

彰化縣興華國民小學 111 學年度第一學期 三 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|---|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 4. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 5. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 6. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 7. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 8. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 9. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 10. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。 11. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 12. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 13. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 14. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 15. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | | | | |

重大議題融入

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個人。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---------------------------------|----|---|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 一、我的新學期 第 1 課我的新班級 〔探究 1〕 | 3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究 1〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社 | 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 | 【活動 1】說出二、三年級不同的變化有哪些。 【活動 2】知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 【活動 3】藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 【活動 1】在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 【活動 2】透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 〔探究 1〕 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 感興趣的問題。 | 會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究1〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | | | | |
| 二 | 一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕 | 3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主 | 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 | 【活動1】說出二、三年級不同的變化有哪些。 【活動2】知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 【活動3】藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 【活動1】在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 【活動2】透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個人。 〔探究1〕 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究 1〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究 1〕</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | | | | 包容個人。 |
| 三 | <p>一、我的新學期 第 1 課我的新班級 〔探究 1〕</p> | 3 | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會</p> | <p>1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> <p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕</p> | <p>【活動 1】說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>【活動 2】知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>境之間的關係。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>〔探究1〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>〔探究1〕</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感</p> | <p>1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p> | <p>【活動3】藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>〔探究1〕</p> <p>【活動1】在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>【活動2】透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p> <p>〔探究1〕</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | | 受與意見有相同之處，亦有差異性。 | | | | |
| 四 | 一、我的新學期 第2課我的新學習 | 3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 2. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 3. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 | 【活動1】進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 【活動2】了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 【活動3】思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 |
| 五 | 二、我的家庭 第1課家庭與我 | 3 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方 | ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利 | 【活動1】理解不同的家庭組成方式及價值。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | 利，並具備責任感。 | 式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 並具備責任感。 | 【活動 2】澄清在家中的角色。 【活動 3】珍視權利並具備責任感。 | | 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 |
| 六 | 二、我的家庭 第 1 課家庭與我 | 3 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 | 【活動 1】理解不同的家庭組成方式及價值。 【活動 2】澄清在家中的角色。 【活動 3】珍視權利並具備責任感。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 |
| 七 | 二、我的家庭 第 2 課家庭活動 〔探究 2〕 | 3 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔探究 2〕 Aa-II-1 | ◆時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。 〔探究 2〕 1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 | ◆時間與資源有限，須聆聽他人的意見、表達自己的看法、評估及選擇。 〔探究 2〕 【活動 1】透過參與規畫家庭活動的情境，學習在家庭中自己的角色，與家人進行良好互動。 【活動 2】知道可以依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，用以獲得答案。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 〔探究 2〕 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | 〔探究2〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | | | | 家人及同儕適切互動。家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 八 | 二、我的家庭 第3課居家安全 | 3 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管 | 1. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 2. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 | 【活動1】反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。 【活動2】了解生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 【活動3】知道如何自我保護。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【安全教育】 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">九</p> | <p style="text-align: center;">三、學習與成長 第 1 課主動學習</p> | <p style="text-align: center;">3</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>道。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。</p> | <p>【活動 1】學習認識自己、解決問題並探索世界。 【活動 2】培養良好的學習態度與方法。 【活動 3】學習時間規畫。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲</p> |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 十 | 三、學習與成長 第 1 課主動學習 | 3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 | 【活動 1】學習認識自己、解決問題並探索世界。 【活動 2】培養良好的學習態度與方法。 【活動 3】學習時間規畫。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立健康的數位 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | <p>使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 十一 | <p>三、學習與成長 第 2 課善用方法 〔探究 3〕</p> | 3 | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權</p> | <p>1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。</p> <p>2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</p> <p>〔探究 3〕</p> <p>1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問。</p> <p>2. 善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充</p> | <p>【活動 1】學習做筆記、聆聽、表達與提問。</p> <p>【活動 2】善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。</p> <p>〔探究 3〕</p> <p>【活動 1】運用換句話說，學會「為何」和「如何」的問句在日常生活的應用。</p> <p>【活動 2】學會做筆記</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------|-----------------------------|--|
| | | | <p>主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 〔探究3〕</p> <p>3a-II-2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。 〔探究3〕</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。</p> | <p>學習資源。</p> | <p>及善用圖書館、網路與訪問專家等學習資源。</p> | <p>養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |
|--|--|--|---|--|--------------|-----------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | <p>〔探究3〕</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 十二 | 四、學校生活 第1課豐富的學習 | 3 | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括</p> | <p>1. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。</p> | <p>【活動1】體會每個人在學校有不同的角色。</p> <p>【活動2】理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | 無 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | 角色與權利，並具備責任感。 | 生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | | | | |
| 十三 | 四、學校生活 第1課豐富的學習 | 3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受 | 1. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。 | 【活動1】體會每個人在學校有不同的角色。 【活動2】理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | 歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | | | | |
| 十四 | 四、學校生活 第2課校園安全 | 3 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)。 | 1. 學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。 3. 對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也保護他人。 4. 對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 | 【活動1】了解較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 【活動2】了解在活動中，較為不恰當的行為容易造成危險。 【活動3】了解霸凌的意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 【活動4】透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | 利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 | | | | |
| 十五 | 四、學校生活 第3課班級自治 〔探究4〕 | 3 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 〔探究4〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與 | Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔探究4〕 Dc-II-1 班級與學校公共事 | 1.對日常有關權利與責任的議題,在班級透過觀察與省思,學習如何尋求適當的解決方法。 2.班級公共事務的安排,學習透過聆聽他人意見,並表達自己看法的班會討論,來做出適切的決定。 〔探究4〕 1.透過觀察與省思,學習尋求適當的解決方法。 2.透過班級會議,學習聆聽他人意見,並表達自己看法。 | ◆透過班級會議,學習聆聽他人意見,並表達自己看法。 〔探究4〕 【活動1】學習如何尋求適當的解決方法。 【活動2】學習在班會中,聆聽意見,並表達看法。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 〔探究4〕 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | | | | |
| 十六 | 五、與人共好 第1課每個人都不一樣 | 3 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與 | 1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 3. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。 | 【活動1】理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 【活動2】體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 【活動3】學習尊重及理解不同性別的個人表現。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | | | | |
| 十七 | <p>五、與人共好 第1課每個人都不一樣</p> | 3 | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、</p> | <p>1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。</p> <p>2. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。</p> <p>3. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p> | <p>【活動1】理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。</p> <p>【活動2】體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。</p> <p>【活動3】學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 | | | | |
| 十八 | 五、與人共好 第2課與同學相處 〔探究5〕 | 3 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守 | 1. 在選擇性的班級情境中,省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,學習尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2. 在選擇性的班級情境中,理解個人在群體中應盡的責任,培養責任感。 3. 探究在衝突的情境中,如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究5〕 | 【活動1】省思生活習慣與在群體中的角色扮演,學習尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 【活動2】理解在群體中應盡的責任,培養責任感。 【活動3】如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究5〕 【活動1】省思生活習慣與在群體中的角色 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 〔探究5〕 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>利，並具備責任感。 〔探究5〕</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究5〕</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1</p> | <p>1. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。</p> | <p>差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【活動2】透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|--|------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | | | | |
| 十九 | 〔探究〕我可以學更多 ①圖書館尋寶 | 3 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 2. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 | 【活動1】學會在班級中透過觀察與省思，探究問題的原因及其影響，並從中尋求適當的解決方法。 【活動2】學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

[探究] 我可以學更多
②問問題、找答案

3

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之

◆透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。

【活動1】在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。
【活動2】透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | 響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 處，亦有差異性。 | | | |
| 二十一 | [探究] 我可以學更多 ②問問題、找答案 | 3 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守 | ◆透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 | 【活動1】在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 【活動2】透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣興華國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|---|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 知道需要與想要的意涵，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> | | | | |

| | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | | | |
|--------------|--|----|---|---|---|--|------------------------------|---|
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | | | | | | |
| | 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 一、生活理財 1. 理性消費你我他 | 3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要 | 1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 | 【活動】 學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|---|------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 | | | | 費的傳播媒體等各種因素。 |
| 二 | 一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 | 3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 | 1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 | ◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |
| 三 | 一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖學分類 | 3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類 | Da-II-1 時間與資源有限， | 透過分類邏輯的學習，進而能運用概念圖的思考模式。 | ◆以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | 別或先後順序。 | 個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | | 考模式。 | 實作評量 | 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |
| 四 | 二、居住的地方 1. 認識居住的地方 | 3 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | ◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | 重點。 | | | | | |
| 五 | 二、居住的地方 1. 認識居住的地方 | 3 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | ◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 六 | 二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 | 3 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | ◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | 思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | | | | 訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 七 | 二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 | 3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | ◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 八 | 二、居住的地方 〈探究活動②〉讀懂概念圖 關心居住的地方 | 3 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境 | 能透過概念圖的繪製，進而理解概念圖所表達的概念。 | ◆以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製課文概念圖進而讀懂課文概念。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|---|------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | 相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | | | | |
| 九 | 三、地方生活 1. 敦親睦鄰 | 3 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 | 1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 十 | 三、地方生活 2. 為民服務 | 3 | 2a-II-2 表達對居 | Aa-II-1 個人在家 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同 | ◆認識為社區居民服務的人與團體。 | 口語評量 觀察評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------------------------|---|---|------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | 住地方社會事物與環境的關懷。 | 庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 | | 態度檢核 實作評量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十一 | 三、地方生活 2. 為民服務 | 3 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 | ◆認識為社區居民服務的人與團體。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | | | | |
| 十二 | 三、地方生活 〈探究活動③〉畫畫圖 理解生活規範 | 3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1. 整理資料中各概念的層次與順序，製成概念圖，了解與鄰居相處及溝通的方法。 2. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 | 1. 透過討論活動，分享將單元圖畫成概念圖的步驟。 2. 完成概念圖，清楚呈現〈地方生活〉的重點。 3. 參考自己繪製的概念圖，說出此單元的重要學習內容。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 十三 | 四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 | 3 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感 | 1. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名 | 1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>由來，能知道與植物相關的地名由來。</p> <p>2. 知道與說出與人文歷史有關的地名由來。</p> <p>3. 探究問題能力的培養。</p> | <p>地名、與植物相關的地名之由來。</p> <p>2. 透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。</p> | | <p>群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
| 十四 | <p>四、居住地方的地名</p> <p>2. 探索居住地方的地名</p> | 3 | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出</p> | <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人</p> | <p>1. 了解地名與生活的關聯性。</p> <p>2. 進行探究活動的實際行動。</p> <p>3. 上臺發表探究報告。</p> | <p>◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|------------------------------|------------------------------------|
| | | | 感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | | | | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 十五 | 四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫畫圖 了解地名由來 | 3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-II-3 整理資料，製作 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地 | 1. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 2. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方 | 1. 透過討論活動，釐清概念的層次與位置。 2. 完成概念圖，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 3. 參考自己繪製的概念圖，說出本課的重 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|------------------------------|---|
| | | | 成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 的歷史變遷。 | 社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 | 要學習內容。 | | |
| 十六 | 五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事 | 3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 | ◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十七 | 五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事 | 3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方 | 1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 | ◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------------------------------------|------------------------------|---|
| | | | 異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 | | | 己的文化認同與意識。 |
| 十八 | 五、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的特色 | 3 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 | ◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十九 | 五、居住地方的故事與特色 〈探究活動⑤〉畫畫圖 掌握地方故事的重點 | 3 | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件 | 1. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 | 1. 操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>2. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。</p> <p>3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，</p> | <p>2. 透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。</p> <p>3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，</p> | | <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| <p>二十</p> | <p>〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法 123</p> | 3 | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關</p> | <p>Aa-II-1 一個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職</p> | <p>1. 觀察細節，讀懂一張圖。</p> <p>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。</p> | <p>◆透過課文範例學習「圖像化學習」之技能，藉此讓學生除了能將此技能運用在學科的重點整理外，也可以運用在如何解決與自己生活相關的問題。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | 無 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。