

彰化縣縣立陝西國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區人文背景、以全人教育為目標，並發展學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	語文花園	21	20	21	20	21	20	21	20
	世界寰宇	21	20	21	20	21	20	21	20
	智慧生活					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	全校性活動	21	20	21	20	21	20	21	20
	數海奇航								
	合計	63	60	60	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
語文花園	21	20	21	18
世界寰宇	21	20	21	18
智慧生活	21	20	21	18
全校性活動	21	20	21	18
數海奇航	21	20	21	18
	合計	105	100	105

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程(全校性)計畫

(一)實施年級：111 學年度第一學期四年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節，合計(21)節。

(三)本學期學習目標：

(1) 有禮貌，守秩序，盡力完成分內工作，知過能改，並感謝他人的幫助。

(2) 學習團隊合作，積極參與活動。

(四)課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	1. 扯鈴成果發表(2) 2. 校慶 (6) 3. 聖誕佳節慶祝活動(2) 4. 歲末感恩活動(2)	1. 友善校園宣導(1) 2. 性別平等宣導(1) 3. 法治教育講座(1) 4. 交通安全宣導(2) 5. 衛生教育宣導(1) 6. 品德教育講座(1) 7. 反毒教育宣導(1) 8. 水域安全宣導(1)
節 數	12	9
總 節 數	<u>21</u> 節	

(五) 第一學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	友善校園宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生健全身心健康發展並建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	融入法治教育
二	衛生教育宣導	E-C1	培養公民意識，關懷生態環境	利用影片和投影片宣導，強化學生衛生習慣的養成，推動營養衛生方案	1	參與討論 課堂問答	投影機	
三	水域安	E-C1	具備個人生活道德	1. 利用影片和投	1	參與討論	投影機	

	全講座		的知識與是非判斷的能力	影片宣導，強化水域安全觀念 2.實際操作，以培育防溺及救人能力		課堂問答		
四	品德教育講座	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力	1.利用影片和投影片宣導，培養道德思辨能力 2.實際操作，培育品德實踐能力	1	參與討論 課堂問答	投影機	
五	法治教育講座	E-C1	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	利用影片和投影片宣導，建構民主核心素養及完備法治教育觀念	1	參與討論 課堂問答	投影機	
六 七	扯鈴成果發表	E-C2	展現團隊合作精神	1.各班在課堂或課餘時間練習扯鈴招式，於發表會上學生積極參與，學習與同儕互助、合作。 2.學習班際人際交流。	2	動態展演 態度檢核	音樂、音響設備	
八	菸害、反毒教育宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，建立菸害、毒品安全思維並落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
九	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，建立學生交通安全思維並落實安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十 十五	校慶系列活動	E-C2	1、加強體育活動，鍛鍊強健體魄。 2、倡導正當休閒活動，精緻生活品質。 3、結合社區文化，善用社區資源，使學校、家長及社區密切配合，落實社教功能。 4、加強團隊精神，培養互助合作的精神與榮譽感。	1.各班在課堂或課餘時間練習校慶各項活動，學生積極參與，學習與同儕互助、合作。 2.學生積極參與活動，促進身心平衡發展。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、音響設備	
十六	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新	利用影片和投影片宣導，建立學生	1	參與討論 課堂問答	投影機	

			思考方式，因應日常生活情	交通安全思維並落實安全目標				
十七 十八	聖誕佳節慶祝活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.利用歌曲教唱與短劇活動，強化團隊合作信念 2.製作卡片與布置聖誕節場地，營造過節氣氛，型塑同儕互助模式	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、音響設備	
十九	性別平等宣導	E-C1	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，。	利用影片和投影片宣導，強化學生性別平等意識並宣導兩性平等觀念	1	分組報告 參與討論 課堂問答	投影機	
二十 二十一	歲末大掃除及摸彩活動	E-B3	展現團隊合作精神具備感恩及欣賞能力	1.透過歲末大掃除展現團隊合作的精神。 2.藉由摸彩活動，表達感恩情操。	2	參與活動 態度檢核	音樂、音響設備	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程(全校性)計畫

(一)實施年級：111 學年度第二學期四年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，第二學期(20)週(20)節，合計(20)節。

(三)本學期學習目標：

- (1) 有禮貌，守秩序，盡力完成分內工作，知過能改，並感謝他人的幫助。
- (2) 學習團隊合作，積極參與活動。

(四)課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	1. 英語成果發表(2) 2. 家庭教育日活動(3) 3. 畢業典禮籌畫(2) 4. 期末感恩活動(2) 5. 扯鈴成果發表(2) 6. 兒童節暨才藝發表活動(1)	1. 友善校園宣導(1) 2. 國防教育宣導(1) 3. 人權教育宣導(1) 4. 反毒教育宣導(1) 5. 環境教育宣導(1) 6. 水域安全講座(1) 7. 交通安全宣導(2)
節 數	12	8
總 節 數	<u>20</u> 節	

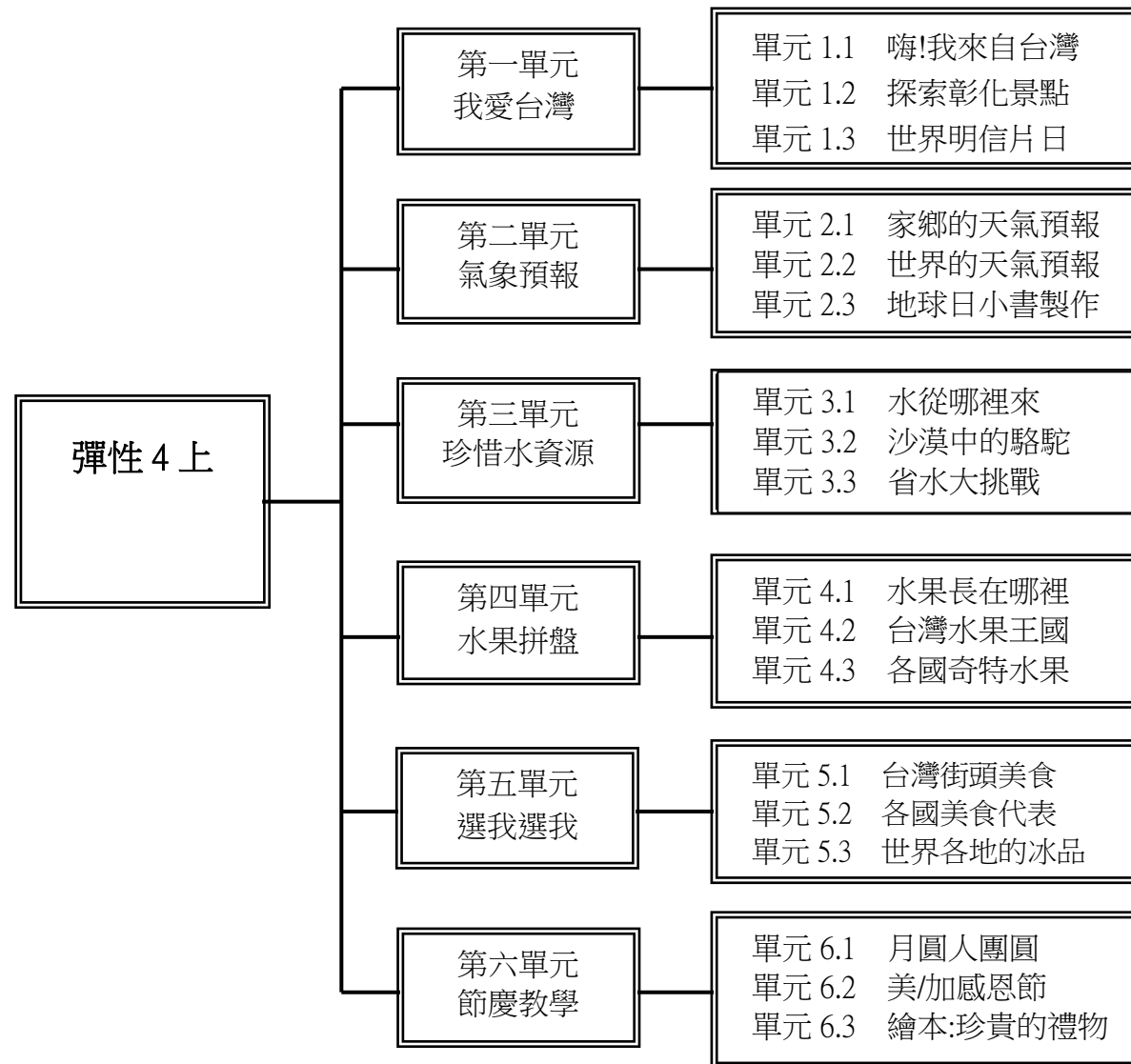
(五) 第二學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	友善校園宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生健全身心健康發展並建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	
二	環境教育宣導	E-C1	培養公民意識，關懷生態環境	利用影片和投影片宣導，強化學生環境教育素養，進而推動節能減碳方案	1	參與討論 課堂問答	投影機	
三	國防教育宣導	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養	利用影片和投影片宣導，讓學生發展國防教育意識並且宣導國家安全觀念	1	參與討論 課堂問答	投影機	
四	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，讓學生建立交通安全思維並且落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
五	人權教育宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生身心能健康發展並且建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	
六	兒童節暨才藝發表活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.藉此活動讓學生學習同儕互助與合作的精神。 3.學習班際人際交流。	1	動態展演 態度檢核	音樂、音響設備	
七	菸害.反毒教育宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，讓學生建立菸害.毒品安全思維，進而落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
八	扯鈴成果發表	E-C2	1.促進身心健全發展，並認識個人特質	1學生展現平日的練習，能促進學生	2	動態展演 態度檢核	音樂、音響設備	

九			2.展現團隊合作精神	身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。				
十一 十二	家庭教育日活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.參與活動規劃討論 2.促進親師教學合作	3	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
十三	水域安全講座	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力	1.利用影片和投影片宣導，強化水域安全觀念 2.實際操作，以培育防溺及救人能力	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十四	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，讓學生建立交通安全思維並且落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十五 十六	英語成果發表	E-C2	展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
十七 十八	畢業典禮籌畫	E-C2	展現團隊合作精神	1.強化團隊合作信念 2.型塑同儕互助模式	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、 音響設備	
十九 二十	歲末大掃除及摸彩活動	E-B3	展現團隊合作精神 具備感恩及欣賞能力	1.透過歲末大掃除展現團隊合作的精神。 2.藉由摸彩活動，表達感恩情操。	2	參與活動 態度檢核	音樂 感恩卡	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程計畫-世界寰宇 設計者:曹麗娟

彈性課程架構圖: 每週學習節數(1)節, 上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節, 合計(41)節。



參考書目/影音平台:

1. 跟著黑啤去逛台灣!<https://www.roc-taiwan.org/in/post/6758.html>
2. 看見台灣 II/4K 宣傳片－2019 壯闊呈現 <https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U>
3. 探索彰化的美好 <https://tourism.chcg.gov.tw/>
4. World Landmarks | Famous Landmarks | Explore World Song for Kids
<https://www.youtube.com/watch?v=BrHbvgNbRpQ>
5. 外國人在台灣-安德鏡頭下的世界 <https://www.youtube.com/watch?v=-1Kz5GsP-mA>
6. Postcrossing Project 明信片交流計畫 <https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/Postcrossing>
7. 翰林 Here We Go 3 (彈性課程部分 2022)
8. Get the World Weather Forecast <https://www.accuweather.com/en/world-weather>
9. 【好想講英文】秒懂 CNN 氣象播報術語 www.youtube.com/watch?v=wTDJbGMN58
10. 交通部中央氣象局 <https://www.cwb.gov.tw/V8/C/>
11. 小水滴的旅行 www.youtube.com/watch?v=I-2zIXYbp_o
12. 台灣自來水公司--水滴小學堂 <https://www.water.gov.tw/en/Child/Story/1>
13. 維基百科--駱駝 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%AA%86%E9%A9%BC>
14. 康軒學習雜誌--沙漠之舟～駱駝 <https://www.youtube.com/watch?v=CXL9zJC85WU>
15. 「老闆，來份釘子沙拉！」看駱駝津津有味地大啖仙人掌《國家地理》雜誌
<https://www.youtube.com/watch?v=I-VIPgK2VAg>
16. 省水大作戰《台客生活實驗》 <https://www.youtube.com/watch?v=OTPhHzZQ7IA>
17. 積少成多--居家省水這樣做 <https://www.youtube.com/watch?v=NDoue70BBGc>
18. 水果長在哪裡? <https://www.jipai.cc/a/202102/107137.html>
19. i 玩魔法書-水果博士 <https://www.youtube.com/watch?v=5sVCVJdOZdU>
20. 台灣真的是水果王國? 5 種全世界都羨慕的水果 <https://www.youtube.com/watch?v=sS9yQo2wV10>
21. 各國奇特水果 <https://www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ>
22. 台灣街頭美食 <https://www.chefspencil.com/most-popular-foods-in-taiwan/>
23. 各國美食代表 <https://www.lworldtour.com/most-popular-food-in-cities-around-the-world/>
24. 世界各地的冰品 <https://life.tw/?app=view&no=940946>
25. 中秋節 <https://www.youtube.com/watch?v=tmSLw3n9US8&t=1s>
26. 感恩節 <https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg>
27. 感恩節歌曲 <https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQmO51Ps>
28. 聖誕繪本:最珍貴的禮物 <https://www.youtube.com/watch?v=t4qlOc59kjE> (南一)
29. 聖誕繪本:The Gift of the Magi <https://www.youtube.com/watch?v=YUZIVxQ0IIIE>
30. 聖誕節故事及資料 <http://www.shes.cy.edu.tw/xmas/xmas.htm>
31. 聖誕歌曲 <https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis>

年級：四年級(上學期)	科目：彈性 每週一節，共二十一節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞與了解美麗的寶島，讓學生能做自我介紹並設計主題明信片，進而培養關懷鄉土情—立足台灣，放眼世界。 2. 觀察與紀錄本地一週的天氣，認識世界的天氣簡圖並了解全球所面臨的氣候問題，能透過討論與分享解決問題的方法。 3. 認識水資源的重要性並了解在沙漠中的駱駝如何在艱困的環境中求生存，以此來對照水的重要性並珍惜水資源的使用。 4. 激發探究自然的興趣，能描述台灣水果的獨特性並探索世界奇特的水果，藉此了解辛苦的果農如何以水果讓世界認識台灣。 5. 透過飲食文化主題，了解台灣的本土美食與各國飲食文化的特色，欣賞並尊重不同文化之間的差異性以及特殊的風土習俗。 6. 認識重要節慶，並理解節慶受到各國文化影響而有了多樣性，透過探索與發現文化間的共通與差異，拓展學生的國際視野。
學習領域課程的理念分析及目的	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。
教學材料	網路影片/繪本/兒童雜誌/自編教材
教學活動選編原則及來源	本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以學生為學習的主體，拓展對人、事、物的多面向意義；以英語課程核心素養為原則，培養其世界觀與自主學習的能力。教學主題以學童生活中所遇到的或關心的事物進行規畫，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓學童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。
教學策略	透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以學生為主體，透過教師的引導，讓學童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，透過社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。本課程假設從學童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展學童對人、事、物的多面向意義，培養學生國際教育課程的核心素養。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多數台灣的城市及著名景點。 2. 天氣記錄可在課前先做準備，並給基本的天氣圖示。 3. 已知道日常生活中的用水與節約的辦法。 4. 認識台灣本土水果及多數進口水果的名稱。 5. 知道台灣街頭美食及世界知名食物名稱。 6. 了解台灣與世界各國重要節日與節慶的民俗活動。

課程計畫(四上)

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	一、準備週	準備週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索校園的人、事、物。 2.運用策略自我介紹。 3.在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。	教室常規 學生分組 介紹課程	能適應學校的生活作息。	討論與表決	準備週	1	教室守則 投影片 世界地圖	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	一、我愛台灣	1、嗨！我來自台灣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解自己的故鄉台灣 2. 介紹彰化的知名景點 3. 設計明信片行銷台灣	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元一【嗨！我來自台灣】 準備活動： 影片 1. 看見台灣 II/4K 宣傳片－ https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U 2. 跟著黑啤吃台灣 https://www.roc-taiwan.org/in/post/6758.html 一、引起動機： 暖身活動：引導學生進入主題認識台灣。老師向學生說明接下來的課程主題為「台灣印象」。 播放影片 1：齊柏林的看見台灣－發現台灣的美 二、發展活動： (1) 老師提問：外國友人第一次來台灣，你會介紹哪些好吃好玩的或是觀光景點給他/她呢？(若能以自身經驗推薦更好) (2) 分組討論：分組後，先討論各組的想法，可在小白板或 A4 紙上寫或畫出想推薦的是哪一項，例如：我想帶她去 xx(地名)參觀 xx(景點)和吃 xx(美食)另還有特別的 xxx 不能錯過！ (3) 老師綜合全班想法後，接著觀賞影片：跟著黑啤吃台灣 (4) 看完影片後，各組分享觀看後的心	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	在地課程 美感教育 資訊教育 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>得。各組可自我修改小白板的項目並一起討論上台時要介紹的內容。</p> <p>(5) 各組報告：(舉例)</p> <p>我是 xxx 想跟大家介紹~來台灣絕對不能錯過的是什麼呢?</p> <p>備註: 若時間限制則志願者採優先。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結：透過 4D 的影片俯瞰台灣之美，並經過討論與分享黑啤吃台灣更加了解故鄉的人事物，也讓大家學習到如何介紹自己的故鄉並發表自己想推薦的旅遊行程。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	一、我愛台灣	2. 探索彰化景點	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解自己故鄉台灣 2. 介紹彰化的知名景點 3. 設計明信片行銷台灣	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元二【探索彰化景點】 準備活動: 1. 探索彰化 tourism.chcg.gov.tw/Travel.aspx 2. 彰化景點大全: www.youtube.com/watch?v=RFJmqW1F6po 3. 投影片: 彰化縣市地圖(2 市+24 鄉鎮) 一、引起動機 引導學生, 說出地圖上彰化縣是在哪個位置? 接著詢問學生請舉出彰化縣地圖上的 26 個行政區(二、發展活動 1. 依照彰化行政區並請學生發表去過那些鄉鎮。例如: 我和家人去過 xx 鎮, 那裏有 xx 很好玩, 我們吃了 xx 也看到了 xx. 或是我阿媽家就在 xx 鄉, 每個星期都會回去。 2. 探索彰化: 依照彰化縣政府的觀光行程介紹, 每個人選出並寫下最想去參觀的景點, 同組的人盡量選不一樣的地點。 3. 討論與發表: 分享與發表不同的地點及旅遊內容。 完成學習單: 咱來去彰化逛逛! 三、綜合活動: 總結: 觀賞彰化景點大全 https://tourism.chcg.gov.tw/Travel.aspx 做為本單元的結束。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練	在地課程 美感教育 資訊教育 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	一、我愛台灣	3. 世界明信片日	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解自己的故鄉台灣 2. 介紹彰化的知名景點 3. 設計明信片行銷台灣	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元三【世界明信片日】 準備活動：自製投影片 一、引起動機 World Postcard Day 10月1日 https://worldpostcardday.com/ 拿出一張風景明信片並詢問學生這張明信片和一般的信件有何不同處?請學生發表想法。 二、發展活動--世界明信片日 https://www.postcrossing.com/ 1.播放自製投影片:說明這張明信片的作用。世界明信片日:該網站從2005年創立至今,已在今年一月底時達到寄送出6,000萬張明信片的里程碑。 2.分享與討論:一張得獎的明信片-- 2021「世界明信片日」台灣插畫家紹華(Shao Hua)奪冠! 3.老師提問:若是你,會在一張空白明信片上畫上什麼呢? 討論與分享:請以「在明信片上走遍台灣」為主題,請學生設計自己的風景明信片一選擇一個台灣知名景點或是自己想畫的旅遊地。 二、綜合活動 -外國人在台灣-安德鏡頭下的世界 https://www.youtube.com/watch?v=-1Kz5GsP-mA	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練	在地課程 美感教育 資訊教育 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	二、氣象預報	1. 家鄉的天氣預報	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 觀察並記錄天氣狀況 2. 描述國際都市的天氣 3. 完成繪製地球日小書	1. 觀察與討論天氣狀況 2. 了解全球不同的天氣 3. 設計地球日主題小書	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的作品與心得	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元一【家鄉的天氣預報】 準備活動： 網站: 交通部中央氣象局 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/ 已於課前發給學生的學習單，觀察與記錄一週的天氣狀況，並記錄在學習單上。 一、引起動機： 教師提問：(學生自由發表) 提 1.「我們為什麼必須收看/聽氣象預報呢？」 提 2. 請學生發表「天氣」和「生活」的關係？ 提 3. 請學生發表如何得知氣象？(電視、手機、app、播打 166 或 167 氣象語音專線) 二、發展活動 1. 討論與分享: 上次學習單上的「一週天氣狀況」 請學生依據學習單輪流發表觀察後的心得。 2. 中央氣象局網站: 蒐集資料與分析氣象預報的內容 3. 依據老師提問請各組討論與發表: * 小白板時間 (1) 造成好天氣與壞天氣的原因。 (2) 依據即時天氣狀況圖, 哪一區的天氣適合戶外活動? 請各組發表各自所討論的內容, 教師適時給予回應。 4. 【好想講英文】秒懂 CNN 氣象播報術語 www.youtube.com/watch?v=_wTDJbGMN58 *角色扮演: 小小氣象主播 三、綜合活動: 1. 正確的氣象預報與提醒能多一分準備; 少一分擔憂。 2. 若想成為專業的氣象主播須要具備什麼條件呢?	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	資訊教育 科技教育 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	二、氣象預報	2. 世界天氣預報	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 觀察並記錄天氣狀況 2. 描述國際都市的天氣 3. 完成繪製地球日小書	1. 觀察與討論天氣狀況 2. 了解全球不同的天氣 3. 設計地球日主題小書	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的作品與心得	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元二【世界的天氣預報】 準備活動: 世界天氣播報員: Get the World Weather Forecast. https://www.accuweather.com/en/world-weather *可設計小主播學習單* 一、引起動機: 討論與發表: 投影片展開世界地圖, 讓學生舉例知名的國際都市--例如: 英國倫敦市。並提問: 你是否知道目前倫敦的天氣如呢? 以及其他國家的主要城市呢? 從哪裡可以找到資料呢? 二、發展活動: 1.觀看中央氣象局-- https://www.cwb.gov.tw/V8/C/ (1)查閱天氣預報-國際都市的天氣概況 (2)氣象小主播: 各組討論後並分派志願者依照圖示來說明天氣狀況。 2. 各組討論與分派工作: (1)老師說明 (2)小主播播報/小秘書紀錄/插圖員/外場記者 三、綜合活動: 教師總結今日課程 1.世界各地的天氣狀況不同 2.要成為一位專業的氣象主播需要哪些條件呢?	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	資訊教育 科技教育 人權教育 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	二、氣象預報	3. 天氣小書製作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 觀察並記錄天氣狀況 2. 描述國際都市的天氣 3. 完成繪製地球日小書	1. 觀察與討論天氣狀況 2. 了解全球不同的天氣 3. 設計地球日主題小書	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的作品與心得	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元三【地球日小書製作】 準備活動: 教師準備投影片 一、引起動機: 1.前言: 您知道『世界地球日』的由來是甚麼嗎? 臺灣又是甚麼時候開始, 參與響應地球日的行動呢? 2.播放影片世界地球日-422 地球的生日 https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y 世界地球日定於每年的4月22日, 是一項世界性的環境保護活動。最早的地球日活動是1970年代於美國校園興起的環保運動, 1990年代這項活動從美國走向世界, 成為全世界環保主義者的節日和環境保護宣傳日, 在這天不同國籍的人們以不同的方式宣傳和實踐環境保護的觀念。 二、發展活動: Go Green! 做環保;救地球 1. 討論與發表: 想一想你可以做那些綠色行動呢? *小白板時間 2. 422 地球日小書製作: 想一想並寫下你的想法 使用關鍵字查詢—可至圖書館或上網查詢地球日行動 3.設計小書的步驟: 確定主題(封面)/做環保的行動(內頁)/最後加上作者名(底頁) 老師將完成的作品整理後於下一堂上課時再做分享。 三、綜合活動 - 總結今日課程 (歌曲篇) WEATHER SONG -天氣歌 www.youtube.com/watch?v=CGMZXXa5LvA	1			資訊教育 科技教育 人權教育 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	三、珍惜水資源	1. 水從哪裡來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水資源的重要性 2. 探索沙漠中耐旱的動物 3. 認識省水標誌和辦法	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元一【水從哪裡來】 準備活動：老師準備教學投影片 一、引起動機 老師手持一杯水引導同學進入主題—水的旅行。 提問 1: 小水滴的旅行 - 從哪來又要去哪裡呢? *小白板時間 - 請學生寫或畫出簡易圖(小水滴的旅行) *分享及歸納後: 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=I-2zIXYbp_o (英文) https://www.water.gov.tw/ch/Child (台灣自來水廠) (以上自由發表) 二、發展活動 1. 老師提問: 舉例你在家裡和在學校何時需要用水? 2. 台灣自來水公司--水滴小學堂 /www.water.gov.tw/en/Child/Story/1 3. 分組討論: 自來水廠如何將水運送到你家呢? https://www.water.gov.tw/ch/Child (台灣自來水廠) 4. 老師歸納各組想法並給予鼓勵。 三、綜合活動 1. 老師綜合結論學生發表的內容。 2. 請學生至圖書館或上網查閱沙漠之舟—駱駝的資料。 總結: 鼓勵認真回答的學生並指派今日功課(查資料)。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	資訊教育 科技教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	三、珍惜水資源	2. 沙漠中的駱駝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水資源的重要性 2. 探索沙漠中耐旱的動物 3. 認識省水標誌和辦法	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元二【沙漠中的駱駝】 準備活動: 上一節課最後提醒學生查詢的資料。 一、引起動機 1. 猜猜我是誰? (動物大猜謎) 維基百科--駱駝 zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%AA%86%E9%A9%BC 2. 播放投影片後提問: 你知道這些地方嗎? 看到什麼? 康軒學習雜誌-- www.youtube.com/watch?v=CXL9zJC85WU 二、發展活動 1. 駱駝的知識-- <u>YES 還是 NO 選邊站</u> 參考: //read01.com/oA0RdPj.html#.YqVRHHZBxRY 二、發展活動 2. 以上的問題更加深我們對於駱駝的了解;因為沙漠的生活非常艱困;請寫出駱駝對於在沙漠中的居民有何貢獻? * 小白板時間—各組討論派出代表填寫答案(至少2件) 3. 來去動物園囉! 探索在動物園裡的駱駝 https://sa.ylib.com/MagArticle.aspx?id=1883 三、綜合活動 - 總結與歸納 1. 想想看, 還有什麼動物像駱駝一樣可在沙漠生存呢? 2. 欣賞影片: 「老闆, 來份釘子沙拉!」看駱駝津津有味地大啖仙人掌《國家地理》雜誌 www.youtube.com/watch?v=I-VIPgK2VAg	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	資訊教育 科技教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	三、珍惜水資源	3. 省水大挑戰	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水資源的重要性 2. 探索沙漠中耐旱的動物 3. 認識省水標誌和辦法	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元三【省水大挑戰】 準備活動: 一、引起動機 什麼是省水標章家電?(自由發表) 經濟部水利署: https://www.waterlabel.org.tw/ 省水標章可以幫助我們 _____ 二、發展活動 1. 討論與分享: 日常生活中要如何節約用水? 2. 觀賞影片並了解省水的辦法。 (1)省水大作戰《台客生活實驗》 www.youtube.com/watch?v=OTPhHzZQ71A (2)積少成多--居家省水這樣做 www.youtube.com/watch?v=NDoue70BBGc 3. 完成學習單---我是省水達人 引導學童思考缺水時的痛苦, 在平時就需要做到不浪費;大家一起集思廣益想出省水的好方法吧! 三、綜合活動 課程總結: 1. 老師綜合結論學生發表的內容。 2. 請學生動動腦, 寫出你的省水小撇步。	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	資訊教育 科技教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	四、水果拼盤	1. 水果長在哪裡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水果的生長環境 2. 認識台灣的水果特產 3. 探索各國奇特的水果	1. 能與他人合作並相互學習 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元一【水果長在哪裡】 準備活動: 自編投影片 一、引起動機 你喜歡吃水果嗎? 你最愛吃的是什麼水果呢? 1. 猜一猜(水果名稱) 用五感官覺察 It 看起來-聞起來-聽起來(敲)-吃起來-摸起來 2. 發表與分享: 你知道你喜歡的水果生長在何處嗎? (學生自由發表) 二、發展活動 1.討論與分享: 這些水果長在哪裡? * 小白板時間 2.腦力激盪: 各組派代表畫出代表性水果及成長的地方 老師總結並分享大家的想法後 3. 播放影片: 翰版英語: Here we Go 3 p.50-51 Where do Fruits Grow? www.jipai.cc/a/202102/107137.html i 玩魔法書-水果博士 www.youtube.com/watch?v=5sVCVJdOZdU 三、綜合活動: 總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	四、水果拼盤	2. 台灣水果王國	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水果的生長環境 2. 認識台灣的水果特產 3. 探索各國奇特的水果	1. 能與他人合作並相互學習 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元二【台灣水果王國】 準備活動: 學習單一張—水果創意料理 參考資料: www.youtube.com/watch?v=sS9yQo2wV10 一、引起動機: Shake it! 大家一動一動 播放歌曲 -Fruit Juice Song https://www.youtube.com/watch?v=gN3pn_alymA 二、發展活動 1. 老師提問: 台灣真的是水果王國? 本土 vs 進口水果兩者有何不同? 你喜歡外來的水果嗎? 你知道水果的產地嗎? 3. 台灣水果 No. 1 - 台灣農業易遊網 ezgo.coa.gov.tw/Fruit/TW/Pick_North#north 3.分組找字遊戲: 讓學生找出相對應的水果名稱。 學習單(1.水果找字篇) 4. 我的創意水果盤: 完成學習單第二部分選擇你喜歡的水果以及調味(例如: 煉乳或冰淇淋等) 繪製及簡單說明你的水果拼盤創意料理 記得寫上這道拼盤的名字(自己取名) 三、綜合活動: 總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	四、水果拼盤	3. 各國奇特水果	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解水果的生長環境 2. 認識台灣的水果特產 3. 探索各國奇特的水果	1. 能與他人合作並相互學習 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元三【各國奇特水果】 準備活動: www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ 進出口水果產量 kknews.cc/zh-tw/agriculture/r5yqz5r.html 送禮文化 weisfruitshop.pixnet.net/blog/post/20283419 一、引起動機--泰國榴槤 有吃過的人請舉手? (讓學學自由發表) 吃過的人是喜歡或不喜歡?為什麼? 在超市的水果攤上可以看到台灣當季的水果以及進口水果;你分辨得出來那些是進口水果嗎?媽媽去超市最常買什麼水果給家人吃呢? 二、發展活動 1.主題討論: 各國奇特的水果 https://weisfruitshop.pixnet.net/blog/post/20283419 2.討論與發表: 影片中哪一樣水果令你印象最深刻呢? 3.分二組 PK 賽: 水果名稱及時搶答(台灣 vs 進口) 4. 歌曲分享: Shake it!大家一動一動 播放歌曲 -Fruit Juice Song https://www.youtube.com/watch?v=gN3pn_alymA 二、綜合活動 - 總結今日課程: 無論台灣或進口水果都是農民辛苦地種植, 從產地經過運送至購買的水果攤, 在吃前要感恩這些頂著烈日及辛勤耕種的人。	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	五、選我選我	1. 台灣街頭美食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解本地代表性食物 2. 認識各國具代表食物 3. 探索世界各地的冰品	1.能與他人合作並相互學習 2.能分享自己的心得與報告 3.能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 單元一【台灣街頭美食】 準備活動：自製投影片 一、引起動機 觀賞投影片 進入主題: 老師提問: 1. 彰化出生的你們，不曾吃過彰化肉圓請舉手? 2. 外國觀光客第一次來台灣玩，你會介紹他們吃什麼美食呢? 請你以主人的身分，寫下你想推薦的台灣小吃! *小白板時間 3.各組討論後請選三樣小吃:舉例(茶葉蛋)(小籠湯包)··· 二、發展活動 1.觀賞影片: 台灣街頭美食 www.chefspencil.com/most-popular-foods-in-taiwan/ 2.討論與發表: 了解影片中的雞頭美食後進行討論 (1) 各組選出其中一道料理並說明內容及烹調方式 (2) 請在小白板上以簡圖呈現這道料理 (3) 街頭美食 PK 賽: 鼓勵學生上台分享並搭配其圖片 (4) 老師讚美學生的表現並做總結。 三、綜合活動: 許多人離鄉背井旅遊全世界，但在他心中最難忘的往往是故鄉的一碗麵或是他最愛吃的傳統小吃—念念不忘的家鄉味!	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	多元文教育 資訊教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	五、選我選我	2. 各國美食代表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解本地代表性食物 2. 認識各國具代表食物 3. 探索世界各地的冰品	1.能與他人合作並相互學習 2.能分享自己的心得與報告 3.能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元二【各國美食代表】 準備活動：學習單--我的宴客菜單/自製教學影片 翰版英語: Here we Go 3 p.76-77 Food Around the World 各國美食代表 www.11worldtour.com/most-popular-food-in-cities-around-the-world/ 一、引起動機 1. 老師提問: Q1 請說出十個吃飯的地點如:百貨公司 Q2 請說出世界知名的料理及國家名稱如: 日本拉麵 2. 翰版英語: Here we Go 3 p.76-77 Food Around the World 圖片中的美食, 你吃過哪一道料理呢? 沒吃過的人想嘗試哪一道料理?(自由發表) 二、發展活動 1. 觀賞影片: 各國美食代表 www.11worldtour.com/most-popular-food-in-cities-around-the-world/ 2. 各組討論與發表: 請選一道料理並簡單的介紹 (內容/味道/大概的烹飪方式) 1. 台灣 VS 外國料理大 PK: 猜一猜這是什麼菜? 三、綜合活動: 台灣是個移民的社會;島上的住民先後來到了寶島, 也把自己的家鄉味帶來台灣, 因此演變至今使得台灣美食呈現多元的樣貌, 大家接納與包容這樣的飲食文化, 更不分彼此一起分享這些傳統美食!	1	教學用 投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	多元文化教育 資訊教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	五、選我選我	3. 世界的冰品	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 了解本地代表性食物 2. 認識各國具代表食物 3. 探索世界各地的冰品	1.能與他人合作並相互學習 2.能分享自己的心得與報告 3.能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 單元三【世界各地的冰品】 準備活動: 自製投影片 世界各地的冰品 https://life.tw/?app=view&no=940946 一、引起動機 - 迷你劇場(到南極旅遊的阿極) 話說北極熊阿極當背包客飛到南極度假: 阿極:這裡真熱阿!現在不是冬天嗎?怎麼這麼熱阿~ 他走了一段路往前面一看有間冰店, 停下來往裡面看 阿企: Hello, 你想吃什麼呢?我們有涼茶和冰淇淋捲... 阿極:請給我...(老師停住並請組寫下阿極想要點的冰品 (各組討論後再分享) 二、發展活動 1. 觀賞 PPT: 翰版英語: Here we Go 3 p.64-65 Frozen Desserts Around the World 2. 老師提問: (自由發表) 你吃過哪些種類的冰淇淋呢?你還知道哪些國家的特色冰品嗎? 3. 你知道冰淇淋的製作方法嗎? https://jackla39.pixnet.net/blog/post/462964049 4. 你喜歡什麼口味的冰淇淋呢? 邀請各組派代表上台畫一畫(鼓勵上台的人蓋獎章) 三、綜合活動: 總結以上課程 *故事接龍—阿極到南極旅遊	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量	多元文教育 資訊教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	六、節慶教學	1. 月圓人團圓	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1. 中秋的故事與活動 2. 感恩節的節慶由來 3. 繪本:最珍貴的禮物	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元一【中秋節】 準備活動： 一、引起動機 黑板畫一個大圓(full moon)和兩個小圓(eyes)讓學生聯想並帶入主題—中秋節(Moon Festival) 是個家人團圓好日子 老師提問: What do you see in my hand? How do you say this in Chinese/English? What do you usually do on Moon Festival? 那麼,中秋節有那些活動呢? 你知道全世界有哪些國家過中秋節呢?(自編投影片解答) 二、發展活動 1.各組討論: 針對影片並說一說中秋節活動 翰版(英語) Here we Go 3 p71-75 Moon Festival 中秋節 中秋節的趣味影片: www.youtube.com/watch?v=tmSLw3n9US8&t=1s 2.詩詞朗讀 PK 賽 中: 床前明月光. 疑是地上霜。舉頭望明月, 低頭思故鄉 西: I see the moon, and the moon sees me. God bless the moon and God bless me. 3. 柚子 PK 賽: 第一關:在柚子創作畫上可愛圖案 第二關:剝柚子大賽 第三關:派代表帶上柚子帽朗讀詩詞 三、綜合活動: 月圓人團圓;希望與祝福家人年年團圓	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	節慶教育 閱讀素養 多元文化 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

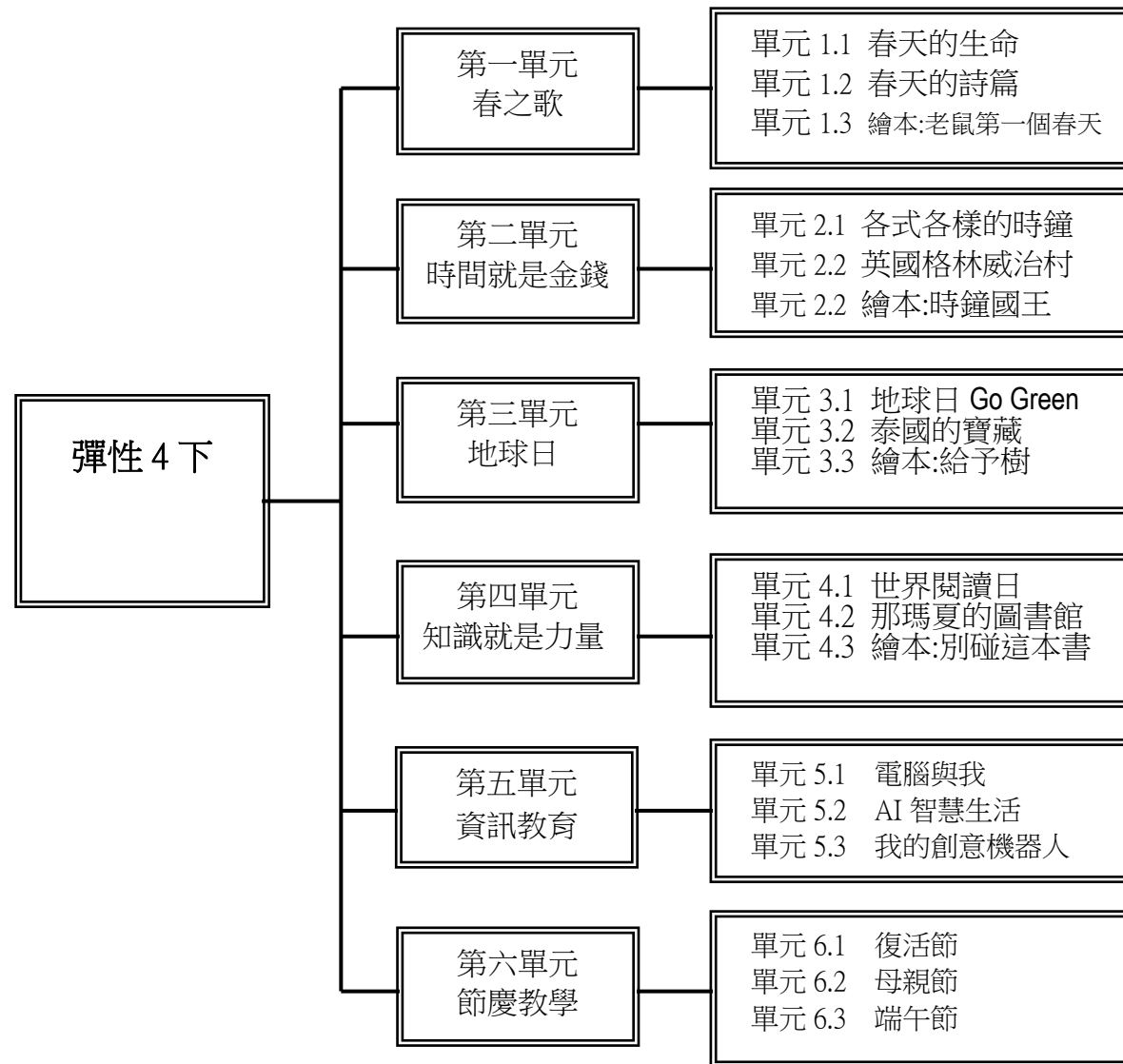
起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	六、節慶教學	2. 美加感恩節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1. 中秋的故事與活動 2. 感恩節的節慶由來 3. 繪本:最珍貴的禮物	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元二【美加感恩節】 老師準備: 投影片 一、引起動機: 以世界各國的謝謝展開今天的主題教學 How To Say THANK YOU All Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wQdDVga6eLE 二、發展活動 1.介紹感恩節: www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg 感恩節歌曲 www.youtube.com/watch?v=YeSdQmO51Ps 各組討論後, 依序報告各組的看法及理由。 2.書寫感恩卡: 感謝的人/事/理由 提問與發表: 依據影片提出問題及想法。 三、綜合活動 1.總結: 感恩節並不是基督宗教的慶典, 但最主要的意義是要告訴我們人性的美好, 從任何事情都可以體現出感恩, 也藉機會教導學童凡事要知足感恩並常說「謝謝你」 2.感恩節歌曲 www.youtube.com/watch?v=YeSdQmO51Ps	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	節慶教育 閱讀素養 多元文化 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	六、節慶教學	3. 繪本：珍貴的禮物	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1. 中秋的故事與活動 2. 感恩節的節慶由來 3. 繪本:最珍貴的禮物	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 單元三【聖誕節繪本: 最珍貴的禮物】 準備活動: 投影片 一、引起動機: 播放聖誕節輕音樂 老師提問: 你相信世界上真的有聖誕老公公嗎? 為什麼聖誕節這天, 歐美人士會準備禮物給親朋好友呢? 其實聖誕節這天是耶穌的生日, 人們透過紀念耶穌的誕生, 來傳達對他犧牲奉獻, 所表示的感恩之意。人們也會寫卡片給祝福的話語。(引導學童正向的思考及學習向他人表示感恩之意。) 二、發展活動 1. 故事簡介: 書名/作者/內容簡介 聖誕禮物) 是美國作家歐·亨利的一篇溫馨的英文極短篇代表作。「麥琪」的意思是耶穌降生時, 來朝拜耶穌的東方三博士, 所以又稱為《賢者的禮物》、《聖賢的禮物》。 記述在美國大城市居住的一對貧寒夫婦, 犧牲掉自己最珍愛的東西, 以購置耶誕節禮物給對方, 丈夫賣掉金錶, 為妻子添購了全套髮梳, 妻子卻把頭髮賣給假髮商人, 幫夫婿買了錶鏈, 兩人雖弄巧成拙, 但剎那之間確認了對方深刻的愛。 2. 觀賞影片: 聖誕繪本:最珍貴的禮物 https://www.youtube.com/watch?v=t4qlOc59kjE (南一) 聖誕繪本:The Gift of the Magi https://www.youtube.com/watch?v=YUZIVxQ0IIE 3. 讀後心得: 討論與分享 三、綜合活動 - 總結課程: 完成(心願與祝福小卡)一張	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	多元文教育 資訊教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	六、總複習	2023 新年快樂	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	單元 1~ 5	單元 1~ 5	單元 1~ 5	期末複習	期末複習	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	多元文教育 資訊教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	期末複習	總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	單元 1~ 5	單元 1~ 5	單元 1~ 5	期末複習	期末複習	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程計畫-世界寰宇 設計者:曹麗娟
彈性課程架構圖: 每週學習節數(1)節, 上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節, 合計(41)節。



參考書目/影音平台:

1. 翰林 Here We Go 4 (彈性課程部分 2022)
2. 春天的歌: Spring is here. https://www.youtube.com/watch?v=Qhv29_M-P5Q
3. 生命的春天: <http://www.dfg.cn/big5/jtjy/znp/bncz-09.htm>
4. 春天的詩篇: <https://quotesgram.com/funny-spring-poems-and-quotes/>
5. 英語繪本:老鼠的第一個春天 <https://www.youtube.com/watch?v=5H8wmJBlsPY>
6. 各式各樣的時鐘: Here We Go 4(翰) U1 p.18-19
7. 英語繪本:時鐘國王: <https://kknews.cc/zh-hk/baby/66zkaxl.html>
8. 英國格林威治村-方老師趴趴 GO2-英國格林威治天文臺
<https://www.youtube.com/watch?v=WPKo3n8r85Q>
9. 英語繪本:時鐘爺爺 The Old Clock's New Hands
<https://www.youtube.com/watch?v=teUJDp1KPrM>
10. Earth Day: Things that are Green <https://7esl.com/things-that-are-green/>
11. 【FunTube 看世界】#13 Earth day 地球日
<https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs>
12. Song: GOING GREEN! <https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg>
13. Song: Lemon Tree - <https://www.youtube.com/watch?v=VaExN-H5vCc>
14. 泰國的寶藏-椰子樹 Here We Go 4(翰) U2 p.32-33 /*椰蛋樹(寶可夢)
15. How do coconut trees grow from coconuts? Plant life cycle!
<https://www.youtube.com/watch?v=CYZSPryRkug>
16. The Coconut Song - (Da Coconut Nut)
<https://www.youtube.com/watch?v=w0AOGeqOnFY>
17. *(copy Coconut song)What If CORONAVIRUS was a SONG
<https://www.youtube.com/watch?v=tPJMDgcdhC4>
18. 英語繪本: The Giving Tree - Animated Children's Book
<https://www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo>
19. 中文書十大分類: https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=252
20. Fiction or Non-Fiction <https://www.softwaretestinghelp.com/different-types-of-books/>
21. 世界讀書日-Cartoon <https://www.youtube.com/watch?v=ZgyeeAhPqNU>
22. 親子天下: <https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc>
23. 繪本: 那瑪夏的圖書館 <https://www.youtube.com/watch?v=Ariu1Pfss38>
24. 那瑪夏民權國小圖書館 <https://www.youtube.com/watch?v=-mNPjaZJ57I>
25. 英語繪本:別碰這本書 Don't Touch This Book!
<https://www.youtube.com/watch?v=AaouygyWR8A>
26. What is computer? <https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY>
27. 我的電腦(學習單): <https://www.liveworksheets.com/mc1684792vk>

28. AI 智慧生活: 親子天下 <https://www.parenting.com.tw/article/5080979>
29. 機器人發揮創意畫自畫像: <https://www.youtube.com/watch?v=8TDeIqgPerw>
30. 我的創意機器人 <https://www.kidsplay.com.tw/play/content/531#.YqM1mHZBxRY>
31. 【今天我知道🎵】為什麼復活節要吃彩蛋? | 親子天下 <https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0>
32. 【FunTube 看世界】#14 Mother's day 母親節 <https://www.youtube.com/watch?v=1OojkArxwYw>
33. 動畫 MV】Happy Mother's Day ♥ 謝謝您，總是空出一隻手來護著我
<https://www.youtube.com/watch?v=xaJvwBKsrWU>
34. 端午 94 要立蛋！千人壯觀立「彩蛋」 <https://www.youtube.com/watch?v=3yPUypVvf2o>

年級：四年級(下學期)	科目：彈性課程 每週一節，共二十節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年之計在於春，了解春天是孕育新生命的起點，能欣賞與感受春天的氣息，理解故事當中的角色喜迎春天的雀躍心情。 2. 知道世界時差的基本概念，探索英國格林威治村並了解了 GMT 標準時間，在時鐘國王故事中學到養成生活規律的好習慣。 3. 認識世界地球日並學習做一個環保小尖兵，透過探索椰子樹的成長與繪本 (The Giving Tree)，了解植物對人類環境的貢獻。 4. 了解閱讀是開啟世界的鑰匙，探索美麗的那瑪夏的圖書館感受閱讀之樂，並藉著世界閱讀日鼓勵學童多培養閱讀的好習慣。 5. 學生透過討論與觀察知道如何正確使用電腦的相關設備，以及了解目前發展的人工智慧與機器人可協助人類的未來的生活。 6. 認識重要節慶，並理解節慶受到各國文化影響而有了多樣性，透過探索與發現文化間的共通與差異，拓展學生的國際視野。
學習領域課程的理念分析及目的	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。
教學材料	網路影片/繪本/兒童雜誌/自編教材
教學活動選編原則及來源	<p>本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。</p> <p>教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。</p> <p>本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。</p>
教學策略	<p>兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。</p>
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解四季的變化並知道春天是一年的開始。 2. 已有時間的基本概念，但對於各國時區與時差可能需要補充說明。 3. 日常生活中學童已養成做環保的習慣，並已具備基本的環保意識。 4. 知道閱讀是一種靜態活動，也了解閱讀能增長自己的知識。 5. 認識電腦的週邊設備及使用方法。 6. 了解台灣與世界各國重要節日與節慶的民俗活動。

課程計畫(四下)

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	準備週	分組活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能與他人討論並發表想法 2.與他人分享發表的內容	準備週	遵守教室規則 讓學生制定公約	討論與表決	教室常規及分組	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	一、春之歌	1. 春天的生命	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1.對於春天景象的描述 2.觀察春天裡的人事物 3.閱讀並了解繪本內容	1. 能完成教師所指派的任務 2. 感受春的氣息與新的生命 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元一【春天的生命】 準備活動：老師準備投影片 一、引起動機 - 【春來了】Spring is here! https://www.pinterest.com/pin/89157267600145108/ 教師提問：你看見了什麼？聽見了什麼呢？ 你怎麼知道春天來了？ 二、發展活動 1. 國際繪本： Spring Is Here by Will Hillenbrand https://www.youtube.com/watch?v=2gBL7I1Bm8E 春天的歌：Spring is here. https://www.youtube.com/watch?v=Qhv29_M-P5Q (1) 春天的來了嗎？ (2) 請描述一下春天的景象 (3) 用春來造詞吧！例如：春天-春雨...(造詞接龍) 2. 討論與分享 三、綜合活動 - 幫春天寫一首詩吧! 參考： https://www.youtube.com/watch?v=nIRKleN_BtM https://www.youtube.com/watch?v=NIVMxtVGMgw	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	一、春之歌	2. 春天的詩篇	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1.對於春天景象的描述 2.觀察春天裡的人事物 3.閱讀並了解繪本內容	1. 能完成教師所指派的任務 2. 感受春的氣息與新的生命 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元二【春天的詩篇】 準備活動: 教師準備投影片/學生準備彩色鉛筆 生命的春天: www.dfg.cn/big5/jtjy/znp/bncz-09.htm 春天的詩篇: quotesgram.com/funny-spring-poems-and-quotes/ 一、引起動機 各國的春天—百花齊放 https://www.youtube.com/watch?v=sfMwXjNo3Rs 想一想在台灣哪裡也有這樣的景色呢? 二、發展活動 1.春天的變化 Seasons for Kids: What Happens in Spring? https://www.youtube.com/watch?v=9aNEosV3Lkk 2.觀賞後心得分享 3.春天的顏色 提問: 想一想你的春天是什麼顏色呢? 有哪些事情在春天發生呢? 4.完成學習單--春天的小書 All about Spring. 三、綜合活動 - 總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	一、春之歌	3. 繪本：老鼠的第一個春天	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1.對於春天景象的描述 2.觀察春天裡的人事物 3.閱讀並了解繪本內容	1. 能完成教師所指派的任務 2. 感受春的氣息與新的生命 3. 能分享自己的心得與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	單元三【繪本:老鼠的第一個春天】 準備活動: 老師準備 PPT 投影片資料 一、引起動機: 韋瓦第 - 四季小提琴協奏曲《春》第一樂章,快板 https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUYYV9ds 聽一聽春天的聲音~~ 二、發展活動 www.youtube.com/watch?v=5H8wmJBlsPY 1. 說一說，四季的水果/植物/昆蟲/節慶等 四季的水果：例如：春天－桃李；夏天－西瓜和芒果；秋天－柿子及柚子；冬天有草莓和橘子等等。 四季植物：春天－櫻花；夏天－鳳凰木；秋天－楓樹；冬天－梅花。 四季昆蟲：春天－蝴蝶；夏天－螢火蟲；秋天－蟋蟀、蟬；冬天－昆蟲的冬眠。 四季的節慶: 分組討論並發表 2. 英語繪本: 觀賞[老鼠的第一個春天] https://www.youtube.com/watch?v=u1DLPxa4d4 一個晴朗的日子，老鼠和媽媽去外面玩。風吹來一些羽毛豐滿的東西（一隻鳥），一些搖擺不定的粉紅色（一條蠕蟲），還有一些跳躍和跳躍的綠色東西（一隻青蛙）。但在回到室內之前，老鼠發現了一些花瓣柔軟而新的東西……這是他見過的最漂亮的花！這是否意味著春天終於來了？ 三、綜合活動 -總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	二、時間就是金錢	1. 各式各樣的時鐘	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並分享閱讀心得	1.認識各式各樣的時鐘 2.了解 GMT 標準時間 3.閱讀:老鼠的的一個春天	1.能完成教師指派的任務 2.能清楚表達自己的想法 3.了解繪本中的主旨大意	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元一【各式各樣的時鐘】 準備活動: 學習單—My Day 我的一日作息(附上時間) 一、引起動機 提問: 說一說,在日常生活中有那些東西能告知人們時間 在時鐘發明前,古人是如何測量及知道時間的? 例如:觀察太陽測量時間用的(日晷)。 https://www.storm.mg/lifestyle/298909?page=1 二、發展活動 1.觀察: Here We Go 4(翰) p.18-19 Different Clocks 2.觀賞後討論與分享: 你喜歡哪一個時鐘呢?請說出你的理由。 3.學習單: 記錄自己一天的作息時間 三、綜合活動 - 總結今日課程。 你是否看過還有其他特別的時鐘呢?	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	二、時間就是金錢	2. 英國格林威治村	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並分享閱讀心得	1.認識各式各樣的時鐘 2.了解 GMT 標準時間 3.閱讀:老鼠的的一個春天	1.能完成教師指派的任務 2.能清楚表達自己的想法 3.了解繪本中的主旨大意	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元二【英國格林威治村】 準備活動：自製投影片 一、引起動機 Telling Time Chant for Kids - What Time Is It? https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A 二、發展活動 1.投影片：英國格林威治村 www.youtube.com/watch?v=WPKo3n8r85Q 2.簡介：在世界地圖找歐洲—英國—英格蘭—格林威治村 GMT: Greenwich Mean Time 格林威治標準時間是指位於英國倫敦郊區的皇家格林威治天文台的標準時間。 3.討論與發表：什麼是時差？ 舉例：日本--台灣（日本快一小時） 查詢世界時間 https://tw.piliapp.com/time-now/ 三、綜合活動 - 總結今日課程。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	二、時間就是金錢	3.繪本：時鐘國王	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並分享閱讀心得	1.認識各式各樣的時鐘 2.了解 GMT 標準時間 3.閱讀:老鼠的的一個春天	1.能完成教師指派的任務 2.能清楚表達自己的想法 3.了解繪本中的主旨大意	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元三【繪本：時鐘國王】 準備活動: 一、引起動機 1.Rap - Theme 2. Time - What time is it? https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU 2.Song - https://www.youtube.com/watch?v=BIImDM3xetYc 二、發展活動 1. 繪本簡介: 如果世界上沒有了時間, 會發生什麼事? 遙遠的地方, 有一個時鐘國。 住在這裡的人, 都必須按照國王的時鐘作息, 不遵守時間的人, 就會被抓起來! ... 2. 觀賞繪本: 時鐘國王 kknews.cc/zh-hk/baby/66zkaxl.html 3. 討論與發表: 想一想, 世界上沒有時間的依據, 會發生什麼事情呢? 人們的日常生活會有哪些影響呢? 4. 各組討論後並分享: 鼓勵學生勇於發言。 三、綜合活動 - 總結 1. 繪本主旨: 讓學生了解正常的生活習慣!知道時間到了 應該要做的事,建立守時的觀念! 2. 世界時間有了時區後,人們就能依照時間安排生活作息。	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	資訊教育 環境教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	三、地球日 Go Green	1. 地球日	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並學習記錄事物	1.世界地球日的活動 2.認識椰子樹的用途 3.The Giving Tree 的啟示	1. 能完成教師指派的任務 2. 能角色扮演並分享心得 3. 知道感恩給予並須珍惜	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	單元一【地球日-Go Green】 準備活動：老師準備教學投影片 一、引起動機 - 綠色的聯想(Something Green)… 接著帶入主題: Go Green 二、發展活動 - 老師提問以下問題 1. 我們的地球母親生病了,你知道原因嗎? 2. 想一想,一天當中你會製造哪些垃圾呢? 如果累積一周的垃圾量,哪些部分其實是可回收,剩下來的無法回收的就變成垃圾了。 3. 能否列出家庭及學校所做的環保工作嗎? 4. 地球日小書: 依照剛剛討論的內容,寫一寫並配插圖(地球日) 必須有這些關鍵字: Save the Earth 救地球 3R Reduce Recycle Reuse 垃圾減量/資源回收/再利用 參考【FunTube 看世界】#13 Earth day 地球日 www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs Earth Day: Things that are Green 7esl.com/things-that-are-green/ 三、綜合活動: 總結 Song: GOING GREEN! www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 作品評量	資訊教育 環境教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	三、地球日 Green	2. 泰國的寶藏 椰子樹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並學習記錄事物	1.世界地球日的活動 2.認識椰子樹的用途 3.The Giving Tree 的啟示	1. 能完成教師指派的任務 2. 能角色扮演並分享心得 3. 知道感恩給予並須珍惜	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	單元二【泰國的寶藏-椰子樹】 準備活動: 老師準備投影片 一、引起動機 *椰蛋樹(寶可夢) The Coconut Song - www.youtube.com/watch?v=w0AOGeqOnFY 二、發展活動 1. 討論與發表: 椰子樹的種類(在校園/海灘邊...) *夏威夷的椰子樹打到觀光客而陪了天價 2. How do coconut trees grow from coconuts? Plant life cycle! www.youtube.com/watch?v=CYZSPryRkug 3. 椰子樹 COCONUT TREE 各組 PK 看誰最會畫椰子樹~ 2. 為什麼椰子樹是寶藏呢?(自由發表) 泰國的寶藏-椰子樹 Here We Go 4(翰) U2 p.32-33 / 三、綜合活動: 總結今日課程 The Coconut Song - www.youtube.com/watch?v=w0AOGeqOnFY	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量	資訊教育 環境教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	三、地球日 Green	3. 給予樹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並學習記錄事物	1.世界地球日的活動 2.認識椰子樹的用途 3.The Giving Tree 的啟示	1. 能完成教師指派的任務 2. 能角色扮演並分享心得 3. 知道感恩給予並須珍惜	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 完成學習單	單元三【繪本: The Giving Tree】 準備活動: 老師準備投影片 一、引起動機 Draw a tree 在黑板上畫圖讓學生猜一猜再帶入主題: A Tree - A special tree Story name is: The Giving Tree (給予 or 拿取) 說一說種樹的用途再進入故事的主題。 二、發展活動 1.提問:繪本: The Giving Tree -愛心樹 1、這本書的主角有哪些? 2、誰遇到了問題?是哪些問題? 3、誰幫他解決?怎麼解決?問題都解決了嗎? 4、最後的結果是什麼? 2. 繪本摘要: 當一個小男孩遇見一棵樹, 你想小男孩會跟樹說些什麼? 樹會怎麼回答小男孩? 他們之間會發生什麼事呢? 小男孩快樂嗎? 樹快樂嗎? 樹愛小男孩嗎? 小男孩愛樹嗎? 到底是「愛人」比較幸福? 還「被愛」比較幸福? 值得我們去一探究竟! 3. 觀賞影片: "The Giving Tree" www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo 4.分享觀賞後心得與發表自己的想法: 三、綜合活動 - 總結 在愛與被愛,施與受之間,沒有是與非,對與錯,只有你想扮演的是什麼角色的考量。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	資訊教育 環境教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	四、知識就是力量	1. 世界閱讀日	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠分享閱讀繪本故事	1. 認識世界閱讀日 2. 探索那瑪夏圖書館 3. 享受閱讀的樂趣	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 繪本故事朗讀	單元一【世界閱讀日】 準備活動：老師準備一投影片 一、引起動機 - 跟圖書館拿幾本書(不同類別) 老師提問：書的分類(圖書館)/書的類型:(基本二種) Types of books (Non-fiction vs Fiction)非小說/小說類 參考:Here We Go 4(翰) p.50-51 Types of Books 二、發展活動 1. 討論與分享: 他是誰?(莎士比亞-英國大文豪) 2. 世界閱讀日: 為何發起閱讀日? www.youtube.com/watch?v=ZgyeeAhPqNU 3. 討論與發表: 閱讀的好處? 你喜愛讀什麼課外書呢? 引導學生回答問題或以小組發表想法(各組先討論) 優點 1：閱讀可以增加腦中白質，激活大腦功能。 優點 2：加強文字能力，寫出來的作業、簡報、提案品質更上一層樓。 優點 3：閱讀有助於增加專注力與平靜，更能避免阿茲海默症。 優點 4：你知道嗎？閱讀可以增加你的社交技巧，加強人際交流！ 三、綜合活動: 總結今日課程	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	環境教育 資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	四、知識就是力量	2. 那瑪夏的圖書館	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠分享閱讀繪本故事	1. 認識世界閱讀日 2. 探索那瑪夏圖書館 3. 享受閱讀的樂趣	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 繪本故事朗讀	單元二【那瑪夏的圖書館】 準備活動: 老師準備投影片 一、引起動機 - 八八風災後的那瑪夏... 影片: 繪本: 那瑪夏的圖書館(高雄民權國小) www.youtube.com/watch?v=Ariu1Pfss38 二、發展活動 1. 老師說明: 依照自編投影片補充說明 2. 那瑪夏民權國小圖書館 www.youtube.com/watch?v=-mNPjaZJ57I 3. 發表感想: 寄一張明信片給那瑪夏的孩子@ 例:你好,我是 XX 國小的 XXX,很高興看到你們學校圖書館重建完工。我覺得你們的圖書館很 XXX(讚美的話) 希望下次有機會去你們學校參觀! 三、綜合活動 -總結今日課程:	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	環境教育 資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	四、知識就是力量	3.繪本：別碰這本書	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠分享閱讀繪本故事	1. 認識世界閱讀日 2. 探索那瑪夏圖書館 3. 享受閱讀的樂趣	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 準備活動: 老師準備投影片 一、引起動機 提問: 英文若說「不行」有哪些說法呢? 老師表演並讓學生猜一猜故事的名稱。 二、發展活動 繪本: 英語繪本:別碰這本書 Don't Touch This Book! www.youtube.com/watch?v=AaouygWR8A 1.閱讀前: 書名/封面/書中圖片說了什麼? 2.閱讀後: 摘要故事內容/主旨為何? 3.心得報告: 你最喜歡的部分? 4.RT 演出: 將故事分派角色給全班表演 三、綜合活動 總結今日課程: 肢體伸展時, 請想一想今日的課程	1 教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	五、資訊教育	1. 電腦與我	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能說出電腦的周邊物品 2.與他人分享發表的內容 3.透過想像力設計機器人	1.認識電腦與周邊設備 2.AI 智慧生活的運用 3.創意機器人生活大幫手	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.可說明並描述設計的理念	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	單元一【電腦與我】 準備活動：投影片 一、引起動機 -- 播放投影片讓學生觀賞後,接著提問: What is computer? Here We Go 4(翰) p.64-65 Parts of Computer https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY 從電腦的外觀就可以看到，電腦是由主機、顯示器、鍵盤、和滑鼠等組合而成的。電腦的主機就像人類的大腦一樣，是電腦中最重要的部分。電腦的主機中包含中央處理器、記憶體、及介面卡等，這些東西都放在主機板上，而且外面以外殼保護著。 二、發展活動 1.分組及討論: 電腦外部設備名稱(中/英文對照) https://www.hopenglish.com/the-desktop-computer-gets-an-oled-3d-kinect-powered-overhaul-2 2.學習單: https://www.liveworksheets.com/mc1684792vk 3.認識鍵盤: 練習英文打字 三、綜合活動 - 總結今日課程	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	資訊教育 科技教育 創造力 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	五、資訊教育	2. AI 智慧生活	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能說出電腦的周邊物品 2.與他人分享發表的內容 3.透過想像力設計機器人	1.認識電腦與周邊設備 2.AI 智慧生活的運用 3.創意機器人生活大幫手	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.可說明並描述設計的理念	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 準備活動: 老師準備自編投影片 一、引起動機 播放影片: Robot Teacher 機器人老師 www.youtube.com/watch?v=Kf4WXNeB3zc 1. 觀賞影片前解釋片中的專有名詞 2. 教師進行討論的主題 3. 小組討論 名詞定義: 人工智慧(英語: artificial intelligence, 縮寫為 AI) 亦稱智械、機器智慧, 指由人製造出來的機器所表現出來的智慧。 二、發展活動 1. AI 智慧生活: https://www.parenting.com.tw/article/5080979 2. 討論與分享: 在那些場合有哪些可以利用 AI 協助呢? 舉例: 陝西國小需要一個會量體溫的機器人 三、綜合活動 總結: 說一說今天的課程你學到了什麼?	1 教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄	資訊教育 科技教育 創造力 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	五、資訊教育	3.我的創意機器人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.能說出電腦的周邊物品 2.與他人分享發表的內容 3.透過想像力設計機器人	1.認識電腦與周邊設備 2.AI 智慧生活的運用 3.創意機器人生活大幫手	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.可說明並描述設計的理念	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 划船歌及創意小船製作	單元三【我的創意機器人】 準備活動: 一、引起動機: 影片播放: 機器人發揮創意畫白畫像: https://www.youtube.com/watch?v=8TDeIqgPerw 二、發展活動: 1.觀賞影片: 我的創意機器人 https://www.kidsplay.com.tw/play/content/531#.YqM1mHZBxRY 2.各組討論與發表: 你覺得機器人可以幫人類做什麼事呢? 3.完成學習單: My Robot – by XXX(製造者) 補充: 國小階段機器人的課程, 首要讓學生感到有趣, 從最受歡迎的積木組裝或體驗活動開始, 打好問題解決流程的基礎, 然後利用生活化任務的程式設計, 讓學生透過實作來理解運算思維以及程式設計的概念, 提高理解及激發創造力。最後則透過互動控制程式的機器人課程, 培養學生的批判性思考、問題解決、溝通、合作與創造力等能力 三、綜合活動 - 總結今日課程	1	教學用投影片 網站資料 學習單	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 學習單評量 作品評量	資訊教育 科技教育 創造力 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	六、節慶教學	1. 復活節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.知道各節慶的故事來源 2.能發表中西節慶的差異 3.能唱出中/英文節慶歌曲	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.世界各地的母親節活動 3.台灣/亞洲國家的端午節 4.學習划船歌(中英文版)	1.了解立蛋/彩蛋的文化差異 2.用關懷的心來感謝照顧者 3.能說出各節慶的重要活動	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 閱讀故事	單元一【復活節】 準備活動：影片及學習單 為什麼復活節要吃彩蛋？ 親子天下 www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0 一、引起動機 拿著神祕袋讓學生猜一猜袋中的東西(可給提示) 中/英語名詞解說: Easter eggs/ Easter bunny/ new life Easter activities: egg coloring/ egg hiding/ egg hunting 聯想圖: eggs - 讓學生聯想跟蛋有關的相關事物，再 引導切入主題: 復活蛋 - 復活節 Easter (宗教性節日) 播放投影片: Here We Go 4 p.71-75 - Easter 二、發展活動 - 依據投影片 Q&A 1.提問(1): What is the Easter? 復活節是什麼節慶? 依照 5wh+1how 人事時地物來說說明復活節 提問(2): What is the Easter activities? 復活節的活動 2.觀賞影片: the Easter story 觀看後的提問與發表 3.復活節學習單: Coloring the eggs /Easter eggs surprise *若無法於課堂完成則改為回家功課 三、綜合活動 - 總結今日課程; Easter 真正的意義是愛與重生一節慶中蛋和小動物則代表一個新的開始。 。	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練	節慶教育 多元文化 家庭教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	六、節慶教學	2. 母親節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.知道各節慶的故事來源 2.能發表中西節慶的差異 3.能唱出中/英文節慶歌曲	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.世界各地的母親節活動 3.台灣/亞洲國家的端午節 4.學習划船歌(中英文版)	1.了解立蛋/彩蛋的文化差異 2.用關懷的心來感謝照顧者 3.能說出各節慶的重要活動	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 閱讀故事	單元二【母親節】 準備活動: 影片及學習單 一、引起動機 1.老師提問: 生活中, 你是如何慶祝母親節呢? 2.播放影片: FunTube 看世界#14 Mother's day 母親節 www.youtube.com/watch?v=1OojkArxwYw 二、發展活動 1.前言: 近年來, 因社會型態的改變, 母親的角色演變為職業婦女, 不僅面對家務工作外, 還要肩負經濟上的責任, 如同蠟燭兩頭燒。因此, 透過母親節活動, 希望讓大家再次思想與重新建立對母親節該有的關心, 及學習如何對母親表達謝意。 2.角色扮演: 我們這一家 示範與說明後, 請各組分派角色並討論表演內容(可參照投影片內容或自編) 3.各組練習與發表: 我們這一家 三、綜合活動 - 總結今日課程: 給表演者按讚 1.母親節的歌曲合唱 Happy Mother's Day ♥ www.youtube.com/watch?v=xaJvwBKsrWU 2.為愛朗讀: 獻給媽媽的詩*感謝媽咪/照顧者的辛勞	1	教學用投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練 學習單評量 作品評量	節慶教育 多元文化 家庭教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的 不同, 並討論與遵守 團體的規則。 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法, 並 聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與 他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特 質。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	六、節慶教學	3. 端午節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	1.知道各節慶的故事來源 2.能發表中西節慶的差異 3.能唱出中/英文節慶歌曲	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.世界各地的母親節活動 3.台灣/亞洲國家的端午節 4.學習划船歌(中英文版)	1.了解立蛋/彩蛋的文化差異 2.用關懷的心來感謝照顧者 3.能說出各節慶的重要活動	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 閱讀故事	單元三【端午節】 一、引起動機 端午節特集－立蛋趣 www.youtube.com/watch?v=bmnKbYnYmUg 老師提問：比較兩個節慶的活動做比較 Easter and Dragon Boat Festival 1.復活節的活動：彩蛋，藏蛋，尋蛋（代表春天新生命） 2.端午節的活動：立蛋，划龍舟， 二、發展活動 1.觀看影片後老師提問： 【FunTube 看世界】Dragon Boat Festival 端午節 www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8YIko 2.文化交流－世界各地的端午節慶典 Taiwan LuKang Dragon Boat Festival 台灣鹿港端午祭龍舟賽 www.youtube.com/watch?v=XvA8ccVN-Q 觀察與發現：台灣粽子 vs 越南粽子（鼓勵自由發表） 3.歌曲分享：Row, Row, Row Your Boat（英語划船歌） 三、綜合活動 - 端午節學習單一張(指派任務)	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	節慶教育 多元文化 家庭教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	期末複習	總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	單元 1~ 5	單元 1~ 5	單元 1~ 5	期末複習	期末複習	1	教學用 投影片 網站資料	專心聆聽 上課參與度 小組互動 口頭評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第一學期四年級彈性課程教案

課程主題: 我愛台灣

一、設計綱要:

主題名稱	我愛台灣		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	跟著黑啤去逛台灣! www.roc-taiwan.org/in/post/6758.html Here We Go 4 (翰) p.76-77 Landmark Around the World 世界知名地標 www.skyscanner.com.tw/news/world-top-10-landmarks-201606 明信片交流計畫 zh.m.wikipedia.org/zh-tw/Postcrossing				
學習階段	第二學習階段		實施年級	四年級	
設計理念	由齊導演拍攝從空中鳥瞰美麗的寶島，帶領學生做一趟視覺之旅，再跟著黑啤逛台灣，吃喝玩樂通通都有。透過 Postcrossing 宣導的理念-Postcard connecting the world，為台灣知名地標設計一張風景明信片，進而培養學童關懷鄉土情，立足台灣，放眼世界。				
學生學習狀況分析	能說出多數台灣的城市名及著名景點名稱。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	在地課程 人權教育 資訊教育 國際教育 美感教育				
與他領域/科目連結	英語 社會 資訊與科技				
教學目標	1.從自己的故鄉出發，能了解台灣在世界的重要位置並介紹台灣的知名地標。 2.透過觀察與想像力，設計創意明信片行銷台灣，並能與他人分享不同的想法。				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	1.1 嗨! 我來自台灣	學習表現 學習內容	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告
	二	2	1.2 探索彰化景點		
三	3	1.3 世界明信片日			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【嗨!我來自台灣】</p> <p>準備活動：影片 1. 看見台灣 II/4K 宣傳片－2019 壯闊呈現 https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U</p> <p>2. 跟著黑啤吃台灣 https://www.roc-taiwan.org/in/post/6758.html</p> <p>一、引起動機： 暖身活動：引導學生進入主題認識台灣。老師向學生說明接下來的課程主題為「台灣印象」。 播放影片 1：齊柏林的看見台灣－發現台灣的美</p> <p>二、發展活動： (1) 老師提問：外國友人第一次來台灣，你會介紹哪些好吃好玩的或是觀光景點給他/她呢？(若能以自身經驗推薦更好) (2) 分組討論：分組後，先討論各組的想法，可在小白板或 A4 紙上寫或畫出想推薦的是哪一項，例如：我想帶她去 xx(地名)參觀 xx(景點)和吃 xx(美食)另還有特別的 xxx 不能錯過！ (3) 老師綜合全班想法後，接著觀賞影片：跟著黑啤吃台灣 (4) 看完影片後，各組分享觀看後的心得。各組可自我修改小白板的項目並一起討論上台時要介紹的內容。 (5) 各組報告：(舉例) 我是 xxx 想跟大家介紹~來台灣絕對不能錯過的是什麼呢？ 備註：若時間限制則志願者採優先。</p> <p>三、綜合活動 總結：透過 4D 的影片俯瞰台灣之美，並經過討論與分享黑啤吃台灣更加了解故鄉的人事物，也讓大家學習到如何介紹自己的故鄉並發表自己想推薦的旅遊行程。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【探索彰化景點】</p> <p>準備活動： 1. 探索彰化：tourism.chcg.gov.tw/Travel.aspx 2. 彰化景點大全：www.youtube.com/watch?v=RFJmqW1F6po 3. 投影片：彰化縣市地圖(2 個市和 24 個鄉鎮)</p> <p>一、引起動機 引導學生，說出地圖上彰化縣是在哪個位置？接著詢問學生請舉出彰化縣地圖上的 26 個行政區(也就是 2 個市和 24 個鄉鎮)</p> <p>二、發展活動 1. 依照彰化行政區並請學生發表去過那些鄉鎮。 例如：我和家人去過 xx 鎮，那裏有 xx 很好玩，我們吃了 xx 也看到了 xx. 或是我阿媽家就在 xx 鄉，每個星期都會回去。 2. 探索彰化：依照彰化縣政府的觀光行程介紹，每個人選出並寫下最想去參觀的景點，同組的人盡量選不一樣的地點。 3. 討論與發表：分享與發表不同的地點及旅遊內容。 完成學習單：咱來去彰化逛逛!</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童仔細觀察與發表</p> <p>各組小白板 白板筆數枝</p> <p>鼓勵學童勇於發表及表演</p> <p>鼓勵學童勇於發表/表演</p> <p>學習單一張</p>	<p>教學用 投影片 網站資料</p>	<p>專心聆聽 課堂參與 小組互動 口頭評量 觀察記錄 實際演練</p>	<p>在地課程 美感教育 資訊教育 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(承上頁)</p> <p>三、綜合活動: 總結：觀賞彰化景點大全 https://tourism.chcg.gov.tw/Travel.aspx 做為本單元的結束。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p> <p>單元三【世界明信片日】 準備活動：自製投影片</p> <p>一、引起動機</p> <p style="text-align: center;">【世界明信片日】World Postcard Day 10月1日 https://worldpostcardday.com/ 拿出一張風景明信片並詢問學生這張明信片和一般的信件有何不同處?請學生發表想法。</p> <p>二、發展活動--世界明信片日 https://www.postcrossing.com/</p> <p>1. 播放自製投影片：說明這張明信片的作用。</p> <p>2. 世界明信片日: Postcrossing由Paulo Magalhães於在2005年創立，最初的想法即希望透過明信片將世界各地的人們聯繫起來，讓人們能夠不受國家、年齡、性別、種族或是信仰的影響。該網站從2005年創立至今，已在今年一月底時達到寄送出6,000萬張明信片的里程碑。</p> <p>3. 分享與討論：一張得獎的明信片-- 2021「世界明信片日」台灣插畫家紹華(Shao Hua)奪冠！2021年的主題為「在明信片上走遍世界」她說：「寄給每位明信片交換者帶有異國情調的明信片，能讓我們的心靈透過這張明信片旅行到不同的地方，也將當地的日常與特殊的記憶帶入人們平常的日子裡…」</p> <p>4. 老師提問：若是你，會在一張空白明信片上畫上什麼呢? 討論與分享：請以「在明信片上走遍台灣」為主題，每組分給西卡紙(依照明明信片的尺寸)，請學生設計自己的風景明信片一選擇一個台灣知名景點或是自己想畫的旅遊地。因受時間限制，所有明信片將於下一堂上課前交齊。</p> <p>二、綜合活動 -欣賞影片:</p> <p style="text-align: center;">外國人在台灣-安德鏡頭下的世界 https://www.youtube.com/watch?v=-1Kz5GsP-mA</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學童勇於發表及表演</p> <p>各組累積表現優良的分數後，分別蓋在獎勵卡上。</p>	<p>教學用投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>在地課程 美感教育 資訊教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第一學期四年級彈性課程教案

課程主題：氣象預報

一、設計綱要:

主題名稱	氣象預報		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	翰版英語: Here we Go 3 p.14/18/19 How's the weather? 交通部中央氣象局 www.cwb.gov.tw/eng/ Weather www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI&t=1s 【好想講英文】秒懂 CNN 氣象播報術語 www.youtube.com/watch?v=_wTDJbGMN58 WEATHER SONG Simple Songs for Kids Lingokids Learning www.youtube.com/watch?v=CGMZXZa5LvA				
學習階段	第二學習階段		實施年級	四年級	
設計理念	天氣變化對於人類關聯緊密，收看氣象報告則為日常生活掌握天氣資訊的重要管道之一。 氣象預報的準測不僅能讓人們安心工作或出遊，實際上還能讓人們預防天然災害與保護人身安全。 中年級學童具備充份的好奇心與觀察力，本單元主要設計讓學生觀察本地天氣狀況，以及認識世界主要國際都市的天氣預測。				
學生學習狀況分析	學生多數已在課前先完成觀察與紀錄一週天氣狀況。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	資訊教育 科技教育 人權教育 國際教育 創造力				
與他領域/科目連結	英語 社會 自然與生活科技				
教學目標	能透過觀察並描述即時的天氣狀況。 了解世界主要國際都市的位置與天氣圖示。 能透過觀察與紀錄製作自己的天氣小書。				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	2.1 家鄉的天氣預報	學習表現 1. 觀察並記錄天氣狀況 2. 描述國際都市的天氣 3. 完成繪製地球日小書	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的作品與心得
	二	2	2.2 世界的天氣預報		
三	3	2.3 地球日小書製作	學習內容 1. 觀察與討論天氣狀況 2. 了解全球不同的天氣 3. 設計地球日主題小書		

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【家鄉的天氣預報】</p> <p>準備活動：</p> <p>網站:交通部中央氣象局 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/</p> <p>已於課前發給學生的學習單，觀察與記錄一週的天氣狀況，並記錄在學習單上。</p> <p>一、引起動機:</p> <p>教師提問：(學生自由發表)</p> <p>提 1.「我們為什麼必須收看/聽氣象預報呢？」</p> <p>提 2. 請學生發表「天氣」和「生活」的關係？</p> <p>提 3. 請學生發表如何得知氣象?(電視、手機、app、播打 166 或 167 氣象語音專線)</p> <p>在主題課程結束時，希望大家能學會基本的氣象用語，並能依照圖示說明所發生的即時氣象狀況，成為小氣象專家。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 討論與分享: 上次學習單上的「一週天氣狀況」</p> <p>請學生依據學習單輪流發表觀察後的心得。</p> <p>2. 中央氣象局網站: 蒐集資料與分析氣象預報的內容</p> <p>3. 依據老師提問請各組討論與發表: *小白板時間</p> <p>(1) 造成好天氣與壞天氣的原因。</p> <p>(2) 依據即時天氣狀況圖，哪一區的天氣適合戶外活動?</p> <p>請各組發表各自所討論的內容，教師適時給予回應。</p> <p>4. 【好想講英文】秒懂 CNN 氣象播報術語</p> <p>www.youtube.com/watch?v=_wTDJbGMN58</p> <p>*角色扮演: 小小氣象主播</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1.正確的氣象預報與提醒能多一分準備;少一分擔憂。</p> <p>2.若想成為專業的氣象主播須要具備什麼條件呢?</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>引導學生回答</p> <p>鼓勵學生發表</p>	<p>教學用</p> <p>投影片</p> <p>網站資料</p>	<p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>分組討論</p> <p>相互合作</p> <p>學習態度</p> <p>角色扮演</p> <p>觀察評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>科技教育</p> <p>人權教育</p> <p>E3</p> <p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4</p> <p>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1</p> <p>了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5</p> <p>體認國際文化的多樣性。</p>
<p>單元二【世界的天氣預報】</p> <p>準備活動:</p> <p>世界天氣播報員: Get the World Weather Forecast.</p> <p>https://www.accuweather.com/en/world-weather</p> <p>*可設計小主播學習單*</p> <p>一、引起動機:</p> <p>討論與發表: 投影片展開世界地圖，讓學生舉例知名的國際都市--例如: 英國倫敦市。並提問: 你是否知道目前倫敦的天氣如呢? 以及其他國家的主要城市呢?</p> <p>從哪裡可以找到資料呢?</p>	<p>5'</p>				

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p style="text-align: center;"><承上頁></p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 觀看中央氣象局-- https://www.cwb.gov.tw/V8/C/</p> <p>(1) 查閱天氣預報-國際都市的天氣概況</p> <p>(2) 氣象小主播: 各組討論後並分派志願者依照圖示來說明天氣狀況。</p> <p>2. 各組討論與分派工作:</p> <p>(1) 老師說明</p> <p>(2) 小主播播報/小秘書紀錄/插圖員/外場記者</p> <p>三、綜合活動: 教師總結今日課程</p> <p>1. 世界各地的天氣狀況不同</p> <p>2. 要成為一位專業的氣象主播需要哪些條件呢?</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>引導學生回答 鼓勵學生發表</p>	<p>教學用 投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>資訊教育 科技教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p style="text-align: center;"><第二節結束></p> <p>單元三【地球日小書製作】</p> <p>準備活動: 教師準備投影片</p> <p>一、引起動機:</p> <p>1. 前言: 您知道『世界地球日』的由來是甚麼嗎? 臺灣又是甚麼時候開始, 參與響應地球日的行動呢?</p> <p>2. 播放影片 世界地球日-422 地球的生日 https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y 世界地球日定於每年的 4 月 22 日, 是一項世界性的環境保護活動。最早的地球日活動是 1970 年代於美國校園興起的環保運動, 1990 年代這項活動從美國走向世界, 成為全世界環保主義者的節日和環境保護宣傳日, 在這天不同國籍的人們以不同的方式宣傳和實踐環境保護的觀念。</p> <p>二、發展活動: Go Green! 做環保;救地球</p> <p>1. 討論與發表: 想一想你可以做那些綠色行動呢? *小白板時間</p> <p>2. 422 地球日小書製作: 想一想並寫下你的想法 使用關鍵字查詢—可至圖書館或上網查詢地球日行動</p> <p>3. 設計小書的步驟: 確定主題(封面)/做環保的行動(內頁)/最後加上作者名(底頁) 老師將完成的作品整理後於下一堂上課時再做分享。</p> <p>三、綜合活動 - 總結今日課程 (歌曲篇)</p> <p>WEATHER SONG -天氣歌 www.youtube.com/watch?v=CGMZXZa5LvA</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>各組累積分數後, 蓋在個別獎勵卡上。</p>			<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第一學期四年級彈性課程教案

課程主題： 珍惜水資源

一、設計綱要:

主題名稱		珍惜水資源		設計者	曹麗娟
教學單元		單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘
教材來源		翰版英語: Here we Go 3 p.32-33 Camels in Deserts 小水滴的旅行 www.youtube.com/watch?v=I-2zIXYbp_o 台灣自來水公司--水滴小學堂/ www.water.gov.tw/en/Child/Story/1 維基百科--駱駝 zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%AA%86%E9%A9%BC 康軒學習雜誌--沙漠之舟~駱駝 www.youtube.com/watch?v=CXL9zJC85WU 「老闆，來份釘子沙拉！」看駱駝津津有味地大啖仙人掌《國家地理》雜誌 www.youtube.com/watch?v=I-VIPgK2VAg 經濟部水利署: https://www.waterlabel.org.tw/ 省水大作戰《台客生活實驗》 www.youtube.com/watch?v=OTPhHzZQ71A 積少成多--居家省水這樣做 www.youtube.com/watch?v=NDoue70BBGc			
學習階段		第二學習階段		實施年級	四年級
設計理念		認識水資源的重要性並了解在沙漠中的駱駝如何在艱困的環境中求生存，以此來對照水的重要性並珍惜水資源的使用。			
學生學習狀況分析		已知日常生活中的用水與節約的辦法。			
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入		人權教育 資訊教育 國際教育 科技教育			
與他領域/科目連結		英語 社會 自然與生活科技			
教學目標		1. 透過觀察與發現自然現象。 2. 能對主題進行探索與了解。 3. 運用生活智慧保存水資源。			
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	3.1 水從哪裡來	學習表現 1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 對未知的事情能積極探索 2. 能完成教師所指派的任務 3. 能分享自己的心得與報告
	二	2	3.2 沙漠中的駱駝	學習內容 1.了解水資源的重要性 2.探索沙漠中耐旱的動物 3.認識省水標誌和辦法	
三	3	3.3 省水大挑戰			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【水從哪裡來】 準備活動：老師準備教學投影片 一、引起動機 老師手持一杯水引導同學進入主題—水的旅行。 提問 1: 小水滴的旅行 - 從哪來又要去哪裡呢? *小白板時間 - 請學生寫或畫出簡易圖(小水滴的旅行) *分享及歸納後: 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=I-2zIXYbp_o (英文) https://www.water.gov.tw/ch/Child (台灣自來水廠) (以上自由發表) 二、發展活動 1.老師提問: 舉例你在家裡和在學校何時需要用水? 2.台灣自來水公司--水滴小學堂 /www.water.gov.tw/en/Child/Story/1 3. 分組討論: 自來水廠如何將水運送到你家呢? https://www.water.gov.tw/ch/Child (台灣自來水廠) 4. 老師歸納各組想法並給予鼓勵。 三、綜合活動 1.老師綜合結論學生發表的內容。 2.請學生至圖書館或上網查閱沙漠之舟—駱駝的資料。 總結: 鼓勵認真回答的學生並指派今日功課(查資料)。 <第一節結束></p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>引導學生回答 鼓勵學生發表 各組累積分數 後，蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>教學用 投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>資訊教育 科技教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>單元二【沙漠中的駱駝】 準備活動: 上一節課最後提醒學生查詢的資料。 一、引起動機 1.猜猜我是誰?(動物大猜謎) 維基百科--駱駝 zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%AA%86%E9%A9%BC 2.播放投影片後提問: 你知道這些地方嗎?看到什麼? 康軒學習雜誌-- www.youtube.com/watch?v=CXL9zJC85WU 二、發展活動 1.駱駝的知識--YES 還是 NO 選邊站 (1)___駱駝只在沙漠中生活 (2)___駱駝的故鄉在非洲 (3)___駱駝有極佳的抗旱能力 (4)___駱駝把水儲存在駝峰理 (5)___駱駝是唯一敢吃仙人掌的動物 補充: 駱駝能在 10 分鐘內喝下 100 多升水，同時排水較少，它們要在體溫約 40 度時才開始出汗，並不輕易張開嘴巴，這些就使駱駝能在沙漠中堅持 8 天不喝水也不會渴死。參考: //read01.com/oA0RdPj.html#.YqVRHHZBxRY</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>				

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動 (承上頁)</p> <p>2. 以上的問題更加深我們對於駱駝的了解;因為沙漠的生活非常艱困;請寫出駱駝對於在沙漠中的居民有何貢獻?*小白板時間—各組討論派出代表填寫答案(至少2件)</p> <p>3. 來去動物園囉! 探索在動物園裡的駱駝 https://sa.ylib.com/MagArticle.aspx?id=1883</p>	10'	引導學生回答 鼓勵學生發表	教學用 投影片 網站資料	觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量	資訊教育 科技教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
<p>三、綜合活動 - 總結與歸納</p> <p>1.想想看，還有什麼動物像駱駝一樣可在沙漠生存呢?</p> <p>2.欣賞影片:「老闆，來份釘子沙拉！」看駱駝津津有味地大啖仙人掌《國家地理》雜誌 www.youtube.com/watch?v=I-VIPgK2VAg</p>	10'				國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
<p align="center"><第二節結束></p>					
<p>單元三【省水大挑戰】</p> <p>準備活動:</p> <p>一、引起動機</p> <p>什麼是省水標章家電?(自由發表)</p> <p>經濟部水利署: https://www.waterlabel.org.tw/</p> <p>省水標章可以幫助我們_____。</p>	5'	各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。			
<p>二、發展活動</p> <p>1. 討論與分享: 日常生活中要如何節約用水?</p> <p>2. 觀賞影片並了解省水的辦法。</p> <p>(1)省水大作戰《台客生活實驗》 www.youtube.com/watch?v=OTPhHzZQ71A</p> <p>(2)積少成多--居家省水這樣做 www.youtube.com/watch?v=NDoue70BBGc</p>	15'				
<p>3. 完成學習單---我是省水達人</p> <p>引導學童思考缺水時的痛苦，在平時就需要做到不浪費;大家一起集思廣益想出省水的好方法吧!</p>	10'				
<p>三、綜合活動</p> <p>課程總結:</p> <p>1. 老師綜合結論學生發表的內容。</p> <p>2. 請學生動動腦，寫出你的省水小撇步。</p> <p align="center"><第三節結束></p>	10'				

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第一學期四年級彈性課程教案

課程主題：水果拼盤

一、設計綱要:

主題名稱		水果拼盤		設計者	曹麗娟
教學單元		單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘
教材來源		翰版英語: Here we Go 3 p.50-51 Where do Fruits Grow? 水果長在哪裡? www.jipai.cc/a/202102/107137.html i 玩魔法書-水果博士 www.youtube.com/watch?v=5sVCVJdOZdU Shake it! -Fruit Juice Song www.youtube.com/watch?v=gN3pn_alymA 台灣真的是水果王國? www.youtube.com/watch?v=sS9yQo2wV10 台灣農業易遊網 https://ezgo.coa.gov.tw/Fruit/TW/Pick_North#north 各國奇特水果 www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ 進口水果的標籤 knews.cc/news/b6y6zkn.html 進出口水果產量 knews.cc/zh-tw/agriculture/r5yqz5r.html 送禮文化:各國水果禮盒 weisfruitshop.pixnet.net/blog/post/20283419			
學習階段		第二學習階段		實施年級	四年級
設計理念		臺灣四季如春，物產豐饒，水果的種類不勝枚舉，故擁有「水果王國」之美譽！ 此單元設計是為了激發學童探究自然的興趣，能描述水果的特色並了解台灣果農如何辛苦栽種及改良水果，把香甜美味的本土水果推廣到全世界。			
學生學習狀況分析		已知台灣本土水果及多數進口水果的名稱，但可能不知道其生長於何處。			
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入		人權教育 國際教育			
與他領域/科目連結		英語 社會 自然與生活科技			
教學目標		1. 探索與了解水果的成長環境 2. 認識台灣與各國的水果特產 3. 學習與他人合作完成指派任務			
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一		4.1 水果長在哪裡	學習表現 1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1. 能與他人合作並相互學習 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務
	二	2	4.2 台灣水果王國	學習內容 1. 了解水果的生長環境 2. 認識台灣的水果特產 3. 探索各國奇特的水果	
三	3	4.3 各國奇特水果			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【水果長在哪裡】</p> <p>準備活動: 自編投影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>你喜歡吃水果嗎? 你最愛吃的是什麼水果呢?</p> <p>1. 猜一猜(水果名稱) 用五感官覺察</p> <p>It 看起來-聞起來-聽起來(敲)-吃起來-摸起來</p> <p>2. 發表與分享: 你知道你喜歡的水果生長在何處嗎? (學生自由發表)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.討論與分享: 這些水果長在哪裡? *小白板時間</p> <p>2.腦力激盪: 各組派代表畫出代表性水果及成長的地方 老師總結並分享大家的想法後</p> <p>3. 播放影片:</p> <p>翰版英語: Here we Go 3 p.50-51 Where do Fruits Grow? www.jipai.cc/a/202102/107137.html</p> <p>i 玩魔法書-水果博士 www.youtube.com/watch?v=5sVCVJdOZdU</p> <p>三、綜合活動: 總結今日課程。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>引導學生回答 鼓勵學生發表</p>	<p>教學用 投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>單元二【台灣水果王國】</p> <p>準備活動: 學習單一張一水果創意料理</p> <p>參考資料: www.youtube.com/watch?v=sS9yQo2wV10</p> <p>一、引起動機: Shake it!大家一動一動</p> <p>播放歌曲 -Fruit Juice Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gN3pn_alymA</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師提問: 台灣真的是水果王國? 本土 vs 進口水果兩者有何不同? 你喜歡外來的水果嗎? 你知道水果的產地嗎?</p> <p>2. 台灣水果 No. 1 - 依照縣市分類台灣水果 台灣農業易遊網 ezgo.coa.gov.tw/Fruit/TW/Pick_North#north</p> <p>3.分組找字遊戲: 讓學生找出相對應的水果名稱。 學習單(1.水果找字篇)</p> <p>4. 我的創意水果盤: 完成學習單第二部分 選擇你喜歡的水果以及調味(例如:煉乳或冰淇淋等) 繪製及簡單說明你的水果拼盤創意料理 記得寫上這道拼盤的名字(自己取名)</p> <p>三、綜合活動: 總結今日課程。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>				

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【各國奇特水果】</p> <p>準備活動: 各國奇特水果 www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ 進出口水果產量 kknews.cc/zh-tw/agriculture/r5yqz5r.html 送禮文化 weisfruitshop.pixnet.net/blog/post/20283419</p> <p>一、引起動機--泰國榴槤 有吃過的人請舉手? (讓學學自由發表) 吃過的人是喜歡或不喜歡?為什麼? 在超市的水果攤上可以看到台灣當季的水果以及進口水果;你分辨得出來那些是進口水果嗎?媽媽去超市最常買什麼水果給家人吃呢?</p> <p>二、發展活動 1.主題討論: 各國奇特的水果 https://weisfruitshop.pixnet.net/blog/post/20283419 2.討論與發表: 影片中哪一樣水果令你印象最深刻呢? 3.分二組 PK 賽: 水果名稱及時搶答(台灣 vs 進口) 4. 歌曲分享: Shake it!大家一動一動 播放歌曲 -Fruit Juice Song https://www.youtube.com/watch?v=gN3pn_alymA</p> <p>二、綜合活動 - 1. 總結今日課程: 無論台灣或進口水果都是農民辛苦地種植, 從產地經過運送至購買的水果攤, 在吃前要感恩這些頂著烈日及辛勤耕種的人。 2. 公布上次優選作品: 我的創意水果拼盤</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>引導學生回答 鼓勵學生發表</p> <p>各組累積分數後, 蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>教學用 投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第一學期四年級彈性課程教案

課程主題：選我選我

一、設計綱要:

主題名稱	選我選我			設計者	曹麗娟
教學單元	單元 1~3			總節數	共 3 節，120 分鐘
教材來源	翰版英語: Here we Go 3 p.64-65 Frozen Desserts Around the World 翰版英語: Here we Go 3 p.76-77 Food Around the World 台灣街頭美食 www.chefspencil.com/most-popular-foods-in-taiwan/ 各國美食代表 www.llworldtour.com/most-popular-food-in-cities-around-the-world/ 世界各地的冰品 https://life.tw/?app=view&no=940946				
學習階段	第二學習階段			實施年級	四年級
設計理念	透過飲食文化主題，了解台灣的本土美食與各國飲食文化的特色，欣賞並尊重不同文化之間的差異性以及特殊的風土習俗。				
學生學習狀況分析	知道台灣街頭美食及世界知名食物名稱。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 多元文化教育 國際教育 資訊教育				
與他領域/科目連結	英語 社會				
教學目標	1.了解台灣的代表性傳統小吃 2.探索世界各地的代表性美食 3.認識世界各地代表性的冰品。				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	5.1 台灣街頭美食	學習表現 1. 以感官與知覺探索事物 2. 有自信心完成指派任務 3. 願與他人分享發表看法	1.能與他人合作並相互學習 2.能分享自己的心得與報告 3.能完成教師所指派的任務
	二	2	5.2 各國美食代表	學習內容 1. 了解本地代表性食物 2. 認識各國具代表食物 3. 探索世界各地的冰品	
三	3	5.3 世界各地的冰品			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【台灣街頭美食】 準備活動：自製投影片</p> <p>一、引起動機 觀賞投影片進入主題： 老師提問： 1. 彰化出生的你們，不曾吃過彰化肉圓請舉手？ 2. 外國觀光客第一次來台灣玩，你會介紹他們吃什麼美食呢？請你以主人的身分，寫下你想推薦的台灣小吃！*小白板時間 3. 各組討論後請選三樣小吃：舉例(茶葉蛋)(小籠湯包)...</p> <p>二、發展活動 1. 觀賞影片：台灣街頭美食 www.chefspencil.com/most-popular-foods-in-taiwan/ 2. 討論與發表：了解影片中的雞頭美食後進行討論 (1) 各組選出其中一道料理並說明內容及烹調方式 (2) 請在小白板上以簡圖呈現這道料理 (3) 街頭美食 PK 賽：鼓勵學生上台分享並搭配其圖片 (4) 老師讚美學生的表現並做總結。</p> <p>三、綜合活動： 許多人離鄉背井旅遊全世界，但在他心中最難忘的往往是故鄉的一碗麵或是他最愛吃的傳統小吃一念念不忘的家鄉味！</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【各國美食代表】 準備活動：學習單--我的宴客菜單/自製教學影片 翰版英語：Here we Go 3 p.76-77 Food Around the World 各國美食代表 www.llworldtour.com/most-popular-food-in-cities-around-the-world/</p> <p>一、引起動機 1. 老師提問： Q1 請說出十個吃飯的地點如：百貨公司 Q2 請說出世界知名的料理及國家名稱如：日本拉麵</p> <p>2. 翰版英語：Here we Go 3 p.76-77 Food Around the World 圖片中的美食，你吃過哪一道料理呢？沒吃過的人想嘗試哪一道料理？(自由發表)</p> <p>二、發展活動 1. 觀賞影片：各國美食代表 www.llworldtour.com/most-popular-food-in-cities-around-the-world/ 2. 各組討論與發表：請選一道料理並簡單的介紹(內容/味道/大概的烹飪方式)</p> <p>3. 台灣 VS 外國料理大 PK：猜一猜這是什麼菜？</p> <p>三、綜合活動：台灣是個移民的社會，島上的住民先後來到了寶島，也把自己的家鄉味帶來台灣，因此演變至今使得台灣美食呈現多元的樣貌，大家接納與包容這樣的飲食文化，更不分彼此一起分享這些傳統美食！</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>引導學生回答 鼓勵學生發表</p>	<p>教學用 投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 相互合作 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>多元文教育 資訊教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【世界各地的冰品】 準備活動: 自製投影片 世界各地的冰品 https://life.tw/?app=view&no=940946 一、引起動機 - 迷你劇場(到南極旅遊的阿極) 話說北極熊阿極當背包客飛到南極度假: 阿極:這裡真熱阿!現在不是冬天嗎?怎麼這麼熱阿~ 他走了一段路往前面一看有間冰店, 停下來往裡面看 阿企: Hello, 你想吃什麼呢?我們有涼茶和冰淇淋捲... 阿極:請給我...(老師停住並請組寫下阿極想要點的冰品 (各組討論後再分享)</p> <p>二、發展活動 1. 觀賞 PPT: 翰版英語: Here we Go 3 p.64-65 Frozen Desserts Around the World 2. 老師提問: (自由發表) 你吃過哪些種類的冰淇淋呢?你還知道哪些國家的特色 冰品嗎? 3. 你知道冰淇淋的製作方法嗎? https://jackla39.pixnet.net/blog/post/462964049 4. 你喜歡什麼口味的冰淇淋呢? 邀請各組派代表上台畫一畫(鼓勵上台的人蓋獎章)</p> <p>三、綜合活動: 總結以上課程 *故事接龍—阿極到南極旅遊</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童仔細 觀察與發表</p> <p>各組累積分數 後, 蓋在個別獎 勵卡上。</p>	<p>教學用 投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/分享 專心聆聽 上課參與度 分組討論 學習態度 角色扮演 觀察評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求 的不同, 並討論 與遵守團體的規 則。 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想 法, 並聆聽他人 的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第一學期四年級彈性課程教案

課程主題：節慶教學

一、設計綱要:

主題名稱	節慶教學		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	翰版(英語) Here we Go 3 p71-75 Moon Festival 中秋節 中秋節 www.youtube.com/watch?v=tmSLw3n9US8&t=1s 感恩節 How To Say THANK YOU All Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wQdDVga6eLE 感恩節 www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg 感恩節歌曲 www.youtube.com/watch?v=YeSdQmO51Ps 聖誕繪本:最珍貴的禮物 https://www.youtube.com/watch?v=t4qlOc59kjE (南一) 聖誕繪本:The Gift of the Magi https://www.youtube.com/watch?v=YUZIVxQ0IIE 聖誕歌曲 www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis				
學習階段	第二學習階段		實施年級	四年級	
設計理念	認識重要節慶，並理解節慶是受到各國文化相互影響而產生了多樣性，透過探索與發現文化之間的共通與差異，更能拓展學生的國際視野。				
學生學習狀況分析	了解台灣與各國重要假日與節慶的活動。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入		人權教育 閱讀素養 多元文化教育 國際教育 節慶教育			
與他領域/科目連結		英語 社會			
教學目標		1. 能夠感受中秋節的深層意義 2. 認識美國與加拿大的感恩節 3. 知道聖誕節是分享愛與祝福			
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	6.1 月圓人團圓	學習表現 1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1. 能完成教師所指派的任務 2. 了解與顏色與相關的節慶 3. 能分享自己的心得與報告
	二	2	6.2 美加感恩節	學習內容 1. 中秋的故事與活動 2. 感恩節的節慶由來 3. 繪本:最珍貴的禮物	
三	3	6.3 繪本:聖誕禮物			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【中秋節】</p> <p>準備活動：</p> <p>一、引起動機</p> <p>黑板畫一個大圓(full moon)和兩個小圓(eyes)讓學生聯想並帶入主題—中秋節(Moon Festival) 是個家人團圓好日子</p> <p>老師提問: What do you see in my hand? How do you say this in Chinese/English? What do you usually do on Moon Festival? 那麼,中秋節有那些活動呢? 你知道全世界有哪些國家過中秋節呢? (自編投影片解答)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.各組討論:</p> <p>針對影片並說一說中秋節活動</p> <p>翰版(英語) Here we Go 3 p71-75 Moon Festival 中秋節</p> <p>中秋節的趣味影片:</p> <p>www.youtube.com/watch?v=tmSLw3n9US8&t=1s</p> <p>2.詩詞朗讀 PK 賽</p> <p>中: 床前明月光. 疑是地上霜。舉頭望明月，低頭思故鄉</p> <p>西: I see the moon, and the moon sees me.</p> <p>God bless the moon and God bless me.</p> <p>3. 柚子 PK 賽:</p> <p>第一關:在柚子創作畫上可愛圖案</p> <p>第二關:剝柚子大賽</p> <p>第三關:派代表帶上柚子帽朗讀詩詞</p> <p>三、綜合活動: 月圓人團圓;希望與祝福家人年年團圓</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【美加感恩節】</p> <p>老師準備: 投影片</p> <p>一、引起動機: 以世界各國的謝謝展開今天的主題教學</p> <p>How To Say THANK YOU All Around the World</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wQdDVga6eLE</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.介紹感恩節: www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg</p> <p>感恩節歌曲 www.youtube.com/watch?v=YeSdQmO51Ps</p> <p>各組討論後, 依序報告各組的看法及理由。</p> <p>2.書寫感恩卡: 感謝的人/事/理由</p> <p>提問與發表: 依據影片提出問題及想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.總結: 感恩節並不是基督宗教的慶典, 但最主要的意義是要告訴我們人性的美好, 從任何事情都可以體現出感恩, 也藉機會教導學童凡事要知足感恩並常說「謝謝你」</p> <p>2.感恩節歌曲 www.youtube.com/watch?v=YeSdQmO51Ps</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>引導學生回答</p> <p>鼓勵學生發表</p>	<p>教學用</p> <p>投影片</p> <p>網站資料</p>	<p>觀賞/發表</p> <p>討論/實作</p> <p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p> <p>作品發表</p>	<p>節慶教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3</p> <p>了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4</p> <p>表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1</p> <p>了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5</p> <p>體認國際文化的多樣性。</p>
教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

<p>單元三【聖誕節繪本: 最珍貴的禮物】</p> <p>準備活動: 投影片</p> <p>一、引起動機: 播放聖誕節輕音樂</p> <p>老師提問: 你相信世界上真的有聖誕老公公嗎? 為什麼聖誕節這天, 歐美人士會準備禮物給親朋好友呢? 其實聖誕節這天是耶穌的生日, 人們透過紀念耶穌的誕生, 來傳達對他犧牲奉獻, 所表示的感恩之意。人們也會寫卡片給祝福的話語。(引導學童正向的思考及學習向他人表示感恩之意。)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 故事簡介: 書名/作者/內容簡介</p> <p>聖誕禮物) 是美國作家歐·亨利的一篇溫馨的英文極短篇代表作。「麥琪」的意思是耶穌降生時, 來朝拜耶穌的東方三博士, 所以又稱為《賢者的禮物》、《聖賢的禮物》。記述在美國大城市居住的一對貧寒夫婦, 犧牲掉自己最珍愛的東西, 以購置耶誕節禮物給對方, 丈夫賣掉金錶, 為妻子添購了全套髮梳, 妻子卻把頭髮賣給假髮商人, 幫夫婿買了錶鏈, 兩人雖弄巧成拙, 但剎那之間確認了對方深刻的愛。</p> <p>2. 觀賞影片:</p> <p>聖誕繪本:最珍貴的禮物 https://www.youtube.com/watch?v=t4qlOoc59kjE (南一)</p> <p>聖誕繪本:The Gift of the Magi https://www.youtube.com/watch?v=YUZIVxQ0lIE</p> <p>3. 讀後心得: 討論與分享</p> <p>每年的 12 月 25 日, 人們都會在歡樂的氣氛中互贈禮物以表祝福。那些各種各樣的禮物把寒冷的平安夜變成溫暖的天堂。但是, 怎樣的禮物才是最珍貴的呢?</p> <p>三、綜合活動 - 總結課程: 完成(心願與祝福小卡)一張</p> <p>1.想一想:禮物的真正意義是什麼呢? 2.寫一寫:你的禮物願望或想達成的心願吧! 將自己的願望或想對聖誕老人說的話, 寫在心願小卡, 然後全班一起將小卡掛在聖誕樹上。雖然聖誕節是外國的主要節日, 但是藉由認識典故的始末, 不僅可以更清楚該節日的精隨, 同時, 亦藉由感恩與祝福的態度, 提供我們再看待人、事、物的角度和想法喔。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>引導學生回答 鼓勵學生發表</p> <p>教學用 投影片 網站資料</p> <p>各組累積分數後, 蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>節慶教育 閱讀素養 多元文化 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
---	--	--	---	---

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第二學期四年級彈性課程教案

課程主題：春之歌

一、設計綱要：

主題名稱	春之歌		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	春天的歌: Spring is here. www.youtube.com/watch?v=Qhv29_M-P5Q 生命的春天: www.dfg.cn/big5/jtjy/znp/bncz-09.htm 春天的詩篇: quotesgram.com/funny-spring-poems-and-quotes/ https://www.youtube.com/watch?v=2gBL7I1Bm8E Spring Is Here by Will Hillenbrand www.youtube.com/watch?v=2gBL7I1Bm8E 各國的春天—百花齊放 www.youtube.com/watch?v=sfMwXjNo3Rs 英語繪本: Spring Is Here by Will Hillenbrand 英語繪本:老鼠的第一個春天 www.youtube.com/watch?v=u1DLPxsa4d4				
學習階段	第二學習階段		實施年級	四年級	
設計理念	「季節」之所以有趣，是因為它與我們的生活息息相關，不同的地區會有不同的天氣，慶祝節日的方式也會有所差異，譬如南半球的聖誕節便是在夏季而非冬季。春天是一年的開始也是動植物繁殖的時期，代表新生命的開始。怪不得古人說道：一年之計在於春 一日之計在於晨。要大家好好把握黃金時間努力學習啊！				
學生學習狀況分析	了解四季的變化並知道春天是一年的開始。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 生命教育 國際教育 閱讀素養				
與他領域/科目連結	英語 自然與生活科技				
教學目標	1. 能感知與覺察四季變化 2. 探索在春天自然的事物 3. 能享受閱讀繪本的樂趣				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	1.1 春天的生命	學習表現 1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 了解故事所給予的啟發	1. 能完成教師所指派的任務 2. 感受春的氣息與新的生命 3. 能分享自己的心得與報告
	二	2	1.2 春天的詩篇	學習內容 1.對於春天景象的描述 2.觀察春天裡的人事物 3.閱讀並了解繪本內容	
三	3	1.3 繪本: 老鼠的第一個春天			

二、教學活動設計：

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【春天的生命】 準備活動：老師準備投影片 一、引起動機 - 【春來了】Spring is here! https://www.pinterest.com/pin/89157267600145108/ 教師提問：你看見了什麼？聽見了什麼呢？ 你怎麼知道春天來了？ 二、發展活動 1. 國際繪本: Spring Is Here by Will Hillenbrand https://www.youtube.com/watch?v=2gBL7I1Bm8E 春天的歌: Spring is here. https://www.youtube.com/watch?v=Qhv29_M-P5Q (1) 春天的來了嗎? (2) 請描述一下春天的景象 (3) 用春來造詞吧！例如:春天-春雨...(造詞接龍) 2. 討論與分享 三、綜合活動 - 幫春天寫一首詩吧! 參考: https://www.youtube.com/watch?v=nlRKleN_BtM https://www.youtube.com/watch?v=NIVMxtVGMgw</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【春天的詩篇】 準備活動: 教師準備投影片/學生準備彩色鉛筆 生命的春天: www.dfg.cn/big5/jtjy/zn/bncz-09.htm 春天的詩篇: quotesgram.com/funny-spring-poems-and-quotes/ 一、引起動機 各國的春天—百花齊放 https://www.youtube.com/watch?v=sfMwXjNo3Rs 想一想在台灣哪裡也有這樣的景色呢？ 二、發展活動 1.春天的變化 Seasons for Kids: What Happens in Spring? https://www.youtube.com/watch?v=9aNEosV3Lkk 2.觀賞後心得分享 3.春天的顏色 提問: 想一想你的春天是什麼顏色呢? 有哪些事情在春天發生呢? 4.完成學習單--春天的小書 All about Spring. 三、綜合活動 - 總結今日課程。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童仔細觀察與發表</p>	<p>教學用投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 分組討論 相互合作 學習態度 觀察評量</p>	<p>閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【繪本:老鼠的第一個春天】</p> <p>準備活動: 老師準備 PPT 投影片資料</p> <p>一、引起動機: 韋瓦第 - 四季小提琴協奏曲《春》第一樂章,快板 https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUUYV9ds 聽一聽春天的聲音~~</p> <p>二、發展活動 www.youtube.com/watch?v=5H8wmJBlsPY</p> <p>1. 說一說, 四季的水果/植物/昆蟲/節慶等 四季的水果: 例如: 春天-桃李; 夏天-西瓜和芒果; 秋天-柿子及柚子; 冬天有草莓和橘子等等。 四季植物: 春天-櫻花; 夏天-鳳凰木; 秋天-楓樹; 冬天-梅花。 四季昆蟲: 春天-蝴蝶; 夏天-螢火蟲; 秋天-蟋蟀、蟬; 冬天-昆蟲的冬眠。 四季的節慶: 分組討論並發表</p> <p>2. 英語繪本: 觀賞[老鼠的第一個春天] https://www.youtube.com/watch?v=u1DLPxsa4d4 一個晴朗的日子, 老鼠和媽媽去外面玩。風吹來一些羽毛豐滿的東西 (一隻鳥), 一些搖擺不定的粉紅色 (一條蠕蟲), 還有一些跳躍和跳躍的綠色東西 (一隻青蛙)。但在回到室內之前, 老鼠發現了一些花瓣柔軟而新的東西……這是他見過的最漂亮的花! 這是否意味著春天終於來了?</p> <p>三、綜合活動 -總結今日課程。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學童仔細觀察與發表</p> <p>各組累積分數後, 蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>教學用投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 分組討論 相互合作 學習態度 觀察評量</p>	<p>閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第二學期四年級彈性課程教案

課程主題：時間就是金錢

一、設計綱要:

主題名稱	時間就是金錢		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	Here We Go 4(翰) p.18-19 Different Clocks Telling Time Chant for Kids - What Time Is It? www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A 英國格林威治村-方老師趴趴 GO2-英國格林威治天文臺 www.youtube.com/watch?v=WPKo3n8r85Q 繪本: 時鐘國王 kknews.cc/zh-hk/baby/66zkaxl.html				
學習階段	第二學習階段		實施年級	四年級	
設計理念	知道世界時差的基本概念，探索英國格林威治村並了解了 GMT 標準時間，在時鐘國王故事中學到養成生活規律的好習慣。				
學生學習狀況分析	已有時間的基本概念，但對於各國時區與時差可能需要補充說明。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 資訊教育 品德教育 國際教育 閱讀素養				
與他領域/科目連結	英語 自然與生活科技				
教學目標	1. 認識世界不同的時鐘樣式與設計 2. 能有世界時區與時差的基本概念 3. 建立時間概念;培養守時的好習慣				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	2.1 各式各樣的時鐘	學習表現 1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並分享閱讀心得	1.能完成教師指派的任務 2.能清楚表達自己的想法 3.了解繪本中的主旨大意
	二	2	2.2 英國格林威治村	學習內容 1.認識各式各樣的時鐘 2.了解 GMT 標準時間 3.閱讀:老鼠的的一個春天	
三	3	2.3 繪本: 時鐘國王			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【各式各樣的時鐘】</p> <p>準備活動：學習單—My Day 我的一日作息(附上時間)</p> <p>一、引起動機</p> <p>提問：說一說,在日常生活中有那些東西能告知人們時間在時鐘發明前，古人是如何測量及知道時間的? 例如:觀察太陽測量時間用的(日晷)。 https://www.storm.mg/lifestyle/298909?page=1</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.觀察: Here We Go 4(翰) p.18-19 Different Clocks 2.觀賞後討論與分享: 你喜歡哪一個時鐘呢?請說出你的理由。 3.學習單: 記錄自己一天的作息時間</p> <p>三、綜合活動 - 總結今日課程。 你是否看過還有其他特別的時鐘呢?</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【英國格林威治村】</p> <p>準備活動：自製投影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>Telling Time Chant for Kids - What Time Is It? https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.投影片: 英國格林威治村- www.youtube.com/watch?v=WPKo3n8r85Q 2.簡介: 在世界地圖找歐洲—英國—英格蘭—格林威治村 GMT: Greenwich Mean Time 格林威治標準時間是指位於英國倫敦郊區的皇家格林威治天文台的標準時間。 3.討論與發表: 什麼是時差? 舉例: 日本--台灣 (日本快一小時) 查詢世界時間 https://tw.piliapp.com/time-now/</p> <div data-bbox="97 1581 740 1883" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>TOKYO NEW YORK LONDON MOSCOW</p> </div> <p>三、綜合活動 - 總結今日課程。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學生表達 意見和看法</p>	<p>教學用 投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人 需求的不同， 並討論與 遵守團體的 規則。 人 E4 表達自己對 一個美好世 界的想法， 並聆聽他人 的想法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 國際教育 國 E1 了解我國與 世界其他國 家的文化特 質。 國 E5 體認國際文 化的多樣 性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【繪本：時鐘國王】</p> <p>準備活動:</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.Rap - Theme 2. Time - What time is it? https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU</p> <p>2.Song - https://www.youtube.com/watch?v=BIImDM3xetYc 做暖身時間:Song(2)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本簡介: 如果世界上沒有了時間, 會發生什麼事? 遙遠的地方, 有一個時鐘國。 住在這裡的人, 都必須按照國王的時鐘作息, 不遵守時間的人, 就會被抓起來! ...</p> <p>2. 觀賞繪本: 時鐘國王 knews.cc/zh-hk/baby/66zkaxl.html</p> <p>3. 討論與發表: 想一想, 世界上沒有時間的依據, 會發生什麼事情呢? 人們的日常生活會有哪些影響呢?</p> <p>4. 各組討論後並分享: 鼓勵學生勇於發言。</p> <p>三、綜合活動 - 總結</p> <p>1. 繪本主旨: 讓學生了解正常的生活習慣!知道時間到了應該要做的事,建立守時的觀念!</p> <p>2. 世界時間有了時區後, 人們就能依照時間安排生活作息。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學生表達意見和看法</p> <p>各組累分數後, 蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>教學用 投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第二學期四年級彈性課程教案

課程主題：地球日Go Green

一、設計綱要:

主題名稱	地球日-Go Green		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	Here We Go 4(翰) p.32-33 The Treasure of Thailand: The Coconut Tree Earth Day: Things that are Green 7esl.com/things-that-are-green/ 【FunTube 看世界】#13 Earth day 地球日 www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs Song: GOING GREEN! www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg 泰國的寶藏-椰子樹 Here We Go 4(翰) U2 p.32-33 /*椰蛋樹(寶可夢) How do coconut trees grow from coconuts? Plant life cycle! www.youtube.com/watch?v=CYZSPryRkug The Coconut Song - www.youtube.com/watch?v=w0AOGeqOnFY 英語繪本: The Giving Tree - www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo 恐怖的「愛心樹」：語言如何形塑了我們對愛的認知？ https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/400/article/11462				
學習階段	第二學習階段		實施年級	四年級	
設計理念	認識世界地球日並學習做一個環保小尖兵，透過探索椰子樹的成長與繪本 (The Giving Tree)，了解植物對人類環境的貢獻。				
學生學習狀況分析	日常生活中學童已養成做環保的習慣，並已具備基本的環保意識。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 生命教育 閱讀素養 國際教育 資訊教育 環境教育				
與他領域/科目連結	英語 自然與生活科技				
教學目標	1. 培養環保意識與隨時做環保的習慣 2. 探索並了解泰國寶藏椰子樹的用途 3. 從繪本中理解樹對人類的許多貢獻				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	3.1 地球日-Go Green	學習表現 1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能欣賞並學習記錄事物	1. 能完成教師指派的任務 2. 能角色扮演並分享心得 3. 知道感恩給予並須珍惜
	二	2	3.2 泰國的寶藏-椰子樹	學習內容 1.世界地球日的活動 2.認識椰子樹的用途 3.The Giving Tree 的啟示	
三	3	1.3 繪本: The Giving Tree			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【地球日-Go Green】 準備活動：老師準備教學投影片</p> <p>一、引起動機 - 綠色的聯想(Something Green)… 接著帶入主題: Go Green</p> <p>二、發展活動 - 老師提問以下問題</p> <p>1. 我們的地球母親生病了，你知道原因嗎?</p> <p>2. 想一想，一天當中你會製造哪些垃圾呢? 如果累積一周的垃圾量，哪些部分其實是可回收，剩下來的無法回收的就變成垃圾了。</p> <p>3. 能否列出家庭及學校所做的環保工作嗎?</p> <p>4. 地球日小書: 依照剛剛討論的內容，寫一寫並配插圖(地球日) 必須有這些關鍵字: Save the Earth 救地球 3R Reduce Recycle Reuse 垃圾減量/資源回收/再利用</p> <p>參考【FunTube 看世界】#13 Earth day 地球日 www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs Earth Day: Things that are Green 7esl.com/things-that-are-green/</p> <p>三、綜合活動: 總結 Song: GOING GREEN! www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p>	<p>教學用投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>資訊教育 環境教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>單元二【泰國的寶藏-椰子樹】 準備活動: 老師準備投影片</p> <p>一、引起動機 *椰蛋樹(寶可夢) The Coconut Song - www.youtube.com/watch?v=w0AOGeqOnFY</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 討論與發表: 椰子樹的種類(在校園/海灘邊...) *夏威夷的椰子樹打到觀光客而陪了天價</p> <p>2. How do coconut trees grow from coconuts? Plant life cycle! www.youtube.com/watch?v=CYZSPryRkug</p> <p>3. 椰子樹 COCONUT TREE 各組 PK 看誰最會畫椰子樹~</p> <p>4. 為什麼椰子樹是寶藏呢? (自由發表) 泰國的寶藏-椰子樹 Here We Go 4(翰) U2 p.32-33 /</p> <p>三、綜合活動: 總結今日課程 The Coconut Song - www.youtube.com/watch?v=w0AOGeqOnFY</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>				

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【繪本: The Giving Tree】 準備活動: 老師準備投影片</p> <p>一、引起動機 Draw a tree - 在黑板上畫圖讓學生猜一猜 再帶入主題: A Tree - A special tree Story name is: The Giving Tree (給予 or 拿取) 說一說種樹的用途再進入這個故事的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀賞前的提問: 英語繪本: The Giving Tree - 愛心樹 善用「主角－問題－解決－結果」抓住故事脈絡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、這本書的主角有哪些？ 2、誰遇到了問題？是哪些問題？ 3、誰幫他解決？怎麼解決？問題都解決了嗎？ 4、最後的結果是什麼？ <p>2. 繪本摘要: 當一個小男孩遇見一棵樹，你想小男孩會跟樹說些什麼？樹會怎麼回答小男孩？他們之間會發生什麼事呢？小男孩快樂嗎？樹快樂嗎？樹愛小男孩嗎？小男孩愛樹嗎？到底是「愛人」比較幸福？還「被愛」比較幸福？值得我們去一探究竟！</p> <p>3. 觀賞影片: "The Giving Tree" www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo</p> <p>4. 分享觀賞後心得與發表自己的想法:</p> <p>補充說明: 愛心樹的英文 "The Giving Tree", 顧名思義便是犧牲奉獻的意思，美國知名繪本作家謝爾·希爾弗斯坦 (Shel Silverstein)，以簡單俐落的黑白線條繪圖和充滿詩意略帶嘲諷幽默的文字敘述，讓六歲到八十歲的讀者看了都會笑、會感動，帶給讀者無比的閱讀樂趣，與無限的想像空間。而本故事在課堂上的運用層面很廣泛，教師可用來引導孩子進一步探討：人對植物的態度（環保教育）、人與人之間的愛與尊重（人際關係）或父母與孩子情感的施與受（生命教育）。</p> <p>三、綜合活動 - 總結 在愛與被愛,施與受之間,沒有是與非,對與錯,只有你想扮演的是什麼角色的考量。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>教學用投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>資訊教育 環境教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第二學期四年級彈性課程教案

課程主題：知識就是力量

一、設計綱要:

主題名稱	知識就是力量		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	Here We Go 4(翰) p.50-51 Types of Books 中文書十大分類: www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=252 Fiction or Non-Fiction www.softwaretestinghelp.com/different-types-of-books/ 世界讀書日-Cartoon www.youtube.com/watch?v=ZgyeeAhPqNU 親子天下: www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc 那瑪夏民權國小圖書館 www.youtube.com/watch?v=-mNPjaZJ57I 繪本: 那瑪夏的圖書館 www.youtube.com/watch?v=Ariu1Pfs38 英語繪本:別碰這本書 Don't Touch This Book! www.youtube.com/watch?v=AaouygyWR8A				
學習階段	第二學習階段		實施年級	四年級	
設計理念	了解閱讀是開啟世界的鑰匙，探索美麗的那瑪夏的圖書館感受閱讀之樂，並藉著世界閱讀日鼓勵學童多培養閱讀的好習慣。				
學生學習狀況分析	知道閱讀是一種靜態活動，也了解閱讀能增長自己的知識。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 環境教育 閱讀素養 國際教育 資訊教育 生命教育				
與他領域/科目連結	英語 社會				
教學目標	1. 提升學生喜愛閱讀的興趣 2. 探索那瑪夏圖書館綠建築 4. 增加學生閱讀文本的能力				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	4.1 世界閱讀日 4/23	學習表現 1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠分享閱讀繪本故事	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容
	二	2	4.2 那瑪夏的圖書館	學習內容 1. 認識世界閱讀日 2. 探索那瑪夏圖書館 3. 享受閱讀的樂趣	
三	3	4.3 繪本:別碰這本書			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【世界閱讀日】 準備活動：老師準備一投影片 一、引起動機 - 跟圖書館拿幾本書(不同類別) 老師提問：書的分類(圖書館)/書的類型: (基本二種) Types of books (Non-fiction vs Fiction)非小說/小說類 參考: 投影片: Here We Go 4(翰) p.50-51 Types of Books 影片：中文書十大分類 www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=252 Fiction or Non-Fiction www.softwaretestinghelp.com/different-types-of-books/</p> <p>二、發展活動 1. 討論與分享: 他是誰? (莎士比亞-英國大文豪) 2. 世界閱讀日: 為何發起閱讀日? www.youtube.com/watch?v=ZgyeeAhPqNU 3. 討論與發表: 閱讀的好處? 你喜愛讀什麼課外書呢? 引導學生回答問題或以小組發表想法(各組先討論) 優點 1：閱讀可以增加腦中白質，激活大腦功能。 優點 2：加強文字能力，寫出來的作業、簡報、提案品質更上一層樓。 優點 3：閱讀有助於增加專注力與平靜，更能避免阿茲海默症。 優點 4：你知道嗎？閱讀可以增加你的社交技巧，加強人際交流！</p> <p>三、綜合活動: 總結今日課程</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>單元二【那瑪夏的圖書館】 準備活動: 老師準備投影片 一、引起動機 - 八八風災後的那瑪夏... 影片：繪本: 那瑪夏的圖書館(高雄民權國小) www.youtube.com/watch?v=Ariu1Pfss38 二、發展活動 1. 老師說明: 依照自編投影片補充說明 2. 那瑪夏民權國小圖書館 www.youtube.com/watch?v=-mNPjaZJ57I 3. 發表感想: 寄一張明信片給那瑪夏的孩子@ 例:你好,我是 XX 國小的 XXX,很高興看到你們學校圖書館重建完工。我覺得你們的圖書館很 XXX(讚美的話) 希望下次有機會去你們學校參觀! 三、綜合活動 -總結今日課程:</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p>	<p>教學用投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量</p>	<p>環境教育 資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【繪本:別碰這本書】</p> <p>準備活動: 老師準備投影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>提問: 英文若說「不行」有哪些說法呢? 老師表演並讓學生猜一猜故事的名稱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>繪本: 英語繪本:別碰這本書 Don't Touch This Book! www.youtube.com/watch?v=AaouygyWR8A</p> <p>1.閱讀前: 書名/封面/書中圖片說了什麼? 2.閱讀後: 摘要故事內容/主旨為何? 3.心得報告: 你最喜歡的部分? 4.RT 演出: 將故事分派角色給全班表演</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結今日課程: 肢體伸展時, 請想一想今日的課程</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10''</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>各組累積分數後, 蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>教學用投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量 作品發表</p>	<p>環境教育 資訊教育 閱讀素養 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E4 了解自我, 探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第二學期四年級彈性課程教案

課程主題：資訊教育

一、設計綱要:

主題名稱	資訊教育		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	Here We Go 4(翰) p.64-65 Parts of Computer What is computer? https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY 我的電腦(學習單): https://www.liveworksheets.com/mc1684792vk AI 智慧生活: 親子天下 https://www.parenting.com.tw/article/5080979 機器人發揮創意畫自畫像: https://www.youtube.com/watch?v=8TDelqgPerw 我的創意機器人 https://www.kidsplay.com.tw/play/content/531#.YqM1mHZBxRY				
學習階段	第二學習階段		實施年級	四年級	
設計理念	學生透過討論與觀察知道如何正確使用電腦的相關設備，以及了解目前發展的人工智慧與機器人可協助人類的未來的生活。				
學生學習狀況分析	認識電腦的週邊設備及使用方法。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入		人權教育 資訊教育 創造力 國際教育 科技教育			
與他領域/科目連結		英語 資訊科技			
教學目標		1.了解並能善用電腦輔助學習 2.吸取新知可增進未來學習力 3.促進學童的想像力與創造力			
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	5.1 電腦與我	學習表現 1.能說出電腦的周邊物品 2.與他人分享發表的內容 3.透過想像力設計機器人	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.可說明並描述設計的理念
	二	2	5.2 AI 智慧生活	學習內容 1.認識電腦與周邊設備 2.AI 智慧生活的運用 3.創意機器人生活大幫手	
三	3	5.3 我的創意機器人			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【電腦與我】 準備活動：投影片 一、引起動機 -- 播放投影片讓學生觀賞後,接著提問: What is computer? Here We Go 4(翰) p.64-65 Parts of Computer https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY 從電腦的外觀就可以看到，電腦是由主機、顯示器、鍵盤、和滑鼠等組合而成的。電腦的主機就像人類的大腦一樣，是電腦中最重要的部分。電腦的主機中包含中央處理器、記憶體、及介面卡等，這些東西都放在主機板上，而且外面以外殼保護著。</p> <p>二、發展活動 1.分組及討論: 電腦外部設備名稱(中/英文對照) https://www.hopenenglish.com/the-desktop-computer-gets-an-oled-3d-kinect-powered-overhaul-2 2.學習單: https://www.liveworksheets.com/mc1684792vk 3.認識鍵盤: 練習英文打字</p> <p>三、綜合活動 - 總結</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> <p>機器人發揮創意畫自畫像: https://www.youtube.com/watch?v=8TDelqgPerw 我的創意機器人 https://www.kidsplay.com.tw/play/content/531#.YqM1mHZBxRY</p> <p>單元二【AI 智慧生活】 準備活動: 老師準備自編投影片 一、引起動機 播放影片: Robot Teacher 機器人老師 www.youtube.com/watch?v=Kf4WXNeB3zc 1. 觀賞影片前解釋片中的專有名詞 2. 教師進行討論的主題 3. 小組討論 名詞定義: 人工智慧(英語: artificial intelligence, 縮寫為 AI) 亦稱智械、機器智慧, 指由人製造出來的機器所表現出來的智慧。</p> <p>二、發展活動 1. AI 智慧生活: https://www.parenting.com.tw/article/5080979 2. 討論與分享: 在那些場合有哪些可以利用 AI 協助呢? 舉例: 陝西國小需要一個會量體溫的機器人</p> <p>三、綜合活動 總結: 說一說今天的課程你學到了什麼?</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p>	<p>教學用投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 分組討論 相互合作 學習態度 觀察評量</p>	<p>資訊教育 科技教育 創造力 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【我的創意機器人】</p> <p>準備活動:</p> <p>一、引起動機:</p> <p>影片播放: 機器人發揮創意畫白畫像: https://www.youtube.com/watch?v=8TDelqgPerw</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1.觀賞影片: 我的創意機器人 https://www.kidsplay.com.tw/play/content/531#.YqM1mHZBxRY</p> <p>2.各組討論與發表: 你覺得機器人可以幫人類做什麼事呢?</p> <p>3.完成學習單: My Robot – by XXX(製造者)</p> <p>補充: 國小階段機器人的課程，首要讓學生感到有趣，從最受歡迎的積木組裝或體驗活動開始，打好問題解決流程的基礎，然後利用生活化任務的程式設計，讓學生透過實作來理解運算思維以及程式設計的概念，提高理解及激發創造力。最後則透過互動控制程式的機器人課程，培養學生的批判性思考、問題解決、溝通、合作與創造力等能力</p> <p>三、綜合活動 – 總結今日課程</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。</p>	<p>投影片 A3 白紙</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 學習態度 實際演練 觀察評量</p>	<p>資訊教育 科技教育 創造力 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學111學年度第二學期四年級彈性課程教案

課程主題：節慶教學

一、設計綱要:

主題名稱	節慶教學		設計者	曹麗娟	
教學單元	單元 1~3		總節數	共 3 節，120 分鐘	
教材來源	Here We Go 4(翰) p.71-75 Happy Easter Dino 6 (翰) p.160-168 Dragon Boat Festival Here We Go 1(翰) p.71-76 Happy Mother's Day 為什麼復活節要吃彩蛋？ 親子天下 www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0 FunTube 看世界#14 Mother's day 母親節 www.youtube.com/watch?v=1OojkArxwYw Happy Mother's Day ♥ www.youtube.com/watch?v=xaJvwBKsrWU 端午 94 要立蛋！千人壯觀立「彩蛋」 www.youtube.com/watch?v=3yPUypVvf2o Taiwan LuKang Dragon Boat Festival 鹿港端午祭龍舟賽 www.youtube.com/watch?v=XvA8ccVN-Q				
學習階段	第二學習階段		實施年級	四年級	
設計理念	認識重要節慶，並理解所有節慶多受到外來文化的影響而有了多樣性，並探索與發現節慶文化之間的共通與差異，以此拓展學生更多的國際視野。				
學生學習狀況分析	了解台灣與世界各國重要節日與節慶的民俗活動。				
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	跨領域課綱	英-E-A2 英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3			
議題融入	人權教育 家庭教育 國際教育 節慶教育 多元文化教育				
與他領域/科目連結	英語 社會				
教學目標	1. 透過節慶活動了解中西文化差異 2. 懷著感恩的心祝福及感謝母親們 3. 認識亞洲各國慶祝端午節的方式				
教學架構	單元	節次	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	6.1 復活節	學習表現 1.知道各節慶的故事來源 2.能發表中西節慶的差異 3.能唱出中/英文節慶歌曲	1.了解立蛋/彩蛋的文化差異 2.用關懷的心來感謝照顧者 3.能說出各節慶的重要活動
	二	2	6.2 母親節	學習內容 1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.世界各地的母親節活動 3.台灣/亞洲國家的端午節 4.學習划船歌(中英文版)	
三	3	6.3 端午節			

二、教學活動設計:

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元一【復活節】 準備活動：影片及學習單 為什麼復活節要吃彩蛋？ 親子天下 www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0 一、引起動機 拿著神祕袋讓學生猜一猜袋中的東西(可給提示) 中/英語名詞解說: Easter eggs/ Easter bunny/ new life Easter activities: egg coloring/ egg hiding/ egg hunting 聯想圖: eggs - 讓學生聯想跟蛋有關的相關事物，再引導切入主題: 復活蛋 - 復活節 Easter (宗教性節日) 播放投影片: Here We Go 4 p.71-75 - Easter 二、發展活動 - 依據投影片 Q&A 1.提問(1): What is the Easter? 復活節是什麼節慶? 依照 5wh+1how 人事時地物來說說明復活節 提問(2): What is the Easter activities? 復活節的活動 2.觀賞影片: the Easter story 觀看後的提問與發表 3.復活節學習單: Coloring the eggs /Easter eggs surprise *若無法於課堂完成則改為回家功課 三、綜合活動 - 總結今日課程; Easter 真正的意義是愛與重生一節慶中蛋和小動物則代表一個新的開始。 <第一節結束> 單元二【母親節】 準備活動: 影片及學習單 一、引起動機 1.老師提問: 生活中，你是如何慶祝母親節呢？ 2.播放影片: FunTube 看世界#14 Mother's day 母親節 www.youtube.com/watch?v=1OojkArxwYw 二、發展活動 1.前言: 近年來，因社會型態的改變，母親的角色演變為職業婦女，不僅面對家務工作外，還要肩負經濟上的責任，如同蠟燭兩頭燒。因此，透過母親節活動，希望讓大家再次思想與重新建立對母親節該有的關心，及學習如何對母親表達謝意。 2.角色扮演: 我們這一家 示範與說明後，請各組分派角色並討論表演內容(可參照投影片內容或自編) 3.各組練習與發表: 我們這一家 三、綜合活動 - 總結今日課程: 給表演者按讚 1.母親節的歌曲合唱 Happy Mother's Day ♥ www.youtube.com/watch?v=xaJvwBKsrWU 2.為愛朗讀: 獻給媽媽的詩*感謝媽咪/照顧者的辛勞 <第二節結束></p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p>	<p>教學用 投影片 網站資料 黑色袋子 彩蛋數顆 復活節單字 展示卡</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量</p>	<p>節慶教育 多元文化 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學活動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>單元三【端午節】</p> <p>一、引起動機</p> <p>端午節特集－立蛋趣 www.youtube.com/watch?v=bmnKbYnYmUg</p> <p>老師提問：比較兩個節慶的活動做比較</p> <p>Easter and Dragon Boat Festival</p> <p>1.復活節的活動：彩蛋，藏蛋，尋蛋（代表春天新生命） 2.端午節的活動：立蛋，划龍舟，</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.觀看影片後老師提問： 【FunTube 看世界】 Dragon Boat Festival 端午節 www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8Ylko</p> <p>2.文化交流－世界各地的端午節慶典 Taiwan LuKang Dragon Boat Festival 台灣鹿港端午祭龍舟賽 www.youtube.com/watch?v=XvA8ccVN-Q</p> <p>觀察與發現：台灣粽子 vs 越南粽子（鼓勵自由發表）</p> <p>3.歌曲分享：Row, Row, Row Your Boat (英語划船歌) 中/英划船歌 Row row row your boat //www.youtube.com/watch?v=7otAJa3jui8 (英) //www.youtube.com/watch?v=S_piNL0cWUA(中)</p> <p>三、綜合活動 - 端午節學習單一張(指派任務)</p> <p>我們常透過節慶來紀念某些特殊事件，大部分的傳統節慶是以農曆為根據的例如農曆五月五過端午。本單元讓學童透過亞洲各地的端午節活動，能了解其他國家與台灣的端午節其實有相似的風土民俗。本單元並以彰化縣鹿港鎮舉辦的國際龍舟競賽為例，相信透過民俗慶典能讓更多外國人看見台灣。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學童自由發表想法。</p>	<p>教學用 投影片 網站資料</p>	<p>觀賞/發表 討論/實作 專心聆聽 上課參與度 口頭評量 學習態度 觀察評量</p>	<p>節慶教育 多元文化 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程/語文花園課程計畫

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				

課程目標		<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	漫步在雲端：阿里山日出·神木原鄉·森林鐵道	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹<u>阿里山</u>日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下：<u>祝山觀日</u>、<u>之字形的鐵道安全</u></p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>黃源明</u></p> <p>出版：<u>野人文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇五年三月</p>

			進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			考量。) (2)鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究阿里山的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。		
第 2 週	1	大地笙歌	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。4 上第二課課文即節錄自書中的 <u>秋色入山林</u> 一文。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>楊美玲</u> 出版： <u>國語日報</u> 出版日期：西元二〇〇〇年五月
第 3 週	1	我家住在大海邊	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>林世仁</u> 出版： <u>和英文化</u> 出版日期：西元二〇一一年四月

			<p>階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 4 週	1	我們的森林	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月</p>

		<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>達的情感。</p> <p>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3.教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

<p>第 5 週</p>	<p>1</p>	<p>和平樹：一則來自非洲的真實故事</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於環保鬥士<u>萬格麗·瑪泰</u>的故事獎。本書不僅僅敘述<u>萬格麗</u>的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。</p> <p>(2) 透過<u>布非耶</u>、<u>賴桑</u>及<u>萬格麗·瑪泰</u>三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>貞娜·溫特</u> ／圖文 譯：<u>沙永玲</u> 出版：<u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一二年三月</p>
--------------	----------	------------------------	---	---	---	--	--	--

			<p>讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>仰、思想等文化內涵。</p>			
第 6 週	1	世紀人物一〇〇系列叢書	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：此套書有一百位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的人物。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>作者：三民編輯部</p> <p>出版：三民書局</p> <p>出版日期：西元二〇〇八年四月</p>

第 7 週	1	假如給我三天光明	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像<u>海倫·凱勒</u>一樣樂觀面對人生。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>海倫·凱勒</u> 編：Ann 出版：<u>漢湘文化</u> 出版日期：二〇〇九年七月</p>
第 8 週	1	林書豪的故事：NBA 豪小子	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道<u>林書豪</u>是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？</p> <p>3. 教師選擇重要內容進行提問： (1)<u>林書豪</u>童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2)為何他能成為在全世界都尊敬的運動員？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>謝文賢</u> 出版：<u>文經社</u> 出版日期：西元二〇一二七月</p>

			<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	的能量。		<p>(3)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 9 週	1	追蹤海盜的腳印	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這是法國人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：<u>提葉西·阿波西勒</u></p> <p>繪：<u>佛朗沙·帕拉斯</u></p> <p>譯：<u>黃馨慧</u></p> <p>出版：<u>麥田出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p>

			<p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 10 週	1	勇士之歌	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 詩歌欣賞：這首詩雖出自國小學生，以自己身為災民的角度，描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生美讀本詩。 (2) 利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	勇士之歌

			<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	達的情感。		<p>麼事？為什麼？如何解決？</p> <p>(3)鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。</p> <p>(4)教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光明」？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>		
第 11 週	1	一碗湯麵	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>栗良平</u></p> <p>譯：<u>李佳純</u></p> <p>出版：<u>文經社</u></p> <p>出版日期：西元一九八九年十月</p>

			趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。		事。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。 (4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？（每個人可以就自己的觀點來回答）。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	馬頭琴	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文： <u>大塚勇三</u> 圖： <u>赤羽末吉</u> 譯： <u>嶺月</u> 出版： <u>阿爾發出版</u> 出版日期：西元二〇一〇年二月

			級、學校或社區的閱讀社群活動。	寫技巧，培養語文表現能力。		自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、<u>臺北一〇一</u>到世界第一高樓<u>哈里發塔</u>，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>高橋俊介</u> 譯：<u>姚淑娟</u> 出版：<u>晨星出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>

			<p>讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 14 週	1	<p>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>高橋俊介</u></p> <p>譯：<u>姚淑娟</u></p> <p>出版：晨星出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	文章： 文化不同—使用建材方式不同	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。</p> <p>(2) 鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。</p> <p>(3) 再請學生分段朗讀文章。</p> <p>(4) 提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。</p> <p>(5) 請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量朗讀評量</p>	文化不同—使用建材方式不同

第 16 週	1	爸爸的路 【大視界 兒童繪本 全系列】	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用文字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：訴說主角<u>王長勇</u>與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著<u>中國</u>的絲綢前往遙遠的<u>君士坦丁堡</u>；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。 (2)指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：<u>張知琬</u> 繪／攝影：<u>譚軍</u> 譯：<u>林家鵬</u> 出版：<u>聯經出版</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>
--------	---	------------------------------	---	---	---	--	---	--

			<p>讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 17 週	1	七彩的虹	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</p> <p>(2) 教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	七彩的虹
第 18 週	1	潔西卡的箱子	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>		<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>文：<u>彼得·卡納華斯</u></p> <p>譯：<u>卿敏良</u></p>

		<p>頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>出版：<u>大穎文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇八年十一月</p>
--	--	---	---	--	-------------------------	--

			5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第 19 週	1	黃魚聽雷	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月
第 20 週	1	劇本：毛遂自薦	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於戰國時代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的成語故事。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	毛遂自薦

			<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>(2)教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。</p> <p>(3)分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。</p>	
第 21 週	1	戲劇	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>文：周思芸 出版：天下文化 出版日期：西元二〇〇八年十月</p>

			讀社群活動。	豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。				
--	--	--	--------	--------------------	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程/語文花園課程計畫

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				

課程目標		<p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週						開學準備週		
第2週	1	阿輝的心	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀、討論。 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自強，並且認真向學。故事末了，阿輝在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友桂蘭則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，阿輝決定吐露實 	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p>文：林鍾隆</p> <p>繪：洪義男</p> <p>出版：富春文化</p> <p>出版日期：西元一九九九年九月</p>

			<p>對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 指導學生針對阿輝的角色，從書中找出值得學習的行為。</p> <p>(2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 3 週	1	希望	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生朗讀本文。</p> <p>(2) 利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？(什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(when)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。)</p> <p>(3) 鼓勵學生發表對希望的想法和意見。</p> <p>(4) 教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	希望

						<p>答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。)</p> <p>(5)你怎麼讓自己懷抱希望？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 4 週	1	<p>爺爺的有機麵包</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國</p>	<p>答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。)</p> <p>(5)你怎麼讓自己懷抱希望？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1)教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。</p> <p>(2)爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>申惠恩</u></p> <p>繪：<u>高林麻里</u></p> <p>譯：<u>羅吉希</u></p> <p>出版：<u>聯經出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇一三年九月</p>	

			<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 5 週	1	臺灣的米食	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望能讓所有臺灣的孩子，都成為熱愛臺灣的「新臺灣人」。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的臺灣米食內容。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：翁雲霞 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇二年十一月</p>

			<p>取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 6 週	1	長著翅 膀遊英 國	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在<u>英國 劍橋</u>遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的<u>英國</u>風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文／圖：<u>桂文亞</u> 出版：<u>民生報社</u> 出版日期：西元二〇〇三年四月</p>

			<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 7 週	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p>文：謝德錫</p> <p>出版：稻田出版</p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年二月</p>

			階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	(1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	請到我的家鄉來	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是 <u>林海音</u> 的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。 (2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>林海音</u> 圖： <u>鄭明進</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一〇年四月

			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	良的後果。	本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第 9 週	1	看地圖 認識全世界	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3) 教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	文： <u>WILL 兒童知育研究所</u> 譯： <u>宋碧華</u> 圖： <u>鈴木麻子</u> 出版： <u>維京</u> 出版日期：西元二〇一二年七月

			<p>論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>					
第 10 週	1	是蝸牛開始的	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(2) 讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。</p> <p>(3) 從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p>文：<u>卡特雅·雷德爾</u></p> <p>圖：<u>安格拉·馮·羅爾</u></p> <p>譯：<u>方素珍</u></p> <p>出版：三之三文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年六月</p>

第 11 週	1	用心動腦話科學(3版1刷)	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。</p> <p>3. 教師可指導學生閱讀<u>用心動腦話科學</u>，讓學生體會到科學研究的多采多姿。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>曾志朗</u> 出版：<u>遠流出版社</u> 出版日期：西元二〇一二年十月</p>
第 12 週	1	李淳陽昆蟲記	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。 (2)印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>李淳陽</u> 出版：<u>遠流出版社</u> 出版日期：西元二〇〇五年</p>

			趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第 13 週	1	文章： 螞蟻記事	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。 3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估： (1) 作者說：「我告訴自己，只要牠們(螞蟻)不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？(2. 推論訊息) A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人 C 斬草一定要除根 D 凡事宜忍氣吞聲 (2) 「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？ 4. 比較評估) (3) 簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程(1. 提取訊息)(參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。) (4) 根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？(3. 詮釋整合) A 好感→討厭 B 討厭→好感	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	螞蟻記事

						C 只有好感 D 無法判斷 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	1	創意點子手冊	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。</p> <p>3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>陳龍安</u></p> <p>出版：<u>師大書苑</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年六月</p>
第 15 週	1	詩歌：我的夢	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師先分析結構。 (2)引導學生發表夢中的所見所</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>我的夢</p>

			<p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>聞。</p> <p>(3)進行仿寫練習。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 16 週	1	魚兒水中游	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>魚兒水中游</u>用淺白的語言、生動的圖畫，將<u>莊子</u>的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。</p> <p>3. 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>郝廣才</u></p> <p>出版社：<u>格林文化</u></p> <p>出版日期：民國九十九年</p>

第 17 週	1	<p>陳素宜 輕 寓 言：禮 物森林</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。</p> <p>3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月</p>
--------	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	---

			<p>讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 18 週	1	<p>唉！向動物學做人，做事才能像個人</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。</p> <p>3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：鄭書旻</p> <p>出版：曼尼文化</p> <p>出版日期：西元二〇一二年四月</p>

第 19 週	1	閣樓上的光	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識<u>謝爾</u>風格的入門書籍。</p> <p>3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>謝爾·希爾弗斯坦</u> 譯者：<u>鄭小芸</u> 出版：<u>玉山社出版</u> 出版日期：西元一九九五年九月</p>
第 20 週	1	失落的一角	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 這本書是<u>謝爾</u>膾炙人口的作品之一，書中以簡潔有力的線條和文字，闡釋一則有關「完美」和「缺憾」的寓言，內容深深吸引讀者，感動了許多大人和小孩。</p> <p>3. 教師可以鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：<u>謝爾·希爾弗斯坦</u> 譯者：<u>鍾文音</u> 出版：<u>玉山社出版</u> 出版日期：西元二〇〇〇年八月</p>

		由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	詩、現代散文等。			
--	--	---	--------------------------------------	----------	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性課程-智慧生活

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	智慧生活- 網路與生活	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	總綱 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理 領綱 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養, 並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力, 並理解科技、資訊與媒體的基礎概念 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務, 並認識與包容多元文化				
課程目標	學習表現 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性				

<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 學習內容 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法</p>								
<p>配合融入之領域 或議題</p>			<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>			<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	單元 1 網路搜搜搜 1-1 認識常見的 搜尋引擎及生活 應用(1 節)	資 a-III-1 能了 解資訊科技於日 常生活之重要性 資 t-III-2 能使 用資訊科技解決 生活中簡單的問	資 T-III-4 資 料搜尋的基本 方法 搜尋引擎的用 途 常見網路搜尋	1. 學生能認識常 見的搜尋引擎 2. 學生能學會搜 尋網站、網頁 3. 學生能認識搜 尋引擎的用途 4. 學生能學會圖	1. 搜尋引擎介 紹 2. 搜尋引擎的 用途說明	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材

第 2 週	1	1-2 網路搜尋的生活應用(3 節)	題 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	引擎 資料搜尋的方法	片的搜尋與使用	1. 網路搜尋操作說明 2. 網路搜尋操作練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1	1-3 多媒體檔案網路搜尋(3 節)				1. 檔案尋操作說明 2. 多媒體搜尋說明 3. 多媒體儲存說明 4. 多媒體搜尋練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1	單元 2 電子郵件 2-1 進入自己的信箱(1 節)	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 -電子郵件的應用	1. 學生能瞭解電子郵件 2. 學生能進入自己的信箱 3. 學生能收發電子郵件 4. 學生能管理電	1. 建立電子信箱	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 9 週	1	2-2 收發電子郵						

第 10 週	1	件(2 節)			子郵件	寫說明 2. 電子信箱文件夾帶說明 3. 收發電子郵件練習			
第 11 週	1	2-3 管理電子郵件(1 節)				1. 管理電子郵件說明 2. 管理、整理電子信箱			
第 12 週	1	單元 3 雲端硬碟檔案管理	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 D-III-3 系統化數位資料管理方法	1. 能妥善管理自己的雲端檔案	1. 雲端硬碟介紹說明 2. 雲端硬碟資料管理練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材	
第 13 週	1	3-1 我的雲端硬碟(2 節)	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法	-資料分析的用途					
第 14 週	1	單元 4 雲端服務	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1. 學生能認識天上那朵雲	1. 認識雲端服務的定義	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材	
第 15 週	1	4-1 天上那朵照片雲(2 節)	資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	雲端服務的定義	2. 學生能學習雲端服務	2. 認識雲端服務的種類			
第 16 週	1	4-2 網路繪圖與雲端服務(3 節)		雲端服務的種類	3. 學生能使用雲端服務	1. 認識線上繪圖軟體			
第 17 週	1			雲端服務使用	4. 學生能自主學習	2. 線上繪圖練習			
第 18 週	1				資 D-III-3 系統化數位資料管理方法				1. 認識雲端 Google 文件
第 19 週	1		4-3 雲端 Google 文件(3 節)		資料分析的用途				2. 雲端 Google 文件練習
第 20 週	1								
第 21 週	1								

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性課程-智慧生活

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	智慧生活- 文書處理軟體	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20 節)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	總綱 A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 領綱 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力				

		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度							
課程目標		學習表現 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 學習內容 資 T-III-2 文書編輯軟體的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 -社群軟體的應用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 -網路社交平台的使用與注意事項							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週 第2週	1 1	單元1 有你真好 1-1 第一次接觸 (2節)	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-III-2 文書編輯軟體的使用	1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer) 與功能表 2. 學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存	1. 編輯軟體介紹 2. 編輯軟體操作練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材	

			資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法					
第 3 週	1	單元 2 生日邀請卡 2-1 我想對你說 (3 節)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	資 T-III-2 文書編輯軟體的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片 3. 學生能了解著作權的重要性	1. 著作權簡介說明 2. 軟體設定文字的格式說明 3. 操作練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1	2-2 我們的約定 (3 節)				1. 課程進度說明 2. 操作練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	單元 3 麻吉通訊錄 3-1 認識麻吉(3 節)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 T-III-2 文書編輯軟體的使用	1. 學生學會利用軟體繪製表格 2. 學生能利用軟體美化表格	1. 繪圖軟體的種類及功能 2. 圖像的繪製、修改 3. 軟體作練習	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	3-2 麻吉大集合 (3 節)				1. 課程進度說明 2. 主題創作		
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	單元 4	資 t-III-2 能使用	資 T-III-2 文書	1. 能夠使用文件	1. 目錄功能、	實作評量	自編教材

第 16 週	1	我的班級真精彩	用資訊科技解決生活中簡單的問題	編輯軟體的使用	目錄功能，並在目錄頁插入目錄	頁首、頁尾及頁碼功能說明	觀察評量 口頭評量	
第 17 週	1	4-1 活動萬花筒 (3 節)	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法		2. 能夠設定頁首、頁尾及頁碼 3. 能將檔案輸出成 PDF 或 HTML 等不同格式檔案	2. 設定操作練習		
第 18 週	1	4-2 班刊發行 (2 節)				1. 檔案匯出說明		
第 19 週	1					2. 編輯軟體操作		
第 20 週	1	單元 5 我們都是朋友 5-1 認識你真好 (1 節)	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	1. 學生能認識社群軟體的種類與用途 2. 學生能知道使用社群軟體的注意事項	1. 社群軟體的種類與用途說明 2. 網路使用及交友安全注意說明 3. 社群軟體操作	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。