

彰化縣秀水鄉陝西國民小學

一一〇學年度上學期第二次課程發展委員會簽到表

參加人員	姓名	簽到
校長	王建智	王建智
教導主任	戴豐田	戴豐田
總務主任	呂政圭	呂政圭
輔導主任	黃建中	黃建中
教務組長	陳美文	陳美文
訓導組長	梁郁汝	梁郁汝
一年級代表	賈愛琪	賈愛琪
二年級代表	朱 綺	朱 綺
三年級代表	林惠慧	林惠慧
四年級代表	林春宏	林春宏
五年級代表	林正淦	林正淦
六年級代表	吳漢鑫	吳漢鑫
藝術與人文領域代表	黃建中	黃建中
自然與生活科技領域代表	許貴芬	許貴芬
綜合領域代表	卓貞君	卓貞君
語文領域代表	陳美文	陳美文
健康與體育領域代表	呂政圭	呂政圭
社會領域代表	劉家宏	劉家宏
數學領域代表	林正淦	林正淦
社區及家長會代表	林鴻偉	林鴻偉

彰化縣秀水鄉陝西國民小學

一一〇學年度第一學期第二次課程發展委員會會議記錄

一、時間：中華民國一一〇年一月十九日下午二時

二、地點：圖書室

三、出席：如簽到單。

四、列席：無。

五、主席：王建智校長

紀錄：陳美文老師

六、主席報告：

各位委員大家午安，今天將針對學校「一一〇學年度上學期課程實施檢討及課程評鑑」、「一一〇學年度下學期作文篇數及形式」、「一一〇學年度下學期教科書選用審查」、「六年級下學期評量次數」及「教學反思與社群專業對話」進行討論，等一下請各委員踴躍提供意見。

七、提案討論：

討論一：「一一〇學年度上學期課程實施檢討及課程評鑑」。

決議：成效良好，繼續精進、保持。計畫與檢核如附件。

討論二：「一一〇學年度下學期作文篇數及形式」。

說明：(一)每學期作文篇數：國小中高年級至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式）由課程發展委員會訂定。

(二)於召開「課程發展委員會」時，明訂每學期作文篇數（含成績評量方式），並於全校課程計畫及教學進度表中敘明。

決議：

以本學期第三週、第七週、第十一週、第十五週為基準進行命題式作文，各班得視狀況進行調整，並於第九週及第十七週進行檢閱，其餘練習型式則由各班導師視班級狀況及教學進度自由調整。

作文批閱時須加註批閱日期、評語、分數等。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
作文形式	課堂口語發表	課堂口語發表	1、課堂口語發表 2、每學期 4 篇命題式作文 3、不定期心得寫作	1、課堂口語發表 2、每學期 4 篇命題式作文 3、不定期心得寫作	1、課堂口語發表 2、每學期 4 篇命題式作文 3、不定期心得寫作	1、課堂口語發表 2、每學期 4 篇命題式作文 3、不定期心得寫作

討論三：「一一〇學年度下學期教科書選用審查」。

決議：為維持課程之連貫性，且目前之教學活動進行流暢、順利，故 110 下學期仍繼續沿用上學期之版本。

討論四：「六年級下學期評量次數」。

說明：目前本校之學業評量次數為一學期三次，為配合縣府縣長獎填報期程，擬將六年級下學期之評量次數修正為兩次，加權之百分比則維持不變。

決議：通過將六年級下學期之學業評量次數修正為兩次。

討論五：教學反思與社群專業對話

惠慧師：透過研習，對於教學所需的知識和技能有更多的了解

春宏師：經由彼此的討論能更加深印象，也可以實際運用到教學中。

愛琪師：時代不同，對教育的需求也要有所改變，要有新的認知，新的課程活動，讓學習更有成效。

貴芬師：現代科技的幫助，能讓學習者更有興趣去學習。

正淦師：對於公開觀課有更深的認識。

八、主席結論：

謝謝各位委員今天的參與，希望各委員能請全校老師以後更致力為學校努力，多發展特色教學，使校務蒸蒸日上。

九、散會。

彰化縣立陝西國民小學 110 學年度第一學期學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	符合細項
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	符合細項
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	符合細項
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	符合細項
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	符合細項
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	符合細項
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	符合細項
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							√	符合細項
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	符合細項
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	符合細項
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	符合細項
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	符合細項

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
彈 性 學 習 課 程	領 域 / 科 目 課 程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	符合細 項
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	符合細 項
	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	符合細 項	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	符合細 項	
	10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	符合細 項	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	符合細 項	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	符合細 項	
	11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	符合細 項	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	符合細 項	
	12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	符合細 項	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	符合細 項	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		符合細項，可更精進
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	符合細項
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	符合細項
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	符合細項
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	符合細項
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	符合細項
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	符合細項	
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	符合細項
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	符合細項
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	符合細項
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	符合細項

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	符合細項
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	符合細項
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	符合細項	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	符合細項
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	符合細項		
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	符合細項	