

彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景)，並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數							
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀飛翔(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20
	和仁國際村(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊達人(每週 1 節)					21	20	21	20
社團活動 技藝課程									
其他類 課程	精彩和仁(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀課(每週 1 節)	21	20	21	18
資訊課(每週 1 節)	21	20	21	18
精彩和仁(每週 1 節)	21	20	21	18
補救教學(每週 2 節)	42	40	42	36
合計	105	100	105	90

彰化縣立和仁國民小學 111 學年度 第一學期 二年級 閱讀彈性學習課程計畫

課程名稱	閱讀飛翔	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1.統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。							
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
課程目標	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	塞翁失馬	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊 息，有適切的表	1.能掌握文章重 點。 2.能清晰回答問	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ad-I-1 自然段。	1.教師請學生朗讀 文章標題「塞翁 失馬」。	1.口頭報告 2.學習單	成語故事

			<p>情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識並理解傳統文化。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>2.教師說明「塞翁失馬」的字面意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「塞」：區域名。指塞北地方。 • 「翁」：對男性長者的稱呼。 • 「失」：丟掉、不見的意思。 • 「馬」：動物名。古代的交通工具。 <p>3.教師提問:「從文章標題猜猜看，這篇故事可能在描寫什麼呢?」</p> <p>例：故事可能在描寫「塞翁的馬不見」。</p> <p>(自由回答)</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1)如果你的東西不見了，你有什麼感覺？</p> <p>例：我會很著急／難過。</p> <p>(學生自由回答)</p> <p>(2)從文章標題來看，塞翁的馬走失了，我們來看看他有什麼反應。</p>		
第 2 週	1	濫竽充數	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章，並注意讀音是否正確。</p> <p>2.教師解釋新詞：竽、嗜好、樂工、待遇、</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	成語故事

			4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	3.能認識並理解傳統文化。		3.教師帶領學生標示自然段。 4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。		
第 3 週	1	賣餅的青年	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2.教師說明新詞的意思：悠揚、悅耳、託付、貫、失落。 3.教師帶領學生區分自然段並標示。 4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	1.口頭報告 2.學習單	繪本故事
第 4 週	1	對聯學問大	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師請學生朗讀文章標題「對聯學問大」。 2.教師說明「對聯」是指字數相同，用字互相對仗的兩個句子，按照用途，大致可分成四種。 • 一般聯：一般住家廳堂、公司、廟宇等使用。 • 春聯：新年時貼在大門的對聯。 • 賀聯：用於慶賀他人壽誕、婚嫁、新居落成等。	1.口頭報告 2.學習單	閱讀小故事

						<p>• 輓聯：哀悼死者，書寫在白布幅上掛用的對聯。</p> <p>※教師可口頭說明，提示學生可由場所判斷對聯的用途，或是展示以上四種對聯的圖片。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)從標題，我們可以知道這篇文章的內容大概是什麼？</p> <p>例：有關對聯的知識。</p> <p>(2)過年時，家家戶戶都會貼春聯，但你知道「貼春聯」的由來嗎？它代表什麼意義呢？讓我們一起閱讀文章吧！</p>		
第 5 週	1	擦子	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能運用想像力形容大自然。</p> <p>3.能細心觀察生活環境，並懷抱感恩的心。</p>	<p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師可先帶領小朋友看新詞解釋「擦子」，再以提問帶入文本。</p> <p>①詩的題目是「擦子」，擦子有什麼功能呢？</p> <p>(可以擦掉寫錯的地方。)</p> <p>②「擦子」通常和什麼東西一起出現？</p> <p>(鉛筆、……。)</p> <p>2.教師請學生依擦子的功能想一想，這首詩有可能在說什麼。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	閱讀小故事

						(可能是描述鉛筆盒裡的文具——鉛筆和擦子之間的關係，因為擦子會把鉛筆的字擦掉，鉛筆應該很不喜歡它。) (學生自由回答)		
第 6 週	1	星星、月亮與彩虹	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能運用想像力形容大自然。 3.能細心觀察生活環境，並懷抱感恩的心。	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。	1.教師提問： • 提問一：星星、月亮和彩虹都會出現在哪裡？ (星星、月亮和彩虹都會出現在天空。) • 提問二：〈彩虹〉的最後一句說「天空也禁不住留下口水」是指什麼自然現象？ (「口水」應該是指下雨的現象。) • 提問三：你知道「彩虹」和「雨」有什麼關係嗎？ (彩虹會在下完雨，出太陽的時候出現。)(學生自由回答，教師可稍微說明彩虹出現的時機。) ※彩虹小知識 彩虹最常在雨後剛轉天晴時出現，這時空氣中的塵埃少且充滿小水滴，天空的一邊因為仍有雨雲而較暗，若觀察者頭上或背後已	1.口頭報告 2.學習單	閱讀小故事

						<p>沒有雲的遮擋，可見到陽光的話，便能見到清晰的彩虹。瀑布附近也可見到彩虹，在晴朗的天氣下背對陽光噴灑水霧，也可以製造出人工彩虹。</p> <p>• 提問四：在〈兩個好朋友〉和〈彩虹〉中，主角「星星」、「月亮」、「彩虹」都像活過來一樣，有各式各樣的「動作」。請找一找詩中有哪幾句是用了這樣的手法。</p> <p>（「星星閃動明亮的眼睛」、「天空也禁不住留下口水」。）</p>		
第 7 週	1	變成蜘蛛的少女	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道日記的寫法。</p> <p>4.能知道人性之美，並遵守交通規則。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師請學生朗讀文章標題「變成蜘蛛的少女」。</p> <p>2.教師請學生就蜘蛛的特長——織網想一想，少女的職業可能是什麼？（少女可能是織布的人。）（學生自由回答）</p> <p>3.從「變成」兩個字，可以推論少女在故事開頭是人，為什麼會變成蜘蛛呢？試著猜猜看原因。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	閱讀小故事

						(①她可能被詛咒了。②她太喜歡織東西了，所以變成蜘蛛。) (學生自由回答)		
第 8 週	1	串連鳴笛悼念蔡崇輝	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道日記的寫法。 4.能知道人性之美，並遵守交通規則。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、〈串連鳴笛悼念蔡崇輝〉內容分析 1.教師帶領學生朗讀〈串連鳴笛 悼念蔡崇輝〉。 2.教師解釋新詞：悼念、時事、眼眶、平交道、機車長、捨己救人、殉職。 3.本文可分為「作者日記」、「事件報導」兩部分說明，教師先引導學生分析日記重點。 •步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） •步驟二：教師以提問方式，揭示日記的重點。	1.口頭報告 2.學習單	閱讀小故事
第 9 週	1	壓歲錢	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使	1.能掌握文章重點。 2.能認識並理解傳統文化。 3.能認識偉大的人物並學習其精神。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章。 2.教師解釋新詞：除夕、瘋瘋癲癲、守護、八仙、諧音、習俗、兌換。 P54 下欄	1.口頭報告 2.學習單	閱讀小故事

			用 700 字。			3.教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。（可讓學生畫出重點句）		
第 10 週	1	發明大王愛迪生	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2- I -2 說出所聽聞的 內容。 4- I -1 認識常用國字 至少 1,000 字，使 用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能認識並理解傳統 文化。 3.能認識偉大的人物 並學習其精神。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗 讀文章。 • 提問一：看完這 篇文章，你從愛迪 生身上學到什麼樣 的精神？ （①充滿毅力、不 放棄的精神。②勇 於發問的精神。） （學生自由回答） • 提問二：愛迪生 和伙伴們的研究精 神可以用哪些語詞 來形容？ （堅持不懈、持之 以恆、不屈不撓） （學生自由回答） • 提問三：若愛迪 生還在世上，你想 要請他發明什麼東 西？ （我想請他發明時 光機。） （學生自由回答）	1.口頭報告 2.學習單	閱讀小故事
第 11 週	1	有你相伴	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言。	1.能掌握文章重 點。 2.能學習書寫自己 的感受。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意.	1.教師帶領學生朗 讀文章，並注意 發音正確性。 2.教師說明新詞的	1.口頭報告 2.學習單	閱讀小故事

			2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	3.能從文章中擷取訊息。		意思：滑動、攤開、巨響、隨手、思緒。 3.教師帶領學生區分自然段並標示。 4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。		
第 12 週	1	餐會通知單	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1.能掌握文章重點。 2.能學習書寫自己的感受。 3.能從文章中擷取訊息。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章。 2.教師解釋新詞：餐會、可圈可點、誠摯、抽空、支出、提供。 3.教師以提問方式引導學生找出文章重點。	1.口頭報告 2.學習單	閱讀小故事
第 13 週	1	誰的舌頭厲害	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能認識動物的器官。 3.建立良好的習慣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意學生發音正確性。 2.教師解釋新詞：荊棘、警戒、血液循環、旺盛、蒸發。 3.教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師用投影幕展示「長頸鹿」、「穿山甲」、「壁虎」、「蛇」、「藍舌蜥」、「狗」的照片。	1.口頭報告 2.學習單	閱讀小故事

						<ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：教師說明本文將舌頭歸類成三種，並各舉一些動物當作例子。 • 步驟三：教師以「三種舌頭」歸類，列出文中舉例的動物，並請學生簡單說明牠們的「舌頭功能」，以揭示文章重點。 		
第 14 週	1	胖琥的壞習慣	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能認識動物的器官。</p> <p>3.建立良好的習慣。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>2.教師說明新詞的意思：習慣、道歉、信用、決心。</p> <p>3.教師帶領學生區分自然段並標示。</p> <p>4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	閱讀小故事
第 15 週	1	泰國潑水節	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能認識並理解其他國家的文化。</p> <p>3.能認識詩歌的表達方式。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章。</p> <p>2.教師解釋新詞：紛紛、團聚、慶典、浴佛、禮讚、成分。</p> <p>3.教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標 	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	閱讀小故事

						示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。(可讓學生畫出重點句)		
第 16 週	1	童詩兩首	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能認識並理解其他國家的文化。 3.能認識詩歌的表達方式。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀全詩，並注意發音和聲調。 2.教師解釋新詞：燃燒、痛不欲生、舒暢。 3.教師帶領學生分析本詩的重點。	1.口頭報告 2.學習單	童詩兩首
第 17 週	1	父子騎驢	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識全球暖化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2.教師說明新詞的意思：途中、愚笨、殘忍、乾脆、掙斷。 3.教師帶領學生區分自然段並標示。 4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	1.口頭報告 2.學習單	閱讀小故事
第 18 週	1	地球的危機	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識全球暖化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師請學生朗讀文章標題「地球的危機」。 2.教師說明「危機」的意思是「潛藏的危險、禍害」。 3. 教師提問： (1)你覺得地球目前面臨什麼樣的危險？ 例：地球越來越多	1.口頭報告 2.學習單	閱讀小故事

						<p>垃圾，動物也越來越少。</p> <p>(自由回答)</p> <p>(2)從標題來看，這篇文章可能要告訴我們什麼事？</p> <p>例：這篇文章要告訴我們地球的環境越來越糟糕。</p>		
<p>第 19 週</p> <p>第 20 週</p> <p>第 21 週</p>	3	<p>創意小畫家</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	聽故事畫畫	<p>1. 準備材料：每個學生一長條畫紙，一盒畫筆。</p> <p>2、分組：三人一組。</p> <p>3、說明： 告訴學生一邊聽老師念故事，一邊想想可以用什麼線條、什麼顏色來表現聽到故事的感覺。最後可以像屏風一樣摺起來，做一本自己的小書。</p> <p>4、練習： 一邊聽老師念故事，一邊畫畫。</p> <p>5、分享：將小書拿給同組的同學看，聊聊這些自己做的小書。</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p>	<p>我們的媽媽在哪裡？</p> <p>我們的樹</p>

彰化縣立和仁國民小學 111 學年度 第二學期二年級 閱讀彈性學習課程計畫

課程名稱	閱讀飛翔	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1.統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。							
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
課程目標	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.懂得表達自己的意見和感受。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	你很特別	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2- I -1 以正確發音流 利的說出語意完	1.以正確標準的發 音朗讀課文。 2.能清晰回答問 題，試著表達自 己的看法。 3.懂得表達自己的	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大 意。	一、搶答時間： 老師以書中的 內容來請學生搶 答，使學生能對 書中內容加深印 象。	1.口頭報告 2.學習單	繪本故事共讀

			整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	意見和感受。		(一) 微美克人是一群什麼人？微美克人的創造者是誰？住在哪裡？ (二) 微美克人每天都在做什麼？ (三) 什麼樣的微美克人可以被貼星星？ (四) 什麼樣的微美克人會被貼灰點點？ (五) 故事裡的胖哥常常被貼什麼樣的貼紙？為什麼他會被貼滿了灰點點？ (六) 伊萊怎樣安慰和鼓勵胖哥？		
第 2 週	1	你很特別	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.懂得表達自己的意見和感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、討論發表： 老師繼續請學生發表，並提醒接下來的問題比較需要思考，所以除了小組加分之外，有發表的同學還可再加個人成績一分： (一) 露西亞為什麼沒有得到任何灰點或星星？ (二) 為什麼胖哥原本很努力要拿星星，後來卻不願意再嘗試？ (三) 假如你是胖哥的話，當你已經很努力想要獲	1.口頭報告 2.學習單	繪本故事共讀

						<p>得星星貼紙時，但是大家還是給你灰點點時，你會有什麼感覺？</p> <p>(四) 你覺得微美克村裡的人一天到晚給人貼貼紙，這樣村人間的相處會是怎樣的氣氛？你喜歡住在這個村子嗎？</p> <p>(五) 為什麼書上的媽媽不稱讚自己的小孩很厲害，反而說他是一個很特別的孩子？</p> <p>(六) 如果自己被貼上不好的標籤時，你心情會怎樣？你可以怎麼做呢？</p> <p>(七) 健體課程中曾述說欣賞特別的自己的經驗，上台練習表現出來與大家分享。</p> <p>二、習寫學習單：</p> <p>(一) 老師指導學生依序習寫「你很特別」學習單，</p> <p>(二) 完成後請學生上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 3 週	1	你很特別	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能描述自己的特別，並接受自己和他人的不同。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、畫我特別的表情：</p> <p>(一) 學生準備一面鏡子，自行仔細觀察自己臉上的特徵。</p> <p>(二) 全班一起對著自己的鏡子，做出喜怒哀樂的表情，並觀察自己臉部的變化。</p> <p>(三) 老師發下學習單，指導學生運用彩繪用具，選定一個自己最喜歡的臉部表情，並看著鏡子畫下來。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	繪本故事共讀
第 4 週	1	你很特別	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能描述自己的特別，並接受自己和他人的不同。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、猜猜我是誰：</p> <p>(一) 老師先收回學生完成之作品(將各小組的放在一起)</p> <p>(二) 一組一組上台，老師將該組作品公布在黑板上，並請該組小朋友做出與自己作品同樣的表情，讓台下小朋友根據表情特色，幫作品與作者配對。</p> <p>(三) 猜對者得一分，並發表自己為什麼覺得那個表情可以代表自己，並請台下的同學也可同時給</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	繪本故事共讀

						予回饋與讚賞。		
第 5 週	1	最棒的小熊	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.學習欣賞自己的優點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、朗讀活動： (一) 全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 (二) 找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關小熊讚美的詞？ (三) 說說看：這本書裡哪一業有描寫優美風景的詞和句？怎麼形容的？自己也來試試看練習一個有關風景優美的句子？ 二、欣賞活動：老師對於繪本的構圖設計再稍加講解說明，並指導學童仔細比較這本書的前後畫面所呈現出的有趣對比畫面和色調的表現。	1.口頭報告 2.學習單	繪本故事共讀
第 6 週	1	最棒的小熊	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.學習欣賞自己的優點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、討論活動： (1) 故事中的小熊媽媽自己的小熊是怎樣的一隻小熊？ (2) 剛開始認為自己是一隻怎麼樣的小熊?後來又因為什麼事情使小熊認為自己不是世界上最棒	1.口頭報告 2.學習單	繪本故事共讀

						<p>的？</p> <p>(3) 小熊直到認識了誰並且幫助他哪些事情以後，才覺得自己也是很有用的？</p> <p>二、習寫學習單：</p> <p>(1) 老師指導學童習寫「最棒的小熊」學習單。</p> <p>(2) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(3) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>		
第 7 週	1	朱家故事	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.學習分擔家務，練習做家事。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、導讀後師生共同討論「朱家故事」內容：</p> <p>(一) 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？</p> <p>(二) 朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？</p> <p>(三) 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？</p> <p>(四) 說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	PPT 故事共讀

第 8 週	1	朱家故事	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.學習分擔家務，練習做家事。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、延續上節討論活動：</p> <p>(一) 老師引導學童回顧朱家故事的內容，想一想自己會做哪些家事呢？</p> <p>(二) 將學生分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。</p> <p>二、老師請學童自己評估自己會做哪些家事。</p> <p>三、請學童上台和同學分享自己在做家事的經驗與心得。</p> <p>四、親子作業： 老師發下「家事快手過關單」請家長擔任關主評估學童在家做家事的情形，並請家長能多給予鼓勵與讚許，培養其能主動做家务的能力。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	PPT 故事共讀
第 9 週	1	好耶！胖石頭	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能了解自己，學習運用不同素材</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、全班共讀，教師再簡述故事大意。</p> <p>(一) 老師朗讀書中文字內容。</p> <p>(二) 請學童專心聆聽。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	繪本故事共讀

			4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	表達自己的感受。		(三) 全班共同閱讀本書。 (四) 看看封面的圖，有什麼感覺。 (五) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。 (六) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。		
第 10 週	1	好耶！胖石頭	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、分享讀後心得與感想 (一) 學生自由發表。 (二) 老師提問： * 「奶奶覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「爸爸覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「爺爺覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「小豬仔自己是怎麼想的？他想演什麼？」 二、指導習寫共讀學習單： (一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「好耶！胖石頭」共讀單。	1.口頭報告 2.學習單	繪本故事共讀

						(二)完成後請學童上台發表自己所寫的內容。		
第 11 週	1	好耶！胖石頭	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能理解表演程序及觀賞表演的禮儀。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、老師先將『白雪公主』的戲劇角色寫在黑板上，再將學童分組，並指派一位組長負責。 二、各組分開討論組員所要扮演的角色。 三、各組組員製作準備的相關角色的材料與裝扮，老師適時的從旁予以協助。 四、製作裝扮完畢後，老師先說明指導學童理解觀賞表演應有的禮儀。	1.口頭報告 2.學習單	繪本故事共讀
第 12 週	1	好耶！胖石頭	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能理解表演程序及觀賞表演的禮儀。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、排演練習：指導各組排演的順序。 二、實際上台表演。 三、表演後老師頒獎並做表演後的省思與討論，對於表現佳的那組給予讚賞與嘉獎，也請學童說說改進的方向，以作為下次表演的參考。	1.口頭報告 2.學習單	繪本故事共讀

第 13 週	1	威廉的洋娃娃	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、教師將學童分組並指導各組接讀威廉的洋娃娃一書，一組當威廉的角色來唸威廉的想法部份，一組當爸媽的角色唸爸爸說的話，一組當朋友的角色唸朋友對威廉想法所說的話，一組當奶奶的角色唸奶奶說的話。</p> <p>二、各組先討論後再發表有關書中的大意。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	繪本故事共讀
第 14 週	1	威廉的洋娃娃	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、故事內容討論與發表活動：</p> <p>(一) 看看封面的威廉在做什麼？</p> <p>(二) 那怎麼又有洋娃娃呢？有了籃球和小火車，廉還想要有洋娃娃嗎？</p> <p>(三) 男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果要交換，你願不願意？</p> <p>(四) 奶奶終於買了威廉最想要的洋娃娃了，讀到這裡時你心情覺得如何？</p> <p>(五) 你覺得男生玩家家酒可以</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	繪本故事共讀

						嗎？ (六) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？ (七) 讀完這本書，你贊成奶奶的說法嗎？你有什麼新的想法要跟大家分享？ 二、指導共讀單的填寫與完成。 三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。		
第 15 週	1	胖國王	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、問題與討論： (一) 胖國王平時最喜歡吃的食物可能是什麼？ (二) 胖國王，先從什麼生活習慣開始調整呢？ (三) 胖國王覺得自己應該少吃哪些食物？ (四) 胖國王覺得自己應該多吃哪些食物？ (五) 胖國王除了飲食習慣要調整之外，還用了哪些方法？ (六) 胖國王成功減重了嗎？ (七) 有哪些因素會影響體重控制呢？	1.口頭報告 2.學習單	PPT 故事共讀

第 16 週	1	胖國王	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3.能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、認識食物的重要性：</p> <p>(一) 老師先以網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。</p> <p>(二) 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。</p> <p>二、好好珍惜我自己：</p> <p>(一) 老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康好好的珍惜自己的身體才是最重要的！</p> <p>(二) 延伸活動：『小小營養師』：請學童完成學習單，自己設計一整天早餐、中餐、晚餐的菜單，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，真正將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解珍惜自己愛惜自己，體會愛惜自己生命的重要性。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p>	PPT 故事共讀
--------	---	-----	---	--	--	---	----------------------------	----------

第 17 週	1	小小說書人	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	培養跟同學聊書的習慣	<p>1.分組：學生二至四人一組，分成若干組，每組挑選一本書。</p> <p>2.練習：讓學生輪流念故事，然後指著書，跟同學說說：「我喜歡的地方是……。」</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p>	<p>. 莎莉，離水遠一點</p> <p>. 七號夢工廠 & 瘋狂星期二</p>
第 18 週	1	小小說書人	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	培養跟同學聊書的習慣	<p>1.分組：學生二至四人一組，分成若干組，每組挑選一本書。</p> <p>2.練習：讓學生輪流念故事，然後指著書，跟同學說說：「我喜歡的地方是……。」</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p>	<p>. 慌張先生</p> <p>. 我變成一隻噴火龍了！</p>
第 19 週	1	書中的祕密	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	看圖說話（一）	<p>1、分組：三人一組，一起玩「你說我指」的看圖說話遊戲。</p> <p>2、示範說明：老師以《挖土機年年作響》為例，先口述圖中的某一景象，然後在圖畫中，指出剛才描述的位置；第二步，告訴學</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p>	<p>. 請不要忘記那些孩子</p> <p>. 黎明</p> <p>. 挖土機年年作響</p> <p>. 想念</p>

						<p>生要仔細聽老師說看到了哪些東西，讓他們找出老師看到的東西；第三步，邀請學生說出他們看到什麼，老師故意指錯地方，等學生一陣嘩然之後，邀請學生再說一次，讓學生在輕鬆的狀態下，練習描述看到的景物。</p> <p>3、分組練習：每組共讀一本書，先猜拳，贏的人口說，輸的人手指。</p>		
第 20 週	1	書中的祕密	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	看圖說話（一）	<p>1、分組：三人一組，一起玩「你說我指」的看圖說話遊戲。</p> <p>2、示範說明：老師以《挖土機年年作響》為例，先口述圖中的某一景象，然後在圖畫中，指出剛才描述的位置；第二步，告訴學生要仔細聽老師說看到了哪些東西，讓他們找出老師看到的東西；第三步，邀請學生說出他們看到什麼，老師故意指錯地方，</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p>	<p>.挖土機年年作響</p> <p>.爺爺一定有辦法</p> <p>.樁象</p> <p>.獨角仙</p>

						<p>等學生一陣嘩然之後，邀請學生再說一次，讓學生在輕鬆的狀態下，練習描述看到的景物。</p> <p>3、分組練習：每組共讀一本書，先猜拳，贏的人口說，輸的人手指。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 和仁 國民小學 111 學年度第 一 學期 二 年級 和仁國際村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(3)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。(阿拉伯聯合大公國-帆船飯店、法國-艾菲爾鐵塔、墨西哥-墨西哥捲餅、巴西-嘉年華會) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 .				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程預備週	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽說認讀 Numbers1-15. one two three four five six seven eight nine ten eleven twelve thirteen fourteen fifteen</p> <p>【 Sing and Dance】 I Can Count Count with me . Count with me . 1 , 2 , 3 , 4 , 5. 6 , 7 , 8 , 9 , 10 . 11 , 12 , 13 , 14 , 15 . I can count from 1 to 15 .</p> <p>【 Classroom English 】【 Stand up . / Sit down . Open your book .</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本課所學字彙。</p> <p>3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

			文化的多樣性。		<p>Close your book .</p> <p>【 Sing and Dance】</p> <p>Hello !</p> <p>Hello !</p> <p>Sit down , please.</p> <p>Open your book.</p> <p>Sing with me.</p> <p>A , B , C , D , E , F , G.</p> <p>Close your book.</p> <p>Stand up , please.</p> <p>Clap your hands and turn around.</p> <p>It' s time to say goodbye.</p>	<p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。</p> <p>【習作練習】</p> <p>10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</p> <p>2. 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。</p>	
<p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p>	3	<p>Unit 1</p> <p>阿拉伯 (阿聯酋)</p> <p>United Arab Emirates</p>	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生括溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p> <p>(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。</p> <p>【世界即時通】阿拉伯聯合大公國，簡稱阿聯，是由阿布達比、夏爾迦、杜拜、阿吉曼、富吉拉、歐姆古溫、哈伊馬角七個酋長國組成的邦聯制君主國。位於西南亞的阿拉伯半島東南部，與阿曼和沙烏地阿拉伯接壤。首都阿布達比，也是境內最大部族的酋長國領地，阿聯的國家地區代碼為 UAE。</p> <p>自從 1966 年在阿聯發現石油以來，原來的荒蕪的沙漠一下子變成了富庶的油田，使這個國家在經濟上發生了巨大的變化。</p>	<p>單字圖。</p> <p>【韻文教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 		
--	--	---	--	--	--	--	--

						2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。		
第五週 第六週 第七週	3	Unit 2 法國 France	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】毅力 藉由本篇故事教師帶領學生討論：當同學在常學習的過程常常因為不得要領而無法一下子就學會，這時候教師或同學們之間應該相互鼓勵，努力和堅持的學習</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

			<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>態度更重要。當一學習碰到瓶頸時同學應該用怎樣態度去面對呢?</p> <p>【世界即時通】</p> <p>法國是世界最受歡迎的旅遊目的地, 尤其是巴黎擁有眾多世界知名的博物館, 其中, 羅浮宮是世界上最多人數第二多的藝術博物館, 僅次於中國故宮博物院。奧賽博物館和龐畢度中心亦為著名的法國博物館, 13 世紀以來, 法國都是世界文化中心之一。法國擁有眾多世界聞名的藝術家, 並且因其深厚的文化傳統而聞名於世。</p>	<p>Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】</p> <p>10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器, 裡面放紙條, 紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing, 各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條, 與全班一起練習字母書寫。</p>		
第八週	2	Review 1	1- II -1 能聽辨 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。	1. 能聽、說及辨識代表單字: apple 蘋果 bag	【第一次評量週】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	

<p>第九週</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>袋子 cup 杯子 duck 鴨子 elephant 大象 fox 狐狸 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。 3. 能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。 4. 能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。 5. 能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國際文化的特色。</p>	<p>【暖身活動】 15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。 【單字挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的</p>	<p>3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	
------------	--	---	--	---	---	----------------------------	--

			活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			歌謠韻文。 【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作第8頁A大題。 【總結練習】5分鐘 1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。 2. 引導學生找出並圈出課本第32~33頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
第十週 第十一週 第十二週	3	Unit 3 墨西哥 Mexico	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】勇氣 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為	【暖身活動】10分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量	

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	式。	<p>各性的問題同學們是否常常會不敢表達的時候，這時候尷尬的氣氛就會讓人不知所措；可是當你鼓起勇氣去嘗試時，才會發覺也許事情並沒有想像中那麼難！</p> <p>【世界即時通】墨西哥是世界第二大天主教國家，是人口最多的西班牙語國家，也是拉丁美洲第二人口大國，墨西哥是多個美洲文明的發源地，孕育了馬雅文化、托爾特克和阿茲特克文明。</p> <p>墨西哥四環繞，擁有一萬多公里的海岸線。海灘與沙漠構成和諧優美的洛斯卡波斯，成為著名的太平洋岸的避暑勝地和人們嚮往的度假村。這些融為一體使墨西哥成為世界人民嚮往的快樂家園。</p>	<p>的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		
第十三週	3	Unit 4	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 	

<p>第十四週</p> <p>第十五週</p>	<p>Brazil 巴西</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Let' s play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現？如國在校園撿到的物品，你會怎麼做？最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】 巴西總是帶給人熱情奔放的印象，很大一部分原因是來自於每年二月，巴西最熱的時節裡所舉辦為期五天的里約熱內盧嘉年華，重頭戲的森巴花車遊行每年</p>	<p>Unit 3 歌謠跟學生打招呼，加深學生對“Look!”及“In the sky.”的印象。</p> <p>2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>3. 教師可與學生合作創作，例如：「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」</p> <p>4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在</p>	<p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	
-------------------------	------------------	--	--	---	---	-------------------------------	--

			與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		都吸引上百萬人前來朝聖，在有人拋開束縛狂歡的這幾天，一起縱情呼吸巴西空氣，體驗百年歷史的嘉年華文化，狂舞森巴！	情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40~41 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
第十六週	1	A B C Fun 各國語言大不同，多聽多學看世界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說台灣、泰國、澳洲、美國的(謝謝)。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽懂教師指令，跟念及運用各國不同的謝謝說法。 4. 分組實作活動。 5. 學生得分享自己先備經驗其他國家的(謝謝)說法。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠，加深學生對“listen”及“circle”的印象。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生動物的特色。例如，教師問：「猴子的特色是什麼呢？」學生答：「筋骨柔軟的猴子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			<p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。 	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週</p> <p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 5</p> <p>Egypt</p> <p>埃及</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-守規矩-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：當同學去參觀博物館時遵守館方約定事項是一種公民的修養，因為博物館的文物多是很珍貴的收藏，除了安靜地參觀更不可在館內奔跑或飲食，美的藝術應該用眼睛的感受和欣賞，有的展覽作品甚至不能拍攝或使用閃光燈，用手碰觸更是禁止的事，所以同學去參觀博物館時記得一定要守規矩。</p> <p>【世界即時通】</p>	<p>【字彙教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 作業評量</p>
-------------------------------------	----------	--------------------------------------	---	--	---	---	---

			業。		埃及金字塔相傳是古埃及法老(國王)的陵墓，但是考古學家從沒有在金字塔中找到過法老木乃伊。金字塔主要流行於埃及古王國時期。陵墓基座為正方形，四面則是四個相等的三角形，側影類似漢字的「金」字，故中文稱為金字塔。	文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師以韻文提問，例如 “lion, lion”，學生答：“Li”。 2. 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。		
第廿週 第廿一週	2	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字：girl ham insect juice key lamp map。 2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。	【暖身活動】 15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實體	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			<p>詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 G~M。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>		
--	--	--	---	------------------------	----------------------------------	--	--	--

彰化縣縣立 和仁 國民小學 111 學年度第 二 學期 二 年級 和仁國際村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(4)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。 (荷蘭-鬱金香、風車、木屐鞋、奶酪，紐西蘭-天然景觀，莫斯科-聖瓦西里大教堂，馬爾地夫-海底世界) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	3	Unit 1 荷蘭 Nederland	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】同心協力 藉由故事教師帶領學生討論：請同學想一想「同心協力」有什麼好處？哪些活動需全班一起合作才能完成？如國大家不互相合作，有什麼影響？請學生依據生活經驗，舉例說明合作的重要。最後提醒學生不論是透過腦力激盪想出點子，或是付出勞力，分工合作都比一個人的力量更有效。 【世界即時通】 荷蘭國土有四分之一低於海平面，首都阿姆斯特丹就是建立在海上的城市。鬱金香	【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。 2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。 3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想，並學習本單元單字。 4. 教師帶領學生練習生活用語，並二人一組相互練習。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量	

					風車木屐鞋與奶烙並稱荷蘭四寶。	<p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。</p> <p>5. Wrap-up Activity：透過分組進行韻文跟讀念唱，加強單字練習。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作，並再次進行加深印象的複習。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠，透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。</p> <p>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。</p> <p>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的單字配對是否正確。</p>	
第四週	3	Unit 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

第五週		New Zealand 紐西蘭	課堂中所學的字詞。	體大小寫字母的辨識及書寫。	2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語	Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。	3. 課堂觀察	
第六週			1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-Π-2 簡易的生活用語。	3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。	4. 口語評量	
			2-Π-1 能說出 26 個字母。	Ac-Π-3 第二學習階段所學字詞。	4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想，並學習本單元單字。	5. 作業評量	
			2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)	4. 教師帶領學生練習生活用語，並二人一組相互練習。		
			2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。	活溝通。	【品格教育】慷慨大方	5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。		
			3-Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。		藉由故事教師帶領學生討論：想一想生活中有哪些「慷慨大方」的例子，如捐款、陪伴朋友度過難關。並提醒學生，慷慨大方的人總是懷著	【字母教學與活動】15 分鐘		
			3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。		真誠的心，樂意與他人分享美好的事情，讓別人的生活也變的美好。【世界即時通】	1. 引導學生看圖描述圖片情境。		
			4-Π-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。		位處南半球的紐西蘭，四季與台灣相反，它的國土面積是台灣七倍大，人口只有台灣的七分之一。紐西蘭被稱為「活的地理教室」，三十多座國家公園平均分布在南島及北島上，各有不同的特色，如森林草原、峽灣冰	2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。		
			5-Π-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。		河、山脈、火山及地熱。	3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。		
			6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。		奇異果是紐西蘭外	4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。		
			6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。					
			6-Π-4 認真完成教師交待的作業。					

					<p>銷世界第一名的水果, 每年</p> <p>5. Wrap-up Activity: 透過分組進行韻文跟讀念唱, 加強單字練習。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作, 並再次進行加深印象的複習。 【總結練習】 5 分鐘 1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠, 透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。 2. 全班起立, 聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。 3. 完成配對者坐下, 教師行間巡視, 檢查學生的單字配對是否正確。</p>		
<p>第七週</p> <p>第八週</p>	2	Review 1	<p>1-Π-1 能聽辨 26 個字母。 1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Π-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 2-Π-1 能說出</p>	<p>Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Π-2 簡易的生活用語。 Ac-Π-3 第二</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字: net、nest、octopus、otter、pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、snake star。</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S, 邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物, 例如: 呼拉圈、掛</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

		<p>26 個字母。 2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Π-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Π-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Π-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>學習階段所學字詞。 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。 Nice to meet you. Nice to meet you, too. I don' t know. 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p>	<p>鉤，提問： It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P，big P。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作第8頁A大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。</p>		
<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	3	<p>Unit 3</p> <p>Russian Federation</p> <p>俄羅斯</p>	<p>1-Π-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Π-1 能說出26個字母。</p> <p>2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Π-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Π-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Π-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-Π-1 能專注</p>	<p>Aa-Π-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Π-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Π-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-Π-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 好客-殷勤招待 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：家裡來了客人，你要怎麼招待客人？爸爸媽媽和客人談話時，你要注意些什麼？討論日常生活中接待客人的方法和禮節。教師可以請學生分享作客時，受到主人熱情招待，或是招呼客人的經驗。</p> <p>【世界即時通】</p>	<p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			<p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Π-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-Π-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>世界奇景之一的聖瓦西里大教堂不僅是莫斯科的地標，也是俄羅斯的主要象徵之一。十六世紀時，由伊凡四世下令建造。教堂建築由色彩繽紛的九座塔樓構成，八座高低不同的小教堂圍繞著形狀像帳篷頂部的中央塔樓，小教堂有</p>	<p>Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>		
第十二週 第十三週 第十四週	3	<p>Unit 4</p> <p>Maldives</p> <p>馬爾地夫</p>	<p>1-Π-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Π-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-Π-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Π-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Π-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let' s play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -鼓勵他人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：當你朋友遇到困難時，你會怎麼安慰和鼓勵他們？可以說什麼話？做什麼舉動？教師可以先與學生分享，或請學生分享曾經因為為別人一句話鼓勵的話而受惠的故事。最後提醒學生，一句話或一個動作就能鼓勵他人。簡單一句「加油」就可以讓別人燃起希望與勇氣。</p> <p>【世界即時通】 馬爾地夫擁有藍綠色的海水與潔白的沙灘，被譽為遺落的人間天堂，位於印度西南方的印度洋上，由一千一百九十</p>	<p>3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>大題。 【總結練習】5分鐘 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	
<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	3	<p>Unit 5 Taiwan 台灣</p>	<p>1-Π-1 能聽辨 26 個字母。 1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Π-1 能說出 26 個字母。 2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Π-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Π-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Π-2 簡易的生活用語。 Ac-Π-3 第二學習階段所學字詞。 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Π-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -珍惜友情- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：好朋友為你帶來的什麼感覺？你曾經為好朋友做些什麼特別的事？或是好朋友曾經做過什麼讓你難忘的是呢？可以用什麼有愛的方式，讓好朋友感受到你的友情呢？最後提醒學生與朋友一起分擔痛苦，痛苦就會減半；與朋友一起分享快樂，快樂就會</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。

加倍。擁有真摯的友情是福氣，要好好珍惜。
【世界即時通】台灣有三座動物園，分別是「台北市立動物園」、「新竹市立動物園」、「高雄壽山動物園」。這三座動物園的特色都不同。台北木柵動

境。
2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。
3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。
4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。
5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。
【習作練習】10 分鐘
帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。
【總結練習】5 分鐘
1. 學生兩人一組，演出 Thank you. / I' m sorry. / Quiet, please. 的情境。
2. 教師將全班分成數組。
3. 教師下指令，如：Group Three, zebra.，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。

<p>第十八週 第十九週</p>	<p>2</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-Π-1 能聽辨 26 個字母。 1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Π-1 能說出 26 個字母。 2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Π-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Π-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Π-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Π-2 簡易的生活用語。 Ac-Π-3 第二學習階段所學字詞。 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger turtle umbrella under van vase wolf water box fix。 2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。 2. 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【總結練習】15 分鐘 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
----------------------	----------	-----------------	--	--	---	--	---	---------------------

						<p>的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。</p> <p>3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。</p>		
第二十週	1	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代 表單字： net、nest、 octopus otter、</p>	<p>【字母辨識複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用單字閃事卡複習單</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	Bravo! ABC 2

		<p>1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Π-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Π-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Π-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Π-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>寫。</p> <p>Ac-Π-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Π-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、snake star、tiger、turtle umbrella、under、van vase、wolf、water box、fix。</p> <p>2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。</p> <p>3. 能認識各國家的文化及特色。</p> <p>4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。</p>	<p>字。</p> <p>2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>【字母書寫複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~Zz 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。</p> <p>3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，</p>	<p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	---	---	---	----------------	--

					<p>傳給下一位學生。</p> <p>4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。</p> <p>【字母歌謠複習活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第一學期 二年級 精彩和仁 彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備 註
1	友善校園 性霸凌防 治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.性霸凌故事分 享 2.法律故事宣導	有獎 徵答	
2	家庭教育 祖孫週活 動	4	尊重與關懷長輩	家庭教育-家-E6 關心及愛護家庭成員	1.關懷家中長輩 感恩與珍惜彼此 互動	書寫 學習單	
6	品格教育 宣導	2	品德核心價值宣導	品格教育-品 E1 良好生 活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活 實踐	

8	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要	影片欣賞 有獎徵答	
9	團體輔導 性別平等 教育 宣導	4	自我保護（一）	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	瞭解身體的界限與自我保護的方法	影片欣賞 有獎徵答	
13	生命教育 宣導週 認識自我	2	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生-E4 了解 自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎 徵答	

15	環境教育 宣導	2	認識校園環境	環境教育-環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小小自然觀察家	書寫 學習單	
18	英語日 活動	3	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱 表演	
21	視力保健 宣導	1	學習護眼技巧 降低近視率	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣 導影片	影片 欣賞 有獎 徵答	

彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第二學期 二年級 精彩和仁 彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備 註
1	友善校園 性霸凌防 治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.性霸凌故事分享 2.法律故事宣導	有獎 徵答	
2	SH150 活動	1	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每週在校運動150分鐘方案」	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.宣導每週在校運動150分鐘方案 2.規劃運動方案	生活 實踐	
3	品格教育 宣導	1	品德核心價值宣導	品格教育-品-E1 良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活 實踐	

4	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識學校的營養午餐	有獎 徵答	
5	團體輔導 性別平等 教育 宣導	4	自我保護（二）	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.我是身體的主人 2.拒絕不當的碰觸	影片 欣賞 有獎 徵答	
9	生命教育 母親節感 恩活動	4	感恩與回報	生命教育-生-E-15 愛自己與愛他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫 學習單	

13	戶外教育	4	認識生態環境	戶外教育-戶-E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	觀察豐富的自然生態	實地參訪	
17	防溺宣導	1	了解戲水安全、防溺要領。	海洋教育-海-E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨戲水安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	有獎徵答	
18	暑假校外生活暨交通安全宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守交通安全	安全教育-安-E1 了解安全教育。	安全教育宣導	影片欣賞 有獎徵答	
19	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	2	實踐資源永續利用	環境教育-環-E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	