設定顏色	1. 投影片母片 2. 快取圖案	1. 将月至北县 1. 将月至北县 1. 将月至北县 1. 设地市县 1. 市县 1	1. 2. 3. 4. 名 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 無限可能版課本2. 輔助範例光碟。
第 12 週	1	第五課 草原動物大探 險	資 t-II-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方 法。 資 p-II-2 能使用 資訊科技與他人建	1. 調整物件的上下順序 2. 設定網站超連 結	1. 物件順序 2. 網站超連結	1. 設定每個物件 的上下層順序 2. 製作資料來源 畫面,加入網址, 並設定網址的超連 結	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本 教材。 2. 輔助範例光碟。

	立良好的互動關係。 自 ah-III-2 透明學探究活動與一部分生活過過一點, 內					
第五課 草原動物 險	育 t-II-2 育 简 简 C-II-2 常	1. 加入投影片的轉場效果 2. 會將圖片翻轉技巧	1. 投影片轉場 2. 圖片翻轉	1. 製作資料來源 畫面,加入網址的 結 2. 設定投影片轉 3. 將圖片利用工 具翻轉到需要的 向	 口頭問答 操作課 4. 相互觀模 	1. 無限可能版課本 教材。 2. 輔助範例光碟。
第 14 週 1 視力保健	資 t-II-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。	1. 先加入一個表 格 2. 輸入資料並設 定表格樣式	1. 表格	1. 在投影片中加入表格,輸入文字,設定表格顏色樣式	 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模 	1. 無限可能版課本 教材。 2. 輔助範例光碟。

		要	資 c-II-1 能認識					
		女 	常見的資訊科技共					
			創工具的使用方					
			法。					
			資 a-II-1 能了解 資訊科技於日常生					
			活之重要性。					
			健 la-II-2 了解促					
			進健康生活的方					
			法。 自 pa-II-1 能運用					
			簡單分類、製作圖					
			表等方法,整理已					
-			有的資訊或數據。 資 t-II-2 能使用	1. 學會插入圖	1. 統計圖表	1. 會插入圖表,		
			資訊科技解決生活	表,並整理資料	73.1	並將資料整理好,		
			中簡單的問題。	2. 學習製作統計 圖表		完成圖表資料 2. 設定圖表中的		
			資 c-II-1 能認識	回衣		文字,並認識圖表		
			常見的資訊科技共			上的組成名詞		
			創工具的使用方					
		第六課	法。					
		視力保健真重	資 a-II-1 能了解				1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 無限可能版課本 教材。
第 15 週	1	优力	資訊科技於日常生				3. 學習評量	2. 輔助範例光碟。
		要	活之重要性。				4. 相互觀模	
			健 1a-II-2 了解促					
			進健康生活的方					
			法。 自 pa-II-1 能運用					
			簡單分類、製作圖					
			表等方法,整理已					
			有的資訊或數據。					
			資 t-II-2 能使用	1. 將統計圖表作	1. 統計圖表	1. 設定圖表的背	1. 口頭問答	1. 無限可能版課本
第 16 週	1	第六課	資訊科技解決生活	編輯、美化、完成	2. 圖說文字	景顏色,和圖表類	2. 操作練習	教材。
			7, 50, 17, 2, 17, 2, 12	2. 加上圖說文字		型外觀	3. 學習評量	2. 輔助範例光碟。

要			祖与旧丛去王	中簡單的問題。			2. 圖說文字完成	4. 相互觀模	
要 常见的首批科技共			祝刀保健具里					4. 竹丘飲祭	
常见的实践科技共和的			要				(文里 1) 从木		
法。				常見的資訊科技共					
第 17 週 1				創工具的使用方					
第17 週 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2				法。					
 連健康生活的方法。 自用a-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法、整理已有的資訊或數據。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方法。									
自 pa-II-I 能運用 簡單分類、製作图 表等方法、整理已 有的資訊或數據。 費 t-II-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。 資 c-II-I 能認識 常見的資訊科技共 剑工具的使用方 法。 資 a-II-I 能了解 資訊科技於日常生 活之重要性。 健 la-II-2 了解促 達健康生活的方 法。 自 pa-II-I 能運用 簡單分類、製作圖				進健康生活的方					
第									
東京方法、整理已 有的資訊或數據。 資 t-II-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方 法。 視力保健真重 要									
第 17 週 1									
第 17 週 1									
第 17 週 1					1. 設定對話效果	1. 對話效果	1. 將對話圖說文		
第 17 週 1				資訊科技解決生活		2. 重點標記			
第 17 週				中簡單的問題。	連用重點標記				
第 17 週 1				資 c-II-1 能認識					
第 17 週 1 1				常見的資訊科技共					
第 17 週 日 視力保健真重				創工具的使用方			報百		
第 17 週 日			第六課	法。				1. 口頭問答	1. 無限可能版課本
要	第 17 海	1	視力保健真重	資 a-II-1 能了解					
(建 1a-II-2 了解促 進健康生活的方 法。 自 pa-II-1 能運用 簡單分類、製作圖	第 11 题	1	ж.	資訊科技於日常生					2. 輔助範例光碟。
進健康生活的方 法。 自 pa-II-1 能運用 簡單分類、製作圖			安	活之重要性。				4. 相互觀模	
進健康生活的方 法。 自 pa-II-1 能運用 簡單分類、製作圖				伸 10_II_9 マ紹 伊					
法。 自 pa-II-1 能運用 簡單分類、製作圖									
簡單分類、製作圖									
				自 pa-II-1 能運用					
				表等方法,整理已					
					1 制化畝高珊晒	1	1 制化二佣枞亩	1 口皕明佼	1 毎限可华Ľ细士
9 10 in 1 第七課 コープログログログログログログログログログログログログログログログログログログログ	第 18 週	1	第七課						
	71. 23			頁訊科技解決生活	2. 匯入其他簡報	Log 174	2. 匯入其他準備	3. 學習評量	2. 輔助範例光碟。

	國家公園大探	中簡單的問題。	3. 將投影片重新		好的簡報,並將剪	4. 相互觀模	
	四 多 公 图 入 休	~ TI-1 能認識	- 6. 水 秋 秋 / 1 重 ₩		報重新命名	4. 但立例法	
	險		, .		, , .		
		常見的資訊科技共					
		創工具的使用方					
		法。					
		資 p-II-4 能利用資					
		訊科技分享學習資					
		源與心得。					
		藝 1-Ⅱ-6 能使用視					
		覺元素與想像力,					
		豐富創作主題。					
		生 4-I-3 運用各種					
		表現與創造的方法 與形式,美化生					
		活、增加生活的趣					
		資 t-II-2 能使用	1. 建立互動式的	1. 互動式按鈕	1. 建立按鈕,設		
		資訊科技解決生活	按鈕		定每個按鈕的互動		
		中簡單的問題。	2. 製作返回目錄的互動是按鈕		功能 2. 在製作可以返		
		資 c-II-1 能認識	的互助及按鈕		回目錄的互動按鈕		
		常見的資訊科技共					
		創工具的使用方					
		法。					
	第七課	资 a-II-1 能了解					
		資訊科技於日常生				1. 口頭問答	1. 無限可能版課本
第 19 週 1	國家公園大探	活之重要性。				 操作練習 學習評量 	教材。 2. 輔助範例光碟。
	險	資 p-II-4 能利用資				4. 相互觀模	2. +n +y) +c /1 / C ·································
		訊科技分享學習資				, , , , , , ,	
		源與心得。					
		藝 1-Ⅱ-6 能使用視					
		覺元素與想像力,					
		豐富創作主題。					
		生 4-I-3 運用各種					
		表現與創造的方法 與形式,美化生					
		活、增加生活的趣					

第 20 週 1	第七課 國家公園大探 險 總複習 著作權宣導	資 資 曾 曾 皇生表與活味	1. 將物件設定群 2. 將物件對齊 3. 製著作權合理 月期重智 到用 CC	1. 群組與對齊 2. 來源連結	1. 將數個物件組 合起來,並設定群 組 2. 再將數個群 組,利用對齊功能 對齊畫面 3. 最後製作來源 的連結	 口頭問案 操作習 相互觀模 	1. 無限可能版課本 教材。 2. 輔助範例光碟。 網路教材 章忠信律師 著作權的合理 使用
----------	------------------------------------	----------------	---	------------------	--	---	--

参考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第一學期四年級精彩和仁彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園 性霸凌防 治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.性霸凌故事分享 2.法律故事宣導	有獎	
2	家庭教育 祖孫週活 動	4	尊重與關懷長輩	家庭教育-家-E6 關心及愛護家庭成員	1.關懷家中長輩 感恩與珍惜彼此 互動	書寫學習單	
6	品格教育 宣導	2	品德核心價值宣導	品格教育-品 E1 良好生 活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活實踐	

8	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身 心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的 潛能。	認識各種營養素 以及均衡飲食的 重要	影片 飲 有 数	
9	團體輔導 性別平等 教育 宣導	4	自我保護(一)	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	瞭解身體的界 限與自我保護 的方法	影片 賞 大 賞 巻	
13	生命教育 宣導週 認識自我	2	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生-E4 了解 自我,探索自我。	優點大轟炸	有獎 徵答	

15	環境教育 宣導	2	認識校園環境	環境教育-環-E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。	小小自然觀察家	書寫學習單	
18	英語日 活動	3	增進學生英語學習 動機,與發表舞 台。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	説唱 表演	
21	視力保健 宣導	1	學習護眼技巧 降低近視率	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身 心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的 潛能。	學童視力保健宣 導影片	影片 欣賞 有獎	

彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第二學期四年級精彩和仁彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.性霸凌故事分享 2.法律故事宣導	有獎 徵答	
2	SH150 活動	1	養成規律運動習慣,奠定終身參與身體活動的能力與態度,推動「學生每週在校運動150分鐘方案」	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身 心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健 的潛能。	1.宣導每週在校 運動 150 分鐘方 案 2.規劃運動方案	生活實踐	
3	品格教育 宣導	1	品德核心價值宣導	品格教育-品-E1 良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活實踐	

4	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身 心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健 的潛能。	認識學校的營養午餐	有獎 徵答	
5	團體輔導 性別平等 教育 宣導	4	自我保護(二)	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的 防治(制)能力。	1.我是身體的主人 2.拒絕不當的碰觸	影片 賞 演 資	
9	生命教育 母親節感 恩活動	4	感恩與回報	生命教育-生-E-15 愛自己與愛他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫學習單	

13	戶外教育	4	認識生態環境	戶外教育-戶-E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自 然或人為)。	觀察豐富的自然生 態	實地參訪	
17	防溺宣導	1	了解戲水安全、防溺要領。	海洋教育-海-E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1.分辨戲水安全 2.救人五招:「叫 叫伸拋划」	有獎 徵答	
18	暑假 校外生活 暨 交通安全 宣導	1	了解假期生活安全 事項及遵守交通安 全	安全教育-安-E1 了解安全教育。	安全教育宣導	影片 欣賞 有獎 徵答	
19	環境教育 宣導 愛校服務 資源回收	2	實踐資源永續利用	環境教育-環-E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境 整理 實作	