

彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景)，並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀飛翔(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20
	和仁國際村(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊達人(每週 1 節)					21	20	21	20
社團活動 技藝課程									
其他類 課程	精彩和仁(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀課(每週 1 節)	21	20	21	18
資訊課(每週 1 節)	21	20	21	18
精彩和仁(每週 1 節)	21	20	21	18
補救教學(每週 2 節)	42	40	42	36
合計	105	100	105	90

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

彰化縣立和仁國小 111 學年度 第 一 學期 一 年級 閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁兒童是校園的主體，教師的任務在豐富兒童的生活經驗，強調培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生，為本校學童的理想圖像。所以課程規劃從「閱讀力」、「科創力」、「國際力」、「競合力」整合進行，期盼孩子能夠養成：創意「和」群、閱讀「仁」人的優質國際公民。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與溝通。 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。				

		<p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	亮亮的成長(11)學校篇 亮亮上學去	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2- I -2 說出所聽聞的 內容。 4- I -1 認識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的 語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、 現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章 標題「亮亮上學去」。 2. 教師帶領學生朗讀文 章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。 「興奮、著急、鬆了一口 氣、連忙」。 4. 問題討論 (1) 上學的第一天，亮亮 有沒有哭？ (2) 亮亮在學校有沒有 認識新朋友？你交到新 朋友了嗎？ (3) 亮亮在學校有什麼 煩惱呢？	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(4) 如果在學校有煩惱，要如何解決呢？		
第 2 週	1	亮亮的成長(12)學校篇篇 危險！亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	5. 教師請學生朗讀文章標題「危險！亮亮」。 6. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 7. 教師說明新詞的意思。「無憂無慮、逗留、陌生」。 8. 問題討論 (1) 放學後為什麼要直接回家呢？ (2) 如果亮亮帶叔叔去找電話(或商店)，會不會有危險呢？ (3) 如果你是亮亮，你會怎麼做？	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 3 週	1	亮亮的成長(13)學校篇篇 亮亮的朋友	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮的朋友」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「遠	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						<p>足、參觀、瞧、懶洋洋、讚嘆、哽咽、卸下、異口同聲」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮在喜歡無尾熊嗎？你在哪一頁看到這個訊息？</p> <p>(2) 同學受傷了，亮亮如何幫助她？</p> <p>(3) 如果同學遇到困難，你要如何幫助他？</p> <p>(4) 你平常是怎樣和朋友相處的呢？</p>		
第 4 週	1	亮亮的成長(14)學校篇 教室裡的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「教室裡的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「注意、警告、一會兒、著急、無奈、心虛、假裝」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮上課的時候發生了那些事？</p> <p>(2) 老師為什麼要警告亮亮呢？</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(3) 說說看，哪些是上課時的好表現？		
第 5 週	1	亮亮的成長(15)學校篇 亮亮日行一善	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2- I -2 說出所聽聞的 內容。 4- I -1 認識常用國字 至少 1,000 字，使 用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句 的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad- II -3 故事、童 詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀 文章標題「亮亮 日行一善」。 2. 教師帶領學生 朗讀文章，並 注意發音正確 性。 3. 教師說明新詞 的意思。「日 行一善、富有 正義感、不在 乎、自告奮 勇」。 4. 問題討論 (1) 在小動物園裡， 發生了什麼事 呢？ (2) 亮亮愛護小動物 的想法，你覺得 如何呢？ (3) 想一想，有哪些 是愛護動物的好 方法。	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀 玲 (企鵝圖書有限公 司出版)
第 6 週	1	亮亮的成長(16)學校 篇 亮亮亂丟垃圾	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2- I -2 說出所聽聞的 內容。	Ab- II -5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句 的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀 文章標題「亮亮 亂丟垃圾」。 2. 教師帶領學生 朗讀文章，並 注意發音正確 性。	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀 玲 (企鵝圖書有限公 司出版)

			4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。		3. 教師說明新詞的意思。「興奮、隨手、疑惑」。 4. 問題討論 (1) 亮亮為什麼會亂丟垃圾呢？你會和她一樣嗎？ (2) 如果找不到垃圾桶，該怎麼做呢？ (3) 如果看到亂丟垃圾的同學，要如何提醒對方呢？		
第 7 週	1	亮亮的成長(17)學校篇 貪玩的亮亮	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	5. 教師請學生朗讀文章標題「愛作夢的亮亮」。 6. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 7. 教師說明新詞的意思。「收拾、毫不考慮、接招、飛奔、告誡、逗留」。 8. 問題討論 (1) 亮亮放學後去了哪裡？發生了什麼事？ (2) 互丟泥土球會友什麼後果呢？ (3) 爸爸媽媽為什麼生氣？	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(4) 為什麼放學後要馬上回家呢？		
第 8 週	1	亮亮的成長(18)學校篇 愛闖紅燈的亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「愛闖紅燈的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「衝動、考慮後果、迫不急待、匆忙、漫不經心、舉動、嘆氣」。 4. 問題討論 (1) 闖紅燈會友什麼後果呢？ (2) 說說看，還有哪些交通安全規則呢？	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 9 週	1	亮亮的成長(19)學校篇 愛打棒球的亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「愛打棒球的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「充滿活力、一桿進洞、愧疚、	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)



						嘆息、建議、大顯身手、信心」。 4. 問題討論 (1) 從故事中，可以看出亮亮是個怎麼樣的小朋友呢？ (2) 亮亮做了什麼不恰當的事呢？ (3) 在教室裡，還有哪些情為要注意呢？		
第 10 週	1	亮亮的成長(20)學校篇 有禮貌的亮亮	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	5. 教師請學生朗讀文章標題「有禮貌的亮亮」。 6. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 7. 教師說明新詞的意思。「異口同聲、高聲、角落、感激、道歉、大顯身手、信心」。 8. 問題討論 (1) 從故事中，可以看出亮亮和小綠是個怎麼樣個性的小朋友呢？ (2) 請找出讓感到有禮貌的語詞？	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(3) 為什麼要有禮貌呢？ (4) 你覺得什麼是有禮貌的行為？		
第 11 週	1	亮亮的成長(1)個性篇 亮亮認錯	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮認錯」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「模仿、一舉一動、迷上、心虛、著急」。 4. 問題討論 (1) 亮亮說謊後，她覺得快樂嗎？ (2) 亮亮認錯後，爸爸有沒有原諒她？ (3) 做錯事情後，勇敢認錯對嗎？ 認錯可怕嗎？	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 12 週	1	亮亮的成長(2)個性篇 不愛乾淨的亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「不愛乾淨的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

			4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。		3. 教師說明新詞的意思。「颱風過境、郊遊、嘆氣、建議、標籤、失蹤」。 4. 問題討論 (1) 亮亮的房間很亂，東西常常找不到，她的習慣對嗎？ (2) 爸爸給亮亮的建議是什麼呢？亮亮要怎麼去整理她的房間？ (3) 想想看，乾淨整齊的房間要如何維持呢？說出你的經驗 (4)		
第 13 週	1	亮亮的成長(3)個性篇 亮亮的煩惱	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮的煩惱」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「無憂無慮、煩惱、慈祥、隔天、標籤、商量、無可奈何、決心」。 4. 問題討論	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						<p>(1) 亮亮的煩惱是什麼呢？</p> <p>(2) 你有什麼煩惱呢？</p> <p>(3) 亮亮如何解決她的煩惱？</p> <p>(4) 如果你是亮亮，你會怎麼做？</p>		
第 14 週	1	亮亮的成長(4)個性篇 霸道的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「霸道的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「嚎啕大哭、皺起眉頭、委屈、無辜、標籤、商量、無可奈何、決心」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮別人玩具的行為對不對？</p> <p>(2) 為什麼亮亮不把蠟筆還給晶晶？</p> <p>(3) 亮亮的霸道會不會造成別人的困擾？為什麼？</p>	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 15 週	1	亮亮的成長(5)個性篇 貪心的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「貪心的亮亮」。</p>	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲

			<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「出差、期待、各式各樣、撒嬌、共同擁有」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮最喜歡的玩具是什麼？你有喜歡的玩具嗎？</p> <p>(2) 亮亮想要全部的玩具，你有什麼看法呢？</p> <p>(3) 晶晶請大家吃巧克力，給你什麼什麼感覺呢？</p>		<p>玲 (企鵝圖書有限公司出版)</p>
第 16 週	1	<p>亮亮的成長(6)個性篇 聰明的亮亮</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「聰明的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「美味、扭傷、痛苦、愉快」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮為什麼到爺爺家玩？</p>	<p>口頭發表</p>	<p>亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)</p>

						<p>(2) 爺爺為什麼受傷？</p> <p>(3) 亮亮做了什麼事？</p> <p>(4) 讀完這本故事書，你有什麼想法呢？</p>		
第 17 週	1	亮亮的成長(7)個性篇 傲慢的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「傲慢的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「傲慢、慘叫、堅持、無奈、驕傲」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮說的話會不會傷了別人的心？</p> <p>(2) 亮亮是不是傲慢的人？</p> <p>(3) 你喜歡和傲慢的人當朋友嗎？為什麼？</p> <p>(4) 如果亮亮沒有改變他的態度，她會不會失去很多朋友？</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

第 18 週	1	亮亮的成長(30)家庭篇 亮亮過耶誕	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮過耶誕」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「布置、溫馨、逗」。 4. 問題討論 (1) 亮亮為什麼喜歡聖誕節呢？ (2) 你喜歡聖誕節嗎？為什麼？ (3) 聖誕節有哪些有趣的活動呢？	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 19 週	1	亮亮的成長(9)個性篇 壞脾氣的亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「壞脾氣的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「拉開嗓門、沉迷、慌張、驚天動地、糟糕、開導」。 4. 問題討論	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						<p>(1) 亮亮看電視時，有那些不好的習慣？</p> <p>(2) 亮亮摔東西的行為，你覺得如何呢？</p> <p>(3) 爸爸媽媽要如何幫助亮亮管理好自己的情緒呢？</p>		
第 20 週	1	亮亮的成長(10)個性篇 愛作夢的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「愛作夢的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「幻想、威風、萬能、催促、天真、自言自語」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮的願望可能實現嗎？</p> <p>(2) 亮亮的想法有有危險嗎？</p> <p>(3) 亮亮有很多願望，你的願望是什麼呢？</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 21 週	1	亮亮的成長(11)學校篇 貪玩的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>5. 教師請學生朗讀文章標題「貪玩的亮亮」。</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲



			<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>6. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>7. 教師說明新詞的意思。「幻想、威風、萬能、催促、天真、自言自語」。</p>		<p>玲 (企鵝圖書有限公司出版)</p>
--	--	--	--	--	----------------------	---	--	---------------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立和仁國小 111 學年度 第二學期 一年級 閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁兒童是校園的主體，教師的任務在豐富兒童的生活經驗，強調培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生，為本校學童的理想圖像。所以課程規劃從「閱讀力」、「科創力」、「國際力」、「競合力」整合進行，期盼孩子能夠養成：創意「和」群、閱讀「仁」人的優質國際公民。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與溝通。 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。				

	<p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技         </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	亮亮的成長(21)家庭篇 亮亮過新年	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮過新年」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「興高采烈、劈哩啪啦、熱鬧、除夕、鑲著、棉襖、團圓飯、來臨、豐盛、撒嬌、拜年」。 4. 問題討論 (1) 亮亮的新年好熱鬧，請和同學分享你家過新年的狀況。	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(2) 分享新年的習俗。 (3) 新年到了，家家戶戶放鞭炮，放鞭炮時要注意那些事情呢？		
第 2 週	1	亮亮的成長(22)家庭篇 亮亮感冒了	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮感冒了」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「活潑好動、積水、盯著、幸災樂禍、天真、自言自語」。 4. 問題討論 (1) 這次的故事中，亮亮發生了什麼事呢？ (2) 你有沒有在雨中玩水的經驗？感受如何呢？ (3) 下雨天淋雨會有什麼問題呢？	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 3 週	1	亮亮的成長(23)家庭篇 亮亮養寵物	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮養寵物」。	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲

			<p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「圓滾滾、飼料、不情願、依依不捨、不負責任」</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 媽媽為什麼要關掉電視？</p> <p>(2) 亮亮為什麼受到處罰？</p> <p>(3) 養寵物要注意哪些事項？</p>		(企鵝圖書有限公司出版)
第 4 週	1	亮亮的成長(24)家庭篇 亮亮去拔牙	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮去拔牙」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「懶惰、趴、模樣、趕緊、皺著眉頭」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮為什麼會蛀牙？</p> <p>(2) 你有拔牙的經驗嗎？請和同學分享你的心得</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(3) 亮亮有很多願望，你的願望是什麼呢？ (4) 怎麼做才能照顧好自己的牙齒呢？		
第 5 週	1	亮亮的成長(25)家庭篇 怕黑的亮亮	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「怕黑的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「神秘、新奇、閃亮」。 4. 問題討論 (1) 亮亮好怕黑，你怕不怕呢？ (2) 有了小星星後，亮亮還怕黑嗎？ (3) 請和同學分享不怕黑的妙招。	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 6 週	1	亮亮的成長(26)家庭篇 賴床的亮亮	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「賴床的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「貪睡、賴床、不	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						<p>耐煩、來不及、焦急、匆忙、全身無力」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮遇到了什麼困難呢？</p> <p>(2) 如果不想遲到，應該怎麼做呢？</p> <p>(3) 為什麼賴床，會讓亮亮之後的事情都必須要「動作快」呢？</p>		
第7週	1	亮亮的成長(21)家庭篇 偏食的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「偏食的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「偏食、耐心、捏、沮喪、無奈、自言自語」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 這一次，亮亮遇到了什麼難題？</p> <p>(2) 和同學分享你喜歡和不喜的食物。</p> <p>(3) 偏食會友什麼後果呢？</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(4) 怎麼樣做能夠改變偏食的習慣呢？		
第 8 週	1	亮亮的成長(28)家庭篇 亮亮迷路了	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮迷路了」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「一刻、只顧著、走散、著急、廣播、匆匆忙忙」。 4. 問題討論 (1) 這一次，亮亮遇到了什麼難題？ (2) 亮亮為什麼會和家人走散呢？ (3) 迷路的時候，可以跟陌生人走嗎？ (4) 亮亮走丟之後，是利用什麼服務找到家人的？ (5) 到人多的地方，要怎麼做才不會走失？	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 9 週	1	亮亮的成長(29)家庭篇 自私的亮亮	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「自私的亮亮」。	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)



			<p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「分工合作、不在乎、兩三下、責罵、自私、自言自語」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮自私的行為，會有什麼下場呢？</p> <p>(2) 你也有發生過類似的事情嗎？</p> <p>(3) 如果每個人都很自私，會變得如何呢？</p> <p>(4) 誰是家裡最不自私的人呢？</p>		司出版)
第 10 週	1	亮亮的成長(8)個性篇 小氣的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「小氣的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「叫喚、趕緊、不情願、懂事」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮是小氣的人嗎？</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(2) 亮亮不肯把海灘球給姊姊，你有什麼想法呢？ (3) 亮亮玩到忘了吃飯，你有什麼看法呢？		
第 11 週 第 12 週 第 13 週	3	生氣王子	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	1.透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人有不同的情緒。 2.了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。 3.嘗試將自己對生氣情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。 4.透過與組員間的討論、創作，學習聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。	1. 繪本導讀-生氣王子 2. 教師解說繪本中的新詞 3. 分享繪本插圖中有趣的地 4. 討論： 1)王子的腦中住著誰？ 2)他因為什麼事情生氣? 3)他生氣的時候會怎樣? 4)王子生氣造成什麼後果? 5)心情灰撲撲是什麼意思呢? 6)老鼠一家人不開心的時候會 做什麼? 7)後來王子和爸爸用什麼方法讓自己不生氣呢？ 4.提問：「故事中的王子-小象很愛生氣，想一想你常因為什麼原因而生氣呢？對他人造成什麼影響？ 請回想 生氣的經	口頭發表	生氣王子 (作者：賴馬) (親子天下出版)

						<p>驗，和同學分享</p> <p>5.依據學生所貼的內容，師生一起將生氣的原因分類整理。</p> <p>6.有許多事情會讓你生氣的情緒，生氣的時候，你會怎麼做呢？</p> <p>7.教師歸納：故事中的王子因為生氣，所以錯過了遊樂園的遊園時間，我們也常因為生氣影響到別人或自己，想想看，生氣所付出的代價值得嗎？</p>		
第 14 週 第 15 週 第 16 週	3	愛哭公主	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>★1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p> <p>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p> <p>2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助</p>	<p>1.透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人有不同的情緒。</p> <p>2.了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。</p> <p>3.嘗試將自己對想哭情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。</p> <p>4.透過與組員間的討論、創作，學習聆聽、尊重他人和與培養與人合</p>	<p>1. 繪本導讀：愛哭公主</p> <p>2. 教師解說繪本中的新詞</p> <p>3. 學生分享在繪本中發現的有趣情節或畫面</p> <p>4. 討論內容</p> <p>(1).愛咪公主是個怎麼樣的人呢？為什麼要叫她愛哭公主。</p> <p>(2.)因為哪些事件，導致公主哭泣呢？你有什麼想法呢？</p> <p>(3)粉紅色生日派對，發生了什麼事</p>	口頭發表	愛哭公主 (作者：賴馬) (親子天下出版)

				自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	作的能力。	呢？ (4)當公主哭泣的時候，皇后用怎樣的態度與方法開導她呢？ (5)當黃色派對上出現藍色帽子時，這次的公主有什麼反應？ (6)當自己或別人哭泣的時候，可以怎麼做？ (7)教師歸納：故事中的更主因為愛哭，所以搞砸了粉紅色派對，我們也常因為哭泣影響到別人或自己，想想看，哭泣所付出的代價值得嗎？		
第 17 週 第 18 週	2	勇敢小火車	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	★1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。3-I-2-1 覺察	1.透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人有不同的情緒。 2.了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。 3.嘗試將自己對害怕情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。 4.透過與組員間的討論、創作，學習	1. 繪本導讀；勇敢小火車 2. 教師解說繪本中的語詞 3. 學生分享在繪本中發現的有趣情節或畫面 4. 問題討論 (1) 卡爾一路上送給哪些人勇氣禮物？ (2) 卡爾載獅子先生回到貨運站做什麼事情呢？ (3) 卡爾在送貨的過程中，經過了哪	口頭發表	勇敢小火車 (作者：賴馬) (親子天下出版)

				<p>自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	<p>聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。</p>	<p>些地方?  (4) 卡爾在什麼時候出發去送勇氣禮物?(在什麼節日之前?)  (5) 為什麼卡爾會載蘋果班的小朋友去野餐?  (6) 卡爾經過很暗的隧道時，怎麼讓自己變得很有勇氣?  結語：遇到任何困難，用頭腦思考，用身體去力行，想辦法解決才是首要之道。  勇氣，就是帶著害怕前進。</p>		
<p>第 19 週  第 20 週</p>	2	<p>慌張先生</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>★1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。  2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。</p>	<p>1.透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人有不同的情緒。  2.了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。  3.嘗試將自己對害怕情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。  4.透過與組員間的討論、創作，學習</p>	<p>1. 繪本導讀：慌張先生  2. 教師解釋繪本中的語辭  3. 學生分享在繪本中發現的有趣情節或畫面  4. 問題討論  (1).慌張先生的口頭禪是什麼?  (2).想一想，為什麼慌張先生會有這樣的口頭禪?  (3).為什麼大樹村的居民已經沒人記得慌張先生原來的</p>	<p>口頭發表</p>	<p>慌張先生  (作者：賴馬)  (親子天下出版)</p>

				<p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	<p>聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。</p>	<p>名字了？  (4).大樹村居民們最常跟慌張先生打招呼的話是什麼？  (5).慌張先生在慌張之下，發生了哪些倒楣（不好）的事？  (6).說一說。什麼時候自己會慌張？在慌張的情形下會發生哪些事情？  (7).談一談，如何避免慌張的情形出現。  (8).想想看，你有因為某個不好的生活習慣而被人取了特定的綽號嗎？你要如何對自己負責，改善缺點？</p> <p>結語：  慌張之下，容易導致一些不好事情的發生。事前的充足準備以及完善的掌控與分配時間，是避免慌張產生的最佳藥石，更是一種負責任的生活態度。</p>	
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 和仁 國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級 和仁國際村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識各國的文化。(台灣阿里山、泰國水上市場、美國西部牛仔、日本溫泉文化) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	課程預備週	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽說認讀 Numbers 1-10.</p> <p>【Sing and Dance】 The A B C Song A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's</p> <p>【Alphabet Review】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓 egg 蛋 fish 魚 goat 山羊 ink 墨水 jet 飛機 kite 風箏 monkey 猴子</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本課所學字彙。</p> <p>3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	
-----	---	-------	---	---	--	--	--	--



					<p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</li><li>2. 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 1 台灣 Taiwan</p>	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生括溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。</p> <p>【世界即時通】 阿里山是台灣著名的景點之一，它的美吸引了世界遊客到訪，旅客可由嘉義搭乘小火車緩緩的從山下進入沿山麓而上，森林植被隨著海拔高度爬升標看到不同的森林植物風貌，走在</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
----------------------------------	----------	---------------------------------	---	--	---	---	--	--

					<p>林間，不時可嗅出森林樹種所釋出的獨特香氣，滿滿的芬多精令人精神清爽。</p> <p>阿里山的景點特色有日出、雲海、原民鄒族和鐵路便當都是必訪，每年的櫻花季繁茂的紅色山野櫻嬌豔的擺弄千姿吸引許多上山一睹她的風姿。</p>	<p>搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。</p>	
<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p>	3	<p>Unit 2</p> <p>泰國</p> <p>Thailand</p>	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II -3 能說出</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】讓座</p> <p>由本故事藉教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是起一種無須言的關懷。</p> <p>【世界即時通】曼谷是泰國首都，是一個佛教國家，曼谷丹能莎朵水市場乘船遊市集，還會直接搭上火車掠過美功鐵道市場，近距離感受攤販迅速收攤的奇況，丹能莎朵水市場搭船遊覽，船遊美功河享受沿岸自然景觀及傳統水上人家風光，還會走訪古老天主教堂、泰式甜點博物館、皇家</p>	<p>麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

					藝術公園等豐富景點。	writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing, 各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。		
第八週 第九週	2	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽、說及辨識補充單字：Apple、bag、cup、duck、elephant、fox</p> <p>3. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>5. 能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。</p> <p>6. 能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。</p> <p>2. 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。</p> <p>3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【單字挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

			<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>際文化的特色。</p>	<p>圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。 2. 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>	
<p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	3	<p>Unit 3</p> <p>美國</p> <p>America</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-時時注意藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>美國西部，在移民開墾蠻荒之地的生活背景，將拓荒者的精神與拓荒者遇到的許多阻礙，野獸侵襲、惡劣氣候，以及印地安人的反抗的精神，而西部的裡面目無法紀的各方勢力，為了爭奪勢力與資源的故事，</p>	<p>生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		法律在西部中淪為橡皮圖章，人們必須以自己的準則生存下去。	【總結練習】5分鐘		
第十三週 第十四週 第十五週	3	Unit 4 澳洲 Australia	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現？如國在校園撿到的物品，你會怎麼做？最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。 【世界即時通】 澳洲是一個位於南半球	【暖身活動】10分鐘 1. 教師利用Unit 3歌謠跟學生打招呼，加深學生對“Look!”及“In the sky.”的印象。 2. 引導學生說出歌謠的图片情境。 3. 教師可與學生合作創作，例如：「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」 4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	



			<p>地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>中北部,全國整體屬於大洋洲,是大洋洲面積最大、南半球面積第二大的國家。</p> <p>礦產資源開發、畜牧業、乳畜業、旅遊觀光以及中高等教育等是該國獲得收入的主要產業,素有「騎在羊背上」與「坐在礦車上」的國家之稱。另外澳洲的袋動物更是演化的獨特,袋鼠和無尾熊更是澳洲的動物。</p>	<p>發表。</p> <p>4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第12頁A大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘 引導學生找出並圈出課本第40~41頁情境圖中隱藏的字母,並鼓勵學生舉手搶答。</p>	
第十六週	1	<p>A B C Fun</p> <p>各國語言大不同,多聽多學看世界</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽、說台灣、泰國、澳洲、美國的(謝謝)。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽懂教師指令,跟念及運用各國不同的謝謝說法。</p> <p>4. 分組實作活動。</p> <p>5. 學生得分享自己先備經驗其他國家的(謝謝)說法。</p>	<p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師帶唱Unit 4歌謠,加深學生對“listen”及“circle”的印象。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生動物的特</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

		<p>詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>詞及句型的生 活溝通。</p> <p>C-II-1 國內 (外)招呼方 式。</p>		<p>色。例如，教師問：「猴子的特色是什麼呢？」學生答：「筋骨柔軟的猴子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩人一</li> </ol>	
--	--	--	---	--	---	--

						組猜拳。 2. 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。		
第十七週 第十八週 第十九週	3	Unit 5 日本 Japan	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -勇於認錯- 藉由本篇故事，教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢？哪種處理方式是負責任的行為？提醒學生做錯事時勇敢面對並想法處理，才是為自己的行為負	【字彙教學活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 作業評量	

		<p>演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>責任的態度。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>日本是台灣鄰近的國家，有很多的生活方式和風土民情更為相近，更有些相同的節慶活動，所以日本旅遊是國人首選；也因此，台灣是日本人到訪旅遊的選擇之一。</p> <p>日本列島是由歐亞大陸板塊與其他板塊碰撞突起而成，所以國土的火山運動很頻繁，溫泉活動變成旅遊的選項之一，日本是世界的屈指可數的「溫泉大國」。溫泉源泉的數量超過 27,000 處，由於享有如此得天獨厚的溫泉資源，日本人自古以來孕育出了獨特的溫泉療養文化、沐浴文化和溫泉文化，所以有機會到日本旅遊泡溫泉記得要注意日本對泡溫泉禮儀。</p>	<p>比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師以韻文提問，例如“lion, lion”，學生答：“Ll”。</p> <p>2. 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第廿週 第廿一週</p>	<p>2</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>活溝通。 1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔 A”。 重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	
---------------------	----------	-----------------	---	--	--	---	---	--

			<p>演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立 和仁 國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級 和仁國際村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(2)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識各國的文化。(中國-長城、英國-白金漢宮、印度-泰姬瑪哈陵、加拿大-冰雪節) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第一週</p> <p>第二週</p> <p>第三週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 1</p> <p>萬里長城 china</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning Let is take a rest. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。 【世界即時通】 萬里長城是中國歷史上重要雄偉的軍事防禦工程，聯合國教科文組織在 1987 年列入世界文化遺產，是世界旅客旅遊中國時，必訪的景點喔！</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟學生打招呼。 2. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
----------------------------------	----------	-------------------------------------	--	---	--	---	---	--



						<p>1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。</p> <p>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。</p> <p>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。</p>		
<p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p>	3	<p>Unit 2</p> <p>英國</p> <p>England</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】讓座</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交</p>	<p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

		<p>小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。 【世界即時通】白金漢宮位於英國倫敦，除了是英國女王平日居住及工作的地方，國家慶典及皇室活動舉辦的地方。白金漢宮在每年夏天女王外出出訪時，會開放給遊客入內參觀，而閱兵交接儀式</p>	<p>解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【總結練習】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。 【習作練習】10 分鐘</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

						1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。		
第七週 第八週	2	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。 Good morning. Good afternoon.</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。			<p>表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘 教師帶領全班複習 Nn-Ss 的代表單字及動作。</p>		
<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	3	<p>Unit 3</p> <p>印度</p> <p>India</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good job!</p> <p>Line up, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-時時注意</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>泰姬瑪哈陵位於印度北部，是印度最有名的古蹟之一，純白的大理石建築是沙賈汗王對皇后的愛情象徵，皇后在第 14 次生產中病逝了，臨終前要沙賈汗王不可再娶並要求要一座美麗陵墓，所以建造了泰姬瑪哈陵。</p> <p>泰姬瑪哈陵在不同的時間，有著不同的光影，隨著不同的角度可以</p>	<p>什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例</p>		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

					看到泰姬瑪哈陵的美景。	如：V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。		
第十二週 第十三週 第十四週	3	Unit 4 加拿大 Canada	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let's play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現?如國在校園撿到的物品，你會怎麼做?最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】 渥太華是加拿大的首都，每年冬</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			<p>成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>季在渥太華舉行國際冰雪節是加拿大最受歡迎的活動之一，冰雪節主要活動包括滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等。不管是體驗滑冰的快樂，還是欣賞來自世界各國的冰雕師所創作的作品，冰雪節讓渥太華洋溢著幸福快樂的氣息，使得寒冷的冬季充滿無可抵擋的熱情。</p>	<p>鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	
<p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p>	3	<p>Unit 5</p> <p>非洲</p> <p>African</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 I' m sorry That' s OK.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>(外)招呼方式。</p>	<p>故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-勇於認錯-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢？哪種處理方式是負責任的行為？提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理，才是為自己的行為負責任的態度。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>一望無際的非洲大草原，每到動物大遷徙的時候，牛羚斑馬及瞪羚就會集體行動，走了好幾千公里的路程只是為了尋找水源和鮮草，遷徙的途中有獅子和鱷魚等危險。非洲大草原具危險且不易見到的 5 種動物：獅子大象豹黑犀牛及非洲水牛被稱為非洲五霸，是非洲最具代表的動物。</p>	<p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩人一</li> </ol>		
--	--	--	-----------------	--	--	--	--



						<p>組，演出 Thank you. / I' m sorry. / Quiet, please. 的情 境。 2. 教師將全班 分成數組。 3. 教師下指 令，如： Group Three, zebra.，該組 學生起立邊做 動作邊念出 Zz 的字母韻文。</p>		
<p>第十八週 第十九週</p>	2	Review 2	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-Ⅱ-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易 的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨 識字母 Tt~Zz 的 代表單字： toy、up、 vest、watch、 six、yo-yo、 zebra。 2. 能聽、說 Units 3~5 的 生活用語及課室 用語。 3. 能表達課程中 品德教育的精神 及實際做法。 4. 能了解各國的 文化特色及生活 方式。 5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌 謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全 班邊唱字母歌 謠邊做字母體 操 A~Z。 2. 拿出實體物 或圖卡，例 如：U 型磁鐵、 竹蜻蜓玩具、 夾子，提問 It looks like...，請 學生舉手發 表。 【字母挑戰活 動】10 分鐘 1. 請學生翻開 課本第 55 頁，引導學生 說出與圖片對 應的字母， 如：竹蜻蜓 T， big T。 2. 教師請學生</p>	<p>1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。

【總結練習】

15 分鐘

全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。

1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。

2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face. 。

3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。。

						【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。		
第二十週	1	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字： nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。</p> <p>3. 能認識各國家的文化及特色。</p> <p>4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。</p>	<p>【字母辨識複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>【字母書寫複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			<p>活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>Zz 字母與代表單字。 2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。 3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。 4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。 【字母歌謠複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	---	--



**參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第一學期 一年級 精彩和仁 彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備 註
1	友善校園 性霸凌防 治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.性霸凌故事分 享 2.法律故事宣導	有獎 徵答	
2	家庭教育 祖孫週活 動	4	尊重與關懷長輩	家庭教育-家-E6 關心及愛護家庭成員	1.關懷家中長輩 感恩與珍惜彼此 互動	書寫 學習單	
6	品格教育 宣導	2	品德核心價值宣導	品格教育-品 E1 良好生 活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活 實踐	

8	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素 以及均衡飲食的 重要	影片 欣賞 有獎 徵答	
9	團體輔導 性別平等 教育 宣導	4	自我保護（一）	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	瞭解身體的界 限與自我保護 的方法	影片 欣賞 有獎 徵答	
13	生命教育 宣導週 認識自我	2	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生-E4 了解 自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎 徵答	

15	環境教育 宣導	2	認識校園環境	環境教育-環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小小自然觀察家	書寫 學習單	
18	英語日 活動	3	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱 表演	
21	視力保健 宣導	1	學習護眼技巧 降低近視率	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣 導影片	影片 欣賞 有獎 徵答	



彰化縣縣立和仁國民小學 111 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第二學期 一年級 精彩和仁 彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備 註
1	友善校園 性霸凌防 治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.性霸凌故事分享 2.法律故事宣導	有獎 徵答	
2	SH150 活動	1	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每週在校運動150分鐘方案」	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.宣導每週在校運動150分鐘方案 2.規劃運動方案	生活 實踐	
3	品格教育 宣導	1	品德核心價值宣導	品格教育-品-E1 良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活 實踐	

4	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識學校的營養午餐	有獎 徵答	
5	團體輔導 性別平等 教育 宣導	4	自我保護（二）	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.我是身體的主人 2.拒絕不當的碰觸	影片 欣賞 有獎 徵答	
9	生命教育 母親節感 恩活動	4	感恩與回報	生命教育-生-E-15 愛自己與愛他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫 學習單	

13	戶外教育	4	認識生態環境	戶外教育-戶-E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	觀察豐富的自然生態	實地參訪	
17	防溺宣導	1	了解戲水安全、防溺要領。	海洋教育-海-E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨戲水安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	有獎徵答	
18	暑假校外生活暨交通安全宣導	1	了解假期生活安全事項及遵守交通安全	安全教育-安-E1 了解安全教育。	安全教育宣導	影片欣賞 有獎徵答	
19	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	2	實踐資源永續利用	環境教育-環-E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	