

彰化縣縣立三潭國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	位於田中、田尾與社頭，緊鄰高鐵彰化站及田中火車站，交通便利。	社區為傳統農村，外來人口較少，社區發展不易。	因緊鄰高鐵彰化站，附近未來可能發展新社區。	校外為田中鎮交通要道，車輛來往頻繁。	提升學生交通安全教育，培養師生安全防護的觀念與能力。
學校規模	學校目前為9班的小型學校，校地廣大，有利經營為小而美的學校。	社區人口老化，新建案不多，學區內學生人數有減少趨勢。	高鐵彰化站區開發後，可望引進外來人口居住。	同學年有一班，也有二班，在班級競合上較不利學習。	規劃以學生為主體的校園學習空間，發展學校特色課程，吸引外流學生就讀。
硬體設備	活動中心、籃球場、PU跑道、電腦教室、自然科任教室，教室設備完善。	教室電腦設備為電腦教室學生汰換之電腦，較無法跟上新電子教材。	建置班級E化智慧教室，運用太陽能光電基金逐年更新採購新式教學設備符合課程教學需求。	政府經費不寬裕，汰舊換新時程拉長。	專案申請計畫補助，逐年汰舊及優先補充班級e化教學設備。
教師條件	1. 年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 2. 經驗豐富。 3. 流動率低。	1. 缺乏新血刺激。	1. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2. 已有多位教師取得碩士學位。	1. 經費不足。 2. 教師工作負擔大。	1. 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2. 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。

<p>行政人員</p>	<p>負責盡職有熱忱，各處組均能密切配合，用心推動校務。</p>	<p>教師員額編制偏低，兼辦行政教師授課節數偏多，業務仍為繁重。</p>	<p>法規鬆綁，暫聘代理教師兼辦，工作配合度高。</p>	<p>兼辦行政工作繁重，多教師不願兼行政。</p>	<p>降低行政授課節數，提升行政人員服務熱忱及意願。製訂行政人員輪替辦法，供教師有所依循。</p>
<p>學生能力</p>	<p>1. 學生性情純樸，受教性高。 2. 活動力強，健康活潑。</p>	<p>1. 學生家長以務農、工商居多，常因工作忙碌，對學童健康知識及習慣的養成無法全心關注。 2. 新住民子女共 19 人，單親、新住民子女學童佔全校學生人數 23%，弱勢家庭比例高。</p>	<p>1. 地方公益團體注視學生動靜態學習表現。 2. 學生人數少，受惠機會均等。</p>	<p>1. 因社會多元複雜單親家庭漸多</p>	<p>1. 規劃多元化學習活動，落實全人教育方針。</p>
<p>家長條件</p>	<p>1. 大多數家長信任、支持學校活動。</p>	<p>2. 對班務、校務參與較不積極</p>	<p>1. 家長踴躍出席班親會及親子教育活動。</p>	<p>1. 單親家庭，外籍配偶子女比例漸高。 2. 多數家長偏重智育。 3. 家庭有電腦比例提高，且 3C 產品普及，致學生沉迷。</p>	<p>1. 定期舉辦親職教育說明會，進行溝通。</p>
<p>社區文化環境</p>	<p>1. 學校與社區互動良好。 2. 愛心志工隊組織健全。</p>	<p>1. 大部分家長忙於工作，無法全數參與學校活動。 2. 尚無組織整合系統。</p>	<p>1. 「社區總體營造」時代來臨。 2. 善用社區人脈做好學校與社區聯絡。 3. 青年返鄉服務，活化社區資源。</p>	<p>1. 社區未有新建住宅。 2. 本校地處偏遠且家長多為務農，勞動業為主，故社區可挹注經費及資源不足。 3. 社區環境複雜，學生易受不良風氣影響。</p>	<p>1. 多舉辦社區與學校互動之活動。 2. 爭取地方熱心人士支援。 3. 強化家長會組織。</p>

教育政策	親師生對學校推展之教育政策理念，能瞭解與配合。	教育資源不易普及，城鄉學習資源差距仍大，推動科技化課程仍有待加強。	發展學校本位特色課程，走出學校，展現學童能力，提升學校能見度。	社區發展與經濟脈動影響教育政策制定與發展。	持續配合當前教育政策，結合地方特色，積極推展學校特色課程。
------	-------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------	-------------------------------

2.課程與教學資源分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
課程與教學資源	1 學校教師推動新課程有熱忱，是很大的助力。 2 教學資源在校內容容易共享，可以達到最大效益。	1 討論新課程時，資訊較缺乏，無法得到較新的訊息。 2 學校為非山非市類型學校，教學資源補充為弱勢族群，加上城鄉差距落差，資源取得更顯困難。	制定學校發展特色，尋求外部資源挹注。結合當今教育潮流，找尋適合學校的發展計畫。	教育資源有限，上級單位挹注資源常為競爭型計畫。需學校同仁齊力規畫，才能成功爭取。	積極申請適合學校發展的計畫，向上級單位申請適合學校發展的教學資源，藉此發展學校特色課程。