

彰化縣田中鎮三潭國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂三潭國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、愛護鄉土、創新互動、樂活健康、快樂閱讀的三潭學童，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 社區巡禮 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 6 | 8 | 8 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | 閱讀悅讀 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | 植物教學 | 4 | 4 | 4 | 4 | 10 | 10 | 8 | 8 | 4 | 8 | 6 | 20 |
| | 資訊教育 | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 社團活動與技藝課程 | 直排輪扯鈴跆拳道熱舞(跨年分組) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 其他類課程 | 璀璨三潭-宣導 | 5 | 16 | 5 | 16 | 6 | 16 | 6 | 16 | 8 | 13 | 6 | 6 |
| | 璀璨三潭-校慶 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 |
| | 戶外教育 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 |
| | 節慶教學 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 交通安全 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 105 |

彰化縣田中鎮三潭國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習社區巡禮課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|---|---|--|--|----------------|
| 課程名稱 | 走訪高鐵 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(8)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 三潭國小鄰近彰化高鐵站，本課程活動以走訪三潭國小鄰近「彰化高鐵站」為主，主要認識高鐵站設施，學習購票及正確出入月臺，實地參觀高鐵站內部且進行操作，認識活動路程行經八堡圳綠色廊道，可藉此培養學生關懷社區、愛惜環境的良好習慣。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解彰化高鐵的地理位置及使用方式。 2. 認識三潭國小鄰近彰化高鐵，培養關懷社區環境的情操。 3. 在生活中運用家鄉的交通工具。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 3-10 週 | 8 | 走訪高鐵站 | 【社會】2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【社會】3a-Ⅱ-1 透過日常觀察 | 【社會】Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【綜合】Cb-Ⅱ-2 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 在生活中觀察和體驗，學習運用社區資源。 3. 覺察人與環境的 | 一、準備活動： 1. 教師規劃走訪路線，聯絡高鐵服務人員安排導覽時間。 2. 教師發家長通知單進行通知。 | 1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能仔細觀察影片內容並回答問題。 3. 能遵守走訪時的安全需知及注 | 學習單 (置於末頁) |

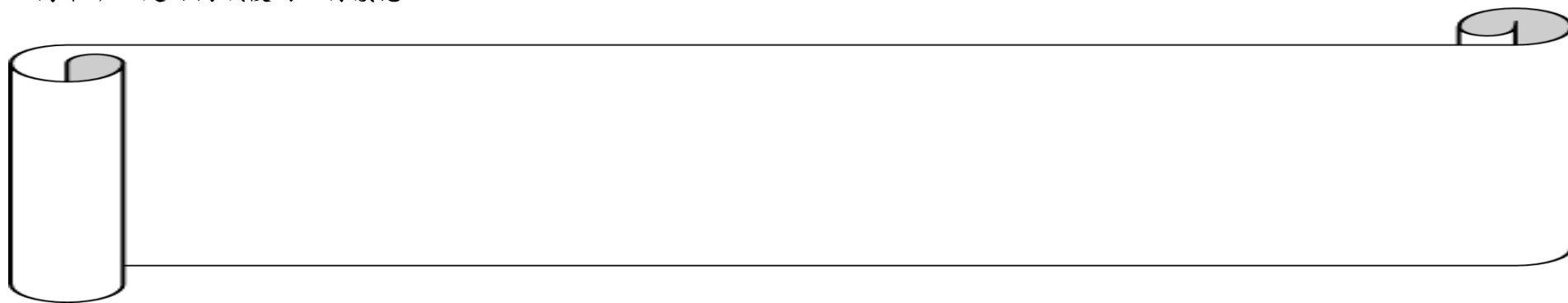
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【綜合】3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>服務行動的參與與分享。</p> <p>【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【綜合】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>3. 學生觀看高鐵站介紹影片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 介紹彰化高鐵站的地理位置及內部構造。</p> <p>2. 講解購票、進入月台的流程與注意事項。</p> <p>3. 討論走訪高鐵時的安全需知與注意事項。</p> <p>4. 實地進行走訪：由學校後門出發，經八堡圳綠園道，約十五分鐘抵達高鐵站。 *走訪路程時請學生注意道路安全警語。 *觀察路途中的社區環境。</p> <p>5. 高鐵導覽：車站營運服務、旅運服務設施及自動售票機操作。</p> <p>6. 回程：經由八堡圳綠園道回到學校後門。 *路途中撿拾垃圾，共同維護社區環境。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 完成學習單</p> | <p>意事項。</p> <p>4. 能說出高鐵站的地理位置。</p> <p>5. 能實際操作高鐵站自動售票機。</p> <p>6. 能判別並進出正確車站月台。</p> <p>7. 能愛護社區，共同維護環境。</p> <p>8. 能完成學習單。</p> | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

走訪高鐵學習單

四年____班 座號：____ 姓名：_____

1. 高鐵彰化站位於彰化哪一個鄉鎮？_____
2. 寫出三個設有高鐵站的縣市。_____
3. 寫出三個彰化高鐵站的週邊景點或設施。(1)_____。
(2)_____。(3)_____。
4. 寫下今天走訪高鐵後的心得感想。



★把你今天印象最深刻的高鐵景致畫下來吧！



彰化縣田中鎮三潭國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習社區巡禮課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--|--|--|--|----------------|
| 課程名稱 | 走訪火車站 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共 8 節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 台灣鐵路是聯結臺灣各縣市的重要交通系統，三潭國小臨近「田中火車站」，本次活動以「火車站」為主軸，實地走訪田中火車站，感受車站歷史，實際操作購票系統及進出月臺，認識臺灣主要交通工具之種類，培養學生觀察、思考及主動學習的能力，並能將此次活動經驗實際運用在生活中。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解田中火車站的地理位置及使用方式。 2. 認識三潭國小鄰近火車站，培養關懷社區環境的情操。 3. 在生活中運用家鄉的交通工具。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 3-10 週 | 8 | 走訪火車站 | 【社會】2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【社會】3a-Ⅱ-1 透過日常觀察 | 【社會】Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 在生活中觀察和體驗，學習運用社區資源。 3. 覺察人與環境 | 一、準備活動： 1. 教師規劃走訪路線，聯絡台鐵服務人員安排導覽時間。 2. 教師發家長通知單進行通知。 | 1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能仔細觀察影片內容並回答問題。 3. 能遵守走訪時的安全需知及注 | 置於末頁 |

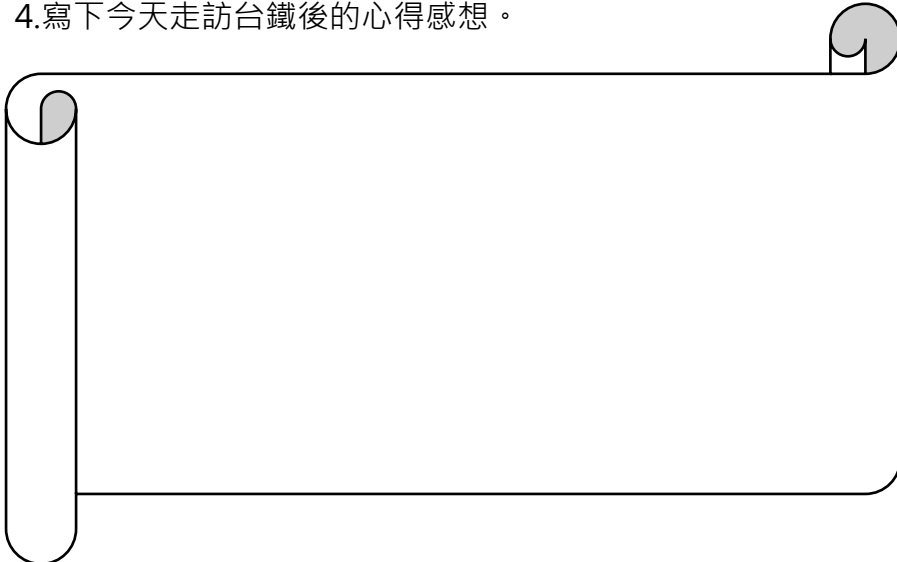
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【綜合】3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>【綜合】Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【綜合】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>3. 學生觀看田中火車站介紹影片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 介紹田中火車站的地理位置及內部構造。</p> <p>2. 講解購票、進入月台的流程與注意事項。</p> <p>3. 討論走訪火車站時的安全需知與注意事項。</p> <p>4. 實地進行走訪：由學校大門出發，約十五分鐘抵達火車站。</p> <p>*走訪路程時請學生注意道路安全警語。</p> <p>*觀察路途中的社區環境。</p> <p>5. 火車站導覽：車站營運服務、旅運服務設施及自動售票機操作。</p> <p>6. 回程</p> <p>*路途中撿拾垃圾，共同維護社區環境。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 完成學習單</p> | <p>意事項。</p> <p>4. 能說出田中火車站的地理位置。</p> <p>5. 能實際操作火車站自動售票機。</p> <p>6. 能判別並進出正確車站月台。</p> <p>7. 能愛護社區，共同維護環境。</p> <p>8. 能完成學習單。</p> | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|---|---|--|

走訪火車站學習單

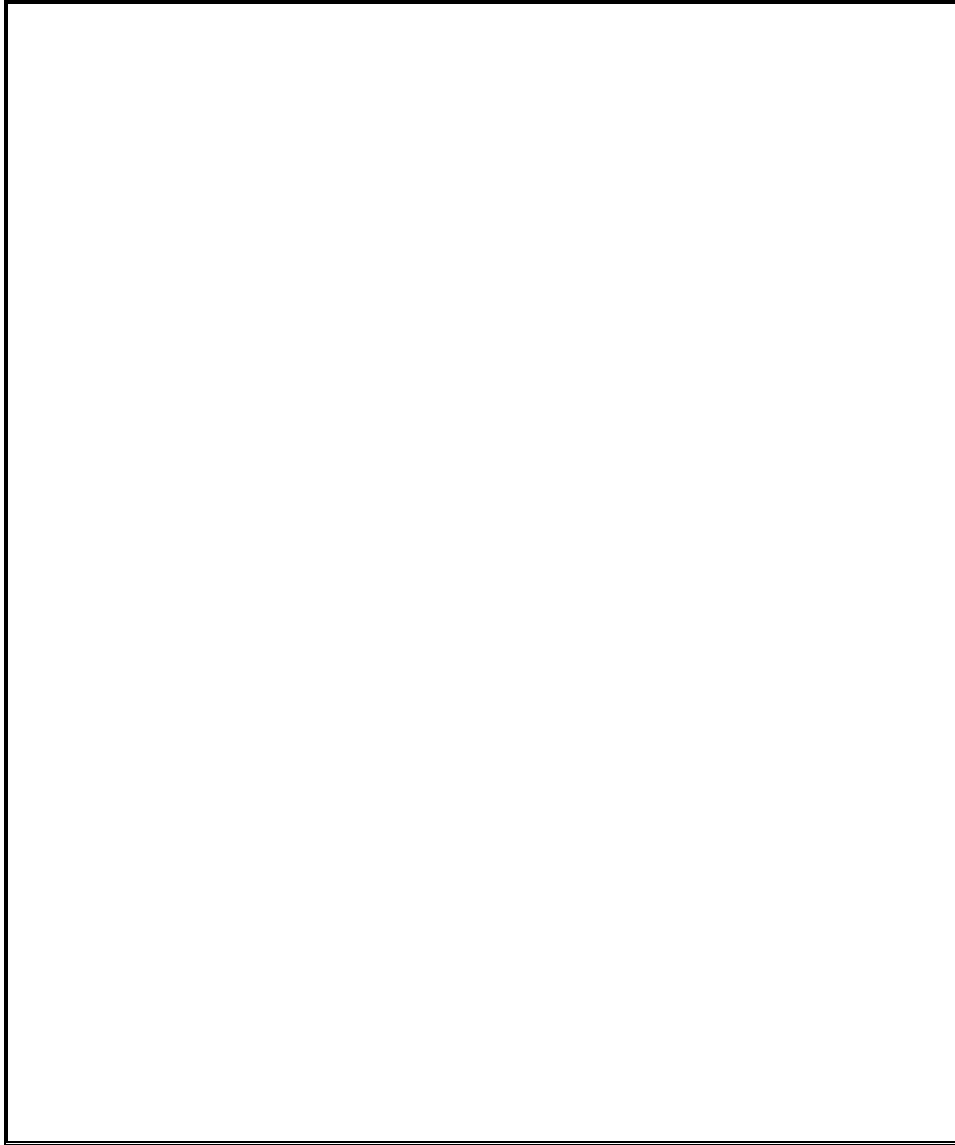
四年__班 座號：__ 姓名：_____

1. 田中火車站原為_____
2. 搭乘火車時，可以選擇自強號、莒光號和區間車，如果你要從田中火車站搭乘火車到二水站，請問你可以選擇哪種列車？
_____。
3. 在進入月臺時，除了使用紙本票証之外，你還可以使用什麼卡片？
_____。
4. 田中火車站和日本哪一個車站締結為姐妹車站？
_____。

4.寫下今天走訪台鐵後的心得感想。



★把你今天印象最深刻的火車站景致畫下來吧！



彰化縣田中鎮三潭國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習閱讀悅讀課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------|--|--|--|--|---|----------------|
| 課程名稱 | 閱讀教育 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(4)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 配合學校閱讀教育學習階段規劃讀本，透過閱讀，可以豐富生活經驗，拓展學習視野，本課程以「閱讀」為中心，配合學習活動，養成學生閱讀的習慣，並能主動思考、解決問題，培養學生終身學習的能力。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過閱讀活動，體會閱讀的樂趣。 2. 確實把握聆聽技巧。 3. 把握說話技巧，確實表達想法。 4. 能思考並體會文本中解決問題的過程 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 11-12 週 | 2 | 愛甲蟲的大男孩 —達爾文 | 【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【國語】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想 | 【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想 | 1. 專心聆聽別人的發表。 2. 運用完整句子表達自己的想法。 3. 從文本中找出支持的理由。 | 【引起動機】 1. 預測—以書名為依據，預測書籍大概內容。 【發展活動】 | 1. 能以書名進行內容預測。 2. 能參與共讀活動。 3. 能專心聆聽 | 學習單 (至於末頁) |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>法。</p> <p>【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國語】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>等文化內涵。</p> | <p>4. 體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 全班進行共讀活動。</p> <p>2. 《閱讀九宮格》活動講解</p> <p>3. 討論活動—運用學習單《閱讀九宮格》進行活動</p> <p>*詢問同學九宮格中的問題，回答完成後請同學簽名。</p> <p>*過程中保持尊重和禮貌，聆聽同學的發言</p> <p>4. 《閱讀九宮格》賓果活動</p> <p>5. 《驗證椅》學習單講解</p> <p>6. 完成《驗證椅》學習單</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請三位同學分享讀後感想。</p> | <p>他人發表。</p> <p>4. 能以口語正確表達自己的想法。</p> <p>5. 能根據書籍內容回答問題</p> <p>6. 能完成學習單</p> | |
| 第 21-22 週 | 2 | 獨臂投手 | <p>【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【國語】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國語】5-II-10 透過大量閱讀，</p> | <p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 專心聆聽別人的發表。</p> <p>2. 運用完整句子表達自己的想法。</p> <p>3. 從文本中找出支持的理由。</p> <p>4. 體會閱讀的樂趣。</p> | <p>【引起動機】</p> <p>1. 預測—以書名為依據，預測書籍大概內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 全班進行共讀活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請三位同學分享讀後感想。</p> | <p>1. 能以書名進行內容預測。</p> <p>2. 能參與共讀活動。</p> <p>3. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>4. 能以口語正確表達自己的想法。</p> <p>5. 能根據書籍內容回答問題</p> <p>6. 能完成學習單</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|
| | | | 體會閱讀的樂趣。 | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|

註:行列太多或不足,請自行增刪。

閱讀九宮格

《愛甲蟲的大男孩達爾文》

四年__班 座號:___ 姓名:_____

| | | |
|------------------------|--------------------|------------------------|
| Q1：這本書的主角叫什麼名字？ | Q2：達爾文小時候最擅長做什麼事情？ | Q3：達爾文在抓取甲蟲時遇到了什麼困難？ |
| Q4：達爾文在求學過程中曾經想從事什麼職業？ | Q5：說出故事中出現的三個成語。 | Q6：在海外生物調查中，達爾文遇到什麼困難？ |
| Q7：達爾文出版了哪一本知名著作？ | Q8：在這本書中，你學習到什麼？ | Q9：你覺得達爾文為什麼能夠成功？ |

驗證椅

四年__班 座號:___ 姓名:_____

小朋友，讀完這本書之後，你覺得達爾文是一個怎麼樣的人？在書本中找出三個支持的理由來維持椅子的穩固吧！

| | | |
|----------|--|--|
| 達爾文是一個…… | | |
| | | |

驗證椅

四年__班 座號:___ 姓名:_____

小朋友，讀完這本書之後，你覺得林文昌是一個怎麼樣的人？在書本中找出三個支持的理由來維持椅子的穩固吧！

林文昌是一個……

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

獨臂投手學習單

四年__班 座號:___ 姓名:_____

作者:

出版社:

1. 這本書中，你最喜歡哪一段文字？寫出兩句佳句。

(1) _____。

(2) _____。

2. 找出這本書中的三句成語並寫下解釋。

(1) _____。

(2) _____。

(3) _____。

3. 透過這本書，你學習到什麼？寫下你的心得感想，不得少於 200 字。

彰化縣田中鎮三潭國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習閱讀課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|--|---|----------------------------------|---------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 帶衰老鼠死得快 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共 4 節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 悲觀有多可怕？樂觀有多重要？樂觀或悲觀的思考方式，影響人對事物的態度與處理方式。希望能透過「閱讀」豐富學生生活經驗，拓展學習視野，成為積極樂觀的人生態度。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 由繪本以較輕鬆的方式提高學生學習興趣，以探討兒童情緒管理。 2. 由文本中名人例證，引導學生面對挫折應抱持積極正面態度。 3. 藉由本書勵志實證，讓兒童能在遇到挫折時能有面對的勇氣與突破困境的借鏡。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 19-22 週 | 4 | 帶衰老鼠死得快 | 【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【國語】2-II-2 運用適當詞語、 | 【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【國語】Cb-II-1 各類文本中的親屬 | 1. 了解文中實驗結果對照的意義。 2. 由名人實例中 | 1. 學生自行閱讀一段時間。 2. 教師引導學生詳閱書中內 | 1. 能認真閱讀。 2. 能認真安靜的聆聽。 | 置於末頁。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>正確語法表達想法。</p> <p>【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國語】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>知道如何面對困境的態度會影響到結果。</p> <p>3. 能了解「悲觀」與「樂觀」的不同與造成的影響。</p> <p>4 能有條理找到自己的優勢、劣勢、威脅暨致勝策略。</p> <p>5 培養自我健康、樂觀、勇於面對困境、適時掌握情緒的生活態度。</p> | <p>容，或教師抽選學生逐頁朗讀亦可。</p> <p>3. 教師利用發問引導學生思考與討論。</p> <p>4. 完成學習單。</p> | <p>3. 能說出書中所提實驗的目的與結果。</p> <p>4. 能說出書中提及之名人事蹟並明確表達自我看法。</p> <p>5. 能說出「悲觀」與「樂觀」的不同與造成的影響。</p> <p>6. 能說出面對挫折與磨練，要以樂觀態度面對。</p> <p>7. 能完成學習單。</p> | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|

《帶衰老鼠死得快》學習單

迎向積極的人生

樂觀的人，永遠有一個嚮往的理想，樹立目標，再循序漸進的離理想越來越近。美國總統林肯雖然歷經多次殘酷的失敗與打擊，最後仍然實現他當上國家領袖的夢想！那麼你呢？你有什麼夢想？你有沒有崇拜的偶像？當你人生中重要的典範？想想看，如果沒有，也趁這個機會，找尋一個指引你人生方向的偶像吧！

我的偶像是：爸爸

我的原因是：從爸爸身上我看到了堅毅果敢的精神，是我所不足的…

你的偶像是：_____

你的原因是：_____

樹立了偶像典範，你也想有與你的偶像一樣的成就嗎？你打算怎麼做，才能與你的夢想越來越接近呢？

我打算_____

A large rectangular box with a dashed border, containing seven horizontal lines for writing.

不管如何，有付出努力的人生都是值得喝采的！希望你也擁有一個美麗的人生！


彰化縣田中鎮三潭國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習植物教學課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|-------------------|----------------|
| 課程名稱 | 花花世界 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(8)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 三潭國小花木扶疏，植物種類繁多，教學資源豐富，在校園進行探索活動時，必定對身旁的植物感到好奇，經過低年級的探索，應可對校園植物與生活在其間常見的小動物們做更深入的觀察與了解，並運用溝通技巧將大自然和諧共生的美好感受，與對環境愛惜的情感分享、介紹給更多人。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 運用五官觀察植物完成觀察記錄。 2. 運用圖書館查詢與資訊能力，查詢相關植物資訊。 3. 彙整查詢資訊製作介紹卡。 3. 培養溝通表達的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 13-20 週 | 8 | 花花世界 | 【自】tc-II-1 能簡單分辨或分類 所觀察到的自然科 | 【自】INb-II-6 常見植物的外部 形態主要由根、 | 1. 運用五官觀察植 物完成觀察記 錄。 | 活動一：認識校園 草本植物 *教師介紹草本植 | 1. 完成草本植 物觀察學習 | 學習單 |


| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>學現象。</p> <p>【自】pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【自】ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【綜】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>【自】INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>【綜】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【綜】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>2. 運用圖書館查詢與資訊能力，查詢相關植物資訊。</p> <p>3. 彙整查詢資訊製作介紹卡。</p> <p>3. 培養溝通表達的能力。</p> | <p>物特點與本次活動觀察重點。</p> <p>* 教師帶領學生觀察校園中的草本植物。</p> <p>* 兒童對自己有興趣之草本植物或開花植物進行較為詳細之觀察紀錄。</p> <p>* 依觀察記錄，運用圖書、網路查詢相關資訊並彙整。</p> <p>* 製作介紹卡</p> <p>活動二：植物在哪裡</p> <p>* 分組完成校園草本植物分布圖。</p> <p>* 分組發表。</p> <p>* 做校園的小主人，要好好愛護校園植物。</p> | <p>單。</p> <p>2. 能利用圖書、網路等管道查詢相關植物資料。</p> <p>3. 將查詢之相關資訊製作成介紹卡。</p> <p>4. 完成小組三潭生態地圖學習單。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|


註：行列太多或不足，請自行增刪。


花花世界觀察記錄

 觀察者：四年____班____號 姓名：_____

 發現地點：_____

 特徵：1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

 我覺得可能是_____

 請將植物形態特徵畫出來或拍照記錄下來：

三潭草本植物分布地點

◎組別：_____

◎請在學校地圖上標出發現之植物地點

| | |
|--|--|
| | <p>植物名稱說明</p> <ol style="list-style-type: none">1. _____2. _____3. _____4. _____5. _____6. _____7. _____8. _____9. _____10. _____ |
|--|--|

彰化縣田中鎮三潭國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習植物教學課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|---|---|---|---|----------------|
| 課程名稱 | 花花世界 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共 8 節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 三潭國小花木扶疏，植物種類繁多，教學資源豐富，在校園進行探索活動時，必定對身旁的植物感到好奇，經過低年級的探索，應可對校園植物與生活在其間常見的小動物們做更深入的觀察與了解，並運用溝通技巧將大自然和諧共生的美好感受，與對環境愛惜的情感分享、介紹給更多人。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識校園草本植物 2. 培養溝通表達的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 11- 18 週 | 8 | 花花世界 | 【自】tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類 所觀察到的自然科學現象。 【自】pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的 口語、文字或 | 【自】INb-Ⅱ-6 常見植物的外部 形態主要由根、 莖、葉、花、果 實及種子所組成。 【自】INb-Ⅱ-7 | 1. 認識校園草本 植物 2. 培養溝通表達 的能力。 | 活動一：三潭草本 植物園地圖 *教師複習上學期 認識之草本植物。 *教師帶領學生觀 察校園中的草本植 物。 | 1. 能說出最少 3 種校園草本 植物 2. 完成三潭生 態地圖製作。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | <p>圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【自】ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【綜】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>【綜】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【綜】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>*三潭草本植物園製作與展示。</p> <p>活動二：小小導覽員</p> <p>*老師說明導覽員須注意之事項與態度。</p> <p>*分組進行導覽員實地練習，未輪到之組員擔任聽眾。</p> <p>*進行各年級報名與導覽。</p> | <p>3. 擔任導覽員，介紹本學期所學動植物，並宣導愛護環境。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

彰化縣田中鎮三潭國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習資訊教育課程計畫

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 課程名稱 | Google suite | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本課程配合學校彈性課程資訊教育規劃，介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1 週 | 1 | 網路與上網 (一) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見 | 1. 知道網路與生活的關係 2. 知道上網裝置 3. 了解網址的涵義 | 1. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 2. 說出瀏覽器的用 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 老師教學網站 影音互動多媒體： 【生活網路連連看】、【網址連連 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>4. 練習用關鍵字搜尋</p> | <p>途，能舉例常見的瀏覽器。</p> <p>3. 說出網址代表的意義。</p> <p>4. 能知道 QR Code 的用途。</p> <p>5. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。</p> <p>6. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。</p> | | <p>看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】</p> |
| 第 2 週 | 1 | <p>一、網路與上網 (二)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 知道網路與生活的關係</p> <p>2. 知道上網裝置</p> <p>3. 了解網址的涵義</p> <p>4. 練習用關鍵字搜尋</p> | <p>1. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。</p> <p>2. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。</p> <p>3. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|---|--|---|---|--|
| 第 3 週 | 1 | 二、Google 的應用服務 (一) | <p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> | <p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 Google 的所有服務 2. 申請 Google 帳號 3. 練習操作基本服務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 4. 認識以三潭國小為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 5. 在 Google 首頁搜尋三潭國小，查詢相關資訊。 6. 查詢當地天氣預報。 7. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 8. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 9. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】、【什麼是雲端技術】 2. 資訊素養影音：【個人資料正確使用】、【身分寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】 |
| 第 4 週 | 1 | 二、Google 的應用服務 (二) | <p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題</p> | <p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-2 網路</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 Google 的所有服務 2. 練習操作基本服務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在 YouTube 搜尋三潭國小相關的影片。 2. 前往 Google 翻 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------|
| | | | <p>的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> | <p>服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | | <p>譯，將地點名稱進行中英翻譯。3.【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p> | | |
| 第 5 週 | 1 | <p>三.</p> <p>Google Classroom (一)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>1. 知道 Google Classroom 可以做什麼</p> <p>2. 練習加入 classroom</p> <p>3. 練習切換進入不同線上教室</p> <p>4. 練習使用訊息串</p> | <p>1. 認識 Google classroom 可以做什麼。使用相關功能。</p> <p>2. 加入線上教室。</p> <p>3. 在各個不同的線上教室做切換</p> <p>4. 瀏覽訊息串，練習訊息串留言。</p> <p>5. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 6 週 | 1 | <p>三.</p> | <p>資議 t-II-1 體驗</p> | <p>資議 A-II-1 簡單</p> | <p>1. 練習上傳作業</p> | <p>1. 練習上傳圖片到</p> | <p>1. 口頭問答</p> | <p>1. 老師教學網站</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | | Google Classroom (二) | <p>常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。</p> | <p>的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>2. 練習作業上傳其他功能</p> | <p>作業區。 2. 練習在作業區提出問題。 3. 【資訊素養觀念】 認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p> | <p>2. 操作評量 3. 學習評量</p> | <p>影音互動多媒體</p> |
| 第 7 週 | 1 | 四. Google Meet(一) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>1. 知道 Google Meet 可以做什麼 2. 練習進入 Meet 3. 練習退出 Meet</p> | <p>1. 認識 Google Meet 可以做什麼。使用相關功能。 2. 加入線上會議。 3. 學習使用設定 Meet 麥克風及鏡頭設定。 4. 練習在 Meet 中傳送訊息。 5. 【資訊素養觀念】 認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p> | <p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p> | <p>1. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 8 週 | 1 | 四. Google Meet(二) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> | <p>1. 練習使用 meet 功能 4. 練習退出 Meet</p> | <p>1. 練習在 Meet 分享螢幕畫面。 2. 練習 Meet 變更</p> | <p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p> | <p>1. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------|--|--|--|---|--|------------------|
| | | | <p>資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | | <p>版面配置。</p> <p>3. 練習 Meet 套用視覺效果。</p> <p>4. 【資訊素養觀念】 認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p> | | |
| 第 9 週 | 1 | 五.Google 雲端硬碟 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習設定共用</p> <p>4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務</p> | <p>1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「喜愛的動物」照片整理到雲端硬碟。</p> <p>2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到之前在線上教室上傳的作業資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。</p> <p>3. 上傳「喜愛的動物」的照片到雲端硬碟。</p> <p>4. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>5. 共用資料夾與設定分享權限。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】 認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | 1. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|---|--|---|--|---|--|
| 第 10 週 | 1 | 六. Google 地圖 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 Google 地圖可以做什麼 2. 練習使用地圖搜尋功能 3. 練習檢視地圖 4. 了解 Google 地圖其他服務 | <p>項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 地圖，描述地圖的應用 2. 開啟 Google 地圖，搜尋「三潭國小」的位置。 3. 檢視三潭國小在平面地圖及衛星地圖差異。 4. 設定三潭國小與住家的規劃路線 5. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 11 週 | 1 | 七. Gmail (一) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立群組 3. 練習寫信與寄信 4. 練習收信與回信 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什么，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 5. 寫信與寄信。 6. 收信與回信。 7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|---|--|---|---|---|------------------|
| | | | | | | 人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。 | | |
| 第 12 週 | 1 | 七. Gmail (二) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理收件匣 2. 查看寄件備份 3. 練習寄信的其他功能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習刪除信件，養成定期檢視及整理收件匣的習慣。 2. 練習寄信夾帶附加檔案。 3. 練習設定收件者副本及密件副本 <p>【資訊素養觀念】 認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 13 週 | 1 | 八. Google 文件 (一) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 Google 文件可以做什麼 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片 3. 練習編輯文件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「建築界的長頸鹿」為主題製作文件。 2. 輸入關鍵字「摩天大樓」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 4. 在 Google 文件加入從維基百科擷 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|---|---|--|--|------------------|
| | | | 個人日常生活問題。 | | | <p>取的文字與圖片。</p> <p>5. 調整圖片的大小。</p> <p>6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>7. 完成摩天大樓的基本介紹與如何傳播。</p> <p>8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p> | | |
| 第 14 週 | 1 | 八、Google 文件 (二) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>1. 練習加入項目符號</p> <p>2. 練習插入表格與編輯</p> <p>3. 練習加入連結</p> | <p>1. 繼續編輯「建築界的長頸鹿」Google 文件，使用換行技巧新增一頁，</p> <p>2. 編輯「建築特色」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>3. 建立表格，並輸入文字。</p> <p>4. 在表格中加入超連結：資料來源（維基百科）。</p> <p>5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | 1. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 15 週 | 1 | 九、Google 表單 (一) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料</p> | <p>1. 知道 Google 表單可以做什麼</p> <p>2. 練習製作問卷調查</p> | <p>1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「好友資料調查」為主題，設</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | 1. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|--|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | <p>的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> | | <p>計一份問卷調查。</p> <p>2. 新增 Google 表單與輸入標題。</p> <p>3. 選擇表單題目類型「簡答」建立題目。</p> <p>4. 選擇表單題目類型「日期」建立題目。</p> <p>5. 選擇表單題目類型「選擇題」建立題目。</p> | | |
| 第 16 週 | 1 | 九. Google 表單 (二) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及</p> | <p>1. 知道 Google 表單可以做什麼</p> <p>2. 練習製作問卷調查</p> | <p>1. 選擇表單題目類型「核取方塊格」建立題目。</p> <p>2. 選擇表單題目類型「核取方塊」建立題目。</p> <p>3. 選擇表單題目類型「線性刻度」建立題目。</p> <p>4. 設定表單主題選項</p> <p>5. 練習預覽表單</p> <p>6. 練習傳送表單讓他人回覆作答</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|--|---|---|---|-------------------------------|------------------|
| | | | 單推論。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 | | | | |
| 第 17 週 | 1 | 十. Google 試算表 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 | 1. 知道試算表可以做什麼 2. 練習製作統計試算表 | 1. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 2. 建立 Google 試算表，以「好友資料調查」為例，在儲存格中輸入資料。 3. 建立 Google 試算表，輸入檔案名稱完成編輯。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 18 週 | 1 | 十一. Google 日曆 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操 | 1. 知道 Google 日曆可以做什麼 2. 練習建立行程 3. 練習設定提醒與顏色 | 1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以期中考期末考為主題，使用 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|--|---|---|--|--|-------------------------|
| | | | <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | <p>作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | | <p>Google 日曆記錄行程的方法。</p> <p>2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。</p> <p>3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。</p> <p>4. 建立活動行程與地點。</p> <p>5. 設定提醒、顏色與狀態。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。</p> | | |
| 第 19 週 | 1 | 十二. 線上學習 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> | <p>1. 知道線上學習的好處</p> <p>2. 練習操作教育雲</p> <p>3. 練習操作 pagamo</p> <p>4. 知道全民資安素養網</p> | <p>1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、均一平台等學習網站。</p> <p>2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。</p> <p>3. 認識「Pagamo 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，複習學科內容。</p> <p>4. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 20 週 | 1 | 總複習(一) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方</p> | <p>1. 展示學習成果</p> | <p>1. 透過電腦廣播系統，分享這學期自</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> | <p>1. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|----------------|--|
| | | | <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> | <p>己的 Google 文件作品，並加以解說。</p> <p>2. 請學生針對別人作品的優缺點回饋說明</p> | <p>3. 學習評量</p> | |
|--|--|--|---|--|--|----------------|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮三潭國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習資訊教育課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|---|-----------|
| 課程名稱 | Google suite | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共 20 節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。 | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|----------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| 第 1~2 週 | 2 | 一、Google 的應用服務 | <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 知道 Google 的所有服務</p> <p>2. 申請 Google 帳號</p> <p>3. 練習操作基本服務</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師介紹 Google 有許多應用服務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>2. 學生能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>3. 學生知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>4. 【資訊素養觀念】教師描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> | <p>1. Google 酷學習</p> <p>2. 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分證寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | 如何防範資料外洩。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 | | |
| 第 3~5 週 | 3 | 二、Google Keep | <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼</p> <p>2. 練習建立清單</p> <p>3. 練習建立繪圖記事</p> | <p>一準備活動</p> <p>1. 教師引導學生認識 Google Keep 可以做什麼。</p> <p>2. 學生知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。</p> <p>二發展活動</p> <p>1. 學生建立準備物品清單。</p> <p>2. 學生設定提醒時間。</p> <p>3. 學生改變清單顏色。</p> <p>4. 學生新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。</p> <p>5. 【資訊素養觀念】學生認知網路流言與霸凌，分辨</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> | <p>1. Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>2. 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密 - 網站識讀】、【資訊倫理 - 網路謠言與霸凌】</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|---|--|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | <p>可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p> <p>三綜合活動</p> <p>6. 學生從課本習題複習所學。</p> | | |
| 第 6~8 週 | 3 | 三、Google 文件 | <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技</p> | <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> | <p>3. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>4. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>5. 練習編輯文件</p> <p>6. 練習加入項目符號</p> <p>7. 練習插入表格與編輯</p> <p>8. 練習加入連結</p> | <p>可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p> <p>三綜合活動</p> <p>6. 學生從課本習題複習所學。</p> | <p>1 口頭問答</p> <p>2 操作評量</p> | <p>1. Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|------------------|--|------------------------------|----------------------------|--|--------------------|----------------------------|
| | | | 能。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | | 6. 學生完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 7. 學生能在 Google 文件與同儕共同編輯。 8. 學生使用換行技巧新增一頁， 9. 學生編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 10. 學生建立表格，並輸入文字。 11. 學生在表格中加入超連結：更多資訊(衛生福利部疾病管制署網站)與資料來源(維基百科)。 12. 學生能說出引用維基百科時要附上原始來源。 三綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 | | |
| 第 9~10 週 | 2 | 四、Google 協作平台(一) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表 | 1. 認識協作平台 2 學會建立 Google | 一、準備活動 1. 教師引導學生 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 | 1. Google 酷學習 2. 老師教學網站 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----------|-------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>協作平台</p> | <p>認識 google 協作平台可以做什麼。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學 2. 學會編輯協作平台首頁。 | <p>3 學習評量</p> | <p>互動多媒體：【什麼是協作平台】</p> |
| <p>第 11~12 週</p> | <p>2</p> | <p>四、Google 協作平台(二)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常</p> | <p>1. 學會插入圖片與橫幅</p> <p>1. 學會預覽協作平台成果</p> | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識 google 協作平台得操作。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。 2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 <p>三、綜合活動</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3 學習評量</p> | <p>1. Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|--|--|--------------------------|---|--|--|
| | | | <p>國 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> | <p>生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | | <p>1. 學生從課本習題複習所學</p> <p>2. 學會預覽協作平台成果。</p> | | |
| 第 13~14 週 | 2 | 四、Google 協作平台(三) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1. 學會在協作平台建立頁面</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生認識 google 協作平台的操作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學會在協作平台建立新頁面。</p> <p>2. 學會對新頁面做修改。</p> <p>3. 學會發佈協作平台,建立自己專屬的網址</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學</p> <p>2. 發佈協作平台</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 3 學習評量</p> | <p>4. Google 酷學習</p> |
| 第 15 週 | 1 | 四、Google 協作平台(四) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> | <p>1. 學會在協作平台插入地圖與文字</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生認識 google 協作平台的操作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學會在協作平台插入地圖。</p> <p>2. 學會在協作平台插入文字方</p> | <p>5. 口頭問答</p> <p>6. 操作評量</p> <p>1. 3 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體:【網路安全-網路著作權】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | | <p>塊。</p> <p>3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學</p> <p>2. 發佈協作平台</p> | | |
| 第 16~18 週 | 3 | 五、Google 簡報 | <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 知道 Google 簡報可以做什麼</p> <p>2. 練習套用主題</p> <p>3. 練習組合圖案與圖片</p> <p>4. 練習改變圖片形狀</p> <p>1. 練習加入文字方塊與設定轉場效果</p> | <p>準備活動</p> <p>1. 教師引導學生認識 Google 簡報，學生知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。</p> <p>二發展活動</p> <p>1. 學生建立 Google 簡報。</p> <p>2. 學生套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。</p> <p>3. 學生編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。</p> <p>4. 學生編輯「如何預防病毒感</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> | <p>1. Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|---|--------------------------------|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | <p>染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。</p> <p>5. 學生編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。</p> <p>6. 學生設定簡報轉場效果。</p> <p>7. 學生預覽簡報。</p> <p>三綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 展示學生簡報</p> | | |
| 第 19~20 週 | 2 | 六、網路安全 | <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2a-II-2 注意</p> | <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原</p> | <p>1. 認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生認識網路安全</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。</p> <p>2. 學生瞭解網路安全基本</p> | <p>1 口頭問答</p> <p>2 操作評量</p> | <p>1. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】</p> <p>2. Google 酷學習</p> <p>3. 老師教學網站</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>則。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | | <p>觀念，能開啟資訊素養動畫學習。</p> <p>3. 個人密碼須經常更換，不告訴其他人。</p> <p>4. 不下載或安裝來路不明、有違反法令疑慮(如版權、智慧財產權等)電腦軟體。</p> <p>5. 不點選有疑慮的網站或連結網址。</p> <p>6. 定期對電腦做掃毒的動作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> | | <p>影音互動多媒體</p> <p>4. 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

彰化滿田中鎮三潭國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--------------|-----|----------|-----|----------------|-----|
| 第一週 | 友善校園宣導(2節) | | | | | |
| 第二週 | | | | | | |
| 第三週 | 防震演練(2節) | | | | | |
| 第四週 | | | | | | |
| 第五週 | | | 反毒宣導(1節) | | | |
| 第六週 | | | | | | |
| 第七週 | | | | | | |
| 第八週 | | | | | | |
| 第九週 | | | | | 家庭教育 宣導(1節) | |
| 第十週 | | | | | | |
| 第十一週 | | | | | | |
| 第十二週 | | | | | | |
| 第十三週 | | | | | 反毒宣導 (1節) | |
| 第十四週 | | | | | | |
| 第十五週 | | | | | | |
| 第十六週 | | | | | | |
| 第十七週 | | | | | | |
| 第十八週 | | | | | | |
| 第十九週 | | | | | | |
| 第廿週 | | | | | | |
| 第廿一週 | 一氧化碳防制宣導(1節) | | | | | |
| 合計節數 | 5 | 5 | 6 | 6 | 8 | 6 |

彰化滿田中鎮三潭國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|
| 第一週 | 友善校園宣導(2節) | | | | | |
| 第二週 | | | | | | |
| 第三週 | 環境教育宣導(1節) | | | | | |
| 第四週 | | | | | | |
| 第五週 | 反毒宣導(1節) | | | | | |
| 第六週 | | | | | | |
| 第七週 | 節約能源宣導(1節) | | | | | |
| 第八週 | | | | | | |
| 第九週 | 家庭暴力防制宣導(1節) | | | | | |
| 第十週 | | | | | | |
| 第十一週 | 性別平等宣導(1節) | | | | | |
| 第十二週 | 交通安全宣導(1節) | | | | | |
| 第十三週 | 反毒宣導(1節) | | | | | |
| 第十四週 | 消防演練(2節) | | | | | |
| 第十五週 | 安全教育與急救宣導(1節) | | | | | |
| 第十六週 | | | | | 法治教育宣 導(1節) | |
| 第十七週 | 家庭教育宣導(1節) | | | | | |
| 第十八週 | | | | | 性教育宣 導(1節) | |
| 第十九週 | 性侵害犯罪防制宣導(1節) | | | | | |
| 第廿週 | 防溺水宣導(1節)反毒宣導(1節) | | | | | |
| 合計節數 | 16 | 16 | 16 | 16 | 13 | 6 |

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|---|-------------------|-----------|
| 社團名稱 | 熱舞社 | 教 學 者 | 余芷萱、黃雅芳 |
| 年 級 | 1-6 年級 | 場 地 | 活動中心 |
| 課程目標 | 一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 評 量 方 式 (學習表現) | 技能檢測、學習態度 |

上學期教學進度

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----------|----------------------------|-----|
| 1 | 111/09/07 | 社團分組 | |
| 2 | 111/09/14 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」歌曲前 30 秒 | |
| 3 | 111/09/21 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 50 秒 | |
| 4 | 111/09/28 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 1 分 | |
| 5 | 111/10/05 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 1 分 30 秒 | |
| 6 | 111/10/12 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 1 分 45 秒 | |
| 7 | 111/10/19 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 2 分 | |
| 8 | 111/10/26 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 2 分 30 秒 | |
| 9 | 111/11/02 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 2 分 45 秒 | |
| 10 | 111/11/09 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 3 分 | |
| 11 | 111/11/16 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 3 分 30 秒 | |
| 12 | 111/11/23 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲結束 | |
| 13 | 111/11/30 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲結束 | |
| 14 | 111/12/07 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」排隊型+複習 | |
| 15 | 111/12/14 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」排隊型 | |
| 16 | 111/12/21 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」排隊型 | |
| 17 | 111/12/28 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」練習隊型 | |
| 18 | 112/01/04 | 歌曲「為我勇敢的媽媽」練習隊型 | |
| 19 | 112/01/11 | 小組練習 | |
| 20 | 112/01/18 | 社團成果發表 | |

下學期教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|---------------------------------|----|
| 1 | 112/02/15 | 歌曲Chi Mat Ba Ram歌曲前20秒 | |
| 2 | 112/02/22 | 歌曲 Chi Mat Ba Ram 歌曲前 20 秒 | |
| 3 | 112/03/01 | 歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前35秒 | |
| 4 | 112/03/08 | 歌曲 Chi Mat Ba Ram 複習+歌曲前 35 秒 | |
| 5 | 112/03/15 | 歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前50秒 | |
| 6 | 112/03/22 | 歌曲 Chi Mat Ba Ram 複習+歌曲前 50 秒 | |
| 7 | 112/03/22 | 歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前1分 | |
| 8 | 112/03/29 | 歌曲 Chi Mat Ba Ram 複習+歌曲前 1 分 | |
| 9 | 112/04/12 | 歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前1分15 | |
| 10 | 112/04/19 | 歌曲 Chi Mat Ba Ram 複習+歌曲前 1 分 15 | |
| 11 | 112/04/26 | 歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前1分45 | |
| 12 | 112/05/03 | 歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前2分20 | |
| 13 | 112/05/10 | 歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前2分20 | |
| 14 | 112/05/17 | 歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲結束 | |
| 15 | 112/05/24 | 歌曲 Chi Mat Ba Ram 複習+歌曲結束 | |
| 16 | 112/05/31 | 歌曲 Chi Mat Ba Ram 排隊型 | |
| 17 | 112/06/07 | 歌曲 Chi Mat Ba Ram 排隊型 | |
| 18 | 112/06/14 | 歌曲 Chi Mat Ba Ram 練習隊型 | |
| 19 | 112/06/23 | 小組練習 | |
| 20 | 112/06/28 | 社團課程評量 | |

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|--------------------------------------|-------------------|-----------|
| 社團名稱 | 魔術社 | 教 學 者 | 蔡明祐、蔡淑春 |
| 年 級 | 1-6 年級 | 場 地 | 英語教室 |
| 課程目標 | 一、學會魔術技巧，自娛娛人。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 評 量 方 式 (學習表現) | 技能檢測、學習態度 |

上學期教學進度

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----------|----------------|-----|
| 1 | 111/09/07 | 社團分組 | |
| 2 | 111/09/14 | 魔術種類介紹與基礎練習 | |
| 3 | 111/09/21 | 魔術種類介紹與基礎練習 | |
| 4 | 111/09/28 | 生活魔術練習－吸管魔術 | |
| 5 | 111/10/05 | 生活魔術練習－吸管魔術 | |
| 6 | 111/10/12 | 生活魔術練習－橡皮筋魔術 | |
| 7 | 111/10/19 | 生活魔術練習－橡皮筋魔術 | |
| 8 | 111/10/26 | 生活魔術練習－橡皮筋魔術 | |
| 9 | 111/11/02 | 近距離魔術練習－撲克找牌 | |
| 10 | 111/11/09 | 近距離魔術練習－撲克找牌 | |
| 11 | 111/11/16 | 近距離魔術練習－撲克找牌 | |
| 12 | 111/11/23 | 近距離魔術練習－紙幣消失術 | |
| 13 | 111/11/30 | 近距離魔術練習－紙幣消失術 | |
| 14 | 111/12/07 | 近距離魔術練習－紙幣消失術 | |
| 15 | 111/12/14 | 近距離魔術練習－撲克心電感應 | |
| 16 | 111/12/21 | 近距離魔術練習－撲克心電感應 | |
| 17 | 111/12/28 | 近距離魔術練習－撲克心電感應 | |
| 18 | 112/01/04 | 近距離魔術練習－神奇硬幣穿越 | |
| 19 | 112/01/11 | 近距離魔術練習－神奇硬幣穿越 | |
| 20 | 112/01/18 | 社團成果發表 | |

下學期教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|-----------------|----|
| 1 | 112/02/15 | 互動魔術練習－心情感應 | |
| 2 | 112/02/22 | 互動魔術練習－心情感應 | |
| 3 | 112/03/01 | 互動魔術練習－心情感應 | |
| 4 | 112/03/08 | 互動魔術練習－鈔票交換 | |
| 5 | 112/03/15 | 互動魔術練習－鈔票交換 | |
| 6 | 112/03/22 | 互動魔術練習－鈔票交換 | |
| 7 | 112/03/22 | 互動魔術練習－圖案感應術 | |
| 8 | 112/03/29 | 互動魔術練習－圖案感應術 | |
| 9 | 112/04/12 | 互動魔術練習－圖案感應術 | |
| 10 | 112/04/19 | 近距離魔術練習－奇幻橡皮筋 | |
| 11 | 112/04/26 | 近距離魔術練習－奇幻橡皮筋 | |
| 12 | 112/05/03 | 近距離魔術練習－奇幻橡皮筋 | |
| 13 | 112/05/10 | 近距離魔術練習－繩子幻術 | |
| 14 | 112/05/17 | 近距離魔術練習－繩子幻術 | |
| 15 | 112/05/24 | Party 魔術練習－撲克變牌 | |
| 16 | 112/05/31 | Party 魔術練習－撲克變牌 | |
| 17 | 112/06/07 | Party 魔術練習－穿越魔術 | |
| 18 | 112/06/14 | Party 魔術練習－穿越魔術 | |
| 19 | 112/06/23 | 舞台魔術練習－絲巾消失術 | |
| 20 | 112/06/28 | 社團課程評量 | |

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|---|-------------------|-----------|
| 社團名稱 | 太鼓社 | 教 學 者 | 江秀慧、張閩華 |
| 年 級 | 1-6 年級 | 場 地 | 操場 |
| 課程目標 | 一、學會太鼓打擊與演奏。 二、培養感知覺察、審美思考與創意表現能力，充實藝術涵養與美感素養。 三、培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C1 藝-E-C1 藝-E-C1 | 評 量 方 式 (學習表現) | 技能檢測、學習態度 |

上學期教學進度

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----------|--------------------------|-----|
| 1 | 111/09/07 | 認識太鼓、握棒方式、打擊方式、功架姿勢、基本練習 | |
| 2 | 111/09/14 | 鼓譜介紹、口白節奏、姿勢美化、交替打擊、節奏訓練 | |
| 3 | 111/09/21 | 龍行天下(輪曲)第一部打擊學習 | |
| 4 | 111/09/28 | 分部節奏介紹、交替合奏打擊訓練 | |
| 5 | 111/10/05 | 口號發聲學習、腕部打擊訓練 | |
| 6 | 111/10/12 | 龍行天下(輪曲)第二部打擊學習 | |
| 7 | 111/10/19 | 龍行天下(輪曲)第二部打擊學習 | |
| 8 | 111/10/26 | 手勢訓練與分部練習及橋段走位練習 | |
| 9 | 111/11/02 | 輪奏及合奏練習、節奏轉換及空間應用訓練 | |
| 10 | 111/11/09 | 龍行天下(輪曲)第三部打擊學習 | |
| 11 | 111/11/16 | 龍行天下(輪曲)第三部打擊學習 | |
| 12 | 111/11/23 | 齊騰一式打法、輪跳樂打學習 | |
| 13 | 111/11/30 | 進行太鼓三部串打默契訓練 | |
| 14 | 111/12/07 | 進行太鼓三部串打默契訓練 | |
| 15 | 111/12/14 | 三部串打精進訓練及進退場走位學習 | |
| 16 | 111/12/21 | 三部串打精進訓練及進退場走位學習 | |
| 17 | 111/12/28 | 啟閉幕式打法訓練及輪曲：龍行天下三部合奏總複習 | |
| 18 | 112/01/04 | 啟閉幕式打法訓練及輪曲：龍行天下三部合奏總複習 | |
| 19 | 112/01/11 | 啟閉幕式打法訓練及輪曲：龍行天下三部合奏總複習 | |
| 20 | 112/01/18 | 社團成果發表 | |

下學期教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|--|----|
| 1 | 112/02/15 | 認識各種太鼓/介紹各種太鼓(高音、中音、低音)的使用及示範打法 | |
| 2 | 112/02/22 | 體驗打鼓(認識鼓譜、訓練節拍、基本動作) 1. 從心臟跳動聲談擊鼓的節拍 2. 示範指導各種鼓的打法並讓學員開始體驗擊鼓的樂趣 | |
| 3 | 112/03/01 | 音樂律動與節奏訓練/從肢體律動拍打開始，應用兒歌引導小朋友了解各種節拍 | |
| 4 | 112/03/08 | 打鼓練習及節奏訓練(一)二部合奏打擊/認識鼓譜、認識節拍、基本動作 | |
| 5 | 112/03/15 | 打鼓練習及節奏訓練(二)三部合奏打擊/節奏與動作的結合、律動與肢體的變化(體驗2拍、4拍) | |
| 6 | 112/03/22 | 打鼓練習及節奏訓練(三)曲子：桃花朵朵開/節奏與動作的結合、律動與肢體的變化(體驗2拍、4拍) | |
| 7 | 112/03/22 | 打鼓練習及節奏訓練(三)曲子：桃花朵朵開/節奏與動作的結合、律動與肢體的變化(體驗2拍、4拍) | |
| 8 | 112/03/29 | 打鼓練習及節奏訓練，曲子：桃花朵朵開節奏與動作的結合、律動與肢體的變化(體驗4拍、8拍) | |
| 9 | 112/04/12 | 打鼓練習及節奏訓練，曲子：桃花朵朵開節奏與動作的結合、律動與肢體的變化(體驗4拍、8拍) | |
| 10 | 112/04/19 | 打鼓練習及節奏訓練，曲子：桃花朵朵開節奏與動作的結合、律動與肢體的變化(體驗4拍、8拍) | |
| 11 | 112/04/26 | 表演藝術及表演三大要素(節奏、技法、姿勢)/探索三鼓打法、花式打法，節奏變化、擊鼓表情姿態 | |
| 12 | 112/05/03 | 表演藝術及表演三大要素(節奏、技法、姿勢)/探索三鼓打法、花式打法，節奏變化、擊鼓表情姿態 | |
| 13 | 112/05/10 | 溫故知新~進行太鼓合奏默契訓練 | |
| 14 | 112/05/17 | 精進訓練及進退場走位學習 | |
| 15 | 112/05/24 | 精進訓練及進退場走位學習 | |
| 16 | 112/05/31 | 上學期所學加上本期的課程作合奏總複習 | |
| 17 | 112/06/07 | 上學期所學加上本期的課程作合奏總複習 | |
| 18 | 112/06/14 | 上學期所學加上本期的課程作合奏總複習 | |
| 19 | 112/06/23 | 小組練習 | |
| 20 | 112/06/28 | 社團課程評量 | |

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|---|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 扯鈴社 | 教 學 者 | 呂岳樺、王懷慶 |
| 年 級 | 1-6 年級 | 場 地 | 籃球場 |
| 課程目標 | 一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 評量方式 (學習表現) | 技能檢測、學習態度 |

上學期教學進度

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----------|-------------|-----|
| 1 | 111/09/07 | 社團分組 | |
| 2 | 111/09/14 | 手轉起鈴 | |
| 3 | 111/09/21 | 手轉起鈴 | |
| 4 | 111/09/28 | 拋鈴、拋鈴跳繩 | |
| 5 | 111/10/05 | 拋鈴、拋鈴跳繩 | |
| 6 | 111/10/12 | 魚躍龍門 | |
| 7 | 111/10/19 | 魚躍龍門 | |
| 8 | 111/10/26 | 大車輪 | |
| 9 | 111/11/02 | 大車輪 | |
| 10 | 111/11/09 | 猴子翻筋斗 | |
| 11 | 111/11/16 | 猴子翻筋斗 | |
| 12 | 111/11/23 | 蜘蛛結網 | |
| 13 | 111/11/30 | 蜘蛛結網 | |
| 14 | 111/12/07 | 金蟬脫殼 | |
| 15 | 111/12/14 | 金蟬脫殼 | |
| 16 | 111/12/21 | 手拋起鈴 | |
| 17 | 111/12/28 | 手拋起鈴 | |
| 18 | 112/01/04 | 抬頭望月 | |
| 19 | 112/01/11 | 金雞上架 | |
| 20 | 112/01/18 | 社團成果發表 | |

下學期教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|-------------|----|
| 1 | 112/02/15 | 金雞飛渡 | |
| 2 | 112/02/22 | 金龍繞玉柱 | |
| 3 | 112/03/01 | 金龍繞玉柱 | |
| 4 | 112/03/08 | 耍棍 | |
| 5 | 112/03/15 | 耍棍 | |
| 6 | 112/03/22 | 蜻蜓點水 | |
| 7 | 112/03/22 | 蜻蜓點水 | |
| 8 | 112/03/29 | 點水放棍 | |
| 9 | 112/04/12 | 點水放棍 | |
| 10 | 112/04/19 | 玉臂勾後旋 | |
| 11 | 112/04/26 | 玉臂勾後旋 | |
| 12 | 112/05/03 | 繞手臂 | |
| 13 | 112/05/10 | 繞手臂 | |
| 14 | 112/05/17 | 長繩 | |
| 15 | 112/05/24 | 長繩 | |
| 16 | 112/05/31 | 一條龍 | |
| 17 | 112/06/07 | 一條龍 | |
| 18 | 112/06/14 | 直立鈴 | |
| 19 | 112/06/23 | 直立鈴 | |
| 20 | 112/06/28 | 社團課程評量 | |

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|---|-------------------|-----------|
| 社團名稱 | 跆拳道社 | 教 學 者 | 洪榮志、許沛怡 |
| 年 級 | 1-6 年級 | 場 地 | 活動中心 |
| 課程目標 | 一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 評 量 方 式 (學習表現) | 技能檢測、學習態度 |

上學期教學進度

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----------|----------------------|-----|
| 1 | 111/09/07 | 社團分組 | |
| 2 | 111/09/14 | 跆拳道歷史、基本動作示範 | |
| 3 | 111/09/21 | 馬步正拳攻擊 | |
| 4 | 111/09/28 | 弓箭步正拳攻擊 | |
| 5 | 111/10/05 | 下端防禦 | |
| 6 | 111/10/12 | 三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢 | |
| 7 | 111/10/19 | 三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢 | |
| 8 | 111/10/26 | 基本動作複習 | |
| 9 | 111/11/02 | 速度靶踢擊前抬腳下壓 | |
| 10 | 111/11/09 | 速度靶踢擊前抬腳下壓 | |
| 11 | 111/11/16 | 速度靶踢擊腳背旋踢 | |
| 12 | 111/11/23 | 速度靶踢擊腳背旋踢 | |
| 13 | 111/11/30 | 速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作 | |
| 14 | 111/12/07 | 速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作 | |
| 15 | 111/12/14 | 品勢太極-前 10 個練習 | |
| 16 | 111/12/21 | 品勢太極-前 10 個練習 | |
| 17 | 111/12/28 | 品勢太極-後 8 個練習 | |
| 18 | 112/01/04 | 品勢太極-後 8 個練習 | |
| 19 | 112/01/11 | 品勢太極-18 動(分解動作) | |
| 20 | 112/01/18 | 社團成果發表 | |

下學期教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|----------------------|----|
| 1 | 112/02/15 | 品勢太極-18 動(連續動作) | |
| 2 | 112/02/22 | 品勢太極-18 動(連續動作) | |
| 3 | 112/03/01 | 自由對練示範 | |
| 4 | 112/03/08 | 波比運動、坐地跳躍、伏地挺身 | |
| 5 | 112/03/15 | 波比運動、坐地跳躍、伏地挺身 | |
| 6 | 112/03/22 | 側並步、仰臥起坐、折返跑 | |
| 7 | 112/03/22 | 側並步、仰臥起坐、折返跑 | |
| 8 | 112/03/29 | 左右伸腿、跳趾胸、360 度旋轉 | |
| 9 | 112/04/12 | 左右伸腿、跳趾胸、360 度旋轉 | |
| 10 | 112/04/19 | 側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳 | |
| 11 | 112/04/26 | 側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳 | |
| 12 | 112/05/03 | 側踢、滑步旋踢 | |
| 13 | 112/05/10 | 側踢、滑步旋踢 | |
| 14 | 112/05/17 | 滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓 | |
| 15 | 112/05/24 | 滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓 | |
| 16 | 112/05/31 | 速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓 | |
| 17 | 112/06/07 | 速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓 | |
| 18 | 112/06/14 | 繩梯訓練 | |
| 19 | 112/06/23 | 繩梯訓練 | |
| 20 | 112/06/28 | 社團課程評量 | |

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|---|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 直排輪社 | 教 學 者 | 楊叡旻、謝耀騰 |
| 年 級 | 1-6 年級 | 場 地 | 活動中心 |
| 課程目標 | 一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 評量方式 (學習表現) | 技能檢測、學習態度 |

上學期教學進度

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----------|-----------------|-----|
| 1 | 111/09/07 | 社團分組 | |
| 2 | 111/09/14 | V 字站立(平衡訓練) | |
| 3 | 111/09/21 | 跪煞(訓練勇氣) | |
| 4 | 111/09/28 | 企鵝踏步(平衡訓練) | |
| 5 | 111/10/05 | 繞圈*5 圈(腳力、平衡測驗) | |
| 6 | 111/10/12 | 速度衝刺(15 秒) | |
| 7 | 111/10/19 | V 字站立 50 秒 | |
| 8 | 111/10/26 | 企鵝踏步 50 下 | |
| 9 | 111/11/02 | 八字煞車 | |
| 10 | 111/11/09 | 腳跟煞車 | |
| 11 | 111/11/16 | 跪跪煞車 | |
| 12 | 111/11/23 | 推刃、左推、右推 | |
| 13 | 111/11/30 | 葫蘆 | |
| 14 | 111/12/07 | 蛇行 | |
| 15 | 111/12/14 | 單腳 | |
| 16 | 111/12/21 | 轉彎煞車 | |
| 17 | 111/12/28 | 剪冰(直線) | |
| 18 | 112/01/04 | 剪冰(繞圈) | |
| 19 | 112/01/11 | 平行轉彎 | |
| 20 | 112/01/18 | 社團成果發表 | |

下學期教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|-------------|----|
| 1 | 112/02/15 | 前葫蘆 | |
| 2 | 112/02/22 | 前葫蘆 | |
| 3 | 112/03/01 | 後溜葫蘆 | |
| 4 | 112/03/08 | 後溜葫蘆 | |
| 5 | 112/03/15 | S 型 | |
| 6 | 112/03/22 | S 型 | |
| 7 | 112/03/22 | 後溜 S | |
| 8 | 112/03/29 | 後溜 S | |
| 9 | 112/04/12 | 雙腳滑行 | |
| 10 | 112/04/19 | 雙腳滑行 | |
| 11 | 112/04/26 | 單腳直線 | |
| 12 | 112/05/03 | 後交叉 | |
| 13 | 112/05/10 | 跳躍蹲溜 | |
| 14 | 112/05/17 | 章魚花式蹲溜 | |
| 15 | 112/05/24 | 腳踏車 | |
| 16 | 112/05/31 | 腳踏車 | |
| 17 | 112/06/07 | 後雙腳 S 行 | |
| 18 | 112/06/14 | 蹲溜 S 行 | |
| 19 | 112/06/23 | 特技蹲溜 | |
| 20 | 112/06/28 | 社團課程評量 | |

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|---|-------------------|-----------|
| 社團名稱 | 射箭社 | 教 學 者 | 謝昊融、蕭閔月 |
| 年 級 | 1-6 年級 | 場 地 | 車棚 |
| 課程目標 | 一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 評 量 方 式 (學習表現) | 技能檢測、學習態度 |

上學期教學進度

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----------|---------------|-----|
| 1 | 111/09/07 | 弓箭器材介紹 | |
| 2 | 111/09/14 | 射箭技術訓練-站姿 | |
| 3 | 111/09/21 | 射箭技術訓練-站姿 | |
| 4 | 111/09/28 | 射箭技術訓練-引弓 | |
| 5 | 111/10/05 | 射箭技術訓練-引弓 | |
| 6 | 111/10/12 | 射箭技術訓練-固定 | |
| 7 | 111/10/19 | 射箭技術訓練-固定 | |
| 8 | 111/10/26 | 射箭技術訓練-放箭 | |
| 9 | 111/11/02 | 射箭技術訓練-放箭 | |
| 10 | 111/11/09 | 射箭技術訓練-前手撐弓位置 | |
| 11 | 111/11/16 | 射箭技術訓練-前手撐弓位置 | |
| 12 | 111/11/23 | 射箭技術訓練-對弦影 | |
| 13 | 111/11/30 | 射箭技術訓練-對弦影 | |
| 14 | 111/12/07 | 上弦練習 | |
| 15 | 111/12/14 | 上弦練習 | |
| 16 | 111/12/21 | 上弦練習 | |
| 17 | 111/12/28 | 下弦練習 | |
| 18 | 112/01/04 | 下弦練習 | |
| 19 | 112/01/11 | 下弦練習 | |
| 20 | 112/01/18 | 社團課程評量 | |

下學期教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|-----------------|----|
| 1 | 112/02/15 | 射箭技術訓練複習-站姿 | |
| 2 | 112/02/22 | 射箭技術訓練複習-引弓 | |
| 3 | 112/03/01 | 射箭技術訓練複習-固定 | |
| 4 | 112/03/08 | 射箭技術訓練複習-放箭 | |
| 5 | 112/03/15 | 射箭技術訓練複習-前手撐弓位置 | |
| 6 | 112/03/22 | 射箭技術訓練複習-對弦影 | |
| 7 | 112/03/22 | 射箭技術訓練複習-綜合 | |
| 8 | 112/03/29 | 射箭技術訓練複習-綜合 | |
| 9 | 112/04/12 | 上弦練習複習 | |
| 10 | 112/04/19 | 下弦練習複習 | |
| 11 | 112/04/26 | 賽制介紹 | |
| 12 | 112/05/03 | 模擬比賽-資格賽 | |
| 13 | 112/05/10 | 模擬比賽-資格賽 | |
| 14 | 112/05/17 | 模擬比賽-個人對抗賽(預賽) | |
| 15 | 112/05/24 | 模擬比賽-個人對抗賽(預賽) | |
| 16 | 112/05/31 | 模擬比賽-個人對抗賽(決賽) | |
| 17 | 112/06/07 | 模擬比賽-個人對抗賽(決賽) | |
| 18 | 112/06/14 | 射箭九宮格 | |
| 19 | 112/06/23 | 射箭九宮格 | |
| 20 | 112/06/28 | 社團課程評量 | |

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|---|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 竹笛社 | 教學者 | 陳巧玲、張靜瑜 |
| 年級 | 1-6年級 | 場地 | 音樂教室 |
| 課程目標 | 一、培養音感與律動。 二、認識基本樂理、竹笛吹奏與指法。 三、培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C1 藝-E-C1 藝-E-C1 | 評量方式 (學習表現) | 技能檢測、學習態度 |

上學期教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|---------------|----|
| 1 | 111/09/07 | 認識竹笛 | |
| 2 | 111/09/14 | 持笛姿勢、吹奏練習 | |
| 3 | 111/09/21 | 吹奏練習 | |
| 4 | 111/09/28 | 指法練習(瑪莉有隻小綿羊) | |
| 5 | 111/10/05 | 指法練習(小星星) | |
| 6 | 111/10/12 | 指法練習(小蜜蜂) | |
| 7 | 111/10/19 | 指法練習(河水) | |
| 8 | 111/10/26 | 初階練習曲目(春神來了) | |
| 9 | 111/11/02 | 初階練習曲目(春神來了) | |
| 10 | 111/11/09 | 初階練習曲目(媽媽的眼睛) | |
| 11 | 111/11/16 | 初階練習曲目(媽媽的眼睛) | |
| 12 | 111/11/23 | 初階練習曲目(蝴蝶) | |
| 13 | 111/11/30 | 初階練習曲目(蝴蝶) | |
| 14 | 111/12/07 | 初階練習曲目(噢!蘇珊娜) | |
| 15 | 111/12/14 | 初階練習曲目(噢!蘇珊娜) | |
| 16 | 111/12/21 | 初階練習曲目總複習 | |
| 17 | 111/12/28 | 中階練習曲目(草螟弄雞公) | |
| 18 | 112/01/04 | 中階練習曲目(草螟弄雞公) | |
| 19 | 112/01/11 | 中階練習曲目(秋蟬) | |
| 20 | 112/01/18 | 社團課程評量 | |

下學期教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|-----------------|----|
| 1 | 112/02/15 | 中階練習曲目(秋蟬) | |
| 2 | 112/02/22 | 中階練習曲目(廟會) | |
| 3 | 112/03/01 | 中階練習曲目(廟會) | |
| 4 | 112/03/08 | 中階練習曲目(平安夜) | |
| 5 | 112/03/15 | 中階練習曲目(平安夜) | |
| 6 | 112/03/22 | 中階練習曲目(望春風) | |
| 7 | 112/03/22 | 中階練習曲目(望春風) | |
| 8 | 112/03/29 | 中階練習曲目(雨夜花) | |
| 9 | 112/04/12 | 中階練習曲目(雨夜花) | |
| 10 | 112/04/19 | 中階練習曲目(快樂天堂) | |
| 11 | 112/04/26 | 中階練習曲目(快樂天堂) | |
| 12 | 112/05/03 | 中階練習曲目總複習 | |
| 13 | 112/05/10 | 進階練習曲目(荷塘月色) | |
| 14 | 112/05/17 | 進階練習曲目(荷塘月色) | |
| 15 | 112/05/24 | 進階練習曲目(隱形的翅膀) | |
| 16 | 112/05/31 | 進階練習曲目(隱形的翅膀) | |
| 17 | 112/06/07 | 進階練習曲目(愛江山更愛美人) | |
| 18 | 112/06/14 | 進階練習曲目(愛江山更愛美人) | |
| 19 | 112/06/23 | 進階練習曲目總複習 | |
| 20 | 112/06/28 | 社團課程評量 | |

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|--|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 程式設計社 | 教學者 | 葉俊宏、蕭珮嫻 |
| 年級 | 1-6 年級 | 場地 | 電腦教室 |
| 課程目標 | 一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 | | |
| 核心素養 | 科-J-A1 科-J-B1 科-J-B2 | 評量方式 (學習表現) | 技能檢測、學習態度 |

上學期教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|-------------------------|----|
| 1 | 111/09/07 | 認識各種積木 | |
| 2 | 111/09/14 | 認識各種積木 | |
| 3 | 111/09/21 | 認識各種積木 | |
| 4 | 111/09/28 | 各種積木實作範例 | |
| 5 | 111/10/05 | 各種積木實作範例 | |
| 6 | 111/10/12 | 各種積木實作範例 | |
| 7 | 111/10/19 | 各種積木實作範例 | |
| 8 | 111/10/26 | 程式設計基本觀念 | |
| 9 | 111/11/02 | 程式設計基本觀念 | |
| 10 | 111/11/09 | 程式設計基本觀念 | |
| 11 | 111/11/16 | 程式設計基本觀念 | |
| 12 | 111/11/23 | 完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行 | |
| 13 | 111/11/30 | 完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行 | |
| 14 | 111/12/07 | 完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行 | |
| 15 | 111/12/14 | 完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行 | |
| 16 | 111/12/21 | 完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行 | |
| 17 | 111/12/28 | 增加程式設計的實體互助和趣味性 | |
| 18 | 112/01/04 | 增加程式設計的實體互助和趣味性 | |
| 19 | 112/01/11 | 增加程式設計的實體互助和趣味性 | |
| 20 | 112/01/18 | 社團課程評量 | |

下學期教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|-----------------------|----|
| 1 | 112/02/15 | 學習程式設計(mBlock5 積木程式) | |
| 2 | 112/02/22 | 學習程式設計(mBlock5 積木程式) | |
| 3 | 112/03/01 | 學習程式設計(mBlock5 積木程式) | |
| 4 | 112/03/08 | 學習程式設計(mBlock5 積木程式) | |
| 5 | 112/03/15 | 認識程小奔機器人(Codey Rocky) | |
| 6 | 112/03/22 | 學習硬體感測器元件 | |
| 7 | 112/03/22 | 學習硬體感測器元件 | |
| 8 | 112/03/29 | 程小奔與程小奔互動 | |
| 9 | 112/04/12 | 程小奔與程小奔互動 | |
| 10 | 112/04/19 | 程小奔與程小奔互動 | |
| 11 | 112/04/26 | 程小奔與虛擬角色互動 | |
| 12 | 112/05/03 | 程小奔與虛擬角色互動 | |
| 13 | 112/05/10 | 程小奔與虛擬角色互動 | |
| 14 | 112/05/17 | 程小奔與人工智慧 | |
| 15 | 112/05/24 | 程小奔與人工智慧 | |
| 16 | 112/05/31 | 程小奔與人工智慧 | |
| 17 | 112/06/07 | 物聯網的應用 | |
| 18 | 112/06/14 | 物聯網的應用 | |
| 19 | 112/06/23 | 物聯網的應用 | |
| 20 | 112/06/28 | 社團課程評量 | |